



USULAN PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA

JUDUL PROGRAM

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBASIS LOKAL MATERIAL TERHADAP KEMAMPUAN
INQUIRI, KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN
METAKOGNISI SISWA KELAS VIII SMP PAWIYATAN DHAHA 2

BIDANG KEGIATAN

PKM PENELITIAN

Diusulkan oleh:

Shilvi Nur Azizah NPM 12.1.01.06.0035/ 2012

M. Ardian Suryaji NPM 11.1.01.06.0050/ 2011

Siti lailatus Sa'adah NPM 11.1.01.06.0081/ 2011

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

KOTA KEDIRI

2014

PENGESAHAN USULAN PKM-PENELITIAN

1. Judul kegiatan : Efektifitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap kemampuan inquiri, keterampilan sosial dan keterampilan metakognisi siswa Kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2
2. Bidang kegiatan : PKM-P
3. Ketua pelaksana kegiatan
 - a. Nama : Shilvi Nur Azizah
 - b. Nim : 12.1.01.06.0035
 - c. Jurusan : Pendidikan Biologi
 - d. Universitas : Nusantara PGRI Kediri
 - e. Alamat rumah/no.hp : Jl Manggis 2 Dsn. Santren, Ds. Cerme, Kec. Grogol, Kab. Kediri.
 - f. Alamat email : shilvi_nurazizah@yahoo.com
4. Anggota pelaksana kegiatan/penulis : 2 Orang
5. Dosen pendamping
 - a. Nama lengkap dan gelar : Agus Muji Santoso S.Pd., M.Si
 - b. NIDN : 0713088605
 - c. Alamat rumah dan no tel./hp : Rejomulyo Gang 1, Kota Kediri/082333851444
6. Biaya kegiatan total
 - a. Dikti : Rp. 11.942.000,00
 - b. Sumber lain : Rp. -
7. Jangka waktu pelaksanaan : 4 Bulan

Kediri, 25 September 2014



Ketua Pelaksana Kegiatan

(Shilvi Nur Azizah)
NIM. 12.1.01.06.0035

Dosen Pembimbing

(Agus Muji Santoso, S.Pd., M.Si.)
NIDN. 0713088605

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
RINGKASAN.....	iv
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan yang Akan diteliti	2
C. Tujuan Kusus	2
D. Urgensi (keutamaan) Penelitian	2
E. Kontribusi dalam Ilmu Pengetahuan	2
F. Manfaat Penelitian	2
TINJAUAN PUSTAKA.....	3
A. Pengertian PBL.....	3
B. Keterampilan Inquiri	3
C. Keterampilan sosial	3
D. Keterampilan metakognisi	3
METODE PENELITIAN.....	4
A. Waktu dan Tempat Penelitian	4
B. Alat dan Bahan Penelitian	4
C. Jenis Penelitian	4
D. Variable penelitian.....	4
E. Prosedur penelitian	5
F. Instrument penelitian	5
G. Rancangan penelitian	6
H. Analisis data.....	7
RANCANGAN BIAYA	8
JADWAL KEGIATAN	8
DAFTAR PUSTAKA	9

RINGKASAN

Proses belajar mengajar di kelas idealnya berpusat pada siswa (*student centered*) agar terbentuk karakter peserta didik yang berpotensi dan berdaya saing. Sesuai dengan penekanan kurikulum 2013 yaitu proses pembelajaran yang mengedepankan pengalaman personal melalui proses mengamati, menanya, menalar, dan mencoba (*observation based learning*) untuk meningkatkan kreativitas peserta didik (Kemendikbud, 2014). Pembelajaran seharusnya tidak cukup hanya membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, tetapi seharusnya mampu menumbuhkan kesadaran belajar, kemampuan inkuiri, keterampilan sosial serta keterampilan metakognisi agar mampu menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat. *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang menjadikan siswa lebih aktif dalam berfikir dengan melakukan analisis dan inkuiri terhadap permasalahan yang nyata disekitar mereka sehingga menimbulkan kesan yang mendalam dalam pembelajaran. Pada materi biologi banyak terdapat materi-materi yang bisa dikaitkan dengan permasalahan yang autentik yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mudah memahami materi yang diberikan. PBL memungkinkan siswa untuk membangun pengetahuan secara aktif melalui proses pemecahan masalah yang dihadapi secara individu maupun kelompok. Aktivitas belajar dan bekerja secara kooperatif dalam kelompok-kelompok kecil dapat mengakomodasi perkembangan kemampuan inkuiri dalam konteks PBL serta kemampuan bersosial dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran IPA di SMP Pawiyatan Dhaha 2 kelas VIII guru hanya sering ceramah dan memberikan latihan mengerjakan soal-soal LKS atau buku paket. Diskusi kelas pernah sesekali dilakukan namun belum dapat berjalan dengan baik, hal ini menyebabkan kesadaran diri kemampuan berfikir dalam memecahkan masalah dan menerapkan konsep-konsep yang dipelajari di sekolah ke dalam dunia nyata kurang.

Berdasarkan uraian tersebut, maka perlu kiranya ada sebuah bahan kajian yang mendalam tentang apa dan bagaimana model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dengan berbasis local material ini untuk selanjutnya diterapkan dalam sebuah proses pembelajaran berbasis local material, yang mampu merangsang siswa untuk mengetahui seberapa jauh dalam kemampuan inkuiri, keterampilan sosial dan keterampilan metakognisi dengan harapan mampu meningkatkan proses pembelajaran Sains biologi di SMP Pawiyatan Dhaha 2 pada khususnya dan sekolah lain pada umumnya dan hasil dari penelitian ini akan di jadikan artikel ilmiah yang nantinya akan di publikasikan di Jurnal Pendidikan Biologi UM ber-ISSN dan di seminarkan pada Seminar Nasional Biologi, Sains dan Pembelajarannya di UNS 2015.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Inkuiri, Keterampilan Sosial, Keterampilan Metakognisi, Lokal Material.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Meningkatkan mutu pendidikan merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Oleh sebab itu guru harus memberdayakan potensi peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai tanggung jawab moral pendidikan demi terlaksananya tujuan pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pembelajaran seharusnya tidak cukup hanya membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, tetapi seharusnya mampu menumbuhkan kesadaran belajar, kemampuan inquiri, keterampilan sosial serta kemampuan metakognisi agar mampu menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap guru IPA kelas VIII di SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri, diketahui bahwa proses pembelajaran IPA di kelas VIII masih menekankan pada pengetahuan dan pemahaman materi saja. Saat proses pembelajaran guru hanya sering ceramah dan memberikan latihan mengerjakan soal-soal LKS atau buku paket. Diskusi kelas pernah sesekali dilakukan namun belum dapat berjalan dengan baik, hal ini menyebabkan kesadaran diri kemampuan berfikir dalam memecahkan masalah dan menerapkan konsep-konsep yang dipelajari di sekolah ke dalam dunia nyata kurang. Dalam pembelajaran di kelas pun dapat terlihat saat diberikan pertanyaan, hanya beberapa peserta didik saja yang menjawab pertanyaan dari guru dan jawabanya hanya menurut buku bukan berdasar pemikiran mereka. Beberapa siswa juga ada yang menjawab pertanyaan dengan tidak serius atau gurauan, kesadaran siswa dalam pembelajaran juga masih kurang sehingga metakognisi siswa belum tampak.

Menyikapi permasalahan-permasalahan yang timbul terutama berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran IPA biologi di kelas VIII dan pentingnya meningkatkan kemampuan inquiri, keterampilan sosial serta keterampilan metakognisi maka perlu upaya yang tepat untuk mengatasinya. Salah satu alternatif yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan pemilihan model yang tepat yaitu adalah *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material. Dengan menerapkan model tersebut siswa lebih aktif dalam berfikir dengan melakukan analisis dan inquiri terhadap permasalahan yang nyata disekitar mereka sehingga menimbulkan kesan yang mendalam dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diambil judul penelitian yaitu Efektifitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material untuk Meningkatkan Kemampuan Inquiri,

Keterampilan Sosial dan Keterampilan Metakognisi Siswa Kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2.

1.2. Permasalahan yang Akan di Teliti

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap kemampuan inquiri siswa kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap keterampilan sosial siswa kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap ketrampilan metakognisi siswa kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri?

1.3. Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap kemampuan inquiri siswa kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal matrial terhadap keterampilan social siswa kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap ketrampilan metakognisi siswa kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri.

1.4. Urgensi (Keutamaan Penelitian)

Urgensi dari penelitian ini adalah kemampuan inquiri, keterampilan sosial dan keterampilan metakognisi siswa dapat meningkat dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material.

1.5. Kontribusi Terhadap Ilmu Pengetahuan

Kontribusinya terhadap bidang pendidikan dalam penelitian ini yaitu Memberikan inovasi baru dalam pembelajaran IPA biologi khususnya di SMP Pawiyatan Dhaha 2 dan sekolah lain pada umumnya.

1.6. Luaran yang Diharapkan

Luaran yang akan dihasilkan dalam penelitian ini yaitu berupa artikel ilmiah yang nantinya akan di publikasikan di Jurnal Pendidikan Biologi UM ber-ISSN dan di seminarkan pada Seminar Nasional Biologi, Sains dan Pembelajarannya di UNS 2015.

1.7. Manfaat Kegiatan

Harapannya setelah dilakukan penerapan mampu memberikan inovasi baru dalam belajar biologi dengan model pembelajaran *problem based learning* berbasis lokal material untuk meningkatkan kemampuan inquiri, keterampilan sosial dan keterampilan metakognisi siswa kelas VIII SMP .

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 *Problem Based Learning* (PBL)

Problem Based Learning (PBL) atau model pembelajaran berbasis masalah yaitu siswa dihadapkan pada suatu masalah yang kemudian diharapkan melalui pemecahan masalah siswa belajar keterampilan-keterampilan berpikir yang lebih mendasar (Husnidar, 2014).

2.2 Kemampuan Inquiri

Pembelajaran inkuiri menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran siswa dalam pembelajaran ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar. Pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Pembelajaran ini sering juga dinamakan pembelajaran *heuristic*, yang berasal dari bahasa Yunani, yaitu *heuriskein* yang berarti “*saya menemukan*”.

2.3 Keterampilan Sosial

Merrel, (2008) memberikan pengertian keterampilan sosial (*Social Skill*) sebagai perilaku spesifik, inisiatif, mengarahkan pada hasil sosial yang diharapkan sebagai bentuk perilaku seseorang.

2.4 Keterampilan Metakognisi

Metakognisi merupakan suatu bentuk kemampuan untuk melihat pada diri sendiri sehingga apa yang dia lakukan dapat terkontrol secara optimal. Para peserta didik dengan pengetahuan metakognisinya sadar akan kelebihan dan keterbatasannya dalam belajar. Artinya saat siswa mengetahui kesalahannya, mereka sadar untuk mengakui bahwa mereka salah, dan berusaha untuk memperbaikinya (Sastrawati, 2011).

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Pawiyatan Dhaha 2 Jalan Brigjen Katamso nomor 19 Kediri sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada selama 4 bulan

3.2 Alat Dan Bahan Penelitian

No	Nama	Fungsi
1	Spidol <i>Boardmarker</i>	Menulis
2	Buku besar	Rekapitulasi kegiatan pembelajaran
3	Kamera	Dokumentasi pembelajaran
4	Lokal material	Media pembelajaran
5	Poster	Media pembelajaran

3.3 Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jenis desain penelitian adalah *non-equivalent control group design* (Sugiyono, 2012). Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diberi pretest dan setelah perlakuan kedua kelas diberi posttest. Hasil kedua tes di bandingkan untuk mengetahui ada pengaruh pada perlakuan.

3.4 Variabel

Sedangkan variabel pada penelitian ini adalah :

Variabel bebas : Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Variable terikat : Kemampuan inquiri, keterampilan sosial dan Metakognisi

3.5 Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu

1. Melakukan observasi

Observasi dilakukan di SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kediri untuk mengetahui keadaan saat pembelajaran dan penerapan model dan metode pembelajaran di sekolah tersebut terhadap kemampuan inquiri, keterampilan sosial dan keterampilan metakognisi. Selanjutnya memberikan lembar wawancara pada guru IPA kelas VIII dan menyebarkan angket pada siswa kelas VII untuk mengetahui permasalahan yang dialami siswa.

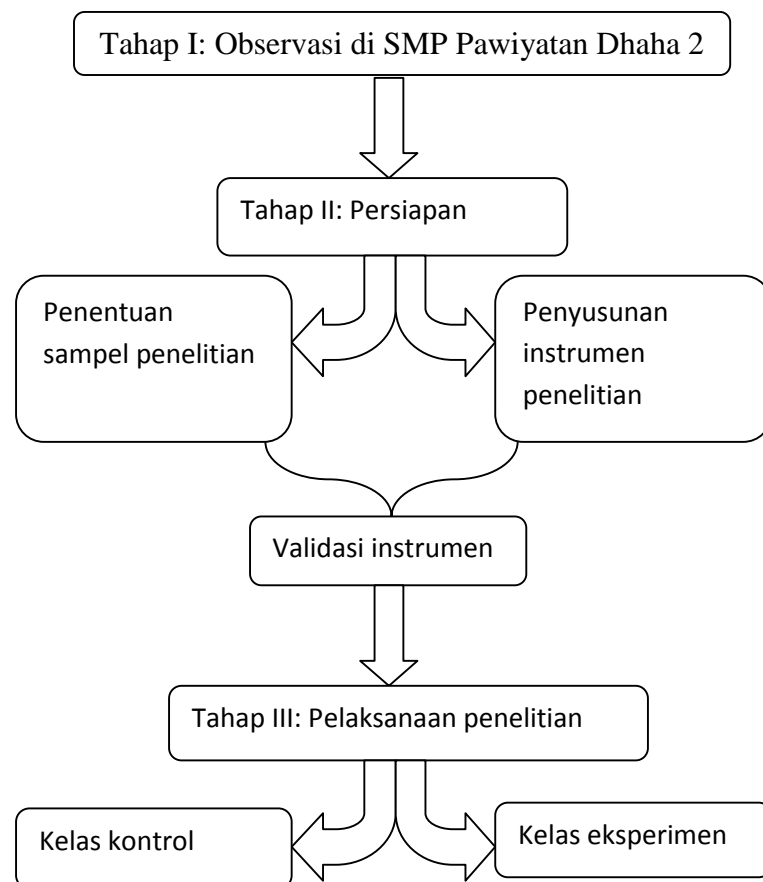
2. Tahap persiapan:
 - a. Penentuan sampel penelitian.
Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *non-equivalent control group design*, Diambil dua kelas sampel yaitu sebagai kelas kontrol dan eksperimen.
 - b. Menentukan tingkat kesetaraan kelas dengan uji kesetaraan rasio kelamin dan nilai siswa.
 - c. Penyusunan instrumen penelitian.
 - 1) Pembuatan soal tes
 - 2) Pembuatan lembar observasi
 - 3) Pembuatan angket
 - b. Validasi instrumen
3. Tahap pelaksanaan:
 - a. Pelaksanaan *pretest*
Dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung pada kelas kontrol dan eksperimen untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan.
 - b. Pelaksanaan pembelajaran.
Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada kelas eksperimen dan menerapkan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.
 - c. Pelaksanaan *post test*
Dilakukan setelah proses pembelajaran untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa pada kelas kontrol dan eksperimen.
 - d. Penyebaran angket.
Melaksanakan penyebaran angket pada kedua kelas yang dijadikan penelitian.
4. Tahap analisis data
Menganalisis data hasil *Pretest*, *posttest* dan hasil observasi yang telah dilakukan.
5. Hasil penelitian.
Menyusun hasil penelitian

3.6 Instrumen Penelitian

No	Jenis data	Sumber data
1.	Kemampuan Inquiri	<ul style="list-style-type: none"> • Terintegrasi pada hasil belajar. • Rubrik pengukuran kemampuan inquiri.
2.	Keterampilan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi keterampilan sosial.

- Rubrik pengukuran keterampilan sosial..
 - Terintegasi pada hasil belajar.
 - Rubrik pengukuran Metakognisi
-

3.7 Rancangan Penelitian



3.8 Analisis Data

a. Kemampuan inquiri dan keterampilan sosial

Pada penelitian ini data di analisis dengan menggunakan uji ANACOVA untuk menguji perbedaan rata-rata dari kedua sampel.

Langkah-langkah pengujian yang ditempuh untuk data pretes, postes dan indeks n-gain adalah sebagai berikut:

a. Uji normalitas

untuk mengetahui data dari kedua kelas berasal dari populasi yang berdistribusi normal

b. Uji homogenitas

untuk mengetahui data memiliki varian yang homogen atau tidak.

Jika data yang dianalisis berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka untuk pengujian hipotesis dilakukan uji t, tetapi jika salah satu atau kedua data yang dianalisis tidak berdistribusi normal, maka tidak dilakukan uji homogenitas sedangkan untuk pengujian hipotesis dilakukan uji statis.

c. Keterampilan metakognisi

Analisis nilai posttest keterampilan metakognisi dengan menggunakan rubrik A.D Corebima kemudian di interpretasikan kedalam skala Green (Green dalam Suratno, 2010) yaitu Baik sekali (85-100), Baik (68-84), berkembang (51-67), kurang (34-50), kurang sekali (17-33) dan Belum memiliki keterampilan metakognisi (0-16)setelah itu dibandingkan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

No.	Pelaksanaan Kegiatan	Bulan I				Bulan II				Bulan III				Bulan IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi/ studi lapangan																
2	Penyusunan instrumen penelitian																
3	Validasi instrumen penelitian																
4	Revisi instrumen penelitian																
5	Pelaksanaan																
6	Tabulasi data dan analisis data																
7	Penyusunan karya tulis																
8	Revisi karya tulis																

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Risa dan Z.A. Imam Supadi. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Kemampuan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Sman 1 Kalianget. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)* Vol. 03 No. 02 Tahun 2014, 14-19 ISSN: 2302-4496
- Fakhriyah, F. 2014. Penerapan Problem Based Learning dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 3 (1): 95 - 101.
- Husnidar, Ikhsan, M., Rizal, S. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*.1(1):71– 82.
- Kemendikbud. 2014. Implementasi Kurikulum 2014. Jakarta: Kemendikbud.
- Khairat. 2012/2013. Peningkatan keterampilan sosial pada pelajaran ips melalui implementasi model pembelajaran problem based learning pada siswa di kelas iv sd negeri 067774 kelurahan suka maju medan johor t.p. 2012/2013. *Jurnal Tematik* ISSN : 1979-0633.
- Purwanto, Winny, L. dan Rahmad H. 2013. Analisis Kemampuan Inkuiri dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Model Pembelajaran berbasis Model Hierarki Of Inquiry. Prosiding Pertemuan Ilmiah XXVII HFI Jateng & DIY, Solo, 23 Maret 2013 ISSN : 0853-0823
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suratno. 2010. Pemberdayaan Keterampilan Metakognisi Siswa dengan Strategi Pembelajaran Jigsaw-reciprocal Teaching (Jirat). *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 17 (2): 87-167.
- Suwondo. 2008. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Konsep Rancangan Eksperimen Dalam Mata Kuliah Biometri. *Jurnal Pendidikan Penerapan model pembelajaran problem based learning*.
- Warimun, E. S,. 2012. Penerapan Model Pembelajaran PBL Fisika pada Pembelajaran Topik Optika pada Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Jurnal Exacta*. 10 (2): 111 – 114.
- Widyan, D., Herawati, dan Yuyus, K. 2013. Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Pkn Untuk Membangun Budaya Demokrasi Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di Sma Negeri 97 Jakarta Kelas X).
- Wulandari, N., Sjarkawi, dan Damris, M. 2011. Pengaruh Problem Based Learning Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Tekno-Pedagogi* Vol. 1 No. 1 Maret 2011 : 14-24 ISSN 2088-205X

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Biodata ketua dan anggota

A. Identitas Diri

1.	Nama lengkap	Shilvi Nur Azizah
2.	Jenis kelamin	Perempuan
3.	Program studi	Pendidikan Biologi
4.	NIM	12.1.01.06.0035
5.	Tempat dan tanggal lahir	Nganjuk, 23 April 1994
6.	E-Mail	shilvi_nurazizah@yahoo.com
7.	Nomor Telepon/Hp	085735571571

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN Cerme 2	SMPN 1 Grogol	MAN Kediri
			IPA
Tahun Masuk-Lulus	2000-2006	2006-2011	2011-2014

C. Pemakalah seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

D. penghargaan dalam waktu 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-P

Kediri, 25 September 2014



Shilvi Nur Azizah

B. Identitas Diri

1.	Nama lengkap	Mochammad Ardian Suryaji
2.	Jenis kelamin	Laki- laki
3.	Program studi	Pendidikan Biologi
4.	NIM	11.1.01.06.0050
5.	Tempat dan tanggal lahir	Nganjuk, 27 Desember 1991
6.	E-Mail	ardiansuryaji27@gmail.com
7.	Nomor Telepon/Hp	085790400646

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	MIN Ngronggot	SMP Pomosda Maospati	SMA Pomosda Tanjunganom
			IPA
Tahun Masuk-Lulus	2000-2005	2005-2008	2008-2011

C. Pemakalah seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

D. penghargaan dalam waktu 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-P

Kediri, 25 September 2014



Mochammad Ardian Suryaji

C. Identitas Diri

1.	Nama lengkap	Siti Lailatus Saadah
2.	Jenis kelamin	Perempuan
3.	Program studi	Pendidikan Biologi
4.	NIM	11.1.01.06.0081
5.	Tempat dan tanggal lahir	Tulungagung, 04 Januari 1993
6.	E-Mail	Lalaq_ute@yahoo.com
7.	Nomor Telepon/Hp	085607984065

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN Tunggulsari 01	MTsN Tulungagung	MAN Tulungagung 2
Tahun Masuk-Lulus			

C. Pemakalah seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

D. penghargaan dalam waktu 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-P

Kediri, 25 September 2014



Siti Lailatus Sa'adah

Biodata Dosen Pembimbing

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Agus Muji Santoso, S.Pd., M.Si.
2.	Jenis Kelamin	Laki – laki
3.	Program Studi	Pendidikan Biologi
4.	NIDN	0713088605
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Kediri, 13 Agustus 1986
6.	<i>E-mail</i>	<i>agusmujisantoso@gmail.com</i>
7.	Nomor Telepon/ Hp	082333851444

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Institusi	Universitas Nusantara PGRI Kediri	Universitas Airlangga Surabaya	Universitas Negeri Malang
Jurusan	Pendidikan Biologi	Biologi	Pendidikan Biologi
Tahun Masuk- Lulus	2005 – 2009	2010 -2012	2013 – sekarang

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Arikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	International Conference on Chemical, Environment Engineering, and Biology (CEB-2014)	Aggregate Cell Suspension Culture of <i>Talinum paniculatum</i> (Jacq) Gaertn (Java Ginseng) for Saponin Production	17 – 18 September 2014 (Kuala Lumpur)
2.	International Conference on Food, Agriculture, and Biological Science (FAB – 2014)	Direct Elicitation Using Cu ²⁺ : A New Perspective to Enhance Saponin Production of Java Ginseng (<i>Talinum paniculatum</i>)	16 – 17 Juni 2014 (Kuala Lumpur)
3.	Seminar Nasional	Optimasi Umur Kalus sebagai	7 Juni 2014,

	Biologi, Sains, Lingkungan, dan Pembelajarannya XI FKIP, UNS	Donor Donor Sel terhadap Biomassa dan Kadar Saponin Kultur Agregat Sel <i>Talinum paniculatum</i>	Universitas Sebelas Maret Surakarta
4.	Seminar Nasional MIPA dan Pembelajaran MIPA (Universitas Jember)	Jenis Temuan Yang Perlu Perbaikan Pada Naskah <i>Log Book</i> Program Hasil Observasi Mandiri Dalam Mata Kuliah Struktur Dan Perkembangan Tanaman	31 Maret 2013, FMIPA Universitas Jember
5.	Seminar Nasional Biologi, Sains, Lingkungan, dan Pembelajarannya X	<i>Distribution and The Effect of Cultivation Method to Oxalate Accumulation in Some Vegetables.</i>	6 Juli 2013, UNS
6.	Seminar Nasional MIPA dan Pembelajarannya	<i>Improving Pedagogy Competence Of The Biology Students Trough Lesson Study At The First Teaching Practice Program</i>	13 Oktober 2012, FMIPA, Universitas Negeri Malang
7.	The 5 th International Seminar of Science Education 2011, SPS UPI-JICA	<i>Enhanceing of Student Science Literacy at Protist Topic by Enhancing Inquiry Approach Based Lesson Study</i>	12 Nopember 2011 (Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung)
8.	The 3 rd International Conference on Teacher Education	<i>Model of Education based Local Excellent to Build Nation Character in Global Era</i>	10 Nopember 2010 (Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung)

D. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima

sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Program Kreativitas Mahasiswa (PKM).

Kediri, 25 September 2014

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agus Muji Santoso', with a stylized flourish at the end.

Agus Muji Santoso, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0713088605

Lampiran 2: Justifikasi Anggaran Kegiatan

A. Penunjang

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan
Sewa Kamera	Dokumentasi	4 blnX@ Rp. 250.000	Rp. 1.000,000
Sewa Handycam	Dokumentasi	4 blnX@ Rp. 300.00	Rp. 1.200,000
Flash disk	Dokumen	1 paket	Rp. 150.000
Sub Total Rp. 2.350.000			

B. Bahan habis pakai

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan
Kertas A4	Mencetak data laporan dan surat yang terkait	6 rim X @ 35.000,00	Rp. 210.000,00
Kertas F4	Mencetak data yang berkaitan dengan observasi	4 rim X @ Rp 40.000,00	Rp. 160.000,00
Map	Untuk pengajuan surat-surat	10 biji X @ Rp 1000,00	Rp. 10.000,00
Materai	Untuk surat pernyataan	10 biji X @ Rp 7000,00	Rp. 70.000,00
Spidol	Untuk media pembelajaran	1 pack X @ Rp 50.000,00	Rp. 50.000,00
Bulpoint	Untuk media pembelajaran	1 pack X @ Rp 30.000,00	Rp. 30.000,00
Folio bergaris	Untuk media pembelajaran	2 pack X @ Rp 6000,00	Rp. 12.000,00
Buku besar	Untuk perekapan data pembelajaran	5 buah x @ 10.000,00	Rp. 50.000,00
Catrid hitam refill	Untuk mencetak dokumen	1 paket X @ 250.000,00	Rp. 250.000,00
Catrid warna refill	Untuk mencetak dokumen	1 paket X @ 350.000,00	Rp. 350.000,00
Poster	Alat pembelajaran	5 buah X @ 20.000	Rp. 120.000,00
Sub Total Rp. 1.262.000			

C. Perjalanan

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan
Pengumpulan bahan penunjang	Transportasi	3 bln (3 orang) X@ Rp. 200.000	Rp. 900,000
Perjalanan ke sekolah	Pra surve dan Surve	3 bln (3 orang) X@ Rp. 500,000	Rp. 1.500,000
Perjalanan Validasi	Validasi ahli	3 orang X@ Rp. 100,000	Rp. 300,000
Perjalanan Validasi	Validasi isi	3 orang X@ Rp. 100,000	Rp. 300,000
Perjalanan Validasi	Validasi media	3 orang X@ Rp. 100,000	Rp. 300,000
Perjalanan validasi	Validasi rubrik	3 orang X@ Rp. 100,000	Rp. 300,000
Sub Total Rp. 3.600.000			

D. Lain-lain

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan
Publikasi Artikel ilmiah ber-skala ISBN	Untuk menyebar luaskan hasil penelitian sebagai tidak lanjut penelitian selanjutnya	1 paket prosiding	Rp. 700.000
Penggandaan proposal dan jilid	Dokumen tertulis	1 paket	Rp. 350.000
Foto copy surat dan proposal	Pemberitahuan	1 paket	Rp. 180.000
Penggandaan angket dan soal	Tes dan pos tes	1 paket	Rp. 350,000
Seminar nasional	Menyebarnya luaskan hasil Penelitian.	1 paket Prosiding	Rp.600.000
Laporan pertanggung jawaban	Laporan hasil penelitian	5 buah	Rp.150.000

Validasi ahli	Validasi isi	1 paket	Rp. 400.000
Validasi ahli	Validasi media	1 paket	Rp. 500.000
Validasi ahli	Validasi Rubric -Keterampilan inquiri -Keterampilan Sosial -Berfikir kritis	3X@ Rp. 400.000	Rp. 1.200.000
Pulsa	Pulsa internet anlimitet	3X@ Rp. 100.000	Rp. 300.000
Sub Total Rp. 4.730.000			
Total Rp. 11.942.000,00			

Lampiran 3: Susunan Organisasi Tim Kegiatan dan Pembagian Tugas

No	Nama/NIM	Program Studi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu	Uraian Tugas
1.	Shilvi Nur Azizah	Pendidikan Biologi	Pendidikan Biologi	29 Jam/Minggu	Koordinator (Mengkoordinasi seluruh kegiatan penelitian)
2.	M. Ardian Suryaji	Pendidikan Biologi	Pendidikan Biologi	29 Jam/Minggu	Pelaksana 1 (mempersiapkan alat dan bahan)
3.	Siti Lailatus Saadah	Pendidikan Biologi	Pendidikan Biologi	29 Jam/Minggu	Pelaksana 2 (Mendata dan menganalisis seluruh kegiatan penelitian)

Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti/Pelaksana



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PERGURUAN TINGGI PGRI KEDIRI
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Status "Terakreditasi"
Jl. K.H Ahmad Dahlan No.76 Telp (0354)771503, 771495 Kediri

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shilvi Nur Azizah

NIM : 12.1.01.06.0035

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal (Isi sesuai dengan bidang PKM) saya dengan judul: **Efektifitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis lokal material terhadap kemampuan inquiri, keterampilan sosial dan keterampilan metakognisi siswa Kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2**

yang diusulkan untuk tahun anggaran 2015 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar benarnya.

Mengetahui,
Pembantu Rektor/Ketua
Bidang kemahasiswaan,



Drs. Setyo Harmono, M.Pd
NIDN. 0727095801

Kediri, 25 September 2014
Ketua Pelaksana Kegiatan



(Shilvi Nur Azizah)
NIM. 12.1.01.06.0035