

Chapter Title: Présentation générale

Book Title: Professionnalisme et délibération éthique

Book Author(s): Georges A. Legault

Published by: Presses de l'Université du Québec. (1999)

Stable URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv5j01t2.4>

JSTOR is a not-for-profit service that helps scholars, researchers, and students discover, use, and build upon a wide range of content in a trusted digital archive. We use information technology and tools to increase productivity and facilitate new forms of scholarship. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

Your use of the JSTOR archive indicates your acceptance of the Terms & Conditions of Use, available at <https://about.jstor.org/terms>



Presses de l'Université du Québec is collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to *Professionnalisme et délibération éthique*

Présentation générale

L'éthique est une réalité complexe dont les différentes composantes sont étudiées et approfondies dans de nombreux écrits. L'aspect privilégié par ce livre - un manuel avant tout - demeure la formation à une « liberté responsable » qui est l'essence même de l'éthique dans une perspective humaniste. Par cette vision spécifique, le présent ouvrage cherche donc à se distinguer de tous les autres dans le même domaine qui tentent davantage soit 1) d'analyser et d'étudier le phénomène « éthique », soit 2) de construire des théories en éthique. En outre, il se distingue de toute une approche en éthique professionnelle, issue de la tradition déontologique et juridique, qui a tendance à réduire l'éthique à un ensemble de normes ou de réglementations, légalement approuvées, dont on doit imposer l'observance.

Puisqu'il s'agit d'un manuel de formation de la dimension éthique de la personne, l'approche qui y est proposée suppose qu'il existe chez l'être humain une compétence éthique susceptible de développement. Depuis l'enfance la dimension éthique de la personne s'est développée par l'éducation dans la famille, dans les établissements scolaires et les autres réseaux d'influence. Mais elle s'est structurée principalement en intégrant des éléments de l'apprentissage au fur et à mesure des expériences de vie qui placent la personne devant des choix plus ou moins difficiles. Pour certains, l'éthique est avant tout une question de participation à un univers de croyances

ou de valeurs et, plus la participation à cet univers est intense, plus la personne agira conformément à ses croyances ou à ses valeurs. L'approche proposée ici ne nie pas l'importance des croyances ou des valeurs qui forment nos convictions intimes, mais elle insiste davantage sur leur appropriation concrète au moment de décisions réelles. Les valeurs doivent faire partie de la sensibilité éthique pour mobiliser l'action. Cependant, dans le contexte décisionnel, des valeurs mobilisatrices s'affrontent. C'est la délibération qui permet de résoudre ce choix des valeurs et d'accéder à une décision. La formation de la compétence éthique passe d'abord par la réflexion sur soi afin de reconnaître son propre mode décisionnel en éthique ; elle se poursuit ensuite, grâce à une approche systématique, par le développement des deux premières habiletés : le discernement et la délibération.

La formation à l'éthique chemine ainsi à partir de la réflexion-dans-l'action. Cette distanciation par la réflexion permet de mieux comprendre la dimension éthique personnelle telle qu'elle est structurée par l'expérience passée. Si cette compréhension de soi est une première étape dans la formation, elle n'est pas suffisante : car si l'éthique renvoie à une décision libre de la personne, elle exige également que cette décision soit responsable. C'est le rapport de Soi à Autrui qui est l'articulation principale de l'éthique. Cette relation de base est tellement évidente qu'on est parfois porté à l'oublier dans la façon de faire de l'éthique. On ne peut pas parler de décision responsable sans faire intervenir l'importance accordée à Autrui. Tout comme d'autres mots, « la responsabilité » prend différentes significations. La responsabilité dont il s'agit ici ne correspond pas à l'imputabilité, synonyme de responsabilité légale, une fonction qui s'emploie à rechercher le responsable, autrement dit, le coupable. La responsabilité, au sens éthique, s'approche plutôt du sens de « prise en charge » des intérêts des autres, comme dans l'expression responsable de la famille, du milieu, etc., et, dans un contexte décisionnel, elle prend celui plus précis de « capacité de répondre de sa décision devant autrui ». La formation à la responsabilité passe dès lors par le développement de notre sensibilité éthique face à Autrui et par celui de notre capacité à répondre à Autrui de la « justesse » de notre décision dans les circonstances.

Ce manuel de formation s'enracine dans une expérience décisionnelle particulière : celle des professionnelles et professionnels, peu importe le statut légal de leur profession. Cette approche, qui

influence la formation professionnelle dans différentes facultés universitaires, ne tire sa validité que de ce retour constant à l'expérience vécue par la réflexion dans l'action. La transformation des conditions sociales d'exercice des professions en sciences de la santé et dans les services sociaux a incité à reformuler cette approche, d'abord élaborée plus spécifiquement pour les ingénieurs*, afin de mieux rendre compte des contraintes propres aux professions de la santé et des services sociaux. De plus, les multiples expériences de formation en éthique, appliquant cette approche ou une autre qui s'inspire de celle-ci, ont démontré la nécessité de préciser davantage les différentes opérations de discernement, de délibération et de dialogue afin de rendre la démarche, visualisée dans la grille d'analyse, plus accessible et plus opérationnelle.

Ce manuel propose une démarche de formation graduelle, axée sur les éléments suivants : la première partie cherche à décrire le « professionnalisme » d'aujourd'hui tel qu'il se redéfinit dans la foulée des préoccupations éthiques propres à notre temps ; la deuxième partie, la plus volumineuse du livre, présentera systématiquement la démarche de réflexion et de délibération en éthique. Cette démarche vise à favoriser le développement des habiletés éthiques, soit le discernement, la délibération et le dialogue. Quant à la troisième partie, elle sera consacrée à des questions plus théoriques de l'éthique, l'éthique appliquée et la raison pratique qui sont à l'œuvre dans le modèle d'aide à la décision.

* Racine, Legault et Begin, *Éthique et ingénierie*, Montréal, Mc-Graw-Hill, 1991.

