

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
U E "Libertador Bolívar" PDVSA
Miraflores, estado Monagas



Actividades del mes de Abril



Prof. Patricia Díaz

III Fase
Guía #2
4to grado "A"

Horario de Clases



Semana I

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Especialista	especialista

Semana II

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Sociales	Especialista	especialista

Las actividades de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, deben ser enviadas al siguiente correo electrónico:

prof.patriciadiaz88@gmail.com

deben adjuntar todas las actividades solicitadas en las guías en un mismo correo, se les agradece colocar el nombre del estudiante en cada una de las actividades.

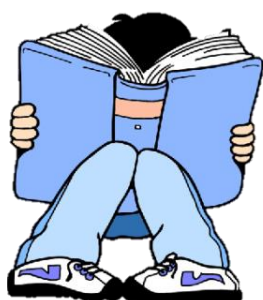


Semana

7

Área: Lenguaje

Contenido: El Libros



Lee detenidamente y copia en tu cuaderno lo más importante.

Se define como libro al conjunto de hojas de papel, que al ser unida con un soporte o tapa forma un volumen o edición.

Las partes externa de un Libro

Forro - camisa o sobrecubierta-

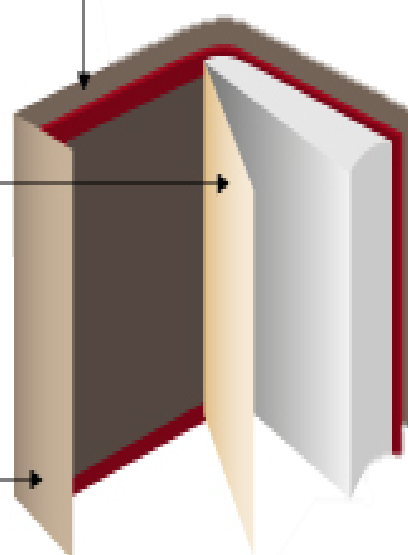
Cubierta, generalmente de papel, que se pone a un libro o un cuaderno.

Guarda

Cada una de las dos hojas de papel que los encuadernadores colocan entre los forros y las primeras hojas.

Solapa

Prolongación lateral de la cubierta o camisa de un libro, que se dobla hacia dentro sin cubrirla del todo, y en la que se imprimen advertencias o anuncios.



Cubierta

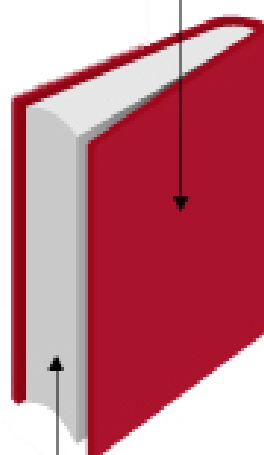
Cada una de las partes, anterior y posterior, que cubren los pliegos de un libro, que suelen ser de un material más duro que el de los pliegos (catón, plástico o piel).

Lomo

Parte del libro opuesta al corte de las hojas, en la cual se pone el rótulo.

Canto

Extremidad o lado de cualquier sitio; corte del libro, opuesto al lomo.



Las partes interna de un Libro



Portada

Primera plana de los libros impresos, en los que figuran los elementos necesarios para identificar al libro: el título, el nombre del autor y el lugar y año de la impresión.



Epígrafe

Cualquier frase, sentencia o cita que se coloca al principio de un escrito.

Prólogo

Escrito que antecede al cuerpo de la obra.



Índice

En un libro u otra publicación, lista ordenada de los capítulos, artículos, voces, etcétera, en el contenido, con indicación del lugar donde aparecen.



Capítulo

En cada una de las divisiones de una obra literaria, un tratado, un presupuesto, una ley, etcétera, se encabeza con un número o un título.



Epílogo

Resumen o conclusión de todo lo dicho en un discurso u otra composición literaria.



Colofón

Nota final que se pone en algunos libros; antiguamente se consignaban en ella algunos de los datos que hoy figuran en la portada; ahora suelen expresar la fecha en que acabó de imprimirse y alguna característica de la impresión.

Área: Matemática

Contenido: Propiedades de la adición con decimales.



Recordemos

Esté tema ya debe estar en el cuaderno con otros ejemplos

Propiedades de la Adición

1. Conmutativa: El orden de los sumandos no altera la suma o el total.

Ejemplo: $23,4 + 5,7 = 5,7 + 23,4$
 $29,0 = 29,0$

$$\begin{array}{r} 23,3 \\ + 5,7 \\ \hline 29,0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5,7 \\ + 23,3 \\ \hline 29,0 \end{array}$$

2. Asociativa: Para sumar 3 sumandos podemos agruparlos de distintas maneras y siempre tendremos el mismo resultado.

Ejemplo: $(3,45 + 13,8) + 2,6 = 3,45 + (13,8 + 2,6)$
 $17,25 + 2,6 = 3,45 + 16,4$
 $19,85 = 19,85$

3. Elemento Neutro: El elemento neutro de la adición es el cero. El cero al sumarlo con cualquier otro número natural da como resultado es mismo número. Ejemplo: $56,89 + 0,00 = 56,89$

DJO: Recuerda que siempre se resuelven en primer lugar las operaciones que están dentro del paréntesis.

Actividad



1.- Resuelve y escribe el nombre de la propiedad.

a) $34,05 + 4,5 = \square + \square$

Diagram showing arrows from 34,05 and 4,5 pointing to empty boxes below them, and arrows from those boxes pointing to the empty boxes in the equation.

b) $(2,5 + 9,7) + 3,01 = \square + (\square + \square)$

Diagram showing arrows from 2,5 and 9,7 pointing to a box, and from 3,01 pointing to another box. Then arrows from these boxes point to the empty boxes in the equation. Further arrows point from the empty boxes in the equation to more empty boxes below them.

c) $0,0 + 13,7 = \square$

Miércoles

Área: Naturales

Contenido: Tipos de hábitat



Lee detenidamente

Sin copiar en el cuaderno

Un hábitat **es el lugar físico donde habita una comunidad de organismos determinada**, sean animales, hongos, plantas o incluso microorganismos (microhábitat).

Se trata del ambiente cuyas condiciones resultan apropiadas para que la comunidad en cuestión crezca, se desarrolle y se reproduzca. Dependiendo de las necesidades de esa comunidad, el hábitat puede ser tan amplio como un bosque o una ciudad, o tan estrecho como el tracto intestinal de un ser humano.

Características de los Hábitats

Lógicamente las características de un hábitat concreto como son las condiciones de oxígeno, del tipo de alimento, temperatura, suelo, etc. son las que harán que puedan vivir dentro de ese hábitat unos determinados seres vivos y otros no.

Por eso diferentes seres vivos necesitan hábitats diferentes para vivir.

Así por ejemplo en un hábitat boscoso pueden vivir robles, arañas o pájaros carpinteros, pero no es el hábitat adecuado para que vivan camellos o un pez espada.



Otros ejemplos, **para una bacteria, un charco puede ser su hábitat, para un león su pradera en el África.**

Estos son hábitats que pertenecen a un lugar específico, en el cual las condiciones medioambientales y geográficas hacen posible que la vida animal y vegetal se reproduzca y prospere.

Un hábitat puede cambiar con el paso del tiempo por la acción de los mismos seres vivos que lo habitan.



Investigación

- 1.- Con la ayuda de tus padres ubica información sobre el tema asignado.
- 2.- Para el día 11 de mayo debes llevar imágenes alusivas al tema, pega, regla, colores, marcadores, una lamina de papel bond o hojas de reciclaje ya pegadas del tamaño de una lámina de papel bond.

Tipo de Hábitat	Grupo #1	Grupo #2
Bosque	Samuel A, Saúl M	Jorge A, Cristal C, Carlos V
Desierto	Isabella C, Vanessa V, Daniel Romero	Franklin B, Aleckson C
Montaña	Camila Cabrera, Alejandra S	Daniel Evariste, Oliana V
Región Polar	Kerlys C, Sara H	Albanellys D, Leonardo G
Pantano	Ambar C, Luis H	Valeska P, Angelica M
Selva	Román R, Santiago G	Camila Figueroa, Paola Parra
Río	Sofia Natera, Salvador G	Miranda M, Juan M
Océano	Chiquinquirá V, Paola Pérez, José F	Diannys P, Sebastián M

Semana Presencial



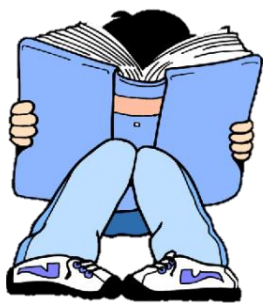


Semana

ガガ

Área: Lenguaje

Contenido: Tipos de Libros



Lee detenidamente y copia en tu cuaderno lo más importante.

Tipos de Libros

- **Libros de Textos**

Son los libros cuyo uso es destinado a la instrucción académica de las personas. En estos existe una variedad de contenido, ejercicios complementarios, etc., de manera que la persona pueda poner a prueba lo aprendido. Se enfoca a una rama de estudio en especial.

Se emplean para fines educativos para complementar y guiar al profesor al educar a sus estudiantes.

- **Libros Digital**

Son los libros que pueden ser leídos por medio de un dispositivo electrónico, sea una computadora, una tableta, un celular inteligente, etc.

- **Libros Científico**

Son los libros cuyo contenido es basado en textos científicos e informaciones pertinentes a la física, química, biología, geología, medicina, etc. Este incluye un lenguaje muy técnico y especializado.

- **Libros Recreativo**

Son los libros utilizados para fines de entretenimiento o recreación. Estos libros contribuyen con el desarrollo de la imaginación de la persona ayudando a crear escritos rítmicos, divertidos e interesantes.

Entre estos se encuentran las novelas, los cuentos, las historietas, etc.

Área: Matemática

Contenido: Multiplicación de números decimales.



Copia en tu cuaderno

Multiplicaciones con decimales y números enteros

En el este caso multiplicamos un número con decimales por otro sin decimales, como por ejemplo:

$$641,85 \times 4 = ?$$

Paso 1

Colocamos los dos números de modo que el factor más largo esté arriba y el más corto, debajo.

$$\begin{array}{r} 641,85 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Paso 2

Resolvemos la multiplicación como hacemos normalmente con números enteros. Después, contamos las cifras que hay después de la coma en el número decimal y colocamos la coma en el resultado para que quede el mismo número de cifras decimales.

$$\begin{array}{r} 641,85 \\ \times 4 \\ \hline 2567,40 \end{array}$$

Tiene 2 decimales

Colocamos la coma para que haya 2 decimales

Multiplicaciones de decimal por decimal

En este caso, los dos factores tienen números decimales:

Multiplicaciones de decimal por decimal

En este caso, los dos factores tienen números decimales:

$$73,24 \times 5,1 = ?$$

Paso 1

Como en el caso anterior, lo primero es colocar los dos números de modo que el factor más largo esté arriba y el más corto, debajo.

$$\begin{array}{r} 73,24 \\ \times 5,1 \\ \hline \end{array}$$

Paso 2

Resolvemos la multiplicación como hacemos normalmente con números enteros. Después, contamos las cifras que hay después de las comas de los dos factores. El resultado debe tener tantas cifras decimales como los dos factores juntos.

$$\begin{array}{r} 73,24 \\ \times 5,1 \\ \hline 7324 \\ + 36620 \\ \hline 373,524 \end{array}$$

Diagram illustrating the decimal multiplication process:

- 73,24 has 2 decimal places (indicated by a red dashed box and arrow).
- 5,1 has 1 decimal place (indicated by a red dashed box and arrow).
- The result, 373,524, has 3 decimal places (indicated by a green dashed box and arrow), which is the sum of the decimal places of the factors (2 + 1).



Practiquemos

$$\begin{array}{r} 754,6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,129 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 156,76 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,697 \\ \times 4,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46,56 \\ \times 9,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9715,6 \\ \times 5,7 \\ \hline \end{array}$$

Área: Naturales

Contenido: Autoestima



Lee detenidamente

Sin copiar en el cuaderno

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante **de querernos y aceptarnos como somos** por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Y por supuesto, todo esto hace que seamos más felices y podamos relacionarnos con la gente de nuestro alrededor de una forma más agradable y asertiva.

Los niños con una buena autoestima:

Se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer.

Ven las cosas positivas sobre sí mismos.

Crean en sí mismos, incluso cuando no tienen éxito a la primera.

Se sienten valorados y aceptados.

Se aceptan a sí mismos, incluso aunque cometan errores.

Tener una baja autoestima significa que uno no se siente bien consigo mismo.

Los niños con baja autoestima:

No creen que sean tan buenos como los demás.

No se sienten valorados ni aceptados.

Piensen más en las veces que fracasan, que en las que hacen las cosas bien.

No ven las cosas positivas que tienen.

Son duros consigo mismos y desisten con facilidad.

La autoestima es importante

He aquí tres cosas que debes saber sobre la autoestima:

1.- Tener autoestima te ayuda.

Te da el coraje para probar cosas nuevas. O para hacer nuevos amigos. Con autoestima, crees en ti mismo. Sabes que te pueden ocurrir cosas positivas cuando lo intentas. La autoestima ayuda cuando las cosas no salen como lo esperabas. Te ayuda a aceptar los errores. Si erraste un gol o has perdido un libro de la biblioteca, tal vez no te enfades mucho contigo mismo. Simplemente, volverás a intentarlo. Buscas la manera de hacerlo mejor.

2.- Tener una baja autoestima es negativo para ti.

Hace que los niños se sientan inseguros. No creen que puedan hacer las cosas bien. Cuando los niños tienen una baja autoestima, tal vez no se esfuerzan. Quizás no vayan tras sus metas. Tal vez tengan miedo de fracasar. La baja autoestima hace que un fracaso se vea peor de lo que realmente es. Hace que los errores parezcan peores de lo que en verdad son. Hace que resulte difícil olvidar las cosas que salieron mal. En lugar de volver a intentarlo, los niños con baja autoestima tal vez se den por vencidos.

3.- Puedes hacer crecer tu autoestima.

La autoestima puede empezar con las cosas que dicen los padres a sus hijos cuando son muy pequeños. Un padre le puede decir a su hijo cuando todavía es un bebé: "Mira lo que eres capaz de hacer: ¡ya andas solo!". Escuchar elogios y cosas buenas hace que un bebé se sienta bien y orgulloso de sí mismo. A medida que creces, la autoestima puede crecer. Los padres y los maestros te pueden decir que ven cosas buenas en ti. Los amigos te pueden ayudar a sentirte querido. Tú también puedes mejorar tu autoestima. Está atento a las veces que pruebas cosas nuevas. Está atento a las veces que aprendes a hacer algo. ¿Probaste un nuevo deporte? ¿Aprendiste a andar en bicicleta, a tocar una canción o a hacer un problema de matemática? Siéntete feliz y orgulloso. No hace falta que presumas de ello y lo digas a voz en grito, pero felicítate a ti mismo con un: "¡Bien hecho!".

Cómo alimentar tu autoestima

Prueba los siguientes pasos:

•Haz una lista de las cosas que haces bien.

¿Puedes cantar o bailar? ¿Lees bien? ¿Eres bueno en los deportes? ¿Sabes contar chistes? Si tienes problemas para hacer la lista, pídeles ayuda a tus padres o a un amigo.

•Practica las cosas que haces bien.

Piensa en formas de poner en práctica cada día algunas de las cosas que te salen bien.

- **Cambia el: "No puedo" por el "¡Puedo!"**.

Tal vez, la vocecita que tienes dentro de la cabeza te diga: "No, no me sale bien", "No soy capaz" o "¡Es demasiado para mí!". Eso es porque piensas negativamente sobre ti mismo. Decide cambiar tu forma de pensar. Piensa: "Voy a intentarlo", "Yo puedo hacerlo". Piensa: "Daré lo mejor de mí mismo". Piensa: "Le pediré ayuda a alguien".

- **Esfuézate al máximo.**

Te puedes sentir bien contigo mismo cuando pruebes una cosa y lo hagas con ganas. Cuando te esfuerzas, tu autoestima crece.

- **Pasa tiempo con la gente que te quiere.**

Haz cosas que disfrutes con tus padres o tu familia. Eso te ayudara a trabajar tu sensación de pertenencia. Y esto aumenta la autoestima.

- **Coopera con los demás.**

Haz cosas lindas por tus padres. Ayuda con las comidas, la limpieza o con el alimento de las mascotas. Cuando haces cosas buenas, te sientes bien contigo mismo. Te das cuenta de que lo que haces



Actividad

1. Realiza una entrevista

Les diremos a los estudiantes que imaginen que van a hacerse una entrevista a sí mismos. Deben pensar que cosas se preguntarían, como se presentarían a sí mismos, que cosas dirían. Cuando tengas esta información realizarán un video de máximo 5min.