

Автор: Мальченко Елена Павловна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МКДОУ «Детский сад №12»

Населённый пункт: Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда

Название работы: Программа работы с родителями детей с ОВЗ

старшего дошкольного возраста

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12»

**Программа работы с родителями детей с ОВЗ
старшего дошкольного возраста**

Мальченко Елена Павловна- воспитатель
Ставропольский край, Шпаковский район, с.
Надежда

2021г.

Актуальность заключается в том, что полноценное развитие ребенка, как личности осуществляется только в гармоничной семье. Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является залогом успешной образовательной деятельности и коррекционной работы, так как семья оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие ребёнка, особенной в дошкольном возрасте. Сделать родителей активными участниками коррекционно-образовательного процесса, помочь родителям осознать свою миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка – одна из главных задач детского сада. Воспитание детей с ограниченными возможностями в дошкольной образовательной организации и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

В настоящее время в России происходит изменение социальной политики, законодательства, отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для реализации их прав на образование, достойную жизнь, интеграцию в обществе.

На современном этапе совершенствования образовательной системы дошкольного образования, каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, сегодня предоставляется возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Работа с родителями является самым приоритетным направление в политике государства в области дошкольного образования. Эта позиция отражена в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители и чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме.

Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Цель программы: Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Задачи:

1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Формы работы с родителями:

1. Анкетирование
2. Индивидуальная беседа
3. Консультация
4. Мини-лекция
5. Мастерская добрых дел
6. Консультация-практикум
7. Памятка
8. Практические занятия
9. Семинар-практикум
- 10.День открытых дверей
- 11.Семейный вернисаж
- 12.Практическая работа
- 13.Развлечение
- 14.Фотовыставка
- 15.Родительский досуг
- 16.Беседа
- 17.Практикум

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

Первый этап работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью использую *беседу*.

Второй этап - подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к

трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), спортивные развлечения, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей; фотоальбом с запечатлевшими в нем моментами деятельности ребенка (родителей), художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком (для ребенка) театра, праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Ожидаемые результаты при использовании методической разработки

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка с ОВЗ.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.

План работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

месяц	Форма работы	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	1.Анкетирование 2.Индивидуальная беседа	«У меня особенный ребенок» «Адаптация» (Изучение понимания родителям и проблем детей)	Педагог –психолог Педагог –психолог
октябрь	1.Консультация 2. Родительский университет (консультация) 3. Мини – лекция с проведением практической работы 4Мастерская добрых дел	«Я не такой как все» «Самообслуживание и его значимость для ребенка» «Здоровьесберегающее пространство дома» «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего	Педагог –психолог Педагог -психолог, воспитатели Педагог- психолог, воспитатели Инструктор ФИЗО, медсестра Воспитатели, педагог- психолог,

		развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени»)	
ноябрь	1Родительский университет 2Памятка 3Консультация 4Консультация – практикум:	«О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?» «Десять заповедей здоровья» «Спорт – всему голова!». «Воспитание самостоятельности у детей»	Педагог -психолог, воспитатели Воспитатели Инструктор ФИЗО Инструктор ФИЗО Педагог- психолог, Воспитатели
декабрь	1Консультация - практикум 2Практическое занятие	«Какие игрушки нужны вашему ребенку?» «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата)	Педагог- психолог, Воспитатели Учитель-логопед, воспитатели

	<p>3Семинар-практикум (совместно с детьми)</p> <p>4День открытых дверей</p>	<p>«Создаем мир вокруг себя» (тестопластика)</p> <p>«Новый год – пора чудес»</p>	<p>Педагог- психолог Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели, учитель-логопед, медсестра</p>
январь	<p>1Консультация - практикум</p> <p>2.Наглядность (памятка)</p> <p>3Семейный вернисаж</p>	<p>«Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>«Мелкая моторика рук»</p> <p>«А ну –ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей»</p>	<p>Педагог- психолог, Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог- психолог, Учитель-логопед Воспитатели</p>
февраль	<p>1Выставка – информация:</p> <p>2Практическая работа</p> <p>3 Праздник здоровья</p>	<p>«Папа в жизни ребенка».</p> <p>«Печенье для папы» (в технике «мукасольки»)</p>	<p>Педагог- психолог, Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог- психолог, Ст.воспитатель, Инструктор ФИЗО</p>

	(Семейное развлечение с привлечением пап) 4 Наглядность (фотовыставка)	«Спорт, игра, дружба» «Мой пapa –солдат»	Воспитатели, медсестра Воспитатели
март	1 Конкурс рисунков (совместно с родителями) 2 Родительский досуг 3. Выставка – информация 4 Практическая работа	«Я познаю мир» «Вместе мы сила» «Мамины руки» «Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы)	Ст.воспитатель Воспитатели Все участники педагогического процесса Воспитатели Педагог- психолог, Воспитатели
апрель	1 Беседа 2 Консультация – практикум 3 Практикум	«Особенности эмоционального развития вашего ребенка». «Развитие эмоций через творческую деятельность» «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» (по дороге в детский сад и	Педагог- психолог, медсестра Педагог- психолог, воспитатели Педагог- психолог, воспитатели

		обратно, прогулка в магазин)	
май	1. Практическое занятие 2 Консультация 3 Практическое занятие День открытых дверей: Семейный кукольный театр	«Игры и упражнения для развития дыхания» «Роль родителей в развитии речи детей» «Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). Обмен опытом» «Три медведя»	Учитель-логопед Воспитатели Педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели Педагог- психолог, логопед, воспитатели Все участники образовательного процесса

Используемая литература:

М.С.Староверова «Инклюзивное образование»

О.Г.Приходько, О.В.Югова «Система ранней помощи детям с Ограничеными Возможностями Здоровья и их родителям»

А.Г.Московкина «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии»

Е.А.Мохарева «Социальная адаптация детей с ОВЗ»

В.В.Ткачева, Е.В.Устинова, Н.П.Болотова «Психокоррекционная работа с семьями детей с Ограничеными возможностями Здоровья»

С.Ю.Танцюра «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии»

Н.В.Микляева «Специальное инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ОВЗ»