

ETKİNLİK ADI: Amfibik Canlılar

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB1.Bilimsel gözlem yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.c.Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sert-yumuşak

Sözcükler: Amfibik (hem suda hem karada yaşayan hayvan türü)

Materyaller: Çeşitli hayvan oyuncakları, bez bir torba, amfibik hayvan görselleri (kurbağa, su yılanı, fok, kaz, ördek, yengeç, deniz yıldızı vb.)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Hayvan oyuncakları bez torbaya konulur. Bez torba ile sınıfa girilir. “Çocuklar torbamın içinde acaba ne var?” (**E1.1. Merak.**) denilerek çocukların dikkati çekilir ve her çocuktan bir minder alıp etrafına oturmalarına rehberlik edilir. Bez torba sallanır. “Sallıyorum, sesini duyuyor musunuz? İsterseniz dışarıdan torbaya dokunun bakalım sert mi yumuşak mı? Acaba içinde ne var? Bir tahmininiz var mı?” soruları sorulur ve çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir (**SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.**). Tekrar bez torba alınır öğretmen elini torbanın içerisine sokar ve bir tane hayvanı dışarıya

ETKİNLİKLER	<p>çıkartır. Hayvanın türünü sorar. Nasıl beslendiği, nasıl ses çıkardığı ve nerede yaşadığı sorulur. Gelen yanıtlar dinlenir. Her çocuk sırayla torbadan bir hayvan seçer ve bu hayvanın türü, sesi, beslenme şekli yaşadığı yer ile ilgili sorular sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir (FAB.1.c. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar, KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek, D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.). Torbanın içerisindeki bazı hayvanların hem karada hem suda yaşayabilecek özelliklere sahip olduğunu ve bu tür canlılara “amfibik canlılar” denildiği anlatılır (Amfibik canlılar hem balıklardan hem de sürüngenlerden bazı özellikleri barındırır.). “Sizce hem karada hem suda yaşayan bu canlılar hangileridir?” sorusu çocuklara yöneltilir ve çocuklardan gelen yanıtlar not edilir. Bu türde olan hayvan görselleri çocuklara gösterilir (OB4.1.SB2. Görseli tanımak.). Kurbağa, su yılanı, fok, kaz, ördek, yengeç, deniz yıldızı vb. Hayvan görselleri çocukların görebileceği yükseklikte panoya asılır, tüm çocuklar masalara alınır. Çeşitli boyalar ve resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan amfibi sınıfından bir hayvan seçerek resmetmeleri istenir, resmini tamamlayan çocuk hangi hayvanın görselini çizdiğini arkadaşlarına anlatır ve çocuğun ismi yazılarak panoda sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Torbanın içerisinde ne olduğunu tahmin etmiş miydiniz? • Bugün neler öğrendik? • Hem karada hem suda yaşayan canlılara ne ad veriliyordu? • Siz hiç amfibik canlı gördünüz mü? Gördüyseniz nerede gördünüz? • Amfibik canlıların en çok dikkatini çeken özelliği ne oldu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bilimsel çocuk dergileri ve kitaplardan, ansiklopedilerden vb. amfibik canlıların yaşamı ve beslenme şekilleri ile ilgili bilgi toplanabilir. Amfibik canlıların nasıl solunum yaptığı araştırılabilir. Kurbağa ya da denizyıldızının yaşam döngüsü incelenebilir. Görsel kartlarla yaşam döngüleri kronolojik sıralanabilir. Kurbağa ve semender türleri araştırılabilir. Kurbağaların solunum sistemi 4 boyutlu görseller ve videolarla incelenebilir. Kurbağaların solunum sistemi farklı malzemelerden yeniden tasarlanabilir. Kara ve sudan oluşan bir yaşam alanı modeli, duyuşal oyun teknesi yapılarak çocukların serbest vakit geçirmelerine ve yaratıcı oyun üretmelerine olanak sağlanabilir. Okul bahçesine çıkılarak hangi bitkilerin amfibik canlıların beslenmesine uygun olduğu konuşulabilir.

Destekleme: Etkinlikte neler yapılacağı görseller üzerinden çocuklara aşama aşama etkinlik başlangıcında anlatılabilir. Sorulan sorulara yönelik çocuklara ipuçları verilerek onlardan bu soruları yanıtlamaları istenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. Çocuklardan amfibik bir hayvan çizmek yerine, gereksinimlerine göre bazı çocukların bu hayvanları oyun hamurundan ya da üç boyutlu atık malzemelerle yapmalarına rehberlik edilebilir. Çocuklara bu aşamada farklı ipucu ve yardım türleri sunulabilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Gün içerisinde yapılan etkinlikler hakkında aile bilgilendirilir. Aile katılım çalışması olarak evde çocuklardan, aileleriyle amfibik bir hayvanı araştırmaları istenir.

Toplum Katılımı: Sınıfa bir fen bilgisi öğretmeni davet edilerek onunla amfibik canlılar hakkında sohbet edilir.