

ETKİNLİK ADI: Sınıf Kuralları Pastası

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB2.Toplumsal kuralların farkına varmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1. a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Olumlu, olumsuz

Sözcükler: Kural

Materyaller: Kartondan hazırlanmış üç katlı pasta görseli, makas, boya kalemi, renkli kâğıtlar, olumlu ve olumsuz davranış durumlarını gösteren resimler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Büyük bir pano sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir. Kartonlardan birine olumlu davranışlar, diğerine olumsuz davranışlar yazılır ve kartonlar panoya asılır. Arkadaşına bağırarak çocuk, oyuncağını arkadaşına vermeyen çocuk, arkadaşını iten çocuk, ağlayan arkadaşına destek olan çocuk, beraber kitap okuyan çocuklar, oyuncaklarla oyun oynayan çocuklar, yere düşen arkadaşını ile ilgilenen çocuk

ETKİNLİKLER	<p>ve oyuncakları beraber toplayan çocuklara ait resimler sınıfta gösterilir. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Resimlerde gösterilen davranışlar hakkında konuşulur. Çocuklar hangi resimlerde olumlu, hangilerinde olumsuz duygular hissettiklerini nedenleri ile anlatır (TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder., KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir., SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.). Resimler, hazırlanan panoların uygun bölümlerine sırayla asılır. Çocuklara, “Resimlerdeki çocuklar ne hissetmiş olabilir? Siz olsaydınız ne hissederdiniz? Böyle bir durumda ne yapardınız?” soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Bir başkasının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmaya empati denildiği söylenir (E2.1. Empati, D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.). Kartondan hazırlanan üç katlı pasta resmi sınıfın uygun bir yerine asılarak çocuklara bir sınıf kuralları pastası oluşturulacağı söylenir. Olumlu davranışlar panosundaki resimler gösterilerek çocuklara üç tane yıldız etiketi verilir.</p> <p>“Sınıf içinde nasıl davranışlar sergilenmelidir?” diye sorularak çocukların panodaki resimlerden üç tanesini seçmelerine ve etiketleri seçtikleri resimlerin üzerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. En çok yıldız alan olumlu davranışın resmi pastanın en alt kısmına yapıştırılır. Sırayla ikinci ve üçüncü olumlu davranışlar belirlenir ve resimleri pastaya asılır. Çocuklara sınıfımızın üç tane önemli kuralı olduğu ve bu kuralların hep birlikte belirlendiği söylenir (OB6.1.SB2.Toplumsal kuralların farkına varmak). “Çocuklar sanat merkezine davet edilerek sınıf kuralları pastasını süslemek ister misiniz?” diye sorulur. Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı ve kâğıt parçaları dağıtılır. Pastamızın nasıl görünmesini istiyorsanız mumlar, yıldızlar, kalpler vb. süslerini çizip boyayabilecekleri söylenir. Süslemeler pastanın üstüne çocuklar tarafından yapıştırılır (D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Resimler tekrar gösterilerek hangi davranışlar seni daha çok üzer? • Sınıf kurallarını belirlemek sana ne hissettirdi? • Empati yapmak ne demektir? • Kuralları başka nerelerde kullanırsınız? • İnsanların olumlu davranışları bize kendimizi nasıl hissettirir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sınıfta uyulması gereken kurallarla ilgili görsel olarak gösterimlerin olduğu çizim, sulu boya, parmak boyası vb. materyallerden sanat çalışmaları yapılabilir. Çocukların kendi çizimlerinden oluşan sınıf kuralları afişi de yapılabilir. Kurallarla ilgili video izlenebilir ve videoda geçen kurallar hakkında sohbet edilebilir. Çocuklardan kontrol listesine eklenen kurallarla ilgili görselleri inceleyerek listede hangi kuralların olduğunu anlatması, kontrol listesine yeni kurallar eklemesi ya da listeden kural silmesi istenebilir. Çıkarmak ve eklemek istediği kuralları sebepleri ile açıklamaları istenebilir.

Destekleme: Büyük kartondaki uygun olan ve uygun olmayan davranışları gösteren görseller betimlenerek hangi davranışların uygun olduğuna, hangilerinin uygun olmadığına çocuklar ile birlikte karar verilebilir. Daha sonra bu görseller kartona çocuklara rehberlik edilerek yapıştırılabilir. Sınıf içinde hangi davranışları uygun olduğu önce ipuçları ile anlatılabilir, daha sonra kural pastası oluşturulabilir. Kural pastası oluşturulurken çocukların kuralları kendilerinin sergilediği fotoğraflardan yararlanılabilir. Sorulan sorular basitleştirilerek sürece tüm çocukların katılımı sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere bugün yapılan etkinliği anlatan bir haber mektubu gönderilerek aynı çalışmayı ev kuralları için de yapabilecekleri söylenir.