

Экспериментирование в старшей группе «Цветные льдинки»

Гринберг Мария Леонидовна

воспитатель

МАДОУ ДСКН №7

г. Сосновоборск

Красноярский край

Цель: стимулирование у детей познавательного интереса посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- в процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску), как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд.

- познакомить детей с признаком «*температура*»;

- закрепить знания основных цветов;

- учить выражать словами свои впечатления;

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления – умение находить общие и отличительные признаки, делать простые умозаключения и выводы по результатам исследовательской деятельности;

- создавать условия для развития диалогической речи через взаимодействие друг с другом.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое;

- побуждать проявление самостоятельности в решении проблемных ситуаций и вопросов.

Материалы:

- пластиковые стаканчики

- таз с водой

- ложки (*по количеству детей*)

- гуашь

- веселая музыка

Ход эксперимента

Воспитатель проводит беседу о зиме, её признаках (*холодно, низкая температура, снег, лёд*). Подчеркнуть что вода на морозе, холодае, при низкой температуре замерзает.

Делаем цветные льдинки

Цель: показать, что вода прозрачная, бесцветная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску. Цветная вода непрозрачная.

Воду легко пролить, но она и легко впитывается.

Организуя наблюдение, воспитатель предлагает сесть вокруг большого стола, сообщает, что будет делать волшебную воду (для этого необходимы одноразовые стаканчики, краски, ложки)

Воспитатель с детьми наливают воду в стаканчики, ставят их на середину стола, предлагает внимательно посмотреть и сказать, какая

вода. (Бесцветная, прозрачная, сквозь нее все видно.) Предлагает детям закрыть глаза, бросает в банки мелкие предметы (шарик, пуговицу и пр.) просит открыть глаза, назвать эти предметы, объяснить, почему их видно. Сообщает, что сейчас начнется "колдовство"- приготовление красивой разноцветной воды. Добавляет в каждый стаканчик гуашь разного цвета- красную, синюю, желтую, зеленую. Не спешит ее размешивать, дает детям возможность рассмотреть, как краска расходится в воде, уточняет с ними, какого цвета вода получилась в разных стаканчиках, спрашивает, на что похожа красная, зеленая и тд. Вода, красива ли она. Выясняет видны ли теперь предметы, куда они исчезли. Уточняет, что подкрашенная вода непрозрачна, сквозь нее ничего не видно.

Дети ставят формочки на поднос. Затем воспитатель выносит поднос со стаканчиками на балкон и сообщает, что дальше «колдовать» будет мороз на улице- он сделает из воды цветные льдинки. Обращает внимание детей на то, что вода легко проливается, потому что она жидкая. Попробуем? Получится много разноцветных лужиц. Их легко вытереть тряпкой, вода быстро впитывается.

На следующий день занести поднос со стаканчиками в группу и показать детям готовые цветные льдинки, дать потрогать. Уточнить у детей: из чего сделаны льдинки? (*воды*). Почему они цветные? (*добавили краску*). Какие они по температуре, почему? (*холодные, воду поместили в холод*). А если льдинки положить в тёплое место? (*они растают*). Дать детям понять, что вода замерзает при низкой температуре. Нарисовать с детьми карточку схему «*Вода при низкой температуре превращается в лёд*».

- Ребята, вспомните, как мы делали цветную воду?

Что мы туда добавляли?
Куда мы ставили наши стаканчики?
Давайте на них посмотрим, что у нас получилось?
А куда делась вода?
Может она будет литься?
Давайте перевернем стаканчики?
Льется ли вода?
Почему не льется?
Вода на морозе превратилась в лед.
Какого цвета наши льдинки?
Почему льдинки цветные?
Давайте вытащим льдинки из стаканчиков.
Потрогайте пальчиком, подержите на ладошке льдинки и скажите какие они?
А сейчас мы с вами оденемся и выйдем на прогулку, и украсим цветными льдинками нашу клумбу. Она превратиться в тортик, а наши цветные льдинки будут мармеладками.