

Автор: Сляднева Олеся Александровна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МКДОУ «Детский сад №12»

Населённый пункт: Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда

Название работы: методическая разработка непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Очистим планету от мусора»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12» Ставропольский край Шпаковский район село Надежда

**Методическая разработка интегрированного НОД  
«Очистим планету от мусора»  
(для детей 5-6 лет)**

**Автор:** Сляднева Олеся Александровна  
воспитатель

2021 год

## **Описание методической разработки.**

### **Пояснительная записка.**

#### **1. Актуальность настоящей методической разработки.**

Одной из **актуальных проблем современности** становится поиск ответов на вопросы, которые ставит сама жизнь. Вопрос о том, как уберечь мир от экологической катастрофы назрел давно.

**Актуальность** данной работы связана с необходимостью формировать чувства ответственности за облик родного города, поселка и желание изменить его к лучшему.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. На основе практической деятельности у детей формируется «экологическое мышление», они учатся рассуждать, обобщать, делать простейшие выводы, осознанно беречь природу.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – признаки проблемы, выявленные в ходе работы. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

#### **2. Цели и Задачи методической разработки:**

Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности, во время отдыха на реке. Выявление источников мусора в быту, в природе. Показать чем опасен, мусор, что с ним делать, показать, как можно использовать мусор, нарисовать иллюстрацию «хорошо», «плохо». Воспитать заботу об окружающей среде. закреплять знания о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

**Задачи:****Образовательные:**

- формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

**Воспитательные:**

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**3.Краткое описание ожидаемого результата.****Дети будут:**

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Осознавать ценность охраны природной среды от загрязнения бытовым мусором.
- Признавать необходимость заботливого отношения к природной среде.
- Проводить простейшие опыты, исследования объектов природы.
- Применять полученные знания и умения в повседневной жизни

#### **4. Обоснование особенности и новизны данной методической разработки.**

Новизна разработки заключается в:

- в определении актуальности проблемы, стоящей перед ребенком;
- в определении целей и результатов;
- в нахождении и использовании форм и методов;
- в обогащении жизненного опыта;
- в связи с окружающим миром, ознакомлением с художественной литературой, развитием речевой, изобразительной, конструктивной, экспериментальной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной методической разработки является:

- принцип активности;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности.

В методической разработке НОД учитывалась интеграция различных видов детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

#### **5. Список используемой литературы.**

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. **Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.** – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.

Воронина Т.П. **Откуда что берется и что куда исчезает: последовательности /** Т. П. Воронина, Т. В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 32с.: ил. – (Школа развития).

Иванова А.И. **Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.** Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.

Иванова А.И. **Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.** – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.

**Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.** Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/ А.В.Миронов. – Волгоград: Учитель. – 260с.

**Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников:** Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224с.

**Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников.** – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.

**Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники** – М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.

**Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.** Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,, 2004. – 64с. ( Серия «Вместе с детьми»). (электронная версия)

**Экологические проекты в детском саду/ О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко** – Волгоград: Учитель, 2009 – 232с.:ил

## **Основная часть- конспект**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие, «Познавательное развитие», "Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности, во время отдыха на реке. Выявление источников мусора в быту, в природе. Показать чем опасен, мусор, что с ним делать, показать, как можно использовать мусор, нарисовать иллюстрацию «хорошо», «плохо». Воспитать заботу об окружающей среде.

### **Методы и приемы:**

наглядный; словесный(художественное слово, беседа, вопросы, инсценирование, рассуждения, объяснение, указание, похвала); игровой (создание игровой ситуации, игра и др.)

**Планируемые результаты:** Проявляет любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций; может рисовать иллюстрацию «Как вести себя на природе?».

**Материалы и оборудование:** Макет реки (голубая ткань), костра, цветы на поляне, на реке кувшинки, картинки изображающие, что «можно», что «нельзя» делать в природе, фломастеры, лист бумаги на каждого ребенка, пустые коробки из – под конфет, сока, бутылки из-под поды, скакалки, рюкзаки.

**Предварительная работа:** Беседы на экологические темы: «Как вести себя в лесу», «Как вести себя на природе», «Что у нас под ногами», «Что это за дерево?» Чтение рассказов, стихов, пословиц о природе, как нужно беречь природу. Дидактические игры, рассмотрение иллюстраций об отношении к природе.

### **Содержание организованной деятельности детей**

## **Ход занятия:**

### Воспитатель:

Сегодня мы посмотрим инсценировку «как нельзя вести себя у реки?»

*(к реке приходят отдыхающие с рюкзаками. Они размещаются на берегу реки, имитируют разведение костра, едят, веселятся. Звучит веселая музыка. Часть ребят уходит, оставив после себя кучу мусора. Остальные дети продолжают «отдыхать». Появляются новые отдыхающие – с полными рюкзаками, с мячом в руке. Они ходят вдоль берега реки и не могут найти свободное, чистое место для отдыха, возмущаются.)*

### 1-й ребенок:

Мы приехали на речку,  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка,  
Возле речки не найти.

### 2-й ребенок:

Тут сидят и там сидят (*показывает на отдыхающих*)

Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят.

### 3-й ребенок: (*подходит к месту, где разбросан мусор*)

Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли,  
Но и здесь до нас сидели.

### 4-й ребенок:

Жгли костер, бумагу жгли.  
Тоже пили, тоже ели,  
Насорили и ушли.  
Мы прошли, конечно мимо...

### Дети:

Эй, ребята! (показывает на чистое место)

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода! Чудный вид!

Прекрасный пляж! Распаковывай багаж!

*(остальные дети ушли на стульчики. Остались 4 отдыхающих.  
Распаковывают багаж, играют в мяч, едят, разбрасывают мусор, рвут цветы  
на берегу. После отдыха берут пустой рюкзак и мяч, весь мусор оставляют на  
берегу реки. Идут домой и обсуждают свой отдых.)*

Дети:

Мы купались, загорали.

Жгли костер, в футбол играли.

Веселились, как могли!

Пили квас, консервы ели.

Хоровые песни пели...

Все отдохнули и ушли. (уходят).

Воспитатель:

И остались на полянке

У потухшего костра.

Две разбитых ими склянки, (показывает)

Две размокшие барабанки –

Словом, мусора гора!

*(пытается собрать мусор, но его слишком много. Звучит грустная музыка.)*

*Снова с полными рюкзаками и мячом появляются главные герои и пытаются  
найти место для отдыха. По очереди подходят к кучам мусора, возмущаются.  
Подходят к месту, где недавно сами отдыхали, и удивляются, почему там  
такая грязь. Побродив по берегу реки и не найдя места для отдыха,  
собираются уходить домой)*

Дети:

Мы приехали на речку.

Понедельник провести.

Только чистого mestечка

Возле речки не найти!

*(Уходят, но их останавливает воспитательница.)*

Воспитатель:

Постойте, ребята! Я знаю, как помочь вам и реке. Давайте позовем ребят  
*(сидящих на стульчиках)* и все вместе очистим берег реки от мусора.

*(звучит бодрая музыка. Все вместе убирают мусор в мешки. Как только берега станут чистыми, музыка меняется на спокойную, величественную.*  
*Появляется живая Река).*

Река: *(обращается к детям)*

Спасибо, ребята! Я думала, мне придется погибнуть среди мусора, а вы спасли меня! Теперь я снова чистая, прозрачная. Приходите ко мне в гости, вас я не боюсь, ведь вы не будете разбрасывать мусор на моих берегах?

*(герои собираются уходить. Река их останавливает)*

Река:

Погодите, а вы куда? Я зла не помню, что было, то прошло. Ведь вы тоже мне помогли, оставайтесь с нами, будем друзьями. Я приготовила вам подарок. *(угощает чистой водой, поднос со стаканами чистой воды)*

Воспитатель:

Ребята, давайте поблагодарим реку за такой подарок. Ведь без воды мы не можем жить. Чистая вода – это замечательный подарок, к сожалению, на земле остается все меньше и меньше. Мы должны беречь наши реки, чтобы они всегда были прозрачными и чистыми. Спасибо, Река!

Дети:

Спасибо!

Река:

Сегодня самый лучший день в моей жизни!

*(вместе с Рекой все дети садятся на стулья).*

Воспитатель:

Мы сегодня с вами были на берегу реки. Что мы видели (делали)?

Дети:

Загорали, жгли костер, играли, разбрасывали мусор, а потом убирали.

Воспитатель:

Теперь послушайте внимательно и постарайтесь ответить на вопросы:

1. Что такое мусор?
2. Откуда он берется? (*пустые коробки из-под конфет, печенья, бутылки из-под воды, кетчупа, майонеза*).
3. Столько вкусных вещей, сколько из-за них мусора.
4. Куда же он девается? Куда надо бросать мусор? (*нужно бросать мусор в урну, мусорное ведро, контейнер*).

Мусор увозят на завод на переработку мусора.

5. Как сделать так, что бы было меньше мусора? (*из ненужных коробок можно сделать кормушку для птиц, использовать для рассады – как ящики*).
6. Как сделать землю чище? (*необходимо соблюдать чистоту дома, в своем уголке, во всем доме, дворе, улице, городе, пригородном окружении*).
7. Как вы думаете, сколько лет может пролежать мусор брошенный на землю? (*бумага – около 2х лет; консервные банки – более 30 лет; пакет полиэтиленовый – более 200 лет; стекло – 1000 лет*).

Поэтому не бросайте мусор на землю.

Пожалуйста запомните как обязан вести себя на природе (в лесу, у реки) воспитанный, вежливый человек. Научите этому своих друзей.

#### Игра «медведь и пчелы»

Пчелы в ульях сидят и в окошечко глядят,

Полетать им захотелось и из ульев полетели. (*пчелы не задеваю друг друга, произносят звук «З»*)

Воспитатель:

А теперь поиграем в игру «как стать миллионером»

Выберите правильный ответ:

1. Куда деть пустую консервную банку?

A. Бросит в костер

B. Бросить в кусты

C. Положить в мешок забрать с собой, потом бросить в мусорное ведро.

2. Что будет, если разорить муравейник?

A. Ничего не будет, муравьи его опять построят

B. Не будут кусаться

C. Деревьям и животным станет хуже

3. Где взять дрова для костра?

A. Наломать еловых веток

B. Набрать сухие дрова

C. Обломать сухие деревья

4. Куда деть фантики от конфет, если ты дома?

A. Бросит в открытое окно

B. Бросить в мусорное ведро

C. Положить в карман, потом выбросить под куст

5. Что делать, если мы в лесу?

A. Идти наступая на цветы

B. Идти по тропинке и громко петь

C. Идти по тропинке, любоваться красотой, тихо разговаривать

6. Что делать на природе?

A. Все ломать, рвать, разорять

B. Беречь и любоваться

C. Сажать цветы, деревья

**Молодцы!**

Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но зовет на помощь: «Заштитите меня».

Теперь нарисуем рисунки, что можно делать, что нельзя делать на природе.

Подарим Реке рисунки (*плакаты*) напоминающие, что можно делать на природе, а что нельзя. На берегу реки плакаты, что бы все отдыхающие видели и выполняли правила поведения в природе.

**Рефлексия:**

Воспитатель:

Чему вы научились сегодня?

Рассмотрите рисунки (плакаты), которые подарили Реке и выберете самые выразительные и аккуратные работы.

## Приложение 1.

### Игры.

#### 1.«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

#### 2.«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

#### 3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

#### 4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

#### 5.«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

## **6. «Найди друзей»**

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

## **7. «Наоборот»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

## **8.«Что из чего»**

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает – стекло.

## Приложение 2.

### 1. Тематические игры и наблюдения.

**Наблюдение.** В течение нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

### 2. Ознакомление со свойствами бумаги.

**Цель:** опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

*D. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз kleenкой. Пусть бумага размокает.*

*E. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.*

*F. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.*

*G. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.*

### 3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»

**Цель:** Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод-

пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холодае охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

#### **4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

#### **5. «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

#### **6. «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

## **7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а также пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

### Приложение 3.

#### Анкета для родителей «Мусор в селе»

Часто ли вы видите мусор на улицах нашего села?

- Да
- Нет
- Не замечаю

Всегда ли вы выбрасываете мусор в специальные контейнеры?

- Да
- Нет

Какой мусор вы встречаете чаще всего?

- Бумага
- Полиэтиленовый пакет
- Пластмасса
- Стекло
- Металл (консервная, пивная банка)
- Другое \_\_\_\_\_

Какой выход вы видите, чтобы мусора на улицах стало меньше?

- выбрасывать мусор только в специальные контейнеры
- чаще устраивать субботники
- заметил мусор – убери  
\* разработать систему штрафов
- развешивать предупреждающие таблички и баннеры
- сортировка мусора (как в Европе)
- заводы по переработке мусора