

Автор: Сляднева Олеся Александровна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МКДОУ «Детский сад №12»

Населённый пункт: Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда

Название работы: методическая разработка непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Очистим планету от мусора»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12» Ставропольский край Шпаковский район село Надежда

**Методическая разработка интегрированного НОД**  
**«Очистим планету от мусора»**  
(для детей 5-6 лет)

**Автор:** Сляднева Олеся Александровна  
воспитатель

2021 год

## **Описание методической разработки.**

### **Пояснительная записка.**

#### **1. Актуальность настоящей методической разработки.**

Одной из **актуальных проблем современности** становится поиск ответов на вопросы, которые ставит сама жизнь. Вопрос о том, как уберечь мир от экологической катастрофы назрел давно.

**Актуальность** данной работы связана с необходимостью формировать чувства ответственности за облик родного города, поселка и желание изменить его к лучшему.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. На основе практической деятельности у детей формируется «экологическое мышление», они учатся рассуждать, обобщать, делать простейшие выводы, осознанно беречь природу.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – признаки проблемы, выявленные в ходе работы. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

#### **2. Цели и Задачи методической разработки:**

Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности, во время отдыха на реке. Выявление источников мусора в быту, в природе. Показать чем опасен, мусор, что с ним делать, показать, как можно использовать мусор, нарисовать иллюстрацию «хорошо», «плохо». Воспитать заботу об окружающей среде. закреплять знания о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

### **Воспитательные:**

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

### **Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

## **3.Краткое описание ожидаемого результата.**

### **Дети будут:**

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Осознавать ценность охраны природной среды от загрязнения бытовым мусором.
- Признавать необходимость заботливого отношения к природной среде.
- Проводить простейшие опыты, исследования объектов природы.
- Применять полученные знания и умения в повседневной жизни

#### **4. Обоснование особенности и новизны данной методической разработки.**

Новизна разработки заключается в:

- в определении актуальности проблемы, стоящей перед ребенком;
- в определении целей и результатов;
- в нахождении и использовании форм и методов;
- в обогащении жизненного опыта;
- в связи с окружающим миром, ознакомлением с художественной литературой, развитием речевой, изобразительной, конструктивной, экспериментальной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной методической разработки является:

- принцип активности;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности.

В методической разработке НОД учитывалась интеграция различных видов детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

#### **5. Список используемой литературы.**

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. **Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.** – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.

Воронина Т.П. **Откуда что берется и что куда исчезает: последовательности** / Т. П. Воронина, Т. В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 32с.: ил. – (Школа развития).

Иванова А.И. **Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.** Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.

Иванова А.И. **Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.** – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.

**Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/ А.В.Миронов. – Волгоград: Учитель. – 260с.**

**Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224с.**

**Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.**

**Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.**

**Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,, 2004. – 64с. ( Серия «Вместе с детьми»). (электронная версия)**

**Экологические проекты в детском саду/ О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград: Учитель, 2009 – 232с.:ил**

## **Основная часть- конспект**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Познавательное развитие», "Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности, во время отдыха на реке. Выявление источников мусора в быту, в природе. Показать чем опасен, мусор, что с ним делать, показать, как можно использовать мусор, нарисовать иллюстрацию «хорошо», «плохо». Воспитать заботу об окружающей среде.

### **Методы и приемы:**

наглядный; словесный(художественное слово, беседа, вопросы, инсценирование, рассуждения, объяснение, указание, похвала); игровой (создание игровой ситуации, игра и др.)

**Планируемые результаты:** Проявляет любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций; может рисовать иллюстрацию «Как вести себя на природе?».

**Материалы и оборудование:** Макет реки (голубая ткань), костра, цветы на поляне, на реке кувшинки, картинки изображающие, что «можно», что «нельзя» делать в природе, фломастеры, лист бумаги на каждого ребенка, пустые коробки из – под конфет, сока, бутылки из-под поды, скакалки, рюкзаки.

**Предварительная работа:** Беседы на экологические темы: «Как вести себя в лесу», «Как вести себя на природе», «Что у нас под ногами», «Что это за дерево?» Чтение рассказов, стихов, пословиц о природе, как нужно беречь природу. Дидактические игры, рассмотрение иллюстраций об отношении к природе.

### **Содержание организованной деятельности детей**

## **Ход занятия:**

### Воспитатель:

Сегодня мы посмотрим инсценировку «как нельзя вести себя у реки?»  
(к реке приходят отдыхающие с рюкзаками. Они размещаются на берегу реки, имитируют разведение костра, едят, веселятся. Звучит веселая музыка. Часть ребят уходит, оставив после себя кучу мусора. Остальные дети продолжают «отдыхать». Появляются новые отдыхающие – с полными рюкзаками, с мячом в руке. Они ходят вдоль берега реки и не могут найти свободное, чистое место для отдыха, возмущаются.)

### 1-й ребенок:

Мы приехали на речку,  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка,  
Возле речки не найти.

### 2-й ребенок:

Тут сидят и там сидят (показывает на отдыхающих)  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят.

### 3-й ребенок: (подходит к месту, где разбросан мусор)

Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли,  
Но и здесь до нас сидели.

### 4-й ребенок:

Жгли костер, бумагу жгли.  
Тоже пили, тоже ели,  
Насорили и ушли.  
Мы прошли, конечно мимо...

### Дети:



Эй, ребята! (показывает на чистое место)

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода! Чудный вид!

Прекрасный пляж! Распаковывай багаж!

*(остальные дети ушли на стульчики. Остались 4 отдыхающих. Распаковывают багаж, играют в мяч, едят, разбрасывают мусор, рвут цветы на берегу. После отдыха берут пустой рюкзак и мяч, весь мусор оставляют на берегу реки. Идут домой и обсуждают свой отдых.)*

Дети:

Мы купались, загорали.

Жгли костер, в футбол играли.

Веселились, как могли!

Пили квас, консервы ели.

Хоровые песни пели...

Все отдохнули и ушли. (уходят).

Воспитатель:

И остались на полянке

У потухшего костра.

Две разбитых ими склянки, (показывает)

Две размокшие баранки –

Словом, мусора гора!

*(пытается собрать мусор, но его слишком много. Звучит грустная музыка.)*

*Снова с полными рюкзаками и мячом появляются главные герои и пытаются найти место для отдыха. По очереди подходят к кучам мусора, возмущаются. Подходят к месту, где недавно сами отдыхали, и удивляются, почему там такая грязь. Побродив по берегу реки и не найдя место для отдыха, собираются уходить домой)*

Дети:

Мы приехали на речку.

Понедельник провести.

Только чистого местечка

Возле речки не найти!

*(Уходят, но их останавливает воспитательница.)*

Воспитатель:

Постойте, ребята! Я знаю, как помочь вам и реке. Давайте позовем ребят *(сидящих на стульчиках)* и все вместе очистим берег реки от мусора.

*(звучит бодрая музыка. Все вместе убирают мусор в мешки. Как только берега станут чистыми, музыка меняется на спокойную, величественную. Появляется живая Река).*

Река: *(обращается к детям)*

Спасибо, ребята! Я думала, мне придется погибнуть среди мусора, а вы спасли меня! Теперь я снова чистая, прозрачная. Приходите ко мне в гости, вас я не боюсь, ведь вы не будете разбрасывать мусор на моих берегах?

*(герои собираются уходить. Река их останавливает)*

Река:

Погодите, а вы куда? Я зла не помню, что было, то прошло. Ведь вы тоже мне помогли, оставайтесь с нами, будем друзьями. Я приготовила вам подарок. *(угощает чистой водой, поднос со стаканами чистой воды)*

Воспитатель:

Ребята, давайте поблагодарим реку за такой подарок. Ведь без воды мы не можем жить. Чистая вода – это замечательный подарок, к сожалению, на земле остается все меньше и меньше. Мы должны беречь наши реки, чтобы они всегда были прозрачными и чистыми. Спасибо, Река!

Дети:

Спасибо!

Река:

Сегодня самый лучший день в моей жизни!  
*(вместе с Рекой все дети садятся на стулья).*

Воспитатель:

Мы сегодня с вами были на берегу реки. Что мы видели (делали)?

Дети:

Загорали, жгли костер, играли, разбросали мусор, а потом убрали.

Воспитатель:

Теперь послушайте внимательно и постарайтесь ответить на вопросы:

1. Что такое мусор?
2. Откуда он берется? *(пустые коробки из-под конфет, печенья, бутылки из-под воды, кетчупа, майонеза).*
3. Столько вкусных вещей, сколько из-за них мусора.
4. Куда же он девается? Куда надо бросать мусор? *(нужно бросать мусор в урну, мусорное ведро, контейнер).*

Мусор увозят на завод на переработку мусора.

5. Как сделать так, что бы было меньше мусора? *(из ненужных коробок можно сделать кормушку для птиц, использовать для рассады – как ящики).*
6. Как сделать землю чище? *(необходимо соблюдать чистоту дома, в своем уголке, во всем доме, дворе, улице, городе, пригородном окружении).*
7. Как вы думаете, сколько лет может пролежать мусор брошенный на землю? *(бумага – около 2х лет; консервные банки – более 30 лет; пакет полиэтиленовый – более 200 лет; стекло – 1000 лет).*

Поэтому не бросайте мусор на землю.

Пожалуйста запомните как обязан вести себя на природе (в лесу, у реки) воспитанный, вежливый человек. Научите этому своих друзей.

Игра «медведь и пчелы»

Пчелы в ульях сидят и в окошечко глядят,

Полетать им захотелось и из ульев полетели. *(пчелы не задевают друг друга, произносят звук «З»)*

Воспитатель:

А теперь поиграем в игру «как стать миллионером»

Выберите правильный ответ:

1. Куда деть пустую консервную банку?
  - А. Бросит в костер
  - В. Бросить в кусты**
  - С. Положить в мешок забрать с собой, потом бросить в мусорное ведро.
2. Что будет, если разорить муравейник?
  - А. Ничего не будет, муравьи его опять построят
  - В. Не будут кусаться
  - С. Деревьям и животным станет хуже
3. Где взять дрова для костра?
  - А. Наломать еловых веток
  - В. Набрать сухие дрова
  - С. Обломать сухие деревья
4. Куда деть фантики от конфет, если ты дома?
  - А. Бросит в открытое окно
  - В. Бросить в мусорное ведро
  - С. Положить в карман, потом выбросить под куст
5. Что делать, если мы в в лесу?
  - А. Идти наступая на цветы
  - В. Идти по тропинке и громко петь
  - С. Идти по тропинке, любоваться красотой, тихо разговаривать
6. Что делать на природе?
  - А. Все ломать, рвать, разорять
  - В. Беречь и любоваться
  - С. Сажать цветы, деревья

Молодцы!

Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но зовет на помощь: «Защитите меня».

Теперь нарисуем рисунки, что можно делать, что нельзя делать на природе.

Подарим Реке рисунки (*плакаты*) напоминающие, что можно делать на природе, а что нельзя. На берегу реки плакаты, что бы все отдыхающие видели и выполняли правила поведения в природе.

### **Рефлексия:**

#### Воспитатель:

Чему вы научились сегодня?

Рассмотрите рисунки (плакаты), которые подарили Реке и выберете самые выразительные и аккуратные работы.

## **Игры.**

### **1. «Что я видел?»**

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

### **2. «Расскажи о предмете»**

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

### **3. «Что лишнее?»**

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

### **4. «Отгадай материал»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названиях.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

### **5. «Хорошо-плохо»**

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

#### 6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

#### 7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

#### 8. «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает – стекло.

### **1. Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

### **2. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

*Д. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.*

*Е. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.*

*Ф. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.*

*Г. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.*

### **3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»**

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод-



пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

#### **4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

#### **5. «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

#### **6. «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

## **7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а также пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

Анкета для родителей «Мусор в селе»

Часто ли вы видите мусор на улицах нашего села?

- Да
- Нет
- Не замечаю

Всегда ли вы выбрасываете мусор в специальные контейнеры?

- Да
- Нет

Какой мусор вы встречаете чаще всего?

- Бумага
- Полиэтиленовый пакет
- Пластмасса
- Стекло
- Металл (консервная, пивная банка)
- Другое \_\_\_\_\_

Какой выход вы видите, чтобы мусора на улицах стало меньше?

- выбрасывать мусор только в специальные контейнеры
- чаще устраивать субботники
- заметил мусор – убери
  - \* разработать систему штрафов
- развешивать предупреждающие таблички и баннеры
- сортировка мусора (как в Европе)
- заводы по переработке мусора