

Современные формы взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении

Косырева Людмила Михайловна
воспитатель
МДОУ «Д/с № 85» г. Магнитогорска
город Магнитогорск, Челябинская область, Россия

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Главным в работе любой дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Педагоги стараются наиболее полно использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые формы взаимодействия. Планируя ту или иную форму работы, педагоги исходят из того, готовы ли современные родители к сотрудничеству, выбирают следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Поэтому детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие задачи:

- установление единства в воспитании детей,
- педагогическое просвещение родителей,
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания,
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения,
- привлечение родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития работа педагогов с родителями проходит в четырех направлениях:

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое направление
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление

Работа с родителями начинается с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. В начале года проводится анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- Проектная деятельность
- Проведение мастер-класс
- Выставка семейных реликвий

- Акции
- Сайт ДОО
- Группы в Контакте, которые создают либо педагоги, либо родители
- Фотогазеты из жизни группы

Преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование
- тестирование
- электронная почта родителей.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно педагогической работы с родителями, для определения перспектив дальнейшего развития ребенка.

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания (педагоги проводят собрания в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Используют видеозаписи, слайд-шоу деятельности детей, фрагменты занятий, выступление детей (пение, танцы, театр, мастер-класс – процент посещения собраний повышается);
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями, участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали;
- совместные экскурсии (например «Маршрут выходного дня», далее создается фотоотчет о проведенной экскурсии или прогулке)
- открытые занятия. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перениматъ у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия;

- совместное создание предметно развивающей среды
- совместное создание лепбуков на разные темы
- проектная деятельность (совместные проекты: педагог – родитель – дети, родитель – дети)

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- Родительский уголок, включающий различную информацию.
- Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.
- Нормативные документы
- Объявления и рекламы
- Продуктивная деятельность детей (*рисунки, поделки*)
- Папка передвижка.
- тематические стенды: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребёнка»
 - выпуск газеты «Моя семья, какая она?»; «Хахатушки» - смешные высказывания детей»; «Муравьиная семья»; «Планета Земля – наш дом» и т.д.
 - выставки: «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «Наши меньшие друзья», «В кругу семьи».
- детский сад имеет свой сайт. На сайте родители могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого документах. Все значимые мероприятия ДОУ с участием самих родителей также освещаются на страничках. Посетители сайта могут посмотреть фото и задать интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям расширить, оптимизировать свой опыт взаимодействия с ребенком, а также включиться во взаимодействие с педагогами и другими родителями.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, совместные досуги наиболее полно раскрывают возможности для сотрудничества. Проведение спортивных праздников: «Как Баба – Яга внука в армию провожала», «Мама, папа, я – спортивная семья» сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, альбомы с

фотографиями.

- акции; в ходе акций «Наш участок», «Веселая горка», родители получают возможность оказать помощь в благоустройстве территории и игрового участка, общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Акции «Накорми птицу зимой», предоставляют возможность родителям как участникам показать личный пример ребёнку положительного отношения. В ходе акции «Внимание, дорога», цель которой было напомнить родителя о необходимости соблюдения правил дорожного движения, родителям вручают буклеты; «Начните утро с зарядки» цель которой в сотрудничестве с семьёй формирование у них осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.
- участие родителей в конкурсах, выставках. Выставки семейного творчества «Дары осени», «Елочная игрушка», «Женщине весне посещается...» (поделки из природного материала), фотовыставки «Я и мои друзья», «Осенние радости», «Рождественские снежинки», «Весенние цветы» сближают родителей и детей, носят не просто «развлекательный» характер, но и способствуют педагогическому просвещению родителей, трансляции их творческого потенциала, распространению положительного опыта семейного воспитания.
- выставка семейной коллекции
- участие родителей в мероприятиях (выступают как носители новой интересной информации о своей работе, о домашних питомцах, или как сказочные персонажи, или как мастера для передачи своего опыта и мастерства)
- участие родителей в совместной игровой деятельности (где родители принимают активное участие и недолго становятся «детьми»).
- мастер-класс включает в себя практическую часть: «Попробовать. Научиться чему-нибудь» в заключении каждый родитель получает памятку по теме.

Таким образом, использование современных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты:

- родители вовлекаются в образовательную деятельность ДОО,
- повышается уровень психологического – педагогических знаний родителей,
- оптимизируются детско – родительские отношения,
- дети получают огромное удовольствие от совместной деятельности с родителями в детском саду.

Список литературы

Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.

Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2014. - 111 с.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. // О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2015, С. 89.

Кочура Н.Н. Организация работы с родителями в дошкольном учреждении// Электронный научно-практический журнал «СОВУШКА», Номер 1 (11) 2018 год.

Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.