

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Автор: Капралова Татьяна Александровна

Должность: Воспитатель

МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»

Республика Мордовия, село Старое Шайгово

В статье раскрыты особенности развития представлений о величине предметов у старших дошкольников в процессе организации дидактических игр с математическим содержанием с целью формирования измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, способствующие более грамотной подготовке к обучению в школе.

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка величины имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных и точных представлений об окружающей действительности.

Осознание величины и массы предметов положительно влияет на общее умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики. На необходимость обучения детей, начиная с дошкольного возраста, измерению общепринятыми мерами указывали и первые советские методисты в области дошкольного воспитания (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер, Ю. И. Фаусек, М. Монтессори, Н. Г. Белоус и др.).

В настоящее время работы, отражающие исследования способов познания свойств и отношений, этапов и методов развития у детей представлений об измерении, можно увидеть у А. В. Белошистой, Т. И. Ерофеевой, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой и др.

Немаловажная роль при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с измерительной деятельностью отводится дидактическим и сюжетно-дидактическим играм и упражнениям (А. В. Белошистая, Л. Р. Березина, Л. В. Глаголева, З. Е. Лебедева, А. А. Смоленцева и др.)

В процессе сравнения предметов по величине появляется возможность познакомить, детей с некоторыми математическими связями, зависимостями и отношениями: отношением части и целого, равенства неравенства, свойством транзитивности отношений, простейшими видами функциональной зависимости и др. Эти математические закономерности не лежат на поверхности, их поиск и осознание требуют активной работы мысли. Современные исследователи считают, что освоение этого материала в наибольшей степени влияет как на математическое, так и на общее развитие дошкольником.

Работа по сравнению предметов по величине посредством измерения подготавливает ребенка к пониманию арифметических действий с числами: сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения, связанные с измерениями, дают возможность получить также числовые данные, которые используются при составлении и решении задач. Обучение измерению готовит детей к усвоению не только математики, но и других учебных предметов в школе.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов, родителей, на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового,

поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального и математического развития дошкольников.

Процесс развития интеллектуальных и математических способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. В дошкольном возрасте формируются познавательные процессы, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. А. В. Запорожец отмечал, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно [2].

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Основным видом подачи материала является игра, при правильной организации способствующая:

- стимулированию познавательной активности детей. Игра «проводит» детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
- выстраиванию игровых взаимоотношений, соблюдению игровых правил, выполнению игровых действий;
- актуализации жизненного опыта детей, включая их обыденные представления о чем-либо;
- развитию психических процессов;
- формированию конкретных математических знаний и умений;
- смещению цели обучения с содержания предмета на методы, принципы и способы мышления.

Дидактические игры требуют усидчивости, серьезного настроя, использование мыслительного процесса. Дидактические игры с математическим содержанием можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на развитие представлений о величине и ее измерение
6. Игры на развитие приемов логического мышления

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что усвоение материала проходит в веселой, доступной, занимательной форме [3; 4].

Таким образом, применяемые в дошкольном детстве игровые формы организации познания величину предметов имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. Уважаемые родители не ограничивайте развитие своего ребенка только стенами учебных заведений, поиграйте с ним в увлекательные математические игры дома, что способствует его полному гармоничному развитию и познавательной активности. Найдите несколько минут для совместной игровой развивающей деятельности, с вашим ребенком и вы раскроете в ваших малышах неизведанные доселе таланты. Развитие интеллекта наших детей в наших с вами руках, совместной деятельности педагогов и родителей.

Капралова Татьяна Александровна,
воспитатель МДОУ «Старошайговский детский сад №1
комбинированного вида» Республики Мордовия

