

ETKİNLİK ADI: Parçaları Bulalım

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Sosyal Alanı:

SBAB10. Harita Becerisi

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.1. Azimli ve kararlı olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB.4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

OB4.2. SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Bedeninin alandaki konumunu söyler.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

Sosyal Alanı:

SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği

krokiyi çözümleyebilme

SAB.16.b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Sayılar**Materyaller:** Şifrelerin yazılacağı kâğıtlar, kalemler, hedeflenen yerlere konulmuş şifreler, krokiler**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Açık hava**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde, bir yap-boz çocuk sayısı kadar bölünür ve yap-bozun parçalarının arkasına birer sayı verilir. Oyun alanında belirli yerlere bu parçalar konur. Oyun alanının bir krokisi hazırlanarak yap-boz parçalarının yerleri işaretlenir. Krokide her bir parçanın bulunduğu yere yap-boz parçasının arkasında yazılı olan sayı yazılır. Kroki çocuk sayısı kadar çoğaltılır. Oyun için bahçeye çıkılır ve oyun çocuklara anlatılır. Her çocuğa daha önceden hazırlanan krokilerden bir tane verilir. Çocuklara oyun sırasında daha hızlı olabilmek için stratejiler geliştirebilecekleri ve bu stratejileri deneyerek ilerleyebilecekleri söylenir. Her çocuğa yap-boz parçalarından birini temsil eden sayının olduğu bir sayı kartı verilir. Çocuklar bu sayıyı krokide bularak parçanın yerini belirler ve bu parçayı bulmaya çalışır (SAB.16.b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur, OB4.2. SB1. Görseli incelemek, D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır, E1.3. Azim ve Kararlılık). Parçaya ulaşmakta zorlandığında krokideki ipuçlarını kullanarak kendi konumu ile parçanın yerini tekrar kontrol ederek gerekli düzenlemeleri yapar (D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder, SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir, E3.1. Odaklanma). Tüm çocuklar parçalarını bulduğunda bu parçaları bir araya getirerek yap-bozu tamamlamaya çalışırlar (HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar, OB4.2. SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek, E2.2. Sorumluluk). Yap-boz tamamlandıktan sonra çember olunarak çocuklardan yap-boz parçasını nerede buldukları, krokideki işaretli yerlerden nerelerde bulundukları gibi sorular sorularak sohbet edilir (HSAB.5.a. Bedenin alandaki konumunu söyler.). Tüm çocukların söz almasına dikkat edilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Parçanızı nerede buldunuz? • Parçanızı bulmak için nelere dikkat ederek ilerlediniz? • Oyunun nasıl oynandığını anlatır mısınız? • Krokide nerelerde bulundunuz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı yerlere ait çeşitli krokiler sınıfa getirilerek karşılaştırılabilir. Hangisinin daha anlaşılır olduğu ve bunun sebebinin ne olduğu konuşulabilir. Sınıfın içinden bir nesne seçilerek çocuklardan etkinlikteki gibi o nesnenin yerini gösteren kroki hazırlamaları istenir. Belirlenen nesnenin en kolay şekilde bulunabilmesi için çocuklara kroki hazırlarken nelere dikkat ettikleri sorulabilir.

Destekleme: Çocukların bireysel özellikleri dikkate alınarak çocuklara verilen sayı kartları düzenlenebilir. Çocuklar için hazırlanan krokilerin bulunduğu kâğıtların üzerindeki sayısal ifadelerin daha büyük ve net olması sağlanabilir. Böylece çocuklar, krokileri ve yap-boz parçasının sayısını daha kolay okuyabilir ve hedeflere doğru yönlenebilirler. Yönlendirilme ihtiyacı duyan çocuklar ipuçları verilerek desteklenebilir. Krokilerdeki detaylar daha fazla vurgulanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere çocukları ile birlikte evlerinde krokiler hazırlayarak bu krokileri kullanacakları oyunlar oynamaları önerilir.