

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА  
ПО ТЕМЕ «РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

Автор: Остапчук Ирина Валентиновна,  
Должность: учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ» пгт. Синдор  
Княжпогостского района Республики Коми

**Открытый урок по русскому языку по теме «Род имён прилагательных» (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Ф.И.О. учителя:** Остапчук Ирина Валентиновна

**Должность:** учитель начальных классов

<b>Тема урока</b>	«Род имён прилагательных»
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Цель урока</b>	Развивать умения определять род имен прилагательных по роду имен существительных, правильно писать родовые окончания прилагательных, способствовать развитию памяти, внимания, речи учащихся.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ознакомить обучающихся с родом имён прилагательных;</li><li>-ознакомить с окончаниями имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже;</li><li>-познакомить с алгоритмом определения рода имени прилагательного;</li><li>-способствовать развитию фонематического слуха (умению распознавать род имён прилагательных), обогащению словарного запаса детей именами прилагательными, учить точному употреблению слов в зависимости от их лексического значения;</li><li>-совершенствовать навыки правописания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, умение делать выводы и обобщать;</li><li>-развивать коммуникативные навыки, оценку и самооценку деятельности;</li><li>-развивать орографическую зоркость;</li><li>-развивать речь через правильное употребление необходимых форм имён прилагательных;</li><li>-способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи;</li><li>-обогащать словарный запас новыми словами.</li></ul>

	<b>Воспитательные:</b> -воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством; -совершенствовать умение слушать и слышать одноклассников, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь; -воспитывать чувство собственного достоинства через формирование адекватной самооценки; - организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций; -воспитывать активную жизненную позицию на основе формирования собственной точки зрения и умения её обосновать; -воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.
<b>Планируемые результаты</b> <i>(Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке)</i>	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.
	<b>Метапредметные:</b> понимать и принимать учебную задачу; планировать действия по выполнению задания.  <b>Регулятивные:</b> -определять цель, ставить учебные задачи, решать их под руководством учителя; - планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; - оценивать свои достижения, осознавать причины своего успеха и неуспеха.  <b>Познавательные:</b> -овладеть умением извлекать информацию; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.; -делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b> -строить высказывания, формулировать собственное мнение, задавать вопросы; -аргументировано доказывать свою точку зрения; -работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.
	<b>Предметные:</b> отработка алгоритма определения рода имени прилагательного; упражнения в умении согласовывать имя прилагательное с именем существительным; упражнение в написании окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном падеже.
<b>Цель ученика:</b>	Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже; применять эти знания на практике ; учиться определять род имени прилагательного.
<b>Цель учителя:</b>	Создать условия для формирования у школьников представления о связи прилагательного с существительным; дать знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже; формировать навык правильного написания окончания прилагательных с использованием алгоритма.

<b>Задачи учителя:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отработка алгоритма определения рода имени прилагательного;</li> <li>упражнение в написании окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном падеже;</li> <li>развитие памяти, быстроты реакции;</li> <li>воспитание бережного отношения к русскому языку, любви к природе.</li> </ul>
<b>Проблема:</b>	необходимость в правильном согласовании прилагательных с существительными
<b>Педагогические технологии:</b>	ИКТ, использование здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационные технологии, технологии оценивания, игровая технология, технология развития критического мышления (приём "Кластер")
<b>Формы работы:</b>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
<b>Межпредметные связи:</b>	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка
<b>Ресурсы:</b> <b>-основные</b>	Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 2 часть, 3 класс, «Просвещение», 2018.
<b>-дополнительные</b>	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; презентации; рабочий лист.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания каждого этапа	Форма взаимодействия	Универсальные учебные действия
<b>I этап:</b> <b>мотивационный</b>  <u>Цель:</u> эмоциональный настрой, подготовка детей к работе, включение в учебную деятельность.	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.	Слушают, отвечают на вопросы.	<p><i>На партах у детей лежат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие листы;</li> <li>- пакетики с материалом для составления кластера;</li> <li>- материал для работы в парах;</li> <li>- учебные принадлежности.</li> </ul> <p>- Необычный день у нас.</p> <p>И гостями полон класс.</p> <p>Что гостям сказать нам надо?</p> <p>(- Видеть Вас мы очень рады!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тихонечко садимся.</li> <li>- Руки?</li> <li>- На месте!</li> </ul>	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> уч-ся понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>



			<p>-Работать начинаем на листочке, расположенному на шарике № 1. Записываем:</p> <p style="text-align: center;"><b>27 февраля.</b> <b>Классная работа.</b></p> <p>-Запишите, пожалуйста, буквосочетания с экрана в свои тетради.</p> <p>(На экране: Минутка чистописания ой ий ый ая яя ое ее)</p> <p>-Ребята, что вам напоминают данные сочетания букв ?</p> <p>(Окончания имён прилагательных)</p> <p>-Правильно. Будьте внимательны, эти окончания помогут нам в выполнении следующих заданий. На следующей строке давайте запишем с экрана имена прилагательные.</p> <p>(На экране: забавный интересная хорошее)</p> <p>-А теперь давайте выделим у них окончания.</p> <p>(На экране: забавны<del>й</del> интересна<del>я</del> хорош<del>ое</del>)</p> <p>-Вы хорошо справились с минуткой чистописания. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 1.</p>		
<b>II этап: актуализация знаний и фиксирование индивидуального о затруднения в пробном</b>	Оказывает обучающимся помощь в достижении намеченной цели, консультирует их	Планируют способы достижения намеченной цели	<p>-А теперь мы с вами поработаем со словарными словами. У вас на листочках записаны словарные слова с пропусками непроверяемых орфограмм. Вставьте, пожалуйста, пропущенные буквы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словарная работа</b></p> <p>м.дведь</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в</p>

<p><b>учебном действии</b></p> <p><u>Цель:</u> организация учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения</p>		<p>м.лина ж.лтая обл.ко.</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли вы вставили буквы.</p> <p><i>Показ картинок со словами:</i> <b>м</b>едведь <b>м</b>алина <b>ж</b>ёлтая <b>об</b>лако</p> <p>-Ребята, назовите среди этих слов лишнее. (<i>Жёлтая</i>)</p> <p>-А почему это слово является лишним? (<i>Это имя прилагательное</i>)</p> <p>-Выделите окончание у прилагательного <b>жёлтая</b>.</p> <p>-Что общего у оставшихся слов? (<i>Они являются именами существительными</i>)</p> <p>-Определите, пожалуйста, род имён существительных и запишите его рядом с каждым словом.</p> <p><b>м</b>едведь - м.р. <b>м</b>алина - ж.р. <b>ж</b>ёлтая - <b>об</b>лако - ср.р.</p> <p>- Оцените, пожалуйста, себя, как вы работали со словарными словами, закрасьте шарик под № 2.</p> <p>-Кто закрасил шарик красным цветом?</p> <p>-Почему?</p> <p>-У кого шарик закрашен жёлтым цветом?</p> <p>-Почему вы закрасили жёлтым цветом?</p> <p>-Есть ли шарики синего цвета у кого-то?</p> <p>-Почему вы закрасили шарик синим цветом?</p>		<p>устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют и обобщают информацию</p>
--	--	---	--	---

<p><b>III этап:</b>  <b>выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u>          формулирование с учащимися темы, цели и этапов урока в ходе обсуждения проблемы в созданной учебно-проблемной ситуации</p>	<p>Подводит обучающихся к осознанию темы, цели, этапов урока и их формулированию.</p>	<p>Осознают тему, цели, этапы урока и формулируют их.</p>	<p>-Внимание на экран!  <i>(Ребёнок говорит: "Мой папа любит вкусное кофе".)</i>  <i>(Появляется надпись на экране: ВКУСНОЕ КОФЕ)</i>  <i>(Ребёнок говорит: "У меня есть дорогая шампунь")</i>  <i>(Появляется надпись на экране: ВКУСНОЕ КОФЕ ДОРОГАЯ ШАМПУНЬ)</i>          -Ребята, такие словосочетания вам, наверное, часто приходится слышать? А верно ли их употребили дети?  <i>(Нет, не верно)</i></p> <p>-В каких словах дети допустили ошибки? <i>(Вкусное и дорогая)</i>          -А какой частью речи являются эти слова? <i>(Это имена прилагательные)</i>          -В какой части слова у этих прилагательных допущены ошибки? <i>(В окончаниях)</i>          -Давайте посмотрим на имена существительные в этих</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b>          осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;</i>  <i>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания о новом изучаемом предмете</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p>словосочетаниях. О какой особенности имён существительных мы можем сказать? (<i>Имена существительные имеют род; кофе и шампунь - м.р.</i>)</p> <p>- Значит, в каком роде должны стоять имена прилагательные в этих словосочетаниях? (<i>В м.р.; потому что существительное с прилагательным согласуется</i>).</p> <p>-Какая же проблема у нас возникла? Чего не умеют делать дети? (<i>Определять род прилагательных и правильно писать их окончания</i>)</p> <p>-Действительно, дети не знают, как согласуется имя прилагательное с именем существительным.</p> <p>-Кто догадался, над чем мы будем работать сегодня на уроке? (<i>Над изменением имен прилагательных по родам, над правильным написанием окончаний прилагательных м., ж. и ср. рода</i>).</p> <p>– Итак, как будет звучать тема нашего урока? (<i>Изменение имен прилагательных по родам</i>)</p> <p>-А какую цель мы поставим перед собой? (<i>Узнать об окончаниях имён прилагательных в м.р., ж.р. и ср., научиться определять род имён прилагательных</i>)</p> <p>-А что нам нужно сделать для достижения этой цели? (<i>1. Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода</i></p>		<p>умеют оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют определять и формулировать тему и цели на уроке; умеют определить и проговорить этапы, которые помогут им достичь намеченной цели урока.</p>
--	--	--	--	--

			<p><i>единственного числа в именительном падеже.</i></p> <p><i>2.Потренироваться в определении рода имён прилагательных.)</i></p>		
<b>IV этап построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)</b>  <u>Цель:</u> обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий	Оказывает обучающимся помощь в достижении намеченной цели, консультирует их.	Строят проект выхода из затруднения, ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели.	<p>Как исправить ошибки, допущенные в этих словосочетаниях?</p> <p><i>(Нужно поставить имена прилагательные в тот же род, в каком стоят имена существительные).</i></p> <p>-Давайте попробуем исправить ошибки. (Кофе - это существительное м.р., значит, нужно написать: вкусный кофе; шампунь - это существительное м.р., значит, нужно написать : дорогой шампунь)</p> <p><i>(Появляется надпись на экране: ВКУСНЫЙ КОФЕ (м.р.) ДОРОГОЙ ШАМПУНЬ (м.р.) )</i></p> <p>-Что мы с вами сделали, чтобы словосочетания были употреблены правильно?</p> <p><i>(Изменили окончания имён прилагательных, определив род имён существительных)</i></p> <p>-Давайте обратимся к теме нашего урока (<i>Изменение имён прилагательных по родам</i>).</p> <p>-Ребята, цели, которые нужно достичь, мы с вами сформулировали. А теперь нам необходимо выбрать, каким способом мы можем их достичь. (-<i>Нам нужно узнать об окончания имён прилагательных в м., ж. и сп. родах.</i>)</p> <p><i>-Можно поработать всем вместе и на</i></p>	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в обучении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме при определении рода имени прилагательного</p> <p><b>Логические –</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются</p>

			<p><i>примерах выяснить, какие будут окончания у прилагательных в разных родах. - Можно провести исследование, которое нам поможет узнать об окончаниях в разных родах прилагательных.)</i></p> <p><i>-Все ваши предложения верные. А как бы вы хотели поработать? (Интересно бы было провести исследование).</i></p>		<p>мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
<p><b>V этап реализации построенного проекта</b></p> <p><u>Цель:</u> выдвижение гипотезы и построения модели исходной проблемной ситуации</p>	<p>Организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, побуждает к самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	<p>Получают в результате самостоятельного исследования новое знание.</p>	<p>-Я вам предлагаю побывать в роли исследователей, поработать в группах. Каждая группа подойдёт к столу с компьютером и будет работать. 1 группа (1 ряд) выяснит, какие окончания имеют имена прилагательные женского рода, 2 группа (2 ряд) - мужского рода, 3 группа (3 ряд) - среднего рода. Инструкции для работы лежат на столах. Займите, пожалуйста, свои места.</p> <p><u>Инструкция для 1 группы:</u></p> <p>1. Прослушайте фрагмент песни "Голубой вагон" и назовите словосочетания "существительное +</p>		<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме при определении рода имени прилагательного логические – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются</p>

		<p>прилагательное".</p> <p>2.Проверьте себя!</p> <p>3.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>4.Подберите синоним к слову голубой (цвет)</p> <p>4.Проверьте себя!</p> <p>5. Выделите окончания в именах прилагательных.</p> <p>6.Заполните карту по результатам вашего исследования.</p> <p><u>Инструкция для 2 группы:</u></p> <p>1.Прослушайте фрагмент стихотворения Фёдора Тютчева. Вспомните его название.</p> <p>2.Проверьте себя!</p> <p>3.Прослушайте фрагмент стихотворения Сергея Есенина "Черёмуха" и назовите словосочетание "существительное + прилагательное" из 1-го предложения.</p> <p>4.Проверьте себя!</p> <p>5.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>6. Выделите окончания в именах прилагательных.</p> <p>7.Заполните карту по результатам вашего исследования.</p> <p><u>Инструкция для 3 группы:</u></p> <p>1.Просмотрите фрагмент урока по теме "Здоровый образ жизни". Назовите , что</p>	<p>мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; участвуют в групповой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
--	--	--	--

<p><b>Физминутка</b></p>		<p>является одной из основ здорового образа жизни.</p> <p>2.Проверьте себя!</p> <p>3.Вставьте в высказывание имя прилагательное : "Если человек ведёт здоровый образ жизни, то у него всегда ..... настроение".</p> <p>4.Проверьте себя!</p> <p>5.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>6. Выделите окончания в именах прилагательных.</p> <p>7.Заполните карту по результатам вашего исследования.</p> <p>-А сейчас каждая группа познакомит нас с результатами своего исследования. <i>(Дети выступают. Результаты вывешиваются на доске).</i></p> <p>-Ребята, вы хорошо потрудились в своих лабораториях. Получили результаты исследований. Теперь можно немножко отдохнуть.</p> <p>-Ребята, а какое словосочетание "существительное + прилагательное" вы услышали в песне, когда выполняли физминутку? <i>("Маленькие звёзды")</i></p> <p>-А можем ли мы определить род имени прилагательного в этом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проводить физическую разгрузку в ходе работы</p>	
--------------------------	--	---	--	--

		<p>словосочетании?  <i>(Не можем, потому что "звездами" могут быть как мальчики, так и девочки)</i>  -Значит, какой мы можем сделать вывод: в каком числе имена прилагательные изменяются по родам?  <i>(Только в единственном числе имена прилагательные изменяются по родам).</i>  -Ребята, какие знания мы получили, проводя исследование? <i>(Мы узнали, какие окончания имеют имена прилагательные в м.р., ж.р., ср.р).</i>  - Оцените, пожалуйста, себя, как вы работали в роли исследователей, закрасьте шарик под № 3.  -Кто закрасил шарик красным цветом?  -Почему?  -У кого шарик закрашен жёлтым цветом?  -Почему вы закрасили жёлтым цветом?  -Есть ли шарики синего цвета у кого-то?  -Почему вы закрасили шарик синим цветом?    -Откройте, пожалуйста, учебники на стр.72. Давайте прочитаем правило, как нужно определять род имён прилагательных.  <i>(Дети читают правило)</i>  - Что нового теперь вы можете сказать об имени прилагательном? <i>(Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Род имени</i></p>	
--	--	--	--

			<p><i>прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному).</i></p> <p>- Давайте составим алгоритм определения рода имени прилагательного.</p> <p><i>(Вывешивается на доске и вклеен в рабочий лист каждого ребёнка)</i></p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border-radius: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм определения рода прилагательных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти существительное, с которым связано прилагательное.</li> <li>2. Определить род существительного.</li> <li>3. От существительного поставить вопрос к прилагательному.</li> <li>4. Вспомнить окончание прилагательного в этом роде.</li> </ol> </div>		
<b>VI этап: первичное закрепление с проговаривани- ем во внешней речи</b>  <u>Цель:</u> закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Организует выполнение учащимися заданий на новый способ действий (применение знаний	Повторяют и закрепляют ранее изученное на уроке.	<p><b>Тренажёр "Определяем род имён прилагательных"</b></p> <p>-А сейчас мы с вами поиграем, ребята. Вы должны будете определить род имён прилагательных и доказать, что они стоят именно в этом роде.</p> <p><i>(На экране)</i></p> <p>- Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 4.</p>	Фронтальная	<p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учетом</p>

<p>усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p>в новой ситуации).</p>	<p>-Кто закрасил шарик красным цветом?      -Почему?      -У кого шарик закрашен жёлтым цветом?      -Почему вы закрасили жёлтым цветом?      -Есть ли шарики синего цвета у кого-то?      -Почему вы закрасили шарик синим цветом?</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вспомним правила работы в парах.</li> <li>(1. Работать должны оба.</li> <li>2. Один говорит, другой слушает.</li> <li>3. Свое несогласие высказывай вежливо.</li> <li>4. Работать тихо, не мешать другим)</li> </ul> <p>-На партах у вас прикреплены шарики 3-х цветов. Под каждым шариком указан род. Ваша задача: распределить имена прилагательные по родам.          (Душистая, морской, ледяное, снежный, красивая, весенне, синий, ранняя, лунное)</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td><b>Ж.Р.</b> душистая красивая ранняя</td> <td><b>М.Р.</b> морской снежный синий</td> <td><b>С.Р.Р.</b> ледяное лунное весенне</td> </tr> </table> <p>- Все ли пары готовы?</p>				<b>Ж.Р.</b> душистая красивая ранняя	<b>М.Р.</b> морской снежный синий	<b>С.Р.Р.</b> ледяное лунное весенне	<p>Работа в парах</p>	<p>выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><i>Познавательные: логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания</i></p>
										
<b>Ж.Р.</b> душистая красивая ранняя	<b>М.Р.</b> морской снежный синий	<b>С.Р.Р.</b> ледяное лунное весенне								

			<p>- Проверим.  <i>(Дети отвечают, доказывая, что верно определили род имён прилагательных).</i></p> <p>-Запишите имена прилагательные в рабочие листы. Выделите у них окончания.</p> <p>-Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и проверьте работу друг у друга.  <i>(Дети отмечают допущенные их товарищами ошибки, объясняют их причины, исправляют).</i></p> <p>-Вы хорошо справились с этим заданием. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 5.</p> <p>-Кто закрасил шарик красным цветом?</p> <p>-Почему?</p> <p>-У кого шарик закрашен жёлтым цветом?</p> <p>-Почему вы закрасили жёлтым цветом?</p> <p>-Есть ли шарики синего цвета у кого-то?</p> <p>-Почему вы закрасили шарик синим цветом?</p>		
<b>VII этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>  <u>Цель:</u> организация самостоятельного выполнения	Организовывает самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий.  Организовывает самопроверку учащимися своих решений по	Самостоятельно выполняют задания на новый способ действий.	Детям раздаются карточки с самостоятельной работой. Самостоятельная работа: Вставь пропущенные окончания имён прилагательных, пользуясь эталоном. Жёлт... платье, дождлив... погода, порывист... ветер, сплошн... полоса, ночн... небо, ярк... свет. -Что вы будете использовать при выполнении самостоятельной работы?	Индивидуальная	<i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  <i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем

<p>каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону</p>	<p>эталону.</p>	<p><i>(Эталон, правило).</i></p> <p><i>Дети выполняют работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что теперь вы должны сделать? (<i>Мы должны проверить ее по образцу</i>).</li> <li>- Как вы будете фиксировать результат? (<i>Если все правильно, то поставим знак «+», если наш результат не совпадает с образцом, то поставим знак «?»</i>)</li> </ul> <p><i>На доску вывешивается карточка с образцом.</i></p> <p>-Что вы все должны сделать?</p> <p><i>(Сопоставить свою работу с эталоном для самопроверки).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой целью будете сопоставлять с эталоном для самопроверки? (<i>Те, кто ошибся, смогут определить причину своей ошибки, а кто выполнил работу правильно, проверит правильность своих рассуждений</i>).</li> <li>- Те, кто допустил ошибку, что должны сделать? (<i>Подчеркнуть место ошибки, исправить ее, объяснить причину ошибки</i>).</li> <li>-Вы хорошо справились с этим заданием. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 6.</li> <li>-Кто закрасил шарик красным цветом?</li> <li>-Почему?</li> <li>-У кого шарик закрашен жёлтым цветом?</li> <li>-Почему вы закрасили жёлтым цветом?</li> <li>-Есть ли шарики синего цвета у кого-то?</li> </ul>		<p>ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><i>Познавательные: логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания; систематизируют и обобщают изученное</i></p>
--	-----------------	---	--	--

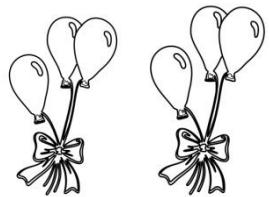
			-Почему вы закрасили шарик синим цветом?		
<b>VIII этап:</b> этап включения в систему знаний и повторения	Организует повторение и закрепление изученного .  Выявляет причины ошибок и намечает пути коррекции.	Выполняют задание на повторение и закрепление изученного.	<p>-Ребята, давайте подведём итог урока. Я вам предлагаю перевернуть наши рабочие листы и этот замечательный медвежонок поможет нам составить ... <i>(Кластер)</i></p> <p>-Материалы для составления кластера лежат у вас в пакетиках. Разложите их перед собой. <i>(Карточка "РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ", карточки с родом имён прилагательных, карточки с окончаниями имён прилагательных, карточки с примерами имён прилагательных разных родов)</i></p> <p>– Над какой темой работали? <i>(Род имён прилагательных)</i></p> <p>-Составьте, пожалуйста, кластер по данной теме. <i>(Дети составляют кластер)</i></p> <p>-Давайте проверим, все ли справились с этим заданием. <i>(На доске - кластер)</i></p> <p>-Поднимите, пожалуйста, руки, кто выполнил задание верно.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Кто допустил ошибки?</p> <p>-Где были допущены ошибки?</p> <p>-По какой причине были допущены ошибки?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы в последующем не допускать подобных ошибок?</p> <p>- Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте</p>	Индивидуальная	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносят цели урока с результатом работы и со способами их достижения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизируют, обобщают изученное, делают выводы</p>

			<p>шарик под № 7.</p> <p>-Кто закрасил шарик красным цветом?</p> <p>-Почему?</p> <p>-У кого шарик закрашен жёлтым цветом?</p> <p>-Почему вы закрасили жёлтым цветом?</p> <p>-Есть ли шарики синего цвета у кого-то?</p> <p>-Почему вы закрасили шарик синим цветом?</p>		
<p><b>IX этап:</b> <b>рефлексия</b></p> <p><u>Цель:</u> самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности</p>	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>- Удалось ли решить на уроке поставленные цели?</p> <p>- Какие?</p> <p>-А что нам помогло усвоить тему сегодняшнего урока? (<i>Мы были внимательны, старательны, выполняли все задания</i>).</p> <p>- Давайте теперь каждый оценит свою работу на уроке. Поставьте себе оценку в цветовой гамме. Большой шарик закрасьте таким цветом, который у вас будет лидировать среди закрашенных маленьких шариков. (<i>Дети оценивают свою работу</i>)</p> <p>--Покажите, пожалуйста, что у вас получилось.</p> <p>- Я очень рада, что в основном у всех ребят большой шарик закрашен красным цветом. Ребята, почему вы себя оценили именно так? (<i>Дети говорят, что всё поняли, не было затруднений при выполнении заданий</i>).</p> <p>-Также меня радует, что нет шариков,</p>	Фронтальная, индивидуальная (самооценка)	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносят цели урока с результатом работы и со способами их достижения; анализируют и осмысливают свои достижения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизируют,</p>

закрашенных синим цветом, т.е. среди вас нет ребят, которые неправлялись с заданиями.

-Но есть шарики, закрашенные жёлтым цветом, т.е. возникали какие-то трудности в процессе выполнения заданий. В чём у вас были затруднения?  
*(Дети говорят, в каких моментах испытывали трудности).*

- Я вас благодарю за хорошую работу на уроке! Спасибо!



-Я вам, ребята, предлагаю подарить воздушные шарики нашему помощнику - медвежонку. Если вам было интересно на уроке и вы с удовольствием работали, то подарите ему шарик красного цвета, если вам было не очень интересно и вы не всё поняли, то шарик синего цвета, а если вам было не интересно на уроке и вы ничего не поняли, то прикрепите медвежонку шарик жёлтого цвета.

обобщают изученное, делают выводы

<p><b>X этап:</b> <b>информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p> <p><u>Цель:</u> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневниках.</p>	<p>- Ребята, дома я предлагаю вам выполнить задания, которые помогут вам закрепить знания по теме "Род имён прилагательных", на выбор:</p> <p>-упр. 126 на стр. 73  -Давайте прочитаем, что нужно сделать при его выполнении.  -У кого возникли вопросы по выполнению данного упражнения?;</p> <p>-Выполнить задание на карточках  - Вам нужно соединить имена прилагательные из левого столбика с именами существительными из правого, в скобках указать род прилагательных.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизируют, обобщают изученное, делают выводы</p>	

			бушующее ( ) компания		
- Урок окончен. Благодарю всех за хорошую, слаженную работу.					