

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
«ИГРА, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ»

Автор: Силантьева Любовь Яковлевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ №34 «Морячок» г. Поронайска

Населенный пункт: Сахалинская область

Тема: «Игра, как средство социально – эмоционального развития
детей 3-5 лет.

Обоснование выбранной темы:

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» обеспечение социально-личностного развития детей – одна из задач дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, также включают «социализацию» как область, ориентированную на развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация продолжается в течение всей жизни человека, но дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Проблема развития эмоциональной сферы ребенка является актуальной потому, что эмоциональный мир играет важную роль в жизни.

Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С.Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребенка, то есть опыт его взаимодействия с окружающими людьми и опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря развитию эмоциональной сферы, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний.

Мои наблюдения за событиями, происходящими в последнее время в обществе и образовании, показывают, что даже самый знающий, самый талантливый ребенок не будет успешным, если имеет низкую самооценку, не умеет выстраивать отношения со своими сверстниками и взрослыми, не умеет вести диалог и отстаивать свою точку зрения. Мне захотелось помимо знаний, умений и навыков заложить в своих воспитанниках такие основы, которые помогли бы им быть успешными в жизни независимо от того какой у них интеллект, есть ли способность к рисованию, пению, танцам.

Именно поэтому считаю эту проблему для себя наиболее актуальной.

Изучая труды ведущих ученых в области педагогики и психологии, я все больше убеждалась в том, что это именно та основа, благодаря которой, будет успешно проходить всестороннее развитие ребенка, а так же сохранение и укрепление его психического и физического здоровья. Ведь если у ребенка благоприятное эмоциональное состояние, у

него появляется естественное желание в двигательной активности. Если он научится распознавать эмоции свои и окружающих, научится контролировать их - значит, научится выстраивать хорошие отношения с людьми. Если будет сформирована положительная самооценка, отношение к себе и восприятия себя, значит, он не будет бояться спрашивать, ошибаться, следовательно, и познавательное развитие тоже будет в норме.

Без сомнений определила цель своей педагогической деятельности: создание условий для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

План изучения темы:

- 1.Игра, как средство воспитания и развития.
- 2.Особенности формирования игровых умений детей младшего дошкольного возраста.
- 3.Формирование положительных эмоций у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
- 4.Формирование взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста в игре.
- 5.Особенности социального поведения детей в игре.

Список литературы для самостоятельного изучения.

№	Раздел	Список литературы
1.	Нормативно-правовая.	<p>1.Давыдов В.В., Петровский В.А., Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. – 1989--№5.</p> <p>2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>3. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10. 2013 г. №1155.</p> <p>5.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН от 15 мая 2013г. 2.4.1.3049-13.</p> <p>6.Устав МБДОУ №34 «Морячок»</p> <p>Результат: составление картотеки.</p>
2.	Психолого-педагогическая.	<p>1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>2.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>3.Довгая Н. Об особенностях развития эмоциональной сферы //Дошкольное воспитание. – 2007-№12.</p> <p>4. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. // Дошкольное воспитание – 2003 - №1.</p> <p>5.Клюева Н.Н., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>6.Кряжева Н.Л.Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.</p>

		<p>7.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Социально-эмоциональная программа «Я – ты – мы». //Дошкольное воспитание – 1999 - №7</p> <p>8.Романов А.А. Игровые задачи как средство коррекций расстройств поведения и эмоций у детей // Дошкольная педагогика – 2003-№1</p> <p>9. Стожарова М. Школа эмоций // Ребенок в детском саду – 2006-№2.</p> <p>10. Хухлаева О.В. Лесенка радости – М.,1998.</p> <p>Результат: повышение собственной профессиональной и личностной готовности к работе с детьми.</p>
3.	Из опыта работы.	<p>1.Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста //Дошкольная педагогика – 2007 - №1.</p> <p>2.Журавых О. Поймай меня //Дошкольное воспитание – 2002 - №2.</p> <p>3.Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Волгоград, 2006г.</p> <p>4.Званцугова А.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в театрализованной деятельности. // Дошкольная педагогика – 2007 - №1.</p> <p>5.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: Владос, 2001.</p> <p>6.Метенова Н. Доброе утро, малыш. //Ребенок в детском саду – 2008 - №1.</p> <p>7.Пазухина И.А. Дидактические игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы дошкольников. //Дошкольная педагогика – 2003 - №1.</p> <p>Результат: - ознакомление с опытом работы по данной проблеме; - формирование собственного опыта работы.</p>
3.	Изучение литературы по работе с детьми.	<p>1.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3.Прохорова Г. Азбука настроений //Дошкольное воспитание – 1999 - №8.</p> <p>4.Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. М.: Гамма, 1995.</p> <p>5.Формановская К.Н. Мимика и жест.//Дошкольное воспитание – 1990 - №9.</p> <p>6. Чистякова М.И. Психогимнастика – М.: Просвещение, 1995.</p>

		Результат: подготовка и проведение НОД.
4.	Изучение литературы по работе с родителями.	<p>1.Кошелева А. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. //Ребенок в детском саду – 2007 - №3, 2007 - №4.</p> <p>2.Корнеева Т. Об эмоциональной привязанности ребенка к матери. //Ребенок в детском саду – 2006 - №2.</p> <p>3.Куприна Н. Игры-тесты, выявляющие гармоничность эмоциональной сферы ребенка. //Дошкольное воспитание – 2007 - №12.</p> <p>Результат: стимулирование и активизация совместной деятельности детей и родителей.</p>

Инновационно – профессиональная деятельность в процессе изучения темы.

№	Этапы	Сроки исполнения
	I. Подготовительный этап	
1.	Подбор и изучение справочной, научно-методической литературы; составление картотеки.	2016г.
2.	Планирование работы: - систематизировать комплекс эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие; - изучение и создание предметно – развивающей среды для работы по данному направлению; - создание диагностического пакета по изучению социально – эмоционального развития детей; - создание модели целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка; - развитие индивидуальных способностей у детей.	2016г. 2016-2018гг. 2016г. 2016-2017гг. 2016-2018гг.
3.	Совершенствование педагогической деятельности: а) курсы повышения квалификации; б) знакомство с опытом работы педагогов района, области; в) взаимопосещение занятий коллег.	2018г. 2016-2018гг.
	II Внедренческий этап	2016-2018гг.
	Составление перспективного плана по социально – эмоциональному развитию детей.	
1.	Подбор методов и приемов ознакомления детей с «социальным портретом» окружающего мира.	10.2016г.
2.	Создание предметно – развивающей среды: - зона утешения и уединения; - зона перевоплощения; - зона приватности;	09-11.2016г. 09-12. 2016г.

	- центры детской активности. Использование пед. технологий в работе с детьми: - социоигровые подходы ; 4. - коллективно-творческое дело; - социально – оздоровительные развивающие технологии. Подбор игровых и реальных ситуаций для социально-эмоционального развития детей. Создание картотеки: «Игры – тренинги».	2016-2018гг. инструктор по ф/в; муз. рук-ль воспитатель
5.	Изготовление дидактических материалов и пособий: - «Здравствуй, я пришел», «Я и мои друзья», «Поезд настроений», «Разноцветный букет», «Фоторобот», «Наши мамы лучше всех».	2016-2018гг.
6.	Использование сказкотерапии;	11.2016г.
7.	Использование музыкальной терапии;	2016-2017гг.
8.	Использование арт – терапии;	2016-2018гг.
9.	Вернисаж фотоиллюстраций:	2016-2018гг.
10.	- «Вместе весело шагать»; - «Мой друг».	муз. рук-ль воспитатель
11.	Разработка недостающих конспектов НОД: - «Страна разноцветных эмоций»- 2 младшая группа; - «Путешествие по планетам»- 2 младшая группа	05.2017г. 05.2018г.
12.	- «В море эмоций»- средняя группа; - «В гостях у Белоснежки и семи гномов»- средняя гр.; - «Удивительное рядом»- средняя группа; - серия НОД «Кто я?»- все группы; - интерактивные игры «Уроки добра» - все группы. - экспериментирование «Познай себя», «Чистота – залог здоровья».	2016-2018гг.
13.	Проведение тематических недель: - «Я и моя семья»; - «Неделя здоровья»; - «Дарите людям доброту»; - «Природа и мы»; - «Неделя творчества».	11.2016г.,2017г. инструктор по ф/в 02.2017г.,2018г.
14.	Разработка проектов: - «Здравствуй, детский сад»; - «Я и моя семья»; - «Я и мои друзья»; - Тропинка к своему «Я».	06.2017г. 10.2018г.
15.	Театрализованная деятельность: -настольный театр «Колобок»; - настольный театр «Заюшкина избушка», «Слоненок» (Киплинг)	09.2016г. 05.2017г. 12.2017г.
	Проведение развлечений, праздников: - «В королевстве воздушных шаров»; - «Праздник именинников»;	04.2018г.
	- «День здоровья»;	11.2016г.
	- «В гостях у Королевы-кисточки»;	03.2017г. 05.2018г.

16.	- «Праздник хорошего настроения». Проведение дней открытых дверей в группе. Проведение родительских собраний: - «Давайте познакомимся» с приглашением всех специалистов; - «Формирование эмоциональной сферы дошкольника»;	06.2017г. 02.2017г.,2018гг. 05.2017г.,2018гг. 01.2018г. воспитатель 11.2016г. 2016-2017гг.
17.	Круглый стол «Как помочь эмоциональным детям»;	2016-2017гг.
18.	Проведение консультаций с родителями: - «Условия для формирования у ребенка положительного образа «Я»;	10.2016г. 01.2018г.
19.	- «Что такое общение»; - «Мир эмоций и чувств»;	09.2017г. педагог-психолог
20.	- «Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития»; - Анкетирование родителей «Эмоциональное развитие моего ребенка». Папки – передвижки: - «Чувства: друзья или враги?»;	04.2017г. 09.2017г. 08.2018г. 12.2016г.
21.	Тематическая ширма: - «Правовое воспитание ребенка»;	03.2017г.
22.	- «Праздники в кругу семьи». Беседа с родителями: - «Наказывая, подумай зачем»;	02.2017г. 02.2018г. 06.2017г.
23.	- Учите детей наблюдать и рассказывать»; - Воспитывайте с учетом темперамента».	04.2018г. 12.2016г.
24.	Детско – родительские проекты: - «Как вместе спланировать выходной»; - «Отпуск вместе».	11.2017г. 09.2016г. 01.2018г.
25.	Создание мини-музея «Я и моя семья» (традиции семьи, история рождения ребенка, генеологическое древо ребенка, семейные гербы, реликвии, фотографии).	09.2016г. 05.2018г.
26.	Создание родительского клуба «Разговор по душам». Проведение совместных субботников по благоустройству территории детского сада.	02.2018г.
27.	Выставки сокровичества родителей с детьми. Конкурс сочинений родителями «Мой ребенок». Семинар - практикум с педагогами «Использование специально – организованных проблемных ситуаций в социально – эмоциональном развитии дошкольников».	03.2017г.
28.	III Диагностический этап	06.2017г.,2018гг.
29.	1. Первичное диагностическое обследование детей.	04.2017;10.2018г.
30.	2. Промежуточные результаты	03.2018г.
31.	3. Повторное диагностическое обследование	12.2017г.

		10.2016г. 05.2017г. 05.2018г.
--	--	-------------------------------------

Ожидаемые результаты.

1. Создание условий для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.
2. Развитие социальной компетентности дошкольников (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество).
3. Новый подход к моделированию воспитательной среды и взаимодействию всех участников образовательного процесса, ориентированном на социально-эмоциональное благополучие ребенка, что является системообразующим фактором целостной воспитательной среды.
4. Положительная динамика полноценного социально – эмоционального развития детей.
5. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Выводы.

1. Совершенствовать методы, средства и формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие.
2. Описание научно – исследовательской работы.
3. Выступление на «Педагогических чтениях».
4. Обобщение опыта работы.