

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

ГБОУ «ШКОЛА №2099» Г. МОСКВА

ТЕМА: ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ОТ РАННЕГО К ДОШКОЛЬНОМУ ДЕТСТВУ.

Автор: Мзарелуа Ирма Мамиаевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: ГБОУ Школа №2099

Населенный пункт: г. Москва

Актуальность выбранной темы:

Игра для детей— способ познания окружающего мира. Она занимает особое место в жизни ребёнка. Играя, ребёнок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».

Ознакомление с предметным миром, со свойствами и качествами предметов, овладение способами действий с ними, способность целенаправленно действовать с предметами в соответствии с их назначением - основная функция игровой деятельности ребёнка.

Ребёнку нужно помочь перейти к сюжетно-ролевой игре. В период смены ведущей деятельности педагог должен прийти ребёнку на помощь. Психолого-педагогическое внимательное воздействие облегчит малышу становление и развитие игры с социальным содержанием, а значит и дальнейшее познание социального мира и способов поведения в нём. В связи с этим меня заинтересовала проблема: Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному возрасту.

Цель: Формирования навыков общения детей дошкольного возраста, формирования представления окружающего мира посредством игровой деятельности. Расширить знания о стадиях развития игровой деятельности детей; повышение своего теоретического уровня и компетентности.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию навыков общения у дошкольников;
- Определить роль игровой деятельности в формировании навыков общения детей дошкольного возраста;
- Разработать методические рекомендации по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности;

- Развивать игровой опыт каждого ребенка;
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- Развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- Сплотить детский коллектив.

В процессе работы игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр, представленных в Таблице №1:

Таблица №1

- сюжетно-ролевые игры	-проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок. -умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
-игровые импровизации	-участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
- самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	- самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
- хороводные игры	участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с снегом, - игры с бумагой, - игры с тенью.

<p>- дидактические игры.</p>	<p>- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками,</p> <p>-при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.</p>
------------------------------	---

Сроки реализации наглядно представлены в таблице №2

Таблица №2

№ п/п.	Сроки	Раздел плана	Форма работы
1.	Сентябрь	Изучение теории по выбранной теме: «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего» Изучение методической литературы по данной проблеме. Изучение статей в журналах.	Знакомства с литературой по данной тематике
2.	Октябрь В течении года	Беседа с родителями "Во что любят играть дети" Консультация для родителей «Формирование дружеских отношений детей во время игр» Консультация для родителей на тему: "Взрослые, дети, игра"	Беседа, консультации
3.	Ноябрь В течении года	Определение комплекса игр для формирования навыков общения детей, Развитие творческих способностей, любознательности, наблюдательности. «Построение игровой среды для организации сюжетно-ролевой игры ребенка» Выставка предметов игровой среды для сюжетно-ролевой среды.	Знакомства с литературой
4.	Декабрь В течении года	Как зовут моего друга? задача: упражнять детей в отчётливом назывании своего имени, развитие речи, внимания, памяти, дружеские отношения, культуру поведения. Кто что наденет задача: развивать речевую активность. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий.	Игровая деятельность с детьми. Иллюстрация на тему «Нарисуй своего друга»

		закрепить название осенней одежды.	
5.	<p>Январь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Угостим гостей чаем</p> <p>задача: закрепить знание детей о посуде.</p> <p>Активизировать словарь: чашка, блюдце, чайник, салфетки, сахарница, ложечки и т.д. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>"Пора кушать".</p> <p>Задачи: Накрыть стол, расставить приборы.</p> <p>Сварить суп, кашу на плитке (в пустой кастрюльке или положив в нее пуговицы, шарики, бусины, палочки и пр.) и покормить куклу из ложечки, палочкой, из ладошки. В качестве плитки можно использовать кубик или другой плоский предмет.</p> <p>Сварить яичко (шарик), подуть на него, разбить ложкой (палочкой), покормить куклу, мишку.</p> <p>Испечь пирожки (можно использовать шарики, колечки, пуговицы, кубики, вырезанные из цветной бумаги фигурки, можно слепить их из пластилина, теста), угостить кукол и зверей.</p> <p>Накормить куклу из тарелки супом, кашей, хлебушком, порезать ножом (палочкой) сосиску, колбаску (для этой цели могут использоваться шарик, кубик, палочка, детали от конструктора или мозаики, фантик, шарик).</p> <p>Вскипятить молоко, налить сок, напоить кукол, дать им печенье, конфету (используются пластмассовые детали конструктора или мозаики, фантик, шарик) рисунками без детализации с обозначением только цвета, например, зеленый овал – огурчик, оранжевый – морковка, красный кружок - яблочко или помидор, зеленый круг в полоску - арбуз)</p> <p>Помыть посуду, вытереть ее полотенцем. Вымыть посуду можно ладошкой или кусочком губки, вместо полотенца использовать кусочек ткани.</p> <p>Поможем убрать со стола</p> <p>задача: закрепить знание детей о посуде.</p> <p>Активизировать словарь: чашка, блюдце, чайник, салфетки, сахарница, ложечки и т.д. Воспитывать культуру поведения за столом</p>	<p>Игровая деятельность с детьми.</p> <p>Лепка чайных предметов.</p> <p>Чтение сказки Федорено горе</p>

6.	<p>Сентябрь – Февраль</p> <p>Февраль</p>	<p>"Баюшки-баю"</p> <p>задачи: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.</p> <p>Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок</p> <p>«Мишка заболел» (модификация сюжетно – ролевой игры «Доктор»).</p> <p>задачи: сюжетно-ролевой игры: формировать у детей навык принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструмент, формировать чуткое отношение к заболевшему человеку, животному.</p>	<p>Игровая деятельность с детьми. Колыбельные.</p> <p>Чтение литературы.</p>
7.	Март	<p>«Гипермаркет» (модификация сюжетно-ролевой игры «Магазин»).</p> <p>Цели и задачи сюжетно-ролевой игры: учить детей принимать на себя роль (покупателя) и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>«Ателье красоты» (модифицированная сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»).</p> <p>Цели и задачи сюжетно – ролевой игры: формировать представление детей о работе парикмахера; развивать умение использовать инструменты парикмахера; способствовать доброму отношению между детьми.</p>	<p>Игровая деятельность с детьми. Аппликация</p>
8.	Апрель	<p>«Автопарк» (модификация сюжетно-ролевой игры «Гаражи»)</p> <p>Цели и задачи сюжетно – ролевой игры: дать детям знания о работе шофера, механиков; формировать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Игровая деятельность с детьми</p>
9.	Май	<p>Самоанализ и самооценка ОД в своей группе.</p> <p>Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	<p>Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра выступает как деятельность, имеющая отношение к потребности сфере ребенка. В ней происходит первичная эмоционально действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым. В игре также возникает новая психологическая форма мотивов.

Игра является яркой деятельностью, в которой происходят процессы, связанные с преодоление «познавательного эгоцентризма». Игра выступает как реальная практика смены позиций при взятии на себя роли, но и как практика отношений к партнеру по игре с точки зрения той роли, которую выполняет партнер, не только как реальная практика действий с предметами координации точек зрения на значение этих предметов без непосредственного манипулирования ими. Игра выступает как такая деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый, более высокий этап умственных действий с опорой на речь.

Функциональное развитие игровых действий влияет на онтогенетическое развитие, создавая зону ближайшего развития умственных действий.

Вся игра находится во власти привлекательной мысли и окрашена аффективным отношением, но в ней содержатся уже все основные компоненты произвольного поведения. Функция контроля очень слаба и часто требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь родилась, именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения.

Игра имеет значение и для формирования дружеского детского коллектива, для формирования положительного отношения к труду и для исправления некоторых исправлений в поведении отдельных детей и еще для много другого. Все эти воспитательные эффекты основание на то влияние, которое игра оказывает на становление его личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа ДО "Мир открытий".// Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. -М:. Цветной мир, 2012. - 320 с.

2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе "Мир открытий". / Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. -М.: Цветной мир, 2012. - 240 с.
3. Развиваем игру дошкольника: Методические рекомендации/ авт. - сост. М.Г.Копытина. - Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011. - 56 с.
4. Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н. Играют девочки: Гендерный подход в обр. : Учб. - метод. пособие. - М.: Изд.дом Цветной мир, 2013. - 96 с. , илл
5. Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н. Играют мальчики: Гендерный подход в обр. : Учб. - метод. пособие. - М.: Изд.дом Цветной мир, 2013. - 96 с. , илл
6. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Социализация", "Познания", "Физкультура". во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для ст. воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров - Воронеж: ООО "Метода", 2013 - 200 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
Глава 6, с. 271-288
8. Кагермазова Л.Ц., Возрастная психология psyera.ru ›
[База знаний](#) › [Возрастная психология](#)
9. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.
10. www. voppsy, rv/issves/1989/893/893022 htm Журнал "Психология перестройке народного образования"
11. Смирнова С.О. Психология ребёнка Учебник для педагогических вузов и училищ "Школа - Пресс" 1997
12. Игра дошкольника / Л.А. Аброян, Т.В. Антонова, Л.В.
Артёмова и др. ; Под ред. С.Л. Новосёловой. - М.:
Просвещение, 2009. - 287 с.: ил. - (Б-ка воспитателя
детского сада)
13. Выгоцкий Л.С. Игра и её роль в психологии развития
ребёнка/ Л.С. Выгоцкий // Вопросы психологии: № 6 1976. -с. 62-76.