

Автор: Мальченко Елена Павловна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МКДОУ «Детский сад №12»

Населённый пункт: Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда

Название работы: Программа работы с родителями детей с ОВЗ  
старшего дошкольного возраста

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12»

**Программа работы с родителями детей с ОВЗ  
старшего дошкольного возраста**

Мальченко Елена Павловна- воспитатель  
Ставропольский край, Шпаковский район, с.  
Надежда

2021г.

**Актуальность** заключается в том, что полноценное развитие ребенка, как личности осуществляется только в гармоничной семье. Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является залогом успешной образовательной деятельности и коррекционной работы, так как семья оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Сделать родителей активными участниками коррекционно-образовательного процесса, помочь родителям осознать свою миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка – одна из главных задач детского сада. Воспитание детей с ограниченными возможностями в дошкольной образовательной организации и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

В настоящее время в России происходит изменение социальной политики, законодательства, отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для реализации их прав на образование, достойную жизнь, интеграцию в обществе.

На современном этапе совершенствования образовательной системы дошкольного образования, каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, сегодня предоставляется возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Работа с родителями является самым приоритетным направлением в политике государства в области дошкольного образования. Эта позиция отражена в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители и чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме.

Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

### **Задачи:**

1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

### **Формы работы с родителями:**

1. Анкетирование
2. Индивидуальная беседа
3. Консультация
4. Мини-лекция
5. Мастерская добрых дел
6. Консультация-практикум
7. Памятка
8. Практические занятия
9. Семинар-практикум
10. День открытых дверей
11. Семейный вернисаж
12. Практическая работа
13. Развлечение
14. Фотовыставка
15. Родительский досуг
16. Беседа
17. Практикум

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

Первый этап работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью использую *беседу*.

Второй этап - подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к

трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), спортивные развлечения, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей; фотоальбом с запечатлевшими в нем моментами деятельности ребенка (родителей), художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком (для ребенка) театра, праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

### Ожидаемые результаты при использовании методической разработки

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка с ОВЗ.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.

### План работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

месяц	Форма работы	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	1. Анкетирование	«У меня особенный ребенок»	Педагог – психолог
	2. Индивидуальная беседа	«Адаптация» (Изучение понимания родителями и проблем детей)	Педагог – психолог
октябрь	1. Консультация	«Я не такой как все»	Педагог – психолог
	2. Родительский университет (консультация)	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Педагог - психолог, воспитатели
	3. Мини – лекция с проведением практической работы	«Здоровьесберегающее пространство дома»	Педагог- психолог, воспитатели Инструктор ФИЗО, медсестра
	4. Мастерская добрых дел	«Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего	Воспитатели, педагог- психолог,

		развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени»)	
<b>ноябрь</b>	1Родительский университет	«О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»	Педагог -психолог, воспитатели
	2Памятка	«Десять заповедей здоровья»	Воспитатели Инструктор ФИЗО
	3Консультация	«Спорт – всему голова!».	Инструктор ФИЗО
	4Консультация – практикум:	«Воспитание самостоятельности у детей»	Педагог- психолог, Воспитатели
<b>декабрь</b>	1 Консультация - практикум	«Какие игрушки нужны вашему ребенку?»	Педагог- психолог, Воспитатели
	2Практическое занятие	«В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата)	Учитель-логопед, воспитатели

	3Семинар-практикум (совместно с детьми)	«Создаем мир вокруг себя» (тестоластика)	Педагог- психолог Воспитатели
	4День открытых дверей	«Новый год – пора чудес»	Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели, учитель-логопед, медсестра
<b>январь</b>	1Консультация - практикум	«Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ»	Педагог- психолог, Воспитатели
	2.Наглядность (памятка)	«Мелкая моторика рук»	Воспитатели
	3Семейный вернисаж	«А ну –ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей»	Педагог- психолог, Учитель-логопед Воспитатели
<b>февраль</b>	1Выставка – информация:	«Папа в жизни ребенка».	Педагог- психолог, Воспитатели
	2Практическая работа	«Печенье для папы» (в технике «мукасопки»)	Воспитатели Педагог- психолог,
	3 Праздник здоровья		Ст.воспитатель, Инструктор ФИЗО



	(Семейное развлечение с привлечением пап)	«Спорт, игра, дружба»	Воспитатели, медсестра
	4 Наглядность (фотовыставка)	«Мой папа –солдат»	Воспитатели
<b>март</b>	1Конкурс рисунков (совместно с родителями)	«Я познаю мир»	Ст.воспитатель Воспитатели
	2Родительский досуг	«Вместе мы сила»	Все участники педагогическогопроцесса
	3.Выставка – информация	«Мамины руки»	Воспитатели
	4Практическая работа	«Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы)	Педагог- психолог, Воспитатели
<b>апрель</b>	1Беседа	«Особенности эмоционального развития вашего ребенка».	Педагог- психолог, медсестра
	2Консультация – практикум	«Развитие эмоций через творческую деятельность»	Педагог- психолог, воспитатели
	3 Практикум	«По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» (по дороге в детский сад и	Педагог- психолог, воспитатели

		обратно, прогулка в магазин)	
<b>май</b>	1. Практическое занятие	«Игры и упражнения для развития дыхания»	Учитель-логопед Воспитатели
	2Консультация	«Роль родителей в развитии речи детей»	Педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели
	3Практическое занятие	«Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). Обмен опытом	Педагог- психолог, логопед, воспитатели
	День открытых дверей: Семейный кукольный театр	«Три медведя»	Все участники образовательного процесса

### **Используемая литература:**

М.С.Староверова «Инклюзивное образование»

О.Г.Приходько, О.В.Югова «Система ранней помощи детям с Ограниченными Возможностями Здоровья и их родителям»

А.Г.Московкина «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии»

Е.А.Мохарева «Социальная адаптация детей с ОВЗ»

В.В.Ткачева, Е.В.Устинова, Н.П.Болотова «Психокоррекционная работа с семьями детей с Ограниченными возможностями Здоровья»

С.Ю.Танцюра «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии»

Н.В.Микляева «Специальное инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ОВЗ»