

МДОУ «СТАРОШАЙГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА ИНТЕРЕС К МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Автор: Бояркина Марина Васильевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МДОУ «Старошайговский детский сад №1
комбинированного вида»

Населенный пункт: Республика Мордовия, село Старое-Шайгово

Игра-это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений , понятий об окружающим мире.

(В.А. Сухомлинский.)

Подготовить детей к учебной деятельности таким образом, чтобы в школе не выявились симптомы "тревожности в обучении"сложная и ответственная задача педагогов дошкольных учреждений. Ее решению в определенной степени может способствовать включение в занятия игровых методов обучения. Некоторые значительно повышают умственную работоспособность, вызывают положительные эмоции, сохраняя на длительное время живость реакции, способствует развитию детского воображения.

С использованием игровых методов, усвоение даже сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием постараётся овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Получается так, что чему бы вы не обучали ребенка, обучение надо начинать с игры.

Для умственного развития существенное значение имеют приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий , столь необходимых для познания окружающего мира и решения ряда различного рода практических задач.

При обучении дошкольников математике дети должны получать элементарные представления счета и измерения (считать свободно различные предметы, звуки, движения, сравнивать числа, знать как можно получить число, измерять длину, ширину, высоту предметов и д.р.)

Однако ребята не всегда понимают смысл выполняемых ими действий: для чего нужно считать измерять , почему надо производить эти действия и выполнять их не приближенно, а точно? Вот здесь-то и приходит нам на помощь игра. "Но как же так? - спросите вы. - Ведь , обучение математике занятие серьезное, здесь, нужны порядок, сосредоченность, внимание ребенка, его усидчивость, готовность трудиться, одним словом, особая организация - учение, где нет места прихотям, капризам, беспорядку и неожиданности детской игры. Ведь и так большую часть времени ребенок делает то, что ему хочется, надо же наконец воспитывать в нем ответственность, умение подчиняться правилам." Парировать эти справедливые на первый взгляд возражения вам поможет собственный опыт обучения с ребенком. Ради чего может отложить свои капризы ребенок? Ну, конечно, ради совместной игры: со взрослым, сверстником.

"О побудительной силе игрового мотива, об исключительно важном значении игры для общего психического развития ребенка-дошкольника не раз писалось в психолого-педагогической литературе. Серьезное отношение современной педагогики и психологии

к игре - этой, казалось бы, совсем не серьезной шалости, забаве, развлечению-отразилось в новом понятии"- игровая деятельность дошкольника.

Когда их задает взрослый (с учетом возрастных возможностей ребенка, его вкусов и интересов), игра становится формой сотрудничества, створчества ребенка и взрослого, той формой обучения, которая не требует дополнительных стимулов, поощрений. Важно помнить, что когда речь идет о ребенке-дошкольнике, попытка взрослого разделить игру учение, "очистить" занятия по математике от вольностей игрового поведения не может быть, и напротив, широкое использование игровых приемов обучения обеспечит успех занятий, сделает их увлекательными , желательными для ребенка.

Обучение через игру, интересное увлекательное занятие для дошкольников. Игра способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. Она увлекает детей, не перегружает их не умственно не физически. Именно игра дает возможность добиваться результата, подумать, проявить сообразительность, смекалку, выдержку, делает процесс познания интересным и занимательным, а значит, и успешным.

Интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к учению, но и к тому, что изучается, т. е. в интерес к математике. А поддерживаемый интерес к изучению математики с дошкольного возраста снимает многие из трудностей , возникающих на пути математических знаний.

Основные назначение дидактических игр - упражнять детей в различении, выделении, названии множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т . д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры направлены на развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

Ребенок играет вместе с тем преднамеренно, легко и быстро усваивает необходимый материал.