

«КОНСПЕКТ НОД» «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Автор: Жигульская Светлана Евгеньевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»

Населенный пункт: Астраханская область

Камызякский район

с. Образцово – Травино

Цель: выявить и закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Систематизировать знания детей о способах составления и решения простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, уметь записывать их решение с помощью цифр;
- Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Уметь называть дни недели и «соседей» дня и числа;
- Развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей;
- Закрепить умение соотносить цифру и кол-во предметов;
- Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу;
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;
- Закреплять умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельность;
- Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга;
- Воспитывать любовь к математике.

Предварительная работа:

Расширение знаний о числах и математических знаках; знакомство с правилами составления и решения задач; дидактические игры «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?»

Оборудование: модель недели (цветные карточки); числовые карточки от 1 до 10 (2 комплекта); счетные палочки; карточки для решения арифметических задач; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия.

В. Ребята, сегодня нас ждут приключения не простые, математические .Где мы будем считать, составлять и решать задачи, строить геометрические фигуры на листе бумаги с помощью линейки, поиграем в игру «Дни недели». Чтобы начать наше путешествие надо по порядку посчитаться и узнать

сколько отправляется детей на поиски приключений.
поезде.-поеем песенку «Чу-ЧУ- мы едем..»

«По порядку посчитались» едем на

Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, дружными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)

Вос-ль: Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание, с помощью которого мы оказались в математической стране. А вот и следующее задание:

Перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели: игра **«Дни недели»**

Понедельник – красный
Вторник – оранжевый
Среда – желтый
Четверг – зеленый
Пятница – голубой
Суббота – синий
Воскресенье – фиолетовый

Дети берут по одной карточке.

Вос-ль: Неделя, стройся!

(дети выстраиваются в указанном порядке)

Вос-ль: Назовите свой день недели!

(называют свой день недели)

Дети, которым не хватило карточек, по очереди обращаются к «неделе». Вторник, топни ногой! Назови своих соседей. Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей! Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей! Суббота, помаши рукой! Назови своих соседей!

Вос-ль: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Сейчас нас предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел.

Поиграем в игру «Заселим домик 10».

Дети вписывают пары чисел, чтобы получилось 10 (5 и 5, 3 и 7, 6 и 4, 8 и 2, 1 и 9).

Игра «покажи соседей».

Вос-ль: цифра 5 покажи своих соседей. Ребенок с цифрой 5 находит соседей и они встают по порядку. Цифра 3 покажи своих соседей и т.д.

Молодцы. Давайте немного отдохнем.

Физминутка «Кот самый внимательный»(налево, направо, вверх, вниз)

Вос-ль: Поиграем в «Геометрическое лото» Надо назвать плоскую геометрическую фигуру и подобрать объемную фигуру. (Круг- шар, квадрат- куб, прямоугольник- пластина, треугольник и круг- конус и т.д.)

Молодцы. А теперь давайте поработаем в тетрадях.

Гимнастика для рук «Перчатки»

Задание такое надо построить рыбку по образцу с помощью линейки и карандаша. Используем квадрат и треугольники.

Вос-ль: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные. А теперь снова в путь. Нам предстоит решить арифметические задачи.

Составление и решение арифметических задач. (двое детей работают у доски)записывают решение задач и объясняют, почему так решили задачу. Остальные работают в тетрадях.

Вос-ль: Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, а теперь надо возвращаться. Интересно было, а в школе еще интереснее.

«В обратном порядке посчитайтесь» Все на месте никого не потеряли. Поехали в группу.