

ETKİNLİK ADI: Bir Yumak Macera

ALAN ADI: Türkçe, Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

Fen Alanı:

Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1. a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

Fen Alanı:

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB. 7. a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Mavi, sarı, yeşil, yanında**Sözcükler:** Kazan**Materyaller:** Renkli yumaklar, sepet, sarı-yeşil-kırmızı bitkiler, resim kâğıtları**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Açık hava, sınıf**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar, içinde renkli yumakların olduğu bir sepet ile bahçede karşılaşılır. Minderlerin olduğu etkinlik alanına geçilir. Çocukların sepet içindeki yumakları incelemelerine fırsat verilir. “Çocuklar bu ipler sizce nasıl renklendirilmiştir?” diye sorulur. Çocukların cevaplarından sonra bitkilerden de boyar madde elde edilebildiğinden söz edilir. “Çocuklar bu ipler sizce nasıl renklendirilmiştir?” diye sorulur. Çocukların cevaplarından sonra bitkilerden de boyar madde elde edilebildiğinden söz edilir. Bitkisel boyaların iplerde kalıcı olabilmesi için büyük kazanlarda kaynatıldığı söylenir. Bu uygulamanın çeşitli aşamalarının olduğu görseller çocuklara gösterilir. “Çocuklar, sizce bu kazanların içindeki ipler hangi renge boyanıyor?” gibi sorularla çocukların görselleri yorumlamaları istenir (KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek, OB4.2.SB1. Görseli incelemek). “Şimdi biz de bitkileri kullanarak boyama yapacağız. Size üzerinde yumak çizimi olan resim kâğıtları dağıtacağım.” denir. Örnek resim kâğıdı gösterilir ve etkinlik aşamaları açıklanır. “Resim kâğıdındaki yumakları hangi renge boyayacağımızı yanına aynı renk kalemle yazdım (Sarı renk boyanması gereken yumağın yanında sarı renkle ‘Sarı’ yazılıdır.) (TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.). Bu kâğıtlardan hepimiz için birer tane hazırladım ve masalara koydum. Şimdi sizinle bitkilerin renklerini kullanarak boyar madde elde etme deneyi yapacağız. Bakalım bahçemizdeki sarı, yeşil ve mavi bitkilerden boyar madde elde edebilecek miyiz? Bu bitkileri toplayacağız ve masalara getirip boyama yapacağız.” denildikten sonra bitkilerin toplanması için çocuklara rehberlik edilir (FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer., KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek, D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur., OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek). Toplama aşaması bitince masalara geçilir. Resim kâğıtlarındaki yönergelere uygun renkteki bitkiler seçilir, bitkiler yumak resimlerine bastırılarak sürülür. Bitkinin boyasının kâğıda geçmesi sağlanır (OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak). Etkinlik bitiminde uygulama süreci değerlendirilir (Hangi bitkilerin rengi kâğıda geçti? Hangi bitkiler kâğıda sürülünce farklı bir renk çıktı? vb. (FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.)). Biten etkinlikler okulun girişindeki panoda sergilenir. Panonun etrafı yumak renklendirmede kullanılan bitkilerle süslenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Arkadaşımız konuşurken ne yapmalıyız? Neden? • Deney yaparken hangi araç gereçleri kullandınız? Neden? • Kullandığın hangi bitkinin rengi senin dikkatini daha çok çekti?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara mor renk için lahana yaprakları, sarı için zerdeçal, kırmızı için nar, siyah ve kahverengi için palamut kozalağı, ceviz vb. farklı bitkilerin kullanabileceğini anlatan bir video izletilebilir. Çocukların doğal dünyayı keşfetmelerine ve bilimsel yöntemleri uygulamalarına fırsat tanıyabilmek, yaratıcılıklarını ve gözlem yeteneklerini geliştirmelerine katkıda bulunabilmek için renk elde edilebilen bitkilerden temin edilebilenler sınıf ortamına getirilebilir. Bu bitkiler kullanılarak kâğıt, pamuk, kumaş, ip gibi farklı materyalleri boyama etkinliği yapılabilir.

Destekleme: Çocuklara yumaklarla neler yapılacağı ve sonrası aşama aşama görseller üzerinden anlatılabilir. Deney sürecinde neler yapılacağını ve deney sürecindeki gözlemleri anlatan bir deney gözlem kâğıdı hazırlanabilir. Deney gözlem kâğıdında “tahminlerim, gözlemlerim, sonuç” kısımlarını gösteren semboller yer alabilir. Etkinlik sürecini kolaylaştırmak için çocukların kâğıtları masaya sabitlenebilir. Grup çalışması ya da akran eşlemesine etkinlik sürecinde yer verilebilir. Farklı türlerde geri bildirim kullanılarak çocukların etkinlik sürecine katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları için bir uçurtma yapması istenir. (Hafta içi yaptıkları etkinlikleri desteklemek ve sabır değerini kazandırmak için bu etkinliği hazırlamanın önemi vurgulanır.) Çocuklar okuldan getirdikleri yumakları uçurtmalarına bağlayarak uçurur.