

**ETKİNLİK ADI:** Bulut Gözlemcisi

**ALAN ADI:** Fen

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Fen Alanı:**

FBAB7. Bilimsel çıkarım yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2. 6. Bilgi Toplama Becerisi**

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durum hakkındaki ulaşılan bilgileri kaydetmek

**EĞİLİMLER:**

**E3.Entelektüel Eğilimler**

E3.1.Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4.Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı:**

**FBAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme**

FBAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Benzer-farklı

**Sözcükler:** Gözlemci

**Materyaller:** Bulut gözlemcisi kartı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

Çocuklara "Yukarıda pamuk tarlası, bazen döker gözyaşı, sonra gelir kaçası" bilmececi sorulur cevaplar dinlenir. Çocuklar "Daha önce gökyüzünü incelediniz mi? Neler gördünüz? Gökyüzü ne renkti?" gibi sorular sorulur. Çocuklar sorulara cevap verdikten sonra üç-dört kişilik grup oluştururlar ve gruplara "Bulut Gözlemcisi" kartları dağıtılır. Gözlem yapmak için okul bahçesine çıkılır. Çocuklar gözlem kartında bulunan açıklıktan gökyüzünü inceler (**E3.1. Odaklanma.**). Bulutların niteliklerini betimleyebilmeleri için "Ne görüyorsun? Şekli nasıl? Hala gökyüzünde duruyor mu? Hareket eden

ETKİNLİKLER	<p>bir şey görüyor musun?" gibi sorular sorulur <b>(FAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder, KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak.)</b>. Çocuklar gözlemlerini kart üzerinde bulunan görsellerle karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ifade eder. Gökyüzünde gördükleri bulutları neye benzettiklerini ifade ederek vücutlarıyla bulut şekli oluşturmayı denerler. Oluşturdukları bulut şekillerinin fotoğrafları çekilir. Çekilen fotoğraflar incelenir ve sınıf panosunda sergilenir <b>(OB4.2.SB1. Görseli incelemek, KB2.6.SB4. Olay/konu/durum hakkındaki ulaşılan bilgileri kaydetmek.)</b>. Ardından sınıfa geçilerek "Nasıl bir bulut olmayı hayal ederdiniz? Gökyüzünde nasıl bir bulut görmek sizi şaşırttı?" soruları üzerine sohbet edilir ve çocuklar olmak/görmek istediği bulutu tasarlar. Bunun için ihtiyaç duyacakları sanat malzemelerini kendileri seçer <b>(D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.)</b>. Her çocuk kendi bulutuna bir isim verir ve bulutunun niteliklerini arkadaşlarına anlatır <b>(SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.)</b>.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gökyüzünü incelemek sana ne hissettirdi?</li> <li>• Gökyüzü sadece siyah ve mavi renkte midir? Başka hangi renklerde olabilir?</li> <li>• Bulutların şeklini nelere benzettin?</li> <li>• Kartındaki bulut resmine benzer bir bulut gördün mü?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Bulut çeşitleri (yüksek, alçak ve orta bulutlar) bilimsel dergi ve eğitici videolardan keşfedilebilir. Kuru buz ile sis ve bulut deneyi yapılabilir. Bulut tohumlama haberleri birlikte izlenerek bulut tohumlamanın ne olduğu, fayda ve zararları eleştirel düşünmeyi geliştirici şekilde tartışılabilir. Yağmur sularının nasıl biriktirilebileceği, yağmur suyundan içme suyunun nasıl üretilebileceği, beyin fırtınası yöntemiyle tartışılabilir. Çocuklardan gelen yaratıcı fikirler mühendislik becerileri kullanılarak atık materyaller ile tasarlanabilir.

**Destekleme:** Bireysel özellikler dikkate alınarak gruplar oluşturabilir. Bahçede bulut gözlemi yaparken çocukların çarpışmalarını önlemek için yavaş hareket etmeleri, onlara isteyenlerin uzanarak da bulut gözlemi yapabilecekleri söylenebilir. İhtiyaç duyan çocukların yanına gidilerek birlikte bulut gözlemi yapılabilir ve bulut gözlem kartında bulunan resimler hakkında çocuklarla konuşulabilir. Bulutların şekillerini vücutları ile oluşturmalarının yanı sıra işaret etme ya da çizim yapma gibi farklı şekillerde de tepki vermeleri sağlanabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Çocuklar aileleri ile birlikte farklı ortam ve zamanlarda bulut gözlemler ve fotoğraf çekerler. Ailelerden çocuklarıyla birlikte çektikleri bulut görsellerini kullanarak "Bulut Gözlem Kartı" oluşturmaları ve sınıfa göndermeleri istenir. **Toplum Katılımı:** Yakın çevrede bulunan bir meteoroloji birimi varsa araştırma ve inceleme yapmak üzere ziyaret edilir. Gökyüzü ve bulutların nasıl incelendiğine yönelik bilgi alınır. İmkân varsa kullanılan alet/cihaz/materyaller incelenir. Temin edilebilen alet ve cihazlarla sınıf ya da okul bahçesinde meteoroloji istasyonu kurulur.