

ETKİNLİK ADI: Doğal Afet

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB.8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini sözel olarak ifade eder.

Değerler:

D19. Vatanseverlik

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB.4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Yanında- önünde, altında-üstünde

Sözcükler: Doğal afet, yeryüzü şekilleri, güvenli

Materyaller: Döğük, kalem, el feneri, su, hijyen paketi, pil, battaniye, uyku tulumu gibi acil durum çantasında bulunabilecek malzemeler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Etkinlik öncesinde yeryüzü şekillerine ait görsellerin çıktısı alınır. Yeryüzü şekillerine ait slayt ya da video hazırlanır. Çocuklar ile oylama yapılarak minder veya sandalye tercihi yapılır ve çember oluşturulur. Çocuklara cevapları dağ, deniz, göl, akarsu, ova, yayla gibi yeryüzü şekillerine ait bilmece sorular, cevaplar alınır ve yeryüzü şekillerinin görselleri gösterilir. İhtiyaç hâlinde çocuklara ipuçları verilir. Yeryüzü şekillerine ait slayt ya da video çocuklarla birlikte etkileşimli bir şekilde incelenir. Ülkemize ait yeryüzü şekillerinin yer aldığı görsel gerekli yerlerde duraklatılarak çocuklarla etkileşim sağlanır (**OB4.1. SB1. Görseli algılamak, D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.**). Ardından yüzeylerinde yeryüzü şekilleri bulunan bir küp çocuklara tanıtılır.

ETKİNLİKLER	<p>Tekerleme yoluyla bir çocuk seçilerek küpü havaya atması istenir. Küpün üste gelen yüzeyini diğer çocukların göremeyeceği şekilde atmasına dikkat edilir. Üst yüzeye gelen yeryüzü şeklini ismini kullanmadan özelliklerini söyleyerek arkadaşlarına anlatır. Cevabı bilen çocuk küp atmaya devam eder. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür (SAB.11.b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.). Çocuklar çember oluşturur ve MEB EBA platformunda yer alan “Oyuncak Moli Sallanıyor” isimli sesli kitap açılarak çocuklara izletilir. Video 90. saniyesinde duraklatılır ve ne olduğu sorulur. Deprem cevabı gelmezse ipucu verilir ve videoya devam edilir. Videonun çök-kapan-tutun bölümünde bu teknik çocuklarla birlikte tekrar edilir ve canlandırılır. Sesli kitabın bitiminde “Moli ne zaman mutlu oldu? Öğretmen çocuklara neler anlattı? Sınıfta ne gibi değişiklikler yaptılar?” soruları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Kitabın ardından çocukların merak ettiği soruları sormalarına fırsat verilir (E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma). “Çocuklar etkinlik sürecinin başında bahsettiğimiz yeryüzü şekilleri, doğal afetlerin oluşumunda ve etkisinde önemli bir rol oynar. Dağlık bölgelerde sel, heyelan ve çığ gibi afetler görülebilir. Deprem, yer altında gerçekleşerek çeşitli yeryüzü şekillerinde hasara neden olabilir. Okyanuslar ve denizler, tsunamilerin kaynağı olabilir.” şeklinde açıklamalarda bulunulur. Örneğin, depremin, fırtınanın veya selin ne olduğu açıklanır. Çocuklara doğal afetlerin olabileceği, ancak bu durumlara karşı hazırlıklı olabilecekleri anlatılır. Okul içerisinde güvenli bir yerde toplanma noktaları belirlenir ve acil durum çantasında neler olabileceğinden bahsedilir. Yapılan açıklama ve paylaşımların ardından konuyla ilgili sorularını sormaları teşvik edilir (KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak). Duygu ve düşünceleri paylaşmaları sağlanır (SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini sözel olarak ifade eder.).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Sınıfta çocuklarla birlikte bir acil durum çantası hazırlanır. Ulaşılması kolay ve tüm çocukların bildiği bir yerde muhafaza edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moli deprem olduğunda ne yaptı? • Oynadığımız küpte hangi yeryüzü şekilleri vardı? Bu yeryüzü şekillerinin benzer ve farklı özellikleri neler? • Çevrenizde hangi yeryüzü şekillerini görüyorsunuz? Bu yeryüzü şekillerinden sizi en çok etkileyen hangisi? • Acil durum çantasında neler olmalı?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Plato, burun, tepe, kıyı, kanyon, vadi hakkında bilgi verilebilir. Pamukkale Travertenleri, Nemrut Dağı, Ürgüp ve Göreme Peribacaları gibi ülkemizin doğa harikaları ile ilgili bilgi verilebilir ve bu doğa harikalarının fotoğrafları bilgisayar/projeksiyon ya da fotoğraf baskıları aracılığıyla incelenebilir. Çocukların bu doğa harikaları ile ilgili farklı sorular sorması desteklenebilir. Yeryüzü şekillerinin fotoğrafları ile deve-cüce oyunu oynanabilir. Çocukların her birine yeryüzü şekillerinin fotoğrafları dağıtılabilir ve elindeki yeryüzü şekli söylenen çocuk kalkar ve oturur. Tüm yeryüzü şekilleri bitince çocuklar resimleri değiştirir etkinlik böyle devam ettirilebilir.

Destekleme: Görseller dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Çocukların oturma düzeni hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Küp ile oynanacak oyuna öncelikle öğretmen model olabilir. Etkinliğe katılmaya teşvik etmeye yönelik çocuklar için etkinliğin farklı aşamalarında yardımcı olabilecekleri alternatif görevler belirlenebilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler yapılan etkinliklerle ilgili bilgilendirilir. Ailelerin çocuklarla birlikte evleri için bir acil durum çantası hazırlamaları ve hazırlık sürecinin fotoğraf/videolarını paylaşmaları istenebilir, fotoğraf ve videolar sınıfta incelenebilir.

Toplum Katılımı: İlde bulunan AFAD merkezi ziyaret edilerek doğal afetler hakkında bilgi alınabilir. AFAD gönüllüsü ile iletişime geçilerek sınıfa davet edilebilir. Çocuklarla birlikte deprem çantasında neler olması gerektiği ile ilgili bir afiş hazırlanarak okula asılabilir.