

Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

Муллова Ольга Анатольевна, воспитатель,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр развития ребенка - Детский сад № 42» города Бийска, Алтайского края

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические понятия о моторике рук.
2. Продемонстрировать возможности применения игр, упражнений, массажа для развития мелкой моторики рук.

Предварительная подготовка:

- Оформление практических рекомендаций для педагогов
- Подбор и изготовление пособий и игр по теме

Оборудование и материалы: пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, игры-шнуровки, игры на застёгивание и расстёгивание, различные виды бус (для нанизывания, пинцет, пипетка, «сухие бассейны» - ёмкости, наполненные горохом или фасолью, карандаши и т.д.).

Ход мастер-класса:

Этапы	Деятельность мастера	Деятельность ученика
Организационный	<p><i>Педагоги сидят за круглым столом.</i></p> <p>1. Приветствие</p> <p>Уважаемые педагоги, тема нашего мастер-класса «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». На столе вы заметили различные предметы, связанные с этой темой.</p> <p>Я предлагаю Вам начать необычным способом, давайте немного окунёмся в детство и возьмёмся за руки.</p> <p>Упражнение «Импульс»</p> <p>Участники игры берутся за руки. Ведущий лёгким пожатием передаёт 2 импульса соседу справа и слева и просит его передать импульс рукопожатий по кругу. Когда два импульса с разных сторон приходят к человеку, сидящему в круге, он должен сказать «ой!» это приводит к путанице и вызывает общее веселье.</p>	<p><i>Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию.</i></p>
Основной	<p>2. Теоретическая часть</p> <p>Иммануил Кант , известный немецкий философ, писал: «Рука – это своего рода внешний мозг!». На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.</p> <p>Моторика, в переводе с латинского – движение. Различают – крупную моторику и мелкую моторику.</p> <p>Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны – все это относится к крупной моторике. Крупная моторика – это основа, вначале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.</p> <p>Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять</p>	<p><i>Внимательно слушают информацию, задают вопросы.</i></p>

	<p>более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – все это мелкая моторика.</p> <p>Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?</p> <p>Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, развивайте его ручки!</p> <p>Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.</p> <p>Следствие слабого развития моторики, и в частности руки, - общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием.</p> <p>3. Практическая часть</p> <p><i>Приглашаю две группы педагогов по 4 человека.</i></p> <p>Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук (массажным мячиком, мячиком-ёжиком, воздушным шариком с наполнителем, грецкими орехами, карандашами, сенсорными подушечками, зубными щётками и т. д.) (Упражнение проводится с педагогами). <p>Катают между ладонями, приговаривая: Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех. Научусь я два ореха между пальцами держать. Это в школе мне поможет буквы ровные писать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные игры с пальчиками: Этот пальчик – мамочка Этот пальчик – папочка Этот пальчик – бабушка Этот пальчик – дедушка Этот пальчик – я Вот и вся моя семья! <p>Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю Вам ряд игр с такими предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с прищепками: 1). Массаж прищепками Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: 	<p><i>Выполняют действия в соответствии с упражнениями</i></p>
--	---	--

	<p>Сильно кусает котёнок-глупыш, Он думает, это не палец, амышь. <i>(Смена рук)</i> Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».</p> <p>2).«Собери урожай» Прикрепите к занавеске красные и желтые прищепки и скажите малышу, что ягодки созрели. Предложите ему собрать все ягодки.</p> <p>3). «Найди прищепки» Можно рассредоточить по квартире в разных местах прищепки, прикрепив их на ковер, на покрывала кроватей, на книгу, край стола, веревку, куртку, висящую в коридоре и т. п. Ребенку нужно идти по квартире и отыскивать все «спрятавшиеся» прищепки.</p> <p>• Игры с пуговицами:</p> <p>1) Пуговичный массаж. <i>(Предложить педагогам пройтись по дорожкам из пуговиц)</i></p> <p>2) Пуговичное ожерелье. Пуговицы можно нанизывать на нитку, изготавливая бусы. Попросите своего малыша помочь вам навести порядок в шкатулке с пуговицами. Самые крупные — в коробочку побольше, средние — в среднюю, мелкие — в маленькую. Теперь можно выложить из пуговиц красивый узор или фигурку, чередуя их по цвету, форме, величине: цветок, бусы, корзинку и т. п.</p> <p>• Игры с пробками от бутылок: <i>(Упражнение проводится с педагогами).</i> Берем две крышечки ложем резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на «лыжах» - «Мы едим на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы снежной зимы».</p> <p>• Игры – шнуровки: Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. <i>(Многообразие шнуровок представлено на выставке).</i> Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, способствуют точности глазомера, последовательности действий.</p> <p>• Игры с сыпучими материалами Игры с крупами (дети очень любят играть руками в сухом пальчиковом бассейне из гречки, гороха, фасоли). Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом: Месим, месим тесто, Будет в печи место. Будут – будут из печи Булочки и калачи.</p> <p>• Игры с пинцетом и пипеткой Это упражнение особенно хорошо тренирует координацию пальцев руки. Оно требует предельной концентрации внимания. Работа требует большой точности в движениях.</p>	<p><i>Выполняют задание. Обсуждение ощущений.</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с бусинами, макаронами (нанизывание) • Комканье платка — берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками. <p>«У меня живёт проглот – Весь платок он скушал, вот!»</p> <p>Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный мешочек» <p>В этой игре ребенок развивает зрительное внимание и память, способность узнавать предметы на ощупь. Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребенку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия малыш должен сам узнавать игрушки на ощупь, не ожидая показа парной. <i>(Упражнение проводится с педагогами).</i></p>	<p><i>Рассказывают о своих эмоциях, после проделанных игр и упражнений.</i></p>
Заключительный	<p>4. Подведение итогов (рефлексия)</p> <p>Упражнение «Чудесная сумка»</p> <p>Воспитатель предлагает участникам семинара-практикума ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений. (Педагоги пишут на листочках ответ и кладут в сумку, воспитатель зачитывает). «Удачным сегодня было...»; «Я задумалась...»; «Мне бы хотелось в следующий раз...». Передаём по кругу.</p> <p>Если у Вас есть ко мне вопросы, я с удовольствием на них отвечу <i>(отвечаю на вопросы)</i>.</p> <p>Свое выступление мне хотелось бы закончить словами великого педагога К. Д. Ушинского:</p> <p><i>«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».</i></p> <p>Спасибо за внимание!</p>	<p><i>Задают вопросы, обмениваются мнениями, предложениями.</i></p>