

ETKİNLİK ADI: Doğada Gruplama

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB.9.Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E.3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D9. Merhamet

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7.Veri Okuryazarlığı

OB7.2.Veri Oluşturma

OB7.2. SB2. Veri toplamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme

SAB.14.b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sarı-kırmızı-turuncu-kahverengi

Sözcükler: Mevsim, sonbahar

Materyaller: Sarı-kırmızı-turuncu ve kahverengi kâğıt parçaları ile hazırlanmış 4 farklı 25x35 boyutunda karton, yapıştırıcı, çocuk sayısı kadar A4 kâğıt ve boya kalemleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar ile önceden belirlenen ve hazırlıkları yapılan alana geçilir. Bu alanın ağaç çeşitliliği yönünden zengin olması önemlidir. Okulun bahçesi veya çevresindeki park etkinliği uygulamak için kullanılabilir. Uygun bir alana yerleşilir ve dikkat, yere dökülen yapraklara çekilir. Çocuklara, ağaçların yapraklarını neden döktükleri sorulur. Gelen cevapların ardından ağaçların besin, enerji ve su ihtiyaçlarını azaltmak için yapraklarını döktükleri ve bunun genelde soğuk havalarda gerçekleştiği çocuklara açıklanır. Verilen bilgiler doğrultusunda ağaçların hangi mevsimlerde daha çok yaprak döktüğünün tahmin edilmesi istenir. Yapılan sohbet ile sonbahar ve kış mevsimlerine odaklanılır (**SDB2.1.SB2.G4. Duygu**

ETKİNLİKLER	<p>ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.). Şu an içinde bulunulan mevsimin sonbahar olduğu, bu yüzden ağaçların kış mevsimi için hazırlıklarına başlayarak yapraklarını döktüğü açıklanır. Öğretmen eline her biri 25x35 boyutunda olan 4 adet karton alır. Kartonların üzerinde sarı-kırmızı-turuncu-kahverengi renklerde kâğıt parçaları bulunur. Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba 1 adet renk kartonu verilir. Gruplara ellerindeki renk kartonuna uygun olarak yaprak toplayacaklarını, bunu yaparken yerlere dökülen yaprakları tercih etmeleri gerektiği açıklanır. Gruplar belirlenen gezi alanında serbest bir şekilde doğayı inceleyerek dolaşmaya başlarlar. Bu gezi sırasında buldukları yapraklardan, dal parçalarından, çiçeklerden kendi gruplarına verilen kartona uygun renkte olanları seçerek toplamaya başlarlar (KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak, KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek, OB7.2. SB2. Veri toplamak). Etkinlik sırasında ağaçlara ve çevreye zarar vermeden doğamızı koruyarak materyal toplamaları gerektiği, yere düşenlerden toplayabilecekleri çocuklara hatırlatılır (D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.). Belirlenen sürenin bitiminde ilk başlama noktasına dönülür. Her grup renk kartonunu önüne alarak topladıkları materyalleri kartonunun üzerine dizer. Materyalleri boyutlarına göre gruplama çalışması yaparlar. Gruplar sırayla birbirlerinin bulduğu materyalleri, bu materyallerin renklerini, dokularını incelerler ve özelliklerini söylerler (SAB.14.b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.). Etkinliğin sonunda çocuk kendine 1 tane yaprak seçer ve seçilen yaprak A4 kâğıdının üzerine yapıştırılır. Bu yaprak sence neye benziyor? sorusu yöneltilerek çocukların yapraklarını başka bir şeye dönüştürmesi istenir. Çocuklar yaptıkları yaratıcı çizimleri birbirleriyle paylaşırlar (E.3.2. Yaratıcılık). Değerlendirme yapılarak okula dönülür.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Doğa gezimiz sırasında sizin grubunuz hangi renk materyalleri topladı? • Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişimler olur? • En çok/en az materyali hangi grup toplamıştı? • Grubunuz ile materyal toplarken nasıl hissettiniz? • Doğayı neden korumalıyız? • Yaprakları neye benzettiniz? • Arkadaşlarının yaptığı çizimler sana neler düşündürdü?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Her bir çocuğa gözlem defteri verilerek okul bahçesinde mevsime özgü gözlemledikleri değişimlerin resimlerini çizmeleri istenebilir ve bu gözlem resimleri hakkında sohbet edilerek en çok hangi değişimin gözlemlendiğine dair bir sayı grafiği oluşturulabilir. Eğer imkân var ise bir tarım alanı ziyaret edilerek mevsim değişimlerinde yaşanan toprak ve iklim farklılıklarına ilişkin sohbet edilebilir. Bir ormanlık alan ziyaret edilerek farklı renklerden (sarı, kahverengi, kırmızı, turuncu) yaprak toplanabilir ve büyük grup çalışması ile tüm yapraklar geniş bir kâğıda yapıştırılarak sonbahar ağacı oluşturulabilir. Oluşturulan sonbahar ağacında en çok hangi renkten yaprak olduğu sayılarak söylenebilir.

Destekleme: Toplanan yapraklardan farklı figürler yapılması istenebilir ve sınıfta yaprak sergisi olarak sergilenebilir. Bu süreçte çocuklara farklı ipuçları sunularak destek olunabilir. Çocuklar topladıkları yaprakların dokularını inceleyebilirler; damarlı damarsız, dikenli ve tüylü olan yapraklar ayırt edilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların katılımları desteklenebilir. Gereksinimi olan çocuklara gezi sırasında ne toplamaları gerektiğinin görsel listesi hazırlanarak verilebilir. Çocuklara model olunabilir ve sorulan sorular basitleştirilerek katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelere çocukları ile birlikte evlerinin yakınında bir ağaç seçerek bu ağacı birlikte yıl boyunca gözlemlmeleri önerilebilir. Farklı mevsimlerde seçilen ağaçta ne gibi değişimler olduğu birlikte konuşulabilir. Her mevsimde ağacın fotoğrafı çekilerek değişimler kaydedilebilir.

Toplum Katılımı: Okulun yakınlarında bulunan bir ormanlık alana veya parklara çevre ve doğa dostu pankartlar hazırlanarak asılabilir. Çevremizdeki insanların da doğayı korumak konusunda bilinçlenmesine destek olunur.