

**ETKİNLİK ADI:** İsminde Kaç Harf Var?

**ALAN ADI:** Matematik, Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Matematik Alanı:**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

**Türkçe Alanı:**

TAE0B. Erken Okuryazarlık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimler**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**Değerler:**

**D12. Sabır**

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı:**

**MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9.b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9.c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

**MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme**

MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

**Türkçe Alanı:****TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**

TAE0B.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** En az-en çok

**Sözcükler:** Grafik

**Materyaller:** “İsminde kaç harf var?” grafiği, çocukların fotoğrafları, çocukların isimlerindeki harflerin daireler içinde yazılı olduğu kâğıtlar, isim kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI****ETKİNLİKLER**

Çocukların fotoğrafı etkinlikten önceki günlerde ailelerden istenir. Fotoğraflar bir kutuya yerleştirilir. “İsminde kaç harf var?” grafiği hazırlanır. Bunun için çocukların fotoğrafları alt alta yapıştırılır. Yanlarına her çocuğun ismi harfler çember içine alınarak yazılır. Çocukların isimlerinin harflerinin daireler içine yazılı olduğu kâğıtlar çıktı alınır. Ayrıca çocukların isimlerini kontrol etmeleri için isim kartları hazırlanır. Önceden hazırlanan kutuyla sürece giriş yapılır. Kutu çocuklara gösterilir. Çocukların kutuyu incelemeleri, sallamaları, içinden gelen sesi dinlemeleri, koklamaları ve hissetmeleri desteklenir. Kutunun ağırlığı, içinde olabilecek nesnelerin rengi, şekli, kullanım amaçlarının neler olabileceği gibi konularda çocuklarla sohbet edilir (**E1.1. Merak**). Tahminleri dinledikten sonra kutunun kapağı açılır ve içindekiler çocuklara gösterilir. Kutunun içinde fotoğraflar vardır. Öğretmen bunlar arasından kendi fotoğrafını seçer. Fotoğrafını çocuklara gösterir. Ardından çocuklardan sırayla fotoğraflarını kutudan almaları istenir. Bu sırada çocukların birbirlerini sabırla beklemlerine ve fotoğrafların yırtılma ihtimaline karşı dikkatli olmalarına vurgu yapılır. (**D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder**).

Çocuklardan fotoğraflarla neler yapılabileceği hakkında tahmin yürütmeleri beklenir. Ardından çocuklara üç kitap gösterilir. Bu kitaplardan birini okuyacakları ancak hangisini okuyacaklarına çocukların karar vermeleri gerektiği belirtilir. Her çocuğun bir seçim hakkı olduğu, en çok hangi kitap tercih edilirse o kitabın okunacağı söylenir. Kitap seçilir, oy çokluğu yöntemi kullanıldığından çocuklara yapılan tercihe ve fikirlere saygı duymaları gerektiği söylenir (**D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder**). Oylama için çizgilerle üç eşit bölüme ayrılmış renkli bir karton hazırlanır. Her sütunun en üst kısmında bir adet kitap resmi bulunmaktadır. Çocuklara fikirleri sorulur ve her çocuk hangi kitabın okunmasını istiyorsa o kitabın altına kendi fotoğrafını, diğer fotoğraflarla alt alta olacak şekilde yapıştırır. Bütün çocukların resimlerini yapıştırmaları sağlandıktan sonra öğretmen kendi resmini de bir kitabın altına yapıştırır (**MAB.9.c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/semböl oluşturur, OB4.4.SB1. Görseli kullanmak**). Daha sonra karton tüm çocukların görebileceği bir yere asılır ve her kitabın altındaki fotoğraflar tek tek sayılır. Çıkan sayılar kartonun altına, ilgili sütuna yazılır. Hangi kitabın daha çok tercih edildiği üzerine konuşulur (**MAB.10.a Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar**). En çok tercih edilen kitap okunur. Sonrasında çocuklara kimin isminde en fazla sayıda harf olduğu sorulur. Bunun nasıl anlaşılabilirliği konusunda fikir yürütülür (**SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.**).

Çocuklara üzerinde kendi isimlerinin yazılı olduğu kartlar dağıtılır. Ayrıca yere de üzerinde yine çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar karışık olarak koyulur. Bu kâğıtlarda isimlerin her bir harfi bir dairenin içine denk gelecek şekilde yazılmıştır (**TAE0B.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder**). Çocuklardan ellerindeki isim kartlarındaki harflere bakarak kendi isimlerinin yazılı olduğu kâğıtları bulmaları istenir (**MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar, OB4.1.SB1. Görseli algılamak**).

ETKİNLİKLER	<p>Kâğıdını bulan çocuk masaya geçer ve diğer arkadaşlarını bekler. Çocuklardan isimlerindeki dairelerin kaç tane olduğunu saymaları istenir. Herkes saymayı tamamladıktan sonra önceden hazırlanmış olan “İsminde kaç harf var?” başlıklı grafik çocuklara gösterilir. Grafikte en solda tüm çocukların resminin alt alta aynı hizada dizili olduğu bir bölüm bulunur. Grafik tüm çocukların görebileceği ve erişebileceği bir yere asılır. Çocuklar yerden seçtikleri kâğıttaki daireleri keserler. Kestikleri daireleri grafikte fotoğraflarının yanındaki karelerin içine sırayla yapıştırırlar (<b>MAB.9.c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.</b>). Harflerin doğru şekilde yapıştırılmasında çocuklara rehberlik edilir. “Kimin isminde en çok/en az/eşit sayıda harf var? Kimin ismi en uzun/en kısa?” gibi sorularla grafik okuma çalışması yapılır. Çocuklardan cevapları grafik üzerinde göstermeleri ve sözel olarak söylemeleri istenir. İsimlerdeki harfler tek tek sayılıp isimlerin kenarına yazılabilir (<b>MAB.9.b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir, KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek, OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.2.SB1. Görseli incelemek, E3.1. Odaklanma.</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>İsminde kaç harf vardı?</li> <li>Grafikte arkadaşlarının isimlerinde kaç harf olduğunu nasıl belirledin?</li> <li>Sınıfımızda isminde en fazla harf olan kim? En az harf olan kim?</li> <li>Hangi kitabı okuyacağımıza nasıl karar verdik?</li> <li>Hangi kitabı okumak istemiştin?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Nesnelerin, şekillerin ve etraftaki bütün şeylerin bir ismi olduğuna dikkat çekilebilir. Bu isimlerin farklı dillerde farklı kelimelerle ifade edildiğine ve bu kelimelerin de harflerden oluştuğuna değinilebilir. Ardından harf sistemlerinin alfabelerden oluştuğundan bahsedilebilir ve her dilin alfabesinin harf sayısı ve kendine has farklı karakterleri olduğu ifade edilip en fazla ses içeren alfabelerden olan Kamboçya alfabesinde ve en az ses içeren alfabelerden Hawaii alfabesinde bulunan sesler görsel olarak gösterilebilir. Okul bahçesi zemininde doğal materyaller ile bir isim grafiği çalışması yapılabilir. Çocuklar isimlerinde yer alan harf sayısı kadar farklı doğal materyali grafiğe yerleştirebilir. Doğal materyaller ile zeminde isimlerinin başladığı harfi oluşturulabilir.

**Destekleme:** Sorulan sorular ve verilen yönergeler çocuk özelliklerine göre basitleştirilebilir. Çocukların fotoğraflarının boyutları çocukların ihtiyaçlarına göre farklı boyutlarda hazırlanabilir. İsim ve harf kartları kabartmalı/farklı dokulardaki kâğıt ya da kumaş materyalleriyle dokunsal özellikler eklenerek hazırlanabilir. Harflerin daha dikkat çekici hâle getirilebilmesi için harf ve zemin renkleri zıt şekilde hazırlanabilir. İsim kartlarını ve harflerinin yazılı olduğu kâğıtları bulma aşamasında öğretmen çocukları destekleyebilir. İsmi bulmakta zorlanan çocuklara eşleştirme yapabilmesi için ayrıca hazırlanan isim kartı ya da isminin yazılı olduğu başka örnek bir nesne gösterilerek rehberlik edilebilir. Kesme işlemi için -ihtiyaç dâhilinde- makaslara tutmayı kolaylaştırıcı özellikler eklenebilir. Değerlendirme sırasında sözel olarak verilen cevaplar haricinde çocukların grafikte göstererek de cevap vermeleri sağlanabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere çocuklarıyla evde bulunan kaşık, çatal, bardak gibi nesnelerin kaç tane olduğu, en çok hangisinden olduğu gibi çokluk durumlarını belirleyebilecekleri bir grafik oluşturmaları önerilebilir. Ayrıca çocuklarıyla çocuklarının giysilerinin çokluk durumlarıyla ilgili bir grafik oluşturmaları da önerilebilir.

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla bir müze ziyareti düzenlenebilir. Müze görevlilerinin rehberliğinde müzede sergilenen eserlerin türü ve sayısına ilişkin grafik oluşturma çalışmaları gerçekleştirilebilir.