

ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«ОСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Автор: Виноградова Татьяна Константиновна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ ДСКВ №102

Населенный пункт: г. Братск

ПРОЕКТ «Осенний калейдоскоп»

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Продолжительность: 10 недель.

Сроки проведения: 15.09.2019г. по 28.11.2020 г.

Участники проекта: дети старшей группы «Улыбка», родители, руководитель по изобразительной деятельности, воспитатели.

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень в гости к нам пришла»

Предметом проекта является процесс познания ребенком мира природы.

Объектом проекта являются специальные педагогические условия, обеспечивающие эффективное усвоение знаний о природе.

Задачи:

1. Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
2. Совершенствовать умение у детей составлять рассказы с опорой на мнемотаблицы и без них.
3. Систематизировать знания детей по теме «Осень».
4. Формировать лексико-грамматические категории.
5. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
6. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
7. Развивать связную речь.
8. Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
9. Показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.
10. Воспитывать умение видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.

Актуальность проекта:

Образовательная программа старшей группы не предусматривается глубокое изучение природы осенью. А частые наблюдения за изменениями в природе, для детей данной возрастной группы становится простым и обыденным мероприятием. Реализуя, данный

проект мы стремились сделать процесс познания детьми объектов природы интересным, ярким, запоминающимся.

Продуктом проектной деятельности является тематическая интерактивная папка под названием «Осенняя копилка».

Тематическая папка или как ее еще называют лэпбук (lapbook), - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. При этом тематическая папка - это не просто поделка.

Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание тематической папки поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Подобная организация учебного материала особенно актуальна для детей визуалов. Идея лепбука частично заимствована нами у Татьяны Пироженко. <http://ta-vika.blogspot.ru/2013/09/lapbook-autumn.html>

Продукт проекта:

- Выставка рисунков, поделок из природного материала на осеннюю тематику.
- Систематизированный материал по теме «Осень» представленный в тематической интерактивной папке-самоделке.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Изготовление наглядных пособий.
- Беседы с родителями.

2 этап. Основной (практический).

- Накопление и систематизация знаний по теме проекта.
- Обогащение и активизация словаря по темам «осень», «овощи», «фрукты», «птицы», «деревья».
- Составление рассказов об осени.
- Изготовление тематической папки «Осенняя копилка».
- Создание поделок из природных материалов, составление осенних букетов, художественное творчество.

3 этап. Заключительный.

- Выставка рисунков, поделок из природного материала на осеннюю тематику.
- Выставка тематических интерактивных папок-самоделок.
- «Защита проекта» - итоговый досуг для участников и гостей проекта.
- Обсуждение итогов и анализ работы.

Реализация проекта

«Чтение художественной литературы»

- Пословицы, поговорки и загадки об осени.
- Чтение рассказов и заучивание стихотворений об осени.

«Познание»

- Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности.
- Наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок.
- Рассматривание, описание овощей и фруктов.
- Наблюдения за птицами.

«Художественное творчество»

- Рисование «Листопад», «Осенний букет», «Ветка рябины», «Ласточка» и т.д.
- Аппликация, пластилинография, лепка «Кленовый лист», «Осенний лес», «Загрибами», «Корзинка с грибами» и т.д.
- Коллективное творчество на тему «Осень».

«Труд»

- Сбор природного материала на прогулке (семена цветов, листья для поделок).

«Коммуникация»

Работа воспитателя:

1. Развитие мышц артикуляционного аппарата. (Упражнения для губ и щек, языка).

Цель: Развивать моторную функцию органов артикуляции.

2. Развитие речевого дыхания. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. (Дыхательные упражнения).

Цель: Формирование навыков правильного речевого дыхания.

3. Развитие мелкой моторики, графических навыков (Пальчиковые игры, штриховка, обводка).

Цель: Развивать графические навыки, тонкую моторику.

4. Развитие лексики. (Речевые игры).

Цель: Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

Примерный перечень речевых игр:

«4-ый лишний» (лимон, яблоко, лук, ананас)

Цель: Закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.

«Узнай по описанию» (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)

Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.

«Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

«Подбери родственные слова» (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)

Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.

5. Развитие грамматического строя речи. (Речевые игры).

Цель: формировать грамматические категории родного языка.

«Один – много» (сорока - сороки, утка - утки, лист - листья)

Цель: Учить образовывать множественное число имен существительных.

«Чей лист? Чья ветка?» (у клёна - ветка кленовая, лист кленовый)

Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

«Чего не стало?» (был лист – нет листа, было солнце – нет солнца, были тучи – нет туч)

Цель: Учить образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.

«Большой – маленький» (яблоко - яблочко, туча – тучка, шишка – шишечка)

Цель: Учить образовывать существительные суффиксальным способом.

«Повар» (компот из яблок – яблочный, суп из гороха – гороховый)

Цель: Учить образовывать относительные имена прилагательные.

6. Развитие связной речи.

Цель: Развитие связной речи, формирование навыка диалогической речи, составление рассказов.

- Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на мнемотаблицу.

- Составление описательных рассказов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Деревья осенью».

- Составление рассказа по картине.





Совместная работа детей и родителей:

- Выставка «Сделаем сами своими руками» - поделки из природного материала;
- Выставка цветов «Осенний букет»;
- Создание интерактивной папки «Осенняя копилка».

Ожидаемые результаты

Для детей:

Знают и называют:

- большое количество овощей, фруктов, ягод, грибов;
- осенние месяцы, приметы и природные явления осени;
- пословицы, поговорки об осени.

Дети активные, любознательные, самостоятельные.

Уточнены, расширены, систематизированы представления детей об осени, как времени года.

Обогатился и активизировался словарь по теме проекта.

Для педагогов:

Собран и систематизирован весь материал по теме «Осень».

Для родителей:

Появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни ДОУ.

Литература

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 95с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 2420 с.
4. Елжова Н.В. Праздник круглый год. Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов – организаторов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2012, — 208 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в старшей группе. — М.: Гном и Д», 2001.
7. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б.

- Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
9. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 64 с.
10. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 88 с.
11. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 1002 с.

p

