

КОНСПЕКТ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА (УМЫВАНИЯ) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАУЧИМ НЕЗНАЙКУ МЫТЬ РУКИ»

Автор: Силантьева Любовь Яковлевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения:

МБДОУ №34 «Морячок» г. Поронайска

Населенный пункт: Сахалинская область г. Поронайск

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

Цель: Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки засучить рукава, включить воду, до получения результата (чистые сухие руки, кран закрыт, полотенце на своем месте).

Образовательные задачи:

Познание:

1. Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытьё рук).
2. Закрепить знания о предметах ухода за кожей рук.
3. Закрепить знания об алгоритме мытья рук.

Коммуникация:

1. Активизация словаря: мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать.
2. Обогащать словарь детей за счет использования потешек, стихов.
3. Упражнять в умении регулировать силу голоса.
4. Закрепить умение подбирать определения к заданному слову.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.
2. Развивать мышление, коммуникативные навыки.
3. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать аккуратность, культурно – гигиенические навыки.
2. Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

Материал и оборудование: игра «Найди пару»; картинки с изображением алгоритма умывания; картинка с изображением процесса умывания; Незнайка с грязными руками

Предварительная работа: Рассматривание картины «Дети умываются», беседа по ней; чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто. «Девочка чумазая»; пальчиковая игра «Водичка, водичка», рассматривание алгоритма умывания на картинках; заучивание потешек о воде; речевые игры: «Какая вода?», «Для чего нужна вода?».

Индивидуальная работа: закреплять умение правильно пользоваться полотенцем с Сашей П.

Содержание:

1.Организационный момент:

Воспитатель выставляет картину:

- Кто здесь нарисован?
- Что он делает?
- Как вы догадались?
- Да, видно, что дети любят умыться и быть чистыми, опрятными.

«Я сегодня утром рано
Умывался из под крана.
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею»

А. Кузнецова

Появляется Незнайка с коробочкой в руках, руки грязные, говорит, что хочет поиграть с детьми.

- Подожди, подожди, Незнайка, какое ты правило забыл? Подскажите дети!
 - Нельзя играть с игрушками, брать книги, игры, если руки грязные.
 - У меня руки чистые, только что помыл, можно я открою коробочку.
- Дети помогают открыть коробочку, находят в ней картинки.

2.Игра «Найди нужные предметы»

- Ребятки, найдите предметы, необходимые для мытья рук.

Детям предлагаются на выбор следующие картинки: ситечко, лопатка, лейка, ведро с водой, полотенце, мыло.

- Оказывается, Незнайка еще не научился сам мыть руки, предлагаю его научить.
- Ребята, если мы забыли, как мыть руки, куда мы смотрим? (алгоритм-картинка).

3.Д/упр. «Что сначала, что потом?» - способствовать формированию целостного процесса мытья рук, раскладывая картинки в следующей последовательности:

- засучить рукава;
- открыть кран;
- намочить, намылить руки;
- сделать «мыльные перчатки»;
- отжать воду с рук;
- вытереть руки;

4.Заходим в умывальную.

«Знаем, знаем, да, да, да
Где тут прячется вода
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!

Дети объясняют Незнайке и показывают, что сначала надо делать:

«Засучи рукава —

Рукава мочить нельзя» (как засучить рукава, открыть кран, чтобы побежала водичка, и брызги не летели).

- Детки, какая водичка льется из-под крана? (Чистая, прозрачная, журчащая).
- Как журчит водичка? Какую песенку она поет? (С-с-с-с-с...)
- Пропойте песенку воды шепотом, громче и громко.
- Кто покажет Незнайке, как надо руки намочить?
- Теперь ты, Незнайка, попробуй сделать сам (с Незнайки текут грязные струйки).

- Ой, как много грязи, микробов! А что дальше делать? Чем мы будем мыть руки?
Покажите, как намылить руки?

«Руки надо с мылом мыть,
Для того чтоб чистым быть».

Незнайка: Покажите ваши ладошки, а где же перчатки?

Воспитатель: Сейчас дети положат мыло в мыльницу и научат тебя делать мыльные перчатки.

Незнайка: Ой, что же делать, руки в «перчатках», вода капает?

Дети показывают, как смывать руки под струей, сделав «замочек», стряхнуть и вытереть полотенцем руки.

Чтение потешки во время мытья рук:

«Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Всем деткам улыбаемся!
Руки с мылом мы помыли.
А вытереть их не забыли?»

- Чем будем вытирать ручки? (Пушистым, мягким полотенцем).

Чтение потешки во время вытирания рук:

Раз, два, три, четыре, пять!
Ручки будем вытирать.
Станут пальчики сухими -
Вот такими, вот такими!
- Молодцы, ребятки!
Ручки ваши чистые –
Значит все в порядке!

Умылись мы быстро,
Вытерлись чисто
Мы теперь опрятны, аккуратны
Всем смотреть на нас приятно
Улыбнитесь друг другу!»

- Ребята, а когда нужно мыть руки? (Каждый раз перед едой, после туалета, прогулки, сна)

5. Выходим из умывальной, игра-имитация:

Ручки мыли? (мыли)
Ушки мыли? (мыли)
Щёчки мыли? (мыли)
Все помыли, ничего не забыли?!
А теперь мы чистые,
Зайчики пушистые!

6. Игра малой подвижности «Хоровод»

Дети образуют круг, берутся за руки.
«За руки друзей возьмем,
Хоровод наш заведем.
Мы старались, умывались,
Вытирались, причесались.

А сейчас нас ждет обед:
Борщ, компот и винегрет.
Теперь каждый ляжет спать
На уютную кровать».
Дети останавливаются, кладут руки под щечку, ладонь на ладонь («засыпают»).

Незнайка благодарит детей за то, что научили умываться.

Рефлексия

Молодцы, ребятки! Я очень рада за вас, что вы столько полезного знаете. Когда придете вечером домой, о чем вы расскажите мамам и папам? (О добром друге – водичке, о том, как умеем чисто мыть и вытирать ручки).

- Ребята, руки у вас чистые, значит можно и игрушки брать, и книги рассматривать, и поиграть в настольные игры.

А еще, пожалуйста, берегите воду. Не оставляйте кран открытым.