

ETKİNLİK ADI: Çevremi Koruyorum

ALAN ADI: Türkçe, Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB.Okuma

Fen Alanı:

FBAB2.Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2.Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SSDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Az-çok

Sözcükler: Geri dönüşüm

Materyaller: Atık materyaller, yapıştırıcı, 365 Gün Öykü serisinden Meraklı Yolculuk kitabı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocukların dikkatini çekmek için “365 Gün Öykü” kitabından “Meraklı Yolculuk” isimli kitabın görselleri sınıfın farklı alanlarına asılır. Çocuklar görselleri takip eder ve geri dönüşüm kutusuna ulaşır. Çocuklara kitaptaki başkahramanın adının “Kutu Mutu” olduğu söylenir.</p> <p>“Bu görseller size ne anlatıyor? Görseldeki Kutu Mutu nereye gidiyor olabilir? Çevrenizde benzer görseller gördünüz mü?” gibi sorular sorulur (OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak., TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar., KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapmak).</p> <p>Geri dönüşüm kutusunun yanında bulunan geri dönüşüm toplama merkezi çocuklara tanıtılır. Ardından çocuklar bir hafta boyunca evde biriktirdiği kâğıt, karton, süt kutusu, plastik su şişesi, pil gibi atık malzemeleri geri dönüşüm toplama merkezine karışık olarak koyar. Çocuklar geri dönüşüm malzemelerinin müziğeşliğinde uygun geri dönüşüm kutularına atarak 3 gruba ayırır (FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır., OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak.). Çocuklar atık malzemelerden hangisinin daha az, hangisinin daha çok olduğunu gözlemler. Çocuklara “Atık malzemeleri nasıl kullanabiliriz?” sorusu sorulur. Gelen cevaplar dinlendikten sonra atık malzemeler ayrıştırılarak açık hava öğrenme merkezine geçilir ve bahçedeki canlılar gözlemlenir (D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.). Çocuklara bu atıkları kullanarak nasıl bir oyuncak tasarlamak istedikleri sorulur, çocukların cevapları dinlenir. Cevaplar dikkate alınarak çocuklar gruplara ayrılır. Yapılacak olan oyuncak için gerekli materyaller belirlenir. Ardından ihtiyaç duyulan atık materyaller seçilir. Çocuklar kendi aralarında görev paylaşımı yaparak atık malzemeler ile oyuncaklarını yapar (SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar., E2.2. Sorumluluk). Yapılan oyuncaklar çocuklar tarafından tanıtılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çevrenizde hiç geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? • Geri dönüşüm kutusu ne işe yarıyor? • Geri dönüşüme atılan atık malzemeler birbirinden farklı mı? Farklılıkları neler? • Atık malzemeleri geri dönüşümle yeniden kullanıma kazandırmak neden önemlidir? • Atık malzemeleri geri nasıl dönüştürebiliriz? • Arkadaşlarınızla birlikte görev paylaşımı yaparken hangi sorumluluğu aldınız? Sorumluluk almak nasıl bir duygu? • Tasarladığınız oyuncakçı tamamlayabildiniz mi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Biyoçöpler, kompost yapımı ve yağmur sularıyla geri dönüşümden bahsedilebilir. Okul bahçesinde bulunan biyoçöpler (sebze meyve artıkları, yapraklar, yumurta kabukları, kuruyemiş kabukları vb.) ile kompost gübre yapılabilir. Yapılan kompost gübreleri kullanmak amacıyla çocuklara ait balkon saksılarına bitkiler ekilebilir. Kompostların nasıl öğütüldüğünü incelemek için bir fabrika ziyaret edilebilir. Kompostun önemini anlatmak için bir ziraat mühendisi ya da bir çiftçi sınıfa yüz yüze ya da çevrim içi olacak şekilde davet edilebilir.

Destekleme: Etkinlik sürecinde sorulan sorular basitleştirilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Geri dönüşüm sembolünün nasıl bir sembol olduğu açıklanarak çocuklardan bu sembolü farklı materyaller ile yapmaları istenebilir. Sınıfa atık materyal kumbarası getirilebilir. Sınıfta yer alan atık materyaller kumbaralara atılarak atık materyaller gruplandırılabilir. Materyallerden çıkan seslere dikkat edilerek ses gruplandırma çalışması yapılabilir. Sınıf üç gruba ayrılır ve çocukların atık tercihlerine göre materyallerden müzik aleti yapılabilir. Öğretmen çocuklara etkinlik sürecinde rol model olabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde geri dönüşüm malzemelerinin toplanmasına ve çöplerin sınıflandırılmasının önemine dikkat çekilir. Ailelerin çocukları ile evlerinde geri dönüşüm köşesi yapması teşvik edilir.

Toplum Katılımı: Cam, plastik gibi malzemelerin uygun geri dönüşüm kutularına atılması için çocukların aileleri ile birlikte hazırladıkları afişler binaya ve mahalle esnafının dükkânlarına asılabilir.