

SOSYAL ALAN ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

ETKİNLİK ADI: Doğadaki Grafik

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB 11.Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2. SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2. SB2. G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

Değerler:

D16. Sorumluluk

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7.Verit Okuryazarlığı

OB7.2.Verit Oluşturma

OB7.2.SB2. Verit toplamak

OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme

OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.19. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme

SAB.19.a. Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.

SAB.19.b. Nesne ve görselleri kullanarak oluşturduğu tablo, grafik ve şekli sunar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Az-çok

Sözcükler: Grafik

Materyaller: Doğal materyaller (kozalak, dal parçası, meşe palamudu, çakıl taşları, yaprak, ceviz, kestane vb.),

1-9 rakamları yazılı 20x20 boyutlarında kartlar, grafik çizgilerini oluşturmak için zemin betonsa tebeşir, yeşil alan ise kalın bir ip, çocuk sayısı kadar materyal toplama torbası, boya kalemi, grafik çalışma sayfası, çalar saat

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Açık havada yapılacak olan etkinlik için öncesinde bahçenin farklı alanlarına çeşitli sayıda doğal materyaller yerleştirilir (kozalak, dal parçası, meşe palamudu, çakıl taşları, yaprak, ceviz, kestane vb.). Her çocuğa kendi sorumluluğunda olan materyal toplama torbaları verilir, Çocuklardan bahçede keşif yapmaları, buldukları materyalleri torbalarına koymaları ve çalar saat çalana kadar toplanma alanına topladıkları malzemeleri getirmeleri istenir. (E2.2. Sorumluluk, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir. SDB1.2. SB2. G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.). Toplanan materyaller belirlenen alanda hep birlikte incelenir ve materyallerin özellikleri hakkında konuşulur. “Büyük mü? Küçük mü? Sert mi? Yumuşak mı? Pütürlü mü? Kaygan mı?” gibi sorularla sohbete devam edilir. Belirlenen özellikler üzerine bahçe zeminine bir grafik çizilir. Çocuklardan topladığı doğal materyalleri grafik üzerinde doğru şekilde gruplandırılmaları istenir (SAB19.a.Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur. KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek, OB7.2.SB2. Veri toplamak, OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek). Grafikte yer alan tüm materyaller sayılır. Grafikteki en az ve en fazla materyal belirlenerek isteyen çocukların grafiği yorumlayıp arkadaşlarına ve öğretmenine sunması sağlanır. (SAB19.b.Nesne ve görselleri kullanarak oluşturduğu tablo, grafik ve şekli sunar.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Hangi doğal materyalleri topladınız? • Materyalleri toplarken zamanı nasıl kullandınız? • Materyallerin ortak özellikleri nelerdir? • Materyalleri toplarken neye dikkat ettiniz? • Grafik oluştururken zorlandınız mı? Neden? • Grafikte en çok hangi materyal vardı? • Grafikte en az hangi materyal vardı? • Başka hangi malzemelerle grafik oluşturabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı grafik çeşitleri (Pasta grafiği, sütun grafiği, çizgi grafiği vb.) görselleri gösterilerek anlatılabilir. “Bir sütun grafiği oluşturmak için nelere ihtiyacımız var?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılabilir. Sınıf içerisinde yer alan tüm oyuncaklar, bir oyuncak toplama alanına getirilerek çocuklardan oyuncakları renklerine, yüzeylerine ve çıkardıkları seslere göre farklı kategorilere ayırmaları istenebilir. Sınıf küçük gruplara ayrılarak her bir gruba farklı bir özellik verilip bu özelliğe göre oyuncaklar için bir sütun grafiği oluşturmaları istenebilir ve grafik aracılığıyla en az ve en fazla hangi özellikteki oyuncaktan sınıfta olduğu konuşulabilir. Çimlendirme çalışması yapılabilir. Çimlenme başladıktan sonra her gün cetvelle çimin boyu ölçülerek çizgi grafiği oluşturulabilir. Çimin her gün ne kadar büyüdüğüne dair çıkarımlar yapılabilir.

Destekleme: Çocukların toplayacakları materyallerin listesi görsel olarak hazırlanarak her bir çocuğa verilebilir. Bu materyalleri bahçeden eşleştirme yaparak toplayabilirler. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Örneğin iki nesne gösterilerek hangisinin büyük, hangisinin küçük olduğu sorulabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri istenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Grafik oluşturulurken grup çalışması yapılabilir. Az-çok kavramına yönelik grafik sürecinde çocuklarla küçük gruplar oluşturulur ve miktar bakımından az çok olarak düzenlenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile çevrelerindeki doğal materyalleri toplayıp bu materyallerden evde grafik oluşturmaları istenir. Oluşturulan grafiğin çocuk tarafından arkadaşlarına sunmak üzere okula gönderilmesi istenir.

Toplum Katılımı: Bulunulan ildeki Orman İşletme Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak orman gezisi düzenlenir ve uzmanlar tarafından doğanın korunması ile ilgili bilgilendirmeler yapılır.