

ETKİNLİK ADI: Paranın Keşfi

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB17. Finans

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Öz Düzenleme Becerisi/Kendini Düzenleme

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.

Değerler:

D17. Tasarruf

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

Okuryazarlık Becerileri:

Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

SAB.22.c. Paranın işlevini söyler.

SAB.22.d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Büyük-küçük, ağır-hafif

Sözcükler: Tasarruf, madenî para, Türk lirası

Materyaller: Madenî ve kâğıt para

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklarla birlikte çember düzeninde oturulur ve bir bilmece ile sohbet başlatılır. Bilmece aracılığıyla çocukların merakı uyandırılır (**E1.1. Merak**).

Markette, pazarda, çarşıda

İhtiyaç duyarım sana.

Biriktirirsem seni

Alabilirim istediklerimi (PARA)

ETKİNLİKLER	<p>Cevabın ardından madenî ve kâğıt paralarla oluşturulan tablo çocuklara sunulur. Çocuklara paraların hangi düzende sıralanmış olabileceği sorulur. Paralar tablo üzerinde miktarlarına göre sıralanmıştır. Çocuklara bu sıralamanın nedeni sorulur. Her ürün ya da hizmet için aynı fiyatı vermediğimiz, paraların miktarına göre farklı oldukları açıklanır. Bizim ülkemizde kullanılan para biriminin “Türk Lirası” olduğu belirtilir (SAB22.d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder. OB4.1.SB2. Görseli tanımak). Ardından çocuklara paranın nerelerde kullanıldığı, kazanmak için neler yapılabileceği, anne ve babalarının bunun için neler yaptığı sorulur (SAB.22.c. Paranın işlevini söyler.). Madenî paralar her çocuğa birer tane olmak üzere dağıtılır. Çocukların madenî paraların üzerindeki simgeleri, resimleri incelemelerine ve madenî paraların boyutlarını, ağırlıklarını keşfetmelerine fırsat verilir. Çocuklar madenî paraları büyüklüklerine göre sıralar. Hangi madenî paranın diğerinden daha ağır olduğunu ifade ederler (KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek). Ardından yazı tahtası üzerine “tasarruf” yazılır. Tasarrufu daha önce duyup duymadıkları, ne anlama geliyor olabileceği, hangi konularda nasıl tasarruf yapılacağı sorularak alınan cevaplar görsel ya da yazı ile kaydedilir (SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar, D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır). Oluşturulan zihin haritası değerlendirilerek çocuklara sınıf içinde nasıl tasarruf yapabileceği sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda önerilen fikirlerden birisi sınıf içinde hayata geçirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Hangi bilmece ile güne başladık? Bilmecenin cevabı neydi? • İncelediğiniz paraların üzerinde hangi semboller vardı? • Paradan önce sizce insanlar nasıl alışveriş yapıyordu? • Evinizde ne gibi tasarruf önlemleri alıyorsunuz? • Sınıfımızda nasıl tasarruf yapabiliriz? Tasarruf yapmazsak nasıl etkileniriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Drama çalışması yapmak üzere bir alışveriş merkezi oluşturulabilir. Çocuklar öncelikle satıcı, müşteri vb. rollere girerek sırayla bu rolleri deneyimleyebilirler. Kendilerine verilen fotokopi çekilmiş paralarla sıra ile fiş almak, para üstü vermek, bozuk para, kâğıt para, ucuz, pahalı vb. kelimeleri kullanarak para ile ilgili kavramlara aşinalık kazanabilirler. İmkân varsa okul kantinine ya da en yakın bakkala/mağazaya gidilerek çocuklarla birlikte alışveriş yapılabilir.

Destekleme: Bilmece sürecinde çocuklara ip ucu oluşturması için görsellerden yararlanılabilir. Paraların tanııtım aşamasında gerçek paraların kullanılması daha dikkat çekici olabilir. Madenî paranın etkinlik sürecinde kalıp çıkarma yöntemi ile yapısı incelenebilir. Ağırlık ölçümünün daha anlaşılabilir olması için, kefeli terazi kullanılarak her iki tarafa farklı madenî paralar konması ve hangisinin daha ağır olduğu kıyaslaması yapılabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Aileler için “Finansal Okuryazarlık” hakkında broşür hazırlanır. Market alışverişlerinde yapılan ödemelerde çocukların da rol alması sağlanır.

Toplum Katılımı: Tasarruflu olmanın gezegenimiz için gerekliliği ve tasarruf yolları hakkında çocuklar ile pankartlar hazırlanabilir. Belirlenen konu özelinde (örneğin su tasarrufu) okul çevresinde farkındalık yürüyüşü yapılabilir.