

**ETKİNLİK ADI:** Sözünde Duran Kahraman

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TADB. Dinleme/İzleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.

SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Söz vermek, hazine, güven

**Materyaller:** Hazine kutusu, görsel kartlar, rozetler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

“Bir hikayem var, hadi toplanın, dinleyin bakalım, bugün neler anlatacağım” denerek çocukların dikkati çekilir. “Bir zamanlar sözünde duran ve hep doğruyu söyleyen bir kahraman varmış. Bu kahramanın en büyük gücü, sözünde durmasıymış. Sözünde durduğu için herkes onu çok sever ve ona çok güvenirmiş. Bir gün kahramanımız, gizemli bir adaya gitmiş ve bir hazinenin peşine düşmüş. Bu hazineyi bulmak için kahramanımızın birçok zorluğun üstesinden gelmesi gerekiyormuş. Kahramanımızın bu yolculukta bize ihtiyacı olacakmış. Kimler ona yardımcı olmak ister? Söz vererek, verdiğimiz sözleri tutarak bu gizemli hazineyi bulabilecek miyiz, ne dersiniz?” diyerek etkinlik başlatılır (**TADB.2.b. Dinledikleri/**

ETKİNLİKLER	<p><b>izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.).</b> Çocuklar çember olur ve kahramanın en önemli özelliğinin ne olabileceği çocuklara sorulur. Çocuklara “Söz vermek ne demek?” diye sorulur. Gelen cevaplar dinlenir. “Söz vermek, bir şeyi yapacağını kesin bir şekilde söylemektir. Bir arkadaşımıza söz verdiğimizde o sözü yerine getirmek bizim sorumluluğumuzdur.” açıklamaları yapılır. “Sözümüzü tutarsak neler olabilir? Sözümüzü tutmazsak neler olabilir?” soruları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir (<b>TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.).</b> “Haydi, şimdi kahramanımızın macerasına biz de katılalım ve hazine sandığını bulalım” denir (<b>E2.5.Oyunseverlik.).</b> “Hazine sandığını bulmak için kahramanımıza yardım edelim. Elimde bulunan sepetin içinde hazineye ulaşmak için yerine getirmemiz gereken sözler yer alıyor. Önce herkes elimde bulunan sepetten bir söz kartı seçsin. Sınıfın içinde farklı yerlere sizin kartlarınızın aynısını sakladım. Hazineye ulaşmak için birinci adım, kartınızın aynısını sınıfın içinden bulup bana getirin” denir. Çocuklar sınıfın içine saklanan kartlar arasından kendi kartının aynısını bulmaya çalışır (<b>OB4.2. SB1. Görseli incelemek, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek.).</b> Tüm çocuklar kartı bulup getirdikten sonra kartların üzerindeki görselleri inceleyip kartın üzerindeki görselin nasıl bir söz verme eylemini ifade edebileceği çocuklara sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. Kartların üzerindeki sözler çocuklara okunur. Kartların üzerinde “Bir arkadaşına okuldaki eşyayı paylaşacağına dair söz verdin. Sözünü tutmak için ne yapman gerekir? Bir arkadaşına onunla parkta onun istediği oyunu oynayacağınıza dair söz verdin? Sözünü tutmak için ne yapman gerekir? Öğretmenine ve arkadaşlarına sınıfın kurallarına uyacağınıla ilgili söz verdin. Sözünü tutmak için ne yapman gerekir?” gibi ifadeler yer almaktadır. Çocuklar sözlerini tutmak için neler yapabileceklerine ilişkin hangi sorumlulukları olabileceğini ifade ederler (<b>SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar, D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir, E2.2.Sorumluluk.).</b> Tüm çocuklar kartlarında yazan sözlerle ilişkin düşüncelerini ifade ettikten sonra kartlar çocukların görebileceği bir alana asılır. Çocuklara verdikleri sözleri tutmaya çaba göstermenin önemini fark ettikleri için teşekkür edilir. Hazine kutusu getirilir. Hazine kutusunun içinden çıkan rozetler çocuklara dağıtılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir söz verdiğinizde ne hissediyorsunuz?</li> <li>• Sözünüzü tutmak için çaba göstermek size ne hissettirdi?</li> <li>• En son kime, ne hakkında söz verdiniz?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Çocuklara arkadaşların birbirlerine verdiği farklı sözleri konu edinen bir çizgi film-animasyon izletilebilir. “Bundan sonra ne olacak sizce? Kahraman sözünü tutacak mı?” gibi sorular sorularak çocuklardan animasyonun devamını tahmin etmeleri istenebilir. Öğretmen, çocukların tahminlerini not alabilir ve sonrasında çocuklarla birlikte çocukların tahminleri ile animasyonu karşılaştırabilir. Animasyonun ardından “Sizce bize anlatılmak istenen nedir?” vb. sorular sorulabilir. Birbirimize verdiğimiz sözleri niçin tutmamız veya niçin tutmamamız gerektiği hakkında tartışılabilir. Çocuklardan, izledikleri animasyondan hareketle söz vermenin önemi ile ilgili bir hikâye oluşturmaları ve hikâyelerini sınıfta anlatmaları istenebilir.

**Destekleme:** Basit ve günlük durumlar üzerinden örnekler verilerek söz vermenin sonuçları üzerine konuşulabilir. Öyküye ilişkin büyük boyda resimler kontrast renkte zemin üzerine hazırlanarak görsel açıdan daha işlevsel öykü kartları oluşturulabilir. Öğretmen, hazırladığı kartlara çocukların özelliklerini dikkate alarak görevler yazabilir. Örneğin farklı kültürden gelen çocuklar için o kültüre özgü değer ya da sorumluluk yerine, evrensel değeri ya da sorumluluğu olan görevler yazabilir. Gizli daireleri bulma aşamasında akran eşleştirmesi yapılarak çocuklar desteklenebilir. Dairelerin saklı olduğu yerleri gösteren sınıf haritası kullanılabilir. Değerlendirme sorularının tümü yerine daha az sayıda soru sorularak etkinlik basitleştirilebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere, sözünde durma ile ilgili masal anlatmaları veya hikâye okumaları istenir. Ailelere çocuklarına verdikleri sözleri tutmalarının önemine ilişkin bir bilgilendirme notu gönderilebilir.