

**ETKİNLİK ADI:** İzin Al, İzin Ver

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAOB. Okuma

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

**Değerler:**

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.b. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** İzin

**Materyaller:** “Bir Uçurtma İki Çocuk” kitabı(MEB 365 Gün Öykü Serisi), atık materyaller, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

Minderler alınır ve yarım ay şeklinde oturulur. MEB 365 Gün Öykü serisinden “Bir Uçurtma İki Çocuk” isimli kitabın kapağı ve içindeki görseller çocuklara gösterilir. Çocuklar kitabın görsellerine bakarak kitabın içindeki hikâyeye ilişkin tahminlerini söyler (**TAOB.2. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur, OB4.2. SB1. Görseli incelemek, SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir, E3.1. Odaklanma.**). Kitap çocuklara okunur.

“Lale, abisinin uçurtmasını alırken abisinden izin aldı mı? Başkalarının eşyalarını alırken neden izin almalıyız?” soruları sorulur ve çocuklardan birbirlerini dinlemeleri, sırayla cevap vermeleri istenir. Başkalarının eşyalarını almadan önce izin almamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir (**D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır, D14.1.8. Kişisel**

ETKİNLİKLER	eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.). Kitabın son sayfası çocuklara yeniden gösterilir. "Sizce abisi Lale'ye ne almış olabilir? Sen kutudan ne çıksın isterdin?" soruları sorulur. Çocuklardan istedikleri boyaları alması ve kutunun içinden çıkmasını istedikleri bir hediye çizmeleri istenir (SDB1.2.SB2.G2. <b>Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar, E3.2. Yaratıcılık.</b> ). Etkinlik bitiminde çocuklar birbirlerine çizdikleri hediye gösterir ve birbirlerinin hediyelerini incelerler.
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitapta en çok ne dikkatini çekti?</li> <li>• Başkalarının eşyalarını almak istersek ne yapmalıyız?</li> <li>• Sen nasıl bir hediye tasarladın?</li> <li>• Başkalarının eşyasını izinsiz kullanırsak neler olur?</li> <li>• Senin eşyan izinsiz alınsa ne yaparsın? Böyle bir durumda nasıl tepki verirsin?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Kitabın belirli bir bölümü okunabilir ve çocuklardan hikâyenin devamında ne olabileceğini anlatan bir resim çizmeleri istenebilir. Tahminlerini desteklemesi için hikâyeye ilgili bazı görseller çocuklara gösterilebilir. Çocukların çizdikleri resimlere göre tüm tahminler dinlenerek çocuklarla beraber yorumlanabilir. Bu tahminlere nasıl vardıklarıyla ilgili konuşulabilir, tartışılabilir. Daha sonra hikâyenin kalan kısmı da okunarak tahminlerinin doğru olup olmadığı hakkında konuşulabilir. Yaratıcı dramadan yararlanılarak izin almak ve almamakla ilgili basit canlandırmalar yapılabilir.

**Destekleme:** Kitap görselleri daha büyük boyda kağıtlara kopyalanarak ve bu görseller kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak görsel açıdan daha işlevsel bir hâle getirilebilir. Tüm çocukların okunan kitabın görsellerini rahatlıkla görebilmesi ve hikâyeyi duyabilmesi için fiziksel çevre uygun şekilde düzenlenebilir. Boya kalemlerini rahatlıkla tutabilmeleri için tutamak gibi kavramayı artırıcı parçalar eklenebilir. Kaymaması için çizim kâğıdı bant ya da sakız yapıştırıcı gibi materyallerle sabitlenebilir. Çocuklardan çizim yapma yerine sözlü cevap vermeleri ya da görseller arasından seçim yapmaları istenerek farklı biçimlerde tepki vermeleri sağlanabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Evde çocukların eşyalarını almadan önce onlardan izin istenebilir, izin isteme davranışını öğrenebilmesi için çocuklara örnek olunabilir.