



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Fecha de entrega : del 23- al 26 de noviembre

Docente: Lorianis Celiz

3er Año “A” y “B”

Área de formación: Geografía Historia y Ciudadanía

Tema Indispensable

Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela.

Tema Generador

Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y las Comunidades.

Referentes Teóricos-Prácticos

Clasificación por edad y sexo
Distribución geográfica y sus factores.

Desarrollo del Tema

A continuación se presenta un texto que debes leer con detenimiento y ayuda de un familiar realiza el análisis correspondiente para cumplir con la asignación.

Antecedentes de la distribución de la población en Venezuela.

Desde los tiempos prehispánicos la población indígena se encontraba repartida desigualmente, con una alta concentración en la región costero-montañosa. Posteriormente, los colonizadores europeos se fueron estableciendo también en dicha región, porque ella les ofrecía climas moderados, suelos agrícolas, agua y mano de obra aborígen; además de que, por su mayor accesibilidad, les facilitaba las relaciones con las Antillas y la metrópoli. Mientras, los llanos presentaban una población dispersa y Guayana pocos focos de población dispersa y extensos espacios vacíos. Estas características



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

demográficas a las condiciones naturales ya descritas limitaron y retardaron su colonización y poblamiento.

Las causas de la distribución de la población venezolana están dadas por la íntima interrelación que existen entre esta y las condiciones naturales del medio ambiente y las actividades económicas que el hombre despliega. En Venezuela han sido las posibilidades que el medio ha ofrecido al hombre para el desarrollo de la actividad agrícola lo que ha influido en poblamiento y en la distribución de la población sobre su espacio.

Cuatro son los factores fundamentales que incide en el espacio agrícola: temperatura, suelo, humedad y agua. Las mejores tierras para el cultivo deben presentar el mejor equilibrio de estos elementos. Las temperaturas extremas la falta o el exceso de humedad, los suelos pocos ricos y la falta de agua, limitan el aprovechamiento agrícola.

La región de Venezuela que posee el mejor equilibrio de estos factores es la costa-montaña; su altitud produce una variedad de pisos térmicos muy beneficioso desde el punto de vista agrícola. Además posee un régimen de lluvias que favorece el periodo de crecimiento vegetativo, una orografía muy variada (valles, depresiones, terrazas, mesas entre otros), que contiene buenos suelos y una rica hidrografía. Todo esto ha permitido el poblamiento e inducido a la concentración de la población y a la industrialización de la región costero-montañosa y, especialmente, de la región Central, unida a excelentes condiciones medio ambientales, que han permitido las interrelaciones con el resto de las regiones del país, las comunicaciones a través del mar y el desarrollo de diversas actividades económicas; Esta región posee:

Buenas vías de comunicación terrestre, que facilitan el desplazamiento de personas y mercancías.

Centros industriales, financieros, comerciales y, por consiguiente, los mayores mercados de trabajo, que atraen a grandes contingentes de población que aspiran mejorar sus condiciones socioeconómicas.

Servicios necesarios variados: teléfono, telégrafo, correo, electricidad, agua, indispensables para las actividades humanas.

Gran diversidad de centros educativos, culturales, deportivos, recreacionales. Que han contribuido muy significativamente a convertirla en una región de emigración. Para los inicios de la democracia en Venezuela (1958) prácticamente la única universidad en funcionamiento era la (U.C.V) y eran muy pocos los institutos de educación media existentes en el interior del país. Cabe destacar que esta información viene dada en este último siglo, sin embargo; la población venezolana ha cambiado mucho en los últimos años manteniendo la región costa montaña como principal zona de concentración de población nacional.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Distribución de la población venezolana

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Por persecución y venganza política abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país, se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del después de la guerra civil, así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En gran parte, la crisis migratoria en Europa que alcanzó su nivel más grave en el 2015, ha tenido y sigue teniendo motivos políticos y confrontaciones internas que se ha agudizado por el impacto en las poblaciones vulnerables, como las mujeres y, sobre todo, los niños.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión de quedarse en un país o emigrar de éste. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos menores de edad.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, huyendo de la pobreza, buscando acceso al trabajo, un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, por cuestiones de supervivencia. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede no tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

Tipos de migración

a) Según el tiempo:

- *Migración temporal*: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- *Migración permanente*: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida.

b) Según su carácter:

- *Migración forzada*: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.
- *Migración voluntaria*: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

c) Según su destino:

- *Migración interna*: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- *Migración internacional*: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.

Natalidad: Se llama tasa de natalidad, tasa bruta de natalidad o índice de natalidad al número de nacimientos que se produce en un territorio por cada mil habitantes en un período de un año.

El índice de natalidad se usa para calcular el crecimiento demográfico en un territorio determinado. Este indicador permite proyectar en el tiempo las políticas necesarias para la distribución de la población y los recursos económicos.

Mortalidad: En su sentido general, la mortalidad es la condición o cualidad de mortal que poseen todos los seres vivos. En un sentido más específico, la mortalidad es el índice de defunciones producidas en un territorio en un período determinado.

En los estudios demográficos, la mortalidad se complementa con el concepto de natalidad y migración, cuyos índices permiten evaluar el crecimiento de la población

Actividades de Evaluación

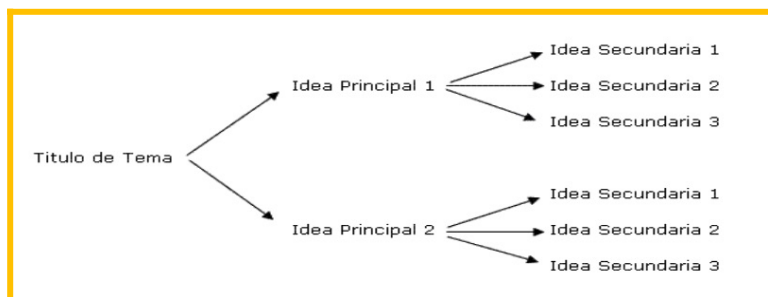
- Realiza una presentación animada donde desarrolles y expliques a través de audio o texto los siguientes aspectos.
- 1. Antecedentes de la distribución de la población venezolana.(mapa de Venezuela)
- 2. Causas de la distribución de la población venezolana(cuadro comparativo)
- 3. Tipos de migración (esquema)
- 4. Natalidad y mortalidad (imágenes y texto)
- 5. Elabora un mapa de Venezuela con la distribución de la población más actualizada (2011 en adelante)

Educación Media General

Orientaciones Generales

Un esquema: Es una representación gráfica que se utiliza para expresar los conceptos principales de una temática con el fin de comprenderlos o estudiarlos. Suele realizarse tras la lectura y el subrayado de las ideas principales de un texto, y resulta una manera simple y clara de analizar y organizar conceptos a través de palabras y recursos gráficos.

El esquema es una herramienta de estudio y de organización de la información sumamente útil, ya que da una visión general del tema a estudiar a través de una síntesis y permite al lector memorizar de manera visual las ideas principales.



Un cuadro puede ser un gráfico que especifica los vínculos existentes entre distintos datos. Comparativo, por su parte, es }aquello que permite realizar una comparación (el descubrimiento de las semejanzas y las diferencias entre diversos elementos a partir de su análisis u observación).

Ejemplo.

CUADRO COMPARATIVO			
	AZTECAS	MAYAS	INCAS
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Aspectos a evaluar:

- ✚ Seguimiento de orientaciones: 3 puntos
- ✚ Creatividad y diseño de la presentación : 5 puntos
- ✚ Coherencia en la explicación del tema: 6 puntos
- ✚ Respuesta de cada pregunta 1 punto c/u total:5 puntos

20 puntos

Bibliografía, Referencia Orientadora:

Fuente: <http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/nacional.pdf>

Fuente: <https://concepto.de/esquema/#ixzz6dU2oqFKY>

- **Horarios de atención al estudiante. 4:00 a 7:00 pm por teléfono**
- **También pueden contactarme por correo durante todo el día**
- **Correo por donde deben enviar la actividad obesab06@gmail.com**





Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Educación Media General

