

**ETKİNLİK ADI:** Kendi Hikâyemi Yazıyorum

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAKB. Konuşma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.20.Sentezleme Becerisi**

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.6. Özgün Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.g. Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır.

TAKB.2.ğ. Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Yazar, hikâye

**Materyaller:** Resimler, fotoğraflar, dergiler ve broşürlerden kesilmiş çeşitli görseller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

“Ben bir yazarım. Yazar, çizer, boyarım.” denilerek çocukların dikkatleri çekilir. “Çocuklar daha önce bir yazarla tanıştınız mı? Sizce hikâye nasıl yazılır? Hikâyenin bölümleri var mıdır? Bu bölümler nelerdir?” gibi sorular sorulur. Çocuklar ile sohbet edilir. Bir gün önceden velilerden çocukları ile dışarı çıkıp çeşitli nesnelerin, mekanların, canlıların fotoğraflarını çekmeleri ve çektikleri fotoğrafların çıktılarını sınıfa göndermeleri istenir. Çocuklara getirdikleri görselleri ve sınıfta bulunan, dergi, gazete ve broşürleri inceleyerek bir hikaye oluşturmaları istenir. Çocuklara sınıf dinamiğine uygun bir tema verilebilir. Hikâyenin başlangıç, orta, son kısımları vurgulanır. Her çocuktan görselleri kullanarak kendi hikayesini oluşturması istenir. Çocuklar hikâyenin başlangıç, orta ve son kısımlarını belirler ve her bir

ETKİNLİKLER	kısmı görsellerle temsil eder. Nasıl bir hikâye oluşturacaklarını düşünmeleri için çocuklara zaman verilir ( <b>D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar., SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar., E3.6. Özgün Düşünme</b> ). Çocuklara büyük kartonlar dağıtılır. Çocuklar seçtikleri görselleri kullanarak hikâyelerini oluşturur ( <b>OB4.4.SB1. Görseli kullanmak, KB2.20. SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak</b> ). Hikâyeler oluşturulduktan sonra çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Her çocuk oluşturduğu hikâyeyi arkadaşlarına sunar ve hikâyesiyle ilgili sorulara cevap verir ( <b>TAKB.2.g. Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır., TAKB.2.ğ. Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar.</b> ). Oluşturulan hikâyelerin bölümleri çocuklarla birlikte incelenir.
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hikâye oluştururken nelere dikkat ettiniz?</li> <li>• Hikâyeyi oluştururken nasıl bir planlama yaptınız?</li> <li>• Hikâyede kullandığınız görselleri neye göre seçtiniz?</li> <li>• Hikayeni arkadaşlarına anlatırken neler hissettin?</li> <li>• Hikâyeyi anlatırken nelerden yararlandın? Neden?</li> <li>• Hikâye oluşturmada zorluklar yaşadınız mı? Bunlar nelerdi?</li> <li>• Oluşturulan hikâyelerden en çok hangisi ilginizi çekti?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocukların kelime dağarcığını geliştirme, yaratıcı düşüncelerini teşvik etme ve ısınma amaçlı rastgele kelimeler verilip çocuklardan minik hikâyeler oluşturmaları istenebilir. Çocuklardan kendi karakterlerini yaratmaları; karakterin adı, özellikleri, neleri yapmaktan hoşlandıkları vb. tarif ettirilerek karaktere uygun tanımlama kartlarını öğretmen desteğiyle hazırlamaları istenebilir. Görsel okuma becerilerini ve hikâye anlatma yeteneklerini geliştirmek için resimli kitaplar çocuklara gösterilebilir ve hikâyenin bazı bölümlerini çocukların hayal etmeleri ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenebilir. Çocukların hayal gücünü geliştirmeye yardımcı olabilmek için “Bir zaman makinesi ile istediğiniz herhangi bir zamana gidebilecek olsaydınız bu zaman diliminde neler yaşayabilirdiniz? sorusu sorulup çocukların farklı düşünceleri dinlenilebilir.

**Destekleme:** Hikâye sözcüğü üzerinden yola çıkılarak çocuklara “hikâye”nin ne olduğu, daha önce bu sözcüğü duyup duymadıkları, nerede duydukları, hikâyelerin nasıl olduğu sorulabilir. Hikâyelerin nasıl ortaya çıktığı üzerinden yazar kavramına geçiş yapılarak etkinlik devam ettirilebilir. Görsellerle hikâye oluşturma etkinliğine önce model olunur, daha sonra aynı etkinliği çocukların yapması istenebilir. Görseller çocukların ilgileri doğrultusunda seçilebilir. Hikâyenin başlangıç, orta ve son kısımları açıklanırken kısa ve öz ifadeler kullanılabilir. Önemli noktaları vurgulamak için tekrarlar yapılabilir. Etkinlik basamakları kartlarla adım adım görselleştirilebilir. Küçük gruplar oluşturularak akran eşleşmesi yapılabilir. Hikâye anlatımı sırasında dikkatini kaybeden çocukların hikâyeye tekrar odaklanabilmeleri için farklı ses, ritim veya interaktif araçlar kullanılabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Yapılan etkinlikler hakkında aileye bilgi verilir. Evde buldukları görselleri kullanarak çocukları ile birlikte bir hikâye oluşturmaları ve hikâyeyi spiral ile birleştirerek okula göndermeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Sınıfa bir yazar veya çizer davet edilerek bir kitabın oluşturulma sürecinin anlatılması istenebilir.