

Автор: Сагателян Лианна Артуровна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МКДОУ «Детский сад №12»

Населённый пункт: Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда

Название работы: Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Что такое вода?»

## Конспект НОД

«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

Тема: Что такое вода?

Цель: обеспечить представление детей о воде.

Задачи: способствовать знакомству детей с некоторыми свойствами воды;

вызвать интерес к исследовательской деятельности;

способствовать расширению представлений о значимости воды в жизни человека, растений, животных.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята, сегодня я для вас подготовила интересный кроссворд , нам с вами нужно будет разгадать

1 Высоко над землёй они образуются из капелек и льдинок.

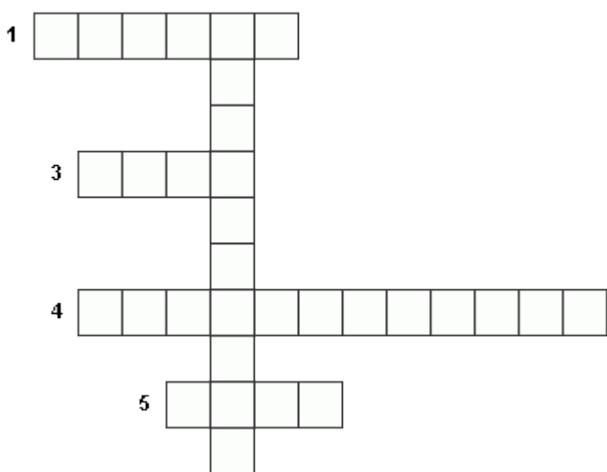
2 Процесс, когда вода испаряется с поверхности земли, образует облака, затем в виде дождя или снега возвращается на землю.

3 Вода в твёрдом состоянии.

4 Состояние воды в виде пара.

5 Вещество, входящее в состав любого организма.

2



(1-облака,2-круговорот, 3-снег,4-газообразное,5-вода)

**Воспитатель:** Правильно ребята - Как вы думаете, для чего нужна вода? (ответы детей)

Человек не может жить без воды. Людям требуется очень много воды. Без воды не сделаешь самых простых дел, воду ни чем не заменишь. Проснувшись утром, мы, прежде всего, умываемся и чистим зубы. Для этого нужна чистая вода. Без воды не сваришь обед, не наведешь порядок в доме. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды – всего 3 дня. Вода присутствует в органах человека, находится во всех органах и тканях организма. Вода для нас – источник жизни и от её качества зависит наше здоровье.

Подумайте и скажите, кто ещё не может жить без воды? (ответы детей)

. Дидактическая игра "Кому нужна вода?"

- Ребята давайте поиграем в игру. Подойдите к доске и посмотрите на схему.

- Как вы думаете, что это? (это озеро)

- А это что у озера? (это маленькие ручейки).

- Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?» (дети по очереди выбирают картинки, ставят к ручейкам и объясняют. Картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек и т. д.)

- Скажите, вода имеет форму? (нет) Цвет? (нет) Запах? (нет). (выставить на доске карточки - схемы)

- Растворяются вещества в воде? (ответы детей)

- Давайте сейчас это проверим.

- Возьмём стаканчики с водой, обычный песок и сахарный песок.

- В один положим ложечку сахарного песка и размешаем. Что получается?

Растворился сахар в воде или нет?

- В другой стакан положим обычный песок. Размешаем его. Растворился песок в воде? Почему?

**Вывод:** не все вещества растворяются в воде

-Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко. вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака , тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя , зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

### **Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,  
Одной, другой – это кроль.  
По реке мы дружно плыли,  
Вышли на берег крутой,  
И помашем ей рукой!  
Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам узнать еще больше о воде. Сегодня будем исследователями, мы будем изучать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать.

Но а сначала я приготовила для вас песенку, предлагаю ее послушать и вместе спеть .

**Песня «Дождик».**

1. Кап, Кап, Тук, Тук  
По стеклу раздался стук

Припев:

Это дождик по утру  
Разбудил всю детвору

2. Кап, Кап, Дон, Дон,  
Дон Капли начали трезвон  
Припев: Если выйдете гулять  
Не забудьте зонтик взять.

**Опыт 1. "Вода - это жидкость. Не имеет формы"**

**Воспитатель:** У нас на столах находится разное оборудование для опытов с водой.

Посмотрите, у меня в руках находится пакет с водой. Есть ли у воды форма?  
Формы у воды нет. Вода – это жидкость. Но она может принять форму любого сосуда, куда ее налиют.

Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в стакан, в вазу, в салатник, кто куда хочет. (Предлагается это сделать 3-4 детям)

Что вы сделали сейчас с водой?

**Дети:** Мы вылили воду из стаканов в разные сосуды - в банку, в стакан, в салатницу.

**Вывод:** Воду можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Но она сама не имеет формы. Чтобы вам, ребята, лучше это запомнить я подготовила вот такую таблицу. (открывается первый символ)

Как вы считаете, какого цвета вода?

**Дети:** Вода прозрачная.

**Воспитатель:** Давайте это проверим.

**Опыт 2. "Вода бесцветная"**

**Воспитатель:** На столе стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?

**Дети:** Белого.

**Воспитатель:** А можно сказать про воду, что она белого цвета? Вода без цвета?

**Дети:** Нет, вода прозрачная.

**Воспитатель:** В обоих стаканах находятся ложечки. В каком стакане ложка видна? Почему? Какая вода? Почему?

**Дети:** Молоко белое и непрозрачное, поэтому ложку не видно.

**Воспитатель:** А через воду ложку видно?

**Дети:** Вода прозрачная, поэтому ложку видно хорошо.

**Вывод:** Вода бесцветная, прозрачная (перед детьми открывается символ этого свойства).

#### **Опыт 3. "Вода без вкуса"**

**Воспитатель:** А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус.

Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

**Дети:** Вода без вкуса.

**Вывод:** Вода не имеет вкуса, она безвкусная (открывается символ).

#### **Опыт 4. "Вода не имеет запаха".**

**Воспитатель:** Здесь мы должны узнать, имеет ли вода какой-то запах? А теперь я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. (дети нюхают свои стаканчики)

Пахнет ли вода чем-нибудь? Что же можно сказать о запахе?

**Дети:** Вода ничем не пахнет.

**Вывод:** Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. (открывается символ этого свойства воды)

#### **Опыт 5. "Вода может принимать любой вкус"**

**Воспитатель:** Давайте проведем небольшой опыт. Я добавлю вам несколько капель лимона. Размешайте. А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

**Дети:** Вода стала на вкус другая, от лимона она стала кислая.

**Воспитатель:** как вы думаете, от чего зависит вкус воды?

**Вывод:** Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили (вывешивается символ свойства вкуса).

#### **Итог**

- О чём мы сегодня говорили? (ответы детей)

- Вода - это одно из самых удивительных веществ на Земле.

- А надо ли беречь воду? Почему? (ответы детей)

- Что случится, если пропадет вода? (ответы детей)

**Воспитатель:** Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное? В следующий раз мы будем проводить

другие опыты с водой и узнаем о ней больше. Вода, одно из главных богатств на Земле. Без воды не может прожить ни одно живое существо. Вода нужна всем, людям, животным, птицам, растениям. Поэтому, при пользовании водопроводным краном нельзя включать сильно **воду**, чтобы вода не текла просто так.

- Предлагаю вам дома с родителями нарисовать рисунок "Надо бережно относиться к воде". Мы оформим выставку ваших работ.