

**ETKİNLİK ADI:** Çevremi Temiz Tutuyorum

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAOB. Okuma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB3.2. Problem Çözme Becerisi**

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun açıklar.

**Değerler:**

**D15. Sevgi**

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.

**D18. Temizlik**

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.Bilgi Okuryazarlık**

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** İçinde, dışında

**Sözcükler:** Denizde yaşayan canlılar (Ahtapot, yengeç, vatoz, kılıç balığı), dalgıç

**Materyaller:** "Temiz Deniz" isimli kitap "365 Gün Öykü" serisi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. “Temiz Deniz” isimli kitap “365 Gün Öykü” serisi kapağı çocuklara gösterilir. Çocuklara kitabın kapağında ne gördükleri sorulur (<b>E3.1. Odaklanma</b>). Kitap etkileşimli bir şekilde okunur. 8. sayfada geçen “Çocuklar denizdeki canlılar nasıl bir çözüm bulabilirler, siz olsaydınız ne yapardınız?” sorusu çocuklara yöneltilir (<b>KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek</b>). Kitap bittikten sonra “Sizler de çevrenizde böyle çöplerin olduğu alanlar görüyor musunuz? Çözüm olarak ne yapabiliriz? Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?” soruları sorulur (<b>OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek., TA0B.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.</b>). “İnsanların denize çöp atması sonucu denizdeki canlıların bu durumdan nasıl etkilendiğini kitabımızda gördük. Bundan yola çıkarak ormanlarımızı, parklarımızı vb. temiz tutmazsak hangi sorunlarla karşılaşabiliriz?” denilerek çocuklar ile sohbet edilir (<b>SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun açıklar., TA0B.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar., D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhabatını dikkatle dinler.</b>). Dalgıçlar ne iş yapar, dalgıçlar olmasaydı denizin dibi nasıl temizlenebilirdi? soruları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir (<b>E3.2. Yaratıcılık, D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.</b>). Çocuklara denizleri ve gölleri temizleyen deniz temizleme araçlarının görselleri gösterilir, videolar izletilir. Çocuklara deniz ve gölleri temizleyen daha farklı nasıl bir araç tasarlayabilecekleri sorularak, tasarlamak istedikleri aracı önce kağıt üzerine çizmeleri, daha sonra artık materyallerle aracı oluşturmaları istenir. Çocuklara tasarladıkları aracın su geçirmez olması gerektiği hatırlatılır. Sınıfta kova içerisinde deniz ortamı oluşturularak tasarlanan ürünlerin denenmesi sağlanır. Araçların denizi temizleyip temizlemediği sorulur. Denizin daha temiz olabilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili beyin fırtınası yöntemiyle uygulanmasına rehberlik edilir (<b>D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün neler yaptık?</li> <li>• Denizdeki canlılar insanlara nasıl bir mesaj verdi?</li> <li>• Çevremizi temiz tutmazsak neler olur?</li> <li>• Etkinlikte en çok dikkatini çeken ne?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Sınıfa deniz kirliliği ile ilgili üzerinde çok sayıda görsel bulunan uyarı afişleri getirilerek çocukların bu afişleri incelemeleri sağlanabilir. Afişlerde denizi kirlüten materyallerin hangileri olduğu sorularak bu materyallerle denizi kimlerin kirlettiği hakkında sohbet edilebilir. Çocuklarla birlikte kirli deniz ve kirli denizde yaşayan hayvanlar hakkında bir bilgilendirme broşürü hazırlanabilir.

**Destekleme:** Kitap kapağı ile ilgili sorular çeşitlendirilerek çocukların kapak ile ilgili düşüncelerini ifade etmeleri desteklenebilir. “Kitabın kapağında hangi hayvanlar var? Sizce burası neresi? Kapakta hangi renkler var?” şeklinde sorular çeşitlenebilir. Görsel materyaller (Örneğin kuklalar, resimler) kullanılarak hikâyenin daha ilgi çekici hâle getirilmesi sağlanabilir. Gerekirse okuma sırasında destekleyici seslendirmeler yapılabilir. Çocukların sorulara yanıt verebilmesini desteklemek için ipuçları ve geri bildirimlerden yararlanılabilir. Dalgıçların ne iş yaptığını anlatan görseller ve videolar gösterilebilir. Bahçe temizliği sırasında eğlenceli ve motive edici müzikler çalınabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Toplum Katılımı:** Ailelerden çocuklar ve mahalle esnafı ile birlikte çevreyi temizleme çalışmalarına katılmaları istenir.