

ETKİNLİK ADI: Evimiz

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ

Sosyal Alanı:

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.5. Bulmak

KB1.6. Seçmek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.16.1.Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1 Odaklanma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4. 3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/ olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.7.a. Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.

SAB.7.b. Günlük hayatta karşılaştığı nesnelerin ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Eski-yeni**Sözcükler:** Kerpiç, beton, bambu, iglu**Materyaller:** Ev çeşitleri ile ilgili görseller (ahşap ev, taş ev, kerpiç ev, beton ev), gözlem için farklı ev resimlerinin olduğu A4 kâğıtlar, etkinlik için koli, kutu, dal, abeslang, bloklar ve sanat malzemeleri**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik için yarım ay düzeninde oturulur. Apartman resmi gösterilerek “Çocuklar ben bir apartmanda yaşıyorum. Apartmanımız 5 katlıdır. Ben 3. katında yaşıyorum. Sizler nasıl evlerde yaşıyorsunuz merak ediyorum. Sizlere ev resimleri göstereceğim bu resimlerden yaşadığınız eve benzeyen resmi bulup nasıl bir evde yaşadığınızı anlatır mısınız? Evinizin içinde hangi bölümler var?” denilerek isteyen çocukların yaşadığı ev görselini bulup anlatmalarına fırsat verilir. Çocuklara kerpiç, taş, ağaç, cam, iglu, çadır, beton evler gösterilerek;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangi malzeme kullanılarak yapılmıştır? • Resimdeki evler neden birbirinden farklı, benzer yönleri var mı? • İnsanlar neden bu malzemeleri seçmiş olabilirler? • Hangi malzeme bir ev için daha dayanıklıdır? • Bir ev tasarlasaydınız hangi malzemeleri seçerdiniz? <p>Soruları sorulur, çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Çocukların bu evler ile ilgili merak ettikleri sorular varsa sormaları için cesaretlendirilir (SAB.7.a. Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler, KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak, OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek).</p> <p>Yaşadığımız bölgede bulunan eski dönemlerden kalma tarihi evler gösterilerek, “Şimdi yaşadığımız evlerle bu evler arasında nasıl farklılıklar var?” sorusu sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir (SAB.7.b. Günlük hayatta karşılaştığı nesnelerin ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar).</p> <p>Çocuklar ile birlikte etkinlik için bahçeye çıkılır ve hepsine üzerinde farklı ev resimlerinin olduğu A4 kâğıtları dağıtılır. (taş ev, ağaç ev, cam ev, tek katlı bahçeli ev, villa, apartman, çiftlik evi vb.) “Çocuklar, okulumuzun çevresinde nasıl evler var? Etrafımıza bakalım.” Çocuklara nasıl evler gördükleri sorulur. Bu evler kaç katlı, hangi malzemeden yapılmış olabilir? Gördüğünüz evler ve kâğıttaki hangi evler birbirine benziyor?” soruları sorularak çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir. “Elimizdeki kâğıtlarda aynı evleri bulup işaretleyelim” denir. Çocukların etraftaki evlere dikkatlice bakıp, incelemelerine fırsat verilir. Sonra çalışmaları kontrol edilir (E3.1 Odaklanma, KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak, KB1.5. Bulmak, KB1.6. Seçmek).</p> <p>Etkinlik için çocuklara koli, kumaş, blok, dal ve sanat malzemeleri verilir. Gruplara ayrılarak masadaki malzemelerden istediklerini kullanıp özgün bir ev tasarımları istenir. Etkinlik sürecinde rehberlik edilir. Grupta kaç kişiler, görev dağılımı yapıp sorumlulukları paylaştılar mı? Nasıl bir ev yapacaklarına karar verdiler mi? Malzemelerini seçtiler mi? Gerektiğinde destek olunur (D3.4.1. Grupa çalışma becerisi sergiler, SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar, SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir, E3.6. Özgün Düşünme).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşadığınız ev, hangi malzemeden yapılmış olabilir? • Resimdeki evlerden hangi evi daha çok beğendiniz? • Okulun çevresinde nasıl evler vardı, kâğıtta resmini bulabildiniz mi? • Ev tasarlarken hangi arkadaşlarınız ile grup oldunuz? • Grup arkadaşlarınızla nasıl bir iş bölümü yaptınız? • Ev için hangi malzemeleri seçtiniz? • Tasarladığınız evi tamamlayabildiniz mi? Tamamlarken nelere dikkat ettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:Çocuklara eski zamanlardaki (şehirleşme olmadan önce) ve şimdiki zamana ait (şehirleşmeden sonra) bir şehrin fotoğrafları gösterilirken zaman içerisinde şehirde değişenlere ilişkin karşılaştırma yapılabilir. Mesela ev ve yol sayısındaki artışa dikkat çekilebilir. Şehirlerde kullanılmaya başlanılan “yeşil çatı” sistemi tanıtılabilir. Eski zamanlarda kullanılan obalar (göçebe çadırları) ile ilgili örnekler verilerek günümüz evleri ile benzerlikleri ve farklılıkları hakkında sohbet edilebilir. Okul bahçesinde ya da açık bir alanda “Eğer siz geçmişte yaşayan bir çocuk olsaydınız, nasıl bir evde yaşamak isterdiniz?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılabilir ve toplanılan doğal materyaller ile bireysel olarak bir ev tasarlayabilirler.

Destekleme: Çocukların oturma düzeni önceden hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Görseller ve çocuklar için hazırlanan kâğıtlar dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renklizemine yapıştırılarak görme bakımında işlevsel hâle getirilebilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Akran eşleştirmesi yapılabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelerle yaşanan bölgedeki tarihi evlere gezi düzenlenebilir. Evde ev eşyaları, çarşaf, atık malzemeler kullanılarak birlikte oyun evi tasarlanabilir.

Toplum katılımı: Sınıfa mimar, inşaat mühendisi ya da inşaat ustası olan meslek grupları davet edilebilir. Meslek grubundan edinilen bilgiler doğrultusunda okulda çocuklarla birlikte evlerin yapım aşaması ile ilgili bir pano hazırlanabilir.