

ETKİNLİK ADI: Sayı Trenim

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık Becerisi

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b. Eş/eşit olan/olmayan parçaları gösterir.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.c. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Az-çok, uzun-kısa

Sözcükler: Sıralama, sayma, vagon

Materyaller: Karton, yapıştırıcı, masa

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**ETKİNLİKLER**

Kartondan A5 boyutunda yeterli sayıda tren vagonu hazırlanır. Vagonların arkasına takılacak lokomotifler her çocuk için bir tane olacak şekilde hazırlanır. Bu lokomotifler farklı renklerde kartonlardan hazırlanmıştır. Her lokomotifin arkasına kaç tane vagon takılacağını temsil etmek için sınıfın öğrenme seviyesine uygun olarak 1-5 veya 1-10 arası noktalar konur.

Çocuklar sınıfın uygun bir alanına geçer ve "U" düzeninde minderlerine/sandalyelerine oturlar. Tüm çocukların görebileceği bir yerde durularak tekerleme aşağıdaki tekerleme söylenir ve parmak oyunu oynanır (**MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar**).

"1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 buz gibi don (Bir süre hareketsiz kalırlar.)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 sensin şampiyon (Güçlü kas hareketi yaparlar.)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 arabada direksiyon (Direksiyon çevirme hareketi yaparlar.)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 trende vagon (Çuf çuf sesi çıkarıp tren hareketi yaparlar.)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ağaçta var limon (Ağız şapırdatma sesi çıkarırlar.)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 şimdilik son [İki elini yana açma (Bitti.) hareketi yaparlar.]"

Çocukların masaları yan yana olacak şekilde sınıfta bir kenara yerleştirilir. Masaların karşısına da başka bir masa çekilir ve bu masaya vagon şeklinde hazırlanan kartlar konur. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Lokomotif şeklinde hazırlanan kartlar çocuklara gösterilir. Trenin oluşması için tek başına lokomotifin yeterli olmadığı ve tren oluşturabilmek için nelere ihtiyaç duyulacağı ile ilgili sohbet edilir. Lokomotiflerin üzerindeki noktalara dikkat çekilir ve noktaların ne işe yaradığı hakkında tahmin yürütmeleri istenir. (**KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek**). Çocuklara, trenin lokomotifin üzerindeki sayı kadar vagonları olduğu açıklaması yapılır. Sonra her bir çocuğa rastgele olarak üzerlerinde 1 ile 10 arasında noktaların bulunduğu karton lokomotifler dağıtılır. Çocuklara lokomotif üzerinde belirtilen sayı kadar vagon eklemesi yapacakları söylenir ve çalışma masalarının yanında bulunan diğer bir masaya farklı renklerde kâğıtlardan kesilen vagonlar bırakılır. Çocuklara içinde lokomotiflerin renklerinin bulunduğu kartlar olan kese gösterilir. Bu keseden bir kart çekileceği ve kartın rengi ile aynı renk lokomotifi olan çocukların vagonları lokomotiflerine eklemek üzere diğer masaya geçmeleri gerektiği bilgisi verilir (**E1.1. Merak**). Çocukların lokomotiflerindeki nokta kadar vagon almaları gerektiği hatırlatılır. Sırayı kaçırmamak adına çocukların kartların seçilmesi durumunu dikkatle izlemesi gerektiğini hatırlatır (**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir, E3.1. Odaklanma**). Çocuklardan kendi masalarına döndükten sonra aldığı vagonları tekrar tek tek sayarak lokomotiflerinin arkasına yerleştirmeleri istenir (**MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler, MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir, MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar, MAB.9.c. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır, OB4.1.SB1. Görseli algılamak**).

ETKİNLİKLER	Rengi keseden henüz çekilmeyen çocuklara sabırla renginin keseden çekilmesini beklemeleri gerektiği hatırlatılır (D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder). Çocuklardan çalışmalarını tamamladıktan sonra tren oluşturmak için tüm parçaları birbirine yapıştırmaları istenir. Trenler hazırlandıktan sonra bütün trenler incelenir. Çocuklardan en çok vagona sahip olan en uzun treni, en az vagona sahip olan en kısa olan treni ve birbirine eşit sayıda vagonlara sahip trenleri bulmaları istenir (MAB2.b. Eş/eşit olan/olmayan parçaları gösterir, MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır). Analizlerin ardından çocukların trenlerle diledikleri gibi oynamalarına izin verilir (E2.5. Oyunseverlik).
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Lokomotifine vagonları eklerken neye dikkat ettin? • Bir şeyin diğerinden daha uzun/kısa veya daya az/çok olduğunu nasıl anlarız? • Etkinlikte seni heyecanlandıran şey ne oldu? • Pazardan veya marketten neleri sayarak satın alırız? • Keseden vagonunun renginin çıkmasını beklerden nasıl hissettin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bir trende kaç yolcunun yolculuk yapabileceği, trenlerde genelde kaç vagon ve kaç yolcu koltuğunun olduğu, en az hangi hız sınırı ve en çok hangi hız sınırı ile bir trenin gidebileceği konularına ilişkin çocuklar ile beyin fırtınası yapılabilir. Vagonlara farklı renkler vererek çocuklardan örüntü treni yapmaları istenebilir. Çocuklar ilk olarak öğretmen tarafından verilen örüntü kuralına göre renk vagonlarını sıralayıp treni oluşturabilirler. Daha sonra kendi örüntü kurallarını oluşturarak trenlerini oluşturabilirler.

Destekleme: Etkinliğe hazırlık olarak güne başlama sürecinde, oluşturulan merkezde çocukların vagonları takıp çıkararak deneme yapabilecekleri ortam oluşturulabilir. Sayma zamanı hareketler yapılırken öğretmen rol model olabilir. Yönergelerin özellikleri çocuklara göre ayarlanabilir. Akran modeli kullanılabilir. Bazı vagon kartlarındaki noktalar dokunsal hâle getirilebilir (mum damlatma, farklı dokuda kâğıt vb.). Çalışma için etkinlik aşamalarını anlatan görseller hazırlanabilir. Her aşama teker teker yapılarak ekinlik tamamlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan çalışma ile ilgili bilgi verilir. Sayılabilecek nesnelerle evde çalışmalar yapmaları önerilir. Evde kendi sayı trenlerini oluşturabilmeleri için gerekli materyal önerilerinde bulunulur.

Toplum Katılımı: Gerekli güvenlik önlemleri alındıktan sonra tren müzesine veya tren istasyonuna bir gezi düzenlenebilir. Oradaki görevlilerin rehberliğinde trenler incelenebilir; vagonları, tekerleri sayılabilir.