

**ETKİNLİK ADI:** Farkımızın Farkındayız

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAOB. Okuma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.

SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

**Değerler:**

**D15. Sevgi**

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.b. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı

**Materyaller:** Minderler, "Bir Ben Bir O" kitabı, kağıt, kalemler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

|               |  |
|---------------|--|
| ETKİNLİKLER   | <p>Minderler alınarak yarım daire şeklinde oturulur. “Bir Ben Bir O” kitabının kapağı çocuklara gösterilir. Bu kitabın isminin ne olduğu ve kitabın içeriğinin ne hakkında olabileceği sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir (<b>TAOB.2.b. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. OB4.2. SB1. Görseli incelemek. E3.1. Odaklanma</b>). Kitap okunur. “Kitapta yer alan çocukların özellikleri aynı mı? Nasıl farklılıklar var?” (<b>KB2.10.SB3. Karşılaştırmak</b>) sorusu sorularak farklılıklara dikkat çekilir. Kitaptaki çocukların farklı özelliklere sahip olmalarına rağmen arkadaş olabildikleri ve birlikte oyun oynayabildiklerine dikkat çekilir. Farklı özelliklerimizin arkadaş olmamıza engel olmadığı ve arkadaşlarımızın farklılıklarına saygı göstermemiz gerektiği konusunda çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara bu konu hakkında ne düşündükleri sorulur, verdikleri cevaplar dinlenir (<b>SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.</b>). Çocuklar ikili eşleştirilir. Birbirleriyle aynı ve birbirlerinden farklı olan özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenir. Sohbetin ardından çocuklara boş kağıtlar dağıtılır. Eşi ile kendisi arasındaki farklılıkların neler olduğu hakkında resim çizmeleri istenir (<b>SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.</b>). Çocuklar tespit ettikleri özellikleri söyler. Ardından çizdikleri resimleri eşleştirdiği arkadaşı ile birlikte diğer arkadaşlarına sunar.</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neden farklıyız?</li> <li>• Hepimiz aynı olsaydık ne olurdu?</li> <li>• Farklılık neden gereklidir?</li> <li>• Arkadaşınız ile aranızdaki farklılıklar nelerdir?</li> <li>• Arkadaşının hangi farklı özelliği sende olsun isterdin?</li> <li>• Farklılıklara saygılı çocuklar nasıl davranır?</li> </ul>  |

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Kağıtların üretim sürecinden ve ham maddesinden bahsedilebilir. Kitap merkezindeki kitaplar büyüklük-küçüklük, kalınlık-incelik açısından incelenebilir. İncelenen kitapların sayfa sayısı ve diğer özelliklerinin farklılığına dikkat çekilebilir. Kitap kapağı görselleri incelenerek ve bu görseller yorumlanabilir. Çocuklardan bu görselleri benzerliklerine göre gruplandırması istenebilir. Farklılıklar konusunda kendi vücudumuza odaklanmamız sağlanarak parmaklarımıza dikkat çekilebilir. Parmaklarımızın birbirinden farklı oluşu ile ilgili bir şarkı oluşturulabilir.

**Destekleme:** Farklılık kavramı basit cümlelerle anlatılabilir. Basit örnekler verilerek farklılıkların anlaşılması sağlanabilir. “Ali’nin gözleri mavi, Ayşe’nin gözleri kahverengi. Ama ikisi de bisiklet sürmeyi seviyor.” vb. Kitaba ilişkin resimler daha büyük boylarda ve kontrast zemine hazırlanarak görme bakımında daha işlevsel hâle getirilebilir. Öğretmen çocukların bireysel özelliklerini dikkate alarak akran eşleştirmesi yapabilir. Bant ya da kaydırmaz materyaller kullanılarak kağıtlar masaya sabitlenebilir ve kalemlere kavramayı artırıcı özellikler eklenebilir. Çocuklardan farklı özelliklerini resim yaparak anlatması istenebilir. Kukla kullanma, anlatım ve rol yapma gibi farklı şekillerde tepki vermelerine izin verilerek etkinlik zenginleştirilebilir. Çizim yapmakta zorlanan çocuklar için uygun boyama sayfaları hazırlanabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailedeki üyelerin birbirleriyle aynı ve farklı özellikleri hakkında sohbet edilir.