

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
U E "Libertador Bolívar" PDVSA
Miraflores, estado Monagas

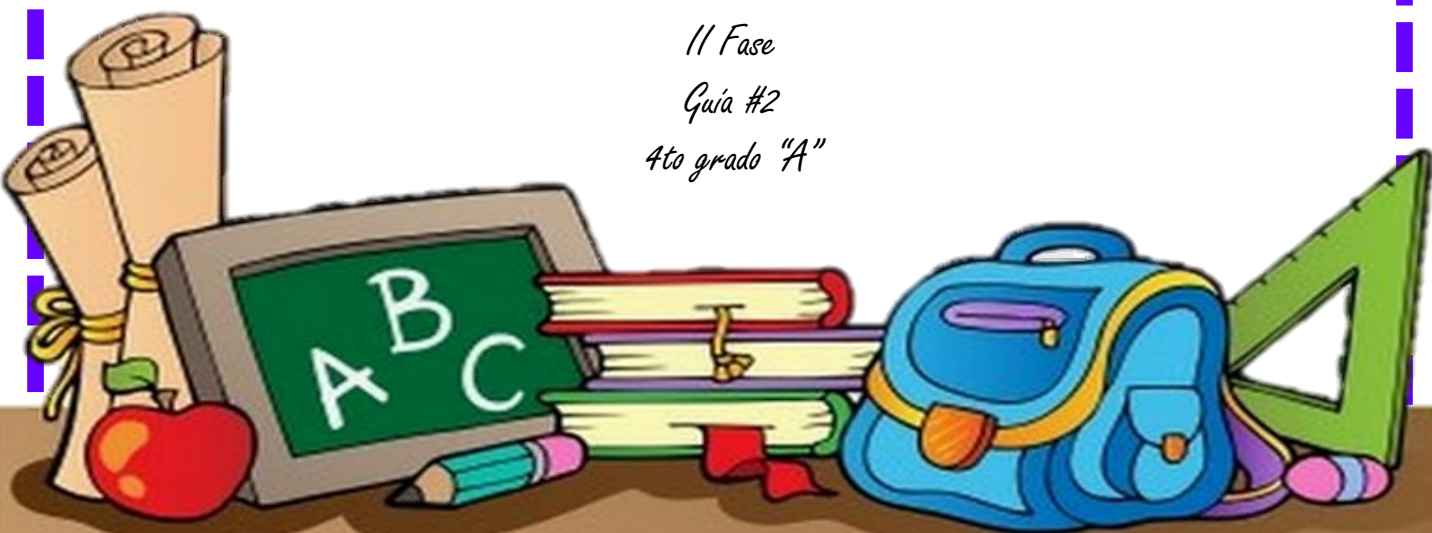


Actividades del mes de Enero y Febrero



Prof. Patricia Díaz

*11 Fase
Guía #2
4to grado "A"*



Horario de Clases

Semana 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Especialista	especialista

Semana 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Sociales	Especialista	especialista

Las actividades de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, deben ser enviadas al siguiente correo electrónico: prof.patriciadiaz88@gmail.com

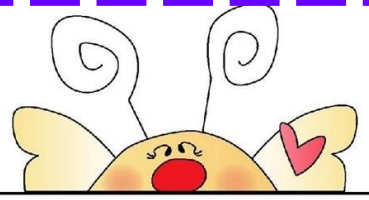
deben adjuntar todas las actividades solicitadas en los guías en un mismo correo, se les agradece colocar el nombre del estudiante en cada una de las actividades.



Г

Семь





LUNES

Área: Lenguaje

Contenido: Aguda, grave, esdrújula y sobresdrújula



Actividad Evaluada

1.- Separa en sílabas estas palabras y rodea su sílaba tónica. Después, clasifícalas:

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| • cima | • albañil | • cáscara |
| • pelota | • cómico | • vegetal |
| • carácter | • cámara | • detrás |
| • cartón | • clavo | • túnel |

2.- Une las sílabas para formar palabras. Después, clasifícalas. No olvides escribir tilde cuando sea necesario.

in
re
a
pa
vi
pu

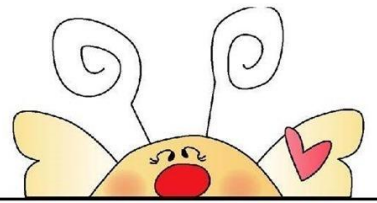
la
ya
bli
bo
mo
sec

to
car
lon
so
mo
ra



Área: Matemática

Contenido: Multiplicación de números naturales



MARTES



Refresquemos Conocimientos
Lee detenidamente sin copiar en el cuaderno

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número.

Por ejemplo:

2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$)

6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces ($6 + 6 + 6 + 6 + 6$)

Cuando vamos a hacer una multiplicación, por ejemplo 5×3 , la escribimos de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

Los términos de la multiplicación son: Factores y Producto (o resultado).

Signo de multiplicación

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

Factores

Producto o resultado

Vamos a hacer una multiplicación: 458×3 .

Tenemos que multiplicar el 3 por cada cifra de 458, empezando por las unidades, después por las decenas y después por las centenas

Cent.	Dec.	Unid.
4	5	8
<hr/>		
X		3



Multiplicamos el 3 por las unidades:

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	4	5	8
			3
X			

3 x 8 es igual a 24:

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	4	5	8
			3
X			
			24

24 tiene dos cifras, tan sólo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (4). La otra cifra (2) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 3 por las decenas:

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
		+ 2	
	4	5	8
			3
X			
			4

3 x 5 es igual a 15; le sumamos 2 y nos da 17:

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
		+ 2	
	4	5	8
			3
X			
		17	4



Al igual que vimos antes, 17 tiene 2 cifras, en el resultado tan sólo escribimos la primera cifra de la derecha (7); la otra cifra (1) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 3 por las centenas:

<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
		+ 1
4	5	8
X		3
		7 4

3 x 4 es igual a 12; le sumamos 1 y nos da 13. Como ya no quedan más cifras por multiplicar ahora si escribimos en el resultado el número entero (13):

<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
		+ 1
4	5	8
X		3
		1 3 7 4

Ya hemos terminado: $458 \times 3 = 1.374$





Actividad

Realízala en tu cuaderno

1.- Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 5893 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9867 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2547 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3521 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

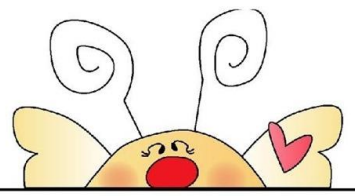
$$\begin{array}{r} 7406 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8214 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$



Área: Ciencias Naturales

Contenido: Sistemas y aparatos del cuerpo humano



MIÉRCOLES



Investiguemos

Lee cuidadosamente:

- ✓ Cada estudiante tiene asignado un tema a investigar.
- ✓ Debe preparar un material de apoyo
- ✓ Realizara un video de máximo 3 minutos, el mismo será enviado vía WhatsApp.
- Sistema articular. (*Samuel Natera, Jorge Aponte, Vanessa Viaje*)
- Sistema circulatorio. (*Franklin Brito, Isabella Cabello, Oliana Velásquez*)
- Sistema endocrino. (*Camila Cabrera, Kerlys Carreño, Carlos Velásquez*)
- Sistema esquelético. (*Aleckson Carvajal, Cristal Carvallo*)
- Sistema inmunitario. (*Ambar Cedeño, José Díaz, Alejandra Salazar*)
- Sistema linfático. (*Albanellys Díaz, Daniel Evariste*)
- Sistema muscular. (*Camila Figueroa, José Ford, Daniel Romero*).
- Sistema nervioso. (*Salvador Gamboa, Santiago García, Chiquinquirá Velásquez*).
- Sistema integumentario. (*Leonardo García, Luis Henríquez*)
- Aparato cardiovascular. (*Sara Hernández, Angelica Marcano*)
- Aparato digestivo. (*Sebastián Marcano, Miranda Márquez*)
- Aparato excretor o urinario. (*Saúl Molino, Juan Moya*)
- Aparato locomotor. (*Sofía Natera, Waleska Palomo*)
- Aparato reproductor. (*Diannys Pérez, Paola Pérez*)
- Aparato respiratorio. (*César Pinto, Paola Parra, Román Rodríguez*)



サ

Seminar

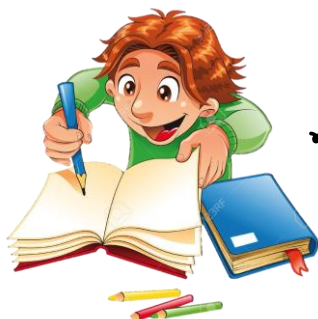


Área: Lenguaje

Contenido: La Oración



LUNES



Copia en tu cuaderno

La oración es el conjunto de palabras ordenadas de manera que tengan sentido completo.

La oración está formada por un sujeto y un predicado:

El sujeto es la palabra o el grupo de palabras de las que se dice algo.

El predicado es la palabra o el grupo de palabras que expresan lo que se dice del sujeto.

La palabra más importante del sujeto y el predicado es el **núcleo**.

En el **sujeto** el núcleo es un nombre o un pronombre: El **jugador** está lesionado.

Ella cocinó el bizcocho.

En el predicado el núcleo es el verbo: Carolina **escribió** el cuento.

- El perro ladra mucho por la noche
SUJETO PREDICADO
- Mi abuela hace magdalenas de chocolate
SUJETO PREDICADO
- Daniel persigue a las palomas en el parque
SUJETO PREDICADO
- Voy al colegio todas las mañanas (SUJETO: YO)
PREDICADO SUJETO



Actividad

1.- En las siguientes oraciones identifica el sujeto y el predicado.

a.- Los niños juegan en el campo de fútbol.

b.- Vamos caminado hacia la parada del autobús.

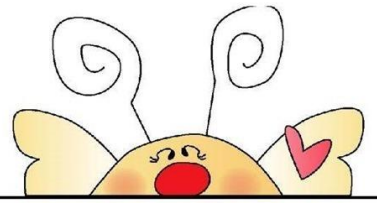
c.- Carlos, Juan y Andrés se fueron en bicicleta al parque.

2.- Realiza 4 oraciones e identifica en núcleo del sujeto y del predicado

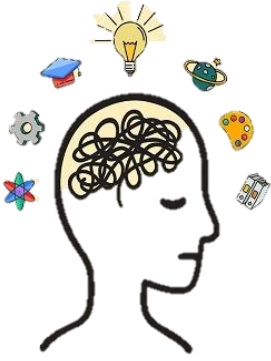


Área: Matemática

Contenido: División de Números naturales



MARTES



Refresquemos Conocimientos
Lee detenidamente sin copiar en el cuaderno

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \leftarrow 2567 \overline{) 12} \rightarrow \text{Divisor} \\ 016 \quad 213 \rightarrow \text{Cociente} \\ 047 \\ \quad \swarrow 11 \rightarrow \text{Resto} \end{array}$$

Dividendo: es el número que vamos a dividir. La cantidad que queremos repartir en partes.

■ **Divisor:** es el número por el que se divide. O las partes en las que queremos dividir la cantidad inicial.

■ **Cociente:** es el resultado de la división, o la cantidad que nos queda en cada parte.

■ **Resto:** Es la cantidad que nos sobra y que no podemos repartir.

Para entender esto, podemos poner un ejemplo:

Tengo 11 caramelos y los quiero repartir entre mis 3 amigos.

■ 11 es el **dividendo** o cantidad que quiero repartir.

■ 3 es el **divisor** o partes en las que tengo que repartir la cantidad.

Los siguientes factores de la división son:

■ **Cociente:** 3 caramelos le tocan a cada uno después de repartir.

■ **Resto:** 2 caramelos me sobran



MÉTODOS PARA DIVIDIR POR DOS CIFRAS

■ Primer método: multiplico el divisor.

Es un método que se basa en usar la misma técnica que usábamos en las divisiones de una cifra. Puede usarse para comenzar a dividir. Se trata de multiplicar el divisor, con sus dos cifras para saber qué número multiplicado por el divisor se acerca a la cantidad que tenemos en el dividendo. Vamos a ver como se hace con un ejemplo: $3728 : 25$

1. Hacer la tabla del divisor. Multiplicar el divisor por las cifras del 1 al 9

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 1 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 2 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline 175 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline 200 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 9 \\ \hline 225 \end{array}$$

2. Comenzar la división. Como el divisor tiene dos cifras, seleccionar dos cifras del dividendo, siempre y cuando estas sean mayores que las del dividendo.

A

$$\overbrace{37}^{25} 28 \overline{) 25}$$

Cogemos dos cifras, porque el divisor tiene dos cifras. Como el 37 es mayor que 25 no necesitamos coger otra cifra más.

B

$$\overbrace{12}^{25} 28 \overline{) 25}$$

Cogemos tres cifras porque el 12 es más pequeño que 25, entonces tenemos que coger 122.



3. Buscar en la tabla del divisor, el número que se acerque más a las cifras del dividendo seleccionadas sin pasarnos. Y colocar el número correspondiente en el cociente.

$$\begin{array}{r} 3728 \overline{)25} \\ 1 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 1 \\ \hline 25 \end{array}$$

Cogemos el 1 porque $25 \times 1 = 25$, lo más cercano a 37 sin pasarnos. Con $25 \times 2 = 50$ nos pasamos.

4. Multiplicar por el cociente. Y restar el resultado a la cantidad seleccionada en el dividendo

$$\begin{array}{r} 3728 \overline{)25} \\ - 25 \\ \hline 12 \end{array}$$

El resultado de multiplicar 25×1 es 25 y se lo restamos al 37. Hacemos la operación $37 - 25$

5. Bajar la siguiente cifra y buscar en la tabla que habíamos hecho del divisor la cifra más cercana a la cantidad que nos queda, sin pasarnos

$$\begin{array}{r} 3728 \overline{)25} \\ - 25 \\ \hline 122 \end{array}$$

Bajamos el 2 y buscamos en la tabla una cifra que se acerque a 122 sin pasarnos.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline 100 \end{array}$$

Cogemos el 4 porque $25 \times 4 = 100$.

6. Poner la cifra correspondiente en el cociente, multiplicar de nuevo por el divisor y restar resultado al dividendo.

$$\begin{array}{r} 3728 \overline{)25} \\ - 25 \\ \hline 122 \\ - 100 \\ \hline 22 \end{array}$$

$25 \times 4 = 100$.



7. Bajar la cifra siguiente y repetir todo el proceso: buscar en la tabla la cantidad, multiplicar y restar.

3728

25

122

100

228

225

003

25

14

25

9

225

El resultado es 149 y el resto es 3



Actividad

Realízala en tu cuaderno

1.- Resuelve las siguientes operaciones en tu cuaderno.

a.- 2468 | 4

b.- 36845 | 21

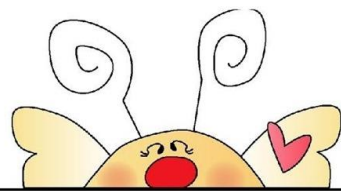
a.- 4678 | 3

b.- 14952 | 42



Área: Ciencias Sociales

Contenido: Patrimonios Naturales de Venezuela



MIÉRCOLES

Leamos con atención

Veamos la diferencia entre lo que es Patrimonio Natural y Patrimonio Cultural.

Patrimonio natural

El patrimonio natural está constituido por monumentos naturales contruidos por formaciones físicas y biológicas, que fueron creadas, poco a poco, a lo largo del tiempo, por la naturaleza, teniendo después estas formaciones un valor universal excepcional desde el punto de vista estético y científico.

- La Gran Sabana y el Roraima
- El Salto de Ángel
- Los Roques
- La Isla de la Tortuga

Patrimonio cultural

El patrimonio cultural es la herencia cultural propia del pasado de una comunidad, con la que esta vive en la actualidad y que transmite a las generaciones presentes y futuras.

- Parranda de San Pedro de Guarenas y Guatire.
- El Carnaval de el Callao.

Actividad

Investiga de los Patrimonios Naturales del estado Monagas y cópialos en tu cuaderno.



Las actividades deben ser entregadas el viernes 11/02/2022, las mismas deben ser enviadas en un mismo correo electrónico.

