

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ «ИГРА, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ»

Автор: Силантьева Любовь Яковлевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ №34 «Морячок» г. Поронайска

Населенный пункт: Сахалинская область

**Тема: «Игра, как средство социально – эмоционального развития
детей 3-5 лет.**

Обоснование выбранной темы:

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» обеспечение социально-личностного развития детей – одна из задач дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, также включают «социализацию» как область, ориентированную на развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация продолжается в течение всей жизни человека, но дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Проблема развития эмоциональной сферы ребенка является актуальной потому, что эмоциональный мир играет важную роль в жизни.

Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С.Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребенка, то есть опыт его взаимодействия с окружающими людьми и опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря развитию эмоциональной сферы, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний.

Мои наблюдения за событиями, происходящими в последнее время в обществе и образовании, показывают, что даже самый знающий, самый талантливый ребенок не будет успешным, если имеет низкую самооценку, не умеет выстраивать отношения со своими сверстниками и взрослыми, не умеет вести диалог и отстаивать свою точку зрения. Мне захотелось помимо знаний, умений и навыков заложить в своих воспитанниках такие основы, которые помогли бы им быть успешными в жизни независимо от того какой у них интеллект, есть ли способность к рисованию, пению, танцам.

Именно поэтому считаю эту проблему для себя наиболее актуальной.

Изучая труды ведущих ученых в области педагогики и психологии, я все больше убеждалась в том, что это именно та основа, благодаря которой, будет успешно проходить всестороннее развитие ребенка, а так же сохранение и укрепление его психического и физического здоровья. Ведь если у ребенка благоприятное эмоциональное состояние, у

него появляется естественное желание в двигательной активности. Если он научится распознавать эмоции свои и окружающих, научится контролировать их - значит, научится выстраивать хорошие отношения с людьми. Если будет сформирована положительная самооценка, отношение к себе и восприятия себя, значит, он не будет бояться спрашивать, ошибаться, следовательно, и познавательное развитие тоже будет в норме.

Без сомнений определила цель своей педагогической деятельности: создание условий для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

План изучения темы:

- 1.Игра, как средство воспитания и развития.
- 2.Особенности формирования игровых умений детей младшего дошкольного возраста.
- 3.Формирование положительных эмоций у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
- 4.Формирование взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста в игре.
- 5.Особенности социального поведения детей в игре.

Список литературы для самостоятельного изучения.

№	Раздел	Список литературы
1.	Нормативно-правовая.	<p>1.Давыдов В.В., Петровский В.А., Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. – 1989--№5.</p> <p>2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>3. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10. 2013 г. №1155.</p> <p>5.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН от 15 мая 2013г. 2.4.1.3049-13.</p> <p>6.Устав МБДОУ №34 «Морячок»</p> <p>Результат: составление картотеки.</p>
2.	Психолого-педагогическая.	<p>1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>2.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>3.Довгая Н. Об особенностях развития эмоциональной сферы //Дошкольное воспитание. – 2007-№12.</p> <p>4. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. // Дошкольное воспитание – 2003 - №1.</p> <p>5.Клюева Н.Н., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>6.Кряжева Н.Л.Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.</p>

		<p>7.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Социально-эмоциональная программа «Я – ты – мы». //Дошкольное воспитание – 1999 - №7</p> <p>8.Романов А.А. Игровые задачи как средство коррекций расстройств поведения и эмоций у детей // Дошкольная педагогика – 2003-№1</p> <p>9. Стожарова М. Школа эмоций // Ребенок в детском саду – 2006-№2.</p> <p>10. Хухлаева О.В. Лесенка радости – М.,1998.</p> <p>Результат: повышение собственной профессиональной и личностной готовности к работе с детьми.</p>
3.	Из опыта работы.	<p>1.Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста //Дошкольная педагогика – 2007 - №1.</p> <p>2.Журавых О. Поймай меня //Дошкольное воспитание – 2002 - №2.</p> <p>3.Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Волгоград, 2006г.</p> <p>4.Званцугова А.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в театрализованной деятельности. // Дошкольная педагогика – 2007 - №1.</p> <p>5.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: Владос, 2001.</p> <p>6.Метенова Н. Доброе утро, малыш. //Ребенок в детском саду – 2008 - №1.</p> <p>7.Пазухина И.А. Дидактически игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы дошкольников. //Дошкольная педагогика – 2003 - №1.</p> <p>Результат: - ознакомление с опытом работы по данной проблеме; - формирование собственного опыта работы.</p>
3.	Изучение литературы по работе с детьми.	<p>1.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3.Прохорова Г. Азбука настроений //Дошкольное воспитание – 1999 - №8.</p> <p>4.Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. М.: Гамма, 1995.</p> <p>5.Формановская К.Н. Мимика и жест.//Дошкольное воспитание – 1990 - №9.</p> <p>6. Чистякова М.И. Психогимнастика – М.: Просвещение, 1995.</p>

		Результат: подготовка и проведение НОД.
4.	Изучение литературы по работе с родителями.	<p>1. Кошелева А. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. //Ребенок в детском саду – 2007 - №3, 2007 - №4.</p> <p>2. Корнеева Т. Об эмоциональной привязанности ребенка к матери. //Ребенок в детском саду – 2006 - №2.</p> <p>3. Куприна Н. Игры-тесты, выявляющие гармоничность эмоциональной сферы ребенка. //Дошкольное воспитание – 2007 - №12.</p> <p>Результат: стимулирование и активизация совместной деятельности детей и родителей.</p>

Инновационно – профессиональная деятельность в процессе изучения темы.

№	Этапы	Сроки исполнения
	I. Подготовительный этап	
1.	Подбор и изучение справочной, научно-методической литературы; составление картотеки.	2016г.
2.	Планирование работы: - систематизировать комплекс эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие; - изучение и создание предметно – развивающей среды для работы по данному направлению; - создание диагностического пакета по изучению социально – эмоционального развития детей; - создание модели целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка; - развитие индивидуальных способностей у детей.	2016г. 2016-2018гг. 2016г. 2016-2017гг. 2016-2018гг.
3.	Совершенствование педагогической деятельности: а) курсы повышения квалификации; б) знакомство с опытом работы педагогов района, области; в) взаимопосещение занятий коллег.	2018г. 2016-2018гг.
	II Внедренческий этап	2016-2018гг.
	Составление перспективного плана по социально – эмоциональному развитию детей.	
1.	Подбор методов и приемов ознакомления детей с «социальным портретом» окружающего мира.	10.2016г.
2.	Создание предметно – развивающей среды: - зона утешения и уединения;	09-11.2016г.
3.	-зона перевоплощения; - зона приватности;	09-12. 2016г.

4.	<p>- центры детской активности. Использование пед. технологий в работе с детьми: - социоигровые подходы ; - коллективно-творческое дело; - социально – оздоровительные развивающие технологии. Подбор игровых и реальных ситуаций для социально-эмоционального развития детей. Создание картотеки: «Игры – тренинги».</p> <p>5. Изготовление дидактических материалов и пособий: - «Здравствуй, я пришел», «Я и мои друзья», «Поезд настроений», «Разноцветный букет», «Фоторобот», «Наши мамы лучше всех».</p> <p>6. Использование сказкотерапии;</p> <p>7. Использование музыкотерапии;</p> <p>8. Использование арт – терапии;</p> <p>9. Вернисаж фотоиллюстраций: - «Вместе весело шагать»;</p> <p>10. - «Мой друг».</p> <p>11. Разработка недостающих конспектов НОД: - «Страна разноцветных эмоций»- 2 младшая группа; - «Путешествие по планетам»- 2 младшая группа</p> <p>12. - «В море эмоций»- средняя группа; - «В гостях у Белоснежки и семи гномов»- средняя гр.; - «Удивительное рядом»- средняя группа; - серия НОД «Кто я?»- все группы; -интерактивные игры «Уроки добра» - все группы. - экспериментирование «Познай себя», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Проведение тематических недель: - «Я и моя семья»; - «Неделя здоровья»; - «Дарите людям доброту»; - «Природа и мы»;</p> <p>13. - «Неделя творчества».</p> <p>Разработка проектов: - «Здравствуй, детский сад»; - «Я и моя семья»; - «Я и мои друзья»; - Тропинка к своему «Я».</p> <p>14. Театрализованная деятельность: -настольный театр «Колобок»; - настольный театр «Заюшкина избушка», «Слоненок» (Киплинг)</p> <p>Проведение развлечений, праздников:</p> <p>15. - «В королевстве воздушных шаров»; - «Праздник именинников»; - «День здоровья»; - «В гостях у Королевы-кисочки»;</p>	<p>2016-2018гг. инструктор по ф/в; муз. рук-ль воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>2016-2018гг.</p> <p>11.2016г. 2016-2017гг.</p> <p>2016-2018гг. педагог-психолог 2016-2018гг. муз. рук-ль воспитатель</p> <p>05.2017г. 05.2018г. 2016-2018гг.</p> <p>11.2016г.,2017г. инструктор по ф/в 02.2017г.,2018г. 06.2017г. 10.2018г.</p> <p>09.2016г. 05.2017г. 12.2017г. 04.2018г.</p> <p>11.2016г. 03.2017г. 05.2018г.</p>
----	--	---

16.	<p>- «Праздник хорошего настроения».</p> <p>Проведение дней открытых дверей в группе.</p> <p>Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся» с приглашением всех специалистов; - «Формирование эмоциональной сферы дошкольника»; 	<p>06.2017г.</p> <p>02.2017г.,2018гг.</p> <p>05.2017г.,2018гг.</p> <p>01.2018г.</p> <p>воспитатель</p> <p>11.2016г.</p> <p>2016-2017гг.</p>
17.	Круглый стол «Как помочь эмоциональным детям»;	
18.	<p>Проведение консультаций с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Условия для формирования у ребенка положительного образа «Я»; - «Что такое общение»; 	<p>10.2016г.</p> <p>01.2018г.</p>
19.	<ul style="list-style-type: none"> - «Мир эмоций и чувств»; - «Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития»; 	09.2017г. педагог-психолог
20.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Эмоциональное развитие моего ребенка». <p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чувства: друзья или враги?»; - «Воспитание у детей отзывчивости»; - «Безопасность ребенка». 	<p>04.2017г.</p> <p>09.2017г.</p> <p>08.2018г.</p> <p>12.2016г.</p>
21.	<p>Тематическая ширма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правовое воспитание ребенка»; 	03.2017г.
22.	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздники в кругу семьи». <p>Беседа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наказывая, подумай зачем»; - Учите детей наблюдать и рассказывать»; 	<p>02.2017г.</p> <p>02.2018г.</p> <p>06.2017г.</p>
23.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывайте с учетом темперамента». <p>Детско – родительские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вместе спланировать выходной»; 	<p>04.2018г.</p> <p>12.2016г.</p>
24.	<ul style="list-style-type: none"> - «Отпуск вместе». <p>Создание мини-музея «Я и моя семья» (традиции семьи, история рождения ребенка, генеалогическое древо ребенка, семейные гербы, реликвии, фотографии.</p>	<p>11.2017г.</p> <p>09.2016г.</p> <p>01.2018г.</p>
25.	<p>Создание родительского клуба «Разговор по душам».</p> <p>Проведение совместных субботников по благоустройству территории детского сада.</p>	<p>09.2016г.</p> <p>05.2018г.</p>
26.	<p>Выставки сотворчества родителей с детьми.</p> <p>Конкурс сочинений родителями «Мой ребенок».</p> <p>Семинар - практикум с педагогами «Использование специально – организованных проблемных ситуаций в социально – эмоциональном развитии дошкольников».</p>	<p>02.2018г.</p>
27.		03.2017г.
28.	III Диагностический этап	06.2017г.,2018гг.
29.	1. Первичное диагностическое обследование детей.	04.2017;10.2018г.
30.	2. Промежуточные результаты	03.2018г.
31.	3. Повторное диагностическое обследование	12.2017г.

		10.2016г. 05.2017г. 05.2018г.
--	--	-------------------------------------

Ожидаемые результаты.

- 1.Создание условий для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.
- 2.Развитие социальной компетентности дошкольников (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество).
- 3.Новый подход к моделированию воспитательной среды и взаимодействию всех участников образовательного процесса, ориентированном на социально-эмоциональное благополучие ребенка, что является системообразующим фактором целостной воспитательной среды.
4. Положительная динамика полноценного социально – эмоционального развития детей.
- 5.Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Выводы.

- 1.Совершенствовать методы, средства и формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие.
- 2.Описание научно – исследовательской работы.
- 3.Выступление на «Педагогических чтениях».
- 4.Обобщение опыта работы.