

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности  
с дошкольниками 3-4 лет  
«В ГОСТИ К СКАЗКЕ», «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРОТЫ»,  
«ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»**

Автор: Бояркина Марина Васильевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»

Населенный пункт: Республика Мордовия, село Старое-Шайгово

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** – помочь ребенку задуматься о доброте и милосердии, дать толчок к самостоятельной осознанной деятельности.

«Доброе дело совершается всегда с усилием, но, усилие повторено несколько раз, то же дело становится привычкой» (Л. Н. Толстой)

«Не заботьтесь о том, чтобы любили Вас, любите, и Вас будут любить» (Л. Н. Толстой)

«Нами воспитателями, должны руководить чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания» (Ш. А. Аманашвили)

**Актуальность** – на сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия становится всё более очевидной. Она проявляется, как в напряженных межэтнических отношениях, так и в рамках одной национальной группы. Агрессия, нетерпимость, а порой и вовсе жестокость – это реалии настоящего, игнорировать которые невозможно. Едва ли существует однозначный ответ на вопрос как решить эту проблему. Основа гуманного отношения к животным, людям – способность к сопереживанию, заботе, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

**Задачи** – воспитывать чувство привязанности любви к семье, добрые отношения к окружающим людям:

- формировать гуманные чувства, вызвать желание слушаться, уважительно относиться к окружающим;
- воспитывать заботливое отношение к животным;
- развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- развивать моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- способствовать развитию умения дружно играть вместе со сверстниками, умение сопереживать;
- защищать слабого, помогать друг другу.

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками 3-4 лет по теме: «В ГОСТИ К СКАЗКЕ»**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Цель:** Формирование у воспитанников первоначальных представлений о добре.

**Задачи:**

- Воспитывать заботливое отношение к животным, дружелюбные взаимоотношения между детьми.
- Развивать речь, мыслительную активность.
- Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка»
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.
- Закрепить желание выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей.

**Методы и приемы:**

1. Словесный (чтение, беседа, потешки, стихи)
2. Наглядный (демонстрация)
3. Организационный
4. Игра (познавательная, развивающая)
5. Игровое упражнение
6. Физ. Минутка
7. Метод имитации (произношение звуков)
8. Практический метод: опора на опыт детей на словесные образцы речи

**Материалы и оборудование:** Аудиозапись сказки «Заюшкина избушка», презентация сказки «Заюшкина избушка», картинки «эмоции», аудиозапись песни «Две собачки», магнитофон

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Медвежата», игровое упражнение «Две собачки»
Коммуникативная	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка», беседа, Дид/игра «Угадай настроение»,
Музыкальная	Попевка «Заинька»

**Логика образовательной деятельности**

	Деятельность детей Деятельность воспитателя	Ожидаемый результат
1	Создание проблемной ситуации Воспитатель предлагает отправиться в гости к интересной сказке.	У детей создан положительный эмоциональный настрой

	<p>Вы ребята не стесняйтесь,  Побыстрей располагайтесь,  Всем ли видно? Всем ли слышно?  Приготовьте ушки, глазки,  Расскажу сейчас вас сказку!</p>	
2	<p>Показ презентации сказки «Заюшкина избушка» (Приложение), беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется сказка, которую мы сейчас посмотрели?</li> <li>- Какая избушка была у лисы?</li> <li>- А у зайчика?</li> <li>- Что случилось с избушкой лисы?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Что случилось дальше?</li> <li>- Кто пришёл первый на помощь зайчику?</li> <li>- Собаки</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p>
3	<p>Игровой момент  Упражнение для развития мелкой моторики «Две собачки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Две собачки на углу... (постукивают двумя кулачками)  Припев: движения те же</li> <li>2. «Две собачки на углу...» - (круговые движения ладонями «моем»)  Припев: движения те же</li> <li>3. «Две собачки светлым днём ... (шагают большим и указательным пальцами по спине)  Припев: движения те же</li> <li>4. «Две собачки вечером... (массаж ребром ладони вдоль спины)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же сказала лиса собакам, что делали собаки (они испугались и убежали)</li> <li>- Кто потом пришёл на помощь зайчику?</li> <li>- Медведь</li> </ul>	<p>Снятие эмоционального напряжения</p>
4	<p>Физкультурная пауза.  Физкультминутка «Медвежата в чаще жили»  Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили  Вот так (круговые движения головой).  Головой своей крутили  Медвежата мед искали  Дружно дерево качали,  Вот так, вот так, (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)  Дружно дерево качали,  А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)  Из речки воду пили (наклоны туловища вперед).  А потом они плясали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверх)  Вот так, вот так,</p>	<p>Умеют имитировать движения животных</p>

	<p>Лапы выше поднимали</p> <p>- Кто пришёл помогать зайчику после медведя?</p> <p>- Давайте вспомним, как кричит бык? Собака? Петух?</p>	<p>Узнают и называют диких и домашних животных и их детенышей</p>
5	<p>Игровой момент. Игра «Угадай настроение»</p> <p>Каждый ребенок выбирает себе набор, изображающих эмоций (страх, удивление, гнев, радость).</p> <p>Воспитатель: В сказке, когда лиса выгнала зайчика, он сначала удивился (как это так, она выгнала его из дома).</p> <p>Покажите на своих картинках, какое лицо было у зайчика, когда его выгнала лиса.</p> <p>- Выгнала лиса зайчика из избушки, стало ему обидно и печально (показать соответствующие эмоции)</p> <p>- Почему собаки, медведь и бык убежали? Лиса была доброй или злой? Что она сказала? (Дети изображают на лице злость)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А мне больше нравится, когда ваши лица радостные, веселые (дети показывают, какими они бывают радостными и веселыми).</p> <p>- Чтобы зайка оставался веселым, мы его порадуем. Спойте ему</p>	<p>Умеют различать и по возможности изображать эмоциональное состояние (удивление, грусть, радость, злость)</p> <p>Дети имеют первоначальное представление о добре</p>
6	<p>Музыкальная пауза: «Зайка-зайка»</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>- какую сказку мы сегодня смотрели и слушали?</p> <p>- Кого мы искали?</p> <p>- Про кого мы рассказывали стихи?</p> <p>- Что мы ещё делали?</p> <p>- Какие вы молодцы.</p> <p>Одобрение детей</p> <p>Похвала детей за усердие, желание выполнять задания.</p>	<p>Сформировать положительный эмоциональный настрой в попевке</p>

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности  
с дошкольниками 3-4 лет  
Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРОТЫ»**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Задачи:**

- Развивать диалогическую, объяснительную речь

- Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо обращаться
- Воспитывать умение вести себя в коллективе сверстников, слушать друг друга, не перебивать говорящего, понимать указания взрослого и следовать им.
- Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»».
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.
- Обогащать опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих.
- Умение заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей.
- Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, жесты.
- Активизировать словарь детей по данной теме.

### Методы и приемы:

Практические – игры, игровые обучающие ситуации

Наглядные – сюжетные картинки «Хорошо и плохо»

Словесные – слушание пение птиц

**Материал и оборудование:** цветок из цветной бумаги, голубая дорожка имитирующая речку, бревнышки из картона, сюжетные картинки «Хорошо и плохо», аудиозапись с пением птиц, конструктор, пластилин, зеркало.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра малой подвижности «Как пройти через речку?», физкультминутка «Будь внимателен»
Игровая	Дидактическая игра «Ласковые имена»
Изобразительная (лепка)	Лепка: «Приготовим угощение»
Музыкальная	Слушание аудиозаписи с пением птиц
Коммуникативная	Что такое Добро? Какие поступки совершают добрые люди? Что значит добрый человек? Игра «Выбери хорошие поступки»
Конструирование	Строительная игра «Подходите все скорей, строим домик для друзей»

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель говорит о том, что хотела пригласить детей в путешествие – в страну Доброты. По дороге в страну Доброты ждет много преград, но если они все вместе их преодолеют, то точно смогут ответить на вопрос «Что такое Доброта?» Прежде чем отправиться в путешествие, необходимо вспомнить, что такое доброта?	Умение вступать в речевое взаимодействие, выражать свои мысли законченными фразами

	Дети рассуждают о доброте.	
2	«Какие люди живут в «Стране Доброты» : Примерный вопрос: что значит добрый человек? Какие поступки они совершают? дети высказывают свои предположения	Воспитывается умение высказывать свое мнение, развивается мышление
3	Воспитатель говорит что, в стране Доброты живут добрые, заботливые жители, которые умеют жалеть, никого не обижают, всем помогают, приходят на помощь, когда кому-нибудь плохо, не бросают друга в беде, и еще они умеют называть друг друга ласковыми именами. И предлагает детям назвать друг друга ласковыми именами с помощью волшебного цветка Дид./игра «Ласковые имена» Дети называют друг друга ласковыми именами.	Эмоциональный настрой, вежливое обращение
4	Воспитатель говорит детям, что они пришли к речке, которая называется «Домашняя речка». Но как перейти через речку у нее нет мостика. Дети предлагают построить мост. Чтобы перейти речку, нам надо построить мост. Мы будем класть по бревнышку и при этом называть добрые дела, как мы помогаем своим близким : маме или папе, бабушке (дедушке, сестренке (брату)). Дети рассказывают и кладут бревнышки через речку, строят мост. Рассказывают, как помогают своим близким.	Воспитывается умение высказывать свое мнение, развивается мышление.
5	Воспитатель выставляет сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.	Воспитывается умение высказывать свое мнение, развивается мышление
6	Воспитатель предлагает ребятам, закрыть глаза и представить себе, что попали в лес. (звучит аудиозапись пения птиц) Затем дети открывают глаза Дети рассказывают, что увидели.	Развитие воображения, музыкального слуха
7	Воспитатель рассказала, что в лесу птенцы выпали из гнезда их родители расстроились. Как им помочь? Высказывания детей. Воспитатель предлагает взять осторожно птенцов в ладошки, и согреем их своим теплым дыханием. Дети выполняют дыхательное упражнение. Дети осторожно кладут птенцов в гнездо. Почему нельзя взять птенцов с собой? Дети рассуждают.	Воспитывается желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому, прийти на помощь попавшему в беду.

8	<p><i>Физкультминутка. Игра “Будь внимателен”</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям немного поиграть. Он будет просить детей исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда он назовет “волшебное слово”.</p> <p><i>Встаньте, пожалуйста!</i></p> <p><i>Поднимите руки!</i></p> <p><i>Будьте добры, похлопайте в ладоши!</i></p> <p><i>Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста.</i></p> <p><i>Будьте любезны, руки вперед.</i></p> <p><i>Опустите руки, пожалуйста.</i></p> <p><i>Будьте добры, наклоните голову вперед.</i></p> <p><i>Наклоните, назад, пожалуйста.</i></p> <p><i>Влево. Вправо.</i></p> <p><i>Будьте любезны, садитесь на свои места.</i></p> <p>Дети выполняют движения после вежливых слов.</p>	Развитие внимания
9	<p><i>Строительная игра «Подходите все скорей, строим домик для друзей!»:</i> Воспитатель спрашивает у детей, кого можно назвать друзьями? Какие добрые поступки они знают? Почему нельзя совершать плохие поступки, какие их последствия? Затем предлагает вместе построить домик друзей. И говорит о том, что делать доброе дело интересно, но и трудно: чтобы ваша совместная работа получилась хорошо, делать её нужно дружно. А для этого нужно соблюдать правила: уметь договариваться между собой, выслушивать и уважать мнение своих друзей.</p> <p>Проводится коллективная деятельность: строительство дома из конструктора</p>	Умение заниматься коллективной деятельностью, считаться с интересами и мнениями сверстников, развивать конструктивные способности
10	<p><i>Художественное творчество (лепка) «Угощение»:</i> Воспитатель спрашивает у ребят, любят ли они получать угощения? А дарить угощение? И предлагает сделать угощение своими руками (из пластилина) и угостить ими друг друга.</p> <p>Дети изготавливают угощения из пластилина.</p>	Умение доставлять радость друг другу, развитие моторики.
11	<p><i>Кто же жители страны Доброты:</i> Воспитатель предлагает посмотреть детям на жителей этой страны? Дети подходят к воспитателю, который стоит около зеркала. Воспитатель говорит о том, что они и есть жители страны Доброты. Затем спрашивает у детей, почему они стали жителями страны Доброты? Дети смотрят в зеркало, видят свое отражение. Дети вспоминают о своем путешествии.</p>	Развить сообразительность, активизировать словарь по данной теме.

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками  
3-4 лет**

**Тема: «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»**

**Образовательные области:** Познавательное развитие

**Цель:** Познакомить детей с лужей, ручьем, речкой и морем.

**Задачи:**

- расширить представления детей о весенней обуви, ознакомление с лужей, ручьём, рекой и морем;
- развитие свободного общения с воспитателем и детьми между собой;

- формировать опыт правильного (безопасного) поведения весной на улице;
- формировать умение прыгать легко, на 2-х расстояниях; воспитывать в детях настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи; способствовать совершенствованию деятельности опорно-двигательной системы организма ребенка: поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих;
- формировать опыт игровой деятельности;
- развитие слухового аппарата умение слушать звуки природы.

### Методы и приемы:

Практические – Под.игра «Перепрыгни через ручеек»

Игра малой подвижности «Сложи море из капельки»

Наглядные – Картины с изображением лужи, ручья, реки и моря.

Словесные – проблемные ситуации, ситуативный разговор.

**Материал и оборудование:** голубые капельки, лопатки, картины.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра малой подвижности «Как капелька стала морем» Под.игра. «Перепрыгни через ручеек»
Социально-коммуникативная	Делаем канавки лопаткой
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций: 1. Как вы думаете, почему на мне сапоги?» 2. «Что произойдёт если снежинку взять в руки?»
Игровая	Дидактическая игра «Выложить из капелек лужу»

### Логика образовательной деятельности

Деятельность детей Деятельность воспитателя		Ожидаемый результат
	Мероприятие проходит весной на улице	Эмоциональный настрой на эксперимент
1.	Воспитатель демонстрирует детям эксперимент Дети сейчас я буду проводить эксперимент. А вы мне поможете? Что произойдёт, если снежинку взять в руки? Подвели к выводу, почему растаяла снежинка, и что происходит со всеми снежинками весной.	Установление причинно-следственных связей
2	Предложить детям выбрать голубые «капельки» вырезанные из бумаги. - Как можно присоединиться каплям друг к другу, что нужно сделать? (сложить в кучку на земле)	Формируется опыт игровой деятельности
3	Капельки собрались в кучку, получилась лужа. Воспитатель предлагает найти лужу, вот она какая: маленькая неглубокая, вода в ней грязная, непро-	Дети свободно общаются с воспитателем и детьми между собой



	зрачная, красная, горячая (Задача на классификацию с явными ошибками) Возражение и высказывания детей	
4	Воспитатель предлагает детям, есть ли ещё лужи на участке? Какие они? Высказывание детей. Затем воспитатель спрашивает, а можно ходить по лужам. Обсуждение с детьми как можно обойти лужи	Дети расширили свой кругозор и ознакомились с лужей. У детей сформировался опыт правильного (безопасного) поведения весной на улице.
5	Воспитатель обращает внимание детей на свою обувь. - Как вы думаете, почему на мне сапоги? - А у вас что? (спросить каждого, зачем они надели такую обувь) Высказывания детей.	Представление детей о весенней обуви
6	Далее педагог предлагает детям посмотреть, а можно ли лужи на участке соединить между собой. Как это сделать? Высказывание детей Воспитатель лопаткой делает канавки, дети присоединяются со своими лопатками.	Дети узнали, что такое ручеек (ознакомление)
7	Наблюдение за ручьями, образовавшимися в канавках и вот наша лужа, стала ручейком. А как она за журчала, давайте послушаем. Все слушают, как журчит ручеек. (Приложение)	Развитие слухового аппарата, умение слушать звуки природы.
8	Воспитатель предлагает поиграть в под.игру «Перепрыгни через ручеек». На земле чертятся две расходящиеся линии. В самом узком месте их ширина равна 20 см, а в широком 70 см – это ручеек. Дети встают у источника ручейка, в самом узком месте и по сигналу воспитателя начинают перепрыгивать через ручеек по очереди. Выигрывает тот ребенок, которому удастся перепрыгнуть через ручеек в самом широком месте. (Приложение)	Способствует совершенствованию деятельности опорно-двигательной системы организма ребенка; поддерживается положительный эмоциональный настрой у играющих.
9	После игры воспитатель предлагает детям закрыть глазки и представить, как ручеек становится больше. Маленькие ручейки соединяются между собой, течет ручей, растет – растет и становится морем, (Пока дети воображают с закрытыми глазами, на заборчике появляются картины с изображением лужи, ручья, реки, моря) (Приложение)	У детей развивается воображение
10	Воспитатель предлагает открыть глаза и посмотреть, что они видят на картинках. Беседа по содержанию картины	Дети закрепляют полученные знания (капелька, ручеек, лужа, река, море)
11	В конце воспитатель предлагает зайти в группу и нарисовать капельку, которая стала морем	Развитие эмоциональной отзывчивости на итог работы.

### Список литературы

- ❖ Арушанова А. Г. « Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011
- ❖ Галанов А. С. Развитие ребенка от 3 до 4 лет. М., 2009

- ❖ Федотова А. М. «Познаем окружающий мир, играя» ТЦ Сфера, 2014
- ❖ Лыкова И. А. «Лепим, фантазируем, играем»
- ❖ Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. «Малыш в мире природы»
- ❖ Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры», М. 2001
- ❖ Гербова В. В. «Коммуникация», М. 2012
- ❖ Чернецкая Л. В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»
- ❖ «Я, ты, мы» - программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста
- ❖ Интернет-сайт «Дошколенок» [www.dohcolonos.ru](http://www.dohcolonos.ru)