

ETKİNLİK ADI: Yardımlaşma Perdesi

ALAN ADI: Sosyal, Türkçe, Sanat

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

Türkçe Alanı:

TADB. Okuma

Sanat Alanı:

SNAB4.Uygulama

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2 Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

Değerler:

D16. Sorumluluk

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4. a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı- farklı

Sözcükler: Yardımlaşma

Materyaller: Çocuk sayısı kadar A4 kâğıdı, boya kalemleri, bant

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar ile çember oluşturulur. EBA platformunda bulunun “Eğitimde Birlikteyiz” serisinden “Yardımlaşma Halısı” isimli hikâye kitabı etkileşimli olarak okunur. Çocuklara önce kitabın kapağı gösterilir. Kapakta ne gördükleri, kitabın ne ile ilgili olabileceğini tahmin etmeleri, en çok nelerin dikkatlerini çektiği, halıların farklı özelliklerinin neler olduğunu söylemeleri istenir (KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak, E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma). Çocukların fikirleri dinlendikten sonra kitabın okunacağı söylenir. Öncelikle kitabın yazarlarının ve resimleyenlerinin isimlerinin okunacağı belirtilir. “Bu kitap yardımlaşarak neler yapılabileceğini anlatmaktadır. Siz de kitabı dinlerken yardımlaşarak neler yapabileceğimizi düşünebilirsiniz” denilerek kitap okumaya başlanır. Okurken görselleri inceleyebilmeleri için zaman tanınır (TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar). Kitabın içeriğinde birlikte çalışarak ve yardımlaşarak çocukların oluşturduğu bir halı bulunmaktadır. Çocuklara kitapla ilgili “Halıyı yapmaya başladıklarında hangi boyaları kullandılar? Kitapta anlatıcı olan kız ne çizmişti? Kuşların nerede olduğunu söylemişti? Beril kağıdına ne yapıştırmak istemişti?” soruları sorularak çocuklardan gelen cevaplar dinlenir (OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak). Çocuklara yardımlaşma ne demektir sorusu sorularak cevapları dinlenir, merak ettikleri ile ilgili sorular sormaları teşvik edilir (SAB.4. a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/ probleme yönelik sorular sorar). Yardımlaşmanın birlikte çalışmak ve birbirine yardım etmek olduğu söylenir. Birlikte çalışarak büyük veya zor olan işlerin daha kolayca yapılacağı belirtilir. “Şimdi bizde sınıfımız için bir yardımlaşma perdesi yapalım mı? Herkes istediği boya kalemelerini alarak etkinlik masalarına gelebilir. Sizlere birer kâğıt vereceğim. Sizler de istediğiniz resimleri çizebilirsiniz ve boyayabilirsiniz. Hatta sanat köşemizden farklı malzemeler de kullanabilirsiniz. Herkes bitirdiğinde bütün resimleri birleştirip perdemizi penceremizin önüne asabiliriz.” denilerek etkinliğe başlanır (SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir, SDB1.2.SB2.G2 Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.). Yardım ve destek isteyen çocuklara yardımcı olunur. Her çocuk bitirdiğinde kâğıtlar birleştirilerek perde bölümüne asılarak sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Başka hangi durumlarda yardımlaşarak çalışabiliriz? • Hangi tür boyayı seçtiniz? Neden? • Perdemize eklemek istediğiniz başka neler vardı? • Yardımlaşarak büyük bir perde oluşturmak nasıl hissettirdi? • Yardımlaşma neden önemlidir? • Siz hangi konularda yardıma ihtiyaç duyarsınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ülkemizde yardıma muhtaçlara hangi kurumlar yardım ediyor? diye sorularak beyin fırtınası yapılabilir. Küçük çalışma gruplarına ayrılarak yardımlaşma ile ilgili verilen problem durumuna çözüm üretilmesi ve üretilen çözümün sınıf önünde canlandırılması istenebilir. Eğer imkân var ise Kızılaydan bir gönüllü sınıfa yüz yüze ya da çevrim içi olacak şekilde davet edilerek Kızılay hakkında soracakları soruları iletebilirler ve kurum ile ilgili görsel materyaller (logo, internet sayfaları vb.) incelenebilir. Sınıfın rutinleri içerisine eklenmek üzere bir yardımlaşma ağacı oluşturulabilir. Gün içinde yardımlaşan çocukların ağaçtaki bir yaprağı boyayarak ne konuda yardımlaştıklarını, kendilerinden küçük veya büyük sınıftakilere ne şekillerde yardım etmek istediklerini vb. anlatmaları istenebilir.

Destekleme: Çocukların oturma düzeni hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Kitap görselleri dijital ortamda hazırlanarak çocuklara daha büyük bir şekilde aktarılabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Çocuklar fikirlerini söyleyebilmeleri için cesaretlendirilebilir ve söylenen her fikirden sonra geri bildirim verilir. Resimler yapılırken çocuklara ek süre verilebilir. Resimler yapılırken akran eşleştirmesi yapılarak yardımlaşma perdesi için yapılan resimler yardımlaşarak yapılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler yapılan etkinliklerle ilgili bilgilendirilir. Aileler çocukları ile yardımlaşma konusunda sohbet edebilir. Başka kimlere veya nelere yardımcı olunabilir konusunda çocukların fikirleri alınabilir ve not edilebilir. Not edilen fikirlerin okula gönderilerek çocuklardan notlarını arkadaşlarıyla paylaşması istenebilir.

Toplum Katılımı: Sınıfta veya okulda kitap yardımlaşma kampanyası düzenlenebilir. Toplanan kitaplar ihtiyacı olan bir okula bağışlanabilir.