

ETKİNLİK ADI: Yaprakım ve Ağacı

ALAN ADI: Sanat

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E3.Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB.4. Görsel Okuryazarlık

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Kaygan-pütürlü

Sözcükler: Doku, damar

Materyaller: Yaprak, boya kalemleri, kâğıt, yaprakları toplayacak sepet veya kutu, tutkal/yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Okul bahçesine çıkılır. Çocuklara yere düşmüş bir yaprak gösterilir.</p> <p>“Bu nedir?</p> <p>-Etrafınızda başka yapraklar var mı?” şeklinde sorular sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir (E1.1. Merak). Bahçedeki yapraklar gösterilerek hep birlikte toplamak için harekete geçilir (SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer). Okul bahçesine her çocuğun görebileceği bir yere sepet veya kutu konulur. Çocuklar topladıkları yaprakları burada biriktirir (SDB1.2.SB2.G2. Y yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.) Yeteri kadar yaprak toplandığında sınıfa gelirler. Toplanan yapraklar masaya dökülür, renk tonlarına, büyüklüklerine ve dokularına göre gruplandırılarak incelenir (KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek). Dokunarak yüzeyleri hissedilir. Parmaklar yaprağın damarlarında gezdirilir. Çocukların bir yaprak seçmeleri istenir. Çalışma sırasında çocukların yanına gidilir.</p> <p>“Seçtiğin yaprak nasıl bir yaprak?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan seçtikleri yaprakların özelliklerini tarif etmeleri istenir.</p> <p>“Sence bu yaprak nasıl bir ağacın parçası olabilir?</p> <p>-Sen bu yaprağa nasıl bir ağaç çizmek istersin?” soruları yöneltilerek çocuklarla konuşulur. Çocuklar seçtikleri yapraklar için hayal ettikleri ağacı çizerler ve bahçeden topladıkları yaprakları çizimlerine yapıştırırlar. Çalışmalar tamamlandığında çocuklar ağaçlarını anlatırlar. Bu ağaçların nerede olabileceğine dair akıl yürütürler (E3.2. Yaratıcılık, D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır, SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır, SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur, OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak). Çalışma sonunda kalan yapraklar sanat merkezine konularak daha sonra kullanılmak üzere kaldırılır, sınıf düzenlenir (E2.2. Sorumluluk).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Topladığınız yaprakların nasıl özellikleri vardı? • Yapraklarda birbirine benzeyen ya da birbirinden farklı hangi özellikler vardı? • Siz bir yaprak olsaydınız nasıl bir ağaca ait olurdunuz? • Yaprakları toplarken ve incelerken dikkatinizi neler çekti? • Yaprakları toplarken neler hissettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Her bir çocuk, bir A4 kâğıdına seçtiği yaprağı yapıştırdıktan sonra sadece boya kalemlerini kullanarak bu yaprakları farklı nesnelere çevirebilir ve yaprağı neye dönüştürdüğünü anlatabilir. Okul bahçesindeki yaprak türleri göz önünde bulundurularak yaprak türlerinin olduğu bir grafik tablo hazırlanabilir ve ağaçlarda gördükleri yaprak türlerini tabloda işaretlemeleri istenebilir. Grafiğe bakarak bahçede en çok hangi tür yaprağı olan ağaçla karşılaşıldığının çıkarımları yapılabilir. Bitki bilimi, botanik, ekoloji vb. alanlarda çalışan bir uzman yapraklar üzerine çevrim içi ya da yüz yüze sohbet etmek için davet edilebilir.

Destekleme: Çocukları duysal olarak desteklemek için gözleri bağlıyken ellerine yaprak verilerek dokunsal olarak daha çok hissedip odaklanmaları sağlanabilir. Bahçede yaprak toplamaya çıkıldığında çocuklara şu sayıda yaprak toplayın şeklinde yönerge verilebilir. Topladıkları yaprakları koyacakları kutu ya da sepeti hepsinin görebileceği yüksek bir yer belirlenebilir. Etkinlik başlamadan önce çocukların kutunun yerini öğrendiklerinden emin olunabilir. Çocuklar kutu neredeydi denilerek işaret etmeleri istenebilir. Sınıftaki etkinlik için yeterince yaprak ayrıldıktan sonra çocuklar çember olabilir, yapraklar hep birlikte yukarıya fırlatılarak yaprak yağmuru yapıp etkinlik bitirilip sınıfa dönülebilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerde çocuklarıyla birlikte bir park ya da ormanda gezintiye çıkarak bitki gövdelerinde, yapraklarda, çimenlerde, yosunlarda, taşlarda bulabildikleri kadar farklı yeşil tonlarını bulmaları istenebilir. Çocukların istediği bir nesnenin resmini çizmesi ya da fotoğrafını çekmesi sağlanabilir.