

## ПРОЕКТ

**Название:** «Космическая вселенная».

**Вид:** групповой, среднесрочный, творческо-познавательный.

**Возрастная группа:** Подготовительная группа № 8

**Состав участников:** дети, воспитатель и родители группы.

Автор: Волчек Марина Владимировна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ №32

Населенный пункт: Ростовская область, г. Таганрог

**Актуальность проекта:** Что такое космос? Наверно не все взрослые знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В раннем возрасте им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, как помочь ему узнавать много нового и интересного про космос? Я считаю, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Поэтому, актуальность моего проекта – стремление расширить познания дошкольников о космосе, воспитывать патриотические чувства дошкольника, желание быть смелыми, сильными и выносливыми.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

- Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса;
- Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса;
- Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса и с первыми летчиками-космонавтами;
- Обогащать словарный запас детей по данной теме;
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с космосом;
- Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;
- Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу;

- Воспитывать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса;
- Воспитывать чувство гордости к своей Родине.
- Привлечь родителей к совместной деятельности;

#### **Предполагаемый результат:**

- Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».
- Усвоение детьми знаний, представлений о **космосе**, развитие активной, самостоятельной, творческой личности.
- Воспитания патриотического чувства дошкольника, желание быть смелым, сильным и выносливым.
- Укрепление контакта детей со взрослыми в совместной деятельности.

#### **Содержание проекта.**

##### **I этап. Подготовительный.**

##### **Предварительная работа:**

- Подбор и изучение методической и художественной литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.
- Подбор материала и игрушек для сюжетно-ролевых игр.
- Довести до сведения родителей важность этой проблемы и замотивировать на участие в проекте.

##### **Второй этап.**

№	Содержание работы деятельности детей и педагога.	Задачи
1	Беседа «Неизвестная Вселенная».	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить, что собой представляет Вселенная. Ввести понятия «звезды», «галактика», «метеориты».
2	Беседа «Планеты Солнечной системы».	Расширять представления детей о планетах солнечной системы.
3	Беседа «Планета Земля в опасности».	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.
4	Беседа	Обсудить с детьми, какие физические

	«Тренировка космонавтов».	качества необходимы космонавтам, как их развивать. Познакомить ребят с комплексом упражнений, учить точно воспроизводить действия, следить за своей осанкой. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать решительность.
5	Беседа «Голубая планета - Земля».	Объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.
6	Чтение художественной литературы. Сказка Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. Развивать память, слух.
7	Чтение художественной литературы «Рассказы о Гагарине. Ю. М. Нагибин «В школу».	Познакомить с биографией Ю. Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса. Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
8	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.
9	Подвижная игра «Космонавты».	Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
10	Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».	Познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе.
11	НОД Познавательная деятельность «Хочу быть космонавтом».	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
12	НОД Развитие речи. «Гость из космоса».	Расширять и активизировать словарь, развивать связную речь, фонетический слух, развивать чувство ритма. Развивать мышление, внимание, тактильное ощущение. Воспитывать чувство сочувствия к окружающим.

13	НОД рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».	Обучение различным способам изображения космоса. Совершенствование практических навыков владения восковыми мелками и акварелью. Воспитание патриотизма. Развитие любознательности.
14	НОД Рисование. «Моя планета вид с космоса».	Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Учить сочетать разные художественные материалы (восковые мелки и цветные карандаши). Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
15	НОД Конструктивно-модельная деятельность «Ракета».	Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
16	НОД Конструктивно-модельная деятельность «Летающая тарелка».	Учить конструировать НЛО с использованием бросового материала (яйца от киндера сюрприза) с дополнением круга из картона и другого материала. Развивать воображение и фантазию. Формировать познавательные интересы.
17	Дидактическая игра «Один - много».	Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в различных речевых конструкциях.
18	Дидактическая игра «Преврати геометрические фигуры в предметы».	Учить детей использовать знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе изображения различных предметов, изобразительные умения, учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.
19	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	Развивать логическое мышление, формировать умение замечать непоследовательность в суждениях о космосе, доказывать свою точку зрения.
20	Дидактическая игра «Разложи планеты на орбитах».	Расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы. Развивать навыки ориентировки и пространственные представления. Называть по памяти планеты Солнечной системы.

21	Дидактическая игра «День, ночь –сутки прочь».	Формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи. Дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна. Вместе день и ночь называют сутками.
22	Дидактическая игра «Найди свою планету».	Учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога. Развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметов.
23	Сюжетно ролевая игра «Космонавты».	Расширять представления детей об окружающем мире: познакомить детей с понятием «космос», «звезда», «созвездие».
24	Сюжетно ролевая игра «Космическое путешествие».	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе, развивать творческую активность детей.

**Третий этап заключительный.**

#### **ВЫВОД:**

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего МБДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

#### **Работа с родителями по реализации проекта:**

Консультация «*Как познакомить дошкольников с космосом*».

Памятка для родителей «Загадочный космос».

Итоговое занятие: Аппликация с элементами оригами «Белка и Стрелка в космосе».