

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ»

Колпакова Дарья Александровна
Воспитатель
МБДОУ №15 «Золотой петушок»
Московская область
г. Балашиха

Цель:

Развивать мышление, познавательную деятельность. Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
- знакомить детей со свойствами воды, такими как: отсутствие цвета и запаха; отсутствие вкуса; отсутствие собственной формы; прозрачность; вода обладает свойством растворять вещества;
- при выполнении практической работы учить наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы.

Развивающие:

- развивать все познавательные функции (*восприятие, внимание, память, мышление, речь*);
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные:

Развивать социальные навыки:

- отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту;
- умение работать сообща;
- прививать бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

- 1) Беседа о воде и её роли в жизни человека и всего живого.
- 2) Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- 3) Наблюдение воды в природе.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуйте детки! Сегодня я хочу предложить вам стать участниками необычного увлекательного занятия. Мы поговорим об одном важнейшем веществе в природе, без которого невозможна жизнь на нашей с вами планете, под названием Земля. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать, о каком веществе пойдёт речь. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу (Вода)

Воспитатель:-Правильно ребята, это вода, и сегодня мы будем о ней. Скажите пожалуйста, кому же нужна вода? Может ли человек прожить без воды? Конечно же, вода необходима всему живому, без воды жизнь на нашей планете невозможна. Без воды все живое на Земле погибнет. Скажите, для чего необходима вода? (для растений, для животных, для человека, для тушения пожаров, для приготовления пищи, в хозяйстве и т. д.). Вода - это жизнь, и нам с вами воду надо беречь.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в небольшую лабораторию. Вы уже знаете, что лаборатория - это то место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Я предлагаю нам превратиться в таких учёных и провести опыты по исследованию воды и её свойств.

Воспитатель. Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам с вами понадобятся некоторые материалы. Наши лабораторные столы полностью готовы к работе. Прошу вас занять свои рабочие места. (Дети садятся на стульчики за столы).

Воспитатель :И так, приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей) Затем предложить размешать в воде мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус и запах. У воды нет собственного запаха.

Опыт 2. Какого цвета вода?

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим внимательно другой опыт. У меня на столе два стакана: с водой и молоком. Я опускаю каштан в стакан с молоком, затем в стакан с водой. Что вы заметили? (ответы детей) Правильно, в молоке каштан не видно, а в воде – видно. Следовательно, мы можем сделать **вывод**: вода – прозрачная жидкость.

Посмотрите дальше: добавляем в воду краску, вода стала синей.

Из этого следует **вывод**: краска растворяется в воде, вода принимает цвет красителя.

Ещё я вам хочу показать небольшой фокус, но результат мы увидим немного позже. (В прозрачную вазу необходимо налить чуть-чуть воды, а затем налить чернила любого цвета, поставить в эту вазу цветок. Через минут 10-15 цветок окрасится в цвет, который налит в вазе).

Опыт 3. Вода не имеет вкуса.

Воспитатель: А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Вода без вкуса, она безвкусная). А если мы захотим, чтобы она была сладкая, нам необходимо будет добавить в неё сахар.

Вывод: вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Опыт 4. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить по столу, изменят ли они свою форму? (Нет). А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (Она примет форму кубика). А если воду налить в банку? (Она примет форму банки). А сейчас давайте возьмем широкий стаканчик с водой и перельем её в узкий стаканчик. Мы видим, что вода приняла форму узкого стаканчика.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.

Вдалеке слышится плач. Выходит матушка-природа. Она очень грустная.

Воспитатель: Здравствуйте, а вы кто?

Матушка-природа. Здравствуйте ребята. Я матушка-природа.

Воспитатель: А почему ты плачешь и такая грустная?

Матушка-природа. Потому что в одном из моих лесов загрязнился и стал негодным ручей. В него попало много мусора. А я смотрю, что вы здесь делаете опыты. Есть ли у вас опыт, чтобы его почистить?

Воспитатель: Дети, а какая у нас течет вода из крана (чистая). Потому что вода, перед тем как попасть к нам, проходит очистку в больших фильтрах и мы с вами тоже попробуем очистить, только у нас будет маленький фильтр. Конечно, есть у нас такой опыт и мы тебе поможем. Правда ребята? (Да)

Воспитатель предлагает детям очистить воду.

Опыт 5. Очистка воды.

Воспитатель: Посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В одном стакане (положила комочек земли, перемешала.) Что стало с водой? Правильно, вода стала мутной. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую вату. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой.

Вывод: грязную воду можно профильтровать и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

Звучит мелодия со звуками журчания ручья.

Матушка-природа. Спасибо вам ребята! Вы видите, я уже веселая, потому что ручей стал чистым и поэтому мы с вами поиграем в игру.

ФИЗКУЛЬТИНУТКА.

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

Матушка-природа. Спасибо вам ребята, за то, что вы мне помогли. Но что нужно делать, чтобы он всегда был чистым? (ответы детей – не мусорить). До свидания!

Опыт 6. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить детям размешать в воде сахар. После растворения вещества предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществом, которое мы положили в воду? (Ответы детей). Пряча в себе сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле сахар не исчез в воде, он просто растворился. Значит, вода является растворителем.

Воспитатель. А теперь ребята, давайте посмотрим на наши цветы. Один из них окрасился из-за цветной воды.

А теперь подведем итоги.

Вода – прозрачная жидкость, не имеет вкуса, цвета и запаха. Она может окрашиваться и принимать цвет красителя, грязную воду можно профильтровать. Вода - жидкость, она может принимать форму той ёмкости, в которую её наливают.

Вам понравилось быть учеными и делать опыты? (Ответы детей) Сегодня мы заканчиваем работу в нашей лаборатории. Но это не последние наши опыты. Мы еще не раз будем делать эксперименты и опыты.