

ETKİNLİK ADI: Alakargalar Palamut Arıyor

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2.Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gözlemlendiği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

HSAB.13.c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.

HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Alakarga

Materyaller: Alakarga fotoğrafları, meşe palamudu

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Masalara üzerinde alakarga fotoğraflarının yer aldığı görseller bırakılır. Çocuklar sınıfa geldiğinde masalardaki fotoğrafları inceler. Çocuklar görselleri inceledikten sonra görsel sınıfın ortasına konulur ve görselin etrafında bir çember oluşturulur. Çocukların görsel hakkında yorum yapmalarına fırsat verilir (E3.1. Odaklanma, OB4.2. SB1. Görseli incelemek.). Çocuklara görseldeki hayvanın alakarga olduğu söylenir. Görseller hakkında konuşulduktan sonra çemberin ortasına meşe palamudu bırakılır. Meşe palamutlarıyla alakargaların nasıl bir ilişkisi olabileceği sorulur (KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek, KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek.). Meşe palamudu ve alakargalar hakkında konuştuktan sonra alakargalar hakkında çocuklara bilgi verilir. Alakargaların ormanda, meyve bahçelerinde ve parklarda yaşayabileceğinden bahsedilir. Ülkemizde alakargaları sıklıkla görebileceğimiz söylenir. “Çocuklar sizlere alakargalarla ilgili çok önemli bir bilgi vereceğim. Alakargalar topladığı palamutları yemek için bu palamutları birer birer toprağa saklayabilir. Önce bir delik kazar, palamudu içine koyar ve daha sonra diğer hayvanların bunu fark etmemesi için itinayla deliğin üstünü kapatır.” denilir. Çocuklardan gelen sorulara göre daha farklı bilgiler de verilebilir. Daha sonra “Çocuklar alakargalar sizce sakladıkları meşe palamudunu sakladıkları yeri tekrar nasıl bulabilir?” sorusu sorulur. Çocukların küçük gruplar hâlinde tartışmalarına fırsat verilir (SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.). Tartışma bittikten sonra çocukların görüşleri dinlenir. Çocukların görüşlerine eklemeler yapılarak “Alakargalar sakladıkları meşe palamutlarını tekrar bulabilmeleri için meşe palamutlarının yanına ufak işaretler koyar. Böylece ağaçların arasında uçarken o işareti gördüğünde meşe palamutlarını bulabilir.” denir. “Çocuklar şimdi hep birlikte alakarga olacağız. Bakalım biz sakladığımız meşe palamutlarını bulabilecek miyiz?” denir ve gerekli hazırlıklar yapılarak bahçeye çıkılır. Çocuklarla ikiye bölünmüş gruplar oluşturulur. Ekiplerin göreve başlamadan önce planlama yapmalarına fırsat verilir (D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.). Gruplarda yer alan çocuklardan biri meşe palamudunu bahçede bir yere saklar ve sakladığı alana bir işaret bırakır. Diğer çocuklar arkadaşları meşe palamudunu saklarken arkalarını dönerler. Tüm meşe palamutları bahçeye saklandığında arkalarını dönen çocuklar önünü dönerler. Meşe palamudunu saklayan çocuklar ipuçları vererek meşe palamudunu sakladıkları yeri ekip arkadaşına anlatmaya çalışırlar. Tüm meşe palamutları bulunana kadar oyuna devam edilir. Meşe palamutları ortaya koyularak ekip çalışması yapmanın önemi hakkında konuşulur (SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder, SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Meşe palamudu arama oyunu video kaydına çekilir. Sınıfa döndüğünde çocuklarla birlikte izlenir ve oyun süreci değerlendirilir. Çocuklara değerlendirme sürecinde aşağıdaki sorular sorulabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekip arkadaşın olmasaydı meşe palamudunu nasıl bulurdun? • Daha önce hiç alakarga gördünüz mü? Nerede gördünüz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Etkinlik esnasında palamutları saklayan çocuktan alakarganın sesini taklit ederek meşe palamuduna yaklaştıkça daha yüksek alakarga sesi, uzaklaştıkça daha alçak alakarga sesi çıkarması istenebilir. Çocuklar meşe palamudunu bu ipuçlarını dikkate alarak kendi stratejilerine göre aramaya başlayabilirler. Meşe palamudunu bulan çocuklarla meşe palamudunu arama yöntemleri ve stratejileri hakkında konuşulabilir. Böylelikle çocuklar birbirlerine etkinlik sürecinde kullandıkları stratejileri önerebilirler. Konuşulan stratejiler bir sonraki oyunda tekrar denenebilir. Çocuklara alakargaların meşe palamudu bulma sürecinde ne gibi zorluklarla karşılaşabilecekleri sorularak beyin fırtınası yapılabilir. Eğer imkân var ise çocuklarla alakargaların yaşam alanlarına gezi düzenlenerek gözlem ve keşif yapılabilir. Çocuklara alakarganın sesi dinletilebilir.

Destekleme: Etkinliğin başında kullanılan görseller daha büyük boyutlarda ve kontrast renkte bir zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından daha işlevsel hâle getirilebilir. Alakarga görsellerindeki ana hatlar bant ya da başka bir materyal ile kabartılarak resimler görme bakımından işlevselleştirilebilir. Saklanan palamutları bulmaları sırasında sözel ipuçları yerine çizimler kullanılabilir. Oyunun videosu izlenirken sınıfta tüm çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde büyük bir gösterim alanı oluşturulabilir. Videoda yer alan görüntüler ve durumlar öğretmen tarafından sözel olarak betimlenerek işitsel açıdan daha işlevsel hâle getirilebilir. Gerekli görüldüğünde palamudu bulma aşamasında çocuklara ek süre verilebilir ya da öğretmen bireysel rehberlik ederek çocuklara destek olabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte kuşları gözlemeleri, gördükleri kuşların fotoğraflarını çekmeleri, fotoğrafları sınıfa getirmeleri istenir.

Toplum Katılımı: Kuş gözlemciliği yapan bir gönüllü okula davet edilebilir. Okula davet edilen kuş gözlemcisi ile birlikte okul bahçesinde gözlem yapılabilir. Bahçede gözlemlenen kuşlarla ilgili tür/sayı grafiği oluşturulabilir.