

ETKİNLİK ADI: Ormandaki Pazar

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

Değerler:

D18. Temizlik

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.2.Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Renkler (Mor, turuncu, yeşil, siyah, sarı)

Sözcükler: Bilmece, meyve, sebze, pazar yeri, pazarcı

Materyaller: Meyve ve sebze maketleri, sepet, örtü, temizlik bezleri ya da ıslak mendil

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Üzeri örtü ile kapatılmış bir sepet çocuklara gösterilir. Örtünün altında acaba ne var? Siz ne olmasını istersiniz? soruları sorulur. Çocuklar örtünün üzerine dokunarak sepetin içinde ne olabileceğini tahmin eder. Çocuklara ipucu verilerek "Pazardan geldim, sepetimi pazardan aldıklarım ile doldurdum. Acaba ne aldım?" sorusu sorulur. **(E1.1. Merak)** Tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Ardından "Peki o zaman sepetimde neler olduğunu bilmeniz için size bilmece soracağım." denir.

Rengi turuncu, tavşanlar sever onu
Bazen de olur kardan adamın burnu (Havuç)

Ağaçlardan topla beni, tatlıym yanakların gibi
Bazen yeşil bazen kırmızı, yiyenin tatlanır ağzı (Elma)

Üstümde mor elbisem, başımda siyah şapkam,
Annem düşünür durur, hünkâr beğendi mi, karnı yarık mı yapsam. (Patlıcan)

Salataya, çorbaya, bazen hamsi tavaya sıkarlar hemen beni,
Rengim sarı, tadım ekşi. (Limon)

Çocuklardan bu bilmeceleri cevaplamaları istenir, gerekli durumlarda ipuçları verilerek çocuklara yardımcı olunabilir. Çocuklar cevapları buldukça öğretmen sepetin içindeki meyve ve sebze maketlerini çıkarıp masanın üzerine koyar. Masanın üzerindeki sebze ve meyve maketlerine dikkat çekilerek yetiştirdiği yerler, faydaları, kullanıldığı yerler ve renkleri gibi farklı konulara yönelik çeşitli sorular sorulur. Çocuklara meyve ve sebzelerin özelliklerini karşılaştırmaları, özellikleri hakkında çıkarımlar yapmaları için fırsat verilir (**TAKB.2.c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek**). Ardından çocuklarla bir parmak oyunu oynanır.

Parmak Oyunu:

Daldan elma topladım. (Eliyle daldan toplama hareketi yapılır.)

Patlıcanı sakladım. (Eller arkaya alarak saklama işareti yapılır.)

Annem çorba pişirdi. (Eliyle karıştırma işareti yapılır.)

İçine limon sıktım. (Sıkma işareti yapılır.)

Hop hop hopladım. (Yerinde hoplanır.)

Zıp zıp zıpladım.

Baktım sofraya kurulmuş.

Oturdum rahatlardım.

Çocuklar sandalyelerine otururlar. "Pazardaki Ürünler" adlı hikâye "pazen tahta tekniği" ile etkileşimli olarak okunur.

"Ormandaki hayvanların bir pazar yeri varmış, buraya pazarcı hayvanlar akşamdan gelir, pazarda satacakları ürünleri tezgâhlarına yerleştirirlermiş. Ama bir sabah uyandıklarında tezgâhlarında ürünler yok olmuş, acaba ürünler nereye gitmiş olabilir?" Çocukların tahminleri alınır. Ardından anlatmaya devam edilir. Tezgâhlardaki ürünleri tavşanların şaka yapmak için sakladıkları anlaşılır. Küçük tavşanlar pazarcılara ürünleri şaka yapmak için sakladıklarını söyler ve özür diler. Hatalarını telafi etmek için onlarla beraber tezgâhları hazırlar ve pazarcılara yardım ederler. Hikâye bitince çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri pazarcılar, diğeri tavşanlar olur. Birinci grup sınıfın bir köşesinde gözlerini kapatarak yere kapanır. Diğer grup masadaki meyve ve sebze maketlerini sessizce sınıfın çeşitli bölümlerine saklar. "Uyanın, uyanın pazarcılar her şeyimiz kayboldu." diyerek çocuklar kaldırılır. Çocuklar, saklanan meyve ve sebzeleri bulmaya çalışır. Diğer grupla yer değiştirilerek oyun tekrar edilir. Takımlara birbirlerine yardım etmeleri ve uyumlu çalışmaları için rehberlik edilir (**SDB2.2.SB4. G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur., SDB2.2.SB4. G4. Diğer üyelerle yardımlaşır., SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.**). Etkinlik tamamlandığında çocuklara pazar yerleri gibi toplu kullanım alanlarının düzeni ve güvenliğinden belediyelerin sorumlu olduğu ve pazar bittikten sonra belediye temizlik personellerinin pazar alanlarını temizlediği söylenir. Toplu kullanım alanlarını temiz tutmaya özen göstermemiz gerektiği vurgulanır (**OB6.1.SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak**). Etkinliğimiz bittiğine göre biz de sınıfımızı düzenleyip temizleyelim mi? diye sorulur.Çocukların ellerine ıslak mendil verilir. Çocuklar masa, dolap vb. eşyaların tozlarını alır. Oyuncakları düzenler, meyve ve sebze maketlerini sepetine koyar, sınıflarını toplarlar (**D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır., D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.**).

DEĞERLENDİRME

- Pazardan neler alıyorsunuz?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?
- Aynı renkte farklı meyve ve sebzeler biliyor musun?
- Temiz ve düzenli bir ortamda kendini nasıl hissedersin?
- Dağınık ve kirli bir ortamda kendini nasıl hissedersin?
- Etkinlikten sonra sınıfımızı nasıl temizleyebiliriz?
- Sınıfımızı temizlemek için hangi araçları kullanabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara daha önce pazara, markete gidip gitmedikleri sorularak bu konuda sohbet edilebilir. “Pazara Gidelim” şarkısı ve animasyon videosu çocuklar ile birlikte izlenebilir. Videoda gördüğümüz meyve ve sebzelerin bizde bulunan meyve ve sebzelerle şekil, boyut, renk olarak benzerlik ve farklılıkları konusunda beyin fırtınası yapılabilir. Şarkıda hangi kelimelerin iki kere söylendiği sorularak şarkıda geçen ikilemelere dikkat çekilebilir. Bu ikilemelerin yiyecekleri yerken çıkardığımız seslere benzediği ve ikilemelerin böyle oluştuğundan bahsedilebilir. Elma yerken çatur çutur, karpuz yerken şapur şupur vb. örnekler verilerek “Sizce meyveleri başka hangi sesleri çıkararak ikilemeleri kullanıyoruz?” açık uçlu sorusu yöneltilebilir ve çocukların tahminleri dinlenilebilir. Çocukların ekledikleri yeni meyve ve ikilemeleri kullanarak şarkı devam ettirilebilir.

Destekleme: Bilmecelere ait görseller hazırlanarak çocuklara ipucu vermek için kullanılabilir. Örneğin “Rengi turuncu.” derken turuncu renk gösterilebilir, “Tavşanlar sever onu.” derken tavşan görseli kullanılabilir. Parmak oyununun nasıl oynanacağı çocuklara model olunarak gösterilebilir. “Ormandaki hayvanların bir pazar yeri varmış, buraya pazarcılar akşamdan gelir, pazarda satacakları ürünleri tezgâhlarına yerleştirirlermiş. Ama bir sabah uyandıklarında tezgâhlarında ürünler yok olmuş, acaba ürünler nereye gitmiş olabilir?” sorusu sorulduktan sonra çocuklara birer kâğıt verilir ve çocukların dinlediklerini çizerek anlatması istenebilir. Etkinlik bitiminde her çocuk çizdiğini arkadaşlarına anlatabilir. Çocuklar gruplara ayrılarak ürünlerin nereye gittiğini arkadaşlarına canlandırma yoluyla anlatabilir. Pazar yerlerine ait farklı görseller gösterilerek bu görseller üzerinden toplumsal kurallar anlatılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Toplum Katılımı: Çocuklar aileleri ile bir marketin manav reyonunu veya bir pazar yerini gezebilir, burada bulunan ürünleri ve kullanılan araç gereçleri incelemeleri, görevli personelden merak ettikleri konular hakkında bilgi almaları istenir.