

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА - ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.**  
**ТЕМА: ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ ОБУЧЕНИЕ,**  
**ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ**

Автор: Мзарелуа Ирма Мамиаевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: ГБОУ Школа №2099

Населенный пункт: г. Москва

**В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?**

Для того чтобы разобраться в чем взаимосвязь между такими процессами как обучение, воспитание и образование обратим наше внимание на определение данных слов.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.<sup>1</sup> Данное определение указывает на то, что воспитание и обучение входят (включают) в понятия образования и являются его важными составляющими элементами. Через воспитание, обучение человек осваивает конкретные нормы и роли, которые ему предстоит выполнить в обществе. Они создают вполне конкретного индивида для определенной социальной среды, для определенных социальных отношений, с конкретными свойствами поведения, опыта, знаний, мировоззрения и т.д. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов.

Наиболее распространенное определение: образование - это процесс усвоения опыта поколений в виде определенной системы знаний, способов мышления, познавательных способностей, которые получают в учебных заведениях с педагогами с помощью учебных программ и учебников. Данный процесс предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состоянием участников. Образование как педагогический процесс обеспечивает некий результат: определенный уровень развития

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» Источник: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc)

познавательных потребностей и способностей человека, подготовки к тому, или иному виду практической деятельности, т. е. образованность.

«Обучение» - более узкое понятие, это часть внешних влияний педагогов, когда организуется деятельность учащихся по овладению, усвоению основных знаний, практических умений, навыков и компетенций. Происходит приобретение опыта деятельности, развитие способностей, опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни. Т.е. результатом обучения является овладение учащимися конкретными знаниями, их осмысление, воспроизведение, умение применять на практике при решении конкретных ситуаций. Результат - обученность. Это тот процесс развивающего воспитания, которое осуществляется на уроках и других специальных организованных учебных занятиях усвоения и содержания образования. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося к учению. Включает в себя преподавание, осуществляющее передачу системы знаний и усвоение опыта через восприятие, осмысление, преобразование.

Воспитание – сознательное, целенаправленное, систематическое и планомерное воздействие на личность, взаимодействие с ней, приводящее к заранее предполагаемому результату, отвечающему социальному заказу. Целенаправленная деятельность по формированию определенных личных качеств человека (быть аккуратным, вежливым), это процесс постоянного духовного обогащения и обновления. Но воспитание – не просто рекомендации. Всякое воспитание — это динамическое вмешательство, то есть, воспитывая, мы изменяем бытие человека. Это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Это процесс психического и физического изменения человека со дня рождения до конца жизни в результате его практической и мыслительной деятельности, в которые он включается под воздействием внешнего мира.

За счет воспитания достигается подготовка людей к жизни в социуме, в системе социальных отношений. Вырабатывается гражданская позиция личности, прививается любовь к Родине, семье, природе. Развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманизм, уважение к закону. Вырабатываются культура личности, стремление к цивилизованному удовлетворению своих потребностей. Результатом воспитания является воспитанность индивида и общности.

Для наглядного представления взаимосвязи между этими тремя понятиями рассмотрим Таблицу № 1

**Таблица №1<sup>2</sup>**

<b>Воспитание</b>	<b>Обучение</b>	<b>Образование</b>
1. Направлено на развитие качеств личности, системы отношения к себе, окружающему, на привитие моральных, общественных, правовых и эстетических норм поведения. Результат воспитания – свойства личности, формы его поведения в обществе.	1. Направлено на формирование системы знаний, умений, навыков Результат обучения – знания, умения, навыки.	1. Направлено на освоение определенного уровня знаний, навыков и умений. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.
2. Ведущая функция воспитательная	2. Ведущая функция обучающаяся	2. Ведущая функция усвоения системы знаний и обеспечение развития личности.
3. Не имеет строгой регламентации (воспитание происходит постоянно в повседневной жизни – целенаправленно и стихийно)	3. Стого регламентирован формой обучения (занятия, экскурсия)	3. Регламентирован формой обучения
4. Результат отсрочен во времени	4. Возможно сразу видение результата	4. Результат отсрочен во времени

Большинство исследователей называют понятие: воспитание, образование, обучение базовыми категориями педагогики. И над вопросом какое из понятий более широкое до сих пор спорят. Одна часть считает, что это образование, вторая часть воспитание.

Советский и российский педагог и психолог Давыдов Василий Васильевич считал: «Образование включает в себя неразрывно связанные друг с другом обучение и воспитание. И хотя в нем осуществляется единый учебно-воспитательный процесс, все же в педагогике принято различать его на отдельные стороны, связывая с воспитанием формированием и развитие у человека в основном его нравственных качеств, а с обучением – интеллектуальных и умственных». Т.е. Если воспитание — это духовно-практический способ освоения мира, то обучение — это познавательно-теоретический способ освоения мира. Если обучение создает предмет для человека, показывает ему

---

<sup>2</sup> Таблица составлена самостоятельно на основании рассмотренных определений.

мир, то воспитание формирует субъекта для этого мира, способ его действования в нем. Через образование наследуется опыт предыдущих поколений человечества, оно адаптирует человека к конкретной обстановке.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что наиболее обширным понятием выступает образование.

Отметим тесную связь между воспитанием и образованием – воспитывая, мы образовываем и наоборот. Рассмотрим на примере:

Предположим преподаватель не выстроил правильный план обучения для учеников, он не обладает необходимой компетенцией, манера его преподавания неправильная, то это будет подавлять мотивацию учеников к изучению предмета. Также влияние на мотивацию к обучению оказывает семья и окружения человека. Например, если в семье ученика, не ставится на важное место интересный для него предмет, а отдается предпочтение совершенно другому, менее интересному для ребенка («Сережа, мы с папой хотим, чтобы ты стал хорошим банкиром, поэтому уделяй как можно больше времени математике, а остальные предметы менее важны» и т.п.). Естественно, такая ситуации не располагает ученика к полноценному обучению предмета, даже оказывает негативное влияние на обучения, в целом. Данный пример отражает, насколько, такой обширный процесс, как образование, может не принести значимых результатов, из-за неправильного или небрежного подхода к такому процессу, как обучение. Представим себя на месте педагога, которому приходится заниматься с бестактными, наглыми, невоспитанными учениками, будет ли ему интересно развернуто и открыто преподавать им материал? Нет, а это значит, что от этой ситуации, будет страдать процесс обучения. Поэтому следует учесть, что полноценное образование невозможно, без должного внимания к воспитанию человека и правильного процесса его обучения.

По второй точке зрения «воспитание», которое в широком смысле этого слова, является наиболее общим понятием, охватывает все сферы процесса формирования личности и процессы «обучение» и «образования» так же влияют на данное развитие, но составляют не всю ее суть. В процессе воспитания (как в широком, так и узком смысле) реализуются и преднамеренные, специально организованные влияния, и непреднамеренные влияния – образ жизни ребенка, его общение с окружающим миром.

Воспитание охватывает все влияния, имеющие развивающий и формирующий характер. И образование, и обучение в этом смысле являются составляющими процесса воспитания.

«Образование» — относится к воспитанию, однако она не является достаточно конкретной, чтобы пользоваться им в повседневной деятельности в отличие от «воспитания».

«Образование» - более узкое понятие, это та часть внешних влияний, когда происходит формирование «образа» современного человека – его мировоззрения и мироощущений, его жизненной позиции, социальных навыков и интересов и т.д. Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

«Обучение» является ядром образования, главным путем ее приобретения, но в итоге это только процесс деятельности, связь в том, что «обучение» — это путь к получению «образования».

Все эти категории (воспитание, обучение, образование) между собой взаимообусловлены и взаимосвязаны, но в то же время не тождественны, то есть находятся в диалектической взаимосвязи. Эти взгляды можно проиллюстрировать с помощью так называемой «педагогической матрешки», идея которой принадлежит российской исследовательницы В.С.Безруковой. Категории «воспитание», «образование», «обучение» соотносятся по принципу «матрешки»: маленькая матрешка — это обучение, средняя — образование, большая — воспитание. Представить их отдельно и описать возможно, но невозможно понять сущность одной, не рассмотрев других.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т экономики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Васильева З.И. История педагогики и образования (Под ред. Васильевой З.И. 7-е изд. Пеработн. Учебник. – М.: 2013. – 298 с.
3. Волкова А.А., Дмитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс. 2005. – 620 с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 415 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю.. Педагогический словарь. М., 2003, стр. 94.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990, стр. 124.

7. Леонтьев А.Н. Психология образа. - Вестник МГУ. Серия 14: Психология. 1979, издание 2, стр.13.
8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 207
9. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 319 с.
10. Сластенин В., Исаев И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. 6-е изд. - М.: 2007. – стр. 312.