

**ETKİNLİK ADI:** Üçgenler Nerede?**ALAN ADI:** Matematik**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay**ALAN BECERİLERİ:****Matematik Alanı:**

MAB3. Matematiksel Temsil

**KAVRAMSAL BECERİLER:****KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:****E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:****Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:****SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

**Değerler:****D3. Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:****OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:****Matematik Alanı:****MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9.b. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

**MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme**

MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:****Kavramlar:** Üçgen**Materyaller:** Renkli karton, makas, bant**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıfta uygulanacak olan etkinlik için mektup ve kâğıya asılacak olan yazı önceden hazırlanmalıdır. Çocuklar sınıfta değilken yazı kâğıya asılıp mektup da masanın üzerine bırakılmalıdır. Aynı zamanda çocuk sayısınınca hazırlanan üçgen şeklindeki kartonlar sınıf içine saklanmalıdır.</p> <p>Bahçede yürütülen etkinlikler sonrasında veya kahvaltı/yemek saati sonrasında çocuklarla sınıf kapısının önüne gelinir. Çocukların dikkati kapı üzerine yapıştırılmış olan kâğıda çekilir. Bu sırada kapı kapalıdır. Herkesin kâğıdı ve yazıyı görmesi sağlanır. Ardından kâğıt üzerindeki yazı çocuklara okunur (<b>E1.1 Merak</b>). Kâğıtta “Sizleri içeride bir sürpriz bekliyor!” yazmaktadır. Çocuklara bunun nasıl bir sürpriz olabileceğine ilişkin tahminleri sorulur. Çocukların verdiği yanıtları dinledikten sonra sınıfın kapısı açılır. Kapı açıldığında masaların birinin üzerinde katlanmış bir kâğıt veya zarf bulunur. Bu kâğıt/ zarf açılır ve içindeki yazı okunur: “Sınıfınıza geldim ve her bir çocuk için kâğıttan bir üçgen sakladım. Bakalım sakladığım üçgenleri bulabilecek misiniz?” Çocuklarla üçgen şeklinin nasıl bir şekil olduğu, onu nasıl tanıyacakları konusunda konuşulur. Her çocuğun şekli nasıl tanıyabileceği konudaki fikrini belirtmesi beklenir (<b>MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar</b>). Ardından çocuklar sınıfta çeşitli yerlere gizlenmiş olan üçgen şeklindeki kâğıtları bulmaları için yönlendirilir (<b>E3.1. Odaklanma</b>). Her çocuk bulduğu üçgen şeklini alır ve arkasındaki bandı kullanarak kıyafetinin üstüne yapıştırır (<b>D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, SDB2.2.SB4. G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar</b>). Çocukların üçgenleri arama süreci hakkında sohbet edilir. Çocuklara üçgenleri bulurken nelere dikkat ettikleri, bu süreçte önlerine herhangi bir engel çıkıp çıkmadığı, çıkan engelleri nasıl aştıkları ve bu hareketlerinin arkadaşlarına engel olup olmadığı hakkında sohbet edilir (<b>SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.</b>). Çocuklar sandalyelerini alarak çember düzeninde oturur. Öğretmen kendisi için hazırlamış olduğu üçgen şeklini alarak kıyafetine takar. Ardından çocuklardan üçgen hakkında hatırladıklarını söylemeleri istenir. Çocukların cevapları dinlenir. Üçgen şeklinin özellikleri ve daha önce öğrenilen şekillere göre (daire, çember, kare) benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur (<b>MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır, KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek, KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek</b>). Sınıfta üçgen şekline benzeyen nesneler olup olmadığı sorusu yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. (<b>MAB.9.b. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir, OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak</b>). Sonrasında “Yaşadığımız çevrede üçgen şekline benzeyen nesneler nelerdir?” sorusu sorulur ve cevap vermeleri için çocuklar teşvik edilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün hangi şekli öğrendik?</li> <li>• Üçgen şeklinin kaç kenarı var?</li> <li>• Üçgen şeklinin kaç köşesi var?</li> <li>• Gizlenmiş üçgen görsellerini bulmakta zorlandın mı?</li> <li>• Üçgen şekline benzer nesneler bulmakta zorlandın mı?</li> <li>• Çevremizde üçgen şekline benzer neler görüyorsun?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Sınıfa usta cetveli getirilebilir. Üçgen anlatılırken cetvel ile üçgen oluşturulabilir ve çocukların da cetvel ile üçgen oluşturmaya olanak sağlanabilir. Etkinliğe başlanmadan önce çocuklar o güne özel olarak çember değil üçgen şeklinde oturtulabilir. Sınıfa üçgen şeklindeki materyaller yerleştirilebilir ve sınıfta bir üçgen merkezi oluşturularak bu materyaller incelenmek üzere merkeze konulabilir. Sınıf, küçük gruplara ayrılarak her gruba çalışmaları için farklı doğal materyaller (ceviz kabuğu, taş, yaprak, kozalak vb.) verilebilir ve gruplardan bu doğal materyalleri kullanarak sınıf zemininde farklı üçgenler oluşturmaları ve bu üçgenleri karşılaştırmaları istenebilir.

**Destekleme:** Çocukların ilgisi, ek yönergelerle etkinlik başlangıcına yönlendirilebilir. Sorulan sorular basitleştirilebilir, cevaplara yönelik ipucu sağlanabilir, cevap verebilmeleri için süre uzatılabilir. Sorulara verilen cevaplardaki cümlelerin zorluk düzeyleri çocuk özelliklerine göre farklılaştırılabilir. Şekiller hakkında sohbet aşaması görsellerle desteklenebilir. Üçgenle karşılaştırılan şekil sayısı azaltılabilir. Değerlendirme sürecinde çocukların farklı şekilde tepki verebilmelerine fırsat sunmak için işaret etme, resimli kartı havaya kaldırma, görseli gösterme gibi farklı seçeneklerle cevap verebilmelerine imkân sağlanabilir.

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sınıfta yapılan etkinlikler hakkında ailelere bilgi verilir. Ailelerden çocuklarıyla evlerinde bulunan üçgen şekline benzer nesneleri bulmaları istenebilir. Bulunan nesnelerin fotoğraflarını çekip dijital ortamda öğretmene aktarmaları istenerek ertesi gün gönderilen fotoğraflar sınıfta incelenebilir.