

# مهارت‌های تدریس

ورکشاف حین خدمت  
معلمین لیسه های مسلکی زراعت  
افغانستان  
کابل افغانستان  
از ۱۹۰۸ جولای ۲۰۰۸

# ۱. آماده ساختن صحنه و شرایط (بنام شیوه دلچسب نیز باد میشود)

- تأمین ارتباط بین شاگردان و معلم
- شیوه جالب و جدید معرفی درس
- ارتباط مستقیم بین موثریت در آماده ساختن صحنه و شرایط و موثریت در درس کلی

## 2. تعیین چارچوب مناسب برای ماخذ

- ❖ درک شاگردان از مواد درسی هنگامی می توانند افزایش باید اگر مواد از نقطه نظر مناسب تنظیم و تدریس گردد.
- ❖ این امر در گسترش محدوده عمومی درک و آگاهی کمک می کند.

## ۳. استفاده از مثالها

- بخاطر توضیح، تثبیت صحت سقم، با اثبات مفکورها ضروری می باشد.
- از مثالهای ساده ای اغاز نمائید که با تجربه و سطح دانش شاگردان ارتباط داشته باشد.
- مثالها را با اصول و مفکوره های که تدریس می گردد، ارتباط دهید.

## ۴. استفاده موثر از سوالات

سوالات برانگیزند، قابل جواب و مناسب را پرسید.

پکی از مهارت‌های مهم در تدریس

# ۵ نوع سوالات

A. سوالات بسته

تنظیم یا جستجوی پاسخ مشخص

آیا آنها در وقفه امروز صبح چای صبح خواهند داد؟

B. سوالات باز

مطرح ساختن سوالات مختلف نوع جهت برانگیختن  
بحث ها

چای سبز را چطور می خواهید بنوشید؟

## ۵ نوع سوالات (ادامه)

C. سوالات اکتشافی

فرا خواند شاگردان به ارائه معلومات پا مفهوم پیشتر.

فرا خواندن شاگردان به پاسخ برای سوال نخستین شاگرد.

چرا می خواهد چای سبز خود را گرم بنوشید؟

## ۵ نوع سوالات (ادامه)

D. سوالات سطح بالا

سوالاتی که نمی توان انرا با استفاده از حافظه پاسخ گفت.

شاگردان را بر علاوه به خاطر اوردن نظریات و مفکوره ها به استفاده از آن نیز فرامی خواند.

با موجودیت انواع مختلف چای، چرا فکر می کنید که  **ما می خواهیم چای سبز را بنوشیم؟**

# ۵ نوع سوالات (ادامه)

E. سوالات واگرا

هیچ سوال ”درست“، وجود ندارد.

شاگردان مبتکرانه فکر می کنند.

از شاگردان بخواهید که فرضیه های را بوجود آورده و از تخیلات و تصورات خود استفاده نمایند.

اگر ما نوشیدن چای سبز را متوقف می ساختیم، پس چه واقع میشد؟

# طرز العمل خوب سوال کردن

بر پاسخ درست تاکید  
نمایید

به پاسخ شاگرد گوش دهید

یک شاگرد را با گرفتن نام  
اش مخاطب سازید

مکث نمایید... تا همه  
راجع به پاسخ فکر کنند

سوال بپرسید



## ۵. کنترول سهمگیری

نوانمذی معلم مبنی بر تحلیل و  
کنترول بالای استفاده از نظریات  
پذیر فتنی و رد کردنی شان، عکس  
العمل های منفی و مثبت شان، نمونه  
های پاداش و جزای شان.

# کنترول سهمگیری

## مثال (الف)

A. پاداش  
پاداش دادن به شاگردان برای طرز پرخورد درست. استفاده از پاداش جهت افزایش سهمگیری شاگردان در بحث های صنفی

- ▶ ”بسیار خوب، آفرین“
- ▶ ”پاسخ عالی“
- ▶ ”جواب خوب“
- ▶ ”درست گفتید“
- ▶ ”پاسخ خوب“
- ▶ پاسخ شاگرد را تکرار نمائید.

# کنترول سهمگیری

## مثال (ب)

B. اشاره های خاموش و غیر کلامی طوری طرح می گردد که به معلم زمینه ای را مساعد سازد تا بحث هارا بدون حرف زدن کنترول و اداره نمایند. یکی از وسیله های ارتباط یا افهام و تفہیم بین شاگرد و معلم است که اکثرآ نادیده گرفته میشود.

حالات چهره

حرکات دست

تماس چشم

# کنترول سهمگیری

## مثال (ت)

C. تغییر وسیله های تحریک  
تخنیک های شفاهی و غیر شفاهی بخاطر تحریک و  
نشویق شاگردان مورد استفاده قرار می گیرد.  
معلم جهت متوجه و اماده نگهداشتن شاگردان، طرز  
برخورد خود را تغییر می دهد.

▶ از دحام را کنترول نمائید

# کنترول سهمگیری

## مثال (ج)

D. اشاره برای رهنمایی

معلم را کمک می کند تا کنترول بیشتر بالای موفقیت شاگرد در پاسخ به سوالات، داشته باشد.

رننمایی به شاگرد قبل از وقت و از طریق رهنمایی های مشخص می تواند شانس شاگرد مبنی بر سهمگیری ارزشمند، را افزایش دهد.

## 6. ارائه فیبیپیک پا نظر

- بمتابه ”معلومات راجع به نتایج“ بطور ساده ارائه می گردد.
- سوال کردن، رهنمایی های با اشاره های بصری و بررسی غیر رسمی اجرای کاری از منابع فیبیپیک شمرده می شود.

## 7. اختتام

که متمم پروسه معرفی  
که این کار بیشتر از خلاصه سریع می باشد  
که نکات مهم را توحید نموده و بمتابه ارتباط ادراکی بین  
دانش گذشته و دانش جدید عمل می نماید.  
که به تکمیل یک درس محدود نمی باشد، می توان از آن  
در مراحل مشخص در جریان درس استفاده نمود.