

# **ПОДБОРКА ИГР ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:**

Автор: Заика Лилия Вячеславовна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МКДОУ детский сад №174 «Сказка»

Населенный пункт: г. Новосибирск

## **1. Дидактическая игра «Цветные бантики»**

Цель: учить детей группировать близкие по цветовому сочетанию предметы (красный — оранжевый, синий — фиолетовый), продолжать формировать представления о цвете.

Словарь: оранжевый, фиолетовый, привязать, найти.

Материал: банты четырех цветов (красного, оранжевого, синего, фиолетового), куклы в платьях такого же цвета.

Методика проведения. Воспитатель показывает детям сидящих на столе кукол, предлагает посмотреть, как они одеты: «Сегодня мы с вами будем одевать кукол в нарядную одежду. Посмотрите на эту куклу. Какого цвета у нее платье? Правильно, красного. Для кукол у меня в коробке лежат банты. Каждой кукле нужно подобрать бантик такого цвета, как и платье. К красному платью подобрать красный бантик, к синему — синий, к фиолетовому — фиолетовый и т. д. Посмотрите, как это делается». Воспитатель прикладывает к платью куклы соответствующего цвета бантик. Объясняет детям, что банты подобраны правильно и их можно завязать. Предлагает: «Подойди, Саша, подбери к платью куклы такой же бант». Если ребенок неправильно выполняет задание (например, к оранжевому платью прикладывает красный бант, к синему — фиолетовый), то воспитатель объясняет, что бант подобран неправильно и кукла не хочет его завязывать.

Сенсорные упражнения. Каждому ребенку можно предложить четыре куклы, вырезанные из картона, и цветные бантики. Если ребенок затрудняется правильно выполнить задание, воспитатель сам подбирает и «привязывает» по два бантика кукле, а остальные бантики предлагает найти и «привязать» самостоятельно.

При повторном проведении занятия можно предложить детям подобрать куклам соответствующего цвета корзинки, чашечки.

## **2. Дидактическое упражнение «Догони шар, кубик»**

Цель: учить соотносить формы предметов различной величины (большой, маленький), вкладывать в отверстия шар и куб, кольцо и квадрат,

Словарь: вложи, опусти, квадрат, кольцо.

Материал: корзинка с цветными формами, яркая коробка с отверстиями соответствующих форм (квадрат, круг). Кубик и кольцо прячутся, а шарик их «догоняет».

Методика проведения. Воспитатель обращает внимание на форму предметов, которые лежат в корзинке, уточняет, как с ними можно играть. Проводится обследование форм, закрепляется название цвета. Воспитатель предлагает найти на цветной коробке такое же по форме отверстие, как шарик. «У шарика круглое окошко, у кубика — квадратное.

Наши формы — куб, шарик и кольцо — будут играть в догонялки, каждый из них может спрятаться только в своем окошке: шарик в круглом окошке, кубик в квадратном, кольцо в своем большом, круглом окошке. Побежало кольцо в свое окошко и спряталось. Нет кольца. Теперь прячется кубик, спрятался, шарик побежал догонять, подкатился к круглому окошку, прыг, спрятался. Догнал кубик, а кубик — кольцо».

### 3. Дидактическое упражнение «Подбери шарики по цвету»

Цель: учить различать и называть зеленый цвет. Упражнение в выборе одного цвета из трех.

Словарь: один, много.

Материал: одна зеленая коробка с красными, синими и зелеными шариками; коробочки белые, оранжевые, фиолетовые (количество их вдвое больше, чем количество детей).

**Методика проведения.** Лошадка в тележке привозит большую зеленую коробку и много маленьких. Воспитатель раздает детям по две коробки. Затем раскрывает большую коробку и показывает малышам много разных шариков: «Посмотрите, дети, у меня в руке зеленый шарик. Давайте скажем: зеленый. Это зеленый шарик. Подойди, Оля, возьми у меня из коробки зеленый шарик, положи его к себе в маленькую коробочку, теперь подойди, Нина, и возьми красный шарик, положи в свою коробочку. Какого цвета у тебя шарик? Правильно, красного. А коробочка? Найди еще зеленый шарик и положи его в другую коробку. Какие еще шарики остались в коробке? Какого цвета коробка?» (Шарики синие, коробка зеленая.) Задание повторяется, но теперь уже в зеленой коробке остаются только зеленые шарики. Дети называют: «Зеленая коробка, зеленые шарики».

**Сенсорные упражнения.** Воспитатель предлагает ребенку выбрать из трех цветов один и опустить его в коробку с круглым отверстием. «В красную коробку опустил зеленый шарик», «Шарик круглый, отверстие круглое, шарик зеленого цвета, а коробка красная», «Шарик зеленого цвета, а коробка синяя», «Шарик зеленого цвета, коробка тоже зеленая». По ходу занятия воспитатель поощряет детей за правильные ответы и действия.

### 4. Дидактическая игра «Угадай, сколько»

Цель: научить детей различать и называть предметы, группировать одинаковые предметы и определять их количество словом «много».

Словарь: сколько, много.

Материал: коробка с матрешками (5—6 штук), салфетка.

**Методика проведения.** Воспитатель ставит на стол накрытую салфеткой коробку и сообщает: «Кто к нам пришел! Посмотрите! (Показывает матрешек в коробке.) Правильно, матрешки. (Начинает по одной вынимать из коробки.) Матрешка пришла, и еще матрешка пришла, и еще матрешки, и еще красивая матрешка, и вот еще матрешка! Кто пришел? Сколько матрешек? Вот сколько (показывает рукой па всех матрешек). Покажи, Оля, матрешек. Теперь Вова покажет. Все покажите пальчиком матрешек». Воспитатель показывает на каждую из них и говорит: «Вот матрешка, вот, вот. Вот сколько! Сколько матрешек? Да, много матрешек. Скажи, Оля: много матрешек». Воспитатель предлагает детям поставить матрешек в коробку и говорит: «Возьми, Таня,

матрешку, поставь ее в коробку, еще одну возьми. Сколько матрешек в коробке? Много матрешек поставили в коробку».

## **5. Дидактическая игра «Огоньки разные: синие, зеленые, желтые, красные»**

Цель: упражнять детей в различении и назывании основного цвета предмета (красного, зеленого, желтого и синего), в узнавании цвета по образцу. Учить соотносить название цвета с предметом, ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов,

Словарь: фонарик, огонек, зажги, здесь, там.

Материал: фонарики из бумаги четырех основных цветов (сделанные по типу елочных игрушек), разложенные в разных местах групповой комнаты, мольберт с большим листом бумаги темного цвета, краски (красная, желтая, зеленая, синяя), кисти.

Методика проведения. Воспитатель показывает детям коробку и говорит: «Посмотрите, что лежит в коробке. Это фонарик. Какого цвета фонарик? Что еще есть в коробке? (Показывает.) А вот еще фонарик. Назовите его цвет. (Достает все фонарики.) Давайте поиграем с фонариками, будем их прятать, а потом находить. Кто найдет фонарик, тот и возьмет его себе, подойдет ко мне и назовет какого он цвета. Брать нужно только один фонарик. Будут искать их Саша, Вова, Оля». Воспитатель прячет фонарики. Дети находят их, берут по одному и подходят к воспитателю. Речевые упражнения. Вопросы: Где нашел фонарик? Какого он цвета? Какого цвета фонарик у Вовы? Назови, у кого такой же фонарик, как у тебя. Воспитатель: «Мы нашли много-много цветных фонариков, все они разные: синие, красные, зеленые, желтые. Поднимем их вверх — как будто зажигаем огоньки. Появилось много огоньков красных, синих, зеленых, желтых. Стало светло. Теперь опустим фонарики. Потухли огоньки».

Сенсорные упражнения. Воспитатель обращается к ребенку: «Вова, подними красный фонарик, пусть все дети, у кого красный фонарик, поднимут их вверх. Теперь загорается синий фонарик!» Так зажигают фонарики всех цветов, потом дети опускают руки вниз — фонарики «гаснут». Воспитатель подходит к мольберту, обращает внимание детей на темный лист бумаги и говорит: «Ничего не видно, нет ни одного огонька. Сейчас будем зажигать фонарики, будет много огоньков, станет светлее». Предлагает зажечь огоньки. Ребенок подходит к мольберту и наносит кистью «огонек» мазком на листе бумаги.

## **6. Дорожки широкие и узкие из кирпичиков**

Цель: закреплять умение детей строить широкие и узкие дорожки, раскладывая кирпичики на столе длинной стороной друг к другу, а также используя различные способы их соединения в зависимости от назначения дорожки. Продолжать учить играть с постройкой. Активизировать употребление в речи слов, определяющих величину и название строительных деталей.

Словарь: дорожка узкая, длинная, широкая.

Материал: кирпичики (один набор на стол), большие и маленькие машины, матрешки.

Методика проведения. Воспитатель говорит: «Дети, у вас на столе стоят машины. Они большие и маленькие. Для них нужно построить дорогу. Что мы строили в прошлый раз? Какие дорожки строили для кукол? Внимательно посмотрите на машинки и скажите: одинаковой ли они величины? Скажи, Саша, какую дорогу нужно построить для твоей

большой машины? Какую дорогу по ширине нужно построить для маленькой машины? Из чего будем строить? Как можно построить узкую дорогу?» Дети отвечают, воспитатель помогает малышам ответить на вопросы. Воспитатель: «Дети, постройте на столе разные дорожки для машины: и узкие, и широкие. Строить можно по-разному, в зависимости от того, как располагать кирпичики».

**Сенсорные упражнения.** Обследование образца постройки — широкой и узкой дорожки. Самостоятельное выполнение заданий детьми на основе прошлого опыта. По ходу выполнения задания воспитатель фиксирует внимание на последовательности действий, прочности соединения кирпичиков. Обыгрывание постройки транспортными игрушками малых форм.

## **7. Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»**

Цель: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Прогнозируемые результаты:

Знать: название знакомых предметов

Уметь: выполнять действия с предметами, понимать и обобщать слова.

Иметь опыт: взаимодействие в игре

Вариант игры:

Поделки из прищепок. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки:

Рыбки (так же делают разных цветов).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные прищепки)

## **8. Дидактическая игра «Послушай, как звучит»**

Цель: совершенствование навыка дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток).

Задачи:

- образовательная: называть предмет и действия с ним;
- развивающая: развивать пассивный и активный словарь, внимание;
- воспитательная: учить терпению, обходительному отношению к друг другу.

Интеграция образовательных

областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация».

Материал: ширма, два комплекта звучащих предметов (барабан, молоток, колокольчик, палочки Кюизинера, 2 коробки).

Предварительная работа: подготовка необходимого материала, работа с палочками с гранями.

Ход занятия.

В: За то, что вы позавтракали хорошо, нам принесли большую посылку, а в ней много подарков для вас. Давайте откроем посылку.

(дети развязывают банты и открывают картонную коробку-посылку)

В: (показывает детям барабан) Что это такое? Что можно делать на барабане?

Барабанить палочками. Посмотрите, какими палочками можно играть на барабане.

Послушайте, как звучит барабан: бум-бум. Покажи, Саша, как я палочками барабанила.

(воспитатель повторяет действия с барабаном и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком)

В: А в коробке еще есть другие палочки. Давайте вспомним, что обычно мы с ними делаем.

(воспитатель с детьми крутят палочки ладошками)

В: Теперь с вами мы проведем эксперимент, будут ли палочки барабанить.

(воспитатель дает возможность каждому ребенку побарабанить другими палочками и проговаривать звукоподражания)

В: Посмотрите, малыши, на другой подарок. Это колокольчик. Как звучит колокольчик? Спомнем его песенку: динь-динь-динь.

(воспитатель повторяет действия с колокольчиком и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком)

В: А вот еще подарок. Это молоток. Молоток стучит: тук-тук-тук.

(воспитатель повторяет действия с молотком и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком)

В: Посмотрите, ребята, у нас вот-вот сломается стульчик. Давайте его починим.

(воспитатель повторяет действия с молотком и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком, использует потешку)

Тук-тук - я стучу,

Новый стульчик сколочу.

В: Вот какие у нас замечательные подарки. Давайте вспомним, как барабанит барабан, как поет колокольчик, и как стучит молоточек.

(дети проговаривают)

В: Давайте с этими предметами поиграем. Вы внимательно слушайте, на чем я играю, и принесите мне такой предмет.

(воспитатель ставит на три стола в разных местах игровой барабан, колокольчик, молоток. За ширму прячет другие барабан, колокольчик и молоточек.)

## **9. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Дидактическая задача. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила. Отгадывать знакомый предмет на ощупь. Предмет из мешочка достать и показать можно только после того, как рассказано о нем.

Игровые действия. Ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете.

Ход игры.

Организуя игру, подбираем предметы (фрукты и овощи, знакомые детям.) Посадив детей полукругом, чтобы всем было друг друга видно, проводим с детьми краткую беседу.

Воспитатель:

— Сейчас мы поиграем. Кого я назову, тот и будет доставать предмет из мешочка.

Итак, начнет нашу игру Ульяна.

— Ульяна, попробуй достать что-нибудь из мешочка? Ну-ка, давайте посмотрим, что достала у нас Ульяна? ... Ульяна у нас достала овощ «капусту». Какая ты умница! Ульяна, повтори за мной «овощ», «капуста».

Дальше у нас попробует что-нибудь достать из «чудесного» мешочка Дашенька.

— Даша, теперь ты попробуй что-нибудь достать из мешочка. Итак, что же у нас достала Даша? Ребятки, посмотрите, Дашенька достала из «чудесного» мешочка грушу. Груша - это фрукт. Даша, повтори за мной «фрукт», «груша». Даша, ты умничка!

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы (фрукты, овощи) будут названы.

В этой игре развиваются процессы запоминания (какие игрушки лежат на столе, вырабатывается выдержка.

В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Названный ребенок, опустив руку в мешочек и нашупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку (предмет).

#### **10. Дидактическая игра "Найди такой же"**

Данная дидактическая игра разработана с использование ТРИЗ технологии: Технология освоения детьми способов составления сравнений.

Цель игры: учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку, способствовать развитию логического мышления.

Игра включает в себя набор карточек, на которых изображен объект №1, картинка с изображением определенного признака и окошечко со знаком вопроса и большое количество не больших карточек с изображением разнообразных объектов природного и рукотворного мира. Одновременно играть могут несколько человек от 2 до 6 детей. Ребенок выбирает большую карту, рассматривает, что на ней изображено (какой объект и картинка с признаком) и подбирает картинку с другим объектом. Например: на большой карте изображен ежик и картинка с признаком "рельеф", ребенок рассуждает: ежик по признаку рельеф - колючий, значит второй объект должен быть тоже по признаку "рельеф" - колючим, это может например кактус. Ребенок из предложенных картинок находит изображение растения кактус, педагог предлагает ребенку рассмотреть другие картинки и найти, возможно, другой объект который по признаку "рельеф" похож на объект ежик, например это может быть: дикобраз или набор иголок для шитья.