

ETKİNLİK ADI: Para İle Tanışıyorum

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB17. Finans

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

EĞİLİMLER:

E2.Sosyal Eğilimler

E2.5.Oyunseverlik

E3.Entellektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

Değerler:

D16 Sorumluluk

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.8. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

SAB.8.b Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Az-çok, para

Sözcükler: Türk lirası, kâğıt para, madenî para

Materyaller: Kâğıt ve madenî Türk liralrı, market alanı düzenlemek için sınıftaki malzemeler.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Hep birlikte çember oluşturulur. Kâğıt ve madenî paralar çocuklara gösterilir. “Bunlar nedir? Daha önce gördünüz mü? Bunlar nerelerde kullanılır?” gibi sorular sorulur. Çocukların tahminleri alınır. Ardından paralar masaya karışık şekilde dağıtılır. Çocukların madenî ve kâğıt paraları bir araya getirerek iki gruba ayrılmalrı istenir. Çocukların kendi gruplarındaki paraları miktarlarına göre gruplaması istenir (SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir). Çocuklara gruplama yapmaları için zaman verilir. Gruplamanın ardından paraların üzerindeki rakamlar ve resimler hakkında sohbet edilir. Madenî ve kâğıt paraların ön ve arka yüzlerinde hangi görsellerin olduğu, görseldeki kişilerin kim olduğu, Türk tarihindeki yeri hakkında konuşulur (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak). “Paraya nerelerde ihtiyaç duyuyorsunuz? Parayı nereden alıyorsunuz? Yetişkinler nasıl para kazanıyor? Parayı nerede kullanıyorsunuz?” gibi sorularla çocukların fikirlerini ifade etmesi sağlanır (SAB8.b. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder, KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak). Ardından çocuklarla “para oyunu” oynanacağı söylenerek çocuklar sayısmaca yöntemiyle iki gruba ayrılır ve karşılıklı masalara geçerler. Madenî paralar bir grubun eline verilir. Grup üyeleri parayı karşı gruba sezdirmeden masa altında elden ele dolaştırırlar. Karşı grup “PARA DON” dediğinde para dolaştıran grup ellerini yumruk şeklinde havaya kaldırır, diğer grup paranın kimde olduğunu 3 hak ile tahmin etmeye çalışır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam edebilir (E2.5.Oyunseverlik, E3.1. Odaklanma).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğin en çok hangi bölümünde eğlendiniz? • Alışveriş deneyimi sırasında hangi paraları kullandınız? • Parayı kazanmak ve harcamak hakkında ne düşünüyorsunuz? • Bir para tasarlayacak olsaydınız paranız nasıl olurdu? • Oyun oynarken ne hissettiniz? • Başka nasıl bir oyun oynayabilirdik?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sınıftaki tüm çocukların katılımıyla oluşturulan alışveriş senaryolarından oluşan yaratıcı drama etkinlikleri hazırlanabilir. Para ve finansal kavramlar ile ilgili yazılmış resimli çocuk kitapları, broşürler, dergiler veya bankaların yazılı ve görsel materyalleri, kumbaralar veya internetten bulunan resimli çocuk hikâye kitaplarının sınıfta çocuklar tarafından incelenmesine ortam sağlanabilir. Oyun hamurları, bloklar, oyuncak paralar, farklı ürünler kullanılarak küçük bir işletme kurabilecekleri ve para kazanma deneyimi sağlayabilecekleri bir oyun ortamı hazırlanabilir.

Destekleme: Sayıları bant ya da farklı materyallerle kabartılarak kâğıt paraların dokunsal açıdan daha işlevsel hâle gelmesi sağlanabilir. Çocukların bireysel özelliklerine dikkat edilerek gruplar oluşturulması için rehberlik edilebilir. Çocukların etkinlikte sorulan sorulara kısa yanıt vermeleri sağlanarak ve gerekirse ek süre verilerek etkinlik basitleştirilebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte bir alışveriş listesi oluşturup markete birlikte gitmeleri istenebilir. Alışveriş listesine göre ürünleri sepete koyma ve ödeme yapma görevlerini çocukları ile gerçekleştirmeleri önerilebilir.

Toplum Katılımı: Okula yakın bir bankaya alan gezisi düzenlenir. Banka çalışmalarında eskiden kullanılan araç gereçler ve paraları görerek banka çalışanları ile sohbet edilmesi sağlanabilir.