

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**ТЕМА: «ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ К АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА В МБДОУ»**

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Автор: Журавлева Н.И.
Должность: Воспитатель первой
квалификационной категории**

Актуальность.

Младший дошкольный возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современно начатое и правильно осуществляющее воспитание детей младшего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно оказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в д/с вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Задачи:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование у ребенка чувства уверенности.
3. Правильная организация предметно-развивающей среды в адаптационный период.
4. Работа с родителями.

Основные принципы работы по адаптации детей:

- 1.Тщательный подбор педагогов в формируемую группу детей третьего года жизни.
- 2.Постепенное заполнение групп (прием 2–3 малышей в неделю).
- 3.Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
- 4.Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
- 5.Сохранение впервые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Ожидаемый результат: проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей (паспорт семьи). Родительское собрание №1 «Особенности адаптации в детском саду».
Октябрь	Адаптационные игры на ознакомление с группой (игры с мягкими модулями; рассматривание и манипуляция с игрушками). Составление плана работы и подбор методик работы с детьми. Консультация №1 «Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3 лет».
Ноябрь	Приучение детей в игровой форме к режимным моментам. Обмен опытом по теме самообразования. Памятки: Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду. Картинки-поздравления посвящённые празднику День Матери.
Декабрь	Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке». Обсуждение по теме: «Здоровый ребенок». Родительское собрание №2 «Закаливание в семье». Памятка «Профилактика простудных заболеваний».
Январь	Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течение дня. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений (театрализованные представления русских народных сказок и потешек). Консультация № 2 «Что надо знать о своём ребенке»
Февраль	Игры на сплочение коллектива (что тем самым помогают адаптироваться ребёнку): «Пузырьки», «Гусеница», «Кто лучше слышит», «Ласковые имена», «Паучки и комары», «Найди свой дом», «Клубочек». Художественная литература (чтение потешек). Демонстрация игры (по выбору) на сплочение коллектива. Родительское собрание №3 «Общение родителей и детей. Игры и развлечения».
Март	Исследование навыков самообслуживания детей. Выступление с докладом по теме «Гигиена ребенка». Консультация № 3 «Гигиенические требования к одежде ребенка». Праздник ко дню 8 Марта - постановка сказки «Теремок».
Апрель	Развитие умение играть на территории участка. Анализ прохождения адаптационного периода в группе. Памятка «Как организовать игровой уголок дома».
Май	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Представление отчетов по итогам адаптации. Родительское собрание №4 по итогам адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.,1977
2. Афонькина Ю.А."Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста": Методическое пособие. - М.:АРКТИ,2010.-80 с.(Растем умными)
3. Белкина Л.В. "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие"- Воронеж "Учитель ",2006.-236 с.
4. Гуркина А.П. "Формирование личности ребёнка в детском саду ".- Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов- М."Просвещение",1980.-111 с.
5. Горюнова Т.М. "Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования ". –М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.- (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». - ПСб.: ООО «Детство-Пресс»,2011.- 196с.
7. Лапина И.В. " Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение , комплексные занятия". Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
8. Носова Е.А. , Швецова Т.Ю. " Семья и детский сад: педагогическое образование родителей".- СПб. : ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС ",2009. – 80 с.
9. Печора К.Л." Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста . Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи " .- М.:''Издательство Скрипторий 2003'',2006.- 96 с.
10. Печора К.Л., Пантиухина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.,2002.
11. Соколовская Н.В. "Адаптация ребёнка к условиям детского сада : управление процессом, диагностика, рекомендации ".Волгоград : Учитель,2011.- 188 с.
12. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac364.html>
13. <http://vospitatel-enm.ru/material-dlya-kolleg/>