

**ETKİNLİK ADI:** Sayalım Bakalım

**ALAN ADI:** Matematik

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Matematik Alanı:**

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.4. Çözümleme**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.

**Değerler:**

**D1. Adalet**

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı:**

**MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme**

MAB.5.ç. Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Eksilme-Azalma

**Materyaller:** Yeşil karton, kırmızı plastik top, koli bandı, plastik tabak, ponpon

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

Büyük boy fon kartonuna önceden hazırlanan ağaç görseli sınıf duvarına asılır. Üzerine çift taraflı koli bandı ile elmaları temsil edecek 5 adet kırmızı plastik top yapıştırılır. Çocuklar gelmeden önce ağacın üzeri bir örtü ile kapatılır. Çocuklar geldiğinde örtüye dikkatleri çekilerek "Çocuklar sizce bu örtünün arkasında ne var?" (**E3.1. Odaklanma**) diye sorulur, çocuklardan tahminleri alınır. Ardından "Haydi 5'ten geriye doğru çöşku ile sayalım ve örtüyü açalım." denir. Saymanın ardından "Örtü açılmıyor; haydi, biraz daha güçlü geriye doğru sayalım!" denilerek tekrar sayılır ve örtü açılır. Şaşkınlıkla "Ne kadar güzel bir elma ağacı, üzerinde kaç elma var, birlikte sayalım." denir ve elmalar hep birlikte sayılır. Daha sonra "Çocuklar, ben bu elmalardan bir tanesini yiyeceğim." denir, ağaçtaki elmalardan bir tanesi koparılır ve yeme öykünmesi yapılır. Ağaçta kalan elmalar tekrar sayılır. Bir süre sonra "Elmalar çok güzeldi, bir tane daha yiyeyim." denilerek ağaçtan bir elma daha koparılır. Kalan elmalar çocuklarla tekrar sayılır (**E3.4. Analitik Düşünme**).

ETKİNLİKLER	<p>Ardından çocuklara “Ağaçtaki elmalar sizce artıyor mu, azalıyor mu?” sorusu sorulur (SDB2.1.SB2.G1. <b>Duygu ve düşüncelerini fark eder</b>). Alınan cevapların ardından ağaçtaki elmaların sayısının azaldığı söylenir. Çocuklardan masaya geçmeleri istenir. Her çocuğun önüne plastik tabak konularak içine 5 tane top ya da ponpon konur. “Şimdi sizin tabaklarınızda da elmalar var.” denilerek çocuklara yönergeler verilir:</p> <p>Tabağınızdaki elmalardan 1 tanesini yiyin, kaç elmanız kaldı? Sayalım.</p> <p>Tabağınızdaki elmalardan 2 tanesini yiyin, kaç elmanız kaldı? Sayalım.</p> <p>Tabağınızdaki elmalardan 1 tanesini yiyin, kaç elmanız kaldı? Sayalım (<b>MAB.5.ç. 5’e kadar nesne sayısı artan/azalan grubun yeni nesne sayısını söyler</b>). Her seferinde kalan elmalar sesli bir şekilde sayılır (<b>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek, KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek, D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir</b>). Etkinlik yapılırken çocuklara kendi performanslarını değerlendirme fırsatı vermeye özen gösterilir. Yaptıkları işlemleri kontrol etmeleri için yeterli zaman tanınır ve hatalı olanları belirlemeleri istenir (<b>SDB1.2.SB4. G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder</b>). Çocukların dikkati elmaların azalmasına, eksilmesine çekilir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ağacımızdaki elmalar arttı mı, azaldı mı?</li> <li>• Tabağındaki elmalar arttı mı, azaldı mı?</li> <li>• Etrafında azalan/eksilen bir şeye örnek verir misin?</li> <li>• Etkinlik sırasında performansını nasıl buldun?</li> <li>• Daha fazla elma ile bu etkinliği yapmak ister miydin?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Bahçeye çıkılarak yere düşen yapraklar toplanabilir. Bahçeye çıkmak mümkün değilse öğretmen sınıfa çeşitli renk ve büyüklükte yapraklar getirebilir. Öğretmen rehberliğinde yapraklar sayılabilir. Her çocuğa farklı sayıda yaprak verilerek artırma ve eksiltme yapılabilir. Toplanan yapraklar renklerine göre gruplandırılabilir ve büyüklüklerine göre sıralanabilir. Yaprakların uzunluklarının hangi sıra ile artıp ve azaldığı hakkında konuşulabilir. Doğada bir geziye çıkılarak ağaçların uzunlukları ve yapraklarının boyutları karşılaştırılabilir. Bahçe veya ormanda görülen canlılar ya da nesneler sayılabilir. En fazla ve en az sayıda olanlar karşılaştırılabilir. Küçük bir alışveriş tezgâhı oluşturularak 1 liralık demir paralarla en fazla 5 liralık alışveriş draması yapılabilir. Ücret hesaplama, para verme, para üstü alma denemeleri sırasında artma-eksilme kavramları deneyimlenebilir.

**Destekleme:** Sayma yapılırken dilsel bakımdan desteklenmesi gereken çocukların rakam resimlerini sırayla göstermesi istenebilir. Tabaktaki elmaların azalması sürecinde rakamlar da gösterilerek çocukların rakam-nesne ilişkisi kurmasına destek olunabilir. Etkinliği tamamlamalarına destek olmak için çocuklara ek süre verilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla bir kutu içine nesneler yerleştirmeleri ve bu nesnelerle arttırma eksiltme işlemleri yapmaları istenir.