

روش های تدریس

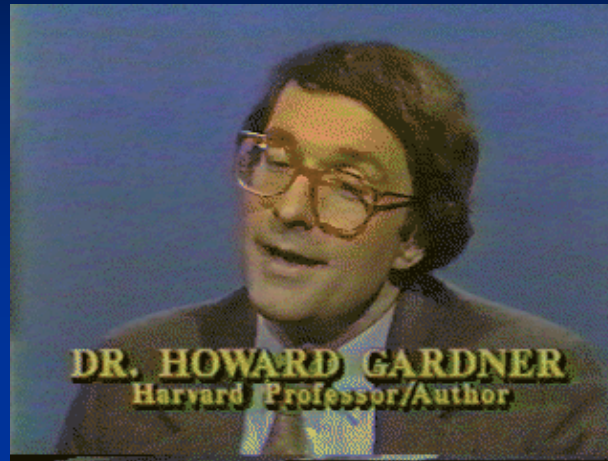
ورکشاپ حین خدمت
معلمین لیسه های مسلکی زراعت
افغانستان
کابل افغانستان
از ۱۹ الی ۲۲ جولای ۲۰۰۸

هوش چندگانه

ریشه های هوش چندگانه را می توان در فرانسه در ۱۹۰۴ دریافت نمود این زمانی بود که وزیر معارف و گروپی از همکارانش نخستین آزمایش هوش را جهت تشخیص شاگردانی طرح نمود که در درجه های ابتدایی و در معرض خطر ناکامی قرار داشتند. آنها آزمایش "IQ" را ایجاد نمودند که هدف آن اندازه کردن دقیق "هوش" بود.

بعد از هشت سال، روانشناس بنام هارورد گرندر این عقیده را مورد تردید قرار داد. او ابراز داشت که فرهنگ ما هوش یا عقل را با کوتاه نظری تعریف نموده است. او چندین هوش بنیادی را پیشنهاد نمود. او تقاضا نمود تا نظریه قبول شده پتانسیل انسانی، ماورای مرزهای درجه IQ (هوشبهر) گسترش یابد.

هوش چند گانه



هارورد گرندر نظریه هوش کلی یا **Generalized Intelligence** را مورد حمله قرار داده و به عوض آن هفت هوش یا ساحه شایستگی عقلانی یا **intellectual competence** را تشخیص نمود. طبق گرندر، هوش را می توان به اشکال ذیل تجزیه نمود:

کلامی/زبانی، منطقی/ریاضی، بصری/فضایی، بدنی/جنبشی،
اهنگی/آموزون، میان فردی، و درون نگر.

هوش چندگانه

■ هوش کلامی / زبانی

این نوع هوش که به کلمات و زبان (تحریری و شفاهی) ارتباط دارد، بالای اکثریت سیستم های تعلیمی غربی حکمفرما است.

■ هوش منطقی / ریاضی

این نوع هوش که اکثراً بنام "تفکر علمی" یاد میشود با اعداد، تفکر یا استدلال استقرایی و قیاسی و شناسایی نمونه های خیالی سر و کار دارد.

■ هوش مربوط به امور بصری / فضایی

این نوع هوش که بالای حس باصره و توانمندی تصور یک شیئی اتکاء دارد، توانمندی ایجاد تصویر ذهنی داخلی تصاویر را دربر می گیرد.

هوش چند گانه

■ هوش بدنی/جنبشی

این نوع هوش به حرکت جسمانی و خردمندی بدن، بشمول قشر حرکتی مغز که حرکات بدن را کنترل می کند، ارتباط می گیرد.

■ هوش موسیقی/آهنگی

این هوش بر شناسایی نمونه های صوتی، صداها و حساسیت در برابر آهنگ و ضربت موسیقی مبنی می باشد.

■ هوش میان فردی

این هوش عمدتاً از طریق ارتباطات شخص با شخص فعالیت می کند.

■ هوش درون فردی

این هوش به شخصیت درونی، رشد اخلاقی و آگاهی راجع به واقعیت های فضایی ارتباط می گیرد.

ساختار یا شکل

فارمت یا ساختار، پروسه است برای ارائه آموزش به طرزی که همه انواع شاگردان یا یادگیرندگان را جلب نموده و تمرین و استفاده مبتکرانه مواد اموخته شده را در هر درس شامل ساخته و زمینه را برای آن مساعد می سازد. یکی از اجزای بسیار مهم این روش عبارت است از ضرورت برای معلمین یا مربیان تا مفهوم مواد خود را دانسته و تصویر بزرگ و مفهوم و ربط مواد که باید یاد گرفته شود، را ارائه نمایند.

مساعد ساختن فرصت

برای درست کردن مواد
جدید

سهیم ساختن شاگردان



تجربه کردن



عمل کردن
انجام دادن



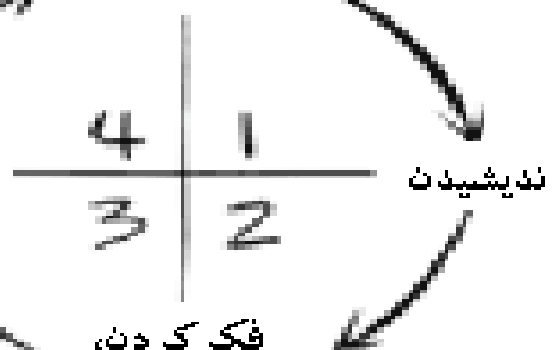
اندیشیدن

فکر کردن،

بررسی ، تمرکز فکری

مساعد ساختن زمینه برای
امتحان آن، تعبیر
و تفسیر آن

آگاهی دادن به شاگردان



Thinking Maps®

Home Page

About Us

Product Information

Staff Development

Register Software

Upcoming Events

Latest News

Proposal Request

Information Request

Order Form

Related Links

Contact Us

Bulletin Board

Privacy Statement

E-Mail Us

Thinking Maps

TM Software

WFTB

Whimbey Method

Click to return to the [Thinking Maps®](#) page

Circle Map -
(with frame of reference)
for defining context.

Tree Map -
for classifying/grouping.

Bubble Map -
for describing
with adjectives

Double Bubble Map -
for comparing and
contrasting

Flow Map -
for sequencing
and ordering.

Multi-Flow Map -
for analyzing causes
and effects.

Brace Map -
for identifying part/whole
relationships

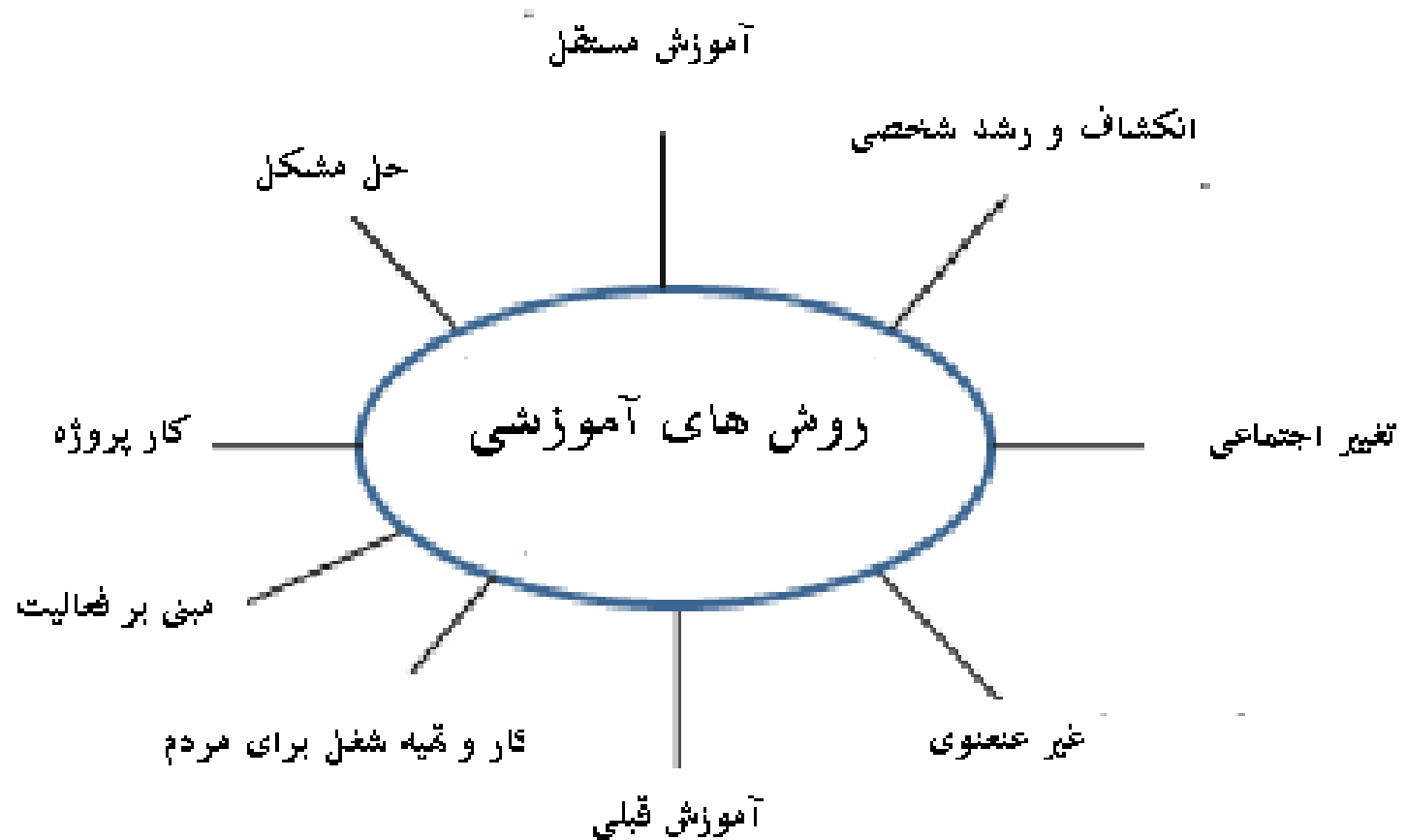
Bridge Map -
for seeing analogies.

Click on the graphic image to see examples of how Thinking Maps® are being used in the classroom.

آموزش تجربه‌ی یا آزمایشی

آموزش تجربه‌ی ای یک ساحه وسیع عملی می باشد.
اگر به وسعت آن نظر بافکنیم، از کشت و کار
گرفته تا حل منازعه، از ارزیابی گرفته تا انکشاف
جوانان، از تربیه عملی مهارت گرفته تا مدل های
نظری و از رشد شخصی گرفته تا تربیه و
انکشاف محل کار هر چیز را خواهیم دید. همه آنها
جزء آموزش تجربه‌ی ای بشمار می رود – همه آنها
بمثابه جزء فامیل آموزش تجربه‌ی ای ارائه می
گردد.

پس آموختن تجربه ای یا آزمایشی چیست؟ بعضی مردم آنرا تعلیم و تربیه با همه ابعادش فکر می کنند - ولی بعضی آنرا به یک عملکرد مشخص یا نمونه نصاب محدود می سازد.



آموزش تجربه‌ی یا آزمایشی

دیوید کولب ثابت‌ترین مدل یا طرح آموزش تجربه‌ای را ایجاد نمود. در این مدل، پروسه با یک تجربه (تجربه واقعی) شروع و به تعقیب آن تعمق (مشاهده فکری) صورت می‌گیرد. تعمق بعداً در یک نظریه (ادارک خیالی) مدغم گردیده و در اخیر این فرضیه‌های جدید (یا دوباره تعیین شده) در حالت‌های جدید (تجربه یا آزمایش فعال) مورد آزمایش قرار می‌گیرد. این مدل دوران برگرداننده‌ای است که در آن یادگیرنده یا شاگرد مفکوره‌ها جدید را مورد امتحان قرار داده و آنرا در نتیجه تعمق و خیال بافی تغییر می‌دهد.

