

ETKİNLİK ADI: Doğum Günü

ALAN ADI: Matematik, Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

Değerler:

D19. Vatanseverlik

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.ç. Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler.

Sosyal Alanı:**SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırmak**

SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 1-20 arası sayılar, Eksiltme, Ay, Gün, Bugün-Yarın, Az-Çok, İlk-Son

Sözcükler: Takvim, Afiş

Materyaller: ‘Doğum Günüm Ne Zaman?’ (365 Gün Öykü) kitabı, Türk Bayrağı, beş adet balon, takvim, çocukların vesikalık fotoğrafları, doğum günü afişi

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**ETKİNLİKLER**

Sınıftaki kitaplığın önüne hikâye etkinliği için çocuk sayısı kadar minder dizilir. Önceden hazırlanan doğum günü afişi tahtaya asılır.

Doğum günü pastası tacı takılarak çocukların dikkati çekilir ve kitaplığın önüne dizilen mindere oturulur. Kitaptan 365 Gün Öykü serisinden ‘Doğum Günüm Ne Zaman?’ hikâyesi alınır. Kitabın kapağı gösterilir “Çocuklar kitabın kapağındaki tacı gördünüz mü? Kendi tacımı da bu kitabı okuyacağım için hazırladım. Sizce bu kitabın adı ne olabilir?” denilerek kitabın adı ile ilgili tahmin yürütülmesi istenir. Çocukların tahminleri ile ilgili sohbetten sonra hikâye, görselleri vurgulanarak okunur.

“Hikâye kahramanı Ece’nin ailesi onun doğum gününü unutsaydı Ece nasıl hissedirdi?” sorusu sorulur. Çocukların bu konu ile ilgili duygularını ifade etmeleri ve kitabın kahramanı ile empati kurmaları sağlanır (**E2.1. Empati, SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder**). Sohbetten sonra çocuklara “Doğum günlerinizi hatırlamamız için bir afiş hazırladım. Her ay için ayrılan kutucuğa o ayda doğanların resimlerini yapıştıracağız.” denir. Hazırlanan doğum günü afişi tahtaya asılır (**OB4.1. SB1. Görseli algılamak, OB4.2. SB1. Görseli incelemek**). Doğum günlerinin unutulmaması için hatırlatma araçlarının kullanılabileceğinden bahsedilir. Başka hatırlatma araçlarından örnekler verilir.

Kitapta geçen Türkiye Cumhuriyeti’nin doğum günü 29 Ekim tarihi ve önemi vurgulanarak “Çocuklar okuduğumuz kitapta 29 Ekim’de hem Ece’nin hem de ülkemizin doğum günü kutlanıyordu. Biz de afişimizde ilk önce ülkemizin doğum gününü işaretleyelim.” denilerek (**D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder**). ekim ayına Türk Bayrağı yapıştırıldıktan sonra her çocuk doğum günü olan aya kendi fotoğrafını yapıştırır. O ayın adının yazılışına dikkat çekilir. Tüm çocuklar fotoğraflarını yapıştırınca en çok ve en az hangi aylara fotoğraf yapıştırıldığı belirlenir (**KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek**). Etkinlik bitiminde “Çocuklar size bir sürprizim var.” denilerek masalara geçip beklemeleri söylenir. Önceden hazırlanan balonlar sınıfa getirilir. Hikâyedeki ilgili sayfa gösterilerek sınıftaki balonlarla ilişkilendirilir. Tahtaya asılır. “Çocuklar sınıfımızdaki takvimimizde beş günü daire içine alıyorum. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nın gelmesine beş gün kaldı. Bu yüzden beş adet balon getirdim. Ece gibi biz de bugünden başlayarak her gün okula geldiğimizde bir balonu patlatacağız ve her balon için takvimde işaretli dairelerinden birini boyayacağız. Son balon patlatıldığı gün bayramın geldiğini anlayacağız” denir. Beş balondan ilki patlatılarak geriye dört balon kaldığı belirtilir (**MAB.5.ç. Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler, E3.1. Odaklanma.**). Takvimden de o günün dairesi boyanır. Dört gün kaldığı takvimde de vurgulanır. 29 Ekim’e kadar her gün bu etkinlik tekrarlanır. (Eksiltme, gündüz, gece, gün, yarın kavramları ele alınır.) 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı geldiğinde günün anlam ve önemine uygun kutlama yapılır.

ETKİNLİKLER	Kutlama programında vatan için fedakârlık yapan şehit ve gazilerimizin anılacağı içeriklere de yer verilir (SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler, D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar, D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir, D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek, KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek). Çocuklara aileleri ile evlerindeki takvimden 29 Ekim tarihini bulmaları ve işaretlemeleri söylenir. (E2.2. Sorumluluk)
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> Bugün günlerden ne? Cumhuriyetimizin doğum günü ne zamanmış? 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'na kaç gün kalmış? Beş balonumuz vardı, birini patlatınca kaç balon kaldı? Diğer balonu patlatabilmemiz için yarın olmasını beklemeliyiz. Şu an gündüz, gece olmadan yarın olabilir mi? Ece'nin ailesi doğum gününü unutsaydı Ece ne hissederdi? Sizin aileniz doğum gününüzü unutsaydı ne hissederdiniz? Gündüz olduğunu nasıl anlıyoruz? Gece olduğunu nasıl anlayacağız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Geçmişten günümüze kadar kullanılan takvim çeşitleri ile ilgili çocuklara fotoğraflar gösterilip video izletilebilir. Sınıfa getirilen bir takvimin üzerine her çocuğun doğum günü işaretlenebilir. Çocuklardan kendi takvimlerini tasarlamaları istenebilir. Oluşturulan takvimlere gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının eklenip eklenemeyeceği beyin fırtınası yoluyla tartışılabilir. Çocuklarla 23 Nisan Ulusal Çocuk ve Egemenlik Bayramı için fiziksel veya sanal takvime hatırlatma eklenebilir. Takvim üzerinden kaç gün kaldığı sayılabilir.

Destekleme: Etkinliği takvim üzerinde sürdürmek istemeyen çocuklar farklı zeminler üzerinde çalışabilirler. Örneğin bahçede belirlenen bir alanda, sınıfın uygun bir yerinde ya da okulun bir duvarında oluşturulmuş bir takvimde çalışılabilir. Sorulara yanıt vermekte zorlanan çocuklar olursa tekrar söz hakkı verebilmek için kitap tekrar okunabilir. Kitap tekrar okunduğunda hem aynı sorular hem de çeşitlendirme adına yeni sorular sorulabilir. Çeşitli türlerde geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı çocuklar ile takvimlerinde işaretlemeleri ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili anılarını çocuklarıyla paylaşmaları istenir.

Toplum Katılımı: Ailelere çocuklar ile illerinde yapılan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenlerine katılmaları önerilir.