

## **ANEXO II CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Constituye como un **elemento fundamental** del proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que gracias a ella conoceremos y valoraremos los diferentes aspectos que se dan en la tarea educativa y de esta forma podremos actuar sobre este proceso para **regularlo y mejorarlo** (Orden del 10/08/2007 sobre Eval. ESO en Andalucía)

Con ella verificaremos si el proceso de Enseñanza - Aprendizaje responde a los **criterios establecidos, conociendo y valorando si nuestros alumnos/as han superado correctamente los objetivos planteados para este curso.**

Los criterios de evaluación **establecen el tipo** (qué) y **el grado** (nivel) del aprendizaje que nuestros alumnas/os deberán haber alcanzado, **con respecto a** las capacidades contempladas en los objetivos. **Son como los indicadores que nos señalan qué aprendizaje se ha realizado y en el grado que éste se ha realizado.**

Señalan **los aprendizajes esenciales** *que la Administración Educativa* ha determinado para que sean **alcanzados por los alumnos/as**. Pero, también, son **indicadores de grado**, es decir, de la profundidad o amplitud de lo que se tiene que aprender.

Esto supone para los docentes un **instrumento de individualización** de la enseñanza y de **la atención a la diversidad**. De forma que podremos comprobar lo que los/as alumnos/as han aprendido según sus características individuales, debido a que **la adquisición del aprendizaje debe permitir diferentes grados de consecución.**

**En el Currículo vienen establecidos los CRITERIOS PARA TODA LA ETAPA.** Por lo tanto, lo que hay que hacer desde la **Materia de Educación Física** al realizar la **Programación** es una **tarea doble:**

- **Concretarlos y distribuirlos para cada uno de los cursos, por un lado, y**
- **Realizar un análisis adecuado de ellos, para que me sirvan de referencia.**

### **A.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O.)**

*Al final del curso los/as alumnos/as han de haber alcanzado los objetivos pretendidos...*

#### **1º E.S.O.**

- Recopilando actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular y estiramiento apropiados para el calentamiento y realizados en clase.
- Identificando los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.
- Incrementando las cualidades físicas relacionadas con la salud trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.
- Mejorando la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales del atletismo, aceptando el nivel alcanzado.
- Realizando la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el fútbol y balonmano.
- Elaborando un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza y comunicarlo al resto de grupos.
- Siguiendo r las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.

## **2º E.S.O.**

- Incrementando la resistencia aeróbica, fuerza y la flexibilidad respecto a su nivel inicial.
- Reconociendo a través de la práctica, las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardíaca beneficiosa para la salud.
- Mostrando autocontrol en la aplicación de la fuerza y en la relación con el adversario, ante situaciones de contacto físico en juegos y actividades de lucha.
- Manifestando actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador en la práctica del baloncesto, voleibol y hockey.
- Creando y poniendo en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.
- Realizando de forma autónoma un recorrido de sendero cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.

## **3º E.S.O.**

- Recopilando y dirigiendo, habitualmente y de forma autónoma, actividades, *juegos y ejercicios de movilidad articular e incremento vegetativo*, para el calentamiento y la vuelta a la calma.
- Relacionando *las actividades físicas* con los efectos que producen en los diferentes parámetros fisiológicos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquéllos que son más relevantes para la salud.
- Conociendo y mejorando los niveles iniciales que posee en relación a los contenidos que se van a desarrollar durante todo el curso.
- Identificando e incrementando *el nivel de acondicionamiento físico* general a través de métodos específicos del trabajo y mejora de la resistencia aeróbica, la flexibilidad, la fuerza resistencia, la percepción espacio-temporal y la percepción kinestésica, respecto a su nivel inicial.
- *Realizando ejercicios de acondicionamiento físico* atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.
- Reflexionando sobre la importancia que tiene para la salud *una alimentación equilibrada* a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.
- Reflexionando sobre, la importancia que tiene para la salud físico-deportiva y cotidiana, *la relajación y la respiración*.
- Realizando *bailes, por medio de cualquiera de sus sentidos*, por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición
- Elaborando *mensajes corporales* de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, y la dramatización, con el fin de transmitir información al resto del grupo.

- Entendiendo los juegos y deportes tradicionales de la localidad, de Andalucía y del mundo, así como el fútbol y balonmano, como fenómenos sociales y culturales
- Consolidando las *acciones motrices* mediante la combinación y perfeccionamiento de las habilidades básicas-genéricas comunes a los juegos y deportes, así como por medio de la adquisición de habilidades motrices específicas
- Resolviendo *situaciones de juego reducido*, a través de la mejora de los elementos y estrategias de ejecución específicas del balonmano y fútbol, como deportes colectivos, dándole importancia a actitudes como la cooperación, la tolerancia y la deportividad, aceptando el nivel alcanzado.
- Participando en *juegos y deportes tradicionales de la localidad, de Andalucía y del mundo*, tomando conciencia de ellos como una manera más de practicar actividad físico-deportiva
- Participando en *pelotas y malabares*, como una forma de juego recreativo, progresando en los elementos y las estrategias de ejecución propias del mismo y aceptando el nivel alcanzado
- Completando una *actividad de orientación* cicloturismo, acampada y escalada, preferentemente en el medio natural, con la ayuda del material necesario y respetando las normas de seguridad y la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.

#### **4º E.S.O.**

- Planificando y poniendo en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
- Analizando los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
- Diseñando y llevando a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
- Resolviendo supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.
- Manifestando una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.
- Participando en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
- Participando de forma desinhibida y constructiva en
- la creación y realización de actividades expresivas colectivas
- con soporte musical tales como la batuka y cha-cha-cha.
- Utilizando los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación (masaje deportivo y método de Shultz) como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.

