

ETKİNLİK ADI: İsmimi Heceliyorum

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2.İstikrarlı olmak

D12.2.3.Olay ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3. B1. Bilgiyi çözümlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAE0B.3.c. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Kelime, sözcük, uyak

Materyaller: Ritim aleti, görseller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar sandalyelerini alarak çembere katılır. Çember tamamlandıktan sonra bir ritim aleti çocuklara tanıtılır. "Benim adım(Öğretmen kendi adını söyler.)" denilerek ritim aletiyle cümle hecelenir. Ardından sıra ile çocuklara ritim aleti verilir ve çocuklardan kendi isimlerini heceleyerek söylemeleri istenir (**TAE0B.3.c. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.**). Tüm çocuklar ismini heceleyerek söyledikten sonra çocuklardan en sevdikleri meyveyi heceleyerek söylemeleri istenir. Bunu yaparken el ve ayakları ile hecelerde ritim oluşturmaları söylenir (**SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak, SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.**). Tüm çocuklar sevdikleri meyveleri heceleyerek söyledikten sonra bazı kelimelerin söylenişlerinin benzer olduğu belirtilir.Örneğin nar-kar, salı-çalı, dal-sal gibi kelimelerin söylenişlerinin birbirine benzediği ve bunun gibi aynı ahengi veren seslere uyak dendiği açıklaması yapılır (**TAE0B.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.**).

ETKİNLİKLER	Çocuklara bazı görseller gösterilir ve bu görselleri karşılayan kelimelerden uyaklı olanları bulmaları için onlara rehberlik edilir. Bulmakta zorlanan ya da uyaklı olmayan görseli seçen çocuklara tekrardan denemeleri için destek olunur (OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlmek, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek, D12.2.3. Olay ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.). Örneğin arı, sarı, yedi, kedi görseli gibi.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara çalışma sayfası verilir. Çalışma sayfasında birbiri ile uyaklı olan (görselleri) kelimeleri bularak çizgi ile eşleştirmeleri istenir.</p> <p>Ayrıca şu sorular sorulabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heceler birleşerek neyi oluşturur? • Arkadaşlarıyla birlikte ritim tutarken neler hissettin? Neden? • Nasıl ritim tuttun?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara yaş gruplarına uygun şiirler okunabilir. Çocuklardan, okunan şiirde yer alan uyaklı kelimelerden benzer sesli olanları bulmaları istenebilir. Uyaklı sesleri, kelimelerin son hecelerinde aramaları gerektiği bilgisi verilir. İstasyon tekniği kullanılarak birbiriyle uyaklı cümleler kurmaları sağlanıp hikâye oluşturulabilir.

Destekleme: Ritim aleti ile hecelemede zorlanan çocuklar için ismini alkış yaparak heceleme istenebilir. Hecelemek yerine bütün olarak ismini söylemesi için çocuklara fırsat tanınabilir. Hecelere ayırma konusunda çocuklara yardımcı olunabilir. Uyaklı kelimeleri bulmada zorlanan çocuklar için görsel sayısı azaltılabilir. Görsellerin yerine gerçek nesneler etkinlik sürecinde kullanılabilir. Görseller zıt renklerde paspartu yapıp kullanılarak görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere bilgilendirme mesajı gönderilerek bugün uygulanan etkinlik hakkında bilgi verilir. Ailelerden çocukları için uygun olan bir şiiri çocuklarına okumaları, şiirde geçen uyaklı kelimeleri vurgulamaları istenir.