

**ETKİNLİK ADI:** Yağmur Ölçer Yağmuru Ölçer Mi?

**ALAN ADI:** Sosyal, Fen

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

**Fen Alanı:**

FAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemlleme**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.8. Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2. SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.

**Değerler:**

**D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2. SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.2. Veri Oluşturma

OB7.2. SB2. Veri toplamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme**

SAB.11.a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

**Fen Alanı:****FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Az-çok, ıslak-kuru,

**Sözcükler:** Ölçme, yağmur, kar, güneş, rüzgar, bulut, grafik, kayıt

**Materyaller:** Plastik şişe, bant, yapıştırıcı, makas, cetvel, asetat kalem

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava

**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Hava durumu incelenerek etkinlik yağmurlu bir havanın olduğu günde planlanır. Sohbet zamanı için çocuklar sınıfın uygun bir alanına alınır. Havanın durumu ile ilgili sorular sorulur. Örneğin "Hava durumu nedir? Evden çıkmadan önce havanın durumuna neden bakmalıyız? Hava durumunu nerelerden öğrenebiliriz?" gibi sorular sorulur. Hava olaylarının farkına varılması ve konuya dikkat çekmek ve fikir alışverişi oluşturmak için farklı sorulardan yararlanılabilir (<b>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek</b>). Çocuklara yağmurun miktarını ölçmemiz mümkün olabilir mi? sorusu yöneltilir. Çocuklardan gelen fikirler dinlenerek paylaşım ortamı oluşturulur. Gelen cevaplara uygun fikirler değerlendirilir. Örneğin ne ile ölçeriz, nasıl ölçeriz, ölçme için hangi ölçüm aletlerini kullanabiliriz? vb. gerekli merak uyandırma etkinlikleri gerçekleştirildikten sonra daha önceden hazırlanmış olan materyaller çocuklara tanıtılır. Su şişesi uç kısmına yakın bir yerden makasla kesilir. Yapıştırıcı veya bant yardımıyla kesilen kısım ters çevrilerek şişeye yapıştırılır. Plastik üzerine yazılabilen bir kalem yardımıyla cetvel ile ölçülerek eşit aralıklı numaralandırma yapılır (<b>SDB1.2. SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.</b>).</p> <p>Çocuklara yağmurölçer malzemesinin hazır olduğu ifade edilir. Yağmurölçer sınıftan gözlemlenebilecek bir alana hava olaylarından etkilenmeyecek (uçma, devrilme vs.) şekilde okul bahçesine yerleştirilir. Hava gözlemine bir süre devam edileceği için yağmurölçer yerleştirme saatine dikkat edilerek not alınır. Çocuklardan ara ara gözlem yaparak, not defterlerine suyun miktarıyla ilgili kayıt tutmaları istenir. (<b>D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir. E2.2. Sorumluluk</b>) Gün bitiminde yağmurölçer sınıfa alınarak ölçüm sonucu gözlemlenerek oluşturulan grafiğe kayıt yapılır. Ertesi gün ya da farklı bir yağmurlu günde yine aynı şekilde yağmur ölçer aynı alana yerleştirilerek gözlem çalışması gerçekleştirilir. Uygun koşullara göre bu etkinlik farklı günlerde tekrar edilip gerekli kayıtlar grafiğe not edilir. Çocuklarla oluşturulan grafiğe uygun olarak tartışma ortamı oluşturulur (<b>SAB.11.a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler, FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar, KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek, KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak, KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek</b>).</p> <p>Sonucunda ise yağmurun her zaman aynı şiddet ve yoğunlukta yağmadığı, küçük bir alanda da olsa ölçüm yapılabileceği ifade edilerek etkinlik sınıf dinamiğine uygun olarak sonlandırılır (<b>OB1.2. SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak, OB7.2. SB2. Veri toplamak, OB4.1.SB1. Görseli algılamak</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava durumu görevlerimizi yerine getirmek için engel olabilir mi? Neden?</li> <li>• Her şeyi ölçmemiz mümkün müdür?</li> <li>• Sıvıları ölçmenin başka yolları var mıdır? Nelerle ölçebiliriz?</li> </ul>

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Suyun döngüsü hakkında resimli veya sesli bir hikâye kitabı okunabilir ve çocukların yağmurun oluşumu ile ilgili merak ettikleri beyin fırtınası yöntemiyle toplanıp listelenebilir, bunlar üzerine sohbet edilebilir. “Yağmur yağmadığı zaman neler yaşanabileceği ve bu durumların canlılar üzerinde ne gibi olumsuz etkiler oluşturabileceği üzerine çocuklarla konuşulur. Yağmur suyunun nasıl saklanabileceği hakkında bir tartışma başlatılır. Çocuklara yağmur suyunu saklamak için nasıl bir düzenek hazırlayabilecekleri sorulur. Çocuklardan bu düzenekleri sınıfta hazırlamaları istenir.”

**Destekleme:** Bulunulan bölgenin haftalık hava tahmin raporu dijital ortam veya görsellerle çocuklarla paylaşılabilir. Yağmur deneyi yapılarak havanın yoğunlaşması sonucu ne miktarda damlaların oluştuğu gözlemlenebilir. Hava olaylarını ifade eden görseller paylaşılabilir. Görseller dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımında işlevsel hâle getirilebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri istenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere gün içinde yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir. Ailelerden kendi yağmur ölçerlerini yapmaları istenir ve birlikte bir paylaşım ortamı oluşturulabilir.

**Toplum Katılımı:** Yerel yönetimlere ait yağmur toplama alanları gözlemlenerek sürdürülebilir yaşam becerileri için farkındalık çalışmaları gerçekleştirilebilir.