



**Educación Media General**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



2da Guía Pedagógica  
Docente: Lorianis Celiz  
4to Año “A” y “B”

Fecha de entrega de la actividad:  
21 de febrero del 2022.  
[celizlorianis@gmail.com](mailto:celizlorianis@gmail.com)

**Área de formación: Geografía Historia y Ciudadanía**

### **Tema Indispensable**

La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural

### **Tema Generador**

La agricultura como proceso fundamental para la independencia alimentaria.

### **Referentes Teóricos-Prácticos**

Lagos, ríos y mar para nuestra producción pesquera.

### **Desarrollo del Tema**

***A continuación, se presenta un texto que debes leer con detenimiento. Con ayuda de un familiar realiza el análisis correspondiente para cumplir con la asignación.***

*Lagos, ríos y mar para nuestra producción pesquera.*

*Venezuela posee, aparte de una gran cantidad de espacio marítimo, numerosos ríos y lagos que favorecen la actividad pesquera, la cual tiene un gran potencial en nuestro país. Históricamente, la pesca era practicada por los aborígenes venezolanos antes de la llegada de los españoles, y en la actualidad su importancia radica principalmente en la posibilidad de obtener un alimento económico y muy importante para la dieta de la población.*



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



## Educación Media General

*La pesca marítima proporciona una gran variedad de especies, principalmente en el área que limita con el mar Caribe (desde Castilletes hasta el Golfo de Paria), entre las cuales podemos destacar: atún, sardina, cazón, pargo, mero, calamar y camarón.*

*Este tipo de pesca genera una importante cantidad de empleos a aquellos hombres y mujeres del mar que habitan en las poblaciones próximas a las costas.*

*Otra de las especies bastante explotada, sobre todo en el área del archipiélago de Los Roques, es la langosta. La captura se realiza a través del buceo a pulmón. Por lo general, se encuentra entre los cuatro o cinco metros de profundidad; una vez localizada es atrapada con una especie de lazo por la cola.*

*El estado con mayor producción pesquera en el país es Sucre, con más de 60%, seguido de Nueva Esparta, Falcón y Zulia.*

*Por otra parte, quienes realizan la pesca en aguas continentales habitan por lo general en lugares cercanos a los ríos o lagos. En nuestro país, esta actividad se lleva a cabo principalmente en el río Orinoco, el río Apure y el lago de Maracaibo, con sus respectivos afluentes.*

*En el Orinoco, la pesca obtiene un mayor rendimiento entre los meses de noviembre y abril, gracias a la disminución de los caudales de agua, lo cual facilita la captura de numerosas especies entre las que se destacan: bagre, coporo, cachama, bagre paisano, morocoto, sapoara, palometa, entre otros.*

*El río Apure, por su parte, permite la obtención de las siguientes especies: bagre blanco pobre, curito, curbinata, bagre rayado y los ya mencionados coporo, cachama y morocoto, entre otras.*

*El sistema fluvial presente en el lago de Maracaibo divide la producción pesquera en dos partes: norte, donde se obtienen especies de origen marino; y sur, que aporta aquéllas de agua dulce. Algunos de los peces obtenidos en el lago de Maracaibo son: curvina (aguas dulces y salobres), mariana (agua dulce), manamana (agua dulce), carite pintado (agua salada), bocachico (agua dulce), carpeta (agua salobre y dulce), armadillo (agua dulce) y bagre (agua salobre y dulce).*

*Los diferentes tipos de pesca deben realizarse según lo establecido en la Ley de Pesca y Acuicultura del año 2009, de una manera responsable con la finalidad de preservar los ecosistemas de las especies. También deben aplicarse las medidas sanitarias adecuadas para la conservación de los peces sacrificados, de manera que puedan llegar en buen estado a las manos del consumidor.*

**La acuicultura:** Consiste en la cría de especies vegetales o animales en condiciones de confinamiento. Para ello, se aplican diferentes técnicas y métodos destinados a obtener un óptimo rendimiento. Puede realizarse en agua dulce o de mar. En Venezuela, se practica principalmente la piscicultura (cultivo de peces) y la camaronicultura (cultivo de camarones).

Esta práctica se ha venido incrementando en los últimos años con el fin de aumentar la producción, sin intensificar la captura de especies en su hábitat natural, así como para contribuir con la seguridad alimentaria de los venezolanos y las venezolanas. La producción obtenida está dirigida principalmente al mercado nacional.

Para realizar esta actividad se deben tomar medidas como la disponibilidad de agua suficiente (sobre todo en los lugares apartados de las fuentes de agua dulce o de mar) y la temperatura ideal para el óptimo desarrollo de las especies.

La trucha, por ejemplo, es una de las especies más utilizadas para la acuicultura. La cría se realiza principalmente en los estados Mérida y Trujillo. El proceso es algo complejo. Una vez que se obtienen los alevines, éstos son colocados en tanques de incubación y alimentados con los insumos necesarios para que puedan crecer. Al mes y medio son trasladados a otro tanque, donde se les proporciona una dieta variada. Cuando cumplen entre tres y cuatro meses, las truchas deben ser separadas y tratadas con rigurosidad para evitar que se coman entre ellas, debido a que este tipo de pez es carnívoro. Por último, son llevadas a los estanques de engorde; allí se seleccionan por su tamaño para llevarlas al matadero, donde se aplican las condiciones necesarias de limpieza, lavado y refrigeración para luego ser puestas a la venta.

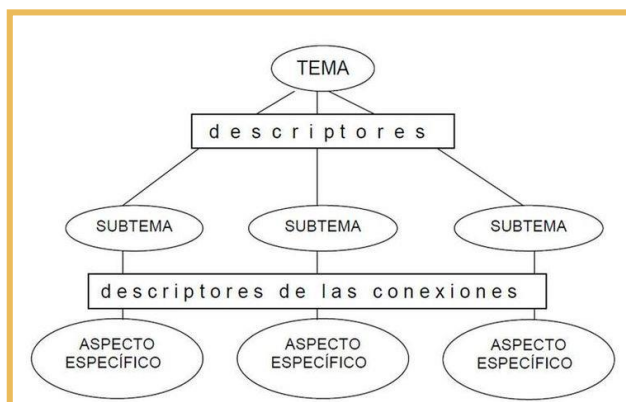
El proceso de criar una trucha, desde que es un alevín hasta que se lleva al matadero, dura aproximadamente un año; para que la cría de esta especie pueda tener éxito, debe contarse con el alimento suficiente y los cuidados necesarios.

### Actividades de Evaluación

- **Elabora un mapa conceptual de ¿cómo se clasifica la pesca en Venezuela?**
- **Elabora una infografía partiendo de ¿Qué es la acuicultura?, ¿cómo se practica? y ¿qué elementos deben existir para que se pueda realizar?**



**Los mapas conceptuales:** Son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos. Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos.



**La Infografía:** Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además de las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.



## Orientaciones Generales

*Puedes ser en digital o a mano. Debe enviar solo un documento en la fecha prevista de entrega, para que el proceso de evaluación sea más efectivo.*

### Aspectos a evaluar:

- Creatividad y diseño de los mapas : 5 puntos
- Coherencia en la explicación del tema: 10 puntos
- Relación y jerarquización de conceptos. 5 puntos

20 puntos



*Educación Media General*



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad



### Convivir de actividad 1.

Presentación de la actividad.  
Responsabilidad y puntualidad en la entrega.  
Seguimiento de orientaciones.  
Retroalimentación docentes- estudiante.



10 puntos.

### Bibliografía, Referencia Orientadora:

Libro de la colección bicentenario geografía de Venezuela de 5 año



- Horarios de atención al estudiante. 4:00 a 7:00 pm por teléfono
- También pueden contactarme por correo durante todo el día
- Correo por donde deben enviar la actividad [celizlorianis06@gmail.com](mailto:celizlorianis06@gmail.com)