

希林七年级 马立平 (MPL)班 教学介绍

张岚

中文七年级马立平 (MPL)班将使用马立平七年级教材。马立平七年级教材包括19, 20, 和 21册, 共三册。在这三册中, 以中国文字和文学为主, 引用历史故事, 精典寓言, 和现代叙述短文, 系统地讲解中文语法和写作。用中国导游与海外少年对话的形式, 配以精美的彩色图片, 向学生介绍在中国旅游的文化背景知识(北京故宫、天坛、颐和园, 长城, 兵马俑, 桂林山水, 黄山, 江南园林, 佛教庙宇, 上海等)。各册包括四篇样板课文, 要求学写四篇中文作文(用电脑输入)。

一、教学大纲:

1. 结合课文, 有系统地了解中国地理历史、文化知识, 和文学的渊源。
2. 学习新字新词, 学习语法。
3. 进行中文写作训练。分别学习: “状物”、“叙事”、和“写人”。每篇作文至少要修改一次。
5. 通过课堂阅读, 课上讨论和写作, 学习实用中文。

二、教学形式:

1. 抓效率: 马立平教材课上课下学习内容很多。我们要在保“质”的前题下, 抓“量”。考虑到孩子们课后学习的困难, 抓紧课上的分分秒秒非常重要。这也要求孩子们按时上课, 课上集中精力听讲。
2. 多提问题: 尽力让所有的孩子都有发言回答问题的机会, (不可只叫举手的孩子。点名叫不举手的孩子时, 让他们回答老师认为他们会答的问题。) 让所有的孩子都有机会在班里“展示”他们的能力, 以鼓励学生学习中文的热情, 增强自尊心和自信心。
3. 引发学生讨论: 不仅能训练学生的语言应用和思维能力, 也可以调动学生对中文学习的积极兴和主动兴。
4. 随时鼓励学生: 让学生感到有进步, 有信心, 愿多做努力。
5. 逻辑思维: 一懂, 二联, 三用, 记忆自然易。
6. 快乐学中文: 努力制造轻松和谐的课堂环境。

三、学生学习目标和评估标准:

#	项目	目标	学年总评
1	课前小考	95% 以上	10%
2	课前阅读	流利 - 有进步	10%
3	完成作业	按时, 工整, 完全, 有条理	20%
4	作文改写	按时, 按讲评	10%
5	课堂表现	追随教师上课思路	10%
6	册末总考	95% 以上	40%

四、分册目录:

第十九册		
上课内容	阅读欣赏	其他
一、课文: 高尔基和小摄影师	新的蓝衣裳	语法, 英译中, 写阅读报告 (1)
二、写作课 (事件1)	镜子打破了吗	写作练习 (1)
三、课文: 老鼠变老虎	穷人	语法, 英译中, 写阅读报告 (2)
四、写作课 (事件2)	麻雀	写作练习 (3)
五、课文: 不换就不换吧	汽车旅馆	语法, 英译中, 写阅读报告 (2)
六、写作课 (事件3)	和氏璧的故事	写作练习 (3)
七、课文: 跳水	父母心	语法, 英译中, 写阅读报告 (4)
八、写作课 (事件4)	鹌鹑	写作练习 (4)

第二十册		
上课内容	阅读欣赏	其他
一、课文: 晏子使楚	神笔马良	语法, 英译中, 写阅读报告 (1)
二、写作课 (人物1)	我, 缺点	写作练习 (1)
三、课文: 鲁鲁和菲菲	廉颇和蔺相如	语法, 英译中, 写阅读报告 (2)
四、写作课 (人物2)	给爸爸画像	写作练习 (2)
五、课文: 将相和	老头和梨子	语法, 英译中, 写阅读报告 (3)
六、写作课 (人物3)	奶奶的手	写作练习 (3)
七、课文: 木兰辞	牛郎和织女	语法, 英译中, 写阅读报告 (4)
八、写作课 (人物4)	吃饭	写作练习 (4)

第二十一册 《神游中国》		
上课内容	对话1	对话2
一、北京 天安门广场、中轴线、故宫	什么是北京城的中轴线?	故宫为什么叫“紫禁城”?
二、北京 天坛	什么是“天圆地方”?	哪个数字最“高”?

三、北京 颐和园、长城	长廊，长不长？	你听说过长城上的“天桥”吗？
四、西安 秦始皇陵兵马俑	你想亲眼看看两千年以前的秦国军队吗？	兵马俑是怎样造出来的？
五、广西 桂林山水	漓江边的山像什么？	怎样在山上种水稻？
六、安徽 黄山	黄山是黄的吗？	什么是黄山“四绝”？
七、江苏 江南园林	东方园林和西方园林有什么不同？	桥为什么是曲曲折折的？
八、江苏 苏州寒山寺	关于中国佛教寺庙的知识	日本人为什么喜欢寒山寺？
九、上海	上海怎么会和西方城市这么相像呢？	名石“玉玲珑”在哪里？