

ETKİNLİK ADI: Kabuk Avcısı

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel gözlem

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1. 2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1. 2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

Değerler:

D5.Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.1.d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı, uzun, kısa, ince, kalın, yumuşak, sert

Sözcükler: Kabuk

Materyaller: Kraft kâğıdı, bant, pastel boya, büyüteç, kabuk avcısı kartı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar çember oluşturur. “Daha önce ormana gittiniz mi, nasıl bir yerd? Bildiğiniz ağaç isimleri nelerdir?” sorularına verilen yanıtlar dinlenir. “Ağaçta hangi canlılar yaşıyor olabilir? Ağaçlar birbiriyle konuşabilir mi, ne söyler?” gibi sorularla çocuklar ağaçlar üzerine düşünür ve tahminlerini söyler (E1.1.Merak.). Ağaçta yaşayan canlıları keşfetmek, ağaçları daha yakından tanımak ve gözlemlemek için çocuklarla bahçeye çıkılır. Okul bahçesinin sınırlı kaldığı durumlarda okul çevresindeki park/ bahçe veya ormanlık alanlarla gözlem alanı çeşitlendirilebilir. Gözlem sırasında farklı canlı türlerine dikkat çekilir. Ağaçta ve çevresinde görülebilecek bitki, tırtıl, karınca, uğur böceği, kelebek, çiçek, kuş, sinek, örümcek, yosun, mantar, arı, kırkayak, salyangoz, tahtakurusu gibi canlıların büyüteçle incelenmesine imkân verilir. Bu canlı çeşitlerinin isimleri söylenerek, ipucu verilerek çocukların ilgi ve dikkatleri diri tutulabilir (E1.1. Merak. D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur, SDB1. 2. SB2. G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.). Gözlem alanındaki ağaç sayısı, ağaçların benzer-farklı özellikleri üzerine sohbet edilir. Çocuklar 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba “Kabuk Avcısı Kartı” verilerek ağaç kabuklarını detaylı bir şekilde incelemelerine fırsat verilir ve dökülmüş kabuklar toplanarak karta yapıştırılır. Büyüteç kullanarak yaptıkları gözlemler dikkatli bir şekilde dinlenir ve dönütler verilir. Çocuklara gözlemlerinin, keşiflerinin ve fikirlerinin heyecanlandığı, ilgi çektiği ve değerli olduğu hissettirilir. Ardından her grup farklı bir ağacın gövdesine kraft kâğıdını bant yardımıyla yapıştırır. Bu sırada ağaç kabuklarına zarar vermemeye dikkat edilir. Çocuklar pastel boya ile ağacın gövdesindeki kabuk izlerini kâğıda çıkarırlar (FAB1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.). Çocukların desenleri kâğıda çıkarırken pastel boyayı nasıl ve hangi yönde kullanmaları gerektiğini deneyerek keşfedebilmelerine fırsat verilir. Pastel boyaları yatay tutarak yukardan aşağıya boyamaları için rehberlik edilir. Boyanan tüm kâğıtlar yere serilir. Çocuklar farklı ağaç desenlerini inceler, niteliklerini (uzun, kısa, ince, kalın vb.) ifade eder. Desenlerin benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır (FAB1.d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek.). Ardından kâğıtlar toplanarak sınıfa geçilir. Desenler panoya asılır. Çocuklar okul bahçesinde bulunmayan farklı ağaç türlerine ait gövde resimlerini/ fotoğraflarını/ videolarını inceler ve sürece yönelik duygu ve düşüncelerini ifade ederler (OB4.2.SB1. Görseli incelemek.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Gövdelerin desenini kâğıda çıkarırken nelere dikkat ettiniz? • Ağaç desenlerini incelediğinizde neler gözlemlediniz? • Ağaçların desenlerindeki farklılık ve benzerlikler nelerdi? • Ağaçta yaşayan canlıları tanımaya yönelik neler yapabiliriz? • Kabuk avcısı olmak ve ağaç kabuklarını incelemek size ne hissettirdi? • Ağaç dışında çevrenizde başka canlılar gördünüz mü? Neler gördünüz?”

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: ‘Kabuklar ne işe yarar, kabuklar nasıl oluşur, kabuklar olmasaydı yerine başka ne olabilirdi, ne tür kabuklar vardır’ gibi düşünme becerilerini geliştirici sorular sorulabilir. Kabuk merkeze alınarak; kabuk denince akla gelen kabuklu canlılar, kabuklu yiyecekler, kabuğu evi olan canlılar, denizde yaşayan kabuklular, kabuklu bitki tohumları gibi çeşitli kabuk türlerinin merkezden çıkan dallara yazıldığı Kabuklardan ‘zihin haritası’ oluşturulabilir. Evlerde biriktirilen ya da doğadan toplanan deniz kabuğu, palamut kabuğu, kuruyemiş kabukları sınıfa getirilerek bu kabukların dokuları ve şekilleri incelenebilir. Kabuklarla yaratıcı ürünler oluşturulabilir.

Destekleme: Doğada vakit geçirmekte zorlanan çocuklara etkinlik öncesinde ağaçlar ve orman ekosistemleri hakkında kısa videolar, kitaplar veya resimli kartlar sunarak bilgilendirmeler yapılabilir. Çocukların bireysel özellikleri dikkate alınarak gruplama yapmaya dikkat edilebilir. Desen çıkarma sırasında zorlanan çocukların kâğıt boyutu küçültülebilir. Pastel boyalara kavramayı artırıcı özellikler eklenebilir. 'Kabuk avcılığı' kartlarını kullanmakta zorlanan çocuklar için alternatif gözlem ve keşif aktiviteleri sunulabilir. Örneğin ağaç kabuklarını toplamak yerine, çocuklar doğrudan gözlem ve keşif yapmaları için yönlendirebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Çocuklar aileleriyle yakın çevrede ağaç sayı ve çeşitliliği olarak imkân sunan park, bahçe, orman veya göl kenarı gibi alanlara gider. Ağaç gövdelerini inceler. Sürece ait fotoğraf, resim, yere dökülmüş kabuk parçaları okula getirilerek sergilenir.

Toplum Katılımı: Yakın çevrede bulunan ağaç ve orman ile ilgilenen kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılarak çocukların ağaçlandırma çalışmalarına katkı sunmaları desteklenir.