

ETKİNLİK ADI: Top Kuyruk'un Saklı Blokları

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Sosyal Alanı:

SBAB10. Harita Becerisi

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşyle aynı yönde yapar.

Sosyal Alanı:

SAB.15. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme

SAB.15.a. Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.

SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

SAB.16.b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Kroki

Materyaller: Kukla, kroki (grup sayısı kadar), çocuk sayısı kadar blok, bez torba, aynı rakamdan 3 ya da 4 tane yazılı kâğıtlar, zarf, mektup

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Okul görevlilerinden biri sınıfa bir zarf getirir ve öğretmene verir. "Bu da nereden çıktı acaba? Bize kimden bir mektup gelmiş olabilir ki? Acaba içinde ne yazıyor? Hemen okumalıyım." denilerek çocukların dikkatleri çekilir. (E1.1. Merak). Çocuklar çember düzeninde oturur. Mektup açılır ve çocuklara okunur. Mektupta:</p> <p>"Merhaba ... Sınıfı, ben sınıfınızdaki kuklalardan Top Kuyruk. Hani şu sık sık sizinle sohbet eden arkadaşınız. Bugün diğer kukla arkadaşlarımla blok saklama oyunu oynadık ve çok eğlendik. Sizin de bu oyunu oynayabilmeniz için bazı blokları bahçeye sakladık. Sizlere blokları bulmanıza yardım edecek krokiler gönderiyorum. Acaba onları bizim için bulabilir misiniz?"</p> <p>Mektup okunduktan sonra çocuklar gruplara ayrılır. Çocuklar bir torba/kutu içinden rakamlar çeker. Aynı rakamı çeken çocuklar grup olur (3-4 kişilik gruplar oluşturulabilir.). Bu rakamlar hem grubu (3. grup, 4. grup vb.) hem de bulmaları gereken bloklar üzerindeki rakamı ifade eder. Daha sonra "Çocuklar, Top Kuyruk zarfın içine krokiler koymuş. Şimdi her gruba bir kroki vereceğim. Bahçeye çıktığınızda bu krokileri kullanarak üzerinde grubunuza ait rakamlar ve çeşitli hareketler olan blokları bulmanızı istiyorum (SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.). Krokilerde blokların olduğu yerlere "X" işareti konmuş. Bu işaretleri takip etmelisiniz." denir ve krokiler çocuklara dağıtılır. Krokilerde okul bahçesindeki varlıkları temsil eden semboller/görseller vardır (Örneğin krokiye ağaç için ağaç görseli eklenir.). Çocuklara krokileri incelemeleri için zaman tanınır ve krokide gördükleri görsellerle/sembollerle ilgili sohbet edilir (SAB.15.a. Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler, OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Ardından çocuklar blokları bulmak için gruplar hâlinde bahçeye çıkar (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar). Çocuklardan çevrelerini incelemeleri ve bunu yaparken sembollerin olduğu yerlere dikkat etmeleri istenir (E3.1. Odaklanma). Ardından çocuklar krokiyi takip ederek blokları bulmaya çalışır. Her grup üzerinde kendi takımlarının rakamının olduğu ilk bloğu bulur. Bloğun üzerinde rakamla beraber bir harekete ait resim vardır (Örneğin tek ayak üzerinde sıçrama, esneme, öne doğru eğilme vb.). Çocuklar o resimdeki hareketi grup olarak yapar (HSAB1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar, HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyle aynı yönde yapar). Çocuklardan bu hareketleri yaparken dikkatli olmaları istenir. Daha sonra çocuklar bloğu alarak krokide yer alan diğer bloğun bulunduğu yere doğru harekete geçerler. Önceden saklanmış olan ve üzerinde gruplarına ait rakamların olduğu tüm blokları bulana kadar süreç devam eder (SAB.16.b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur, D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır, E3.1. Odaklanma, E2.5. Oyunseverlik). Tüm çocuklar bloklarını bulduktan sonra sınıfa geçilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Krokilerinizde hangi semboller vardı? • Bloklarınızı bulmaya çalışırken nelere dikkat ettiniz? • Bloklarınızı bulmaya çalışırken nasıl bir yol izlediniz? • Blokları bulmaya çalışırken zorlandınız mı? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Coğrafya, mimarlık, şehir ve altyapı planlama ve turizm gibi alanlarda kullanılan çeşitli kroki örnekleri sınıfa getirilerek incelenebilir ve bu krokiler sınıfın uygun yerlerine asılabilir. Krokilerin kullanımı, yönün nasıl bulunduğu hakkında konuşulabilir. “Saklanan nesneleri bulabilmek için kroki yerine başka ne kullanabilirdik?” sorusu beyin fırtınası ile tartışılabilir. Çocuklar küçük çalışma gruplarına ayrılabilir ve gruplardan iş birliği ile bir sınıf krokisi hazırlamaları istenebilir. Her gruba geniş bir fon kartonu ve pastel boyalar verilerek gruplardan sınıfta hangi eşyaların ve materyallerin olduğu, kapının ve camların nerede olduğu, krokide eşyalar ve materyalleri nasıl simgelediklerini çizmeleri istenir. Oyunu biraz daha zorlaştırarak krokiyle ulaştıkları yere, blokların saklandıkları yere ait ipucu veren bilmeceler saklanabilir.

Destekleme: Mektubu okumak yerine bir ses kaydı ya da dijital içerik üzerinden mesaj verilerek etkinliğe giriş yapılabilir. Gruplara ait krokiler tüm çocuklar için bireysel hazırlanabilir. Çocuklar bireysel hazırlanan krokiler sayesinde bire bir inceleme şansı bulabilirler. Krokilerin öğrenci ihtiyaçlarına göre boyutları büyütülebilir, krokiler dokunsal özellikte hazırlanabilir. Daha anlaşılabilir olması için yönergeler görsellerle desteklenebilir. Blok üzerindeki hareketler bire bir oyun sonunda akran eşleştirmesi ile uygulanabilir. Gerektiğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları sunularak onların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere evde kolay krokiler yaparak çocuklarının bu görselleri anlamlandırması için oyunlar oynamaları önerilir.