

МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

Ленинградская область, Сланцевский район, город Сланцы

**Воспитатель группы компенсирующей направленности:
Смирнова Ирина Евгеньевна
(высшая категория, стаж работы – 35 лет)**

Конспект интегрированного занятия по ЗКР для детей старшей группы «Поможем Зимушке-Зиме»

Цель занятия: Повышение качества речевого развития у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать лексику родственными словами, учить определять звук [с] на слух: отдельно в слогах и словах.
- Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с];
- Продолжать учить детей составлять рассказ о зиме с использованием мнемотаблицы;
- Формировать звуковую культуру речи.

Развивающие:

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- активизировать словарь по теме «Зима»;
- развивать слуховую память, зрительное внимание.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательность и отзывчивость, умение вместе выполнять задание.

Атрибуты:

- зеркала на каждого ребенка;
- изображение сугроба, карточки на разные звуки;
- грустная, веселая «снежинка», прищепки;
- тарелка со снегом;
- блестящие снежинки на ниточках, изображение тучки;
- рисунки по точкам со звуком «с»;
- коробка с двойным дном, много маленьких бумажных снежинок.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Организационный момент.

- Ребята, в нашу группу пришло письмо, можно я его прочитаю? «В вашем городе мало снега и много не будет, т.к. я заточила Зимушку в свой замок. Я не хочу, чтобы она вас радowała: чтобы вы весело гуляли, играли в снежки, катались с горки, на санках, лыжах и коньках. А если вы хотите помочь Зимушке – пройдите мои испытания. Вредина».
- Что делать, ребята? Вы хотите помочь Зимушке?
- Прежде, чем отправиться в путь, нам нужно немного подготовиться.

1 задание. На стульчики сядет тот, кто правильно добавит слово.

- Тихо, тихо, как во сне падает на землю...**снег**.
- С неба все летят пушинки, серебристые...**снежинки**.
- Все бегут вперегонки, все хотят играть в...**снежки**.
- Словно в белый пуховик нарядился...**снеговик**
- Рядом снежная фигурка, это девочка...**Снегурка**
- На снегу-то, посмотри, с красной грудкой ...**снегири**.
- Кто запомнил, какие слова вы добавили?
- Что общего между всеми этими словами? (начинаются на звук –с-).

2. Артикуляционная гимнастика с зеркалами.

«Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

«Санки-ледянки». Сделать язык «чашечкой».

«Горка для спуска». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

«Саночки». Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

- Молодцы, вы готовы отправиться в путь помочь Зимушке.

3. Игра «Сугробы». (на ковре)

- Посмотрите, какой необычный сугроб на нашем пути намела Вредина. На что, или кого похож сугроб? (Снеговик).

- Перед вами много карточек с картинками, но нужно отобрать только те, в названии которых есть звук «с». (дети отбирают картинки, проверяют друг друга).

- Молодцы, справились с заданием Вредины. Дорога дальняя, надо немного отдохнуть.

4. Физ. минутка «Что нам нравится зимой»

Что нам нравится зимой? *Хлопки*

Белые полянки, *Развести руки в стороны*

И на горке снеговой, *Поднять руки вверх (показать горку)*

Лыжи или санки, *Ходьба лыжника*

Что нам нравится зимой? *Хлопки*

Мягкие сугробы. *Показать сугробы*

Чтоб копаться день-деньской, *Имитировать копание снега лопатой*

Крепость делать чтобы (2 р) *Лепить снежки*

Что нам нравится зимой? *Хлопки*

Потеплей одеться, *Имитировать одевание одежды*

В шубке теплой меховой, *Похлопать ладошками по одежде*

На морозе греться, *Прыжки*

- Отдохнули, идем дальше. Посмотрите, какую картинку оставила нам Вредина. (мнемотаблица)

5. Составление рассказа о зиме с использованием мнемотаблицы.

- Посмотрите, какая грустная снежинка

6. Игра «Назови ласково».

- Называя ласковое слово, прикрепляйте лучик (прищепку) к снежинке.

-снег...

- снеговик...

- снежинка...

- санки...

- сова...

- сугроб...

- синица...

- Молодцы, и с этим заданием Вредины вы справились. Смотрите, как снежинка повеселела! (перевернуть обратной стороной снежинку, где нарисовано веселое «лицо»).

- Что же еще для нас подготовила Вредина?

7. Экспериментирование «Какой снег?»

- Покажите ваши ладошки, приложите их к щекам, какие ладошки?

- Что лежит перед вами? Потрогайте его.

- Какой снег? Какого цвета?

- Положите немного себе на ладошку, что становится со снегом? Почему?

-Какими стали ладошки после снега? Давайте их согреем своим дыханием, повторяя звук «с».

8. Упражнение на координацию зрения «Снежинки».

Пока мы с вами рассматривали снег , на землю выпали снежинки. (Педагог раздает детям красивые снежинки на ниточках). Какие зимой снежинки? (белые, хрупкие, легкие, пушистые...)

(Следить глазами в соответствии с текстом.)

Мы снежинки увидали,

Со снежинками играли.

Снежинки вправо полетели,

Глазки вправо посмотрели.

Снежинки влево полетели,

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал.

Глазки смотрят вверх и вниз.

Всё! На землю улеглись.

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают.

- Положите снежинки на тучку. Сколько снежинок всего?

- Подойдите к столам, посмотрите, какое интересное задание подготовила вам Вредина.

9. «Дорисуй».

- Нудно по точкам дорисовать изображение, но использовать можно фломастер того цвета, в котором есть звук «с». Дети выполняют задание. Что изображено? На какой звук начинаются эти слова?
- Что мы можем сделать с этими рисунками? Давайте их отправим Вредине. Может она подобреет, и освободит Зимушку из своего замка. (складывают рисунки в коробку с двойным дном)
- Закройте глаза и повторяйте волшебные слова
- са-са-са- в лесу лиса
- сы-сы-сы- хвост пушистый у лисы
- су-су-су- зимой холодно в лесу.

Пока дети проговаривают эти слова, педагог переворачивает коробку, дети открывают ее, и в ней находят много маленьких бумажных снежинок.

- Положите снежинки на ладошку, подуйте. Какой снег пошел! Значит мы выручили Зимушку из заточения Вредины и у нас будет много снега для забав!

10. Рефлексия.

- Вспомните, какие задания Вредины мы выполняли?
- добавляли слова;
- проговаривали звук «с»;
- отбирали картинки со звуком «с»;
- называли ласково зимние слова;
- рассматривали снег;
- дорисовывали картинки
- Какое задание было самым интересным?
- А какое самым сложным?
- Молодцы, вы справились со всеми заданиями.