



República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación  
UE "Libertador Bolívar"  
Miraflores, estado Monagas



## Guías pedagógicas de inglés

Docente: Eliana González  
Correo: elianagp2601@hotmail.com  
Área de formación: inglés  
1er año "A" – B"

### Desarrollo del los temas:

Cada uno de los referentes teóricos serán explicado a través de una guía de estudio, con explicación en español con ejemplos en inglés y su respectiva traducción. Dichas guías serán colocada en el portal web de la institución. Si algún representante o estudiante presenta dudas con relación al contenido de la guía debe comunicarse vía telefónica a través de mensajes de texto, whatsapp o llamada.

### Orientaciones generales

Las guías de estudios contienen lo siguiente:

**1era guía:** Expresión "Want to be", profesiones, y expresiones útiles relacionadas a empleo.

**2da guía:** Oraciones enunciativas e interrogativas en presente continuo.

**3era guía:** Reglas de los verbos con la 3ª persona del singular en presente simple.

A través de estos referentes teóricos se busca que el estudiante conozca y aprenda sobre la forma correcta de usar la frase para expresar que quiere ser, que profesión quiere tener, escribir y decir oraciones en presente continuo y a conjugar los verbos en presente simple con la tercera persona en singular. Con el fin ultimo de alcanzar competencias lingüísticas que requerirá en el futuro en su desenvolvimiento profesional dentro o fuera del país.



# Orientaciones para la realización de las actividades

La elaboración de las actividades realizadas de manera digital debe llevar las siguientes indicaciones:

**Letra:** Times New Roman o una letra similar para todo el texto.

**Número de la letra:** 12. Título y subtítulo 14

**Interlineado:** 1.5

**Márgenes:** Superior 2.5cm inf: 2.5 cm , izquierdo y deerecho 3 cm.

Nombre, apellido, año y sección del estudiante.

Las actividades todas se recopilarán en un solo documento para luego ser enviado al docente.



## ¿Qué estaré evaluando?

Parámetros explicados anteriormente, es decir, si el documento es digital, respetar las indicaciones para la elaboración del mismo. Si es manuscrito, igual, agregando los aspectos formales de la escritura, márgenes, pulcritud y organización del contenido, puntualidad en la entrega y desarrollo de la actividad. Si las actividades son en manuscrito, realizarla de manera organizada para enviarla al correo o WhatsApp. Tener presente que la letra debe ser legible, la foto igual, que se pueda percibir y leer correctamente la información.

## La escala de evaluación será de la siguiente forma:

- Dominio del contenido evaluado **10 puntos**
- Puntualidad en la entrega **5 puntos**
- Organización y presentación en cuanto a la elaboración de la actividad **5 puntos**

## Fecha de entrega

Primeramente, la guía pedagógica está elaborada con la finalidad, que ustedes me envíen las tres actividades en un solo archivo, haciendo más viable la organización de sus actividades y un envío eficaz para ambos.

Tendrá tres fechas para entregar:

Fecha 1: 25 al 29/01/2021

Fecha2: 22/ al 26/02/2021

Fecha3: 08/ al 12/03/2021

Se les recuerda que deben enviar todas las actividades en un solo documento en algunas de esas fechas expuestas, por ende, tienen chance desde ahorita hasta marzo para realizar sus tres actividades y enviar su autoevaluación del convivir.

Cuando me envíen sus tres actividades, habrá un plazo de 5 días para entregarles las correcciones, observaciones y calificación. Usted solo enviara el documento en el que resolvió sus actividades sin la guía pedagógica.

Es importante, notificar al docente mediante un mensaje el envío de la actividad por parte de ustedes, para dar acuse de recibido y no exista dudas si se envió el documento o llegó al correo.

**El horario de atención para la segunda fase será el siguiente:**

De lunes a viernes de 9 a 11 am y de 3 a 6pm

No estaré respondiendo mensajes ni llamadas fuera del horario de atención.

Las dudas plantearlas al privado, ya que, por esta fase no se empleará el aula chat de Telegram. Todo el material será enviado por el portal web de la institución y cualquier información por los grupos oficiales de WhatsApp de la institución.

### **Evaluación del convivir**

Cuando hablamos de autoevaluarnos, es darnos cuenta cuales son nuestras fortalezas y nuestras debilidades, para ir mejorando. No podemos mejorar si no reconocemos nuestras fallas. En este sentido ustedes evaluarán 10 puntos y 10 puntos evaluaré según los siguientes criterios:

**¿Qué evaluaré yo como docente?**

**Entrega de las actividades, de acuerdo a las fechas pautadas. 5 puntos.**

Si no entrego mis actividades en el tiempo y en la holgura dada por la institución y el docente, no puedo considerarme un estudiante de 5 puntos, a menos que esté justificado con un reposo médico, avalado por informe médico, informe que deben enviar al docente guía.

**Responsabilidad y disposición en realizarlas 5 puntos.**

Cuando hablamos de responsabilidad y disposición, es planificarnos y organizarnos en familia para realizar las actividades y más aún con la holgura de tiempo dada, cualquier situación debe ser reportada con tiempo. Si no entrego mis actividades, o no hago las actividades de manera adecuada, ¿Cómo puedo evaluarme con 5 puntos?

**¿Qué van a evaluar ustedes en su autoevaluación?**

Disciplina a la hora de realizar las actividades 10 puntos.

Solo papá, mamá o representante sabe si ustedes son disciplinados en casa.

Nota: si considero que la nota no está acorde con la realidad, se estará notificando.





**Tema indispensable:** Proceso social del trabajo.

**Tema generador:** Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.

**Tejido temático:** Encuentros para intercambiar ideas acerca de las diferentes profesiones y ocupaciones que contribuyan con el desarrollo de la comunidad, la región y el país.

**Referentes teóricos:** Preguntas y respuestas acerca de lo que aspiran ser.

**Fecha de transmisión del contenido en el programa televisivo del Plan Cada Familia una**

**Escuela:** 22/01/2021

## Want to be

### Jobs / trabajos

- My sister is a dancer/ Mi hermana es una bailarina.
- I am a dentist/ Yo soy dentista.
- My best friend is a lawyer/ Mi mejor amigo es abogado.
- Julia is a scientist/ Julia es una científico.
- Peter is a salesman/ Pedro es un vendedor.
- My father is a farmer/ Mi papá es un granjero.
- That man is a driver/ Ese hombre es un conductor.
- My friend is a musician/ Mi amigo es músico.
- This woman is a doctor/ Esta mujer es una doctora.

### Asking about Jobs (Places)/ Preguntar sobre profesiones (Lugares)

- Where do you work? / ¿Dónde tú trabajas?  
I work in a school/ Yo trabajo en una escuela.
- Where does she work? / ¿Dónde ella trabaja?  
She works in a Company/ Ella trabaja en una compañía.

### Want to be / Quiero ser

What do you want to be? / ¿Qué quieres ser?  
I want to be a writer/ Yo quiero ser escritor.

What does Peter want to be? / ¿Qué quiere ser Peter?

Peter wants to be a doctor./ Peter quiere ser doctor.

He wants to work at Central Hospital. / El quiere trabajar en el Hospital Central.

### Asking about Jobs/ Preguntar sobre empleos

- What do you do? / ¿Qué haces tú?  
I am a teacher/ Yo soy profesora.
- What does she do? / ¿Qué hace ella?  
She is a secretary/ Ella es una secretaria.

Tip: Do se usa con I, You We y con They.  
Does se usa con She, He y con It.



# Vocabulary/ Vocabulario



*Accountant:* contable

*Air hostess:* azafata

*Architect:* arquitecto

*Baker:* panadero

*Bricklayer:* albañil

*Businessman/ woman:*  
empresario/a

*Caretaker:* portero o  
conserje

*Cashier:* cajero

*Consultant:* consultor

*Cook:* cocinero



*Counsellor:* consultor o asesor

*Chemist:* químico o  
farmacéutico

*Dressmaker:* modista

*Dustman (UK) or garbage  
collector (US):* basurero

*Fireman:* bombero

*Florist:* florista

*Journalist:* periodista

*Lawyer:* abogado

*Librarian:* bibliotecario

*Life guard:* socorrista

*Lorry driver (UK) or truck driver  
(US):* camionero

*Nanny:* niñera

*Office worker:* oficinista

*Pastry cook:* pastelero o repostero

*Plumber:* fontanero

*Porter:* portero

*Postman (UK) or mailman  
(US):* cartero

*Researcher:* investigador

*Secretary:* secretario (a)

*Shop assistant:* dependiente de  
tienda

## Expresiones útiles sobre trabajo en inglés

Estos términos y expresiones te resultarán muy útiles para hablar de trabajo en inglés

*Apply for a job:* solicitar un trabajo

*Be in charge of:* estar a cargo de algo

*Break:* descanso

*Budget:* presupuesto

*Day off:* día libre

*Duties:* tareas

*Full-time:* tiempo completo

*Get a job:* conseguir un trabajo

*Get promoted:* conseguir un ascenso

*Health insurance:* seguro médico

*Hire / contract:* contratar

*Overtime:* horas extra

*Paperwork:* papeleo

*Part-time:* tiempo parcial

*Qualifications:* cualificaciones,  
estudios

*Retire:* jubilarse

*Sack:* despedir

*Self-employed:* autónomo

*Skills:* habilidades

*Working day:* día laborable



## II Guía pedagógica de inglés

Área de formación: inglés  
Docente: Eliana González  
2do año "A" – B"

**Tema indispensable:** Ciencia, tecnología e innovación.

**Tema generador:** Salud integral de los seres vivos.

**Tejido temático:** Las tecnologías como medio para promover la investigación y comunicación en todos los espacios.

**Referentes teóricos:** Presente continuo.

**Fecha de transmisión del contenido en el programa televisivo del Plan Cada Familia una Escuela:** 19/02/2021

# Presente continuo

El presente continuo en inglés se usa para describir acciones que están en progreso.

### Formas:

- **Afirmativa:** sujeto + am/is/are + verbo con –ing+ complemento.
- *Ejemplo: Elsa is reading a book./Elsa esta leyendo un libro.*  
*We are reading a book/ Nosotros estamos leyendo un libro.*
- **Negativa:** sujeto + am/is/are + not + verbo con –ing + complemento.
- *Ejemplo: You are not listening to me/ Tu no me estas escuchando a mí.*  
*I am not listening to you. / Yo no te estoy escuchando a ti.*
- **Interrogativa:** am/is/are + sujeto + verbo con –ing+ complemento+?
- 

*Ejemplo: Is Sam singing a song? ¿Estaba Sam cantando una canción?*  
+ Yes, he is singing a song./ Si, el esta cantando una canción.  
- No, he is not singing a song/ No, el no esta cantando una canción.

*Are they singing a song now? ¿Están ellos cantando una canción ahora?*  
+ Yes, they are singing a song now. / Si, ellos estaban cantando una canción ahora.  
- No, they are not singing a song now / No, ellos no estaban cantando una canción.





**Tema indispensable:** Democracia participativa y protagónica, en un Estado de derecho y de justicia.

**Tema generador:** Las matemáticas en nuestra vida diaria.

**Tejido temático:** Experiencias de actividades y proyectos que se han estado realizando en la escuela y en la comunidad, y su aporte a los procesos de transformación social (radios y televisoras comunitarias).

**Referentes teóricos:** Reglas para la conjugación de los verbos con la 3ª persona en singular en presente simple.

**Fecha de transmisión del contenido en el programa televisivo del Plan Cada Familia una Escuela:**

26/02/2021

## Reglas del presente simple:

Es necesario conocer como conjugar los verbos cuando el tiempo verbal es presente simple. Y sobre todo cuando se habla de la 3era persona (She/He/It) en singular ya que los verbos sufren cambios. Es por ellos que se explican las siguientes reglas.

### 1, Normalmente se forma añadiéndole al verbo una **-s** final:

- I play basket-ball (Yo juego balón cesto) → He plays basket-ball (El juega balón cesto).

### 2, Si el verbo acaba en **-o, -ss, -ch, -sh, o -x**, se añade **-es**:

- You do the homework (Tu haces la tarea) → He does the homework (El hace la tarea)
- I Kiss my mother (Yo beso a mi madre) → She kisses her mother. (Ella besa a su madre)
- You push the door (Tu empujas la puerta) → She pushes the door (Ella empuja la puerta)
- I relax (yo me relajo) → He relaxes (el se relaja)

### 3, Si acaba en **-y** precedida de consonante, cambia la **-y** por **-ies**:

- We study (Nosotros estudiamos) → She studies (Ella estudia)

### 4, Los verbos modales permanecen exactamente igual: **can / poder, may/ poder, must/ deber, etc:**

- I can play guitar (Yo puedo tocar guitarra) → He can play guitar. (El puede tocar guitarra)

### 5, El verbo "to have/tener" se transforma en "has". **I/you/we/they have, she/he/it has.**

- I have a pencil. (Yo tengo un lápiz) → She has a pencil. (Ella tiene un lápiz).

