

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №105 Лесозаводского городского округа»

ВОСПИТАЕМ БЕРЕЖЛИВОСТЬ У ДЕТЕЙ

Автор: Поничева Елена Августовна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МДОБУ «ЦРР детский сад №105 ЛГО»

Населенный пункт: Приморский край, город Лесозаводск

Жизнь в детском саду предоставляет большие возможности для воспитания у детей бережного отношения к общественному доброму. Этому способствуют занятия, совместные игры, прогулки, коллективный труд, развлечения.

Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

С самого первого дня мы учим малышей аккуратно складывать свою одежду, самостоятельно убирать игрушки, не ломать их. Воспитывать маленьких детей бережливыми нам помогает методический прием, как одушевление вещей: кукле или мишке больно, если у них оторвалась нога или ухо, поэтому их нужно жалеть и обращаться с ними аккуратно.

В работе над воспитанием бережливости большую роль играет художественная литература. Мы читаем малышам такие произведения, как "Мойдодыр" К. Чуковского, "Неумейка" Я. Акима и другие.

Когда дети подрастают, перед ними встает более важная и ответственная задача: раскрыть смысл понятий "мое" и "наше", научить относиться к общественному как к своему личному, объяснить, что все созданное вокруг нас является результатом человеческого труда.

Летом мы используем все возможности, чтобы научить ребят беречь и охранять родную природу. На прогулках рассказываем о том, как трудно вырастить большое дерево, сколько опасностей подстерегает молодой неокрепший росточек. Знакомим детей с правилами поведения в лесу: неходить близко к гнездам, не трогать муравейники, не уничтожать полезных и нужных земле дождевых червей. Часто с детьми наблюдаем за поведением лягушек и жаб, бабочек и стрекоз в привычной для них среде обитания, и ребята знают, что их нельзя ловить, так как в неволе они погибнут.

Мы учим детей беречь птиц, помогать им перенести зимнюю бескорюшку. Ребята сами, без напоминаний взрослых кормят пернатых.

Много внимания уделяем воспитанию бережного отношения к книге. Не всегда в нашей группе внешний вид книг был привлекательным. Ребята относились к книгам небрежно, не ставили их на место после того, как посмотрят; углы страниц были грязные, обложки согнутые. Однажды, собрав в группе все потрепанные книги, пригласили детей и прочитали им стихотворение С.Я. Маршака:

У Скворцова Гриши жили-были книжки-
Грязные, лохматые, рваные, горбатые, -
Без конца и без начала, переплеты - как мочала.

На листах каракули, книжки горько плакали.

Затем предложили ребятам починить книжки, подклейте страницы. Все работали с большим энтузиазмом.

Мы старались показать детям пример бережного обращения с книгой. Разъясняли, что книга знакомит нас с интересными историями, увлекательными сказками, веселыми стихами, рассказывает о жизни разных народов, о природе, о том, что было давным - давно. На одном из занятий объяснили детям, что книга является результатом труда многих людей: писателя, художника, рабочего и типографии, поэтому ее надо беречь.

Постепенно дети усвоили правила:

1. Пользоваться книгой можно только в специально отведенном месте за столом.

2. Смотреть книгу можно только чистыми руками.

3. Нельзя мять страницы.

4. Если книга разорвалась, ее надо подклейть.

Мы обратили внимание на то, что дети расточительно относятся к бумаге на занятиях по рисованию, и рассказали им, как сложно и долго люди получают бумагу:

сначала надо вырастить лес, затем его спилить, доставить на фабрику, переработать.

Особенно большое значение мы придаем воспитанию бережного отношения к хлебу.

Летом дети наблюдают за уборкой пшеницы, рассматривают колосья. Несколько раз водили ребят на экскурсию в булочную, чтобы показать им, как бережно относятся к хлебу покупатели и работники булочной.

Выучили с детьми пословицы и поговорки о хлебе, уточнили их смысл.

Без соли, без хлеба плохая беседа.

Не потрудиться, так хлеб не родится.

Нет хлеба, не обеда.

Хлеб всему голова.

Подобрали художественную литературу: "Откуда хлеб пришел" А. Мусатова, "Кто мелет муку" Е. Пермяка, "Как хлеб на стол пришел?" В. Белаховой и другие.

Неоднократно читали детям эти книги, рассматривали иллюстрации, рассказывающие о том, как выращивают хлеб, убирают урожай, награждают хлеборобов, как выпекают булки. В заключении провели беседу. Дети поняли, что хлеб - основное наше богатство - требует огромных усилий многих людей.

Бережливость - должна прививаться с раннего возраста, и в первую очередь в семьях, родителями. В этом плане мы стараемся вести большую разъяснительную работу с родителями: организуем беседы, даем рекомендации, советы, готовим специальные папки-передвижки, оформляем тематические стенды. Мы достигли хороших результатов в воспитании бережливости у детей. Ребята стали аккуратнее обращаться с книгами, игрушками, бережно относиться к хлебу, стали больше ценить и уважать труд человека.