

ETKİNLİK ADI: Renk Yakalama

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

Fen Alanı:**FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Renk, farklı-aynı-benzer

Materyaller: Sepet, kumaş veya karton renk kartelası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar bahçede çember düzeninde oturur. Kumaş renk kartelası (Karton renk kartelası da olabilir) çocuklara gösterilir. "Burada hangi renkler var?" sorusu sorularak çocuklarla renk kartelasındaki renkler hakkında konuşularak çocukların ön bilgileri alınır. Renk kartelası çocuklara verilir ve elden ele dolaştırarak çocukların incelemelerine fırsat tanınır (OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Ardından daha önce renk kartelası görüp görmedikleri, gördülerse nerede gördükleri ve renk kartelasının nerelerde kullanıldığı gibi sorular sorularak çocukların cevapları alınır (SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder, KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek). Çocukların cevaplarından sonra boyacıların, mobilyacıların ve kumaş alıp satan kişilerin renk kartelalarını kullandıkları ve bu renk kartelaları sayesinde işlerini daha kolay yapabildikleri söylenir. Daha sonra "Bizim de oyunumuzda işimizi bu renk kartelaları kolaylaştıracak. Sizce bu renk kartelaları ile ne yapabiliriz?" diye sorulur. Cevapların ardından bugün doğada renk yakalayacakları söylenir ve her bir çocuğa farklı bir rengin tonlarının bulunduğu renk kartelası ile sepet/kutu verilir. Çocuklardan bahçede dolaşmaları ve ellerindeki renk kartelalarında bulunan renklere sahip doğal malzemeler bularak belirlenen alana getirmeleri istenir. Çocuklar renk kartelalarındaki renklere göre renkli doğal malzemeler toplar ve sepetlerine koyar (HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar, D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, E3.1. Odaklanma). Belirlenen alana gelen çocuklar çember şeklinde oturur. Her çocuk önce renk kartelalarında hangi renkler olduğunu söyler. Sonra da bu renklere uygun olarak hangi doğal malzemeleri bulduğunu arkadaşlarına gösterir. Ardından çocuklardan birbirinin sepetine bakarak birbirlerinin doğal materyallerini incelemeleri ve farklı, aynı ya da benzer doğal materyaller olup olmadığını kontrol etmeleri istenir. İncelemelerden sonra çocuklarla toplanan doğal materyallerden hangilerinin birbirine benzediği, hangilerinin farklı olduğu hakkında sohbet edilir (FAB.1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar, SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek, OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak). Çocuklardan topladıkları doğal materyalleri tekrar buldukları yerlere götürmeleri istenir (HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine/düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur, E3.1. Odaklanma). Böylece etkinlik tamamlanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Renk kartelasını hangi meslekteki insanlar kullanır? • Renk kartelanda hangi renkler vardı? • Renk karteladaki tüm renkler için bir doğal malzeme bulabildin mi? • Hangi doğal malzemeleri buldun? • Doğal malzemeleri bulmaya çalışırken zorlandın mı? Neden? • Doğal malzemeleri bulduğun yeri hatırlayabildin mi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı ebatlardaki doğal ve doğal olmayan malzemeler karşılaştırılarak gruplanabilir. Tüm çocukların getirdiği malzemeler benzer özelliklerine göre gruplanabilir ve grafik hâline getirilebilir. Çocuklar doğal malzeme ararken, ara ara komutlar verilerek yer değiştirme hareketleri çeşitlendirilebilir (Örneğin tavşan gibi zıplayarak, ördek gibi yürüyerek, bebek gibi emekleyerek vb. şekilde komutlar çeşitlendirilebilir.). Kendilerine bir renk kartelası hazırlasalar bu kartelanın hangi renklerden oluşmasını istedikleri sorulabilir. Renk kartelasının grafik tasarımda da kullanıldığından bahsedilerek mümkünse dijital renk kartela örnekleri yansıtılabilir. Dijital renk kartelası ile çocukların ellerindeki kartelaların karşılaştırılması istenebilir. Doğal malzemeler incelenerek dijital renk kartelasında olan renklerin adını söylemeleri istenebilir.

Destekleme: Renkleri bulmakta desteğe ihtiyaç duyan çocuklara “Hangi rengi arıyorsun?”, “Bu yaprak hangi renge benziyor?” gibi yönlendirici sorular sorularak çocukların dikkatleri ve motivasyonları arttırılabilir. Doğada buldukları materyallere çıplak elle dokunmakta tedirginlik yaşayan çocuklar eldiven ya da maşa gibi araçlar kullanabilir. Hem doğal materyallerin bulunması hem de bunların benzer-farklı özelliklerinin bulunması aşamasında akran eşleştirmesi ya da küçük gruplar oluşturularak çocukların birbirlerini desteklemeleri sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Etkinlik öncesinde ailelerden çocukları ile birlikte atık kumaşlardan ya da kartonlardan bir renk kartelası hazırlayarak okula göndermeleri istenebilir.