

ETKİNLİK ADI: Çuvalda Neler Var?

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB1. Matematiksel Muhakeme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3. SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Ağır-Hafif, Büyük- Küçük.

Sözcükler: Masa tenisi, Basketbol, Voleybol, Futbol, Tenis, Badminton

Materyaller: Masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton gibi spor branşlarına ait toplar ile sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Ailelerden istenen farklı özelliklerdeki masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton gibi spor branşlarına ait toplar ile sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çocuklar gelmeden önce çuvala içinde sınıfta uygun bir yere konur. Çocuklar çuvalın içinde ne olduğunu önce dokunmadan sonra çuvala dokunarak tahmin etmeye çalışırlar. Çuvalın içindekiler çıkarılır, çocukların tahminleri ile çuvaldan çıkan nesneler hakkında konuşulur.</p> <p>Çocuklar topları inceler. Toplar büyüklük, ağırlık ve doku özellikleri dikkate alınarak gözlemlenir (KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek, E3.1.Odaklanma). Topların büyüklük, ağırlık, doku özellikleri, hangi amaçlarla kullanılabileceği hakkında konuşulur (OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak, MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek, KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek).</p> <p>Daha sonra çocuklarla spor dallarına ilişkin bir video izlenir. Videoda görülen sporlar ve kullanılan topların özellikleri üzerine konuşulur.</p> <p>Çocuklar, üzerinde spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartlar ile bu kartlardaki nesneler ile ilişkili topları eşleştirir. Daha sonra spor dallarına ait resimlerin olduğu tablo çocuklara tanıtılır. Tablodaki spor dallarının altına o spor dalına ait top sayıları işaretlenir. Örneğin tenis topundan kaç tane varsa tabloya o kadar çarpı atılır, grafik oluşturulur (OB1.3. SB1. Bilgiyi çözümlmek). Hangi branştan daha çok top olduğu, hangi branştan daha az top olduğu konuşulur.</p> <p>Çocuklar topları önce eşleştirdikleri spor dallarındaki gibi, sonra farklı spor dallarındaki gibi kullanmayı denerler. Örneğin masa tenisi topu ile futbol, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Burada denenen sporla ilişkili ya da ilişkisiz toplar hakkında konuşulur. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır (MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar, SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.) Spor yapmanın insanlara nasıl bir etkisi olabilir? sorusu sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Spor yapmanın sağlığa faydalarından bahsedilir (D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara farklı spor branşına ait nesneleri gösteren kâğıtlar dağıtılır. Öğretmen bir spor dalı söyler. Öğretmenin söylediği spor branşına ait nesneler bulunarak işaretlenir. Örneğin öğretmen masa tenisi dediğinde tenis topu, raketi, masası gibi nesneler işaretlenir. O spora ilişkin parçalar bulunur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangi sporlara ait toplar gördünüz? • Spor yapıyor musunuz? Hangi spor dalıyla ilgileniyorsunuz? • Spor yapsaydın hangi sporu yapmak isterdin? • Topların yanlış spor dalında kullanılması neden sakıncalıdır/hatalıdır?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bahçe ya da sınıf zemininde kâğıt bant ile sudoku matı oluşturularak tenis, masa tenisi ve badminton topları ile sudoku oynanabilir. Oyunun zorluk seviyesi çocuklara göre belirlenebilir. Yine aynı zeminde verilen kodları uygulayarak basket topunu pota görseline ulaştırma ya da futbol topunu kale görseline ulaştırma kodlama çalışmaları yapılabilir. Sınıf içerisinde birlikte karar verilen bir spor dalına ait toplar tasarlanabilir.

Destekleme: Sınıfta uygun bir yere tebeşir veya elektrik bandıyla topların sığabileceği büyüklükte kareler içeren bir tablo çizilebilir. Etkinlik tablo üzerinde grafikleştirilmeden önce yere çizilen karelerin üzerine aynı cins toplar art arda dizilecek şekilde yerleştirilir ve yerde bir grafik oluşturulmuş olur.

Basketbol resmi	Tenis resmi	Futbol resmi	Badminton resmi	Voleybol resmi	Masa tenisi resmi
Basketbol Topu Görseli	Tenis Topu Görseli	Futbol Topu Görseli	Badminton Topu	Voleybol Topu Görseli	Masa Tenisi Topu Görseli
Basketbol Topu Görseli	Tenis Topu Görseli	Futbol Topu Görseli		Voleybol Topu Görseli	
Basketbol Topu Görseli		Futbol Topu Görseli			

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla bir spor branşı seçerek hafta sonu bu sporu denemeleri istenir.

Toplum Katılımı: Bir spor branşında uzmanlaşmış bir kişi sınıfa davet edilerek o spor branşı hakkında konuşulur.