

ETKİNLİK ADI: Temiz-Kirli Eller

ALAN ADI: Sosyal, Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme becerisi

Fen Alanı:

FBAB6. Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.14 Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1 Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2 Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2 İş birliği becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2 Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3 Bilgiyi yorumlamak (Kendi cümlesi ile aktarmak)

OB4.Görsel okuryazarlık

OB4. 1. Görseli Anlama

OB4.1.SB2 Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1 Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.2 Kendisinin/ailesinin bir hikâyeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme.

SAB.2.a. Gün içinde yaptıklarını sıralar.

SAB.2.b. Görsellerden faydalanarak kısa bir hikâyeyi oluş sırasına göre sıralar.

Fen Alanı:

FAB6. Merak ettiği konu/olay/durum hakkında deneyler yapabilme.

FAB6.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Temiz- kirli**Sözcükler:** Bakteri**Materyaller:** El yıkama görselleri, tost ekmeği/dilimlenmiş ekmek, kilitli poşet**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla birlikte çember zamanı için sınıfın uygun bir bölümüne geçilir. El temizliği ile ilgili tekerleme veya şarkı söylenerek çocukların dikkati konuya çekilir. El yıkama sıralaması ile ilgili aşağıdaki kartların görsel hâlleri hazırlanır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Musluğu aç 2) Sabunluğa bastır ve sabunu al 3) Ellerini suyla ıslat, köpürt ve ovala 4) Ellerini durula 5) Musluğu kapat 6) Bir parça kâğıt havlu kopart 7) Ellerini kurula 8) Havlu peçeteyi çöpe at. <p>Bu görseller öncelikle akıllı tahtada veya projeksiyondan gösterilir ve çocukların görseller hakkında duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir (OB4.1.SB2 Görseli tanımak, OB4.2.SB1 Görseli incelemek). Çocuklar arkadaşlarını dinler. Daha sonra çocuklara gösterilen görseller karışık şekilde dağıtılır. Tüm çocuklar sınıf mevcuduna uygun olarak gruplara ayrılarak masalara geçer ve bu görselleri uygun şekilde sıralar (SAB.2.a Gün içinde yaptıklarını sıralar, SAB.2.b Görsellerden faydalanarak kısa bir hikâyeyi oluş sırasına göre sıralar, OB1.3.SB3 Bilgiyi yorumlamak (Kendi cümlesi ile aktarmak), E2.2 Sorumluluk). Daha sonra çocuklara “Ellerimizi yıkamazsak ne olur? sorusu sorularak fikirleri alınır (D4.2.2 Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır). “Bunu bir deney ile öğrenmeye ne dersiniz?” denilir (FAB.6. b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.). Ardından çocuklara üçer adet kilitli poşet üçer parça tost ekmeği veya ekmek dilimi ve birer adet eldiven dağıtılır. Öncelikle bir ekmek elden ele gezer herkes o ekmeklere dokunur (SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar). Her çocuk kendi poşetine koyar ve poşetin ağzını kilitler. Üzerine kirli el yazılır ve kirli el görseli yapıştırılır. Daha sonra eller görsellerdeki gibi dikkatli bir şekilde yıkanır. Daha sonra sonuncu ekmek de temiz eller ile poşetlere konulup poşetlerin ağzı kilitlenir. Üzerine temiz el yazılır. Çocukların da isimleri yazıldıktan sonra poşetler duvara yapıştırılır ve her gün gözlemlenir ve ne gibi değişiklikler olduğuna bakılır. Ellerdeki bakterilerin nelere sebep olduğu incelenir (KB2.14.SB1 Mevcut olayı/ konuyu/durumu incelemek, E1.1 Merak).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • El temizliği neden önemlidir? • Ellerimizi yıkamazsak neler olabilir? • Vücudumuzun başka hangi kısımlarının temizliği önemlidir? Neden? • Arkadaşlarıyla düşüncelerini paylaşırken neler hissettiniz? • Etkinliğin hangi kısmı sizi daha çok eğlendirdi? • Yapılan deneyde ekmeklerde sence ne gibi değişiklikler olacaktır? • Etkinliğin en zor kısmı neydi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ailelerden, farklı zamanlarda çekilmiş aile fotoğrafları istenerek sınıfta çocuklarla bu fotoğraflar hakkında konuşmaları istenebilir. Çocuklara karton ve yapıştırıcılar verilerek fotoğrafları çekilme zamanına göre sıralamaları desteklenebilir. Çocuklar tarafından sınıfta yapılan beslenme, oyun, etkinlik, park saati gibi rutinleri içeren resimler hazırlanabilir ve günlük zaman çizelgesinde yaptıklarını sıralamaları istenebilir. Çocukların el yıkama adımlarını oluş sırasına göre bir şarkıyla, pandomimle veya dans figürleri oluşturarak sergilemeleri istenebilir. Her bir çocuğun doğru el yıkama sürecini içeren videoları çekilerek bütün sınıfın videolarından oluşan bir kısa video çocukların olay sıralamasına karar verecekleri şekilde oluşturulup düzenlenebilir. Çocukların daha önce hiç duymadıkları bir öykünün başlangıç kısmı okunarak öykü tamamlama etkinliğiyle yaratıcı sonlar oluşturması sağlanabilir.

Destekleme: El yıkama aşamalarını göstermek için okul lavabosuna gidilebilir ve model olunabilir. Ellerimizi yıkamadığımızda neler olabileceği sorusu yöneltildiğinde çocukların daha önceden hazırlanmış görseller / kartlar arasından cevabı göstermesi istenebilir. El yıkama görsellerinin daha büyük boyutlarda ve dokunsal özellikler içerecek şekilde hazırlanmasına dikkat edilerek işlevselliği artırılabilir. Akran eşleştirmesi yapılarak çocukların birbirlerini desteklemeleri sağlanabilir. Gerekli durumlarda fiziksel ipucu verilebilir. Ekmeklerdeki değişimi gözleme sırasında büyüteçler kullanılabilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Kendilerinin de evde el temizliği hakkında sohbet edilmesi ve el temizliği hususunda gerekli yönlendirmelerde bulunulması istenebilir. El hijyeninin önemine ait afişlerin tasarlanması önerilebilir. Hazırlanan afişlerin okulun belli alanlarına yerleştirilerek diğer paydaşlar için farkındalık oluşturulması sağlanabilir.

Toplum Katılımı: İl sağlık müdürlükleri ile iş birliği yapılarak el temizliği ve hijyen konularında uzmanlar sınıfa davet edilerek meslek tanıtımı ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilir.