

ETKİNLİK ADI: Ponponlarla Örüntü

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.1. Saymak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2.3. İstikrarlı olmak

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 1-20'ye kadar sayılar

Sözcükler: Örüntü

Materyaller: Yeteri kadar ponpon, zarf, örüntü kartları, zil

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Zarfın içine yeteri kadar örüntü kartı hazırlanarak yerleştirilir. Sınıfta oluşturulacak grup sayısına göre kutu ve kutuların her birinin içine yirmişer adet ponpon hazırlanır.</p> <p>Avuç içine renkli ponponlar alınır ve çocuklara “Çocuklar avucumun içinde bir şey var. İlginizi çekeceğini düşündüğüm bir şey bu. Bu şeyin ne olduğunu bulabilmeniz için bazı ipuçları vereceğim. Haydi başlayalım!” denir. Ardından ipuçları verilir: “Çeşit çeşit renkleri var, yuvarlak yapıya sahiptir, yumuşaktır, etkinliklerimizde kullanırız vb.” Çocukların tek tek fikirleri alınır. Daha sonra avuç açılır ve ponponlar gösterilir. Ponponlarla neler yapılabileceği sorulur ve çocuklardan cevaplar alınır. Ardından çocuklardan içinde renkli ponponlar bulunan bir kesenin içinden birer ponpon seçmeleri istenir (Sınıf mevcuduna göre 4 grup oluşturulacak şekilde ponponlar ayarlanır). Çocuklar aldıkları ponponun rengine göre grup oluştururlar. Her gruba, bir kutu/torba içinde 20 adet renkli ponpon ve 1 adet zarf verilir. Zarfın içinde numaralandırılmış örüntü kartları bulunmaktadır. Çocuklardan verilen materyalleri incelemeleri istenir (OB4.2. SB1. Görseli incelemek). Ardından çocuklar kutu/torba içindeki ponponları sayıp kaç tane olduğunu söylerler (MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. KB1.1. Saymak). Çocuklara “Çocuklar, şimdi bir rakam söyleyeceğim. Siz de grup arkadaşlarınızla önce o rakamın yazılı olduğu örüntü kartını seçeceksiniz. Sonra karttaki örüntünün aynısını ponponları kullanarak oluşturacaksınız.” denir (MAB.4.b. Örüntü oluşturur. E3.1. Odaklanma). Çocuklar örüntü oluşturma sürecinde grup olarak hareket eder ve birbirleriyle yardımlaşır (SDB2.2.SB1.G2. Gerekliğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.). Gruplar örüntülerini bitirdiğinde haber vermek için alkış yapar ve diğer grupların örüntüsünü tamamlamasını bekler (D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür. E2.5. Oyunseverlik). Tüm örüntüler tamamlandıktan sonra gruplar birbirlerinin örüntülerini kontrol etmek üzere yer değiştirir. Son kontrollerden sonra sıra diğer örüntü kartına geçer. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> Etkinlikte hangi renklerde ponponlar kullandık? Etkinlikte seni zorlayan bir yer oldu mu? Nerede, neden zorlandın? Bugün yaptığımız gibi örüntüleri çevremizde nerelerde görürüz? Bugün ponponlarla yaptığımız örüntüler gibi örüntüleri başka nelerle yapabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklarla örüntünün günlük yaşamımızda kilim desenleri, halı desenleri, şifreler, telefon numaraları, haftanın günleri vb. farklı farklı yerlerde bulunduğu hakkında sohbet edilebilir.

Sınıfa, örüntüyü ve desenleri yakından inceleyebilecekleri “çiçek dübünü (kaleydoskop)” getirilebilir. Çocuklardan ritm ve dans hareketlerini kullanarak 2 veya 3 kez art arda tekrarlayan hareket ile kendi dans örüntülerini oluşturup kısa bir performansla bunları sergilemeleri istenebilir.

Her çocuğa boş örüntü kartları verilip çocukların renk renk pipetleri minik minik kesip boncuk formuna getirmeleri sağlandıktan sonra çocuklardan kendilerine gelen karta örüntü oluşturacak sayıları yazmaları ve istedikleri renkleri seçerek bir kolye/bilezik/yüzük/kemer tasarımı yapmaları istenebilir.

Destekleme: Yönergelerin açık ve anlaşılır olmasına dikkat edilebilir ve ihtiyaç hissedildiğinde yönergeler tekrar edilebilir. Seçilen ponpon renklerine göre gruplara ayrılma esnasında çocuk özelliklerine göre akran desteğinden yararlanılabilir. Grup etkinliği boyunca akran desteğinin devam etmesi sağlanabilir. Çocuklara olumlu geri bildirim, anında sağlanarak çocuklar desteklenebilir. Örüntü kuralı basitleştirilerek çocukların katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere örüntü çalışmaları hakkında bilgi verilir. Evde de bu bilgiler doğrultusunda örüntüler oluşturmaları önerilir.