



USULAN PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA
JUDUL PROGRAM

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)
MENGUNAKAN *LOCAL MATERIALS* BERBASIS *LESSON STUDY* (LS)
UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN METAKOGNISI,
KEMAMPUAN INKUIRI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII MTs
MIFTAHUL ULUM KEDIRI

BIDANG KEGIATAN
PKM PENELITIAN

Diusulkan oleh:

Budi Cahyo Ari Wibowo	NPM 12.1.01.06.0009/2012
Rini Anggraini	NPM 11.1.01.06.0073/2011
Yohana Ayu Primasari	NPM 12.1.01.06.0098/2011

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
KOTA KEDIRI
2013

PENGESAHAN USULAN PKM PENELITIAN

1. Judul kegiatan : Implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) menggunakan *Local Materials* berbasis *Lesson Study* (LS) untuk meningkatkan ketrampilan metakognisi, kemampuan inkuiri dan berpikir kritis siswa kelas VII MTs Mifathul Ulum Kediri
2. Bidang kegiatan : PKM-P
3. Ketua Pelaksana Kegiatan
 - a. Nama : Budi Cahyo Ari Wibowo
 - b. NIM : 12.1.01.06.0009
 - c. Program Studi : Pendidikan Biologi
 - d. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - e. Universitas : Universitas Nusantara PGRI Kediri
 - f. Alamat rumah/No. Hp : Ds. Payak, Ds. Tanon, Kec. Papar, Kab. Kediri/ 087759300404
4. Anggota Pelaksana Kegiatan/ Penulis : 2
5. Dosen Pembimbing
 - a. Nama Lengkap dan gelar : Poppy Rahmatika Primandiri, S.Pd., M.Pd.
 - b. NIDN : 0702078502
 - c. Alamat rumah dan No. Hp : Jl. Sunan Ampel Gang 1 No.85, Rejomulyo Kota Kediri/ 08125992042
6. Biaya Kegiatan Total
 - a. Dikti : Rp 12.098.000,00
 - b. Sumber Lain : -
7. Jangka Waktu Pelaksanaan : 4 Bulan

Kediri, 24 September 2014

Mengetahui
Ketua Program Studi

(Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.)
NIDN. 0711086102

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan

(Drs. Seryo Harmono, M.Pd.)
NIDN. 0727095801

Ketua Pelaksana Kegiatan

(Budi Cahyo/Ari Wibowo)
NIM. 12.1.01.06.0009

Dosen Pembimbing

(Poppy Rahmatika P., S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0702078502

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	2
E. Luaran	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	3
A. Keterampilan Metakognisi.....	3
B. Kemampuan Inkuiri	3
C. Berpikir Kritis	3
D. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	3
E. <i>Lesson Study</i> (LS)	4
F. <i>Local Materials</i>	4
BAB III METODE PENELITIAN.....	5
A. Subjek dan Setting Penelitian	5
B. Prosedur Penelitian.....	5
C. Instrumen Pengumpulan Data	5
D. Teknik Analisis Data.....	6
BAB IV BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN	8
A. Anggaran Biaya.....	8
B. Jadwal Kegiatan	8
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN.....	10
Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota, Biodata Dosen Pembimbing	10
Lampiran 2. Justifikasi Anggaran Kegiatan.....	16
Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	19
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti	20
	iii

Ringkasan

Kurikulum 2013 menakankan pembelajaran melalui proses inkuiri secara kelompok. Melalui proses inkuiri, dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa serta mendukung siswa untuk meningkatkan kesadaran tentang pentingnya proses pembelajaran yang lebih dikenal dengan keterampilan metakognisi.

Berdasarkan observasi awal di MTs Miftahul Ulum Kediri, proses pembelajaran yang dilakukan belum sesuai dengan harapan. Proses pembelajaran masih jarang menggunakan diskusi kelompok, hal ini dapat menyebabkan kurang terlatihnya siswa untuk menyelesaikan permasalahan melalui diskusi dan kurangnya penekanan proses inkuiri, sehingga kemampuan berpikir kritis, kemampuan inkuiri serta ketrampilan metakognisi siswa rendah. Penilaian yang dilakukan oleh guru dirasa kurang maksimal, sehingga perlu adanya pembelajaran berbasis *Lesson Study*.

Model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan di MTs Miftahul Ulum adalah *Group Investigation* (GI) menggunakan *Local Materials* berbasis *Lesson Study* (LS). Model GI adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan kebebasan siswa untuk menentukan topik permasalahannya sendiri dengan pemecahan secara investigasi kelompok. Pembelajaran dengan ciri inkuiri dapat didukung dengan penggunaan materi-materi lokal yang ada di sekitar lingkungan atau *Local Materials* sertadapat dimaksimalkan dengan *Lesson Study* (LS).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikolaborasikan dengan LS. Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan dengan menggunakan instrumen AD. Corebima untuk mengukur ketrampilan metakognisi siswa, instrumen Facione & Facione untuk mengukur berpikir kritis siswa serta instrumen penilaian kemampuan inkuiri yang dikembangkan secara individu. Penelitian ini dianalisis secara deskriptif.

Luaran yang diharapkan adalah penelitian ini dapat diseminarkan di Seminar Nasional Biologi, Sains dan Pembelajaran di UNS tahun 2015 serta penelitian ini diharapkan dapat dijadikan artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang ber-ISSN tahun 2015.

Kata kunci: ketrampilan metakognisi, kemampuan inkuiri, berpikir kritis, GI, *lesson study*, *local materials*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran menurut kurikulum 2013 menekankan pembelajaran inkuiri secara kelompok. Hal ini sesuai dengan pembelajaran *The First Century Learning* abad 21 yang menekankan pembelajaran berpusat pada siswa. Melalui proses inkuiri, dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa serta mendukung siswa untuk meningkatkan kesadaran tentang pentingnya proses pembelajaran yang lebih dikenal dengan keterampilan metakognisi.

Berdasarkan observasi awal di MTs Miftahul Ulum Kediri, proses pembelajaran yang dilakukan belum sesuai dengan harapan. Proses pembelajaran masih jarang menggunakan diskusi kelompok, hal ini dapat menyebabkan kurang terlatihnya siswa untuk menyelesaikan permasalahan melalui diskusi dan kurangnya penekanan proses inkuiri, sehingga kemampuan berpikir kritis, kemampuan inkuiri serta ketrampilan metakognisi siswa rendah. Penilaian yang dilakukan oleh guru dirasa kurang maksimal, sehingga perlu adanya pembelajaran berbasis *Lesson Study*.

Model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan di MTs Miftahul Ulum adalah *Group Investigation* (GI) menggunakan *Local Materials* berbasis *Lesson Study* (LS). Model GI adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan kebebasan siswa untuk menentukan topik permasalahannya sendiri dengan pemecahan secara investigasi kelompok. Pembelajaran dengan ciri inkuiri dapat didukung dengan penggunaan materi-materi lokal yang ada di sekitar lingkungan atau *Local Materials* sertadapat dimaksimalkan dengan *Lesson Study* (LS).

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penelitian yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) menggunakan *Local material* berbasis *Lesson Study* untuk meningkatkan ketrampilan metakognisi, kemampuan inkuiri dan berpikir kritis siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri penting untuk dilakukan.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan ketrampilan metakognisi siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri?
2. Apakah implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan kemampuan inkuiri siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri?
3. Apakah implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan berpikir kritis siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan ketrampilan metakognisi siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri
2. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan kemampuan inkuiri siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri.
3. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan berpikir kritis siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Kediri.

D. Manfaat

Penelitian yang dilakukan diharapkan bermanfaat, baik secara teoritis maupun maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk menambahkan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran GI terhadap kemampuan inkuiri, keterampilan metakognisi, interaksi sosial, dan hasil belajar siswa.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan, bahan masukan dan acuan bagi penelitian selanjutnya.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru
Dapat meningkatkan pengembangan profesionalisme guru yang terlibat dalam proses pembelajaran melalui LS.
 - b. Bagi Siswa
Meningkatkan kemampuan ketrampilan metakognisi, kemampuan inkuiri dan berpikir kritis siswa di MTs Miftahul Ulum Kediri.
 - c. Bagi Sekolah
Dengan adanya pelaksanaan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) menggunakan *Local material* berbasis *Lesson Study* ini dapat memberi sumbangan yang baik bagi MTs Miftahul Ulum dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran serta meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

E. Luaran

Luaran yang diharapkan adalah penelitian ini dapat diseminarkan di Seminar Nasional Biologi, Sains dan Pembelajaran di UNS tahun 2015 serta penelitian ini diharapkan dapat dijadikan artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang ber-ISSN tahun 2015.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Ketrampilan Metakognisi

Menurut Simanjuntak dkk. (2013) metakognisi merupakan pengetahuan, kesadaran dan pengendalian atas proses kognisi. Metakognisi merupakan kemampuan berpikir tinggi yang mana dalam prosesnya mengontrol kognitif dalam pembelajaran. penerapan metekognisi dalam sehari-hari meliputi merencanakan, memonitor atau memantau dan juga evaluasi.

B. Kemampuan Inkuiri

Inquiry adalah istilah dalam bahasa Inggris yang dalam bahasa Indonesia adalah inkuiri, memiliki arti pertanyaan, pemeriksaan atau penyelidikan. Inkuiri dapat digunakan sebagai suatu strategi pembelajaran dimana dalam prosesnya siswa memiliki kesempatan untuk mencari dan menemukan sendiri tentang apa yang dibutuhkan. Pengertian ini berarti siswa didorong untuk mencari pengetahuan sendiri, bukan diberi pengetahuan secara langsung.

Menurut Amin (2010) proses inkuiri dalam pembelajaran menuntut guru bertindak sebagai fasilitator, narasumber, dan penyuluh kelompok. Tujuan dari pembelajaran berbasis inkuiri adalah agar siswa tahu dan belajar mengenai metode ilmiah sehingga dapat mentransformasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Berpikir Kritis

Menurut Ennis dalam (Ennis, 1993) berpikir kritis adalah suatu kemampuan berpikir yang ditunjukkan dalam pembuatan alasan berdasarkan apa yang dipercayai atau apa yang dilakukan. Jadi, kemampuan berpikir kritis adalah suatu kemampuan untuk menganalisis ide yang dituangkan dalam sebuah alasan yang logis berdasarkan fakta atau teori yang dipercayai.

D. Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI)

Group Investigation (GI) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa sejak awal perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara mempelajarinya melalui investigasi (Suryadana, dkk., 2012).

Menurut Sharan dan Sharan (1989) menyatakan bahwa model pembelajaran GI memiliki langkah-langkah sebagai berikut:

1. *Identifying the topic to be investigated and organizing research group* (Menentukan Topik)
2. *Planning the investigation group* (Perencanaan Kooperatif)
3. *Carrying out the investigation*
4. *Preparing a final report*

5. *Presenting the final report* (Presentasi Hasil Final)
6. *Evaluation* (Evaluasi)

E. *Lesson Study* (LS)

Menurut pendapat Mahmudi (2009) LS dikembangkan pertama kali di Jepang yang dilaksanakan sebagai program pengembangan profesionalisme guru. LS dipercaya berhasil dalam meningkatkan praktik pembelajaran. Gunawan dkk. (2012) mengungkapkan bahwa LS merupakan suatu penerapan konsep *community learning* atau komunitas belajar.

F. *Local Materials*

Local materials yang dilibatkan dalam suatu proses pembelajaran adalah pemberdayaan materi-materi lokal yang ada di sekitar lingkungan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran di berbagai tingkat pendidikan. Pemberdayaan materi lokal masih jarang dilakukan, untuk itu perlu ditingkatkan agar siswa memiliki tanggung jawab untuk mencari bahan yang diperlukan.

BAB III METODE PENELITIAN

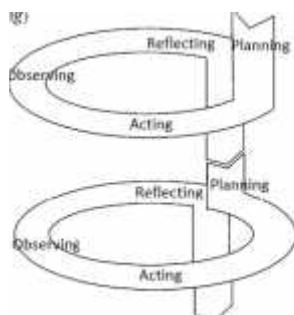
A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIB MTs Miftahul Ulum Kediri tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini diadakan di MTs Mifathul Ulum Kediri mulai Januari-April 2015.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dikolaborasikan dengan *Lesson Study* (LS) untuk menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* (GI). Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari tahapan sebagai berikut:

- a. Penyusunan perencanaan (*Planning*)
- b. Pelaksanaan tindakan (*Acting*)
- c. Observasi (*Observing*)
- d. Refleksi (*Reflecting*)



Gambar 1.

Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Instrumen pelaksanaan pembelajaran berupa silabus.
 - b. Instrumen pelaksanaan pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Instrumen Pengambilan Data
 - a. Lembar observasi
Lembar observasi yang digunakan adalah untuk mengetahui kemampuan inkuiri
 - b. Tes
Tes yang digunakan berupa *essay* yang digunakan untuk mengukur keterampilan metakognisi dan berpikir kritis.

D. Teknik Analisis Data

1. Lembar Observasi

Untuk mendapatkan hasil lembar observasi kemampuan inkuri siswa digunakan penarikan kesimpulan yang didasarkan atas persentase. Persentase tersebut dicari dengan:

$$P = n/N \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

n = Jumlah pemilih

N = Jumlah siswa

2. Tes

a. Keterampilan metakognisi yang terintegrasi dengan hasil belajar.

Teknik analisis data untuk mengukur kemampuan metakognisi yang terintegrasi dengan hasil belajar sesuai rubrik dari Corebima, 2009 adalah sebagai berikut:

Skor yang didapat siswa dibuat persentase seperti rumus berikut:

$$\text{Nilai} = (\Sigma \text{skor yang didapat}) / (\Sigma \text{skor maksimal}) \times 100 \%$$

Nilai keterampilan metakognisi yang diperoleh dikategorikan dengan *rating scale* menurut Green (2002), yaitu:

85-100 = Baik sekali

68-84 = Baik

51-67 = Berkembang

34-50 = Kurang

17-33 = Kurang sekali

0-16 = Belum memiliki keterampilan metakognisi

Hasil yang didapat kemudian dibuat perbandingan antara *pre-test* dengan *post-test* untuk mengetahui terjadi peningkatan atau tidak.

b. Kemampuan Berpikir Kritis

Tes *essay* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dianalisis menggunakan rubrik berpikir kritis dari Facione & Facione (1994). Hasil analisis kemudian dihitung menggunakan rumus seperti di bawah ini.

$$\text{SKOR BERPIKIR KRITIS} = (\Sigma \text{skor yang didapat}) / (\Sigma \text{skor maksimal})$$

Hasil skor yang didapat menggunakan rumus di atas, kemudian ditabulasi dan dinyatakan dalam rentangan skala Green (2002) seperti di bawah ini.

85-100	= Baik Sekali
68-84	= Baik
51-67	= Berkembang
34-50	= Kurang
17-33	= Kurang Sekali
0-16	= Kemampuan Berpikir Kritis belum berkembang

BAB IV

BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Moehamad Hayin. 2010. Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Pembelajaran Inkuiri dan Kemandirian Belajar pada Kelas VII SMPN 16 Surakarta Tahun ajaran 2008/ 2009. Skripsi. Dipublikasikan. Surakarta: FMIPA Universitas Sebelas Maret.
- Corebima, A.D. Tanpa Tahun. *Metacognitive Skill Measurement Integrated in Achievement Test*. State University of Malang.
- Ennis, R.H. 1993. Critical Thinking Assessment. *Theory And Practice*, 32(3): 1-8.
- Facione, P.A. & Facione, N.C. 1994. Holistic Critical Thinking Scoring Rubric. (Online), tersedia http://web.calstatela.edu/academic/aa/assessment/assessment_tools_resources/rubrics/scoringrubric.pdf, diunduh 20 Agustus 2014.
- Greenstein, L. 2012. *Assessing 21st Century Skill*. California: SAGE Publication Ltd.
- Gunawan., Gayatri, Yuni., Ainy, Chusnai., Yamo. & Martati, Badruli. 2012. Implementasi Monitoring dan Evaluasi Proses Lesson Study di FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya. *Didaktis*, 11 (3): 41-62.
- Mahmudi, Ali. 2009. *Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study*. Makalah termuat pada Jurnal Forum Kependidikan FKIP UNSRI 28 (2). Yogyakarta, Jurusan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sharan, Yael. & Sharan, Shlomo. 1989. *Group Investigation Expands Cooperative Learning*. (online). tersedia: www.ascd.org/.../el_198912_sharan.pdf, diunduh 12 Agustus 2014.
- Simanjuntak, Mariati Purnama. 2013. Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Berbasis Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Metakognisi Mahasiswa. *Jurnal INPAFI*, 1 (1): 53-60.
- Suryadana, B.A., Suprihati, T. & Astutik, S. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Disertai Media Kartu Masalah Pada Pembelajaran Fisika Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(3): 268-271.

LAMPIRAN 1. Biodata Ketua dan Anggota**A. Identitas Diri Ketua**

1	Nama Lengkap	Budi Cahyo Ari Wibowo
2	Jenis Kelamin	Laki-laki (L)
3	Progran Studi	Pendidikan Biologi
4	NIM	12.1.01.06.0009
5	Tempat Dan Tanggal Lahir	Kediri, 17 Oktober 1994
6	E-Mail	caw_budi@yahoo.com
7	Nomor Telepon / Hp	087759300404

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN 1 Kriten	SMPN 1 Mojo	SMAN 1 Papar
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2000-2006	2006-2009	2009-2012

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)


No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu Dan Tempat
1	-	-	-

D. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi Atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-P

Kediri, 25 September 2014
Pengusul,



Budi Cahyo Ari Wibowo

A. Identitas Diri Anggota I

1	Nama Lengkap	Rini Anggraini
2	Jenis Kelamin	Perempuan (P)
3	Progran Studi	Pendidikan Biologi
4	NIM	11.1.01.06.0073
5	Tempat Dan Tanggal Lahir	Nganjuk, 4 Februari 1993
6	E-Mail	rania_achmad@yahoo.co.id
7	Nomor Telepon / Hp	085708466860

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN 2 Jogomerto	SMPN 1 Tanjunganom	SMAN 1 Kertosono
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	1999-2005	2005-2008	2008-2011

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu Dan Tempat
1	-	-	-

D. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi Atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-P

Kediri, 25 September 2014

Pengusul,



Rini Anggraini

A. Identitas Diri Anggota II

1	Nama Lengkap	Yohana Ayu Primasari
2	Jenis Kelamin	Perempuan (P)
3	Progran Studi	Pendidikan Biologi
4	NIM	11.1.01.06.0098
5	Tempat Dan Tanggal Lahir	Tulungagung, 9 Januari 1994
6	E-Mail	yohana.ane@gmail.com
7	Nomor Telepon / Hp	085645894339

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN 2 Banaran	SMPN 4 Tulungagung	SMAN 1 Gondang Tulungagung
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	1999-2005	2005-2008	2008-2011

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu Dan Tempat
1	-	-	-

D. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi Atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-P

Kediri, 25 September 2014

Pengusul,



Yohana Ayu Primasari

Identitas Diri Dosen Pembimbing

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Poppy Rahmatika Primandiri,
2.	Jenis Kelamin	P
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	1120901114
5.	NIDN	0702078502
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Kediri, 2 Juli 1985
7.	Email	primandiripoppy@gmail.com
8.	No. Telepon/HP	08125992042
9.	Alamat Kantor	Jl. K.H. Achmad Dahlan 76
10.	No. Telepon/Faks	
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	-
12.	Matakuliah yang diampu	1. Media Laboratorium
		2. Genetika Lanjut
		3. Praktikum Tingkat Bersama

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Malang	Universitas Negeri Malang	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Pendidikan Biologi	Pendidikan Biologi Biologi Molekuler	Pendidikan Biologi Biologi Molekuler
Tahun Masuk-Lulus	2004-2009	2009-2011	2011-sekarang
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir dan Hasil Belajar Biologi Siswa X-8 SMA Negeri 7 Malang	Analisis Molekuler Gen <i>CpTI (Cowpea Trypsin Inhibitor)</i> Tanaman Jarak Pagar (<i>Jatropha curcas</i> L.) Toleran Cekaman Kekeringan sebagai Bahan Ajar Matakuliah Teknik Analisis Biologi Molekuler	Variasi Genetik Gen <i>CpTI</i> Tanaman <i>Jatropha curcas</i> L. secara Molekuler sebagai Bahan Penyusunan Bahan Ajar Matakuliah Genetika (usulan disertasi)

Nama Pembimbing/Promotor	1. Dr. Hadi Suwono, M.Si. 2. Drs. Triatono Imam P., M.Pd.	1. Prof. Dr. Yusuf Abdurrajak 2. Prof. Dr. Agr. Moh. Amin, S.Pd., M.Si.	1. Prof. Dr. Yusuf Abdurrajak 2. Prof. Dr. Agr. Moh. Amin, S.Pd., M.Si. 3. Dr. Maftuchah, M.P.
--------------------------	--	--	--

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

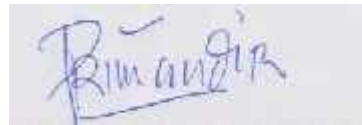
No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Juta)
1	2013	Respon pertumbuhan bibit trembesi dengan inokulasi cendawan mikoriza arbuskula pada media tanah bekas TPA Klotok Kediri	DP2M Dikti	15
2	2013	Peningkatan Kemampuan Pedagogi Mahasiswa Melalui Penerapan <i>Lesson Study</i> pada Program PPL 1	Mandiri	1
3	2014	Variasi Gen <i>Cowpea Trypsin Inhibitor Jatropha curcas L</i>	DP2M Dikti	47
4	2014	Respon Pertumbuhan Tanaman Jarak Pagar Asal Kediri Terhadap Cekaman Kekeringan	DP2M Dikti	14

D. Pemakalah Seminar Ilmiah (*oral presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya	Analisis Molekuler Gen <i>CpTI (Cowpea Trypsin Inhibitor)</i>	Universitas Negeri Malang 13 Oktober 2012

	ya	Tanaman Jarak Pagar (<i>Jatropha curcas</i> L.) Toleran Cekaman Kekeringan	
2.	Seminar Biologi dan Pembelajarannya III Tahun 2013	Sarana Multimedia untuk Mempelajari Teknik Laboratorium Keragaman Genetik Tanaman	Universitas Nusantara PGRI Kediri 2 Maret 2013
3.	Seminar Nasional IX	Optimasi Kondisi Reaksi PCR Gen <i>CpTI</i> (<i>Cowpea Trypsin Inhibitor</i>) pada Tanaman Jarak Pagar	6 Juli 2013 di Universitas Sebelas Maret, Solo

Kediri, 26 September 2014
Pembimbing,



Poppy Rahmatika P., M.Pd

LAMPIRAN 2.Justifikasi anggaran kegiatan**1. Peralatan penunjang**

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)
Sewa Kamera digital	Dokumentasi	4bln x @ Rp. 250.000,00	Rp. 1.000.000,00
Sewa Handy cam	Dokumentasi	4bln x @ Rp. 300.000,00	Rp. 1.200.000,00
Beli Flashdisk 16 GB	Penyimpanan data	1 buah x Rp. 120.000,00	Rp. 120.000,00
Sub Total = Rp. 3.220.000,00			

2. Bahan Habis Pakai

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)
Beli kertas HVS A4 70 gram	Cetak perangkat pembelajaran	4 rim x @ Rp. 32.000,00	Rp. 128.000,00
Beli Kertas buram	Cetak hand out, evaluasi siswa	2 rim x @ Rp. 20.000,00	Rp. 40.000,00
Beli Pulsa modem unlimited	Telusur kajian pustaka, upload data	4 bln x @ Rp. 100.000,00	Rp. 400.000,00
Beli refill catridge hitam	Cetak perangkat pembelajaran, validasi	4 bln x @ Rp. 195.000,00	Rp. 780.000,00
Beli refill catridge warna	Cetak perangkat pembelajaran, validasi	4 bln x @ Rp. 250.000,00	Rp. 1.000.000,00
Beli Bolpoin, pensil, penghapus, <i>Boardmaker</i> , <i>Correction pen</i> , gunting, Staples, <i>Ink refill</i> , Selotip, Penggaris, Lem, Stabilo.	Untuk kegiatan pembelajaran	1 paket	Rp.450.000,00
Beli Stopmap	Untuk Validasi	1 pack	Rp. 40.000,00
Beli Kertas Karton	Untuk kegiatan pembelajaran	5 lembar x @ Rp. 2.000,00	Rp. 10.000,00
Beli Materai	Untuk pengesahan	10 x @ Rp. 6.000,00	Rp.60.000,00
Sub Total = Rp. 2.908.000,00			

3. Perjalanan

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)
Transport study pendahuluan menuju MTs Miftahul Ulum	Pengambilan data (pra-PTK)	2 bln (16 kali dalam 1 bulan, 16 x 2 x @ Rp. 20.000,00)	Rp.640.000,00
Transport menuju MTs Miftahul Ulum	Pengambilan data	2 bln (16 kali dalam 1 bulan, 16 x 2 x @ Rp. 20.000,00)	Rp. 640.000,00
Transport validasi ahli isi	Untuk validasi isi	3 orang X @ 100.000,00	RP 300.000,00
Transport validasi ahli media	Untuk validasi media	3 orang X @ 100.000,00	RP 300.000,00
Transport validasi ahli bahasa	Untuk validasi bahasa	3 orang X @ 100.000,00	RP 300.000,00
Transport ke percetakan dan pembelian bahan	Untuk mencetak laporan dan membeli bahan	4 bln x @ Rp. 20.000,00	Rp. 80.000,00
Transport membeli alat-alat pendukung penelitian	Membeli alat pendukung penelitian	4 bln x @ Rp. 20.000,00	Rp. 80.000,00
Sub Total = Rp. 2.340.000,00			

4. Lain-Lain

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)
Publikasi artikel ilmiah ber-skala ISBN	Untuk menyebar luaskan hasil penelitian sebagai tindak lanjut penelitian selanjutnya	1 paket prosiding	Rp. 300.000,00
Seminar nasional	Menyebarkan hasil penelitian.	1 paket prosiding	Rp. 350.000,00
Laporan pertanggung jawaban	Laporan hasil penelitian	1 buah	Rp. 120.000,00
Penjilidan	Dokumentasi tertulis	1 paket	Rp. 200.000,00

Pembuatan dan penggandaan angket	Pengumpulan data	1 paket	Rp. 300.000,00
Penggandaan proposal	Dokumentasi tertulis	1 paket	Rp. 220.000,00
Validasi ahli isi	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Validasi ahli media	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Validasi ahli bahasa	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Validasi soal untuk mengukur ketrampilan metakognisi dan berpikir kritis	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Validasi rubrik kemampuan inkuiri	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Validasi rubrik ketrampilan metakognisi	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Validasi rubrik berpikir kritis	Validasi	1 paket	Rp. 300.000,00
Sub Total = Rp. 3.590.000,00			
Total = Rp. 12.058.000,00			

Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Kegiatan dan Pembagian Tugas

No	Nama/NIM	Program Studi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu	Uraian Tugas
1	Budi Cahyo Ari Wibowo	Pendidikan Biologi	Biologi	16 minggu	Mengkoordinasi seluruh kegiatan
2	Rini Anggraini	Pendidikan Biologi	Biologi	16 minggu	Membuat usulan dan pelaksana kegiatan
3	Yohana Ayu Primasari	Pendidikan Biologi	Biologi	16 minggu	Membuat usulan dan pelaksana kegiatan

Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti/Pelaksana

**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PERGURUAN TINGGI PGRI KEDIRI
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Status "Terakreditasi"

Jl. K.H Ahmad Dahlan No.76 Telp (0354)771503, 771495 Kediri

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budi Cahyo Ari Wibowo

NIM : 12.1.01.06.0009

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal (**Isi sesuai dengan bidang PKM**) Saya dengan judul:

Implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) menggunakan *Local Materials* berbasis *Lesson Study* (LS) untuk meningkatkan ketrampilan metakognisi, kemampuan inkuiri dan berpikir kritis siswa kelas VII MTs Mifathul Ulum Kediri

yang diusulkan untuk tahun anggaran 2015 bersifat **original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka Saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar benarnya.

Mengetahui,
Pembantu Rektor/Ketua
Bidang kemahasiswaan,



Drs. Setyo Harmono, M.Pd
NIDN. 0727095801

Kediri, 25 September 2014
Yang menyatakan,



Budi Cahyo Ari Wibowo
NIM. 12.1.01.06.0009