

**ETKİNLİK ADI:** Nezaket İle Peksimet

**ALAN ADI:** Türkçe, Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAKB. Konuşma

**Sosyal Alan:**

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.8. Sorgulama**

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek.

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1.Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla işbirliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**D10. Mütevazılık**

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı**

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1. SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:****Türkçe Alanı:****TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Taze, önce

**Sözcükler:** Nezaket, peksimet, kibar

**Materyaller:** Renk torbası ve sarı kırmızı, mavi renkte kartlar, farklı özelliklerde kağıtlar, farklı renklerde boyalar, makas ve yapıştırıcılar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede çocuklara "Nezaket ile Peksimet" hikayesini okunur.

**NEZAKET'LE PEKSİMET**

Nezaket'le Peksimet iki tavşan kardeşmiş.  
Havuç toplamak için beraber gezerlermiş.  
Nezaket gülümseyip ilerlerken kırlarda  
Peksimet söylenerek gidermiş arkasında.

"Ben acıktım Nezaket; haydi koş, acele et!"

"N'olur dayan Peksimet, birazcık daha sabret."

Yürürlerken bahçeye, denk geldiler çiftçiye.  
Peksimet somurtarak "Havuuu!" diye tutturdu.  
Çiftçi amca bu tavra çok şaşırdı, bozuldu.  
Nezaket öne çıktı, bin bir özür diledi.  
Pek yorulduk, acıktık lütfen yemek azıcık!

Böyle kibar olanlar hiç geri çevrilir mi?  
İsteddiği tazecik havuçlar verilmez mi?  
"Çok teşekkür ederiz biz sana çiftçi amca!"  
Diyerek iki kardeş düştüler tekrar yola...

Yokuşu tırmanınca susadı bizimkiler,  
Peksimet sızlanınca hatırlandı çeşmeler.  
Çeşmenin etrafında su sırası bekleyen  
Kedilerle kuzular, kahverengi inekler...

Bizimki "Çok susadım, bekleyemem sırayı!"  
Deyince Nezaket'ten aldı şu uyarıyı:  
"Öyle sıra istenmez, sözlerine dikkat et!  
Nazik davranman gerek, yeter bunca şikayet!"

Nezaket öne geçti lafını bitirince:  
"Arkadaşlar susadık yorulduk yeterince  
Rica etsem önce biz su içebilir miyiz?  
Kaç zamandır yoldayız, olur mu ne dersiniz?"

ETKİNLİKLER	<p>Hayvanlar birer birer çeşmeden çekildiler. Bekletmeden onları, önceliği verdiler. "Sağ olun arkadaşlar sıranızı verdiniz, Sizden isteğimizi geri çevirmediğiniz."</p> <p>Anladı ki Peksimet kabalık büyük illet, Açar tüm kapıları tatlı sözle nezaket...</p> <p>Hikayenin ardından; "Hikayemizin adı neydi? Hikayemizde hangi karakterler vardı? Nezaket'in davranışları sizce nasıldı? Peksimet'in davranışları nasıldı? sorularıyla çocukların düşünceleri alınıp sohbet edilir. Evlerinde kullandıkları nezaket sözcükleri sorulur, çocuklardan çevrelerinde duydukları nezaket sözcüklerinden örnekler vermeleri istenir. Verilen cevaplar birlikte değerlendirilir <b>(TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder, SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur, OB6.1.SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak, KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek)</b>. "Öyküdeki Peksimet ismini sizce nereden almış olabilir, anlamını merak ettiniz mi?" diye sorularak ismin anlamını aileleri ile birlikte araştırmaları istenir. <b>(E1.1.Merak.)</b>. Sonra sınıfa geçilir. Müzik açılır çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Öğretmen "kırmızı masa, mavi masa ve sarı masa" olacak şekilde renk masaları oluşturur. Müzik bitiminde çocuklar daha önce hazırlanan renk torbasından birer kart çekip ellerindeki kartla aynı renk olan masaya geçerler. Kırmızı grupta farklı özelliklerde kağıtlar, sarı grupta farklı renklerde boyalar, mavi grupta ise makas ve yapıştırıcılar vardır. Çocuklardan masalardaki materyallerle hikâyedeki karakterleri oluşturmaları istenir (Her masadaki malzeme sınırlı olduğundan çocuklar, çalışmalarını tamamlamak için diğer masalardaki çocuklarla yardımlaşmak durumundadırlar.). Çocukların etkinliklerini tamamlamak için materyallerini birbirleriyle paylaşmaları, paylaşırken de nezaket sözcüklerini kullanmaları yönünde rehberlik edilir. <b>(SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar, D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur, D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir, D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder, D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler, E2.2. Sorumluluk)</b>. Çocukların söylediği "Arkadaşım lütfen yapıştırıcıyı verir misin? Teşekkür ederim, rica ederim, sağ ol" gibi ifadeler pekiştirilir. <b>(D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.)</b>.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün kullandığımız sözcüklerden hangilerini evinizde de kullanıyorsunuz?</li> <li>• Hangi durumlarda bu sözcükleri kullanıyorsunuz?</li> <li>• Bu sözcükleri kullanmasaydık iletişimimiz nasıl olurdu?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Nezaket kurallarının sadece sözel değil davranışlar içinde geçerli olduğu aktarılabilir. Örneğin; biri geldiğinde ayağa kalkmak, selam vermek, sırada beklemek vb. Bahsedilen durumlarla alakalı olan ve kendi yaşadıkları olayları anlatmaları istenebilir. Küçük gruplar oluşturularak başlarından geçen durumları canlandırabilirler. Ülkelerin kendine göre nezaket kuralları olduğuna ve her kuralın her yerde geçerli olmadığına değinilebilir. Ülkelerin nezaket ve görgü kuralları ile ilgili PowerPoint Sunusu veya çocuklara uygun bir video izletilebilir. Edinilen bilgiler canlandırma tekniği ile sınıfta gerçekleştirilebilir. Bu esnada çocukların senaryoyu kendilerinin oluşturması istenebilir.

**Destekleme:** Hikaye kartları hazırlanarak hikaye daha anlaşılır hale getirilebilir. Gruplar oluşturulurken öğretmen çocukların bireysel özellikleri dikkate alarak düzenlemeler yapabilir. Materyallerin dağıtım sırasında çocuklardan yardım istenerek sosyal ortam desteklenebilir. Boya kalemleri ve yapıştırıcılara kavramayı destekleyecek şekilde parçalar eklenebilir. Kağıtlar bant ya da kaymayı önleyecek materyallerle masaya sabitlenebilir.

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aile bireylerinin "lütfen, teşekkür ederim, rica ederim" gibi nezaket sözcükleri ile tekerleme oluşturup video çekmesi istenir.