

ETKİNLİK ADI: Hikâyeyi Tamamlıyorum

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

Değerler:

D6. Dürüstlük

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Materyaller: Tahta kalem, hikâye kitapları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

İçinde üç kitap olan kutu çocuklara gösterilir. Çocuklara bu kutunun içinde ne olabileceği sorulur ve çocukların cevapları alınır. Ardından çocuklara “İçinde kapağı olan, yazılar olan ve bir yazar tarafından yazılan bir nesne” diye ipucu verilerek çocukların cevabı bulmaları sağlanır. Kutudan kitaplar çıkarılır, tüm kitaplar tanıtılır ve kitaplar tahtaya asılır. Çocuklar sağ taraftan başlayarak sırayla gelip istediği kitabın altına çarpı işareti koyar ve o kitabı niçin seçtiğini arkadaşlarına anlatır (**TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer., D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.**) En çok çarpı işareti alan hikâye kitabı tahtadan alınarak etkileşimli bir şekilde çocuklara okunur (**TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.**). Okuma sürecinde hikâye yarıda kesilir. Çocuklara “Sizce bu hikâyenin sonunda neler olmuş olabilir?” diye sorularak çocuklarda merak uyandırılır.

ETKİNLİKLER	Çocuklardan gelen cevaplar alınır (E1.1.Merak). Çocuklara kendilerinden önce söz alan arkadaşlarını dinlemeleri ve yorumlamaları istenir. Çocuklara söz hakkı almadan konuşmamaları gerektiği söylenir. Kendilerine söz hakkı verildiğinde duygu ve düşüncelerini açıklamaları belirtilir (SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek, SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek). Ardından çocuklara resim kâğıtları ve boyalar verilerek çocukların fikirlerini özgün şekilde resmetmeleri istenir (OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak).
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğimizde kitabın hangi bölümü dikkat çekti? • Hangi kitabı seçtin? Neden? • Siz yazar olsaydınız kitabın sonunu böyle mi bitirirdiniz? • Başkaları konuşurken ne yapmalıyız? Neden? • Hikâyenin sonunu nasıl tamamladın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara kitapların basılmış hâlleri dışında pek çok farklı formda oluşturulabileceği anlatılır. Çeşitli sesli masal kitapları arasından birini seçmeleri istenerek kitap yarıda kesilir, çocuklara masalın sonunu istedikleri şekilde bitirebilecekleri söylenir. Anlatım sürecinde ses kayıt cihazı kullanılabilir. Sesli çocuk hikâyeleri oluşturmayla ilgili bir digital dinleme içeriklerinden dinlemeler yapılarak hikâyenin konusu hakkında çocukların kendi duygu ve düşüncelerini paylaşmaları sağlanabilir.

Destekleme: Çocuklara kitabın resimleri gösterilerek çocuklardan hikâyenin sonunu tahmin etmeleri istenebilir. Çocuklar düşüncelerini ifade ederken onların dikkati çekmek için konuşmacının eline top veya bir oyuncak verilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Yapılan etkinliklerle ilgili ailelere bilgi verilir. Çocuğun seçtiği bir kitabın uykudan önce çocuğa okunması ve bu sürecin fotoğrafının çekilmesi istenir.