

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
**«Детский сад комбинированного вида № 31 «Золотой ключик»**

---

143900, Московская обл., г. Балашиха,  
шоссе Энтузиастов, дом 74

тел/факс: 8 (495) 521-66-51  
e-mail: [det-sad31@yandex.ru](mailto:det-sad31@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №4 от 29 мая 2019 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Фантазеры»  
по техническому развитию  
для детей 6 – 7 лет  
Срок реализации - 1 год**

Рабочая программа учебного курса  
включает содержание за пределами  
ООП МБДОУ «Детский сад №31»

Составитель:  
Никифорова Т.П., воспитатель

Городской округ Балашиха  
Московской области, 2019 г.

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Направленность программы:* техническая.

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В подготовительной к школе группе усложняется ручной труд.

Конструирование и моделирование привлекательное для детей старшего дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Lego, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Lego является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Lego-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями.

#### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO – конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

#### **Отличительные особенности программы**

- Системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка;
- Программа является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности;
- LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре;
- Позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников;
- Стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески;

-Объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

#### ***Нормативно-правовая база программы***

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

***Сроки реализации программы:*** 1 год

***Возраст детей:*** 6 - 7 лет

***Количество занятий в неделю:*** 1

***Продолжительность занятий:*** 30 мин

***Количество занятий в год:*** 31

***Участники программы:*** дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

***Состав группы:*** постоянный

## **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO – конструирования.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Совершенствовать умение работать с различными материалами для конструирования, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
2. Учить использовать различные типы композиции для создания объёмных конструкций.
3. Продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

***Развивающие:***

1. Продолжать формировать чувство формы, пластики при создании построек.
2. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.

3. Продолжать развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
4. Продолжать формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

**Воспитательные:**

1. Продолжать воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и других.
2. Продолжать воспитывать умение совместно работать коллективно.

**Приёмы обучения конструированию**

Конструирование по образцу

Конструирование по модели

Конструирование по схеме

Конструирование по замыслу

Конструирование по теме

Конструирование по условиям

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приглашение в мир мастерства и красоты.	30 мин	20 мин	10 мин	Беседа
2	Что за чудо это LEGO. Спонтанная игра детей.	30 мин	5 мин	25 мин	НОД
3	Дети	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа
4	LEGO- змейка	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
5	Геометрические фигуры	30мин	10 мин	20 мин	Игра
6	Забавные фигуры	30мин	5 мин	25 мин	Игра

7	Пернатые друзья	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
8	Конструируем широкие ворота и заборчик	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
9	Конструируем домик	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
10	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
11	Грузовые машины из спичечных коробков.	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
12	Конструируем мебель: стол, стул.	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
13	Конструируем мебель: диван, кресло	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
14	Свободная игровая деятельность детей.	30мин	5 мин	25 мин	Игра
15	Моделирование космического аппарата.	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
16	Домашние животные	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
17	Объединение построек: домик и домашние животные.	30мин	10 мин	20 мин	Игра
18	Конструирование легкового автомобиля по схеме.	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
19	Конструирование грузового автомобиля	30 мин	5 мин	25 мин	Игра
20	Строим гараж для машин.	30 мин	5 мин	25 мин	Игра
21	Мои любимые сказки	30 мин	5 мин	25 мин	Игра
22	Свободная игровая деятельность детей.	30мин	10 мин	20 мин	Игра
23	Подарок для мамы.Моделируем квартиру.	30 мин	10 мин	20 мин	Игра

24	Беседка	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
25	Развивающие игры с использованием конструктора	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
26	Конструирование самолета по схеме	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
27	Конструирование по замыслу детей	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
28	Строим зоопарк	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
29	Мой любимый детский сад	30 мин	10 мин	20 мин	НОД
30	Конкурс «Летняя фантазия». Совместное конструирование с родителями.	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
31	Выставка детского творчества: «Мои LEGO фантазии».	30 мин	5 мин	25 мин	Выставка

### Содержание учебного плана

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Приглашение в мир мастерства и красоты.	Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала, из которого можно изготовить поделки, вызывать желание мастерить своими руками.	Игра «Чудесный мешочек». Рассмотреть подготовленный материал.
2	Что за чудо это LEGO. Спонтанная игра детей.	Рассмотреть детали LEGO , определяя форму, размер, крепёж. Познакомить со схемой (инструкцией).	Формировать умение манипулировать с LEGO деталями
3	Дети	Закрепить знания детей о строении человека. Отметить различия внешнего вида девочки и мальчика. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. Маршака. Формировать умение манипулировать деталями из LEGO - конструктора «Дупло».
4	LEGO- змейка	Вспомнить названия деталей LEGOи их способы соединения.Развивать координацию рук и глаз. Способствовать развитию конструктивной деятельности.	Развивать умение скреплять LEGO-детали по образцу, собирая прямую змейку.

5	Геометрические фигуры	Развивать конструктивную деятельность детей, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	Собрать конструкцию по образцу: круг, треугольник, квадрат, ромб и др.
6	Забавные фигуры	Развивать процессы восприятия, внимания, памяти. Учить сортировать детали по цвету, форме, величине	Формировать умение манипулировать сLEGO деталями
7	Пернатые друзья	Вспомнить с детьми обитателей птичьего двора. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. Рассмотреть готовую работу (форму, цвет).	Игра «Доскажи словечко». Формировать умение манипулировать с LEGO деталями.
8	Конструируем широкие ворота и заборчик	Вместе с детьми внимательно изучаем схему выбранной постройки. Определяем самую крупную видимую деталь, от которой впоследствии дети по схеме собирают конструкцию.	Формировать умение манипулировать сLEGO деталями
9	Конструируем домик	Изучить схему будущей постройки	Д/игра с мячом «С чем бывает дом?»
10	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах.	Конструирование по замыслу, используя знакомые схемы. Формировать умение манипулировать сLEGO деталями.
11	Грузовые машины из спичечных коробков.	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Творческая работа. Учить конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.
12	Конструируем мебель: стол, стул.	Обобщить знания детей о мебели. Учить строить по схеме №2.	Игра «Из чего сделана?»
13	Конструируем мебель: диван, кресло	Систематизировать знания детей о мебели. Учить строить по схеме №4	Строим мебель для Золушки, используя знакомые схемы. Формировать умение манипулировать сLEGO деталями.
14	Свободная игровая деятельность детей.	Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	Конструирование по замыслу, используя знакомые схемы. Формировать умение манипулировать

			cLEGO деталями.
15	Моделирование космического аппарата.	Обобщить, систематизировать, уточнить представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Учить строить по схеме №1	Игра «Кто чем управляет?» Манипуляции с LEGO деталями.
16	Домашние животные	Учить читать схему.	Игра «Кто где живёт?» Конструирование животного по желанию.
17	Объединение построек: домик и домашние животные.	Обобщить знания детей о домашних животных, о их значении в жизни человека.	Игра «Чего не бывает?» Обыгрывание построек. Выставка работ.
18	Конструирование легкового автомобиля по схеме.	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Учить читать схему.	Конструирование легкового автомобиля по схеме. Манипуляции LEGO деталями
19	Конструирование грузового автомобиля	Систематизировать, уточнить знания детей о машинах. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность.	Конструирование легкового автомобиля по схеме. Манипуляции LEGO деталями
20	Строим гараж для машин.	Формировать умение анализировать образец, изображенный на карточке. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Манипуляции с крупным деревянным строителем.
21	Мои любимые сказки	Вспомнить с детьми их любимые сказки. Закрепить навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.  Развивать фантазию и конструктивное воображение. Развивать навыки пространственной ориентировки.	Отгадывание загадок. Игра «Из какой сказки». Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.
22	Свободная игровая деятельность детей.	Систематизировать знания детей о видах транспорта, его значении в жизни человека. Рассматривание картинок с транспортом.	Игра «Чего не стало?» Манипуляции LEGO деталями.

23	Подарок для мамы. Моделируем квартиру.	Прививать любовь к самому дорогому человеку – маме, к стремлению делать ей подарки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о жилищах. Моделируем квартиру.	Игровая деятельность. Выставка поделок .
24	Беседка	Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные с архитектурными подробностями.	Игра «Чья команда быстрее построит». Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов.
25	Развивающие игры с использованием конструктора	Способствовать повышению эмоционального настроя детей. Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Формировать логическое мышление.	Игровая деятельность. Воплотить задуманное с использованием фантазии и мышления в игровой деятельности с конструктором LEGO и мелкими игрушками.
26	Конструирование самолета по схеме	Обобщить, уточнить представления детей о летательных аппаратах, вспомнить о их назначении. Смотри схему №1	Конструирование самолёта по схеме. Манипуляции LEGO деталями. Игровая деятельность
27	Конструирование по замыслу детей	Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность, развивать способность к порождению новых оригинальных идей.	Игровая деятельность детей. Конструировать известные модели, придумывать свои, опираясь на полученные навыки конструирования.
28	Строим зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы. Закреплять умение дружно работать в подгруппе.	Игра «Чей детёныш» Манипуляции LEGO деталями. Игровая деятельность
29	«Мой любимый детский сад»	Развивать фантазию и мышление в игровой деятельности с использованием LEGO и мелкими игрушками.	Игровая деятельность детей.
30	Конкурс «Летняя фантазия». Совместное конструирование с родителями.	Использовать все знания, умения и навыки при конструировании и ручном труде задуманных работ.	Игровая продуктивная деятельность совместно с родителями.

31	Выставка детского творчества: «МоиLEGO фантазии».	Использовать все знания, умения и навыки при построении из LEGO задуманных построек и игрушек.	Выставка работ
----	---	--	----------------

#### 1.4 Планируемые результаты программы

- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Продолжать формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- Развито чувство формы, пластики при создании построек.
- Развито наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.
- Воспитано умение совместно работать коллективно.

#### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

##### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	01.10.2019	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Приглашение в мир мастерства и красоты.	Группа	Беседа
2	октябрь	08.10.2019	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Что за чудо это LEGO. Спонтанная игра детей.	Группа	Беседа
3	октябрь	15.10.2019	16:20-16:50	Конструирование по образцу	Дети	Группа	Беседа
4	октябрь	22.10.2019	16:20-16:50	Конструирование по образцу	LEGO- змейка	Группа	Игра
5	октябрь	29.10.2019	16:20-16:50	Конструирование по образцу	Геометрические фигуры	Группа	Игра

6	ноябрь	05.11. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Забавные фигуры	Группа	Игра
7	ноябрь	12.11. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по предложен ным схемам	Пернатые друзья	Группа	НОД
8	ноябрь	19.11. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Конструируем широкие ворота и заборчик	Группа	Игра
9	ноябрь	26.11. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Конструируем домик	Группа	Игра
10	декабрь	03.12. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	Группа	Игра
11	декабрь	10.12. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Грузовые машины из спичечных коробков.	Группа	НОД
12	декабрь	17.12. 2019	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Конструируем мебель: стол, стул.	Группа	НОД
13	декабрь	24.12. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Конструируем мебель: диван, кресло	Группа	Игра
14	январь	14.01. 2020	16:20-16:50	Беседа, обследовани е, конструиров ание.	Свободная игровая деятельность детей.	Группа	Игра
15	январь	21.01. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Моделировани е космического аппарата.	Группа	Игра
16	январь	28.01. 2020	16:20-16:50	Беседа, обследовани е, конструиров ание.	Домашние животные	Группа	НОД
17	февраль	04.02. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по памяти.	Объединение построек: домик и домашние	Группа	Игра

					животные.		
18	февраль	11.02. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Конструирован ие легкового автомобиля по схеме.	Группа	НОД
19	февраль	18.02. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Конструирован ие грузового автомобиля	Группа	Игра
20	февраль	25.02. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по образцу	Строим гараж для машин.	Группа	Игра
21	март	03.03. 2020	16:20-16:50	Беседа, конструиров ание по памяти	Мои любимые сказки	Группа	Игра
22	март	10.03. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по памяти	Свободная игровая деятельность детей.	Группа	Игра
23	март	17.03. 2020	16:20-16:50	Беседа, наблюдение. сборка	Подарок для мамы.	Группа	Игра
24	март	24.03. 2020	16:20-16:50	Беседа. Конструиров ание по образцу	Беседка	Группа	НОД
25	апрель	07.04. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по памяти	Развивающие игры с использованием конструктора	Группа	Игра
26	апрель	14.04. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по схеме	Конструирован ие самолета по схеме	Группа	Игра
27	апрель	21.04. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по памяти.	Конструирован ие по замыслу детей	Группа	Игра
28	апрель	28.04. 2020	16:20-16:50	Беседа. Конструиров ание по памяти.	Зоопарк	Группа	Игра
29	май	05.05. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание по определенно му плану.	Мой любимый детский сад	Группа	НОД
30	май	12.05. 2020	16:20-16:50	Конструиров ание	Конкурс «Летняя	Группа	Игра

					фантазия». Совместное конструирование с родителями.		
31	май	19.05. 2020		Оформление выставки.	Выставка детского творчества: «Мои LEGO фантазии».	Группа	Выставка

## 2.2 Условия реализации программы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления конструктивной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

### *Учебно-методическое обеспечение:*

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Комарова Л.Е	«Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). Целесообразность книги обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.	Линка-пресс	2001
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» В сборнике представлены планирование работы по организации тематических дней по LEGO конструированию и использованием разнообразных форм работы, конспекты по проведению увлекательных занятий и моделей для детей.	Мозаика-Синтез	2010

### *Материально-техническое обеспечение:*

-Крупный деревянный напольный конструктор-1

- Конструктор Тико для объёмного моделирования-1
- Конструктор LEGO -Кроха-1
- Конструктор LEGO- Дупло-1
- Магнитный конструктор GeniiCreation-1
- Картотека «LEGO схем»-1

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

#### ***Информационное обеспечение:***

Мультимедийный проектор с экраном – 1

Ноутбук – 1

Магнитофон – 1

***Кадровое обеспечение:*** Данная программа реализуется воспитателем с высшей квалификационной категорией Никифоровой Татьяной Павловной. Педагог имеет педагогический стаж работы- 38лет.

Использует в работе такие педагогические технологии как пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Широко применяет информационно-коммуникативные технологии как в образовательном процессе так и в работе с родителями воспитанников.

### **2.3 Формы аттестации**

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы**

- Выставки по LEGO-конструированию.
- Беседы, наблюдения, игровые упражнения.
- дидактические игры.
- Создание фотоальбома «Наши фантазии с LEGO конструктором».

#### **Работа с родителями:**

- Опрос-анкета «Использование LEGO конструктора»
- Папка-передвижка «LEGO - конструктор».
- Создание фотоальбома «Досуговая деятельность в семье с использованием LEGO».
- Родительское собрание «Роль LEGO конструктора в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей».

## 2.4 Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов по программе «Фантазёры»

Фамилия, имя ребенка	Знает детали конструктора и способы их соединения	Умеет собирать по образцу	Умеет читать схему и собирать постройку	Умеет конструировать по инструкции	Умеет конструировать по замыслу	Умеет работать в паре, коллективе.

## 2.5 Методические материалы

*Особенности организации образовательного процесса:* очно

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение.

*Формы организации образовательного процесса:* подгрупповая, групповая.

*Категории обучающихся:* дети подготовительной группы.

*Формы организации занятий:* беседа, игра, открытое занятие, выставка, решение проблемных ситуаций.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология конструктивной деятельности.

*Алгоритм занятия:*

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

## 2.6 Список методической литературы

1.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Мaska, 2013.

2.Комарова Л.Г. Строим из LEGO. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.

4.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Лиштван З.В. Конструирование –М.:Просвещение, 1981.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование –М.: Карапуз, 1999.
- 8.Фешина Е.В. LEGO - конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.