

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ «ЛЕЙСЯ, ВОДИЧКА!»**

Автор: Капустян Ольга Николаевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МАДОУ д/с №10

Населенный пункт: Краснодарский край, г. Новороссийск

Конспект занятия

**Познавательно-исследовательская деятельность с детьми во второй младшей группе на тему
«Лейся, водичка!»**

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: познакомить детей со свойствами воды, учить формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.

Задачи: - закреплять знания детей о свойствах воды;

- развивать умение отвечать на вопросы;
- способствовать умению работать в коллективе;
- развивать познавательный интерес.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель нечаянно проливает воду из тазика на пол. - Какая я неловкая! Что же произошло с водой? (ответы детей).	Вы такие сообразительные!
- На полу образовалась лужа. Она состоит из множества маленьких частиц – капелек. Вы бы хотели отправиться в путешествие в водное царство – царство капелек? (ответы детей).	Здорово!
- Мы можем поближе познакомиться с капельками. Вы готовы? (ответы детей).	Молодцы! Вы такие решительные!
- А с чего мы начнем наше путешествие? Где нам будет удобно разместить нашу водичку? (ответы детей). Воспитатель с детьми проходят к столу для экспериментирования.	Действительно, здесь нам будет удобно.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

<p>- Потрогайте водичку, опустите в нее ручки. - Какая водичка на ощупь? (ответы детей). - Вода теплая. Набирает воду в прозрачный стакан и смотрит сквозь нее на свет. - Через водичку мы видим солнышко? Значит водичка какая? (ответы детей) - Вода прозрачная – это одно из ее свойств. Опускает руку в воду и смотрит, как с нее стекают капельки воды. - Что происходит с водичкой? (ответы детей). - Она стекает с рук – капает! Предлагает понюхать воду. - Вода пахнет? (ответы детей). Задавая вопросы, педагог пытается добиться расширенных ответов, тем самым развивает у детей грамматический строй речи.</p>	<p>- Вы такие наблюдательные! - Правильно! - Молодцы! - Точно!</p>
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>Дети достают пластиковые стаканчики, леечки, совочки и начинают переливать воду из одной емкости в другую. - Дети, как же течет наша водичка? (ответы детей). - Из леечки вода течет тонкой струйкой, а из стаканчика – широкой. Воспитатель предлагает детям переливать воду так, чтобы она текла капельками, аккуратно, медленно, не наклоняя сильно стаканчик или леечку.</p>	<p>Вы такие сообразительные! - У вас получается!</p>
<p>Воспитатель берет пульверизатор и брызгает в емкость с водой и на ладошки детям. - Что вы чувствуете? - Что же происходит с водичкой? (ответы детей). - Вода может выливаться различными способами – большим потоком, как водопад, тонкой струйкой, как из леечки, широкой струей из стаканчика, мелкими еле заметными капельками как из пульверизатора, потому что она жидккая, текучая.</p>	<p>- Ты молодец! - Здорово!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Ну вот и подошло к концу наше путешествие! - Вам понравилось? (ответы детей). - Что же нового и интересного вы сегодня узнали (ответы детей).</p>	<p>- Мне тоже было приятно с вами путешествовать!</p>
<p>Дети помогают воспитателю с уборкой.</p>	<p>- Вы все молодцы!</p>

