

**ETKİNLİK ADI:** Uyaklı Sözcükler

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAE0B. Erken Okuryazarlık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme**

TAE0B.3.c. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Uyak

**Materyaller:** Uyaklı sözcük kartları (fare-kare, halı-yalı, çiçek-böcek, kuş-duş, taş-kaş, güneş-beş), kutu

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

Uyaklı sözcük kartlarının konulduğu kutu sallanarak çocuklara “Sizce bu kutunun içinde ne olabilir?” diye sorulur (**E1.1. Merak**). Çocukların tahminleri alınır. Ardından kutu açılır ve kutudaki sözcük kartları çocuklara gösterilir. Çocuklardan kartlardaki nesnelerin neler olduğunu söylemeleri beklenir. Ardından kartlar masanın üzerine bırakır. Uyaklı olan iki sözcük kartı alınır. Çocuklara bu kartlar gösterilir ve çocuklardan ne gördüklerini söylemeleri istenir. Sözcükler arka arkaya birkaç kez söylenir (fare-kare, fare-kare, fare-kare gibi). Ardından sözcükler eller dizlere vurularak, hecelenerek söylenir. Fa-re, ka-re şeklinde dört beş kez dizlere vurularak ritim tutulur. Ardından masadan uyaklı iki sözcük kartı daha alınır. Bu kez çocukların masaya ellerini vurarak karttaki sözcükleri hecelemleri ve bu sözcükleri birkaç kez söylemeleri istenir. Sözcüklerdeki hece sayısı kadar küp alınır.

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar hecelediği sözcüğün kaç heceden oluştuğunu söyler. Bu şekilde masada duran uyaklı sözcük kartları ritim tutularak hep birlikte söylenir (<b>TAE0B.3.a Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder., KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek</b>). Kartlarda yazan sözcüklerin benzer seslerle bittiğini ve uyaklı olduğunu hissetmeleri için gerekirse çalışma tekrar edilir. Ardından masanın üstüne sözcük kartları karışık şekilde sıralanır. Sayışmaca ile bir çocuk seçilir. Seçilen çocuk masanın yanına gelir. Masadan bir kartı eline alır. Elindeki kartta ne olduğunu arkadaşlarına gösterir ve söyler. Ardından masanın üzerinde duran kartlardan uyaklı olan diğer sözcük kartını belirlemeye çalışır. Bu esnada çocuktan sesli şekilde masadaki sözcük kartlarını söylemesi istenir. Sıra ile tüm çocuklar uyaklı sözcük kartlarını eşleştirme çalışmasını tamamlar (<b>TAE0B.3.b Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.</b>). Çalışma tamamlandığında çocuklar istekleri doğrultusunda iki gruba ayrılır. Çocuklara sözcük kartları dağıtılır. Her grupta sayışmaca ile ilk çocuk belirlenir. Belirlenen çocuğun eline bir sözcük kartı alması istenir. Eline kartı alan çocuk kartı grup arkadaşlarına gösterir. Çocuklardan karttaki sözcükle uyaklı olan başka bir sözcük söylemeleri istenir. Bu şekilde sırayla gruptaki tüm çocuklar arkadaşları ile karttaki sözcükle uyaklı olan başka sözcükler üretme sürecini sürdürür (<b>SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur., D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır., OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek</b>). Etkinlik sonunda sınıf hep birlikte toplanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutu açılmadan önce kutuda olan şeyi merak ettin mi? Neden? Ne olmasını isterdin?</li> <li>• Hangi kartların uyaklı olduğunu nasıl fark ettiniz?</li> <li>• Uyaklı kelimenin ne olduğunu açıklayabilir misiniz?</li> <li>• Grup çalışmasının size neler kazandırdığını düşünüyorsunuz?</li> </ul> <p>Ayrıca belirli sözcükler verilerek çocuklardan verilen sözcüğü hecelerine ayırarak kaç heceden oluştuğunu söylemeleri istenir.</p>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** “Küçük kurbağa, dandini dandini dastana...” gibi uyaklı kelimelerden oluşan şarkı ve tekerlemeler birlikte söylenebilir. Şarkı içinde geçen uyaklı kelimelerin hangileri olduğu bulunabilir. Çember tekniği kullanılarak çemberin ortasında bulunan kişinin bir kelime söylemesi ve çemberdeki diğer çocukların bu kelime ile uyaklı kelimeler söylemesi istenebilir. Uyaklı kelimelerden oluşan yapboz etkinliği yapılabilir. Çocuklara kendi isimleri söylenilerek kendi isimleri ile uyaklı başka kelimeler bulmaları istenebilir.

**Destekleme:** Uyağın ne anlama geldiği örneklerle açıklanarak etkinliğe başlanabilir (Tabak-kapak/çiçek-böcek). Karttaki sözcükle uyaklı başka bir sözcük bulmalarını kolaylaştırmak için kart sayısı azaltılarak çocuklar desteklenebilir. Çocuklara farklı türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımı artırılabilir. Sayışmaca ile seçilen çocuklardan gruplar oluşturularak akran eşleşmesi ile etkinlik gerçekleştirilebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Uyaklı sözcük kartlarının resimleri elektronik ortamda ebeveynlere gönderilir. Çocuklarla uyaklı kelimeleri bulma oyunu oynamaları istenir.