



«Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Советский педагог В.А. Сухомлинский

«Приобщение детей к искусству через дидактические игры».

Автор: Бикташева Марина Юрьевна
Воспитатель
МБДОУ №32
Ростовская область, г. Таганрог

Дидактическая игра-

это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

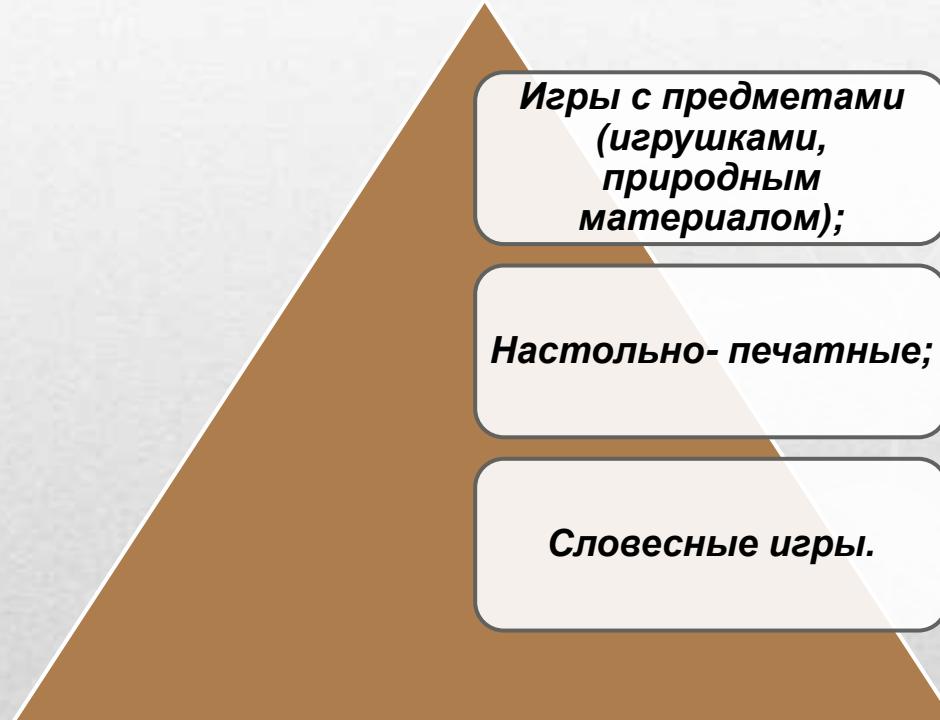


Основные функции дидактической игры

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является

- *игровым методом обучения детей дошкольного возраста,*
- *формой обучения,*
- *самостоятельной игровой деятельностью,*
- *средством всестороннего воспитания личности ребенка.*

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

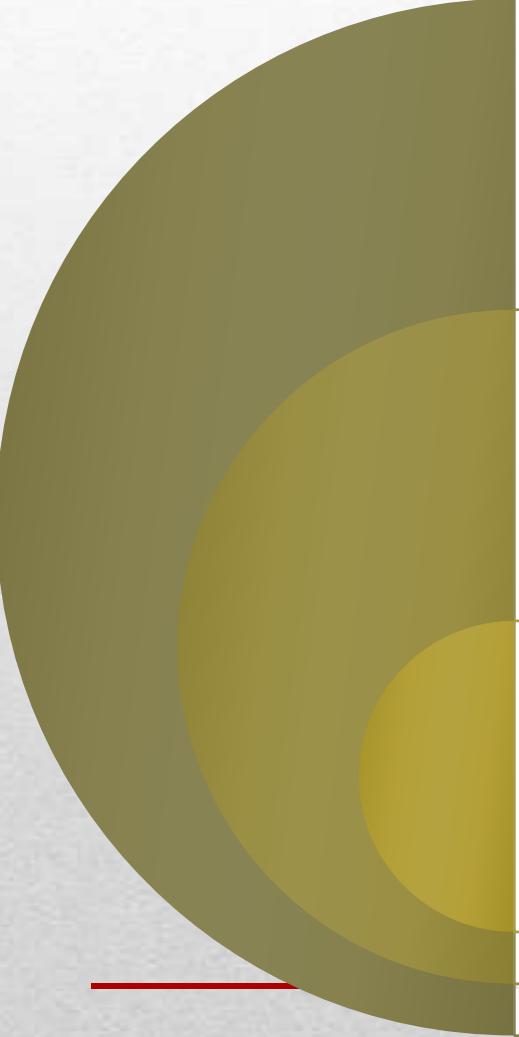


*Игры с предметами
(игрушками,
природным
материалом);*

Настольно- печатные;

Словесные игры.

Игры с предметами



В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, величиной, качеством.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки).

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки.

Настольно-печатные игры



Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании (подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картинке с показом действий, движений).

Словесные игры

Построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, т.к. способствуют подготовке детей к школе.



- **ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ** призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей.
- **ИГРЫ-ПОРУЧЕНИЯ** по содержанию проще, а по продолжительности — короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
- **ИГРЫ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ** («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмыслиения последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- **ИГРЫ-ЗАГАДКИ.** В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.
- **ИГРЫ-БЕСЕДЫ.** В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

Структура дидактической игры

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА
определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

ИГРОВАЯ ЗАДАЧА
осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ — основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим.

ПРАВИЛА ИГРЫ. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения.

ПОДВЕДЕНИЕ итогов (результат) — проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победителя и т. д.

Методика организации дидактической игры

- ✓ Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно дидактических игр.
- ✓ Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре.
- ✓ Необходимость включения педагога в игру. Он является и участником, и руководителем игры.
- ✓ Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения — эмоциональность, легкость, непринужденность.
- ✓ Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.
- ✓ Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.
- ✓ Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.
- ✓ Прежде всего, педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры.
- ✓ Далее, необходимо определиться с количеством играющих.
- ✓ Подбор дидактических материалов и пособий для игры.
- ✓ И, наконец, важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры.

Спасибо за внимание.