



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Miércoles, 03 febrero 2021

Docente: Naivys Tabata

5to. Año "A" y "B"

Área de formación: Geografía Historia y Ciudadanía

Tema Indispensable

Defensa integral de la nación.
Seguridad y soberanía alimentaria.

Tema Generador

Seguimos invictos en Carabobo, hacia el Bicentenario.
Pueblos indígenas en Venezuela.

Referentes Teóricos-Prácticos

La cordillera Andina.
Zonas pesqueras marítimas de Venezuela.

Desarrollo del Tema

Lee el texto que te presenta a continuación, como referencia al tema a estudiar, complémntalo buscando información adicional y responde la asignación.

La cordillera de los Andes, o simplemente los Andes, es un sistema montañoso de Sudamérica, la cordillera más larga de las tierras emergidas, y la segunda más alta del mundo después del Himalaya. No se conoce con precisión el origen de su nombre, aunque se suponen varias posibilidades; una de las más aceptadas es que "Andes" proviene del quechua anti, que significa "cresta elevada", o "este". Otros sugieren que se deriva de Antisuyo, una de las cuatro regiones del imperio inca. De forma paralela a la costa, se asienta sobre una región de alta actividad sísmica y volcánica: el Cinturón o Anillo de Fuego del Pacífico. Pese a las inestables condiciones geológicas en



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

gran parte de su extensión, y a la menor concentración de oxígeno debido a la altitud, varios pueblos nativos poblaron y pueblan la región de los Andes, tras adaptarse a al relieve y a la altitud. Los incas son quizá el pueblo más famoso que habitó suelo andino en tiempos prehispánicos; se establecieron en parte del actual Perú y emplazaron su ciudad icónica, Machu Picchu, en las inmediaciones de la montaña del mismo nombre, a más de 2.400 metros sobre el nivel del mar.

Características

La cordillera de los Andes tiene una longitud de aproximadamente 7.000 kilómetros, una anchura aproximada de 200 a 700 kilómetros y una elevación máxima de 6.961 metros, o la elevación máxima del Aconcagua. Se localiza en la región occidental de América del Sur, desde la costa del Caribe hasta el extremo sur del continente, a través de 7 países: Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y Argentina. La cordillera se constituye por varias montañas y volcanes, entre los que se encuentran el Aconcagua, el Nevado Ojos del Salado, el Huascarán, el Chimborazo, el Nevado del Ruiz, el Galeras y el Bonete.

Características de los Andes

Su cumbre más alta es el Aconcagua, y los picos más altos se encuentran en Perú, Argentina y Ecuador, mientras que los más bajos están en los extremos norte y sur. Algunos de los volcanes más altos del mundo se encuentran en la cordillera, y se calcula que contiene alrededor de 183 volcanes activos. También existen algunas fuentes termales y depósitos de minerales. La totalidad de la cordillera se divide en 3 secciones: los Andes del norte, en Venezuela y Colombia; los Andes centrales, en Perú, Bolivia y Ecuador; y los Andes del sur, en Chile y Argentina; sirven como frontera natural entre estos dos últimos, así como entre algunas regiones entre países. Las montañas se hallan, en su mayor parte, dentro de los trópicos, pero las altas cumbres tienden a cubrirse de nieve y cerca del ecuador algunas albergan glaciares. No obstante, gran parte del territorio andino posee condiciones áridas, especialmente en la zona este. En el oeste las precipitaciones son más abundantes. No obstante el terreno accidentado de gran parte de su extensión, en la región andina se encuentran varias mesetas a altitud considerable; ahí se localizan algunas de las ciudades sudamericanas más importantes, como Quito, La Paz y Bogotá. El Altiplano andino es la segunda mayor meseta del mundo, y emerge entre Bolivia y Perú, a una elevación de más de 3.600 metros sobre el nivel del mar.

Formación

Es una cordillera de orogenia Mesozoica-Terciaria. Los Andes están situados sobre una región aun tectónicamente activa, en donde los terremotos y las erupciones volcánicas no son eventos raros. Se considera que estas montañas son geológicamente jóvenes; se presume que su formación tuvo su génesis tras la fragmentación de Pangea, y que durante la época de los dinosaurios la región estaba ocupada por un gran lago o un mar interior.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

La Cordillera de los Andes forma un eje norte-sur de influencias culturales. Una larga serie de desarrollo cultural culminó con la expansión de la civilización incaica y el Imperio Inca en los Andes centrales durante el siglo XV. Los incas formaron esta civilización a través del militarismo imperialista y de una gestión gubernamental cuidadosa y meticulosa. El gobierno patrocinó la construcción de acueductos y carreteras además de instalaciones preexistentes. Algunas de estas construcciones todavía existen hoy. Devastados por enfermedades europeas a las que no tenían inmunidad y guerras civiles, los incas fueron derrotados en 1532 por una alianza compuesta por decenas de miles de aliados de naciones que habían subyugado (por ejemplo, Huancas, Chachapoyas, Cañaris) y un pequeño ejército de 180 españoles dirigidos por Francisco Pizarro. Uno de los pocos sitios incas que los españoles nunca encontraron en su conquista fue Machu Picchu, que yacía escondido en un pico en el borde oriental de los Andes, donde descienden al Amazonas. Las principales lenguas supervivientes de los pueblos andinos son las de las familias lingüísticas quechua y aymara.

La pesca

Dice Elián Valero, pescador artesanal: “La pesca es un oficio para el que hay que nacer. En Venezuela somos muy afortunados por tener tantas especies de pescados que sirven para la venta, pero hay que hacer esto con conciencia, porque si no lo hacemos vamos a comprometer el futuro de nuestros hijos, de nuestras familias.”

Así como la tierra nos ofrece la posibilidad de desarrollar numerosos cultivos, en nuestro espacio marítimo, ríos y lagos también tenemos las posibilidades de obtener una gran variedad de peces y crustáceos, que es aprovechada principalmente con propósitos comerciales. Sin embargo, durante muchos años, prácticas indiscriminadas de explotación pesquera amenazaron seriamente la existencia de especies marinas debido a la pesca de arrastre, lo que afectó la actividad económica de numerosos hombres y mujeres que tienen en la pesca su único medio para subsistir.

Lagos, ríos y mar para nuestra producción pesquera:

Venezuela posee, aparte de una gran cantidad de espacio marítimo, numerosos ríos y lagos que favorecen la actividad pesquera, la cual tiene un gran potencial en nuestro país. Históricamente, la pesca era practicada por los aborígenes venezolanos antes de la llegada de los españoles, y en la actualidad su importancia radica principalmente en la posibilidad de obtener un alimento económico y muy importante para la dieta de la población.

La pesca marítima proporciona una gran variedad de especies, principalmente en el área que limita con el mar Caribe (desde Castilletes hasta el Golfo de Paria), entre las cuales podemos destacar: atún, sardina, cazón, pargo, mero, calamar y camarón. Este tipo de pesca genera una importante cantidad de empleos a aquellos hombres y mujeres del mar que habitan en las poblaciones próximas a las costas.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

La pesca de arrastre: sacrificio de nuestras especies

Este tipo de actividad, también conocida como retropesca, se realiza en algunos países del mundo con la finalidad de obtener especies situadas entre el fondo marino y una altura de tres metros. Para ello, embarcaciones de gran tamaño por lo general, lanzan sus redes al mar y arrasan con todo aquello que se encuentre en el fondo marino, bien sea plantas, corales, u otras especies que no son de su interés. En Venezuela se practicaba este tipo de pesca desde los años 50 del siglo pasado aproximadamente, cuando el potencial pesquero del espacio marítimo venezolano comenzó a ser explotado mediante esta actividad. Las zonas de nuestro país en donde se practicaba con más frecuencia son: Golfo de Venezuela, Golfo Triste, espacio marítimo entre Higuerote y Barcelona, Isla de Margarita y norte del estado Sucre, Golfo de Paria y Delta del Orinoco. Sin embargo, estos lugares no eran los únicos, pues en las cercanías de las Dependencias Federales también se practicaba la pesca de arrastre.

Actividades de Evaluación

- 1.- En un mapa de América, colorea la cordillera de los Andes desde donde nace hasta donde termina y resume cómo es la diversidad biológica (flora y fauna) y la dinámica fluvial en ella.
- 2.- Menciona Algunas especies obtenidas por la pesca fluvial (ríos) en Venezuela.
- 3.- Señala en un mapa de Venezuela las zonas pesqueras marítimas.
- 4.- ¿Cuáles especies están presentes cerca del sector donde habitas?, ¿Son de mar o agua dulce?, ¿Cómo se llaman?, ¿Consideras importante el consumo de pescado dentro de la dieta diaria?, justifica tu respuesta.
- 5.- Elabora un mapa de Venezuela y ubica las zonas en donde se practicaba la pesca de arrastre. ¿Consideras necesaria la muerte de numerosas especies marinas por el beneficio económico?, justifica tu respuesta.
- 6.- De acuerdo con lo leído: ¿Consideras la actividad pesquera un trabajo sencillo o difícil de realizar?, ¿Por qué?, ¿De qué manera la pesca de arrastre afectaba a los pescadores?.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Orientaciones Generales

Recuerda que eres estudiante de 5to. Año; por eso tus respuestas deben ser respondidas de manera coherente y pertinente; cuidando la redacción, grafía, signos de puntuación y ortografía.

El tamaño de la letra si vas a trabajar en computador es 12 ó 14, no olvides justificar el texto para que quede alineado. Puedes apoyarte en tus padres y familiares para ampliar tus respuestas.

Esta actividad será transmitida por el canal TV, a través del programa “Cada Familia una Escuela” el 08/02/2021 y el 22/02/2021, o lo puedes encontrar en su canal oficial de YouTube.

Si copias información de Internet, analízala y ofrece tu opinión.

Si el trabajo es manuscrito; cuida la presentación, que la letra sea de buen tamaño y legible, así como la foto, la cual debe ser nítida.

Enviar la información al correo: ghcformación@gmail.com o al celular 0412-1864964

Puntaje:

Pregunta 1: 3 puntos

Pregunta 2: 2 puntos.

Pregunta 3: 2 puntos.

Pregunta 4: 4 puntos.

Pregunta 5: 3 puntos

Pregunta 6: 3 puntos

Convivir:

Puntualidad en la fecha de entrega: 1 punto.

Presentación del material: 1 punto.

Seguimiento de instrucciones: 1 punto.

Fecha de entrega: del 08 al 12/03/2021. Si lo quieres hacer antes de esta fecha es válido.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Educación Media General

Bibliografías que puedes consultar para complementar el tema:

Colección bicentenario, programa cada familia es una escuela que se encuentra en por YouTube.

https://es.wikipedia.org/wiki/Cordillera_de_los_Andes

Producción agrícola sustentable en la soberanía alimentaria de la nación. [Documento en línea].
Disponible en: <http://www.aporrea.org/tecno/a54284.html>

Ley de Pesca y Acuicultura. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.877, marzo 14, 2008

La pesca de arrastre es otro gran crimen del capitalismo
http://www.minci.gob.ve/reportajes/2/188180/la_pesca_de.html

<http://www.insopesca.gob.ve>