

Flippio: 群动制作视频教学法 Flipped Classroom Video Tutorial

Dr. Ng Liang Shing

June 2021

<https://www.linkedin.com/in/liang-ng-phd-%E4%BC%8D%E6%A8%91%E7%9B%9B-%E5%8D%9A%E5%A3%AB/>

如果马克思遇上武则天

窃以为，唐武曌圣上之科举殿试，乃古往今来服务无产阶级之至高壮举，实现了“朝为田舍郎，暮登天子堂。”

在唐代同期实现消除阶级的政权，还有中东的伊斯兰教。因为伊斯兰教的消除阶级手段，让很多国家的前奴隶翻身做主，提高生产力，所以伊斯兰教达到了工业化时代之前最大的版图。

欧洲的基督教社会，消除阶级的醒觉，则要等到马克思时代。

在印度，伊斯兰教和工业化，并没有成功的消除阶级。

苏联的失败，很大程度上是因为俄罗斯民族，继承了根深蒂固的基督教阶级思想，即使苏联成立后，基督教时代的帝国主义思想，还是荼毒生灵。

在中国，虽然有反反复复的党内斗争，但是，新中国建国以来的外交政策，还是比较开明的。

中国传统的“师徒之道”的复兴和传承

本文要探讨的是，在二十一世纪，旧中国传统的“师徒之道”，能否复兴和传承？

以及，恢复传承中国传统师道，对中国已经世界的未来有何影响？

提出这些问题的背景，是以下脸书群的英语介绍，其团队在寻求适当的中文名字及说明：

- Flippio combines Flipped Classroom with video editing and social media, providing a method to bypass “the first 1000 subscribers” barrier of entry to be an influencer, with a Fibonacci type membership growth mechanism.
- <https://www.facebook.com/groups/flippio>

Flipped classroom 一般被翻译为“翻转课堂”。笔者认为，这乃是译者之国学修养欠缺所致。

我团队后来在网上搜到“群动”二字：

- <https://baike.baidu.com/item/%E7%BE%A4%E5%8A%A8>
- 群动，读音qún dòng，汉语词语，泛指众人。

- 晋 陶潜《饮酒》诗之七：“日入羣动息，归鸟趋林鸣。”
- 梁启超《论自由》：“人秉天地清淑之气以生，所以异於羣动者安在乎？”
- 唐 白居易《宴坐闲吟》：“意气销磨羣动里，形骸变化百年中。”
- 宋 司马光《不寐》诗：“四远寂然羣动收，只馀严鼓度坊楼。”
- 宋 叶适《法度总论三·铨选》：“陛下有是名器，为鼓舞羣动之具。”

Flippio 群说明的翻译为：

- Flippio combines Flipped Classroom with video editing and social media, 群动视频制作教学法 将“翻转课堂”方法 应用于 视频制作 及 社交网络， providing a method to bypass “the first 1000 subscribers” barrier of entry 助您跨越“首 1000 粉丝”的门槛， to be an influencer, with a Fibonacci type membership growth mechanism. 成为网红，并使群粉丝人数以斐波那契数列增长。

“群”字，寓意斐波那契数列式的增长。

“动”字，寓意“翻转教学”中注重学生通过行动，更有效的学习方法，亦指“动画”，即视频。

在“内卷”、“躺平”、“高考前景不明朗”的 2021，“师道”意味着什么？

本文将讨论“群动视频制作教学法”是否可以延续和传承中国传统的“师道”？

- <https://cidian.qianp.com/ci/%E5%B8%88%E9%81%93>
- 唐 韩愈《师说》：“嗟乎！师道之不传也久矣，欲人之无惑也难矣。”

在“内卷”、“躺平”、“高考前景不明朗”的 2021，“师道”意味着什么？

先说“群动视频制作教学法”的一个实际例子：

1. 导师甲某指导学员乙某，制作一 10 分钟视频。
2. 次日，学员乙指导学员丙某，制作一 10 分钟视频。
3. 次日，学员丙指导学员丁某，制作一 10 分钟视频。
4. 以此类推。

以上例子，可适用于各行业、技术类别、学术科目等等。

群动视频制作教学法，还有什么实际好处呢？

- 它能解决微信群 (或其他平台) 的“日日见君不识君，话不投机半句多”的尴尬局面。

微信群或其他社交网络群，实际上解决了“六度分隔”，即，用户可以通过各种社交网络群，结识世界上任何人。

- <https://www.theguardian.com/technology/2008/aug/03/internet.email>
- <https://baike.baidu.com/item/%E5%85%AD%E5%BA%A6%E5%88%86%E9%9A%94%E7%90%86%E8%AE%BA>

然而，现实中，我们每日看着微信群里的链接和用户，却找不出可以沟通的话题。

群动视频制作教学法，就是一个可以与任何人沟通，并可以互惠互利的话题。

首先，不论你是什么人，都必定观看视频。

其次，不论你是什么人，都不能否定，视频是当今世界最佳的宣传手段。

其三，如果你想制作视频搞宣传，你可以选择自己独自进行，或找人合作。

第四，如果你没有想过要制作视频搞宣传，你肯定有兴趣爱好，或业内或业余想进修的技术。

第五，如果你是行业内的专家，或许你会想过，要开个线上或线下的培训班。

选项四的人口，或许是九成。

选项五的人口，或许有一成。

群动视频制作平台，就能把九成的学员和一成的专家对接，然后，使学员成为专家们的劳动力，接着，使学员升级为专家，周而复始。

群动视频教学法 传承师道 引领中国走向大同复兴的道路

在中美冲突日益激烈的今天，有一国际群体，对中国的教育和经济增长默默地做出了巨大贡献，就是开源软件程序员。

然而，由于西方社会缺乏东方式的师道教学，开源程序员社群，过去只有像野草式的生长。但是，即便如此，开源软件，也造就了 安卓操作系统、比特币及其他区块链项目、以及互联网生态几乎所有的主要软件。

如今，中国社会面对外有强敌、内有内卷的巨大压力，群动视频教学法，能把传统师道，在社交媒体时代发挥推广，引领中国走向大同复兴的道路。

以下介绍我团队通过“群动教学法”，制作“元编程 Metaprogramming”系列的视频，以及培训学员的实例。

群动视频教学法 脸书群 成立于 2021 年 5 月底。之前我团队在 <https://github.com/udexon> 发布了许多有关元编程 (Metaprogramming) 的文章和视频。

相信许多类似的项目也面对同样的问题：

- 一、如何在千万个竞争者中脱颖而出，吸引读者的眼球？
- 二、如何使读者产生兴趣，加入团队？

我们的经验是，无论你把远景描绘得多么美好，还不如群动教学法的好处，简单粗暴，容易打动学员，加入团队：

1. 对于群动教学法的学员，我们只要求对方制作一个短视频，约 5 至 10 分钟。
2. 视频的内容为，跟项目有关，由学员根据自己能力和兴趣制定。
3. 制作视频所需时间，从搜集资料，到剪辑视频，在学员业余时间内进行，一般不超过一周。
4. 视频完成后，可以分享给友人，最低目标是招收一新学员。

说到这里，有些读者或许会认为这有点像传销而觉得反感。我们想郑重说明一点，传销公司的模式，或许源自斐波那契数列式。但不是所有跟斐波那契数列式有关的活动，都是传销。就拿开源软件为例，其增长是野草式的，英文 viral growth 但没有像传销组织牵涉金钱以及限制人身活动自由。

其次，我们对比一下其他制作视频的情况，例如，各种海量的抖音上的娱乐性质的视频，显而易见的，群动制作视频教学法有比较高的含金量，因为有专家手把手指导学员，传授专门知识。我们可以把群动视频，看成是抖音等娱乐视频改良为教育内容较高的升级版。至于群动教学法能不能吸引大量的观众，则是下一个我们要讨论的问题。

至今为此，制作视频的个人，要升级到海量粉丝的网红，背后或许有很多不可复制的偶然因素。当然，我们不是否定各人的努力，但是，在人人都拼了九条命的内卷时代，除了运气，群动教学法似乎是唯一的、可行的、科学的方法。

首先，群动教学法，把单打独斗的个人长跑变成团体接力赛，团体集思广益，分享经验，学习技术，提高视频质量，事半功倍。

退一万步说，如果你个人努力搞视频，在你最累的时候，也应该会找人述苦。如果你要找人述苦，对方只是听了就算，你还不如尝试一下群动教学法，让对方分担一下你的压力。

如果你连一个肯分担你的压力的人都找不到，那么，你可以尝试逆向行为，参与群动项目里，其他导师或学员在制作的视频，帮其他人分享压力。种善因得善果，你的付出肯定会有回报。

或者，除非你中了基督教的毒，从骨子里头反对东方的因果思想，拒绝参与群动计划，那我们也只能祝你好运了。（呵呵。）

学而时习之，不亦说乎？

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《学而》）

"Flipped classroom" has been translated into Chinese as "inverted classroom". This term, though accurate, fails to take into account terms used in classical Chinese texts.

In Confucius analects "学而时习之，不亦说乎", the characters学 should be translated as "theory" and 习 should be translated as "practice". The whole sentence may thus be translated as "what a joy it is when theory is combined with practice", implying "effective learning".

这篇论语，乃稚子幼童都能朗朗上口的圣训。首句的“学”和“习”，就包含了 Flipped Classroom 的精华。

何者为“学”？何者为“习”？

“学”乃理论，“习”乃实践。理论结合实践，故“不亦说乎”。

斐波那契，以免生兔之列数著名，一代之兔子，生育下一代兔子，乃世代之更迭。

本文就说到这里。社媒视频和帖文的“新新文化运动”教导我们，好文不能一次写完，要一段一段的写，视频要一段一段的做，饭要一口一口的吃。

有道是，欲知后事如何，请听下回分解。留下草稿，多多指教：

学而时习之，不亦说乎。
群习而动之，不亦广益乎。

参考：

1. Phoscript Tutorials

https://github.com/udexon/Multiweb/blob/master/Phoscript_Tutorials.md

2. Duniix Phoshell

https://github.com/udexon/DUNIIX/blob/main/DU001_Phoshell.md

3. Phoscript Overview

<https://youtu.be/5Fm8e4LC5vo>

<https://youtu.be/orfg9ZEw4zs>