

ETKİNLİK ADI: Sincap Capcap ile Matematik

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D4.Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

MAB.7.a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sayılar, Rakamlar, Şekiller

Materyaller: Sincap kuklası, eski gazete ve dergiler, kâğıt cetveller, broşürler, fiyat listeleri, alışveriş fişleri, takvimler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Bir sincap kuklası ile çocuklar selamlanır. "Merhaba çocuklar, ben Sincap Capcap. Son zamanlarda sık sık yaşadığım bir sorunum için size danışmaya geldim." (**E1.1. Merak**). Anneme yardımcı olmayı çok seviyorum, benden yardım istediğinde en iyi şekilde yapmaya çalışıyorum. Bugün benden 3 tane meşe palamudu getirmemi istedi. Meşe palamutlarını ararken kaç tane meşe palamudu götürüleceğimi unuttum. Başka bir gün öğretmenim okulda yapacağımız etkinlik için 5 tane kozalak istedi ve yine kaç tane kozalak götürüleceğimi unuttum. Sayılarla ilgili görevlerimi unutmadan yerine getirmem için bana çözüm yolu önerir misiniz?" diyerek çocuklardan Capcap'ın sorununa çözüm bulmaları istenir. Çocuklara unutmamaları gereken bir görev ve sorumluluğun olduğu bir durumda ya da nasıl çözüm bulunduğu sorulur (**D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar**). Çocukların buldukları çözümler dinlenir. Ardından çocukların dikkatli sayılara çekilerek Capcap'ın sayıları unutmamak için not almasının, yazmasının problemini çözüp çözemeyeceği tartışılır. "Haydi Capcap'ı çağıralım ve bulduğumuz çözümleri önerelim." denir ve kukla konuşturulmaya başlanır. Kukla, "Çocuklar benim için bir çözüm buldunuz mu? Haydi anlatın?" der. Çocukların buldukları çözümleri kuklaya anlatmaları sağlanır (**SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder, KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak, KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek, KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek, MAB.7.a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur, SDB2.1.SB2. G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar**). Ardından çocuklarla masaya geçilir, masada eski gazeteler, dergiler, restoran fiyat listelerinin olduğu broşürler, kâğıt cetveller, fiyat listeleri, alışveriş fişleri, takvimler, makas ve yapıştırıcı bulunur. Çocukların dikkati materyallerdeki matematik sembollerine çekilir. (sayılar, rakamlar, grafikler, geometrik şekiller vb.) (**KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek, KB2.7. Karşılaştırma KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek**).

ETKİNLİKLER	<p>Görsel materyaller incelenirken çocuklara, “Bu materyallerin üzerindeki sayıları gördüğünüzde ne anlatmak istediği hakkında fikir sahibi olabiliyor muyuz?” sorusu sorularak çocuklardan gördükleri sembollerin neyi anlatmak istediğini tahmin etmeleri istenir (Örneğin sayfa numarasını göstererek “Bu sayı ne amaçla kullanılmış?” Araba plakasını göstererek “Bu sayılar hangi amaçla kullanılmış?”) (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak, OB4.2.SB1. Görseli incelemek, KB2.17. SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak, E3.1. Odaklanma). Çocuklardan materyalleri incelemeleri, materyallerdeki sembollerden istediklerini keserek kâğıtlarına diledikleri gibi yapıştırmaları söylenir. Çocuklar olabildiğince birbirinden farklı semboller bulmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocukların kâğıtlarına yapıştırdıkları sembolleri arkadaşlarına göstererek paylaşmalarına fırsat verilir (MAB.9.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir). Çocuklara bulunan rakamların, sayıların, şekillerin matematiği anlamak için kullanıldığı anlatılır. Saatin kaç olduğunu, hangi ayda ve yılda olduğumuzu, doğum tarihimizi, yaşımızı, kaçınıcı katta oturduğumuzu, bir yemek yapmak için ne kadar malzeme kullanacağımızı, yemeği ne kadar süre pişireceğimizi, bir arabanın hızının ne kadar olduğunu, markette alacağımız ürünün fiyatını, ayakkabımızın numarasını belirtmek için sayılardan faydalandığımız söylenir (OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek). Çocuklardan yaşamımızda sayıları nerelerde kullandığımıza örnekler vermek için düşünmeleri, ardından bu örnekleri paylaşmaları istenir (MAB.10.a 1. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar, D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır). “Sayılar olmasaydı ne olurdu?” sorusu sorulur. Tüm cevaplar alındıktan sonra çocuklara başka bir kâğıt verilerek kestikleri sembolleri günlük yaşamda nerelerde gördüklerini düşünmeleri ve bu sembollerin kendilerine hatırlattığı bir anın resmini çizmeleri istenir (E3.3. Yaratıcılık). Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sincap Capcap’ın problemine nasıl bir çözüm buldunuz? • Bulduğunuz çözümün işe yaracağını düşünüyor musun? • Çevrende gördüğün sayılar neler hakkında bilgi veriyor? • Sayılar olmasaydı ne olurdu? • Sincap Capcap’a yardımcı olmak sana nasıl hissettirdi?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Çocuklarla çevrede matematik avına çıkılabilir. Gözlem defterlerine çevrede görülen sayılar, şekiller ve rakamlar işaretlenebilir. Bahçedeki ağaçlar sayılabilir, evlerin şekillerinin nasıl olduğu konuşulup araba plakalarındaki sayı ve harf sembolleri incelenebilir. Mutfakta meyveler ile çeyrek, yarım ve bütün çalışmaları yapılabilir. Meyve dilimleri sayılarak eşit şekilde paylaştırılabilir. Farklı renk ve şekilde meyveler kullanılarak basit örüntüler oluşturulabilir.

Destekleme: Etkinlik alanı çocukların birbirini ve öğretmenlerini rahatça görebileceği şekilde düzenlenebilir. Çocukların yanına gelinerek yönergelerde daha da basitleştirme yapılabilir. Örneğin “Bu sayfada sayılar/ semboller var mı? Sence bu sayı/sembol neyi ifade ediyor?” şeklinde sorular sorulabilir. Sorulan sorulara çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile sayı avına çıkmaları istenir. Evde bulunan eşyaların, materyallerin üzerindeki sayıların neden konulduğu hakkında konuşulur. Şehirde bulunan matematik müzeleri gezilebilir.