

ETKİNLİK ADI: Mehmet Âkif Ersoy

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

Değerler:

D14 Saygı

D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak

D14.3.2. Millî ve manevî değerlere duyarlı davranır.

D19 Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB.2.Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.ç.Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Şiir, düz yazı, şair, vatan, bağımsızlık, sembol, ülke, bayrak

Materyaller: Mehmet Akif Ersoy'un fotoğrafının olduğu görsel, çocuklara uygun bir şiir kitabı, resimli bir çocuk hikaye kitabı, biri büyük, biri küçük iki adet kutu, üzerinde "ülkem, bayrağım, birlikte, mutlu" kelimelerinin ayrı ayrı yazılı olduğu dört kağıt, Mehmet Akif Ersoy'a ait bir şiir kitabı, çerçeve içerisinde Mehmet Akif Ersoy'un fotoğrafı, Türk Bayrağı, oyuncak bir hayvan, Mehmet Akif Ersoy'un İstiklal Marşı'nı yazma sürecini anlatan çocuklara uygun bir video, İstiklal Marşı kaydı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Kitap merkezinde bulunan şiir kitabı ve resimli hikâye kitabı çocuklara gösterilir. Kitaplar incelenir. **(OB4.2.SB1. Görseli incelemek)** Kitaplardaki yazıların görsel olarak benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. **TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar).** "Bu iki yazı arasında nasıl bir farklılık var? Neden böyle yazılmış olabilir?" **(KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek)** soruları çocuklara sorulur. Şiir ile düz yazının farkına görsel olarak dikkat çekilir. Düz yazı ve şiirin okunuş farklılıklarına dikkat çekmek için kafiyeli bir şiir ile kısa bir düz yazı metni okunarak okuma farklılıkları üzerine çocuklarla sohbet edilir. Çocukların şiir ile ilgili ön bilgileri alınır. "Duygu, düşünce ve hayallerin belirli bir düzen ve uyum içerisinde yazıldığı yazılara şiir denir." bilgisi verilir. "Şiirdeki her bir cümleye mısra dediği, mısraların alt alta yazılarak kıtaları oluşturduğu söylenir. Kıtaların arasındaki boşluklar gösterilir. "Şiir yazan kişilere ne denir?" sorusu sorularak çocukların cevaplarının ardından şiir yazan kişilere "şair" dediği söylenir. Daha önceden sınıfa getirilen biri küçük diğeri büyük iki kutu çocuklara gösterilir. "Bugün etkinliklerimizde kullanacağımız iki kutu var. Biri küçük, biri büyük. Önce küçük kutuyu sonra da büyük kutuyu açacağız" açıklaması yapılır. Büyük kutu bir kenara bırakılır ve küçük kutu gösterilir. Kutunun içerisinde bazı kelimelerin yazılı olduğu kağıtlar yer alır. "Birlikte bir şiir yazmaya ne dersiniz? Bu kutunun içerisinde şiir yazmamıza yardımcı olacak şeyler var. Acaba kutuda ne olabilir?" **(E1.1. Merak)** denir. Çocuklar kutunun içerisinde ne olabileceğine dair fikirlerini söyler. Kutu açılır. Kutunun içinden çıkan "ülkem, bayrağım, birlikte, mutlu" kelimeleri sırayla okunur. "Bu kelimeler ile nasıl bir şiir yazabiliriz?" sorusu çocuklara sorulur. Çocukların her bir kelimedenden bir cümle oluşturmaları istenir. Mısra sonlarındaki kelimelerin uyaklı olması için çocuklara destek olunur. Oluşturulan dört cümle tahtaya alt alta yazılır. Çocuklar şiire bir başlık bulur. Şiir birkaç kere okunur ve hep birlikte tekrar edilir. Büyük kutu çocuklara gösterilir, kutunun içerisinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Kutudan, Mehmet Akif Ersoy'un "Safahat" adlı kitabı çıkar. Kitap çocuklara gösterilerek şairinin Mehmet Akif Ersoy olduğu söylenir. Ardından Mehmet Akif Ersoy'un çerçevesiyle bir fotoğrafı kutudan çıkarılır ve çocuklara gösterilir. Kutudan bir Türk bayrağı çıkarılır. Mehmet Akif Ersoy'un vatanını çok sevdiği belirtilir. Bayrağımıza karşı nasıl davranmamız gerektiği ve nedenleri konuşulur. **(SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder, D14.3.2. Millî ve manevî değerlere duyarlı davranır, D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.).** Kutudan bir hayvan figürü çıkarılır ve Mehmet Akif Ersoy'un aynı zamanda veteriner olduğu söylenir ve kutunun dibinde bir not bulunur. Notta şöyle yazmaktadır: "Merhaba Çocuklar, ben öğretmeninizin arkadaşı..... Bu notu okuduğunuza göre sizin için hazırladığım kutuyu açmışsınız demektir. Sizden bir isteğim olacak, Mehmet Akif Ersoy'u gördünüz. Evet o bir şair, vatanını, bayrağını çok seven bir şair hatta ona "Vatan Şairi" diyoruz. Mehmet Akif Ersoy birçok güzel şiir yazmış. Bir de öyle bir şiir yazmış ki o kadar güzel, o kadar anlamlıymış ki; bu ülkedeki herkes çok seviyormuş bu şiiri. Bu şiiri merak ettiniz mi? O zaman biraz araştırma ile bulabilirsiniz! İşte birinci ipucunuz: Bu şiir bütün sınıflarda var. 2. İpucu: Bu şiir bir çerçevenin içinde asılı duruyor. (Gerekli durumlarda ikinci ipucu verilir.)" Not okunduktan sonra çocukların ipuçları doğrultusunda sınıf duvarında asılı bulunan çerçevenin içerisindeki İstiklal Marşı'nı bulmalarına rehberlik edilir. **(SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.).** Çocuklar İstiklal Marşı'nı sınıf duvarında bulduktan sonra öğretmen çocuklara İstiklal Marşı'nın birkaç dizesini çocuklara okuyarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

- Fotoğraflar sırayla gösterilerek burada ne yaptık?
- Şiir ve düzyazı arasında ne gibi farklar vardır?
- Yazdığımız şiir ne ile ilgiliydi?
- Diğer sınıflarda İstiklal Marşı'nı bulduğunda ne hissettin?
- İstiklal Marşı okunurken nelere dikkat etmeliyiz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: İzmir Marşı, 100. Yıl Marşı, Öğretmen Marşı gibi ülkemize ait diğer marşlar dinletilebilir ve Türk Bayrağı gösterilebilir. Ay ve yıldızı başka nerelerde gördükleri konuşulabilir. Farklı ülkelerin de marşları ve bayrakları olduğundan bahsedilebilir ve bu marşlardan birkaç tanesi seçilerek yazılı olduğu görseller gösterilirken dinletilebilir. Dinleti sonrası ülkelerin bayrakları görsel olarak karşılaştırılarak, benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulabilir. İncelenen bayraklarda hangi şekiller ve renkler olduğu karşılaştırılabilir.

Destekleme: Küçük kutudan çıkan kelimeler görseller ile desteklenebilir. Etkinlikte kullanılan tüm görsellerin büyük boyutlarda olmasına ve kontrast renkte zemin üzerine hazırlanmasına dikkat edilebilir. Etkinliğin soruları kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı temelinde basitleştirerek sorulabilir ve ihtiyaç duyan çocuklar ek süre verilebilir. Küçük kutu etkinliğinde şiir yazılırken zorluk yaşayan çocuklara kutudan çıkan kelimelere ek olarak başka kelime seçenekleri de sunulabilir. İstiklal Marşı'nı ararken çocuklara çerçevenin nerede olduğunu gösteren sınıf haritaları verilebilir. Etkinlik parçalara bölünerek, İstiklal Marşı ve şairinin tanıtılması ve şiir yazılması iki ayrı etkinlik olarak aşamalandırılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler yapılan etkinlik hakkında bilgilendirilir. Ailelerden evde çocuklarının sürece dair duygu ve düşüncelerini dinlemeleri istenebilir. Ailelerden çocukları ile birlikte Mehmet Akif Ersoy Kültür Evi sanal gezisi yapmaları istenebilir. Evde birlikte İstiklal Marşı okunurken nelere dikkat edilmesi gerektiği konuşulup, marşımız ailece söylenebilir.