

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Золотой ключик»

143900, Московская обл., г. Балашиха,
шоссе Энтузиастов, дом 74

тел/факс: 8 (495) 521-66-51
e-mail: det-sad31@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 29 мая 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»

О.А. Шувалова
«___» 2019г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Самоделкин»
по техническому развитию
для детей 5 – 6 лет
Срок реализации - 1 год**

Рабочая программа учебного курса
включает содержание за пределами
ООП МБДОУ «Детский сад №31»

Составитель:
Орлова К.А., воспитатель

Городской округ Балашиха
Московской области, 2019 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями. Дополнительная программа по «Самоделкин» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Данная программа актуальна тем, что объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, способствует интерпретации и самовыражению, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Учебно-исследовательский и проектный компонент: Творческие работы, проектная деятельность, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по программе, достойно участвовать в различных конкурсах и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, у дошкольников развиваются творческие начала.

Нормативно-правовая база программы

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5 - 6 лет

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность занятий: 25 мин

Количество занятий в год: 31

Участники программы: дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Состав группы: постоянный

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego.

Задачи

1. Формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
2. Формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач;
3. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
4. Воспитывать коммуникативную компетентность воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)

5. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мы любим Lego	25 мин	15 мин	10 мин	Беседа
2	Знакомство с конструктором	25 мин	5 мин	20 мин	НОД
3	Дом лесника	25 мин	10 мин	15 мин	Беседа
4	Разные домики	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
5	Кафе	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
6	Фантазируем	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
7	Плынут корабли	25 мин	10 мин	15 мин	НОД
8	Зоопарк	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
9	Домашние животные	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
10	Домик фермера	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
11	Конструирование по замыслу.	25 мин	5 мин	20 мин	НОД
12	Грузовой автомобиль	25 мин	10 мин	15 мин	НОД
13	Пожарная часть	25 мин	10 мин	15 мин	Игра

14	Поезд мчится	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
15	Беседка	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
16	Робот	25 мин	10 мин	15 мин	НОД
17	Лабиринт	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
18	Многоэтажные дома	25 мин	10 мин	15 мин	НОД
19	Детский сад	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
20	Паровоз везет товары	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
21	Станция	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
22	Дома на нашей улице	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
23	Фантазируем	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
24	Фантастические животные	25 мин	10 мин	15 мин	НОД
25	ЛЕГО- сочинители. Загадки	25 мин	5 мин	15 мин	Игра
26	Город будущего	25 мин	10 мин	15 мин	Игра
27	Конструирование по замыслу детей	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
28	Строим город (коллективная работа)	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
29	Магазины	25 мин	10 мин	15 мин	НОД
30	Городской транспорт	25 мин	10 мин	15 мин	Игра

31	Выставка «Моя LEGO-идея!»	25 мин	5 мин	25 мин	Выставка
----	---------------------------	-----------	-------	--------	----------

Содержание учебного плана

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Мы любим Lego	Знакомство с разнообразием материала, из которого можно изготовить поделки, вызывать желание мастерить своими руками.	Рассмотреть подготовленный материал.
2	Знакомство с конструктором	Рассмотреть детали LEGO , определяя форму, размер, крепёж. Познакомить со схемой (инструкцией).	Формировать умение манипулировать с LEGO деталями
3	Дом лесника	Изучить схему будущей постройки	Учить строить большой дом для лесника.
4	Разные домики	Формировать умение анализировать образец, изображенный на карточке. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	Учить строить домики разной длины и величины.
5	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки
6	Фантазируем	Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	Конструирование по замыслу, используя знакомые схемы. Формировать умение манипулировать с LEGO деталями.
7	Плынут корабли	Рассказать о водном транспорте. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Учить строить корабли.
8	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Манипуляции LEGO деталями. Игровая деятельность
9	Домашние животные	Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Учить строить собаку и кошку.
10	Домик фермера	Изучить схему будущей постройки	Учить находить материал для постройки.

11	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
12	Грузовой автомобиль	Систематизировать, уточнить знания детей о машинах. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность.	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали.
13	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Выучить телефон пожарной части.	Учить строить пожарную машину и пожарную часть.
14	Поезд мчится	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
15	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).	Учить строить беседку. Продолжать формировать умение планировать предстоящую работу, уметь определять и формулировать цель деятельности
16	Робот	Показать игрушку робот. Упражнять в создании роботов для различных целей; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству.	Учить строить робота. Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей. Упражнять в конструировании по чертежам.
17	Лабиринт	Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	Познакомить с плоскостным конструированием.
18	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять умение делать дом по

			воображению или с помощью схемы
19	Детский сад	Развивать фантазию и мышление в игровой деятельности с использованием LEGO и мелкими игрушками. Развивать память и внимание.	Учить строить детский сад. Закреплять умение моделировать по карточкам с моделями, прилагаемыми к конструктору
20	Паровоз везет товары	Развивать фантазию, воображение. Закреплять навыки конструирования. Развивать у детей интерес к конструированию	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда.
21	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить конструировать известные модели, придумывать свои, опираясь на полученные навыки конструирования.	Учить строить станцию для паровозиков.
22	Дома на нашей улице	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать фантазию и воображение детей.	Закреплять умение строить домики.
23	Фантазируем	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
24	Фантастические животные	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию	Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
25	ЛЕГО- сочинители. Загадки	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Развивать умение фиксировать результаты обучения.
26	Город будущего	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности.	Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы
27	Конструирование по	Закреплять полученные навыки.	Учить заранее

	замыслу детей	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
28	Строим город (коллективная работа)	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.	Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
29	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды. Расширять знания о магазинах и их назначении	Продолжать развивать навыки конструирования по образцу
30	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Расширение и уточнение словарного запаса по теме. Формировать представления о машинах разных видов.	Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.
31	Выставка «Моя LEGO-идея!»	Использовать все знания, умения и навыки при построении из LEGO задуманных построек и игрушек	Выставка работ

1.4 Планируемые результаты программы

- Дети умеют определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- Дети умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- Дети умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- У детей развита способность работать в паре и в коллективе; умеют рассказывать о постройке.

- У детей сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- У детей совершенствуются коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Дети имеют представления о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений, об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов, о связи между формой конструкции и ее функциями.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02.10.2019	16:20-16:45	Беседа с использованием обследовательского метода	Мы любим Lego	Группа	Беседа
2	октябрь	09.10.2019	16:20-16:45	Беседа с использованием обследовательского метода	Знакомство с конструктором	Группа	НОД
3	октябрь	16.10.2019	16:20-16:45	Конструирование по образцу	Дом лесника	Группа	Беседа
4	октябрь	23.10.2019	16:20-16:45	Конструирование по образцу	Разные домики	Группа	Игра
5	октябрь	30.10.2019	16:20-16:45	Конструирование по образцу	Кафе	Группа	Игра

6	ноябрь	06.11. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Фантазируем	Группа	Игра
7	ноябрь	13.11. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по предложен ным схемам	Плынут корабли	Группа	НОД
8	ноябрь	20.11. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Зоопарк	Группа	Игра
9	ноябрь	27.11. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Домашние животные	Группа	Игра
10	декабрь	04.12. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Домик фермера	Группа	Игра
11	декабрь	11.12. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Конструирован ие по замыслу.	Группа	НОД
12	декабрь	18.12. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Грузовой автомобиль	Группа	НОД
13	декабрь	25.12. 2019	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Пожарная часть	Группа	Игра
14	январь	15.01. 2020	16:20-16:45	Беседа, обследовани е, конструиров ание.	Поезд мчится	Группа	Игра
15	январь	21.01. 2020	16:20-16:45	Конструиров ание по образцу	Беседка	Группа	Игра
16	январь	29.01. 2020	16:20-16:45	Беседа, обследовани е, конструиров ание.	Робот	Группа	НОД
17	февраль	05.02. 2020	16:20-16:45	Конструиров ание по памяти.	Лабиринт	Группа	Игра
18	февраль	12.02. 2020	16:20-16:45	Конструиров	Многоэтажные дома	Группа	НОД

				ание по образцу			
19	февраль	19.02.2020	16:20-16:45	Конструирование по образцу	Детский сад	Группа	Игра
20	февраль	26.02.2020	16:20-16:45	Конструирование по образцу	Паровоз везет товары	Группа	Игра
21	март	04.03.2020	16:20-16:45	Беседа, конструирование по памяти	Станция	Группа	Игра
22	март	11.03.2020	16:20-16:45	Конструирование по памяти	Дома на нашей улице	Группа	Игра
23	март	18.03.2020	16:20-16:45	Беседа, наблюдение. сборка	Фантазируем	Группа	Игра
24	март	25.03.2020	16:20-16:45	Беседа. Конструирование по образцу	Фантастические животные	Группа	НОД
25	апрель	01.04.2020	16:20-16:45	Конструирование по памяти	ЛЕГО-сочинители. Загадки	Группа	Игра
26	апрель	08.04.2020	16:20-16:45	Конструирование по схеме	Город будущего	Группа	Игра
27	апрель	15.04.2020	16:20-16:45	Конструирование по памяти.	Конструирование по замыслу детей	Группа	Игра
28	апрель	22.04.2020	16:20-16:45	Беседа. Конструирование по памяти.	Строим город (коллективная работа)	Группа	Игра
29	апрель	29.04.2020	16:20-16:45	Конструирование по определённому плану.	Магазины	Группа	НОД
30	май	13.05.2020	16:20-16:45	Конструирование	Городской транспорт	Группа	Игра
31	май	20.05.2020	16:20-16:45	Оформление выставки.	Выставка «Моя LEGO-идея!»	Группа	Выставка

2.2 Условия реализации программы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления конструктивной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Учебно-методическое обеспечение:

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Ишмакова М.С.	«Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». В данном пособии приводятся конспекты отдельных занятий с использованием игровой конструкторской деятельности и общие методические рекомендации по ее организации с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также перспективное тематическое планирование для каждой возрастной группы. Пособие включает в себя схемы сборки описываемых моделей из конструкторов Lego, пояснения к ним, иллюстрации тематических комплектов по отдельным темам.	Мaska	2013
Фешина Е.В.	«LEGO - конструирование в детском саду» Цели методического пособия - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность,	Мозаика-Синтез	2012

	наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.		
--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение:

- Крупный деревянный напольный конструктор-1
- Магнитный конструктор -1
- Картотека «LEGO схем»-1
- напольные 6 шт. : «BONDIBON», «BRADEX», «Висма brickmaster»
- деревянные 3шт. «Лесовичок», «Кусочки- бруски», «Дворики»
- «Lego-Дупло», «Lego Дакта».

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- схемы;
- образцы.

Техническая оснащенность:

- Магнитофон - 1
- Фотоаппарат – 1
- Мультимедийный проектор с экраном - 1
- Ноутбук - 1

Кадровое обеспечение: Данная программа реализуется воспитателем Орловой Ксенией Андреевной. Орлова К.А. является молодым специалистом. Педагог систематически повышает свою профессиональную квалификацию, изучает методическую литературу, активно использует метод проекта. Обеспечивает целостный образовательный процесс в своей возрастной группе. Педагог широко использует в работе с детьми инновационные и развивающие технологии.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

- Выставки по LEGO-конструированию.
- Беседы, наблюдения, игровые упражнения.
- дидактические игры.
- Выставка «Моя Lego-идея».

Работа с родителями:

Индивидуальная консультация: Как выбрать конструктор для ребенка?

Стендовая информация: Значение конструирования в дошкольном возрасте

Презентация: Что надо знать, покупая конструктор «Лего» ребенку?

2.4 Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов по программе «Самоделкин»

ФИ ребенка	Называет детали конструкт ора	Работает по схемам	Строит сложные постройк и	Строит по творческо му замыслу	Строит подгрупп ами	Строит по образцу	Строит по инструкц ии	Умеет рассказат ь о постройк е

2. 5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, игровой, мотивация, убеждение.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая.

Категории обучающихся: дети старшей группы.

Формы организации занятий: беседа, игра, открытое занятие, выставка, решение проблемных ситуаций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология конструктивной деятельности.

Алгоритм занятия:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей

2.6 Список методической литературы

- 1.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Мaska, 2013.
- 2.Комарова Л.Г. Строим из LEGO. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. –М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 5.Фешина Е.В. LEGO - конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2012.