

ETKİNLİK ADI: Ben Neredeyim?

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4. Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Bedeninin alandaki konumunu söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Önünde-arkasında, altında-üstünde, yanında

Materyaller: Farklı bölümlere sahip müzikler, hoparlör

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar çember düzeninde oturur. “Çocuklar çevrenizde neler görüyorsunuz?” diye sorulur ve çocukların cevapları alınır. Çocuklardan oyuncaklar, dolaplar, masalar, sandalyeler, arkadaşları, öğretmen gibi gördükleri her şeyi söylemeleri beklenir. Çocukların fark etmediği nesne ve varlıklar için ipucu verilir. Ardından konuşulan nesnelerden hangilerinin kendiliğinden hareketli olduğu, hangilerinin hareketsiz olduğu, hareketsiz nesnelerin hangilerinin bir güç yardımıyla hareket ettirilebileceği, hangilerinin ettirilemeyeceği sorulur ve çocukların cevapları alınır (KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek). Daha sonra bir oyun oynayacakları söylenir. Oyun üç aşamadan oluşur. Oyunun ilk aşamasında çocuklara etrafta bulunan eşyaların konumunun önemli olduğu söylenir. Çocuklardan etraflarını dikkatlice incelemeleri istenir ve onlara incelemeleri için fırsat tanınır (SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir, E3.1. Odaklanma). Ardından çocuklardan ayağa kalkmaları istenir. Çocukların daha önceden ritim çalışması yaptıkları bir müzik açılır ve çocuklardan müziğin ritmine uygun bir şekilde dans etmeleri beklenir (HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun hareket eder.). Müzik durduğunda çocuklardan yere yüzleri kapalı olacak şekilde kapanmaları istenir. Bu sırada öğretmen etrafta bulunan bazı nesnelerin yerini değiştirir. Daha sonra çocuklardan kalkmaları ve yeri değişen nesneleri bulmaları istenir. Oyunun ikinci aşamasında çocuklar yine müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklardan heykel olmaları istenir (D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.). Daha sonra çocuklardan konumlarını söylemeleri istenir. Örneğin “Ali, bana sınıftaki konumunu söyler misin?” denildiğinde Ali’nin “Turuncu masanın yanında, Ayşe’nin arkasındayım.” şeklinde cevap vermesi beklenir [HSAB.5.a. Bedeninin alandaki konumunu söyler, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)]. Oyun bir süre bu şekilde devam eder. Oyunun üçüncü aşamasında çocuklara bazı komutlar verilir ve çocuklardan bu komutlara uygun şekilde konumlanması istenir. Örneğin “Mehmet müzik durduğunda Selim’in önünde, Emine’nin yanında dur.” denir ve bu komutlar doğrultusunda ismi geçen çocukların hareket etmeleri istenir (D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.). Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> Sırası ile çocuklardan sınıf içerisinde seçtikleri bir materyalin konumunu anlatarak arkadaşlarının bu materyali bulmasını sağlaması istenir.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Etkinliğin sonunda çocuklardan sırayla bir nesne seçmeleri istenir. Seçtikleri nesnenin adını söylemeden etkinlikteki gibi konumunu tarif etmeleri diğer çocuklardan da nesnenin ne olduğunu tahmin etmeleri istenebilir. Her çocuğun tercihiyle ilgili olarak kendilerine sabit bir yer seçmeleri istenebilir. Seçtikleri yeri sözlü olarak ifade ettikten sonra çocuklardan sınıfın krokisini çizerek kendi konumlarını işaretlemeleri istenebilir. Çocuklardan bir arkadaşlarını seçip ismini söylemeden onun konumunu tarif etmesini, konumu söylenen çocuğun da kendi konumu olduğunu fark ederek cevap vermesi istenebilir. Sınıfa ev, okul, park vb. maketler getirilebilir. Bu maketler kullanılarak maketlerde kullanılan nesnelerin yerleri sözlü olarak ifade edilebilir ya da gösterilen konumun çocuklar tarafından söylenmesi istenebilir. Eğer bu mümkün değilse atık kutular, bloklar vb. malzemeler kullanılarak bir maket tasarlanabilir. Çocukların seviyelerine uygun kuş bakışı haritalar sınıfa getirilebilir. Oda, sokak, ev gibi mekânlar tasarlanırken dijital uygulamalar kullanılabilir.

Destekleme: Öğretmen sorduğu sorulara önce kendisi cevap vererek örnek oluşturabilir. Oyunun aşamaları ve kuralları görselleştirilebilir. Oyunu öğretmen rol model olarak anlatabilir. Çocuklara konumlarını doğru bir şekilde ifade etmeleri için rehberlik edilebilir. Örneğin “Sen hangi nesnenin yanında duruyorsun?” gibi sorular sorulabilir. Çocuklara iş birliği yapmaları ve akran desteği sağlamaları için fırsatlar sunulabilir. Örneğin çocuklardan belirli bir görevi birlikte tamamlamaları istenebilir. Çocuklardan oyunun tamamı yerine bir kısmını oynamaları istenerek etkinlik basitleştirilebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla çocuklarının odalarındaki eşyaların konumları ve bu eşyaların yerlerinde nasıl bir değişiklik yapılabileceği hakkında sohbet etmeleri istenebilir. Bir değişiklik yapacaklarsa öncesinde ve sonrasında fotoğraf çekerek çocuklarının arkadaşları ile paylaşmaları için sınıfa göndermeleri istenebilir.