

ETKİNLİK ADI: Noktalama İşaretlerini Keşfediyorum

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.5. Bulmak

KB1.6. Seçmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.ç Temel noktalama işaretlerini fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Noktalama işaretleri (nokta, virgül, ünlem, soru işareti)

Materyaller: Noktalama işaretleri kartları, çocuk sayısı kadar balon

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Etkinlik başlamadan önce çocuk sayısı kadar küçük kâğıtlar hazırlanır. Bu kâğıtların üzerine nokta, virgül, ünlem, soru işareti çizilir. Kâğıtlar ikiye katlanır ve balonların içine yerleştirilir. Balonlar şişirilir ve sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklar yerleştirilen balonların etrafında çember olur. Müzik açılır. Çocuklar balonları havaya atar. Müzik durduğunda her çocuk yerden bir tane balon alır. Herkes aldığı balonu sallar ve "Balonu salladığımızda neden ses çıkıyor? Balonun içinde ne olabilir?" soruları ile çocuklarda merak uyandırılır. Çocuklardan balonun içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir.

ETKİNLİKLER	<p>Çocukların cevapları dinlenir (E1.1.Merak). Ardından çocuklar balonlarını patlatır ve içindeki kâğıdı alır. Kâğıtları açar ve inceler. “Kâğıdınızda ne görüyorsunuz? Kâğıdınızdaki işareti daha önce gördünüz mü? Nerede gördünüz?” gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek). “Çocuklar ellerinizdeki kâğıtlarda bazı noktalama işaretleri yer alıyor. Noktalama işaretleri; duygu ve düşüncelerin daha açık ifade edilmesi, cümlelerin yapısı ve duraklama noktalarını belirlemek, okuma ve anlamayı kolaylaştırmak için kullanılan işaretlerdir.” denir. Çocuklar balonların içinden çıkan noktalama işaretleriyle birlikte kitap okuma saati için ayarım ay şeklinde oturma düzenine geçer. “365 Gün Öykü” serisinden seçilen bir resimli öykü kitabı okunur. Okuma sırasında kitapta yer alan noktalama işaretleri bulunur. Sonra çocuklar kendilerindeki ve kitaptaki noktalama işaretlerini karşılaştırır. Önceden yan yana sıralanmış dört adet masaya birer tane noktalama işareti bırakılır. Çocuklar ellerindeki noktalama işaretinin bulunduğu masaya oturur. Her masaya bir kitap bırakılır. Çocuklar kitapta yer alan noktalama işaretlerini masadaki arkadaşları ile sırayla inceler. Kendi işaretlerini grup olarak kitapta bulmaya çalışır (TAE0B.1.ç. Temel noktalama işaretlerini fark eder., KB1.5. Bulmak, KB1.6. Seçmek, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler., SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur., OB4.1. SB2. Görseli tanımak). Etkinlik için belirlenen süre dolduğunda zil çalar ve çocukların masalar arasında yer değiştirmesi sağlanır. Çocuklar sırayla diğer masalarda bulunan kitaplardaki noktalama işaretlerini inceler.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Balonların içinden hangi noktalama işaretleri çıktı? • İncelediğiniz kitapta hangi noktalama işaretleri vardı? • Grup arkadaşlarınızla kitaptaki noktalama işaretlerini bulurken nasıl hissettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Noktalama işaretlerinin cümledeki yeri ile ilgili bilmeceler sorulabilir. Noktalama işaretleri ve duygular eşleştirilebilir. Web 2 araçları kullanılarak noktalama işaretlerini ve duyguları anlatan yüz ifadelerinden yararlanarak dijital eşleştirme kartları oluşturulabilir. Yaratıcı drama ile noktalama işaretleri canlandırılabilir, bu canlandırmada her noktalama işaretinin ne ve nasıl hissettiği hakkında konuşulabilir. Noktalama işaretlerinden oluşan kavramsal karikatürler oluşturularak konuşma balonları içine çocukların istedikleri cümleler yazılabilir. Hazırlanan karikatürlerden bir sınıf dergisi oluşturulabilir.

Destekleme: Etkinlikte kullanılan kâğıtlar farklı boyutlarda ve dokunsal özelliklerde eklenerek hazırlanabilir. Balon yerine mukavva gibi sert kartona çizilmiş noktalama işaretleri kullanılabilir. İşaretlerin yer aldığı küpten karton kolye yapılarak çocuklar boyunlarına bu kolyeyi asabilir. Her çocuğa aynı yazılı kâğıttan verilerek boynuna asılan işaretin aynısını bulması ve bu işareti renkli kalemlerle daire içine almasına rehberlik edilebilir. Akran desteği ile etkinliğin basitleştirilmesine destek verilebilir. Çocuklara ek süre verilerek etkinliği tamamlamalarına yardımcı olunabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere evde çocukları ile resimli öykü kitabını okurken noktalama işaretlerini incelemeleri tavsiye edilir.

Toplum Katılımı: Okula kütüphaneden bir görevli davet edilebilir. Kütüphanenin işleyişi hakkında ailelere ve çocuklara bilgi verilebilir.