

**КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

Автор: Павлова Светлана Николаевна

Должность: Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №33»

г. Муром, Владимирская область

Тема: «Волшебница вода».

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей в процессе знакомства со свойствами и состояниями воды в окружающей среде.

Задачи:

образовательные:

- формировать представление о свойствах и состоянии воды (лед, снег, жидкость).
- создать целостное представление о воде как о природном явлении.
- объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.
- формировать представления о значимости воды в жизни человека, природы.
- формировать представления о правилах обращения с водой в быту и природе.

развивающие:

- развивать мыслительную активность, диалогическую речь, творческое воображение, умение самостоятельно делать выводы.
- обогащать и активизировать словарь.
- развивать интерес к окружающему миру.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.
- стимулировать желание детей экспериментировать.

Оборудование и материалы: пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, вода, молоко, сахар, соль, гуашь, лимон, глобус, столы, речной песок, марля, ватман, магниты, клей - карандаш, фломастер, магнитная доска, картинки, ноутбук, пуговицы.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

До НОД:

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Загадывание загадок.
- Чтение стихов, рассказов.
- Просмотр презентаций.
- Наблюдения на прогулке.
- Трудовая деятельность в уголке природы.

После НОД:

- дидактическая игра "Кому нужна вода".
- художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация - выставки детских работ.

Взаимодействие с семьей:

- распечатать картинки по теме НОД.
- совершить прогулку к р. Оке, на пруд.

Предполагаемый результат: умение детей проводить опыты, умение работать в паре, умение делать выводы, умение читать схемы.

Содержание деятельности:

Показываю глобус.

Вопрос к детям: Что это такое?

Дети: Это глобус?

Воспитатель: Что такое глобус?

Дети: Это модель Земного шара.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что на карте или на глобусе обозначается голубым цветом.

Ответы детей: Это океаны, моря, реки, озера, пруды, водоемы, ручьи, родники.

Воспитатель: Как все это назвать одним словом?

Ответы детей: Это вода.

Воспитатель: - А кто знает, что на глобусе обозначено белым цветом?

Ответы детей: это льды и снега.

Воспитатель: А как вы думаете, снег и лед - это что такое?

Ответы детей: вода

Воспитатель: Вода настоящая волшебница, может превращаться и изменяться. Может превращаться и в снег, и в лёд. А еще во что может превращаться вода? Чтобы ответить на этот вопрос я загадаю вам загадки:

Дождь

Это кто такой садовник?

Полил вишню и крыжовник,

Полил сливу и цветы,

Вымыл травы и листы.

Иней

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Роса

Капли влаги на листочках –

На траве и на цветочках –

Это что за чудеса?

По утрам блестит ...

Туман

Молоко над речкой плыло,
Ничего, не видно было.
Растворилось молоко
- Стало видно далеко.

Сосулька

У нас на крыше
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет
- Гвоздь упадет.

Снежинка

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки
Белые снежинки.

После того как дети отгадывают каждую загадку,
отгадка - картинка появляются на ноутбуке.

Воспитатель: Сегодня мы с вами говорим о воде. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сейчас познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого мы пойдем в нашу мини лабораторию и рассмотрим воду.

Но только вспомним правила нахождения в лаборатории:

- опыты будем делать по очереди
- не шуметь - этим мы мешаем другим
- аккуратно обращаться с посудой и другими принадлежностями для опытов
- слушать воспитателя и других детей и внимательно следить за результатами опытов
- закончив опыт, сделать вывод.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Опыт № 1 «Вода – жидкость»

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Воспитатель: - Что происходит с водой?

Дети: вода льется

Воспитатель: - Почему она льётся?

Дети: Вода льётся, потому что она жидкая, текучая

Воспитатель: Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, ее можно наливать, переливать, её называют жидкостью. На ватман вывешиваем свойство воды - текучая. (Картина как вода льется).

Опыт №2: "Вода не имеет собственной формы"

Дать детям стакан, кружку: Переливаем воду в стакан, кружку.

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: принимает форму того предмета , куда ее налиают, во что ее налиают.

(Картина - свойство воды не имеет формы).

Опыт №3: "Вода не имеет запаха"

Дети нюхают воду.

Воспитатель: Чем она пахнет?

Дети: Совсем не пахнет. Вода не имеет запаха.

(Вывешиваем свойство воды без запаха.)

Опыт №4: «У воды нет вкуса».

Воспитатель предлагает детям взять ложечки и попробовать воду.

Воспитатель: - Дети, скажите, есть ли у воды вкус?

Дети: Нет вкуса, безвкусная

Воспитатель: Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!» (Картина со свойством, где вода не имеет вкуса).

Опыт №5: «Вода – растворитель»

Воспитатель: - Что будет, если мы в воду добавим соль? Какая станет вода?

Дети: соленой.

Воспитатель: А если мы в воду добавим лимон?

Дети: кислой.

Воспитатель: А если мы в воду добавим сахар?

Дети: сладкой.

Воспитатель: Давайте проверим. Положите в воду ложку сахарного песка. Размешайте и попробуйте, какая вода на вкус?

Дети: точно сладкая.

Воспитатель: Какое свойство воды мы узнали?

Дети: вода растворяет некоторые вещества. (Картина со свойством растворять вещества).

Опыт №6: «Вода прозрачная».

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить пуговицу в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.

Воспитатель: – Что заметили?

Дети в стакане с молоком пуговицу не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вода прозрачная. (Картина со свойством воды – прозрачность)

Опыт №7 «Цветная вода» 1. На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

Воспитатель: - Теперь сами попробуйте размешать краски в воде. Что произошло с водой?

Дети: она закрасилась.

Воспитатель: Какую краску размешивали, такой цвет и получился. Значит вода может изменять цвет. (Вывешиваем картинку, где вода закрасилась).

Опыт №8: Фильтрация воды"

Воспитатель: Перед вами 2 емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети: Нет, одна - чистая, другая- грязная.

Воспитатель: Какую воду мы используем в обычной жизни? Какую пьем? Какой умываемся?

Дети: Чистой.

Воспитатель: Как вы думаете, в речках течет чистая вода?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как вы думаете, очистить грязную воду можно?

Что для этого используют? Если дети затрудняются помогаю)

Дети : Очистные сооружения, фильтры (картинка на ноутбуке)

Воспитатель: Сейчас и мы с вами попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем марлю, сложенную в несколько раз и пропустим через нее грязную воду. Что у нас получается?

Дети: Вода становится чистой.

Воспитатель: А что стало с марлей?

Дети: Грязная стала.

Воспитатель: Вот почти также работают очистные сооружения и фильтры.

Воспитатель: проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (ответы детей) Правильно, вода жидккая, не имеет вкуса и запаха, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества.

А теперь давайте немного поиграем: представьте, что наступило лето и мы с вами хотим пойти искупаться в чистой речке.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

И отправились домой.

Воспитатель: Дети, а нам в группе нужна вода? Зачем?

Дети: поливать комнатные растения, мыть руки, мыть посуду после еды, полы, пить .

Воспитатель: А дома нам нужна вода?

Дети: Да.

Воспитатель: А для чего она нам нужна дома?

Дети: готовить еду, мыться, стирать и т.д.

Воспитатель: вода нужна людям. (Предлагаю приклеить картинку - семья)

Воспитатель: А каким еще живым существам нужна вода?

Дети: цветам, деревьям, животным, птицам, насекомым, рыбам, дельфинам, травам, грибам, ягодам. (Предлагаю приkleить картинки)

Воспитатель:- Кажется, что воды на земле много. Вон сколько голубой и белой краски на глобусе! Сейчас в мире воды столько же, сколько было всегда. Но людей на планете живёт больше и воды используется больше. Мы должны беречь воду, чтобы её хватило на всех. Ведь мы пользуемся чистой водой, а выливаем - грязную. Как мы можем беречь воду?

- Дети:1. Закрывать кран с водой.
2. Не пускать воду сильной струёй.
3. Набирать столько воды, сколько необходимо.
4. Содержать реки, озёра, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоёмы.

(Картинки на ноутбуке) - (предлагаю приkleить картинку)

Воспитатель: - Понравились вам наши исследования? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?. Мы будем много говорить о воде и узнаем ещё больше. А сейчас напомните мне, что нового вы сегодня узнали о воде, используя таблицу. (Свойства).

Воспитатель: Кому нужна вода?

Дети: всему живому (Таблица)

Воспитатель: Как мы можем сберечь воду?

Дети: не тратить воду зря (Таблица)

Воспитатель: Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется.

Поэтому, воду надо беречь и охранять.

Воспитатель: Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить!
Будем воду беречь!

Предлагаю детям для самостоятельной игровой деятельности дидактическую игру "Кому нужна вода?"

ТАБЛИЦА

