

ستراتئوری های تدریس

میتود درسی	تعریف	جنبه های قوی	محدویت (ها)
تنظیم دهنده پیشرفتہ	شرح موضوعات درسی	چارچوب اموزشی را فراهم می کند بمنظور کنترول وقت بکار برده میشود	می تواند شاگردان را سراسیمه نماید می تواند انعطاف پذیر نباشد
سمعی - بصری	استفاده از مواد مانند ویدیو، چارت ها، کمپیوتر ها، پاور پوینت، دی وی دی، بمنظور تکمیل تدریس	می تواند یک وسیله مفید باشد. نظریات و افکار پیچیده را توضیح می نماید می توان از آن استفاده مکرر نمود	به سامان آلات خاص نیاز دارد مواد می تواند قدیمی و منسوخ باشد به مهارت و تخصص تکنیکی نیاز دارد
سوالات و جوابات آنی	بحث های گروپی بخاطر دریافت راه های متداول برای حل مشکل	سه‌همگیری و شرکت حد اکثر را تشویق می کند ابتکار و خلاقیت را تقویت می بخشد دید های مختلف را در نظر می گیرد	به اداره و کنترول توسط تسهیل دهنده یا گرداننده نیاز دارد
مشاور معلوماتی (پرمعلومات) محلی	شخص ماهر در ساحه مورد نظر که در پروشه تدریس کمک می کند	مهارت اضافی را فراهم می نماید تدریس را تقویت می بخشد	قلت و کمبودی مشاورین واحد شرایط می تواند پرخیچ قائم شود ممکن است تدریس را تقویت نبخشد
تحلیل مقایسوی	مقایسه افراد، جاهای و اشیای مختلف	مهارتهای تفکر سطح بالا را بکار می اندازد.	مهارت های را ایجاد می کند که شاگردان باید قبل آنرا دارا باشند. به مهارتهای تدریسی ویژه نیاز دارد
تدریس بکمک کمپیوتر	تبادل افکار با استفاده از نرم افزار کمپیوتری	می تواند کار انفرادی یا گروپی باشد	می تواند بصورت مناسب مورد استفاده قرار

<p>نگیرد.</p> <p>می تواند سامان آلات یا نرم افزار وجود نداشته باشد.</p> <p>امکان دارد مهارت تئوریک وجود نداشته باشد به محل کار اختصاصی نیاز دارد.</p> <p>امکان دارد کار بصورت غیر قانونی کابی گردد.</p>	<p>تدریس را تقویت می بخشد</p>	<p>مربوطه</p>	
<p>محدودیت های را از نظر وقت و فراهم نمودن محل کار دربر دارد.</p> <p>می تواند با فعالیت های صنفی در تضاد واقع شود.</p>	<p>فیدبیک یا نظریات سریع را فراهم می نماید ارتباط بین شاگرد و معلم را ایجاد می کند محرومیت را بوجود می آورد</p>	<p>بحث های گروپ های کوچک یا تک به تک</p>	<p>کنفرانس</p>
<p>گزین از شرایط توافق نامه امکان دارد.</p>	<p>حسن مالکیت در شاگرد بوجود می آید توقعات واضح را ارائه می نماید</p>	<p>توافق بین شاگرد و معلم در مورد طرز برخوردها و نتایج مورد انتظار</p>	<p>توافق</p>
<p>امکان تضاد با شخصیت وجود دارد تقسیم غیر عادلانه ممکن می باشد امکان دارد بر کار متمرکز باقی نماند.</p>	<p>مهارتهای رهبری شاگرد را مورد استفاده قرار می دهد. از همتاها می اموزند از مهارت های حل مشکل استفاده می نماید مهارتهای اجتماعی را بالا میبرد</p>	<p>استفاده از گروپ های کوچک جهت پخش معلومات، تحلیل و تجزیه افکار و نظریات، و تدریس مفکوره ها به اعضای دیگر صنف</p>	<p>آموزش مقایسوی</p>
<p>به تسهیل و اماده گی لازم نیاز دارد احتمال دارد به بحث های جنجال بر انگیز</p>	<p>تفکر سطح بالا را مورد استفاده قرار می دهد مهارت های سخنرانی در حضر عام را بکار</p>	<p>ارائه حقایق و شواهد جهت حمایت از نظریات مختلف در مورد موضوعات مربوطه</p>	<p>بحث و مناقشه</p>

تشخیص \ رفع مشکل			
به شاگرد مشکلی داده میشود تا ازرا حل نماید	تفکر سطح بالا را مورد استفاده قرار می دهد. مهارت های حل مشکل را بکار می اندازد	می انداز	بگراید.
فید بیک یا نظریات فوری	به شاگرد در مورد نتیجه سهمگیری اش در فعالیت اموزشی معلومات فوری ارائه می نماید	زمینه تقویت فوری را مساعد می سازد به کمترین وقت نیاز دارد	به منبع معلوماتی ویژه نیاز دارد به مهارتخا و دانش لازم نیاز دارد می تواند استفاده از سامان آلات ویژه را ایجاد کند
مشاهده هدایت شده	شیوه ای که بر توجه شاگرد مرکز دارد	تمکز را بوجود می آورد اشتباها را محدود می سازد	تبادل نظریات و افکار می تواند محدود باشد
بحث	افهام و تفہیم شفاهی مرکز در مورد یک موضوع	از حل مشکل و تبادل نظر در گروپ استفاده می کند دیدهای متبادل را فراهم می نماید	به تسهیل دهنده موثر نیاز دارد
نمایشات	استفاده از عکس ها یا دیگر مواد و وسایل بصری جهت تقویت اهداف تدریسی	زمینه تبادل افکار و نظریات ، ابتکار و تشویق را مساعد می سازد، روش خوب تقویت دهنده اموزش بشمار می رود	وقت زیاد را ایجاد می کند باید در فواصل معین مورد تجدید نظر قرار گیرد.
مشق و تمرین	تمرین فزیکی یا ذهنی بخاطر تکمیل مهارت در یک فعالیت ویژه، بخصوص از طریق تمرین و مشق منظم	مهارت های قبل اً اموخته شده را تقویت می بخشد.	ممکن است بصورت غیر مناسب مورد استفاده قرار گیرد

	<p>اعتماد بنفس را بالا میبرد.</p> <p>موفقیت را تشویق می کند</p> <p>می توان پیتابه فعالیت گذار ازرا بکار برد</p>		
به وقت نیاز دارد می تواند پر مصرف باشد ممکن است نتیجه دقیقی را بوجود نیاورد	<p>می تواند روش مبتکرانه‌ای اکتشاف باشد</p> <p>روش عملی می باشد</p> <p>تیوری را مورد استفاده قرار می دهد</p>	عمل، پروسه یا تمرین یک ازمایش	ازمایش (تجربه)
ممکن است قلت شخص نظارت کننده وجود داشته باشد. دریافت شاگردان مطابق به شغل مشکل می باشد. ارزیابی پسیار مشکل می باشد شاگرد ممکن است تجربه کافی اموزشی را کسب نخواهد نمود.	<p>زمینه اقدامات عملی را فراهم می سازد</p> <p>دانش و مهارتها را باهم امیزش می دهد</p> <p>زمینه اکتشافات شغلی را فراهم می نماید</p>	مشاهده مستقیم و یا سهمگیری در اموزش عملی یا دوران وظیفه	تجربه از ساحه
منابع مالی، زمانی، و ترانسپورتی را ایجاد می کند فراغت شاگردان از ساعت درسی را ایجاد می کند	<p>شرایط واقعی می تواند مشاهده گردد</p> <p>تمرکز را بوجود می آورد</p>	شاگردان از محل خاص بازدید می نمایند	سفر به ساحه
می تواند عمق مطلوب نداشته باشد می تواند سطحی باشد ممکن است وقت زیاد را دربر گیرد	<p>مهارت ها را بکار می اندازد</p> <p>می تواند جنبه تشویقی داشته باشد</p>	رقابت و مسابقه فریبکی یا ذهنی مطابق به قوانین و مقررات	بازی ها و شبیه سازی

میکن است متمرکز باقی نماند تضادهای شخصی ممکن می باشد اداره یا رهبری را ایجاد می کند	می تواند از دیگران بیاموزد به کار گروپی و دسته جمعی نیاز دارد از حل مشکل استفاده صورت می گیرد	قرار دادن دو نفر یا بیشتر از آن برای انجام یک وظیفه	کار گروپی
کنترول کیفی می تواند مشکل باشد امکان دارد مصارف را ایجاد کند	به مهارت ها می افزاید اموزش را تقویت میبخشد	شخصی به سخنرانی به یک صنف، مراسم یا هایش اجتماعی دعوت می شود	سخنران مهمان
نظر و فیدبیک مری یا معلم وجود ندارد	متهم درس های صنفی می باشد اموزش را تقویت می بخشد زمینه تمرین و مشق را فراهم می سازد مهارت ها را بجیبد می بخشد اولیا شاگردان را دخیل می سازد	وظیفه ای که برای متعلم داده میشود تا آن را خارج از صنف درسی انجام دهد	کار خانگی
کنترول کیفی می تواند مشکل داشته باشد تشویق و ترغیب می تواند وجود نداشته باشد متمرکز ماندن بالای وظیفه ممکن است مشکل باشد	زمینه مالکیت معلومات را فراهم می نماید تعهد را تشویق می نماید سه‌مگری بیشتر شاگرد را بوجود می آورد می تواند مطابق به سرعت و ظرفیت خود پیش برود	اکتشاف انفرادی یک مشکل خاص	مطالعه آزاد
ممکن است به وقت و منابع اضافی نیاز داشته باشد	از مهارت های حل مشکل استفاده می کند حفظ درس را افزایش می دهد	مری شاگردان را رهنما می کند تا سوال را به خود مشخص سازد	نظر یا فیدبیک غیر مستفیم
به ناظران با تحریه نیاز دارد	وظایف مشخص را برآورده می سازد	شاگرد با کارمندی از ساحه کار بازدید می	مشاهده وظیفه دیگران

دریافت محلات وظیفه مشکل می باشد ممکن است ساحه ان محدود باشد	زمینه مشاهده پروسه و طرزالعمل ها را مساعد می سازد	کند تا راجع به یک وظیفه مشخص آگاهی حاصل نماید	
ممکن است پر مصرف باشد به تجدید نظر تخنیکی نیاز دارد اکثراً محل یا جای اختصاصی را نیاز دارد	تئیوری را مورد اجراء قرار می دهد حل مشکل را تشویق می کند می تواند مبتکرانه\اکتشافی باشد کارها را در عمل مورد اجراء قرار می دهد	یک شیوه عملی ای که شاگرد جهت اموختن و مورد اجراء قرار دادن درس ها، از وسایل، سامان آلات ازمایشی، ماشین آلات و مواد استفاده می نماید .	کار لابراتوار
آماده ساختن آن به وقت و زمان نیاز دارد	می تواند یک عمل و فعالیت گروپی یا انفرادی باشد. می تواند اموزش مطابق به سرعت و ظرفیت خوبیشن باشد	یک ساحه کاری یا اتاق منبع معلوماتی قبلاً تنظیم شده ای که در آن شاگردان کمک اضافی را بدست آورده یا در آن تشویق می گردد	مرکز اموزشی
می تواند بصورت غیر مناسب مورد استفاده قرار گیرد	می تواند معلومات زیاد را به اسرع وقت پخش نماید. نظر کلی خوب را فراهم می نماید	مری یا معلم مواد را از طریق تشریح شفاهی ارائه می کند که این کار می تواند با استفاده از وسایل آموزشی بخاطر افزایش و فهم و درک از درس، صورت گیرد.	لیکچر
به مهارت ویژه نیاز دارد ممکن به وقت زیاد ضرورت داشته باشد توسعه و انکشاف تفصیلی وسیله ها ضروری می باشد.	از فهم و دانش قبلی استفاده می نماید نظر یا فیدیک فوری را فراهم می نماید	مری یا معلم اهداف را تعیین می نماید و بر شاگرد لازم می گرداند تا قبل از رفتن به درس بعدی بر درس مورد بحث تسلط حاصل نماید.	سلط اموزی
حافظه را با استفاده از اشاره ها و تخنیک مشخص به یک حالت می باشد.	سیستم حافظه که شاگردان را کمک می کند	حفظی (وابسته به قوه حافظه)	

	های تداعی تقویت می بخشد ابتکار را تقویت می بخشد جنبه شخصی را بخود می گیرد	تا با استفاده از تداعی، واقعیت ها و پروسه ها را بیاد داشته باشد	
امکان سرمشق گیری غیر مناسب وجود دارد	از طریق ارائه مثالها می اموزد	پروسه دوامداری که تدریس از طریق ارائه مثالها را دربر می گیرد	الگو یا سرمشق گیری \ تقليد
پراسس معلومات یا ارتباطات شفاهی ممکن است صورت نه گیرد نوشتن ممکن است مشکل باشد	در حافظه نگهدارنده نگهداشتمن درس را افزایش می دهد. موضوع اصلی را تقویت می بخشد فهم و دانش را منظم می سازد تکنیک های مرور را بالا میبرد	شاگرد معلماتی را یادداشت می گیرد که می توان در اینده به آن مراجعه نمود.	یادداشت گیری
دانش اموزشی می تواند محدود باشد برابر ساختن شاگرد با مری یا معلم مشکل می باشد.	عزت بنفس را افزایش می دهد یک وسیله خوب اصلاحی می باشد تبادل افکار را ترویج می دهد از وقت استفاده موثر می نماید اموزش را تقویت می بخشد	به شاگردی که راجع به موادی می داند فرصت داده میشود تا شاگردان دیگر را در توضیح مواد مذکور کمک کند	آموزش همتاها
ممکن است مهارتهاي اساسی لازم را در نظر نه گیرد	می تواند در مورد رشته های علمی متعددی مورد استفاده قرار گیرد. می تواند در زندگی روزمره قابل اجراء باشد	یک تمرين یا مشق گروبی یا انفرادی که جهت رسیدن به یک نتیجه، مهارتهاي آموزشی سطح بالا را دربر می گیرد	حل مشکل
توسعه و انکشاف وسیله ضروری می باشد	تقویت فوری را فراهم می نماید	استفاده از وسیله های انفرادی تدریس، تقویت	آموزش برنامه ریزی شده

	مطابق به سرعت و ظرفیت خویشتن صورت می گیرد متداول نگه داشتن آن اسان می باشد	يا اصلاح شاگرد	
به وقت و منابع مالی نیاز دارد	می تواند مهارتهای تطبیق را مورد استفاده قرار دهد از مهارتهای حل مشکل استفاده می کند دانش و مهارتکما را ترکیب می دهد	گروپ ها یا افراد مهارت های اموزشی مختلفی را بخاطر انکشاف و توسعه یک تولید ویژه مورد اجراء قرار می دهند	پژوهه ها
ممکن است برای شاگردی دارای ناتوانی در خواندن، مشکل باشد	دانش خود بخود بدست می اید می تواند جنبه تفریحی داشته باشد یک عمل انفرادی می باشد	استفاده از مواد تحریری جهت اموزش یا تقویت معلومات مشخص	خواندن
ممکن است مهارتهای اساسی لازم را در نظر نه گیرد	می تواند فهم و دانش را از ماهرین متعدد بدست آورد. از مهارتهای تحلیلی، تصویری، تحقیقی و ترکیبی استفاده می نماید از محدوده وسیع اموزش استفاده می نماید	فعالیت اکتشاف ای که بر شاگرد لازم می گردد تا معلومات مختلف را از طریق منابع کتبی یا تجربه ها بدست آورد.	تحقیق و یا انکشاف
ممکن است فاقد ارزش تجویزی باشد در اصل محدود می باشد	اموزش را تقویت می بخشد	مرور بر مهارتکما یا دانش اموخته شده	مرور
شاگرد شاید از دخیل شدن در آن ترس داشته باشد	عواطف و همدردی را دربر می گیرد. فهم و درک را افزایش می دهد	ارائه یا دریافت راه های حل با تمثیل یک حالت مشخص	نمایش / تکرار نمایش

میکن است فاقد سهمگیری باشد	از سخنرانی به مردم استفاده میشود		
اماده گی برای خواندن می تواند مشکل باشد. به وقت نیاز دارد	می تواند مسایلی را از نقطه نظرهای مختلف تجربه نماید. میکن است اساس گستره فهم و دانش بدست اید	مطالعه متمرکز ساحه مشخص موضوع	سینیار
کیفیت و چگونگی سوالات می تواند یک امر مشکل باشد. به وقت نیاز دارد	اموزش را بجزا می سازد مالکیت معلومات را تشویق می کند استقلال و عدم وابستگی را می امزاند مهارتکاری فکر کردن را افزایش می دهد	استفاده از سوالات تفحصی جهت تشویق بحث و استدلال	روش سقراطی\تخنیک های استفساری
امادگی و موجودیت شخصی می تواند محدود باشد. فهم و دانش می تواند محدود باشد	مهارت را بالا میرد موضوع را تقویت میبخشد اموزش را بجزا می سازد	استفاده از متخصصین برای اخذ معلومات، مواد، تخفیک ها و یا کمک	کارمندان معلوماتی
محدودیت فهم و دانش می تواند مشکل باشد میکن به کمک یا تصحیح نیاز داشته باشد	زمینه ای را برای سخنرانی یا صحبت کردن در محضر عام مساعد می سازد. قوه حافظه ارائه کننده را تقویت میبخشد	گزارش معلومات از طریق ارتباطات بصری، شفاهی یا تحریری به فرد یا گروپ	ارائه شاگردان
تبادل افکار بین شاگردان محدود می باشد مشاهده کردن می تواند مشکل باشد امکان دارد مشکلی در نظم بوجود آید اماده گی گرفتن به وقت ضرورت دارد.	شاگردان طرز العمل یا پرسوه آموزش را از آغاز تا ختم مشاهده می نمایند الگو یا نمونه سازی را تشویق می نماید جلو اشتباه را می گیرد	پخش معلومت از طریق ارتباطات بصری، شفاهی و یا تحریری به شاگرد یا گروپ شاگردان	نمایش یا ارائه معلم

<p>تضاد شخیصت می تواند بوجود آید.</p> <p>در نظر گفتن تساوی و عدالت در آموزش می تواند کار مشکل باشد.</p>	<p>حس همکاری و شریک سازی نظریات بین معلمین را تشویق می دهد.</p> <p>اموزش مختلف</p>	<p>اموزش از طریق تلاش های دسته جمعی توسط یک یا چندین شخص بسوی هدف مشترک</p>	<p>تدریس گروپی</p>
<p>می تواند بیش از حد مورد استفاده قرار گیرد.</p> <p>می تواند سطحی باشد.</p>	<p>زمینه ای را برای تمرین یا مشق مساعد می سازد.</p> <p>اموزش را تقویت می بخشد.</p>	<p>مثال مشخص موضوع یا مشکلاتی که باید حل گردد</p>	<p>ورقه های کاری</p>