

ETKİNLİK ADI: Çizgilerin Dünyası

ALAN ADI: Sanat

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.6. Seçmek

EĞİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Çizgiler

Sözcükler: İnce-kalın-düz-kıvrımlı çizgiler

Materyaller: A4 kâğıdı, boya kalemi, yazı tahtası, tahta kalemi, şönil

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklara "Çizgi ne demek?" diye sorulur. Çocukların cevapları dikkatle dinlendikten sonra "Çizgi, kalem ve benzeri bir araçla oluşturulmuş izlerdir." açıklaması yapılır. "Peki çocuklar, sizce çizgilerin çeşitleri var mıdır?" diye sorulur ve çocuklardan gelen yanıtlar dinlendikten sonra "Çizgiler farklılaşabilir" denir. Çocuklara tahta kalemi verilir. Yazı tahtasına istedikleri şekillerde çizgiler çizmelerine fırsat verilir. Çocuklar; çizdikleri şekillerin ne olduğunu, neye benzediğini, çizgileri çizerken neler hissettiğini arkadaşlarına açıklar (**D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.**). Çocuklar sandalyeleri daire şeklinde dizerek oturma kısımlarına A4 kâğıtları yerleştirir. (**SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.**). Ardından çocuklara "Şimdi sizinle çok güzel bir oyun oynayacağız. Herkes istediği bir renkte boya kalemini eline alsın (**KB1.6. Seçmek**). Bir müzik açacağım, müzik çalmaya başladığı anda sandalyelerin etrafında, elinizde boya kalemlerini tutarak dans etmeye başlayacaksınız. Müzik durduğunda herkes önünde duran kâğıda istediği şekilde çizgiler çizecek. Oyunumuz bu şekilde bir süre devam edecek. Müzik durduğunda önümüzde farklı kâğıtlar olabileceğinden yapılan çalışmalar hepimize ait olacak." denilerek müzik açılır ve çocuklar sandalyelerin etrafında dans etmeye başlar.

ETKİNLİKLER	<p>Müzik durduğunda önlerindeki kâğıda istedikleri şekilde çizgiler çizerler. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Oyun sonunda çocuklara şöniler gösterilir ve “Çocuklar, şimdi de çizgilerimizi bu malzemelerle yapmaya çalışalım mı? Ne dersiniz? Ama burada şuna dikkat etmenizi istiyorum. Müziği açınca istediğiniz gibi dans edeceksiniz, müzik durduğunda önünüzdeki kâğıda çizilen bir çizgiyi elinizdeki şönil ile yapmanızı istiyorum” şeklinde açıklama yapılır. Tüm çocuklara istedikleri renkte bir şönil verilir. Müzik açılır, çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda önündeki kâğıda çizilen çizgilerden istediğini seçer. Elinde tuttuğu şönil ile aynı çizgiyi yapmaya çalışır (E3.1. Odaklanma). Şönil ile çizgiler tamamlandıktan sonra kâğıtları birbirlerine göstermelerine fırsat verilir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir (SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kendi çizdiğiniz çizgileri tanıyabildiniz mi? • Hangi çizgileri çizmek daha eğlenceliydi? • Sizce bu çizgiler neye benziyor? • Bu çizgilere benzer nesneler neler olabilir? • Farklı çizgilerin olduğu kâğıtlara bir çizgi eklerken neler hissettin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara aynı çizgileri tekrarlı olarak çizerlerse desenlerin ortaya çıktığı söylenebilir. Bir yaprağın damar çizgileri, bir ağacın kuturundaki çizgiler, suya bir şey atıldığında oluşan dalgalar gibi örnekler fotoğraf çıktıları ya da bilgisayar/projeksiyon ile gösterilebilir. Çocuklardan eva ya da karton üzerine çizgili kıyafetler tasarımları istenilebilir. Çizgi formları çocukların yaratıcılığına bırakılarak kâğıt, ip, şönil, şerit, dil çubukları vb. gibi farklı sanat malzemeleri kullanılması desteklenebilir. Tasarlanan kıyafetler sınıfta, koridorda veya bahçede mandallarla ipe tutturularak sergilenebilir ve çocuklar arkadaşlarının tasarımlarını sırayla inceleyebilir.

Destekleme: Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. Gerektiğinde farklı türlerde ipuçları ve yardımlar sunularak çocukların etkinliğe katılımı artırılabilir. Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak zeminin durumuna göre tebeşir ya da dal parçaları ile çizgiler çizmeleri sağlanabilir. Şönilere şekil vermekte zorlanan çocuklar için farklı kalınlıkta iplikler, kurdeleler kullanılabilir. Müzikli oyun etkinliğinde çocukların rahatça hareket edebilmeleri için sınıf ortamı düzenlenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Çocukların sınıfta yaptıkları çizimler ve şönilerden oluşturdukları şekiller ailelerin görebilecekleri bir panoya asılır ya da tavandan ipler yardımıyla sarkıtılarak sergilenebilir. Çocukların yapılan bu çalışmalar hakkında aileleri ile sohbet etmeleri sağlanır.