

ETKİNLİK ADI: Çizgileri Takip Et

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

Değerler:

D3 Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Düz-eğri

Sözcükler: Takip

Materyaller: Çocuk sayısı kadar top veya balon, zemine düz çizgi yapmak için renkli bant veya renkli boya kalemi.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar gelmeden önce yere farklı çizgilerden (düz/ eğri/zikzak çizgi vb.) oluşan iki parkur çizilir. Parkurlardan birinin başında mavi, diğerinin başında kırmızı renkli bir top vardır. Çocuklar geldiğinde öğretmen, dikkatleri yerdeki çizgilere ve toplara çekerek "Yerdeki çizgilerin adları nelerdir?", "Bu çizgiler ve top ile ne yapacak olabiliriz?" soruları sorulur ve çocukların cevapları alınır (**E1.1. Merak**). Alınan cevapların ardından çocuklardan kutudan/torbadan bir kâğıt çekmeleri istenir.

ETKİNLİKLER	<p>Kutunun/torbanın içerisinde mavi ve kırmızı renkte kâğıtlar vardır. Mavi renkli kâğıdı çeken çocuklar mavi topun olduğu parkura, kırmızı kâğıdı çekenler kırmızı topun olduğu parkura geçer. Böylece çocuklar iki gruba ayrılır. İlk olarak çocuklardan yere çizilen çizgiler üzerinde ellerinde top ile yürümeleri istenir. İkinci turda çocuklar topu bacaklarıyla tutar ve topu düşürmeden çizgiler üzerinde yürür. Üçüncü turda ise çocuklar topları yerde sektirerek çizgileri takip eder (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar, HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar, E3.1. Odaklanma). Tüm çocuklar deneyimledikten sonra oyuna geçilir. Çocuklara “Top elinizdeyken/bacaklarınızla tutarken yürümek nasıldı?”, “Top sektirirken çizgiler üzerinde yürümek nasıldı?”, “En çok hangi çizgi üzerinde yürürken/top sektirirken zorlandınız? Neden?” soruları sorulur ve çocukların düşüncelerini ifade etmelerine olanak verilir (SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.). Sohbetin ardından oyunun nasıl oynanacağı ve kuralları anlatılır. Çocuklardan topu bacakları ile tutmaları ve düdük sesi ile parkura başlamaları istenir. Çocukların topu yere düşürmeden parkuru tamamlamaları beklenir. Topu yere düşürmeden parkuru tamamlayan çocuk, topu grup arkadaşına geri getirir ve sıranın sonuna geçer (D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.). Topu alan çocuk, düdük sesiyle parkura başlar. Topun parkur tamamlanmadan yere düşmesi durumunda topu yere düşüren çocuk parkurun başına geçerek oyuna yeniden başlar (E1.3. Azim ve Kararlılık, D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır, D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.). Tüm çocuklar topu düşürmeden parkuru tamamladığında oyun biter.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Hangi çizgiyi takip etmek kolaydı, neden? • Hangi çizgiyi takip etmek zordu, neden? • Top yerine başka ne kullanılabildi? • Parkurda değiştirmek istediğin bir yer var mı? • Sen olsan nasıl bir parkur tasarlardın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı spor dallarında kullanılan çeşitli topların (hentbol, voleybol, futbol, basketbol vb.) olduğundan bahsedilebilir ve çocukların incelemeleri için eğer imkân var ise bir voleybol topu ile basketbol topu sınıfa getirilebilir. Sınıfa getirilen bu toplar ile etkinlik tekrar edilebilir. Sonunda “Hangi topa parkuru tamamlarken daha çok zorlandın, hangisiyle daha kolaydı?” vb. sorular sorularak bunların sebepleri tartışılabilir. Sporcuların antrenman videoları izlenerek egzersiz yaptıkları parkur çeşitleri incelenebilir. Sınıfa parkurlarda kullanılan engel malzemeleri getirilebilir. Parkuru zorlaştırmak için çocuklardan topu düşürünce başlangıç noktasından daha da geride belirlenen yeni bir noktadan başlamaları istenebilir.

Destekleme: Parkur için görsel kartlar oluşturulabilir. Çocukların fiziksel özelliklerine göre farklı büyüklüklerde ve özelliklerde toplar kullanılabilir. Çocuklara bu topları ilgi ve isteklerine göre seçme hakkı tanınabilir. Oyuna başlama yönergesi birden fazla duyuya hitap edecek şekilde çeşitlendirilebilir. Oyunun aşamaları görselleştirilebilir. Öğretmen çizgiler üzerinde yürüme konusunda bire bir rol model olarak çocuklarla beraber deneme uygulamalarını gerçekleştirebilir. Yönergelerde kısa ve net ifadeler kullanılabilir. Çocukların parkurun en azından bir kısmını tamamlamalarına destek olunabilir. Gerekğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları sunularak onların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla evde ya da bahçede basit parkurlar hazırlamaları ve birlikte parkuru tamamlamaları istenebilir.