

ETKİNLİK ADI: Parıltılı Top

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

K2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimleri

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

TAE0B.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Parlak, mat

Sözcükler: Parıltı, parlak, at

Materyaller: Parlak top, mat top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklara Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan “Parıltılı Top” resimli çocuk kitabı gösterilir. Kitap etkileşimli okuma tekniği ile okunur ve kitabın özellikleri hakkında konuşulur. Kitabı okumaya başlamadan önce çocuklara kitabın ön ve arka kapağında neler gördükleri, kitabın kapağını kendileri tasarlasalardı nasıl tasarlayacakları sorulur (**E3.6. Özgün Düşünme, OB4.2.SB1. Görseli incelemek**). Kitabın ismi söylenmeden önce kitabın isminin ne olabileceği sorulur ve çocuklar kitabın ismini tahmin eder. Kitabın unsurları ile ilgili sohbet edilir.

| | |
|---------------|--|
| ETKİNLİKLER | <p>Kitapların bölümleri hakkında hem bilgi verilir hem de kitap üzerinde inceleme yapılır (TAE0B.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.). Çocuklara bir parlak top ve bir mat top gösterilir, her iki topun özellikleri hakkında konuşulur, toplar karşılaştırılır (KB2.10.SB3. Karşılaştırmak). Mat ve parlak olan başka hangi nesneler olabileceği, bu nesnelerin nerelerde kullanılabileceği hakkında konuşulur. Daha sonra parlak top çocuklardan birine atılır ve topu alan çocuktan en sevdiği rengi söylemesi istenir. Önce öğretmen topu çocuklardan birine atar ve ona en sevdiği oyunu sorar. Ardından kendisine top atılan çocuk başka bir arkadaşına topu atarak ona en sevdiği oyunu sorar. En son top atılan çocuk kendisine top atan arkadaşının en sevdiği oyunu sorar. Böylece oyun tüm çocuklar arkadaşlarına en sevdiği oyunu soruncaya kadar devam eder. Oyun oynanırken çocukların en sevdiği oyunlar not alınır ve tüm çocuklar en sevdiği oyunu söyledikten sonra sayı olarak en çok sevilen oyun hep birlikte oynanır (D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır., E2.5. Oyunseverlik, BSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak).</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> • Kitabın ismini nasıl tahmin ettiniz? • Sen tasarlasaydın kitabın kapağını nasıl tasarlardın? Neden? • Sınıfımızda parlak ve mat olan nesneler nelerdir? • Arkadaşlarınızla düşüncelerinizi paylaştığınızda ne hissedersiniz? • Oyun oynarken neler hissettin? |

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara “Kitabı elinize aldığınızda dikkatinizi çeken ilk şey nedir? Bir kitabın oluşabilmesi için ihtiyacımız olan materyaller neler olabilir? Kitap kapağında bulunan çizimler kitabın konusu hakkında bize ne gibi ipuçları verir?” gibi sorular sorularak beyin fırtınası tekniği uygulanabilir. Kitap kapağı tasarımının grafik tasarımcılar ve çizimler tarafından yapıldığı anlatılıp, web 2.0 araçları veya parlak ve mat kâğıtlar kullanılarak çocukların kitap kapağı tasarlaması sağlanabilir.

Destekleme: Kitabın görselleri büyütülerek ya da kelime slayt sunumu üzerinden sayfaları yansıtılarak kitap anlatılabilir. Çocukların etkinlik sürecine katılımını desteklemek için sorulan sorular çocukların düzeyi dikkate alınarak basitleştirilebilir. Gerekli görüldüğünde top ile oynama sürecinde çocuklara yardım edilebilir ya da onlara model olunabilir. Parlak ve mat kavramları başka nesneler üzerinden de anlatılarak çeşitlilik sağlanabilir. Çocukların sorulara sözlü olarak yanıt vermesinin yanı sıra kartlar aracılığı ile yanıt vermesi de desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evin mutfağında çocuklarla birlikte parlak ve mat nesneleri bulmaları, bu nesnelerin işlevleri hakkında konuşmaları istenir.