



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UE "LIBERTADOR BOLÍVAR"  
MIRAFLORES, ESTADO MONAGAS



**P.A:” Con alegría, amor y responsabilidad reconozco los valores y los aplico, para disfrutar de un mejor convivir”**

**Docente:** Fernanda López **GRADO:** 6to grado “B” **FASE:** II **FECHA DE ENTREGA:**  
**viernes: 25/02/2022** **Nota:** enviar las actividades a la docente guía, al correo.  
**Correo:** [fernandalopez978@gmail.com](mailto:fernandalopez978@gmail.com)

**Actividades a desarrollar del 14/02/2022 al 25/02/2022**

**Área:** Lengua y literatura

**Contenido:** Los pronombres personales

- **Copiar contenido en el cuaderno y practicar.**
- **Enviar al correo, foto de toda la actividad (con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)**

**Los pronombres personales** son palabras que remplazan al sujeto, nombre o sustantivo de la oración y se utilizan para sustituir a las personas, animales o cosas, sin necesidad de nombrarlos. Además, son los que designan las tres personas gramaticales: Primera, que es quien emite el mensaje.

Los pronombres personales son:

Yo

Tú

Él / Ella

Nosotros / Nosotras

Vosotros / Vosotras

Ellos / Ellas

## Función, significado y forma de los pronombres

Los pronombres personales pueden cumplir funciones dentro de una oración: la del sujeto y la del complemento del verbo.

Observa el ejemplo:

Nosotros comemos arepas. Ellos hicieron arepas para nosotros.



**El significado de un pronombre personal** está relacionado con el sustantivo al que sustituye, porque es equivalente a este y puede cumplir sus mismas funciones dentro de la oración. Por ello, cualquier pronombre personal concuerda en género y número con el elemento al que reemplaza.

Observa el ejemplo:

Hablé con ellas. Les dije que vinieran mañana.

**En cuanto a su forma,** los pronombres personales tienen número y persona al igual que los verbos. Es decir, tienen primera, segunda y tercera persona en singular y plural.

Pronombres personales					
1.ª persona		2.ª persona		3.ª persona	
singular	plural	singular	plural	singular	plural
yo, mí, me, conmigo	nosotros, nosotras, nos	tú, ti, te, contigo, usted	vosotros, vosotras, os, ustedes	él, ella, ello, lo, la, le, sí, se, consigo	ellos, ellas, los, las, les, sí, se, consigo

## Clases de pronombres personales

Se clasifican en tónicos y átonos.

**El pronombre personal tónico:** es el que sustituye directamente a un sustantivo, sin necesidad de que este aparezca con anterioridad en el enunciado. Pueden formar parte del sujeto de la oración o del predicado. Cuando forma parte del predicado, agregamos una preposición.

**Pronombres tónicos:** yo, mí, conmigo; tú, usted, ti, contigo; él, ella, sí, consigo; nosotros, nosotras; vosotros, vosotras, ustedes; ellos, ellas, sí, consigo.

Observa el ejemplo:

Ella hace la tarea

sujeto

Luis compró flores para ella

Predicado

**El pronombre personal átono:** sustituye a los pronombres tónicos. Nunca forman parte del sujeto de la oración sino del predicado. Pueden ir antes del verbo o después, caso en el que forma una sola palabra.

**Pronombres átonos:** me, te, se, lo, la, le, nos, os, los, las, les.

Observa el ejemplo:

Me parece muy bien. (a mí)

Apóyame ipor favor! (a mí)

## ACTIVIDAD

# PRONOMBRES PERSONALES

1.- Completa las oraciones con los pronombres personales que correspondan:

Yo	él	tú	me	nosotros	ellos	mi	ella
----	----	----	----	----------	-------	----	------

- Dame la carta, \_\_\_\_\_ se la daré.
- Iréis a su casa, mientras \_\_\_\_\_preparamos la mesa.
- Hablé con \_\_\_\_\_en el parque de atracciones.
- \_\_\_\_\_dijiste que esos libros eran para \_\_\_\_\_.
- ¿Por qué siempre tienes que ganar \_\_\_\_\_?
- \_\_\_\_\_irán en coche.
- A \_\_\_\_\_no le gusta que grites.

2.- Señala si estos pronombres son átonos o tónicos.

- ▶ Le compré unos pantalones.
- ▶ La vi con mis padres en el cine.
- ▶ Me voy con **ellos** al campo.
- ▶ No **le** escuché llegar.
- ▶ Invítala a cenar.
- ▶ ¿**Vosotros** no venís?

3.- Indica si estas oraciones son verdaderas o falsas.

- Los pronombres personales átonos van siempre junto al verbo.
- Los pronombres tónicos pueden estar separados del verbo.

**Área:** Matemática

**Contenido:** Los números negativos

- **Copiar contenido en el cuaderno y practicar.**
- **Enviar al correo, foto de toda la actividad ( con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)**

**Los números negativos** son todos los números menores que el cero (0). Estos números se escriben con el signo menos (-) a su izquierda.

Por ejemplo:

-5 se lee: "menos cinco" o "cinco negativo" Menos 10 o 10 negativo se escribe: "-10"

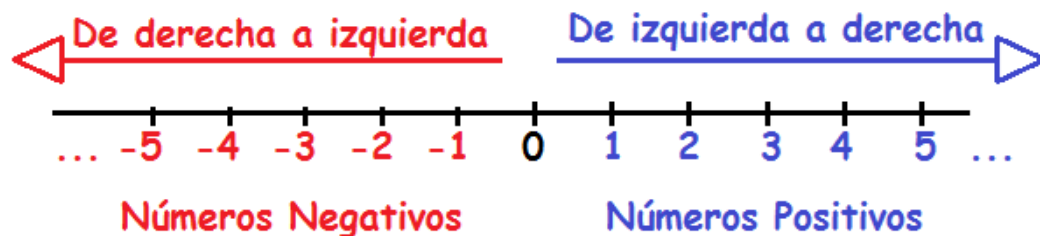
Los números negativos se utilizan en nuestra vida cotidiana para representar: temperaturas bajo cero, metros bajo el nivel del mar, retiros de dinero, pérdidas, entre otras cosas.

Por ejemplo: 15° bajo cero se representa con el número -15

120 metros bajo el nivel del mar, se representa -120

### **Ubicación de números negativos en la recta:**

Los números negativos se ubican en la recta numérica a la izquierda del cero de derecha a izquierda, comenzando por -1. Los números a la derecha del cero son los números naturales a los cuales también se les dice números positivos.



El cero no es positivo ni negativo, se dice que es neutro.

### **Número opuesto o simétrico:**

Los números negativos son opuestos o simétricos de los números positivos y viceversa:

- El simétrico u opuesto de 8 es -8
- El simétrico u opuesto de -10 es 10

## **ACTIVIDAD**

1. Escribe como se leen los siguientes números

- a) -9 \_\_\_\_\_>
- b) -28 \_\_\_\_\_>
- c) -1 513 \_\_\_\_\_>
- d) -7 000 000 \_\_\_\_\_>

2. Escribe en números

- a) Menos ochenta y nueve \_\_\_\_\_>
- b) Menos seiscientos \_\_\_\_\_>
- c) Menos tres mil tres \_\_\_\_\_>
- d) Menos cuatrocientos mil \_\_\_\_\_>

**Área:** Ciencias Naturales

**Contenido:** El suelo

- **Copiar contenido en el cuaderno y practicar.**
- **Enviar al correo, foto de toda la actividad ( con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)**

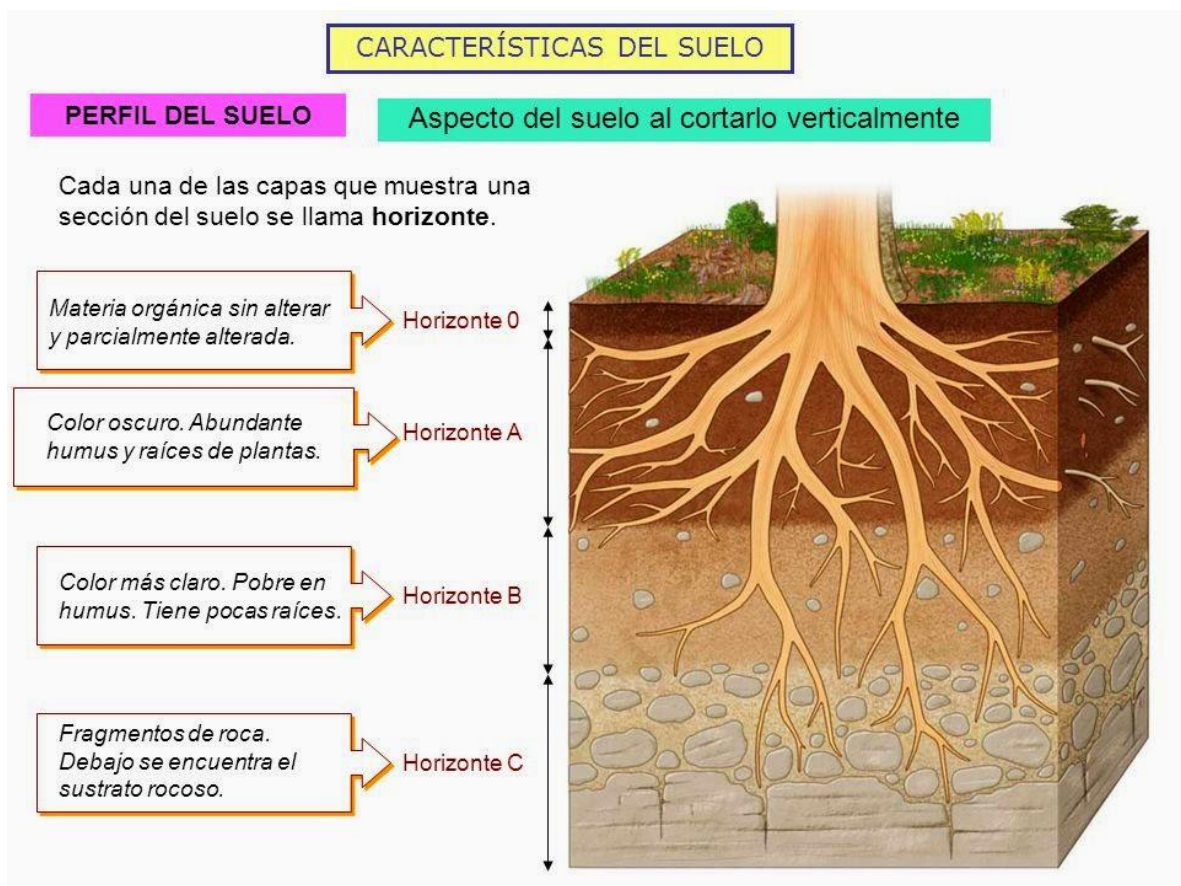
**El suelo** es la porción más superficial de la corteza terrestre, constituida en su mayoría por residuos de roca provenientes de procesos erosivos y otras alteraciones físicas y químicas, así como de materia orgánica fruto de la actividad biológica que se desarrolla en la superficie.

El suelo está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua. Es una capa delgada que se ha formado muy lentamente, a través de los siglos, con la desintegración de las rocas superficiales por la acción del agua, los cambios de temperatura y el viento.





Según su textura podemos distinguir tres **tipos** de **suelos**: arena, arcilla y limo. La arena es la que existe en los diversos ríos.



## **ACTIVIDAD**

1. Menciono los componentes que conforman el suelo
2. Elaboro un dibujo de un perfil de los suelos e identifico en el los horizontes.

**Área:** Ciencias Sociales

**Contenido:** Los derechos humanos

- **Copiar contenido en el cuaderno y practicar.**
- **Enviar al correo, foto de toda la actividad (con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)**

**Los derechos humanos** son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

Los derechos humanos universales se clasifican en derechos de primera, segunda y tercera generación.

- **De primera generación:** son derechos individuales que corresponden con los derechos civiles y políticos.
- **De segunda generación:** son los derechos de la igualdad o derechos económicos, sociales y culturales.
- **De tercera generación:** son los derechos colectivos, de la solidaridad o emergentes.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más



de 500 idiomas. La DUDH es ampliamente reconocida por haber inspirado y allanado el camino para la adopción de más de setenta tratados de derechos humanos, que se aplican hoy en día de manera permanente a nivel mundial y regional (todos contienen referencias a ella en sus preámbulos).

### **ACTIVIDAD**

1. Respondo con mis propias palabras ¿Qué son los derechos humanos?
2. Escribo cuales son algunos de los organismos internacionales que defienden los derechos humanos.

**Área:** Lengua y literatura

**Contenido:** La sílaba

- Copiar contenido en el cuaderno y practicar.
- Enviar al correo, foto de toda la actividad (con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)

### **¿Qué es una sílaba?**

Es un **sonido** que se emite en un **solo golpe de voz**. Todas las palabras están formadas por una o más sílabas. Por ejemplo: **ca- lei-dos-co-pio**.

Dentro de cada palabra hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad. Esta es la **sílaba tónica**. El resto de las sílabas son **átonas**, pues se pronuncian con mayor intensidad de voz.

Por ejemplo: **Pu-pi-tre**/ sílaba tónica: pi

**A-mor**/ sílaba tónica: mor

**i-ma-gi-na-ción** / sílaba tónica: ción

En todas las palabras hay una **sílaba tónica**. Pero, solo en algunas palabras, la sílaba tónica se distingue con un signo gráfico llamado **tilde**.

**La tilde o acento ortográfico** es la marca escrita que se coloca sobre una letra para indicar que esa sílaba se pronuncia con mayor intensidad. Las mayúsculas también se escriben con **tilde**. Hay que tener en cuenta que el sentido de una palabra puede ser modificado según la sílaba que se acentúe.

Las palabras se clasifican según la posición que ocupa la sílaba tónica en agudas, graves y esdrújulas.

- **Palabras agudas:** la sílaba tónica es la última sílaba. Ejemplos: paz, amar, lección.  
Únicamente llevan tilde las palabras agudas que terminan en "n", "s" o vocal.  
Ejemplos: camión, Tomás, maní.
- **Palabras graves:** la sílaba tónica es la penúltima sílaba. Ejemplos: cachicamo, Arturo, difícil.  
Solo llevan tilde las palabras graves que terminan en cualquier consonante que no sea "n" ni "s". Ejemplos: estéril, huésped, Núñez.
- **Palabras esdrújulas:** la sílaba tónica es la antepenúltima sílaba. Ejemplos: Táchira, rectángulo, miércoles.  
Se escribe tilde en todas las palabras esdrújulas.

### **ACTIVIDAD**

1. Subraya la sílaba tónica de estas palabras. Marca la tilde en las palabras que deben llevarlas.

Cumana	fragiles	facil	exámenes	huesped
Volveras	pomadas	tunel	resumen	inutil
Trebol	Bolivar	Piritu	espantalo	canal

2. Clasifica las palabras anteriores en el siguiente cuadro

Palabras agudas	Palabras graves	Palabras esdrújulas

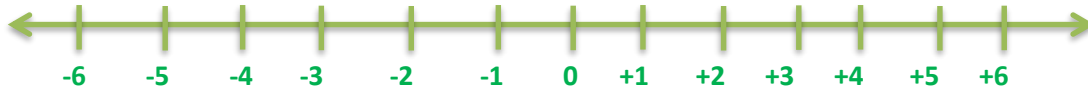
**Área:** Matemática

**Contenido:** Orden de los números negativos

- Copiar contenido en el cuaderno y practicar.
- Enviar al correo, foto de toda la actividad (con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)

**Los números negativos** son los que están a la izquierda del cero, y son mayores los que están más cerca de este. Y en los **números positivos**, que están a la derecha del cero, son **mayores** los que están alejados del cero. Cualquier número negativo es menor que un número positivo.

- Para ordenar números positivos y negativos, se ubican en la recta numérica y luego se comparan.
- Por ejemplo, para ordenar de menor a mayor los números +3, -1, +4, +1, -2, y -6. Observa cómo se ubican en la siguiente recta.



Entonces, los números quedarían ordenados de menor a mayor así:

$$-6 < -2 < -1 < +1 < +3 < +4$$

También se puede decir que:

$$-6 < -1$$

$$-1 < +1$$

$$-1 < +3$$

$$-6 < +4$$

### **ACTIVIDAD**

1. Escribe el signo (<), (>) o =, según corresponda.

- a) -2 \_\_\_\_\_ -5
- b) +2 \_\_\_\_\_ +5
- c) -1 \_\_\_\_\_ -3
- d) -3 \_\_\_\_\_ -1
- e) -16 \_\_\_\_\_ +16
- f) +21 \_\_\_\_\_ +2

**Área:** Ciencias Naturales  
**Contenido:** La hidrosfera

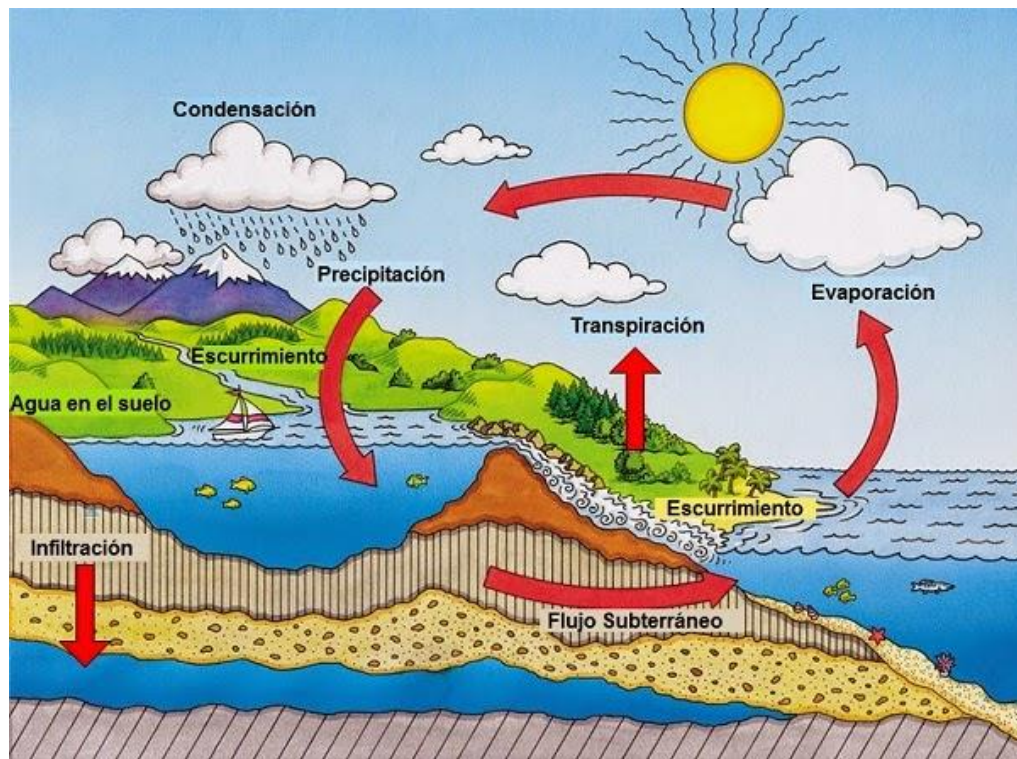
- Copiar contenido en el cuaderno y practicar.
- Enviar al correo, foto de toda la actividad ( con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)

### ¿Qué es el la hidrosfera?

La **hidrosfera** es la capa de agua que rodea la Tierra. El agua cubre casi las tres cuartas partes de la superficie de la Tierra. La mayoría (97%) es agua salada que forma mares y océanos y, una pequeña parte (3%), se encuentra en la atmósfera y sobre los continentes, generalmente en forma de agua dulce.



## Ciclo hidrológico



**Composición química del agua.** El agua es una sustancia cuya molécula está compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno unidos por un enlace covalente. El término agua, generalmente, se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque esta puede hallarse en su forma sólida, llamada hielo, y en su forma gaseosa, denominada vapor.

**Agua potable o agua** para el consumo humano, es el **agua que** puede ser consumida sin restricción para beber o preparar alimentos. Se puede producir **agua potable** a partir de cualquier fuente natural de **agua** como por **ejemplo agua** subterránea, lagos y ríos (**agua** superficial) o **agua** de mar.

### ¿Cuál es el proceso de tratamiento de agua potable?

Si la fuente del **agua** es superficial (**agua** de un río o lago), el **tratamiento** de potabilización suele consistir en un **proceso** de separación de ciertos componentes del **agua** natural, seguido de la precipitación de impurezas, filtración y desinfección con cloro u ozono.



## **ACTIVIDAD**

1. Elaboro un dibujo donde se exprese el ciclo hidrológico.
2. Señalo la composición química del agua.
3. Menciono tres características que debe tener el agua potable.
4. Elaboro una lista de actividades que realizo en mi casa y en mi escuela, en las que utilizo el agua.

**Área:** Ciencias Sociales

**Contenido:** El paisaje rural

- **Copiar contenido en el cuaderno y practicar.**
- **Enviar al correo, foto de toda la actividad (con buena visibilidad, derechas, en la fecha asignada para su registro)**

**El paisaje rural** es un espacio formado por grandes extensiones de tierra en donde el humano desarrolla actividades agrícolas, ganaderas y forestales, que corresponden al sector económico primario.



**El paisaje rural** suele incluir grandes extensiones de tierra y actividades propias de la **agricultura** o la ganadería. Si la vida urbana está vinculada al sector económico de servicios o a la actividad industrial, el mundo rural incluye el ordeño de las vacas, la siembra de soja o la cría de ganado, entre otras actividades.

Espacio rural es aquel que de forma predominante ofrece materias primas y recursos naturales; en él se desarrolla una amplia gama de actividades económicas. Es un territorio que se distingue de otros por su débil densidad de habitantes y colectividades de tamaño limitado.

Los **elementos que** identifican al **paisaje** natural son los siguientes: área, relieve, agua, clima, suelo, minerales, flora y fauna.

## La actividad agropecuaria

El sector **agropecuario** es un subsector que se integra dentro del sector primario. Este se compone de aquellas **actividades** que comprenden el sector agrícola, o la práctica agrícola, y el sector ganadero, también conocido como sector pecuario.

### **ACTIVIDAD**

1. Nombro las características del paisaje rural venezolano.
2. Hago una lista de productos agrícolas que se cultivan en Venezuela.