



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Lunes, 03 de Abril 2021

Docente: Martín Marcano

3 er Año "A"

Área de formación: Matemática

Tema Indispensable

Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema Generador

Responsabilidad escolar y comunitaria para el ejercicio de la prevención del covid-19.

Referentes Teóricos-Prácticos

Distancia entre dos puntos.

Punto medio de un segmento.

Desarrollo del Tema

Recta dirigida

Sobre una línea recta elegimos un punto al cual llamaremos origen. A partir de este punto se definen las direcciones una como positiva y la otra como negativa. Nosotros utilizaremos una unidad de medida en cada recta dirigida.

Por ejemplo, la siguiente es una recta dirigida:



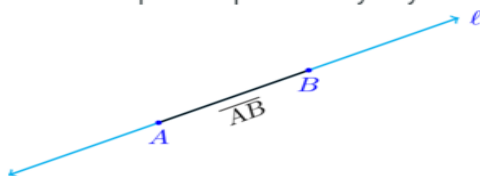
Educación Media General

En una recta dirigida definimos una unidad de medida y un origen, donde colocamos el cero. También definimos en qué dirección se consideran los números positivos. Una vez definida esta dirección, la otra dirección se considera que contiene los números negativos.

Segmento

Es una parte de una recta limitada por dos de sus puntos.

El siguiente segmento está limitado por los puntos A y B y se denota por \overline{AB} .



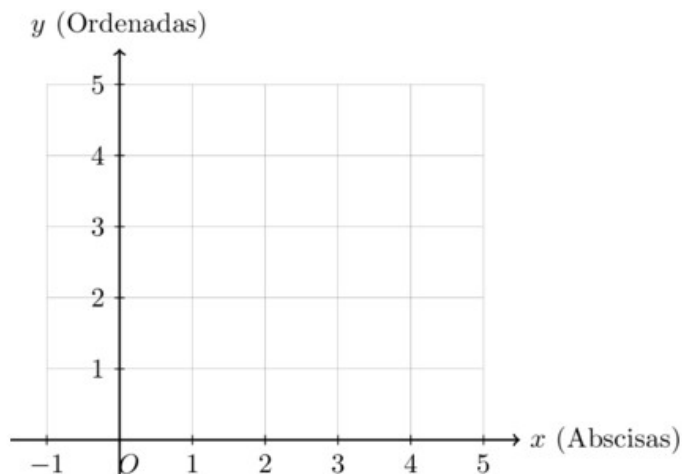
Pero no tenemos por qué conformarnos con usar solamente una recta dirigida. Algunas veces es muy conveniente considerar dos rectas dirigidas. Por ejemplo, en algunas ciudades, las calles están enumeradas. De manera que una dirección puede ser, Calle 34 Entre 21 y 23. Esto ayuda a localizar de una manera más rápida una ubicación.

Ejes coordenados

Un sistema de ejes coordenados se representa por medio de dos rectas dirigidas, mutuamente perpendiculares. Las dos rectas dirigidas se intersectan en sus respectivos orígenes. Cada una de las rectas que forman el sistema de ejes coordenados se conoce como eje.

Es común dibujar los sistemas de ejes coordenados con un eje horizontal (abscisas) y el otro vertical (ordenadas) con la unidad de medida común a ambos.

El siguiente es un sistema de ejes coordenados:



Educación Media General

De esta manera, cuando elegimos un punto del plano así formado, podemos asignar un único par de valores, que corresponden a la distancia del origen a la coordenada que le corresponde en cada uno de los ejes. Así, fácilmente podemos ubicar el punto $A(3, 2)$ en el sistema de ejes coordenados. Primero recorremos a partir del origen 3 unidades y después, verticalmente avanzamos 2 unidades.

Coordenada de un punto

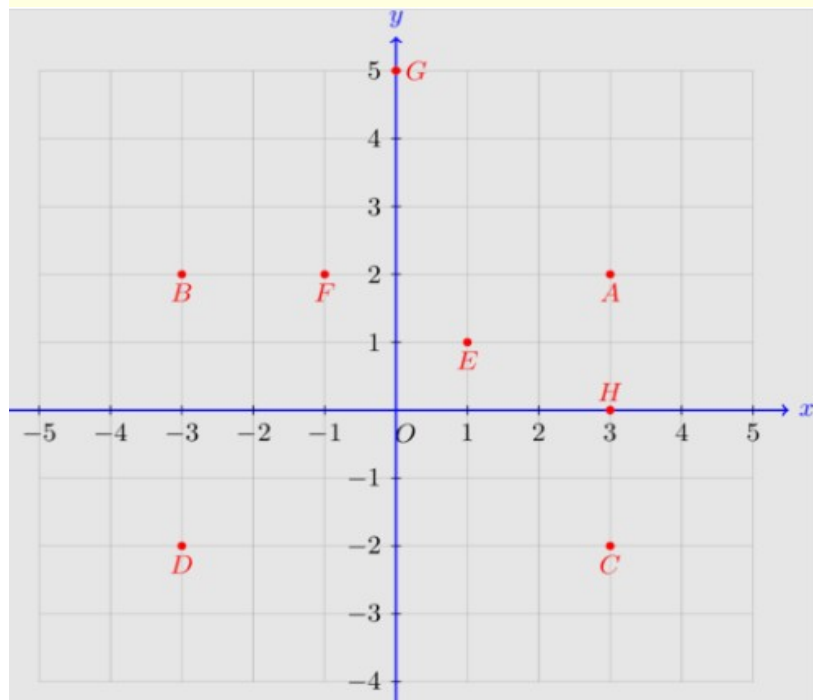
Cuando un punto del plano se define a través de las distancias de sus respectivos ejes al origen, se dice que cada uno de los valores son sus coordenadas.

En el punto $A(3, 2)$ el número 3 es la coordenada de las abscisas, o también del eje horizontal, que comúnmente llamaremos eje x y el número 2 es la coordenada de las ordenadas, o del eje vertical, que llamaremos eje y .

Ejemplo 1

Ubica los siguientes puntos en el sistema de ejes coordenados dado: $A(3, 2)$, $B(-3, 2)$, $C(3, -2)$, $D(-3, -2)$, $E(1, 1)$, $F(-1, 2)$, $G(0, 5)$ y $H(3, 0)$.

Recuerda, siempre debemos primero ubicar la primera coordenada sobre el eje horizontal.



Distancia entre dos puntos

Sean $P(x_p, y_p)$ y $Q(x_q, y_q)$ dos puntos del plano. La distancia entre ellos, medido en la unidad de medida del sistema de coordenadas es igual a:

$$D = \sqrt{(x_q - x_p)^2 + (y_q - y_p)^2}$$

A partir de la fórmula anterior, podemos deducir lo siguiente:

Condiciones que satisface la distancia entre dos puntos

1. La distancia entre dos puntos del plano cartesiano siempre es un número no negativo.
2. La distancia de un punto a sí mismo siempre es igual a cero.
3. La distancia de P a Q es igual a la distancia del punto Q al punto P .

Ejemplo 2

Encuentra la distancia entre los puntos $P(2,3)$ y $Q(6,6)$.

Podemos aplicar directamente la fórmula y sustituir las coordenadas de los puntos:

$$\begin{aligned} D &= \sqrt{(x_q - x_p)^2 + (y_q - y_p)^2} \\ &= \sqrt{(6 - 2)^2 + (6 - 3)^2} \\ &= \sqrt{(4)^2 + (3)^2} \\ &= \sqrt{16 + 9} \\ &= \sqrt{25} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Entonces, si el sistema de coordenadas tiene por unidad de medida el centímetro, la distancia entre los puntos $P(2,3)$ y $Q(6,6)$ será de 5 cm. Se te queda como ejercicio verificar la tercera condición que satisface la distancia entre los puntos P y Q .

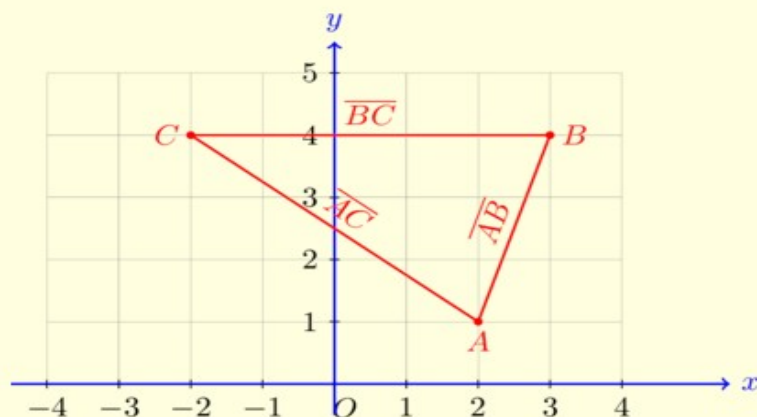
En este curso vamos a utilizar las definiciones de la geometría plana para poder resolver muchos problemas y probar propiedades de las figuras geométricas, pero ahora vamos a utilizar el álgebra para poder demostrar o identificar propiedades de los objetos geométricos con los que nos encontraremos.

Ejemplo 3

Verifica si el triángulo con vértices en los puntos $A(2, 1)$, $B(3, 4)$ y $C(-2, 4)$ es isósceles.

Para saber si es isósceles o no, debemos asegurarnos que dos de sus lados midan lo mismo. Así que tenemos que encontrar la longitud de cada uno de sus lados.

Realizamos un dibujo para representar la situación:



Al parecer, los lados que tienen la misma longitud son \overline{AC} y \overline{BC} . Ahora encontramos la longitud del lado \overline{AC} :

$$\begin{aligned} D_{\overline{AC}} &= \sqrt{(x_c - x_a)^2 + (y_c - y_a)^2} \\ &= \sqrt{(-2 - 2)^2 + (4 - 1)^2} \\ &= \sqrt{(-4)^2 + (3)^2} = \sqrt{16 + 9} \\ &= \sqrt{25} = 5 \end{aligned}$$

Por otra parte, la longitud del lado BC es:

$$\begin{aligned} D_{\overline{BC}} &= \sqrt{(x_c - x_b)^2 + (y_c - y_b)^2} \\ &= \sqrt{(-2 - 3)^2 + (4 - 4)^2} \\ &= \sqrt{(-5)^2 + (0)^2} = \sqrt{25 + 0} \\ &= \sqrt{25} = 5 \end{aligned}$$

Entonces, el triángulo sí es un triángulo isósceles.

Se te queda como ejercicio verificar que la longitud del lado \overline{AB} es $|\overline{AB}| = \sqrt{10}$.

Educación Media General

Punto medio

Las coordenadas del punto medio $M(\bar{x}, \bar{y})$ del segmento \overline{PQ} con $P(x_p, y_p)$ y $Q(x_q, y_q)$ se calcula con las siguientes fórmulas:

$$\bar{x} = \frac{x_q + x_p}{2} \quad \bar{y} = \frac{y_q + y_p}{2}$$

Una forma sencilla de memorizar esta fórmula es la siguiente:

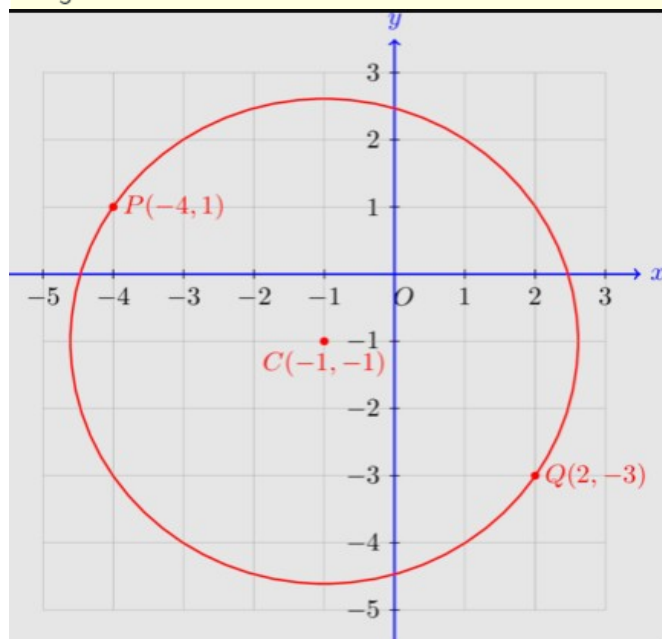
La coordenada del punto medio se calcula con el promedio

Los extremos del diámetro de un círculo son los puntos $P(-4, 1)$ y $Q(2, -3)$. Encuentra las coordenadas de su centro $C(h, k)$.

Sabemos que el centro del círculo siempre es el punto medio del diámetro. Así que en este caso debemos encontrar el punto medio del segmento \overline{PQ} . Sustituimos los valores de las coordenadas de los puntos en las fórmulas:

$$\begin{aligned} h &= \frac{-4 + 2}{2} & k &= \frac{1 - 3}{2} \\ &= \frac{-2}{2} & &= \frac{-2}{2} \\ &= -1 & &= -1 \end{aligned}$$

Entonces, el centro del círculo es el punto $C(-1, -1)$. Geométricamente, el resultado es el siguiente:





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Actividades de Evaluación

Pongamos en práctica lo aprendido.

1) Une las siguientes coordenadas para formar la figura oculta:

(+3,+4), (+6,+3), (+8,0), (+8,-3), (+6,-5), (+7,-5), (+8,-6), (-8,-6), (-12,-1),
(-12,+2), (-10,+2), (-10,0), (-7,-3), (-6,-3), (-6,-1), (-4,+3), (-2,+4), (+3,+4).

2) Demuestre que los puntos $A(3,3\sqrt{3})$, $B(-3,-3)$ y $C(-3\sqrt{3},3\sqrt{3})$ son vértices de un triángulo equilátero. Gráfica el triángulo.

3) Sean los puntos $A(\frac{1}{2}, -3\sqrt{3})$, $B(-5, -\frac{2}{3}\sqrt{3})$ y $C(7, -2)$

Hallar:

Punto medio de \overline{AB}

Punto medio de \overline{AC}

Punto medio de \overline{BC}

4) Realizar una sopa de letras relacionada con el contenido que contengan mínimo 10 palabras.

Aspectos a Evaluar.

- i) Responsabilidad en la realización del trabajo requerido. (4pts)
- ii) Resolución de los ejercicios planteados mediante procesos explicados en la guía y en la programación de Tv. (16pts)

Orientaciones Generales

Puedes **COMPLEMENTAR** la información de la guía utilizando:

Canal oficial de cada familia una escuela o por el canal en Youtube.

Matemática de 3er año (Colección Bicentenario)

Matemática de 3er año (Santillana, cualquier edición)

www.wikipedia.org.