

ETKİNLİK ADI: Sağlıklı Besinleri Seçelim

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 36-48Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2.Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek.

SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.

Değerler:

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı Becerisi

OB1.3.Bilgiyi özetleme

OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/ olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sağlıklı-sağlıksız

Materyaller: Küçük kâğıtlar, keçeli kalemler, ip, mandal

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar sınıfa alınmadan önce çocuk boyu hizasında iki tane ip sınıfın bir kenarına asılır. Çocuklarla sohbet saati için oturulur. Sağlıklı olabilmek için yapılması gerekenler hakkında çocukların fikirleri dinlenir. Ardından “Yararlı Besinler” adlı ilgili dijital içerik izlenir. İzledikleri dijital içerik ile ilgili sohbet edilir. Kendi beslenmeleri ile içerikteki beslenme arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur, beslenmelerinde neleri değiştirmek istedikleri sorulur [FAB.2.b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır. SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar. D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir. OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)] Daha sonra, sınıfa asılan iplere çocukların dikkati çekilir. İpi ne için kullanabilecekleri sorulur (E1.1. Merak.). Bir ipte sağlıklı besinlerin, diğer ipte ise sağlıksız besinlerin gruplaması yapılacaktır. Çocuklara küçük kartlar ve keçeli boyaları verilir. Kartlara sağlıklı ve sağlıksız olan gıdaları çizerler. Çizimlerin bitince çocuklar, sıra ile kartlarını alarak belirlenen iplere mandal ile asar ve gruplandırır (KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek, OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlıklı besinler vücudumuza nasıl fayda sağlar? • Sağlıksız gıdalar vücudumuzu nasıl etkiler? • Hangi besinin resmini çizdiniz? Bu besin, sağlıklı bir besin midir? • Sağlıklı beslenmek için neler yemelisiniz? • Kahvaltıda neler yediniz? Sağlıklı bir kahvaltıda hangi besinler bulunmalı? • Besinleri yemeden önce el temizliği ve besinlerin temizliği ile ilgili neler yapmalıyız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara marketten alınan hazır meyveli yoğurtların içinde ne gibi zararlı maddeler de olabileceğinden bahsedilerek onların kendi meyveli yoğurtlarını yapabilecekleri fikri geliştirilebilir. Her çocuk kendi meyveli yoğurdunu yapabilir. Veli desteği ile süt mayalanarak yoğurt yapılabilir. Bu esnada çocukların; mayalanma, maya mantarı gibi kavramları keşfetmeleri sağlanabilir. Sınıfa çeşitli meyvelerden oluşan pazar tezgâhı kurulabilir. Çocuklar seçtikleri meyveleri alarak poşetlerini doldurabilir.

Destekleme: Dijital içerikler izlenirken sesli betimleme yapılabilir. Kartlara resim çizmek yerine çocuklardan oyun hamuru ile şekillendirme yapmak gibi farklı tepkiler istenebilir. Çizmiş olduğu besin kartını ipe asarken doğru ipe asması için çocuklara geri bildirim verilebilir. Küçük kâğıt yerine daha büyük kâğıtlar kullanılabilir. Karta besinler çizilmesi gerektiğinde yetişkin desteği verilebilir. Sorular basitleştirilerek çocukların katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden market alışverişlerinde çocukları ile sağlıklı- sağlıksız gıdalar ve gıda içerikleri hakkında konuşmaları istenir.