

# د درس ورکولو مهارتونه

د افغانستان د زراعت د مسلکی لپسو د  
خدمت په حال کي بنوونکو ورکشادپ  
کابل افغانستان  
د 2008 کال د جولای د 19 څخه تر 22 پوري



## • د شرایطو تیارول

(د په زړه پوری تک لاري په نامه پادېږي)

- د بنوونکی او زده کوونکی تر منع د اړیکو ټینګول
- د نوی درس معرفی کول په نوی اوښی طریقو
- په تول درس کی د موثریت مستقیمه اړیکه د شرایطو په تیارولو کی

# 1. لپاره ماخذ بنده چوکات خلورئي د برابرول

- ❖ د زده کونکو درک د درسی موادو په هکله هغه وخت زیاتیری چې مواد په بنه نول ترتیب او تنظیم شی.
- ❖ دا کار د عمومی محدودیت په درک او خبریدو کي مرسته کوي.

### ۳. بېلگو خخه کار اخیستىل

- د تشریح، د سم والى اثبات يا د مفکورو د اثبات لپاره ارین دى.
- د ساده مثالونو خخه پىل كىرى چى زىدە كۈونكۈ د زىدە كىرى سره اپىكە ولرى.
- مثالونە د هىغە اصولو او مفکورو سره چى درس ور كول كېزى اپىكە ور كىرى.

## ب. د پوښتنو خخه بنه استفاده

- o د حواب ور او مناسبي پوښتنی وکړي.
- o په درس ورکولو کې یو بنه مهارت



## ٥. د پوبنتنو دولونه

A. پوبنتنى ترلى

پلنه يا تنظيم حواب سم د

? وركرى چاي كى وقهه په سهار د نن هغوي آيا

B. پوبنتنى خلاصى

بحث موخه اچول لاره په پوبنتنو مختلفو د کول وي.

? چخى و خنگە غوارى چاي شين

## ۵ بـ پوبنتنو دولونه (ادامه)

A. پوبنتنی کشفونکی

دزده کوونکو هڅول موخه د زیاتو معلوماتو اړایه کول.

دزده کوونکو هڅول د لوړۍ زده کوونکی پوبنتنی ته  
حواب ورکول.

ولی غواړی شین چای تونه وچخي؟



## ۵. د پوبنتنو ډولونه (ادامه)

A. پوبنتنی لوری سطحی د کیزی ورکول نه څواب څخه حافظی د چې پوبنتنی هغه زده کوونکو و هڅو چې د خپل مفکوری او نظریات څخه استفاده وکړي.

ولی فکر کوي چې سره له دی چې دیر ډولونه چای شته موږ شين چای و چڅو؟



## ۵. د پوبنتنو دولونه (ادامه)

- A. پوبنتنى هخونكى
- . ندى سوال "سم" هېيچ
- . كوي فكر ابتكار په دير كوونكى زده
- د او راوري فريضى خپل غوارى و كوونكوحخه زده د  
واخلى گته خخه تصور او خيال
- مونږ چيرى كە د به خه واى كراى بند خبساك چاي شين  
؟ واى شوى

# د پوبنڌنو بنه لاره

پر سم ٿو اپ تینگار  
وکري

د زده کوونکي ٿو اب ته  
غور و نيسى

يو زده کوونکي د هغه په  
نوم اخيسنلو مخاطب کري

غور وکري ... تر ٿو تول  
پر ٿو اب فکر وکري

پوبنڌنه و کري



## ۵. د گډون کوونکو کنترول

د بنوونکي توانيدل پر تحليل او کنترول د منونکو او  
نه منونکو نظریاتو، د هغوي منفي او مثبت عکسل  
العملونه، د جزا او بریا پایلی.



# د ګډون کوونکو کنټرول (د الف بېلګه)

بریاوی ➔

د زده کوونکو د بریاوو څخه د هغوی د ټولنیز ګډون  
کولو د زیاتیدو په موخه کار اخیستل

- ”بیرښه شاباس“
- ”عالی حواب“
- ”ښه حواب“
- ”سم مو وویل“
- ”مناسبه حواب“
- د زده کوونکی حواب تکرار کړي.

# د ګډون کونکو کنترول

## (د ب پېلګه)

نه ويونکي او چېږي اشاري  
د اسی طرحده کېږي چې بنوونکي ته د اسی لاره  
پرانیئي چې ویناوی د خبرو کولو پرته کنترول کوي.  
د پوهیدو او پوهولو یو طریقه د زده کوونکي او  
بنوونکي تر منځ ده چې دیر څلی نه لیدونکي ګنل  
کېږي.

- ▶ د چهرۍ حالت
- ▶ د لاس حركات
- ▶ د سترګي حركات

# د ګډون کونکو کنترول

## (د ث- بېلگه)

A. بدلون وسايلو تحریکي د موخه تخنيکونه شفاهی غیر او شفاهی د هڅولو او تشویق په کوونکی زده استعمالپریزی بنوونکی دزده کوونکو د اروني پام او اماده ساتلو لپاره دخپل برخورد ته بدلون ورکوي.

→ کول کنترول بېروبار

# د گدون کونکو کنترول

## (د) ج(بیلگه)

### ☞ د لارښونی لپاره اشاره

ښوونکی سره مرسنه کوي تر څو د زده کوونکو د ځواب  
ورکولو په بریاوی کی کنترول ولري . زده کوونکی ته  
دمخی لار بونه د زانګړی لارښونو له لاری کولای  
شی چې د زده کوونکی نوبت په ارزښتناکه توګه گدون  
کولو کی زیات کړي.

# 1. فیدبیک پا نظر وړاندیز د

- ”د تیجی په اړه معلومات“، په ساده دوں وړاندی کېږي
- د پوبنتني کول، د سترګو په واسطه اشاره کول، غیري رسمي برسي، خپل Ҳان مشغول کول د فید بیاک څخه شمیرل کېږي



# 1. پای

- ✓ د پېژندنی د پروسی مکمل کوونکي
- ✓ دا کار د تیزی خلاصی خخه زیات دی
- ✓ مهم تکی یو چای کړی چې د تیر او نوی درس تر منځ د ادراکی ارتباط په خير پکاريږي.
- ✓ دیوه درس په مکمل کولو سره نه محدوديږي، کولای شو د هغه خخه په خاصو مرحلو کې د درس په پراو کې کار واخلو .