

**Рабочая программа дополнительного образования по познавательному развитию
«Познавай-ка»
(старшей группы, первый год обучения)
на 2018-2019 учебный год**

Автор: Бикташева Марина Юрьевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ №32

Населенный пункт: Ростовская область, г. Таганрог

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации программы. Принципы реализации программы.
3. Целевые ориентиры.
4. Учебный план. Режим занятий. Список детей.
5. Учебно-тематический план.
6. Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе.
7. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по дополнительному образованию по познавательному развитию «Познавай-ка» является системой организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития таких важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Значимость.

Дети по своей природе исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование готовности к совместной деятельности.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
Речевое развитие.
 - Владение речью как средством общения и культуры.
 - Обогащение активного словаря.
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции.
 - Развитие речевого творчества.
Художественно – эстетическое развитие.
 - Восприятие музыки.
 - Развитие продуктивной деятельности детей.
Физическое развитие.
 - Правильное формирование крупной и мелкой моторики.
 - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Познавай-ка» составлена для детей 5-6 лет.

2. Цели и задачи реализации программы. Принципы реализации программы.

Цель программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Основные задачи:

Образовательные задачи:

- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Развивающие задачи:

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, проводить самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Поэтапное, дозированное предъявление материала.
6. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
7. Принцип учета личностных особенностей.
8. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
9. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.
10. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию

дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

11. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

3. Целевые ориентиры.

В результате освоения содержания программы по дополнительному образованию по познавательному развитию «Познавай-ка» предполагается:

- формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений;
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
- формирование умения опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы);
- формирование умения опытным путем доказывать свойства воздуха;
- формирование умения опытным путем доказывать свойства песка;
- формирование умения опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер;
- формирование умения делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

4. Учебный план. Режим занятий. Список детей.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Познавай-ка» разработана на основе методических рекомендаций:

- «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
- "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников " О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения. Реализация программы рассчитана на 30-32 календарных недели, и включает в себя 2 занятия непосредственно образовательной деятельности в неделю, в месяц 8 занятий, в год 60-62 занятия. Длительность одного занятия в старшей группе – 25 мин. (согласно СанПиН). Организуя занятия по познавательному развитию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Формы обучения:

- Экспериментирование;
- Беседы;
- Решение проблемных ситуаций;
- Опыты;
- Исследовательская деятельность;
- Занятия;
- Групповая и индивидуальная работа;
- Коллективно-творческая работа;
- Работа с родителями.

Методы обучения:

- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- публикация информации на сайте МБДОУ, группы;
- создание игровой ситуации;
- проговаривание звуков;
- беседа;
- показ воспитателя;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение.

ГРАФИК РАБОТЫ

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
среда, пятница	15.35 -16.00

Список детей.

1. Анищенко Богдан
2. Горбоконь Ксения
3. Елитенко Есения
4. Иванов Денис
5. Ишаева Варвара
6. Литвинова Вероника
7. Краснова Елена
8. Моисеенко Яна
9. Полищук Алексей
10. Фощанина Мирослава

5. Учебно-тематический план.

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
2. "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников " О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
3. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

Неделя	Темы занятий. Цель.	Литература
Октябрь I	«Песочная страна». Цель: Познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и неживой природы.	[3] с. 5.

	2. «Почему песок хорошо сыпется?»	[2] с. 45.
II	3. «Глина, какая она?»	[3] с. 5.
	4. «Волшебный материал»	[2] с. 45.
III	5. «Песок и глина – наши помощники»	[3] с. 5.
	6. «Свойства мокрого песка»	[3] с. 5.
IV	7. «Ветер и песок»	[3] с. 5.
	8. «Песочные часы»	[3] с. 5.
Ноябрь		
I	9. «Упрямый воздух». Цель: Формирование представлений детей о свойствах воздуха, и его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитание интереса к окружающей жизни, любознательности.	[1] с. 52.
	10. «Поиск воздуха»	[3] с. 5.
II	11. «Ветер в комнате»	[3] с. 5.
	12. «Что в пакете?»	[2] с. 35.
III	13. «Парусные гонки»	[3] с. 5.
	14. «Надувание шарика»	[2] с. 30.
IV	15. «Сухой из воды»	[1] с. 52.
	16. «Воздух при нагревании расширяется»	[3] с. 5.
Декабрь		
I	17. «Как распространяется звук?» Цель: Закреплять представления детей о понятии «звук». Сформировать представления о характере звука – громкости, тембре, длительности, высоте. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники, зависимость звучащих предметов от их размера.	[1] с. 54.
	18. «Почему всё звучит?»	[2] с. 40.
II	19. «Где живет эхо?»	[1] с. 54.
	20. «Откуда берётся голос?»	[2] с. 40.
III	21. «Кораблик»	[2] с. 41.
	22. «Как сделать звук громче?»	[1] с. 54.
IV	23. «Коробочка с секретом»	[1] с. 54.
	24. «Почему Мишутка пищал?»	[1] с. 54.
Январь		
III	25. «Откуда берется вода?» Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	[1] с. 51.
	26. «Какие свойства?»	[1] с. 51.
IV	27. «Помощница вода»	[1] с. 51.
	28. «Изготовление цветных льдинок»	[2] с. 28.
Февраль		
I	29. «Сколько ушей» Цель: Формирование представлений детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; глаза – проводник информации об окружающем мире; нос - определять запах; язык - определять на вкус).	[1] с. 55.

	30. «Проверим слух»	[1] с. 55.
II	31. «Наши помощники – глаза»	[1] с. 55.
	32. «Чей глаз острее?»	[1] с. 55.
III	33. «Большой — маленький»	[1] с. 55.
	34. «Определи на вкус»	[1] с. 55.
IV	35. «Определи по запаху» 7	[1] с. 55.
	36. «Узнай по голосу»	[1] с. 55.
Март		
I	38. «Как работает термометр» Цель: Формирование представлений детей о том, как работает термометр.	[3] с. 4.
	39. «Как измерить тепло?»	[1] с. 54.
II	40. «Чем похожи?»	[2] с. 25.
	41. «Вкусный опыт»	[1] с. 54.
III	42. «Куда делась вода?	[3] с. 4.
	43. «Солнце высушивает предметы»	[1] с. 54.
IV	44 . «Твердые — жидкые»	[2] с. 22.
	45. «Круговорот воды в природе»	[3] с. 4.
Апрель		
I	46. «Два магнита» Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	[1] с. 53.
	47. «Магнитные силы»	[1] с. 53.
II	48. «Как увидеть магнитные силы?»	[1] с. 53.
	49. «Что мы знаем о времени»	[1] с. 53.
III	50. «Мы – фокусники»	[2] с. 39.
	51. «Волшебная соль»	[1] с. 53.
IV	52. «Цветное молоко»	[1] с. 53.
	53. «Парящий самолет»	[1] с. 53.
Май		
I	54. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: Познакомить детей со значением и характеристикой древесины, бумаги, ткани и т.д.; выявить их свойства, взаимодействие с другими предметами.	[1] с. 55.
	55. «Бумага, ее качества и свойства»	[2] с. 50.
II	56. «Ткань, ее качества и свойства»	[2] с. 52.
	57. «Стекло, его качества и свойства»	[2] с. 47.
III	58. «Родственники стекла»	[2] с. 23.
	59. «Металл, его качества и свойства»	[2] с. 48.
IV	60. «Резина, ее качества и свойства»	[2] с. 48.
	61. «Пластмасса, ее качества и свойства»	[2] с. 49.

6. Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе.

- выставка;
- конкурс;
- фестиваль художественно-прикладного творчества;
- отчетные выставки;
- отчетные концерты;
- открытые уроки;
- проведение мастер-класса среди педагогов.

7. Методическое обеспечение программы.

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
2. "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников" О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
3. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.