

ETKİNLİK ADI: Duygu Sepeti

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

Değerler:

D2. Aile Bütünlüğü

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

D6. Dürüstlük

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Renkler, mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş, heyecanlı

Sözcükler: Hatıra

Materyaller: Duygu sepeti, duygu kartları, renk kartları, boya kalemleri, kâğıt

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Üzerinde çeşitli duygu ifadelerinin (mutlu, üzgün, şaşkın, heyecanlı, kızgın vb.) bulunduğu kartlar hazırlanır, çocuklara gösterilir ve kartlarda ne gördükleri sorulur. Kartların arka kısmına kartlarda bulunan duyguları anlatan kısa hikâyeler yazılır. Örneğin “mutlu” kartının arkasına “Ali arkadaşlarıyla birlikte oyun oynadığı için çok mutlu!” gibi. Bu görsel kartların altına ilgili duygunun adı yazılır. Ayrıca bu duygu kartlarının konulacağı bir sepet hazırlanır. Sepetin üstüne “Duygu Sepeti” yazısı yapıştırılır. Çocukların dikkati bu sepete ve yazıya çekilir. Sepetten rastgele bir kart çekilir ve çekilen kart çocuklara gösterilerek çocuklardan kartın arkasındaki küçük hikâyeleri tahmin etmeleri istenir (TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar., OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Bu süreçte çocuklara görselin hikâyesine dair ipuçları verilebilir. Örneğin “üzüntü” duygusu için “Bu hikâyemizde bir çocuk çok sevdiği bir yere gidemediği için kendisini nasıl hissetmiştir?” gibi sorular sorulabilir. Çocukların tahminleri dinlenir (TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur., KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak). Tahminlerin ardından kartın arkasındaki küçük hikâye okunur. “Ali arkadaşları ile parka gitti. Kendisini nasıl hissetmiştir?” gibi. Ardından sepetten tekrar bir duygu kartı verilir ve çocuklardan o duyguyla ilgili bir anısını anlatması istenir (D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder., SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek, E2.1. Empati). Ardından çocuklara farklı renklerde kartlar verilir. Yine sepetten bir kart seçilir ve çocukların hangi renkle hangi duyguyu hissettiklerini belirlemeleri beklenir. Çocuklar etkinliğin ardından duyguları sınıflandırdıkları renklerle kendi aileleri ve kendilerini resmettikleri çizimler yapar. Bu çizimler okul sonunda evlere götürülür. Çocuklar kendi ailelerine resimleri çizerken neler hissettiklerini anlatırlar (D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlarda yer verilen duyguyu nasıl anladın? • Hangi renkler sizi mutlu ediyor? • Resim çizerken neler düşündünüz? • Resim çizmeyi seviyor musunuz? Neden? • Duygu ve düşüncelerinizi ailenizle paylaşınca kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Duygularınızı ifade etmek size iyi geliyor mu? <p>Ayrıca çocuklar kendilerini mutlu eden ve üzen şeyler ile ilgili resim yaparlar. Resimler bittikten sonra mutlu eden ve üzgün hissettiren şeyler hakkında konuşulur.</p>

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Kendi duygularını tanımlarına ve ifade etmelerine yardımcı olabilmek için çocuklardan hissettikleri duyguları çizerek ifade etmeleri istenerek çocukların duygu günlükleri oluşturmaları sağlanabilir. Duygular hakkında yazılmış çocuk kitaplarındaki resimler incelenerek bu kitaplar okunabilir. Kitapta geçen duygular üzerine sohbet edilebilir. Kitaptaki karakterlerin duyguları ve bu duygularla nasıl başa çıktıkları ile ilgili beyin fırtınası yapılabilir. Farklı duyguları ifade eden kuklalar kullanılarak çocuklardan duygulara uygun senaryolar oluşturmaları ve bu senaryoları canlandırmaları istenebilir.

Destekleme: Duygu ifadelerinin bulunduğu kartlara dokunsal özellikler de eklenerek kartlar kabartmalı hâle getirilebilir. Çocukların duygu ifadelerini resimlemesi, oyun hamuru ile yapması istenerek etkinlik basitleştirilebilir. Çocukların düzeyine uygun sorular hazırlanarak etkinlik basitleştirilebilir ve çocukların etkinlik sürecine katılımları desteklenebilir. Hikâyelerin görselleri de oluşturularak anlaşılabilirliği artırılabilir. Duygu sepetindeki duyguların açıklanması sürecinin başında öğretmen çocuklara model olabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Etkinlikte işlenen duygular hakkında ebeveynler bilgilendirilir. Aile üyelerinden biri, sadece yüzünü ya da tüm diğerine anlatacağı duyguyu seçer ve konuşmadan o duyguyu diğerlerine anlatmaya çalışır. Çocuk, sizin yüz ifadenizden anlam çıkarmakta zorlandığında çocuğa bir ayna vererek ve aynaya bakmasını isteyerek çocuktan sizin yüz ifadenizi canlandırması istenir. Çocuk, duyguları kendi yüzünde gördüğünde onları daha rahat tanıyabilir. Bütün aile üyelerinin birlikte oynaması istenir.