

**Рабочая программа дополнительного образования по познавательному развитию  
«Познавай-ка»  
(старшей группы, первый год обучения)  
на 2018-2019 учебный год**

Автор: Бикташева Марина Юрьевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ №32

Населенный пункт: Ростовская область, г. Таганрог

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации программы. Принципы реализации программы.
3. Целевые ориентиры.
4. Учебный план. Режим занятий. Список детей.
5. Учебно-тематический план.
6. Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе.
7. Методическое обеспечение программы.

**1. Пояснительная записка.**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по дополнительному образованию по познавательному развитию «Познавай-ка» является системой организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития таких важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Значимость.**

Дети по своей природе исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

#### Социально – коммуникативное развитие:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование готовности к совместной деятельности.

#### Познавательное развитие:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.  
Речевое развитие.
- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции.
- Развитие речевого творчества.  
Художественно – эстетическое развитие.
- Восприятие музыки.
- Развитие продуктивной деятельности детей.  
Физическое развитие.
- Правильное формирование крупной и мелкой моторик.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Познавай-ка» составлена для детей 5-6 лет.

## **2. Цели и задачи реализации программы. Принципы реализации программы.**

**Цель программы:** Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные задачи:*

- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

#### *Развивающие задачи:*

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, проводить самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

#### *Воспитательные задачи:*

- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

### **Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:**

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Поэтапное, дозированное предъявление материала.
6. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
7. Принцип учета личностных особенностей.
8. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
9. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.
10. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию

дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

11. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **3. Целевые ориентиры.**

В результате освоения содержания программы по дополнительному образованию по познавательному развитию «Познавай-ка» предполагается:

- формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений;
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
- формирование умения опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы);
- формирование умения опытным путем доказывать свойства воздуха;
- формирование умения опытным путем доказывать свойства песка;
- формирование умения опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер;
- формирование умения делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

### **4. Учебный план. Режим занятий. Список детей.**

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Познавай-ка» разработана на основе методических рекомендаций:

- «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
- "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников " О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения. Реализация программы рассчитана на 30-32 календарных недели, и включает в себя 2 занятия непосредственно образовательной деятельности в неделю, в месяц 8 занятий, в год 60-62 занятия. Длительность одного занятия в старшей группе – 25 мин. (согласно СанПиН). Организуя занятия по познавательному развитию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

### **Формы обучения:**

- Экспериментирование;
- Беседы;
- Решение проблемных ситуаций;
- Опыты;
- Исследовательская деятельность;
- Занятия;
- Групповая и индивидуальная работа;
- Коллективно-творческая работа;
- Работа с родителями.

**Методы обучения:**

- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- публикация информации на сайте МБДОУ, группы;
- создание игровой ситуации;
- проговаривание звуков;
- беседа;
- показ воспитателя;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
среда, пятница	15.35 -16.00

**Список детей.**

1. Анищенко Богдан
2. Горбоконь Ксения
3. Елитенко Есения
4. Иванов Денис
5. Ишаева Варвара
6. Литвинова Вероника
7. Краснова Елена
8. Моисеенко Яна
9. Полищук Алексей
10. Фощанина Мираслава

**5. Учебно-тематический план.**

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
2. "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников " О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
3. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

<b>Неделя</b>	<b>Темы занятий. Цель.</b>	<b>Литература</b>
<b>Октябрь</b>		
I	«Песочная страна». Цель: Познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и неживой природы.	[3] с. 5.

	2. «Почему песок хорошо сыплется?»	[2] с. 45.
II	3. «Глина, какая она?»	[3] с. 5.
	4. «Волшебный материал»	[2] с. 45.
III	5. «Песок и глина – наши помощники»	[3] с. 5.
	6. «Свойства мокрого песка»	[3] с. 5.
IV	7. «Ветер и песок»	[3] с. 5.
	8. «Песочные часы»	[3] с. 5.
Ноябрь		
I	9. «Упрямый воздух». Цель: Формирование представлений детей о свойствах воздуха, и его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитание интереса к окружающей жизни, любознательности.	[1] с. 52.
	10. «Поиск воздуха»	[3] с. 5.
II	11. «Ветер в комнате»	[3] с. 5.
	12. «Что в пакете?»	[2] с. 35.
III	13. «Парусные гонки»	[3] с. 5.
	14. «Надувание шарика»	[2] с. 30.
IV	15. «Сухой из воды»	[1] с. 52.
	16. «Воздух при нагревании расширяется»	[3] с. 5.
Декабрь		
I	17. «Как распространяется звук?» Цель: Закреплять представления детей о понятии «звук». Сформировать представления о характере звука – громкости, тембре, длительности, высоте. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники, зависимость звучащих предметов от их размера.	[1] с. 54.
	18. «Почему всё звучит?»	[2] с. 40.
II	19. «Где живет эхо?»	[1] с. 54.
	20. «Откуда берётся голос?»	[2] с. 40.
III	21. «Кораблик»	[2] с. 41.
	22. «Как сделать звук громче?»	[1] с. 54.
IV	23. «Коробочка с секретом»	[1] с. 54.
	24. «Почему Мишутка пищал?»	[1] с. 54.
Январь		
III	25. «Откуда берется вода?» Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	[1] с. 51.
	26. «Какие свойства?»	[1] с. 51.
IV	27. «Помощница вода»	[1] с. 51.
	28. «Изготовление цветных льдинок»	[2] с. 28.
Февраль		
I	29. «Сколько ушей» Цель: Формирование представлений детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; глаза – проводник информации об окружающем мире; нос - определять запах; язык - определять на вкус).	[1] с. 55.

	30. «Проверим слух»	[1] с. 55.
II	31. «Наши помощники – глаза»	[1] с. 55.
	32. «Чей глаз острее?»	[1] с. 55.
III	33. «Большой — маленький»	[1] с. 55.
	34. «Определи на вкус»	[1] с. 55.
IV	35. «Определи по запаху» 7	[1] с. 55.
	36. «Узнай по голосу»	[1] с. 55.
Март		
I	38. «Как работает термометр» Цель: Формирование представлений детей о том, как работает термометр.	[3] с. 4.
	39. «Как измерить тепло?»	[1] с. 54.
II	40. «Чем похожи?»	[2] с. 25.
	41. «Вкусный опыт»	[1] с. 54.
III	42. «Куда делась вода?»	[3] с. 4.
	43. «Солнце высушивает предметы»	[1] с. 54.
IV	44. «Твердые — жидкие»	[2] с. 22.
	45. «Круговорот воды в природе»	[3] с. 4.
Апрель		
I	46. «Два магнита» Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	[1] с. 53.
	47. «Магнитные силы»	[1] с. 53.
II	48. «Как увидеть магнитные силы?»	[1] с. 53.
	49. «Что мы знаем о времени»	[1] с. 53.
III	50. «Мы – фокусники»	[2] с. 39.
	51. «Волшебная соль»	[1] с. 53.
IV	52. «Цветное молоко»	[1] с. 53.
	53. «Парящий самолет»	[1] с. 53.
Май		
I	54. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: Познакомить детей со значением и характеристикой древесины, бумаги, ткани и т.д.; выявить их свойства, взаимодействие с другими предметами.	[1] с. 55.
	55. «Бумага, ее качества и свойства»	[2] с. 50.
II	56. «Ткань, ее качества и свойства»	[2] с. 52.
	57. «Стекло, его качества и свойства»	[2] с. 47.
III	58. «Родственники стекла»	[2] с. 23.
	59. «Металл, его качества и свойства»	[2] с. 48.
IV	60. «Резина, ее качества и свойства»	[2] с. 48.
	61. «Пластмасса, ее качества и свойства»	[2] с. 49.

## 6. Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе.

- выставка;
- конкурс;
- фестиваль художественно-прикладного творчества;
- отчетные выставки;
- отчетные концерты;
- открытые уроки;
- проведение мастер-класса среди педагогов.

## 7. Методическое обеспечение программы.

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
2. "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников" О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
3. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.