

**ETKİNLİK ADI:** Sınıfının Krokisi

**ALAN ADI:** Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ**

**Sosyal Alanı**

SBAB10. Harita Becerisi

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.16.Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi**

KB2.16.2. Tümdengelime Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1.Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

**Değerler:**

**D16. Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.15. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme**

SAB.15. a. Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.

**SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/ nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme**

SAB.16. a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Uzak-yakın, yanında-önünde-arkasında, yukarıda-aşağıda

**Sözcükler:** Kuş bakışı, kroki, hedef

**Materyaller:** Çocuk sayısı kadar sınıf krokisi ve farklı mekanların kroki örnekleri, keçeli kalemler, A4 kâğıt, siyah örtü.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde çocuk sayısı kadar sınıf krokisi ve sınıfta bulunan öğrenme merkezlerine ait görsellerin çıktısı alınır. Alınan çıktılar sınıfta bulunan torba veya bir kutuya yerleştirilir. Çocuklarla çember olunur. Çocuklara “Kuşbakışı ne demektir? Daha önce hiç duydunuz mu? Sizce kuşlar gökyüzünde uçarken bizleri nasıl görüyor olabilir?” soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Kuş bakışı; yüksek bir yerden aşağı doğru geniş bir alanı görebilecek biçimde olan bir bakıştır açıklaması yapılır. Sınıf zeminine siyah bir örtü serilir. Örtünün üzerine bir nesne konulur. Çocuklar bir kâğıt ve bir keçeli kalem olarak sandalyelerinin üzerine çıkarlar. Bu örtü ve nesnenin üstten görünüşlerini kâğıda çizerler. Ardından örtünün farklı yerlerine iki nesne daha yerleştirilir. Çocuklar ellerindeki kâğıda bu nesnelerin de kuş bakışı görünüşünü çizerek eklerler. Çizim sırasında eşyaların konumlarına dikkat etmeleri gerektiği söylenir. Çizilen resimler toplanır ve çember olunur. Çocukların birbirlerinin çizimlerini incelemelerine fırsat verilir. Farklı mekanların kroki örnekleri çocuklara gösterilir. Gösterilen krokide kullanılan renk, şekil ve semboller çocuklara açıklanır <b>(SAB.15.a. Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.)</b>. Çocukların krokileri incelemeleri için süre verilir. Ardından çocuklara sınıf krokisi dağıtılır. Krokide öğrenme merkezleri belirgin olacak şekilde çizilmiştir. Her öğrenme merkezinin olduğu yerlerde küçük temsili görseller bulunabilir. Bu krokinin nereye ait olduğu sorulur <b>(KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak)</b>. Çocukların tahminleri dinlenir <b>(OB4.1. SB1. Görseli algılamak, OB4.1. SB2. Görseli tanımak)</b> ve sınıfımızın krokisi olduğu söylenir. “Haydi hep birlikte krokide öğrenme merkezlerimizi bulalım” denilir ve çocuklar ismi söylenen merkezi parmakları ile gösterirler. Çocuklara birer keçeli kalem verilir. Ardından öğretmen sınıf kapısına geçer ve “Burası başlangıç noktası, şimdi herkes krokide sınıf kapısını bulsun ve benim olduğum yere bir üçgen çizsin” der. Çocuklar üçgeni çizdikten sonra öğretmen, “Sınıfta bazı hedef noktaları belirledim ve o hedeflere doğru yürüyeceğim. Hedefime vardığımda duracağım. Her durduğum yere krokinin üzerinde bir daire çizim.” diyerek çocuklardan durduğu yerleri kroki üzerinde işaretlemeleri istenir <b>(SAB.16. a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir. E3.1. Odaklanma. D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir. SDB2.1.SB3.G1.Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.)</b>. Çocuklar torbadan sınıfta yer alan öğrenme merkezlerine ait görsellerden sırayla çeker. Ardından her çocuk çektiği öğrenme merkezine gider, bu süreçte de diğer çocuklar parmakları ile arkadaşlarının geçtiği rotayı kendi krokilerinden takip eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuş bakışı resim çizerken ne hissettiniz?</li> <li>• Sınıfımızın krokisini incelerken öğrenme merkezlerini bulmakta zorlandınız mı? Neden?</li> <li>• Belirlenen hedefleri kroki üzerinde bulmak zor oldu mu? Neden?</li> <li>• Belirlenen hedefleri krokide bulurken nasıl bir yöntem kullandınız?</li> <li>• Krokini başka nerede kullanabiliriz?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Her çocuğa farklı renk ve büyüklükte bloklardan hazırlanmış, kuş bakışı görünüşün olduğu, renkli çıktılardan bir tane olacak şekilde dağıtılabilir. Çocukların ellerindeki kuş bakışı krokide bir gökdelen ve dört katlı apartmanın aynı görüldüğü, uzun ya da kısa görünmedikleri, boyut farkı olmadığı, bloklarla yapılacak örneklerle gösterilebilir. Çocuklara krokide ayrıntıların olmadığı ve boyut olmadığı örneklerle anlatılabilir. Çocuklarla müze, alışveriş merkezi gibi içerisinde alanın krokisinin bulunduğu mekanlara gezi düzenlenerek kroki incelemeleri yapılabilir. Krokiden bir yer tarif edilip yer yön cümleleri kullanılarak çocuklardan söylenecek yeri bulmaları istenebilir.

**Destekleme:** Yön bulma, yönelme, gösterilen materyale dikkat çekme gibi ısındırıcı çalışmalarla etkinliği

başlanabilir. 3D animasyonlar izletilerek bakış açısı ve konum ile ilgili farklı deneyimler elde etmeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Farklı renklerde kalemler ve kâğıtlar sunularak kroki çizimleri daha ilgi çekici hâle getirilebilir. Çizim aşamasında zorlanan çocuklar için büyük kâğıtlar, kalın kalemler kullanılabilir. Gerektiğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak etkinliğe katılımları artırılabilir.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte evin krokisini çizmeleri ve ev içinde saklanan bir nesneyi bu krokiyi kullanarak bulma oyunu oynamaları istenebilir.

**Toplum Katılımı:** Belediye veya kaymakamlık ile iletişime geçilerek il veya ilçenin krokisi/haritası varsa temin edilerek incelenebilir. Çocuklar ile okul ve okulun bulunduğu çevre incelenerek krokisi çizilebilir okul panosuna asılabilir. Okul çevresinde bulunan ve çocukların ilgisini çeken mekanlara geziler düzenlenebilir.