

ETKİNLİK ADI: Arıların Yolu

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Nektar, polen, kovan

Materyaller: Şönilerden hazırlanmış arı antenleri, kutu (kovan), labutlar/huniler/su şişesi, bal peteği maketi, renkli toprak, rulo, su dolu şişeler/bardaklar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklara katılı durumda olan bir kâğıt gösterilir ve kâğıttaki yazıyı tahmin etmeleri istenir (E1.1. Merak). Çocukların cevapları alındıktan sonra kâğıtta bir bilmece yazdığı söylenir ve bilmece çocuklara sorulur:</p> <p>"Kanatlarım var, uçarım, Çiçeklerden nektar, polen toplarım, Kovanımda yaşarım, Sizlere bal yaparım."</p> <p>Çocuklardan "ar" cevabı alınır. Ardından "Polen ne demek?", "Nektar ne demek?" soruları sorulur (SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar, OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek). Cevaplar alındıktan sonra nektarın çiçeklerin ürettiği şekerli bir sıvı olduğu ve balın şeker kaynağını oluşturduğu, polenin de çiçek tozu olduğu ve arıların poleni besin olarak tükettiği bilgileri verilir. Çocuklara, şimdi herkesin birer arı olacağı ve kendi ballarını yapacağı söylenir. Oyun için önceden şönilerden hazırlanmış arı antenleri çocuklara dağıtılır. Çocukların antenleri kafalarına takmasının ardından oyun anlatılır. Oyun için parkur alanına geçilir. Parkur için labutlar/huniler/su şişeleri ortalama yarım metre mesafe ile düz bir şekilde dizilir. Başlangıç noktasındaki masada bal peteği şeklindeki maket ve yanında rulolar vardır. Çocuklardan iki adet rulo almaları istenir. Labutlar/huniler/su şişelerinin arasından zikzak yapılarak geçilir ve bitiş noktasına varılır. Bitiş noktasında büyük bir çiçek modeli vardır. Çiçek modelinin içinde poleni temsil eden renkli toprak ve nektarı temsil eden su dolu bardaklar/şişeler vardır. Bitiş noktasına varılınca polenlerden (renkli toprak) ve nektarlardan (su dolu bardaklar/şişeler) birer tane alınır ve başlangıç noktasından alınan ruloların üzerine yerleştirilir. Materyaller düşürülmeden aynı yoldan geri dönlür. Materyalleri düşüren çocuklar geri dönerek, yeniden top ve bardak/şişe olarak elindeki ruloları yerleştirir ve oyuna devam eder (D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.). Alınmış olan top ve bardak/şişe masanın üzerindeki bal peteklerinin içine bırakılır ve parkur tamamlanır (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar, HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar, E2.5. Oyunseverlik, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.). Oyun her çocuk oynayana kadar devam ettirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Arılar hakkında daha önce ne biliyordunuz? • Bugün arılar hakkında neler öğrendiniz? • Bu oyunu başka hangi materyallerle oynayabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Etkinlik; koşma, atlama, sıçrama, zıplama, sıçramalı atlayış, kayma, yuvarlanma, tırmanma vb. farklı yer değiştirme hareketleri kullanılarak zenginleştirilebilir. Çocuklar, ruloları elleriyle taşıdıktan sonra bir tepsi veya düz bir karton vb. üzerinde taşıyabilirler. Polenleri yerde yuvarlayarak götürme vb. farklı seçenekler kullanarak nesne kontrol becerilerini zenginleştirebilirler. Çocuklar ruloyu getirdikten sonra her çocuk, uygun olan bir mesafeden kovana topu atarak yerleştirir. Böylece atma ve tutma nesne kontrol becerisi ile fırlatma becerisi de uygulanmış olur.

Destekleme: Bilmecenin cevabını kolaylaştırmak için çocuklara farklı ipuçları verilebilir. Arıların nasıl bal ürettiği video ya da görseller ile anlatılabilir. Her bir yönergeye önce öğretmen tarafından model olunabilir. Tüm çocukların oyuna katılımı için oyun tek materyal ile oynanarak tamamlanabilir. Oyun sırasında yönergeler tekrar edilebilir, geri bildirim sunulabilir. Çocukların bireysel özelliklerine göre parkurun bir kısmını tamamlamaları teşvik edilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden EBA Kütüphane'sinde bulunan "Arılar Varsa Yarınlar Var" videosunu çocuklarıyla izlemeleri, videoda izlediklerini anlatan bir resim çizimleri ve bu resimleri okula göndermeleri istenebilir.