

Автор: Михнева Инна Николаевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МКДОУ «Детский сад №12»

Населённый пункт: Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда

Название работы: Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Земля в опасности»

Ход НОД

Тема: «Земля в опасности».

Цель: формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её.

Задачи:

Обучающая: формировать знания детей о способах охраны окружающей среды; закреплять понятия: экология, эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение; расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;

Развивающая: развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.

Оборудование: глобус, аудиозаписи, контейнер с загрязненной водой, баночки с фильтром, проектор, компьютер, пособие «Сказка про речку», различный мусор, дидактическая игра «Рассортируй мусор». Презентация.

Ход НОД:

Дети входят в зал, становятся в полукруг.

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро!- солнцу и птицам.

Доброе утро!- улыбчивым лицам.

Доброе утро, уважаемые гости!

Воспитатель читает наизусть стихотворение:

Слайд планеты Земля

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг -

Тут речка, там зеленый луг.

Леса, и горы, и моря, -

Всё называется Земля!

(обратить внимание на экран)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая наша планета. А какую форму она имеет?

Дети: форму шара

Воспитатель: Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его, нужно много-много месяцев.

Ребята, а как называется модель Земли ?

Дети: глобус

Воспитатель: Посмотрите, какой он разноцветный, что обозначает каждый цвет:

Что изображено на глобусе коричневым цветом?

Дети: Горы и возвышенности.

Воспитатель: Что изображено зеленым цветом?

Дети: Равнины и леса.

Воспитатель: Что изображено желтым цветом?

Дети: пустыни.

-Воспитатель: Что изображено белым цветом?

Дети: снежные пустыни.

Воспитатель: Что изображено синим цветом?

Дети: моря, реки, океаны и озера.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить поиграть: воспитатель показывает разноцветные карточки.

Дети выполняют соответствующие движения:

Голубой – плавание движения рук.

Белый – потираем плечи, руки.

Жёлтый - утираем пот со лба.

Коричневый -руки высоко вверх.

Зелёный – изображаем ёлочку.

Слайд (загрязненная планета)

Воспитатель: Ой! Ребята, вы не замечаете ничего странного?

Обратите внимание на экран. Присядем и рассмотрим, что стало с нашей планетой?

Дети: Земля стала мрачной, изменился цвет океанов и т. д.

Воспитатель:

Взглянуть на землю стало страшно,

Вода мутнеет с каждым днем,

А воздух - сколько грязи в нем!

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной,

Погибнуть может всё живое,

Земля, - что сделали с тобою?

Слайд (звучит голос Земли)

Воспитатель:

Я планета Земля, сейчас я больна.

И в этом, поверьте, лишь ваша вина.

Я людям не верю и им в назиданье

Придумаю страшное наказание.

Ребята, давайте же с вами разберемся, почему Земля на нас рассердилась?

Ответы детей о загрязнении окружающей среды.

Слайд (загрязненная Земля)

Воспитатель: Глядя на экран, можно сказать, почему Земля на нас в обиде?

Дети говорят о загрязнении воздуха. Загрязняют воздух: выхлопные газы от машин, отходы заводов, от пожаров загрязняется воздух и т.д.

Эксперимент №1(Опыт с воздухом)

Воспитатель: Давайте встанем и проведем с вами эксперимент. Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот.

- Что произошло?

Дети: нечем дышать, не хватает воздуха.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужен воздух?

Дети: Чтобы жить, дышать, без него жить нельзя, он нужен всем живым организмам и людям.

Воспитатель: Как вы думаете, как можно исправить эту ситуацию?

Дети: Установить фильтры на трубы фабрик, придумать новое безопасное топливо, например, электромобили на солнечных батареях, посадить деревья, беречь леса.

Воспитатель: Да, это хорошее решение проблемы.

Ребята! Я предлагаю вам подойти к столам.

- Послушайте мою загадку:

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без... (*воды*)

(Звучит музыка, имитирующая шум ручья. На экране появляется вода - картинка).

Слайд (картинка воды)

Воспитатель: Скажите, для чего нам нужна вода?

Дети: Пить, купаться, вода нужна животным.

Воспитатель: Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает?

Дети: Пресная, морская, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная.

Воспитатель: Где живет вода?

Дети: В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане, и т. д.

Эксперимент 2: (Опыт с водой)

На столе стаканчики с соленой и пресной водой. Большее количество – с соленой. Детям предлагается попробовать воду.

Воспитатель: дети, кто попробовал соленую воду – встаньте с правой стороны, а кто пресную – с левой.

Какой воды было больше?

Дети: соленой.

Воспитатель: Вот и на Земле соленой – морской воды больше, а пресной воды становится все меньше и меньше.

Почему это происходит?

Дети: Отходы предприятий, ядовитые вещества, мусор сбрасываются в реки. (Обращает внимание детей на слайд).

Слайд (загрязненные реки, озера)

Воспитатель: Ребята, послушайте сказку про речку.

Жила-была река. Сначала она жила среди высоких стройных елей и белоствольных берёз. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода!

Река очень любила путешествовать.

Однажды она очутилась в городе.

Здесь стояли огромные дома, в которых жили люди.

Они обрадовались реке и попросили её остаться в городе.

Река согласилась.

Шли годы. Люди привыкли к реке и уже ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается.

Однажды на её берегах они построили завод, из труб которого в реку потекли грязные потоки.

Потемнела река от печали, стала грязной и мутной.

Никто уже не говорил: «Какая чистая, какая красивая река!» никто не гулял на её берегах. В ней мыли машины.

Покрылась река чёрной плёнкой, стали её жители – растения и рыбы – задыхаться без воздуха. Совсем заболела река.

«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. « Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, и я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдём подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители, очистили свой дом от грязи, вылечили речку.

И побежала она в край своего детства, туда, где росли ели и берёзы, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались они одни, без реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов.

Остановилась жизнь в городе.

Ребята, а почему речка обиделась?

Дети: Потому что жители не любили её, не берегли, обижали и всю загрязнили так, что начали умирать речные обитатели.

Воспитатель: Тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: «Я знаю, почему от нас ушла речка. Когда я был маленький, я купался в её чистой воде.

Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого. Мы обидели речку и должны попросить у неё прощения».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать речку. Долго они её искали и нашли, но не сразу её узнали: ведь она стала чистой и прозрачной.

Попросили люди речку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без неё, пообещали заботиться о ней. На фабрики и заводы поставили фильтры, машины мыли на специальных мойках. Речка была добрая и не помнила зла.

Физ. Минутка «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода, (Плавательные движения руками.)

Мы плывём по тёплой речке.

В небе тучки, как овечки, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Разбежались, кто куда. (Ходьба на месте.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем.

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

Эксперимент 3. Опыт с водой.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что есть огромные очистительные сооружения для воды. Они называются фильтры. Сейчас мы посмотрим как они работают и сами профильтруем воду.

Дети работают в парах у каждой пары своя баночка с марлей, в которую наливают воду с мусором.

Воспитатель: И так мы с вами поняли, что воду нужно беречь. А как это можно сделать?

Дети: Экономить воду, не загрязнять.

Воспитатель загадывает загадку о земле:

Слайд (поле)

Черным - черна, но не страшна,
Всем людям мать-кормилица она.

Слайд - *Голос Земли*

Воспитатель:

Когда-то раньше я была
И лесом, и цветущим садом,
Шумела ярким листопадом,
Была красавицей земля,
И плодородной, и могучей,
А стала мусорною кучей, -
Такой вы сделали меня!

Слайд (мусор на планете)

Воспитатель: Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор?

Дети: Нет, он выделяет вредный дым). *А закапывать в землю?* (Не всё сгнивает в земле.

Воспитатель: Мусор можно перерабатывать, и уже везде строят мусороперерабатывающие заводы, но чтобы вести мусор на этот завод его надо рассортировать:

бумага, картон - макулатура,
банки, бутылки - стекло,
пластиковые бутылки, пакеты - пластик,
консервные баночки, жёсть - металлолом,
шкурка от банана, картофеля - пищевые отходы

Воспитатель: В нашем краевом городе Ставрополе тоже установлены контейнеры для сбора отходов.

Слайд (контейнеры для сбора отходов)

Воспитатель: А мы с вами поиграем в игру «Рассортируем мусор»

Проводится игра «Рассортируем мусор».

Дети складывают в отдельные контейнеры картинки с изображением мусора.

Воспитатель подводит итог игры.

Воспитатель: Планета наша в опасности, но мы теперь знаем, как можно ей помочь.

ВКЛЮЧИТЬ Голос земли

Воспитатель:

Спасибо ребята, за добрые дела
Вижу, что теперь я в надёжных руках
Вы будете меня охранять ,
А я буду выздоравливать.

Слайд (планета Земля)

Воспитатель: Вы многое узнали о природе и способах её охраны. Этим занимается целая наука – **ЭКОЛОГИЯ**. А люди которые занимаются этой наукой называются – **ЭКОЛОГИ**.

Воспитатель: Так как Вы помогаете нашей планете стать чище, бережете ее, то Вас можно назвать юными экологами. И я хочу вам вручить за это медали
(Детям выдаются медали). **Включить фанфары**

Итог: Ребята о чем мы сегодня говорили? Что делали? Что нового узнали? Что понравилось? Что было трудным для вас?