

ETKİNLİK ADI: Dağınık Sınıfım

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2. Bütünleşik Beceriler

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.14.Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1 Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1. Benlik Becerileri

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.

SDB2. Sosyal Yaşam Becerileri

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerekliğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3. SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8. c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Düzenli-dağınık, altında-üstünde, yanında-önünde-arkasında

Sözcükler: Merkez, toplama, iş bölümü, iş birliği, çevre

Materyaller: Sınıf ortamında bulunan materyaller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf düzeni tamamen değiştirilir. Sınıfta bulunan birçok oyuncak, materyal, kitap, vb. merkezlerde bulunan materyaller birbirine karıştırılarak sınıfta bir dağınıklık ortamı oluşturulur. Çocukların sınıfa geldiklerinde bu karmaşayı algılamaları sağlanır. Çocuklarla sınıfın durumu ile ilgili sohbet edilir (KB2.14.SB1 Mevcut olay/konu/durumu incelemek, OB4.3. SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek). Sınıfın bu hâle nasıl geldiği, neden bu şekilde bir dağınıklık olduğu, sınıf materyallerinin neden yerinde olmadığı, bu şekilde kullanıldığı takdirde ne gibi sorunlarla karşılaşılabilceği, sınıf ortamı bu şekilde iken nasıl bir yol izleyecekleri, düzenlenmesi için neler yapılması gerektiği, öncelikle hangi materyalleri toplamakla işe başlanabileceği, toplama sırasında nasıl bir yol izleneceği, toplama esnasında nasıl bir iş bölümünün yapılmasının işlerin kolaylaşmasını sağlayacağı ile ilgili fikir alışverişi gerçekleştirilir (KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K), SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.). Yapılan fikir alışverişi sonrası sınıfın bu hâliyle kullanılabilmesinin mümkün görünmediği toplanma sürecini nasıl yönetecekleri ile ilgili düşünceleri sağlanır (SAB.8. c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.). Ortamı bireysel mi, gruplar halinde mi düzenleme yoluna başvurulmasının uygun olacağı kararlaştırılarak sınıfı düzenleme yoluna gidilir. Bu süreçte gruplara ayrılmalarının süreci hızlandıracağına dair yönlendirmede bulunularak, çocuklara rehberlik yapılır. Yaşadığı ortam düzenini çocukların kurması, sınıf düzeninde yer alan materyallerin belirli noktalarda yer aldığına dikkat çekilerek ve düzenleme sürecinde çocukların yer almasının aidiyet duygusunu artıracığına vurgu yapılır (SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar, SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.). Tıpkı okulumuz gibi evimizde yer alan eşyaların da bir düzeni olduğu, gerekli düzenlemelerde ailelerimize destek olunması gerektiğinden bahsedilir. Aynı zamanda yaşadığımız çevremizin de bir düzeni olduğu onu korumak, düzenlemek ve sahip çıkma görevinin de bizlere ait olduğu ifade edilir (E2.2. Sorumluluk). Çevre düzeni ile ilgili konuyu pekiştirmek amacıyla MEB “365 Gün Öykü Kitapları” serisinden “Çekirdek” adlı sözcüksüz hikâye kitabı görselleri incelenerek hikâye oluşturulabilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşadığımız çevre düzenini korumada görevlerimiz nelerdir? • Düzensiz bir ortamda hayatımız nasıl olurdu? • Düzenli bir ortamda hayatımız nasıl olurdu? • Sınıfımızı düzenlerken hangi görevleri üstlendiniz? • Evde sorumlu olduğunuz görevleriniz nelerdir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çevre ile ilgili karışık resimler gösterilerek küçük gruplara ayrılan çocuklardan düzenli ve düzensiz olanları sıralamaları istenebilir. Çocuklara sınıf içinde düzeni sağlamak için akıllarına gelen çözüm önerilerini/tüm arkadaşlarının onay vereceği sınıf kurallarını vb. söyleyerek her birinin uygulanabilirliğini beyin fırtınası yöntemiyle test edebilmesi için öğretmen tarafından iskele kurma yöntemiyle ortam sağlanabilir. Her çocuğa kendi duygu ve düşüncelerini ifade etme ve arkadaşlarıyla paylaşımında bulunma fırsatı tanınabilir.

Destekleme: Sesli düşünülüp model olarak sınıfın karmaşık hâli ile ilgili betimlemeler yapılabilir. Çocuklarda grupla birlikte hareket etmenin önemine vurgu yapılabilir. Etkinlik süresince çocukların birbirleri ile koordineli bir şekilde hareket etmelerine yardımcı olunabilir. Etkinliğe katılmak istemeyen çocuklar için cesaretlendirici ifadelerle olumlu sözel dönütler verilebilir. Kendilerine uygun daha basit toplama alanlarından başlamalarına yardımcı olunabilir. Davranışın devamlılığı açısından ailelerin de süreci evlerinde devam ettirmeleri hususunda önerilerde bulunulur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler uygulanan etkinlik ile ilgili bilgilendirilir. Ailelere “Düzenli Odam” veya “Düzenli Evim” çizelgesi düzenlenerek çocukların evlerinde de düzenleme becerilerinin gelişimine katkı sağlanır.

Toplum Katılımı: Belediye ile iş birliği çerçevesinde park bahçeler ve atık yönetimi birimleri ile iletişime geçilerek yetkili kişiler sunum yapmak üzere sınıfa davet edilir. Okulun bahçe düzeni ile ilgili her hafta sorumlu sınıf belirlenir.