

تخنیک های تدریس انفرادی

ورکشاپ حین خدمت
معلمین لیسه های مسلکی
زراعت افغانستان
کابل افغانستان
از ۱۹ الی ۲۲ جولای ۲۰۰۸

شیوه های تدریسی

عبارت است از:

طرز العمل ها و پروسه ها یا ترتیب های که
توسط معلم بخاطر بالا بردن دانش، مهارتها و
توانمندی و ظرفیتهای شاگردان که برای بدست
آوردن اهداف درس ضروری می باشد، مورد
استفاده قرار می گیرد

عواملی که باید حین انتخاب تخفیک های تدریسی انفرادی در نظر گرفته شود

- ◆ نوعیت موضوع اصلی
- ◆ اهدافی که باید بدست آید
- ◆ مشخصات یادگیرندگان یا دانش اموزان
- ◆ مواد موجود
- ◆ وقت موجود
- ◆ ترجیحات معلم
- ◆ آمادگی شاگردان برای آموزش انفرادی
- ◆ گسترش علاقه مندی در صنف

از تخفیک های تدریسی انفرادی چرا استفاده میشود؟

- ◆ یک شاگرد از شاگرد دیگری فرق دارد.
- ◆ شاگرد را کمک می کند تا راجع به موضوع اصلی تحقیق کند.
- ◆ حس استقلالیت را در شاگردان ترویج می دهد.
- ◆ شاگردان یاد می گیرند که بیشتر از یک گزینش را باید مورد استفاده قرار دهند.
- ◆ شاگردان طرق ارزیابی و مورد اجراء قرار دادن معلومات را یاد می گیرند.
- ◆ شاگردان طرق آموزش را یاد می گیرند.

مطالعه تحت نظارت شاگردان تحت رهنمایی معلم مطالعه می کنند

- ◆ شاگردان را تشویق می نماید تا از مواد اولیه مأخذ استفاده کنند.
- ◆ شاگردان را تشویق می کند تا خود شان جوابات را دریافت نمایند.
- ◆ شاگردان را تشویق می کند تا معلومات مشخص مورد ضرورت را بدون اینکه تحت فشار معلومات مورد ضرورت دیگران قرار

پلان گذاری مطالعه تحت نظرت

- ◆ چه را می خواهید بدست آورید؟
- ◆ تصمیم گیرید که کدام منابع مورد استفاده قرار خواهد گرفت
- ◆ علاقه مندی شاگردان را برانگیزید.
- ◆ معلوم کنید که کدام نوع مطالعه تحت نظرت باید مورد استفاده قرار گیرد.

اجرای مطالعه تحت نظرت موثر

◆ به شاگردان بیاموزانید که چطور از مطالعه تحت نظرت استفاده نمایند.

– منابع موجود

– استفاده از مواد چاپ شده

– چطور باید پاداشت گرفته شود

– یافتنی ها و نتیجه گیری ها را چطور باید گزارش داد

اجرای مطالعه تحت نظرت موثر

- ◆ نظرت از شاگردان بشکل انفرادی
- در صنف باقی بمانید
- مطالعه شاگردان را اداره و رهنمایی نمائید
- شاگردان را حین انجام کارهای شان مشاهده نمائید.
- شاگردان را سودمندانه دخیل سازید.
- شاگردان توانمندتر را به چالش در اورید.
- شاگردانی را تشخیص نمائید که علاقه مند جلب توجه هستند.
- یادداشت گرفتن ضعیف را تشخیص نموده و شاگردان را

استفاده از ازمایش‌ها

- ◆ شاگردانی که از مایشاتی را اجراء می‌کنند بیشتر می‌آموزند.
- ◆ آزمایشات مفکور‌ها، عقاید یا عملکردها یا شیوه‌های پسندیده را بطور گرافیک نشان می‌دهد.
- ◆ شاگردان را کمک می‌کند تا بطور سیستماتیک فکر نمایند.
- ◆ شاگردان را وادار می‌سازد تا حقایقی را که جمع آوری نموده مطالعه نموده و بعداً نتیجه گیری نمایند.

پلان گذاری برای ازمايش

- ◆ ازمايشات و تجربه هاي مناسبى را تشخيص نمائيد که معلومات مورد ضرورت را برای حل مشکلات يا پاسخ به سوالات، ارائه نماید.
- ◆ طرز العمل را جهت تعقیب اجرای ازمايشات، طرح نمائيد.
- ◆ فهرست مواد مورد ضرورت را ترتیب نمائید.
- ◆ سیستمی را برای جمع آوری ارقام و نوشتن نتیجه گیری ها، ایجاد نمائید.

اجراء یا انجام دادن از مایشات

- ◆ علاقه مندی را بوجود آورید.
- ◆ طرق اجراء یا انجام از مایش و تجربه را مشخص سازید.
- ◆ از از مایشات و تجارب نظارت نمائید
- ◆ شاگردان را در تحلیل و تجزیه ارقام و معلومات و تهیه نتیجه گیری ها کمک نمائید.

گزارش نتایج ازمايش

- ◆ گزارش دهی زمینه ای را برای شاگردان مساعد می سازد تا دانش و معلومات کسب شده را شریک سازند.
- ◆ معلومات ذیل را گزارش دهید:
 - عنوان تجربه یا ازمايش
 - هدف ازمايش
 - طرز العمل های تعقیب شده
 - یافتنی ها
 - نتیجه گیری ها

مطالعات مستقل

- ◆ احتیاجات شاگردان انفرادی را برآورده می سازد.
- ◆ زمینه ای را برای شاگردان مساعد می سازد تا توانمندی بنیادی خود را توسعه بخشد و انرا غنی سازند.
- ◆ معلم تسهیل دهنده می باشد.
- ◆ تنوع را بوجود می آورد

ترویج استفاده از مطالعه مستقل

- ◆ در برابر علاقه مندی ها و توانمندی های شاگردان انفرادی حساس باشد.
- ◆ به شاگردان طرق مطالعه مستقلانه را بیاموزانید.
- ◆ اطمینان حاصل نمایید که مطالعه مستقل یک پاداش می باشد نه مجازات.
- ◆ ساختار ساده برای مطالعه مستقل:
 - مشکلی که باید حل گردد
 - سوالی که باید پاسخ گفته شود.
 - مواخذ و منابعی که باید مورد استفاده قرار گیرد.
 - مراحلی که من باید در اجرای مطالعه مستقل انرا تعقیب نمایم.

آماده ساختن شاگردان برای مطالعه

مستقلانه

- ◆ شاگردان را کمک کنید تا تصمیم بگیرند که جهت تکمیل مطالعه مستقل شان از کجا باید معلومات را بدست آورند.
- ◆ سوالاتی را جهت رهنمایی مطالعه ترتیب نمائید.
- ◆ محلی را برای شاگردان جهت مطالعه مستقلانه تعیین نمائید.
- ◆ تلاش های شاگردان را بطور مکمل ارزیابی نموده و تبصره ای را ارائه نمائید که نماینگر

کتابچه های پادداشت شاگردان به مثابه تخنیک تدریس

◆ طریقه ای برای شاگردان جهت تنظیم و جمع آوری

آموختنی های شان

◆ گرفتن و حفظ پادداشت های خوب، اموزش را بهبود می

بخشد.

◆ می، تو ان از آن بمثابه یک مأخذ عالی، در آینده استفاده

وادر ساختن شاگردان به نگهداشت کتابچه های باکیفیت پادداشت

- ◆ به شاگردان بیاموزانید که کتابچه های پادداشت خود را چطور تنظیم نمایند.
- ◆ همه شاگردان باید کتابچه پادداشت مشابه داشته باشند.
- ◆ به شاگردان بیاموزانید که پادداشت های خود را چطور باید مرتب سازند.
- ◆ به شاگردان خود توضیح نمائید که چرا بالای داشتن کتابچه های خوب پادداشت تاکید می نمایید.
- ◆ شاگردان را در پادداشت گرفتن کمک نمائید.

ارزیابی کتابچه یادداشت شاگردان

- ◆ پاکیزگی
- ◆ مکمل بودن یادداشت ها
- ◆ تمامیت
- ◆ درستی و دقیقت معلومات
- ◆ پلان های تمرینات ثبت شده

استفاده از اوراق معلومات، لایه وظایف و اوراق مهارت

◆ اوراق معلومات

- نوتهای کوتاهی که معلومات ابتدایی مورد ضرورت شاگرد را فراهم می‌نماید تا شاگرد بتواند در سطح مهارت کار کند.

◆ اوراق وظایف

- ورق وظایف تا به شاگرد یا دانش آموز گفته شود که کدام وظیفه را باید انجام دهد.

- مشتمل است بر معلومات راجع به طرق انجام وظایف و همچنان طرق ارزیابی خویشتن بعد از تکمیل وظیفه.

◆ اوراق مهارتها

- ◆ مانند اوراق وظیفه، اما این اوراق بیشتر بالای مهارت مشخص تمرکز دارد.

استفاده از این مواد درسی

- ◆ زمینه‌ای را برای شاگردان مساعد می‌سازد تا مطابق به ظرفیت خویش درس را اموخته و هنگامی آماده باشند از یک وظیفه به وظیفه دیگری بروند
- ◆ ساختاری را برای اموزش فراهم می‌سازد
- ◆ مهارت‌های مشخصی را می‌اموزاند.