

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ
ТЕМА: «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ СТОИМОСТИ»

Автор: Стрицына Инна Леонидовна

Должность: Учитель начальных классов

Учебное заведение: МБОУ СОШ №39

Населенный пункт: город Набережные Челны

Номинация: «Конспект НОД (открытый урок)

Открытый урок по математике в 3 классе

Тема: «Идём за покупками. Решение текстовых задач на нахождение стоимости.»

Цели:

- организовать работу по ознакомлению с решением текстовых задач на определение стоимости покупки, формировать умение оценивать стоимость покупки, давать качественную оценку ответа к задаче с вопросами «Можно ли купить...», «Хватит ли ...»;
- развивать познавательный интерес к изучению математики, используя связь с жизнью, развивать экономическое мышление, математическую речь;
- воспитывать дружбу в коллективе через взаимодействие и совместное дело, умение критически оценивать свою работу.

Планируемые результаты:

Личностные: высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважать мнение других.

Предметные: будут принимать зависимость между ценой, количеством и стоимостью покупки, прогнозировать результаты вычислений.

Метапредметные:

Познавательные: моделировать условия текстовых задач освоенными способами, восстанавливать условия текстовых задач по рисунку и краткой записи.

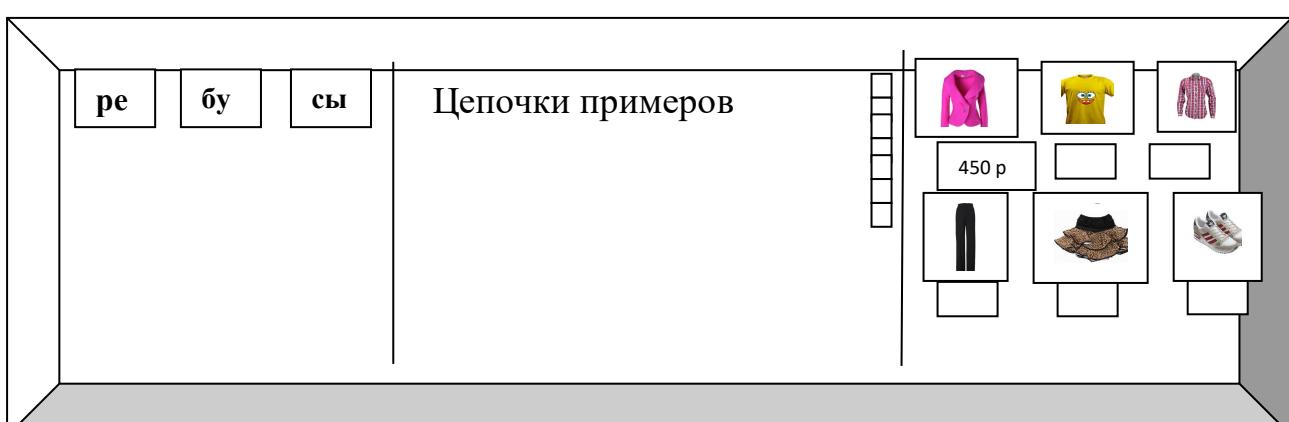
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.

Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и в группе.

Оборудование: наборы денежных знаков разного достоинства для работы в паре, перфокарты, цветограммы, карточки с задачами для работы в группе, картинки с изображением товаров, карточки со словами, презентация, шарики для самооценки, ёлочка,

ребусы.

Оформление доски:



1.Организационный момент. (Проверка готовности к уроку. Установление психологического комфорта, мотивация на современную радостную деятельность)

Прозвенел звонок у нас.

*Все зашли красиво в класс.
Прежде чем работать сесть,
Посмотрите, всё ли есть.
Всё ль на месте?
Всё ль в порядке
Книжки, ручки и тетрадки?
Многих видим мы гостей,
С разных школ учителей.
Повернитесь к ним красиво,
Поздоровайтесь учтиво.* (Дети здороваются с гостями.)
*Кто готов к уроку здесь,
Можете тихонько сесть.* (Дети садятся за парты).
*Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Стремитесь новое узнать.
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку 5.*

2.Чистописание.

*Начнём урок, как и всегда,
С минутки чистого, красивого письма.*

- Запишите в порядке возрастания произведения одинаковых однозначных множителей.

1	4	9	1	6	2	5	3	6	4	9	6	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 вариант – подчеркните числа, которые делятся на 8.

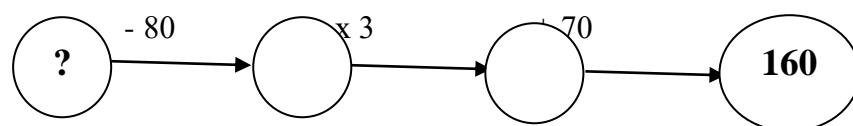
2 вариант – подчеркните числа, которые делятся на 9.

- Какие числа вы подчеркнули?

3.Устный счёт.

*Работа слаженно идёт –
Впереди ждёт устный счёт.
Мы немножко посчитаем
И задачи порешаем.*

1. Подберите числа так, чтобы цепочка вычислений была верной.



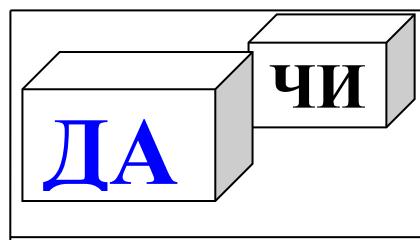
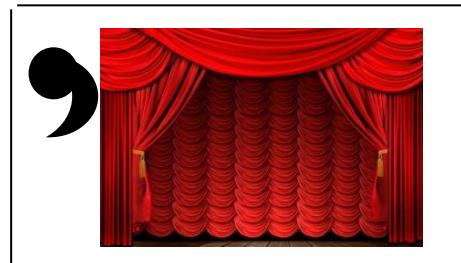
2. 1 ряд – работает по перфокартам.
- 2 ряд – работает с цветограммами
- 3 ряд – по карточкам

4.Самоопределение к деятельности. Сообщение темы урока и постановка задач урока.

1. Минутка логики у нас

И эти ребусы для вас.

**Коль все слова мы разгадаем,
Что ожидает нас узнаем.**



Дети:

- Мы будем решать задачи с тремя величинами ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ.

Слайд № 1

- Ребята, отгадайте, кто это?

Она по полю пошла,

Она денежку нашла,

Пошла тут же на базар

И купила самовар. (Это Муха – Цокотуха – позолоченное брюхо)

- Куда пошла Муха – Цокотуха и зачем?

- Вы догадались, куда мы сегодня отправимся на нашем уроке? (В магазин, за покупками.) - Чему будем учиться? (Считать деньги, покупать различный товар, решать задачи про покупки.)

- Пригодиться ли нам умение решать такие задачи?

- Умеете ли вы совершать покупки?

- Хорошо, сейчас мы это и проверим.

5.Актуализация знаний

1. Экспресс-опрос

Слайд № 2

- В какой магазин мы отправимся? (В магазин продовольственных товаров.)

- Посмотрите, можем ли мы купить эти продукты? (Нет, не можем, так как у нас нет денег, и в этом магазине нет цен.)

- А что показывает цена? (Сколько стоит тот или иной продукт.)

- Где пишут цены? (Цены пишут на ценнике.)

На слайде появляются цены продуктов.

- Теперь мы можем купить? (Нет, у нас нет денег.)
- А что такое деньги? (Дети рассуждают.)

Слайд № 3

Деньги - это металлические или бумажные знаки, являются мерой стоимости при покупке – продаже.

- Как называются металлические деньги? (Монеты.) **Слайд № 4**
- Как называются бумажные деньги? (Купюры.) **Слайд № 5**

2. Практическая работа в парах. Слайд № 6 (Такой же как и слайд № 2)

- У вас на парте лежит конверт. Что в нём? (Деньги.) Теперь вы можете купить в нашем магазине продукты.
- Наберите разными монетами и купюрами цену 1 – 2 продуктов. (Дети работают в парах.)

3. Повторяем то, что знаем.

- Кто в магазине покупает 1 продукт, а кто-то 2, 3, 10 и даже больше. Какая величина помогает ответить на вопрос, Сколько мы покупаем вещей? (Количество.)
- Вы покупаете несколько продуктов в магазине, продавец просит оплатить что? (Стоимость всей покупки.)
- Отправимся в «Спорттовары». Рассмотрите таблицу с тремя величинами.

Слайд № 7

- Что неизвестно? Как это найти? (Дети объясняют.)

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Компьютер	8000 р. за 1 шт.	8 штук	? р.
Принтер	? р. за 1 шт.	3 штуки	9000 р.
Бумага	120 р. за 1 пачку	100 пачек	? руб.
Диск с программами	? р. за 1 диск	100 штук	2400 р.

Внимание, «Хитрый вопрос»!

- Подумайте, когда стоимость может быть равна цене? (При покупке одной вещи её цена будет равна стоимости).
- Что помогло нам решить эти задачи? (Знание взаимосвязи между ценой, количеством и стоимостью).

6.Выявление места и причины затруднения.

Работа по учебнику.

- А сейчас мы отправимся в магазин «Одежды».
- Откройте страницу 96 в учебниках. Прочтайте задачи из № 1.
- Выделите сходство во всех задачах.
- Рассмотрите витрину нашего магазина. Какие товары вы видите в этом магазине?
- Что обозначает д товарами? (Это ценники.)

- Можем ли мы купить эти товары? (Нет.)
- Какая величина неизвестна? (Цена.)
- Какие слова чаще всего встречаются в задачах? (Дешевле. Дороже.)
- Что они обозначают?

Работа на магнитной доске. Разбор задач.



450 р.

- Сколько стоит пиджак? (450 рублей)

- Что известно о цене футболки? (Она в 5 раз дешевле, чем пиджак.)

- Что сказано о стоимости рубашки? (Рубашка вдвое дороже футболки.)

- Что значит «вдвое дороже»? (В 2 раза больше.)

- Что сказано о цене брюк? (Они на 90 рублей дороже, чем рубашки.)

- Что сказано о стоимости юбки? (Юбка на 30 рублей дешевле брюк.)

- Что известно о цене кроссовок? (Они на 50 рублей дороже, чем пиджак.)

На магнитной доске появляются таблички со словами под картинками.



450 р.

**в 5 раз
дешевле**

**вдвое
дороже**

**на 90 р.
дороже**

**на 30 р.
дешевле**

**на 50 р.
дороже**

В тетрадях дети оформляют краткую запись к задаче.

Пиджак – 450 р.

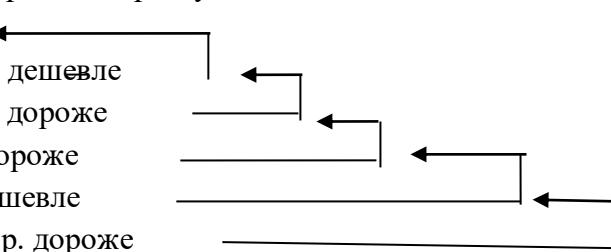
Футболка - ? в 5 раз дешевле

Рубашка - ? в 2 раза дороже

Брюки - ? на 90 р. дороже

Юбка - ? на 30 р. дешевле

Кроссовки - ? на 50 р. дороже



- Запишите решение задачи в тетрадях.

$$1) 450 : 5 = 90 \text{ (р.)} - \text{цена футболки.}$$

$$2) 90 \times 2 = 180 \text{ (р.)} - \text{цена рубашки.}$$

$$3) 180 + 90 = 270 \text{ (р.)} - \text{цена брюк.}$$

$$4) 270 - 30 = 240 \text{ (р.)} - \text{цена юбки.}$$

$$5) 450 + 50 = 500 \text{ (р.)} - \text{цена кроссовок.}$$

Ответ: 90 р., 180 р., 270 р., 240 р., 500 р.

- Назовите цены наших товаров. (На магнитной доске под товарами появляются цены.)



450 р.



90 р.



180 р.



270 р.



240 р.



500 р.

- Прочтайте задания из № 2.
- Приходилось ли вам сталкиваться в жизни с такими ситуациями, когда мы прикидываем, **сможем ли мы купить** те или иные товары на имеющиеся у нас деньги? **Хватит ли** у нас денег на покупку каких-то товаров?

7. Целеполагание и построение выхода из затруднений.

Работа по группам (по 4 человека).

- Каким образом будем рассуждать при решении задач?
- Попробуйте, обсуждая в группе, ответить на вопросы задач: «Сможете ли вы купить...», и «Хватит ли у вас денег на покупку»?

5 групп – каждой группе – по 2 задачи, в которых встречаются слова «Сможете ли вы купить...», «Хватит ли ...». (Дети обсуждают и решают в группах. (Старший группы помогает более слабым в оформлении задач, озвучивание решений).

- Каким образом рассуждали при решении задач?
- Были ли у вас затруднения? – В чём причина затруднений?
Озвучивают решение своих задач.

1 группа

Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить пиджак, брюки и

Ответ: Нельзя, т.к.

$$450 + 270 + 500 = 1230 \text{ рублей}$$

$$1230 \text{ р.} > 1000 \text{ р.}$$

Задача № 2

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить 2 рубашки, 2 футболки и юбку?

Ответ: Можем, т. к.

$$180 \times 2 + 90 \times 2 + 240 = 780 \text{ рублей}$$

$$780 \text{ р.} < 1000 \text{ р.}$$

2 группа

Задача № 1

У вас 500 рублей. Сможете ли вы купить юбку и рубашку?

Ответ: можно, т.к.

$$240 + 180 = 420 \text{ рублей}$$

$$420 \text{ р.} < 500 \text{ р.}$$

Задача № 2

У вас 1000 рублей. Хватит ли вам 1000 рублей, чтобы купить 3 футболки, 2 брюк?

Ответ:

$$90 \times 3 + 270 \times 2 = 810 \text{ рублей}$$

$$810 \text{ р.} < 1000 \text{ р.}$$

3 группа

Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить кроссовки, рубашку,

Ответ: Можно, т.к.

Задача № 2

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить 3 юбки и 3 рубашки?

Ответ: Нельзя, т. к.

$$500 + 180 + 270 = 950 \text{ рублей}$$

950 р. < 1000 р.

$$240 \times 3 + 180 \times 3 = 1260 \text{ рублей}$$

1260 р. > 1000 р.

4 группа

Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить пиджак, рубашку,

Ответ: Можно, т.к.

$$450 + 180 + 240 = 870 \text{ рублей}$$

870 р. < 1000 р.

Задача № 2

Сколько футболок вы сможете купить на 500 рублей?

Сколько футболок вы сможете купить на 1000 рублей?

5 группа

Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить кроссовки, футболку, пиджак?

Ответ: нельзя, т.к.

$$500 + 90 + 450 = 1040 \text{ рублей}$$

1040 > 1000 р.

Ответ:

на 1000 рублей 11 футболок

Задача № 2

Сколько брюк вы сможете купить на 1000 рублей?

Сколько рубашек вы сможете купить на 1000 рублей?

на 1000 рублей 5 брюк

на 1000 рублей 5 рубашек

Ответ:

8.Закрепление. Решение задач с использованием новых данных.

Дидактическая игра «Совершим покупку». (Слайды № 8, № 9, № 10).

- Вы готовы поиграть в игру «Совершим покупку».
- У вас у каждого 500 рублей. На этой полке всё по 100 рублей. Цена одинаковая.
- Сколько вещей вы сможете купить, истратив все деньги? (5 вещей)
- Сколько вещей вы купили, если осталась сдача 10 рублей? (4 вещи)
- Сколько вы получите сдачи, если купите только три вещи? (200 рублей)
- Цена упала до 50 рублей. Больше или меньше вы сможете купить вещей? (Больше) Сколько? (10 вещей)
- Цена выросла до 250 рублей. Больше или меньше вы теперь можете купить вещей? (Меньше.) Сколько? (2 вещи.)

9.Итог урока.

- Ребята, над чем мы сегодня работали на уроке?
- Чему же учат нас именно такие задачи?
- Назовите главные ключевые слова нашего урока.
(Цена, количество, стоимость, дешевле, дороже)

10.Домашнее задание. Учебник с. 97 № 4.

11.Рефлексия.

- Выберите цвет игрушки и разместите её на нашей елочке:
Красный – я легко справлялся с заданиями.
Синий – я справлялся, но не со всеми.
Зелёный – мне было трудно, но я научусь.