

**ETKİNLİK ADI:** Sözcüklerle Oyun

**ALAN ADI:** Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAKB. Konuşma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (Kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

**Değerler:**

D4. Dostluk

D4.4.Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2.Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.2.f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Dayanışma, paylaşma, sorumluluk

**Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı görsel sözcük kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

Etkinlik öncesinde çocuklardan aileleri ile birlikte verilen sözcükler ile (paylaşmak, dayanışma, yardımlaşma) ilgili bir araştırma yapmaları istenir. Paylaşmak, dayanışma ve yardımlaşma gibi sözcüklerle ilgili görseller hazırlanır. Çocuklar sözcük torbasından birer sözcük görseli çeker. Görsellerdeki durumlar ile ilgili tahminlerde bulunurlar. Çektiği görselle ilgili çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Söz hakkı alarak konuşan çocuğun sesini arkadaşlarının duyacağı şekilde kullanmasına rehberlik edilir (**TAKB.2.f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır., TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder., OB4.2.SB1. Görseli incelemek., KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak),**

ETKİNLİKLER	<p><b>SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.).</b> Daha sonra çember olunur. Görsellerdeki üç sözcüğü temsil eden birer hareket belirlenir (Yardımlaşma: sarılma, paylaşma: tokalaşma, dayanışma: sırt sırta verme gibi). Çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda öğretmen hazırlanan kartı havaya kaldırarak sözcüğü söyler. Çocuklar bu sözcük için belirlenen hareketi yapar. Çocukların ilgisi doğrultusunda etkinliğe devam edilir. Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur. Her çocuk sözcük torbasından bir sözcük görseli çekerek arkadaşlarına bu görseldeki sözcüğü (hedef sözcüğü söylemeden) anlatır (<b>E2.5. Oyunseverlik, D4.4.2.Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.).</b></p>
DEĞERLENDİRME	<p>Paylaşmak, dayanışma ve yardımlaşma ile ilgili üçer adet görsel hazırlanır. Panoya paylaşmak, dayanışma ve yardımlaşma sözcüklerine ait görsel ve yazılar sıra ile asılır. Çocuklar, hazırlanan görselleri panodaki ilgili sütuna yapıştırır. Hatalı asılanlar düzeltilir.</p> <p>Ayrıca aşağıdaki sorular sorulabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıfta konuşurken sesimizi nasıl kullanmalıyız?</li> <li>• Arkadaşımız konuşurken ne yapmalıyız?</li> <li>• Konuşmaya nasıl başlamalıyız?</li> <li>• Etkinlikten keyif aldınız mı? Neden?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklara paylaşmak, dayanışma ve yardımlaşma davranışları arasındaki farkı anlatmak için canlandırmalar yapılarak bu sözcüklerin somutlaştırılması sağlanabilir. Çocuklardan paylaşma ve yardımlaşma ile ilgili kendi deneyimlerini ve düşüncelerini paylaşmaları istenebilir. Birinin sizin yardımınıza ihtiyacı olduğunu nasıl anlarsınız? Yapmakta zorlandığınız bir iş olduğunda arkadaşınız size destek olduğunda neler hissedersiniz? Oyuncaklar ve yiyecekler dışında başka neler paylaşılabilir? gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların bu üç kelimeyi kendi cümleleriyle ifade etmeleri sağlanabilir.

**Destekleme:** Öğretmen çocukları gruplara ayırarak her gruba resimli dergi sayfaları verebilir. Çocuklardan "paylaşma, yardımlaşma, dayanışma" ile ilgili görselleri bulmalarını isteyebilir. Bu görseller betimlenerek anlatılabilir. Çocuklar tarafından bulunan görseller yine çocuklar tarafından kesilerek sözcük görsellerine uygun olarak grupta çalışması yapılabilir. Öğretmen sözcük görsellerini göstermeden -sadece söyleyerek- çocukların sözcük görseline uygun hareketi yapmasını isteyerek çocuklara model olabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuğun anlattığı sözcükler (paylaşmak, dayanışma, yardımlaşma) ile ilgili resim çizimleri, çizdikleri resmi okula getirmeleri ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

**Toplum Katılımı:** Belirlenen ihtiyaç sahibi bir okul için kitap, kırtasiye malzemesi vb. bağışlanması amacıyla mahalledeki esnaflar ziyaret edilir.