

**Бекітемін:**

**МКҚК «№ 83 бөбекжай-балабақша  
менгерушісі**

**Рахимова К.А..**

**«29» тамыз 2018 ж.**

## **ПАПКА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

### **ТЕМА: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Автор: Моисеева Елена Михайловна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: ГККП «ясли-сад №83»

Населенный пункт: Бостандыкский район

Республика Казахстан, г. Алматы

<b>Общий стаж</b>	<b>Педагогиче- ский стаж</b>	<b>Пед. стаж в данном дошкольном учреждении</b>	<b>Категория</b>	<b>Дата последней аттестации</b>	<b>Дата предпола- гаемой аттестац- ии</b>
<b>38</b>	<b>34</b>	<b>2г 5 мес.</b>	<b>Высшая 1998</b>	<b>2015</b>	<b>2020</b>

***«Игра — это фантастический мир, освобожденный от  
деспотизма и подавления взрослых, мир открытия  
вытесненных желаний, мир реализации нереализуемого»***

***A.C. Спиваковская***

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления и развития ребенка. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В ней формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

**Актуальность темы:** Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого

развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развиваются объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Исходя из этого, проблема развития речи является одной из актуальных.

**Цель данной работы:** создать условия для развития речи детей 4-6 лет посредством дидактических игр. Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

**Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:**

- Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- Формировать грамматический, лексический строй речи;
- Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;
- Пополнять словарный запас детей за счет дидактических игр;
- Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- Развивать мелкую моторику рук.

**Были намечены этапы самообразования:**

1 этап – 2018-2019 учебный год – теоретический, практический. Изучение научной литературы по теме. Составление краткого анализа изученной литературы. Составление картотек игр для детей разного возраста. Знакомство родителей и педагогов с данной проблемой. Апробация подобранного материала.

2 этап – 2019-2020 учебный год – реализация или рефлексия темы. На данном этапе применяется и углубляется изученный материал. В процесс активно вовлекается родительская общественность.

**План реализации программы:**

**Этапы работы.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1	<b>Теоретический этап.</b> <b>Литература</b>  1. Е.А. Борисова кандидат педагогических наук, доцент. «Дидактическая игра как средство развития связной речи детей с	<b>2018- 2019</b> <b>учебный год.</b>  <b>В течение года</b>

- общим недоразвитием речи».
2. Е.И. Еремина.  
«Использование дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста».
  3. С. Шашкова  
«Дидактические игры и упражнения по развитию речи у детей дошкольного возраста».
  4. Кашуркина Л. П.  
«Развитие связной речи дошкольников через дидактические игры».
  5. Надежда Шагина.  
«Современные дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста».
  6. Ейкина А.В.  
«Роль дидактической игры в формировании связных высказываний у дошкольников».
  7. Святкина И.М.  
«Влияние дидактических игр на развитие речи детей дошкольного возраста».
  8. П.М. Андреева  
«Значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста».

**Практический этап.**

- Анкетирование родителей
- Диагностика
- Изучение методики – «дидактические игры, как средство развития познавательно речевых компетенций дошкольников».
- «Картотека игр на развитие логического мышления по развитию речи».

Оформления в уголке родителей консультации на тему:  
«Дидактические игры и упражнения в детском саду и дома».

Составление картотек, изготовление игр.

- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнение на развитие операций сравнения и установления причинности.

- Загадки.
- «Что умеют счетные палочки».
- Игры: «Четвертый лишний», «Вершки-корешки», «Кто у кого?», «Подбери картинку», «Зайчик потерялся», «Вместе

**2018-2019 уч.год**

**Сентябрь**  
**- Октябрь**  
**Ноябрь**

**Декабрь Январь**

**февраль**

**Март**

**Апрель**

**Май**

**Июнь**  
**Июль**

## Ожидаемый результат:

1. В процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.
  2. Вовлечение родителей в развитие познавательно-речевых компетенций через дидактические игры.
  3. Пополнение методической копилки.
  4. Обогащение опыта по проблемной тематике.