

КОНСПЕКТ ПО ФЭМП

«Количество и счет»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Автор: Тегза Валерия Степановна

Должность: Воспитатель

МДОУ д/с №21 «Мозайка»

г. Углич, Российская Федерация

Цель: Закрепление знаний детей о счете в пределах 10 и ориентировке в пространстве.

Задачи:

Образовательные:

- Учить делить квадрат на две равные части разными способами, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).

Развивающие:

- Развивать память, внимание, воображение;
- Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, логическое мышление

Воспитательные:

- Воспитывать навык культуры поведения.
- Воспитывать интерес к занятиям по математике.

Демонстрационный материал: картинка цифры 10, 10 корабликов, 2 квадрата

Раздаточный материал: два квадрата, клей, картон

Ход занятия

Сегодня к нам пришел в гости кот Матроскин и он хочет узнать новые знания, чтобы пойти в морскую школу, мы поможем ему? (Да)

Разминка

Сейчас мы с вами разомнемся с мячом и посмотрим, какие вы внимательные.

- Назови число, следующее за числом 3,5

- Назови число предыдущее числу 6, 4,7

- Назови соседей числа 5,7,9

- Какое число больше 3 на 1

- Какое число меньше 6 на 1

Игровое упражнение «Подели квадрат на 2 части»

Ребята смотрите на доске 2 квадрата, разделенные на части двумя способами (на 2 прямоугольника и 2 треугольника).

Воспитатель уточняет названия фигур и способы их деления на две равные части: «Какие фигуры получились? (Прямоугольники, треугольники)

Сколько частей получилось при делении каждого квадрата? (Две части)

Как можно назвать каждую часть? (Половина квадрата или одна вторая часть)

Покажите половину квадрата.

Что больше: целый квадрат или одна вторая его часть? (Целый квадрат)

Что меньше: часть квадрата или целый квадрат? (Одна его часть)

Как вы думаете, можно ли с помощью этих частей сделать лодочки?» (Да)

Игра «Сделай лодочку»

Воспитатель предлагает детям из квадратов сделать заготовки для лодочек, разделив их так, как показано на образце (квадрат, разделенный на 2 прямоугольника).

После выполнения задания уточняет: «Какие фигуры у вас получились? (Прямоугольники)

Сколько частей получилось при делении квадратов?(2)

Как можно назвать каждую часть? (Одна вторая часть квадрата)

Берем один прямоугольник.

Как из прямоугольника мы можно сделать лодочку? (Срезать углы)

Сейчас мы с вами срежем углы, чтоб у нас получилась лодка, отрезаем очень аккуратно.

Располагаем нашу лодку на листе бумаги, сейчас мы с вами сделаем парус, берем второй квадрат делим его пополам, как показано на образце .

«Какие фигуры у вас получились? (Треугольники)

Сколько частей получилось при делении квадратов? (2)

Как можно назвать каждую часть? (Одна вторая часть квадрата)

Приклеиваем лодку и парусник, на картон.

Вот такие замечательные лодки у нас получились.

Физ. минутка «Кот Матроскин»

Кот Матроскин потянулся, (руки вверх, вдох – потянулись)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (Наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Рыбку, видно, не нашел.

Чтобы рыбку нам достать,

Нужно на носочки встать. (Встали на носочки)

Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».

Посмотрите, сколько корабликов сделал кот Матроскин.

На доске 10 корабликов разного цвета.

Воспитатель спрашивает детей: «Сколько всего корабликов уходит в море?(10)

Обозначьте число десять цифрами на доске. Какие цифры вы взяли?(1 и 0)

В каком направлении вы считали? (Слева на право)

Посчитайте теперь кораблики справа налево.

Сколько всего корабликов?(10)

Изменилось ли число корабликов? (Не изменилось)

Правильно, не изменилось. Это был количественный счет.

А теперь посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика. (По очереди)

Который по счету желтый кораблик?(4)

Посчитайте кораблики по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место. (По очереди)

Изменилось ли порядковое место желтого кораблика? (Да)

Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо. Порядковый счет зависит от направления счета.

Игровое упражнение «Маршрут корабликов».

Кот Мтроскин хочет с вами поиграть в игру маршрут корабликов.

Влево, вправо и вперед

Капитан корабль ведёт.

Берите свои кораблики в руки. У детей в руках их аппликации корабликов. Воспитатель сообщает, что адмирал прислал приказ, в котором указано, по какому маршруту должны плыть кораблики.

Воспитатель называет направление движения: «2 шага вперед, повернуть налево, сделать один шаг, повернуть на направо, сделать 2 шага, задний ход, один шаг назад «Стоп, кораблик».

Дети передвигаются с корабликами в соответствии с указаниями воспитателя.

При большом количестве детей упражнение можно организовать по подгруппам.

Вы большие молодцы весь маршрут прошли правильно.

- Что мы сегодня с вами делали?

- Что было вам сложно?

- Что было вам легко?

- Что понравилась делать больше всего?

- Ребята, вы большие молодцы, выполнили все задания. Матроскин доволен вами, говорит вам большое спасибо.

До свидания ребята!