

ETKİNLİK ADI: En Sevilen Renk

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.

Değerler:

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7. Veri Okuryazarlığı

OB7.2. Veri Oluşturma

OB7.2.SB2. Veri toplamak

OB7.4. Verileri Düzenleme ve İşleme

OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

OB7.5. Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB9.c. Ele alınan/ulaşılana uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme

MAB12.a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.

MAB12.b. Veri toplar.

MAB.13. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme

MAB13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** En az-en çok**Sözcükler:** Veri, analiz, grafik**Materyaller:** Renk kartları, karton kutu**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde eğitim materyalleri (renk kartları, grafik için gerekli malzemeler) çocukların kolayca erişebileceği şekilde hazırlanır ve uygun alanlara yerleştirilir.</p> <p>Çocuklara “Çocuklar şimdi etrafa dikkatlice bakmanızı istiyorum. Eşyaların renklerine bakın. Hangi renkleri görüyorsunuz? Sizce sınıfımızda en çok hangi renk var?” gibi sorular sorulur ve çocukların fikirleri alınır. “Çocuklar sizce sınıfımızda en çok sevilen renk nedir? Bu sorunun cevabına ulaşmak için nasıl bir yol izleyebiliriz? Sınıfımızdaki herkesin hangi rengi sevdiğini nasıl öğrenebiliriz, önerileriniz neler?” diye sorularak çocukların fikirleri alınır (MAB.12.a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.). Çocuklara “Şimdi sizinle bir etkinlik yaparak sınıfımızdaki arkadaşlarımızın en sevdikleri renkleri öğreneceğiz.” denir (E1.1Merak). Çocuklardan her renk için sınıftaki çocuk sayısınıca hazırlanan renk kartlarından en sevdikleri rengi seçerek kutuya atmaları istenir. Çocuklar sırayla en sevdikleri renge ait bir kartı seçerek kutuya atar (KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak, OB7.2.SB2. Veri toplamak). Çocuklar çember düzeninde oturur ve kutu açılır. “Çocuklar burada çok fazla kart var. Sizce sınıfımızda en çok sevilen rengi bulmak için ne yapmalıyız?” sorusu sorulur. Çocuklar fikirlerini ifade eder. Çocukların fikirleri denenir (SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.). Bu sırada çocuklara ortak karar için arkadaşlarını da dikkatle dinlemeleri gerektiği hatırlatılır (D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.).</p> <p>Renkleri gruplara ayırma ve sayma fikri ortaya atılmazsa öğretmen tarafından gruplama ve sayma fikrinin ortaya atılması yönünde yönlendirmeler yapılır. Ardından bu gruplama ve sayma yapmaları için çocuklara rehberlik edilir (MAB.12.b. Veri toplar, KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek). Renkler gruplanıp sayıldıktan sonra kartlarla çeşitli grafikler oluşturulur, en az ve en çok sevilen renklere karar verilir (MAB9.c. Ele alınan/ulaşılacak duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur, MAB.13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder, OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek, OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Renk kartlarını seçerken hangi renkleri tercih ettiniz? Neden? • Hangi renk sınıfımızda en çok sevilen/en az sevilen renk olarak belirlendi? Neden? • Grafiğin sonucunda hangi renklerin en çok ve en az sevildiğini görmek sizi şaşırttı mı? Neden? • Nasıl grafik oluşturduk? Başka neleri tespit etmek için grafik oluşturabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ana ve ara renkler tablosu oluşturulabilir. Ana renkler, farklı oranlarda karıştırılarak ara renklerin farklı tonları elde edilebilir. Elde edilen ara renkler renk kartelasına bakılarak, açıktan koyuya sıralanarak tabloya işlenebilir. Doğada renklerin tonları incelenebilir. Örneğin mavinin her tonunu içeren görsellerden bir slayt oluşturulabilir. Çocuklara “Acaba sınıfımızda en çok hangi renk var?” sorusu sorularak cevaba ulaşmak için bir renk avına çıkılacağı söylenebilir. Renk avı için her çocuğa üzerinde sınıfta yer alan belli başlı renklerin olduğu kâğıtlar verilir ve çocuklardan hangi renkten kaç tane görürlerse kâğıt üzerine o kadar işaretleme yapmaları istenebilir. Sonuca ulaşmak için renk işaretlemeleri sayılarak grafik çalışması yapılabilir. Öğretmen çocuklara kitap okuyacağını fakat üç kitap arasında kararsız kaldığını söyleyerek üç kitabın üç farklı

renkle temsil edildiği bir grafik hazırlayabilir. Çocuklar bu kitapları inceledikten sonra seçtikleri kitabı temsil eden rengi grafiğe işaretler. Daha sonra grafikte en çok işaretlenen kitap okunabilir. Farklı grafik türlerinden bahsedilebilir ve grafikler ile ilgili geçici bir öğrenme merkezi oluşturulabilir.

Destekleme: Renkler etkinlik öncesinde renk kartları kullanılarak çocuklara tekrar edilebilir. Renk sayıları sınırlandırılabilir. Çocukların etkinlikte ne yapılacağını anlamasını kolaylaştırmak için etkinliğe geçmeden önce örnek uygulama yapılabilir. Etkinlik sonunda grafikte yer alan renklerin sayıları sembollerle ifade edilebilir. Çocuklara sorulan sorular basitleştirilerek onların katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Okulda tüm öğrencilerin görebileceği bir yere grafik etkinliği ile ilgili tüm dokümanlar “Veri Oluşturuyorum, Grafik Okuyorum Köşesi” hazırlanarak sergilenir. Ailelerin sergiyi ziyaretleri sırasında ailelerin çocuklarıyla incelemeleri sağlanır.