

**ETKİNLİK ADI:** Kiki Ormanda

**ALAN ADI:** Hareket ve Sağlık

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş, büyük-küçük

**Materyaller:** Çember, yastık, çocuk sayısının yarısı kadar kısa ve uzun ip, sandalye, minder

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

Etkinlik öncesinde hareketlerin yapılacağı parkur alanı hazırlanır. Parkurda taşlar yerine çember, üzerinden atlanacak olan kaya yerine yastık, sarmaşıklar için ip ve sandalyeler, nehir yerine minder kullanılabilir. Çocuklar çember düzeninde oturtulur. Çocuklara "Daha önce hiç yavru bir hayvan gördünüz mü?", "Gördüyseniz bu hangi hayvandı?", "Nerede gördünüz?" soruları sorulur ve çocukların cevapları alınır (**SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.**). Ardından çocuklara Yavru Kedi Kiki'nin hikâyesinin anlatılacağı söylenir ve hikâyenin canlandırmasına eşlik etmeleri istenir. Bu aşamada model olunur, çocuklar ise hareketleri tekrar ederler (**D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur, E2.5. Oyunseverlik**). Hikâye anlatılmaya başlanır:

"Bir varmış bir yokmuş. Bir nehrin kenarında bulunan bir çiftlikte yaşayan yavru bir kedi varmış. Adı Kiki'ymiş. Kiki etrafındakileri ilgi ile izlermiş. Kiki annesi ile birlikte yaşıyormuş. Annesi her gün evden çıkar ve çiftlikteki fareler ile oyunlar oynarmış. Kiki'nin annesi çok hızlı koşuyor ve çok yükseklerle zıplayabiliyormuş. Kiki'nin en büyük isteği annesi gibi olabilmekmiş. Kiki, annesi ile beraber dışarı çıktığında fareler Kiki ile değil annesiyle oynamak istiyorlarmış. Kiki bu durumdan çok sıkılmış ve annesinden yardım istemiş. Kiki annesine "Anne ben de senin gibi hızlı koşup, yükseklerle zıplamak istiyorum." demiş. Annesi de "O zaman seninle bunun için çalışalım." demiş ve her gün çalışmaya başlamışlar. O günde her zamanki gibi uyandıktan sonra kahvaltılarını yapıp dışarıya çıkmışlar ve

ETKİNLİKLER	<p>egzersiz yapmaya başlamışlar (Çocuklarla birlikte ayağa kalkılır ve bu hareketler yapılmaya başlanır.). Başlarını sağa-sola ve öne-arkaya esnetip, omuzlarını yukarı çekip bırakmışlar. Kollarını yana açmış, yukarı uzanmış ve aşağı eğilmişler. Bacaklarını kuvvetlendirmek için oldukları yerde zıplamaya başlamışlar. Daha sonra parmak ucunda yürümüşler. Parmaklarının ağrıdığını fark edip topukları üzerinde ve ayaklarının yanlarına basarak büyük ve küçük adımlarla yürümüşler. Parmak uçlarında önce yavaş bir şekilde, daha sonra hızlı bir şekilde koşmuşlar. Dizlerini karınlarına çekerek ve ayaklarını kalçalarına değdirerek koşmuşlar ve çok yorulmuşlar. Yere oturup ayaklarını uzatıp öne eğilerek parmak uçlarına dokunmaya çalışmışlar <b>(HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar)</b>. Bu sırada Kiki bir kelebek görmüş. Annesine onun gibi uçmak istediğini söylemiş. Annesi onun gibi uçamayacağını ancak kanatlarının hareketlerini yapabileceğini söylemiş. Bunun üzerine ayak tabanlarını birleştirerek bacaklarını kelebek gibi hareket ettirmişler. Yanlarından bisikletle geçen bir çocuğu görmüşler ve onu da taklit etmişler. Sırtüstü uzanıp bacaklarını havaya kaldırarak pedal çevirmeye başlamışlar. Sırtları çok ağrımış ve bacaklarına sarılarak öne arkaya sallanıp sırtlarına masaj yapmışlar ve egzersizlerini tamamlamışlar.”<b>(HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar)</b>. Bu hazırlıklardan sonra önceden hazırlanan parkur çocuklara gösterilir ve hikâyeye devam edilir: “Kiki artık güçlendiğini fark ediyordu. Bir gün dışarıda oyun arkadaşı arayan bir fare görmüş ve onunla oynamak istemiş. Hemen evden dışarı çıkmış. Onu gören fare koşmaya başlamış. Tüm gücüyle Kiki’nin onu yakalamaması için koşuyordu. Kiki de fareyi takip etmeye başlamış. Yerler çamur olduğu için taşlar üzerine çift ayak zıplayarak gidiyordu (Zıplama hareketi yapılır). Karşısına sarmaşıklarla kaplı bir yol çıkmış ve sarmaşığın altından emekleyerek geçmiş (Emekleme hareketi yapılır.). Bir de bakmış ki nehrin kenarına kadar gelmiş. Fareyi aramış gözleri, fare karşıdan “Hadi Kiki gel!” diye bağıryordu. Ardından Kiki, fare gibi yüzerek nehrin karşısına geçmiş ve arkadaşına kavuşmuş (Yüzme hareketi yapılır.)<b>(HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar)</b>.”</p> <p>Hikâyenin bitmesi ile etkinlik sonlandırılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiki kendini neden güçlendirmeye çalışıyordu?</li> <li>• Kiki annesi gibi çok hızlı koşmak ve çok yükseklerle zıplamak için neler yaptı?</li> <li>• Kiki’nin hangi hareketlerini yaparken zorlandınız? Neden?</li> <li>• Daha önce hiç kedi yavrusu gördünüz mü? Nasıldı? Nerede gördünüz?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** “Sizce Kiki başka hangi egzersizleri yapabilirdi?” diye sorularak çocukların beyin fırtınası yapmaları sağlanabilir. “Siz Kiki’nin yerinde olsaydınız güçlendiğinizi anladığınızda nasıl hissederdiniz?” sorusu çocuklara yöneltilerek kişisel analogi tekniği kullanılabilir. Parkura yaş grubuna uygun bazı engeller eklenerek etkinlik daha üst seviyeye taşınabilir. Çocuklardan hikâye kitabında Kiki’nin yaptığı egzersiz hareketlerine ek olacak egzersiz hareketleri üretmeleri ve arkadaşlarına bu hareketleri anlatmaları istenebilir. Tüm bu egzersiz hareketleri göz önünde bulundurularak çocuklardan kendileri için verilen görselleri kullanarak bir egzersiz planı hazırlamaları istenebilir ve böylece gün içerisinde aktif kalmanın önemi vurgulanabilir. Gönüllü olan çocuklardan hazırladıkları egzersiz planındaki hareketleri lider olarak arkadaşlarına yaptırımları istenebilir.

**Destekleme:** Oyun parkurunun krokisi hazırlanabilir ve kroki dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımında işlevsel hâle getirilebilir. Oyun öncesinde çocuklara bu kroki dağıtılıp bunun üzerinden oyun kuralları açıklanabilir. Hikâye dijital içerikler eşliğinde anlatılabilir. Çocukların dikkatini toplamak için hikâye anlatımı kukla eşliğinde yapılabilir. Anlatılan hareketler için resimli kartlar hazırlanabilir.

İhtiyaç duyan çocuklara parkuru geçerken bireysel olarak destek sağlanabilir. Çocukların parkurun en azından bir kısmını tamamlamalarına destek olunabilir. Gerektiğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları sunularak onların etkinliğe katılımları artırılabilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere gün içerisinde yapılan etkinlik hakkında bilgi verilerek onlarla bir hikâye paylaşılabilir. Çocuklarıyla bu hikâyedeki hareketleri evde yapmaları istenebilir.