

PROGRAMACIÓN PLAN DE IGUALDAD 2012 – 2013

JUSTIFICACIÓN

Nuestra propuesta de coeducación pretende la eliminación del sexismo, proporcionar la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa.

Pensamos que la discriminación de la mujer está inscrita en todos los ámbitos de las relaciones sociales debido a factores socioculturales. La adjudicación de roles en función del sexo está enraizada en nuestra cultura. Nosotros como educadores no escapamos tampoco a esta norma y hemos interiorizado como naturales muchos comportamientos y lenguajes sexistas.

No debemos trabajar la coeducación como una intervención puntual, sino un cambio de actitud en la práctica cotidiana, una forma de modificar agrupamientos, espacios, actividades, lenguaje, actitudes del profesorado, etc.

Por lo tanto, en este proyecto debe implicarse toda la comunidad educativa.

A través de la coeducación pretendemos formar a personas conscientes de que las diferencias no deben enfrentarnos y ser capaces de desenvolverse en la sociedad como iguales. Por ello supone:

- La coexistencia de valores y actitudes tradicionalmente considerados de hombre y mujeres de tal forma que puedan ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo.
- Va encaminado al desarrollo completo de la personalidad sin barreras de género corrigiendo el sexismo ideológico y cultural y la desigualdad de la mujer.
- Una educación integral y por tanto integradora del mundo y la experiencia de las mujeres.
- La atención a los procesos evolutivos de la afectividad y sexualidad de los alumnos/as.

Para que este proyecto sea efectivo debe impregnar toda la vida del centro desde el Proyecto educativo, Las finalidades Educativas, los proyectos curriculares y las actividades de aula.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de introducir la perspectiva de género en las diversas acciones que lleva a cabo.
2. Identificar las situaciones sexistas que envuelve la vida cotidiana de la educación.
3. Concienciar a la familia de la importancia de la educación en valores para prevenir la violencia de género.
4. Hacer consciente de los estereotipos de género al alumnado y al resto de la comunidad educativa.
5. Expresar emociones de forma verbal, escrita, plástica y visual.
6. Desarrollar actividades encaminadas a la autoestima y consolidar la identidad personal.
7. Fomentar actitudes y comportamientos de igualdad, respeto y colaboración entre alumnos y alumnas.
8. Utilizar un lenguaje no sexista.

METODOLOGÍA

Para conseguir estos objetivos es necesario el esfuerzo de toda la comunidad educativa. Vamos a trabajar estos temas preferentemente a través de las tutorías. En cada trimestre se va a trabajar por niveles al menos una actividad de coeducación.

A través del tablón de coeducación se mantendrá el contacto con los alumnos y alumnas, colgando información de interés, juegos, frases que capten su curiosidad y muevan su conciencia. También se expondrán sus propias opiniones y los trabajos que realicen referente a este tema.

Pero, sobre todo, va a ser muy importante la labor que haga el profesorado en nuestras aulas, proponiendo actividades que promuevan la reflexión sobre estos temas y favoreciendo la integración de todo el alumnado, la solidaridad y los hábitos de trabajo cooperativos.

ACTIVIDADES

Primer trimestre

- El profesorado, a través de un cuestionario, valorará si los libros de texto de las diferentes áreas, respetan la perspectiva de género y hacen un uso no sexista del lenguaje.
- En algunas sesiones de tutoría se trabajará en la prevención de la violencia de género y el desarrollo de la autoestima.
- En el mes de noviembre, el alumnado de 4º, a través de la asignatura de Ética, trabajarán el tema de la violencia de género. Con las reflexiones que extraigan elaborarán un manifiesto que se leerá el día 25, día internacional en contra de la violencia de género.
- En tutoría se harán pulseras y /o flores de papel blancas y lilas que se repartirán el 25 de noviembre.

Segundo trimestre

- Coincidiendo con el 8 de marzo llevaremos a cabo una actividad que implica la participación de todo el centro. Se organizará un concurso de elaboración de carteles con el lema “rompiendo tópicos”. Varios miembros del profesorado actuarán como jurado. En este concurso se valorará la originalidad, la técnica, el enfoque y la presentación de las ideas en relación al tema.
- El alumnado de 4º participará en un taller de educación afectivo-sexual.
- El alumnado de 1º ESO reescribirán cuentos tradicionales de contenido sexista transformándolos a la perspectiva actual de igualdad. El día del libro se expondrán los trabajos en el tabón de coeducación.

Tercer trimestre

- El alumnado de 3º y 4º participará en un taller de prevención de la violencia de género.
- Cine coeducativo: visionaremos películas de temática coeducativa y posteriormente las analizaremos, contestando a un cuestionario al respecto y posterior debate.

Al igual que en años anteriores estará a disposición del alumnado un buzón de sugerencias donde cualquier miembro del centro pueda aportar sus ideas. También se relacionados con este tema.

Para dar a conocer la vida de mujeres que han destacado en distintos ámbitos profesionales llevaremos a cabo la segunda edición del concurso: ¿Quién es? En el tablón de coeducación se irán dando pistas sobre la vida de alguna mujer destacable con la intención de que el alumnado descubra su identidad. Cada mes descubriremos una identidad nueva.

En la medida de lo posible nos gustaría crear en la biblioteca el rincón coeducativo con una base de consulta de novelas y películas que puedan utilizar tanto el alumnado como el profesorado. Desde ese rincón recomendaremos propuestas de lecturas diversas a lo largo del año.

CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación que se va a llevar a cabo va a tener un carácter continuo, de cara a poder obtener una información valiosa de los procesos puestos en marcha y que nos posibilitará la toma de decisiones para la optimización del proceso.

En este sentido el criterio fundamental que vamos a tener en cuenta va a ser el de la participación activa en las acciones propuestas por parte del alumnado y el profesorado. Además se fomentará la reflexión común tras las actividades realizadas.

Por último utilizaremos diferentes instrumentos para la recogida de datos para una posterior interpretación y confrontación con los datos obtenidos en el curso anterior en el diagnóstico sobre cuestiones de género.