

ETKİNLİK ADI: Görevimi Yapıyorum, Doğamı Koruyorum

ALAN ADI: Sosyal, Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB5. Sosyal Katılım

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 1-20 arası sayılar

Sözcükler: Küresel ısınma

Materyaller: "Dünyanın Ateşi Var" adlı resimli öykü kitabı, 5 adet karton, hayvan görselleri, doğa görselleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, elektrik polisi yazılı rozetler, küresel ısınma hakkında eğitici videolar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar belirlenen yöntem ile etkinlik masalarına geçer. 365 Gün Öykü kitaplarından “Dünyanın Ateşi Var” adlı kitap seçilir (Kitap sınıfta yoksa Eba platformundan kitaba ulaşılabilir.). Kitabın kapağı çocuklara gösterilir ve okuyacakları kitabın ne ile ilgili olduğunu kapak görseli üzerinden tahmin etmeleri istenir. “Kapaktaki resimde neler dikkatinizi çekti? Bu beyaz renkte olan hangi hayvan? Nerede yaşar? Yanındaki çocuk ne yapıyor olabilir?” soruları ile çocukların görseli derinlemesine incelemesine fırsat verilir (**TA0B.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar, OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek**). Çocukların tahmininin ardından okumaya başlayacakları, kitabı dikkatle dinlemeleri gerektiği, böylelikle tahminleri ile kitabın konusunu karşılaştırabilecekleri açıklanır. Kitabın, doğamızı korumamız ve küresel ısınmanın önüne geçilmesi için yapılması gerekenlerle ilgili olduğu ifade edilir. Kitap okununca çocukların baştaki tahminleri ile kitabın konusunu karşılaştırmaları istenir. “Sen nasıl bir tahminde bulunmuştun? Tahminin doğru çıktı mı? Kitabın kapağındaki çocuk ve ayıyı kitabı okurken sayfalardan birinde gördün mü?” şeklinde tahminlerine yönelik sonuçları karşılaştırmaları istenir (**KB2.10.SB3. Karşılaştırmak.**). “Kitapta öğretmen hangi mevsimde olduklarını söylemişti? Peki biz şu an hangi mevsimdeyiz? Kitaptaki sınıfta bir mevsimler panosu vardı? Bizim sınıfımızda böyle bir pano var mı? Kitaptaki öğretmen dünyamızın ısındığını söyledi. Dünya nasıl ısınıyormuş?” sorularını yönelterek cevapları dinlenir. Çocuklara, “Küresel ısınma ne demektir?” sorusu yöneltilerek bu kavramı bilip bilmedikleri sorulur. Fikri olan çocukların cevapları alınır, cevapların ardından çocuklara küresel ısınma açıklanır. İnsanlar tarafından atmosfere salınan gazların sera etkisi yarattığı, bu gazların dünyanın yüzeyinde birikerek sıcaklığı arttırdığı ve bunun sonucunda da küresel ısınmanın ortaya çıktığı açıklanır. Kitapta anlatılan hikâyenin şu an tüm dünyayı etkilediği, önlemler alınmazsa yakında buzulların yok olabileceği, hayvanların ve doğanın zarar görebileceği, bu durumda tüm dünyayı etkileyeceği çocuklara anlatılır. Küresel ısınma hakkında çocukların yaş seviyesine uygun bir video açılabilir. İçinde 1-5 arasında rakamların bulunduğu bir kese hazırlanır. Çocuklar sırayla keseden bir rakam seçerler ve aynı rakamı seçen çocuklar birbirlerini bularak bir grup oluştururlar. Gruplardaki çocuklara “Doğamızı korumak için neler yapabiliriz? Küresel ısınmayı önlemek için evimizde, okulumuzda nasıl önlemler alabiliriz? Diğer insanları bu konu hakkında nasıl bilgilendirebiliriz?” denilerek konu ile ilgili düşünceleri sağlanır. Çocuklar birbirleri ile sohbet ederek konu hakkında fikirler üretirler, çıkarımlar yaparlar (**SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler, SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.**). İhtiyaç duyulan noktalarda çocuklara destek sağlanır, fikirleri kâğıtlara not alınır. Daha sonra her gruba bir tane 50x70 boyutlarında karton, boya kalemleri, hayvan görselleri, doğayı temsil eden görseller verilir. “Çocuklar bugün sizler küresel ısınmayı öğrenerek çözümler üretmeye çalıştınız. Haydi şimdi önünüzdeki malzemeleri kullanarak küresel ısınmaya dikkat çekmek için hep birlikte bir afiş tasarlayalım. Bu afişleri okulumuza ve okulumuzun çevresine asalım ki diğer insanlar da küresel ısınmanın dünyamız için ne kadar tehlikeli olabileceğinin farkına varsınlar.” denilerek etkinlik başlatılır. Grup üyeleri birlikte karar vererek bir afiş tasarlar. Çocuklar bu afişin sunumunu önce sınıf arkadaşlarına yaparlar. Sunum esnasında “Hangi görselleri kullandınız? Çizimlerinizde neler anlatmak istediniz? Grup olarak çalışırken birbirinizin fikirlerini dinlediniz mi?” soruları yöneltilerek çocukların fikirlerini ifade etmelerine olanak sağlanır (**D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur, E2.3. Girişkenlik**). Daha sonra yapılan afişler çocuklar ile okulun uygun yerlerine asılır. Sınıfa döndüğünde kitaptaki küçük çocuk gibi onların da artık bir elektrik polisi olduğu, doğamızı korumak için okul dışında da mücadele etmeleri gerektiği anlatılır. Üzerinde elektrik polisi yazan rozetler çocuklara dağıtılır. Çocuklar rozetlerini boyarlar ve boyunlarına takarak etkinliği tamamlarlar.

DEĞERLENDİRME

- Doğamızı korumak için başka neler yapabiliriz?
- Grup arkadaşların ile farklı fikirleriniz oldu mu? Arkadaşların senden farklı bir şey düşündüğünde nasıl tepki verdin?
- Ortak çalışmanızı yaparken ortak kağıdınızı nasıl kullandınız? Herkesin kendine ait bir alanı var mıydı?
- Grup arkadaşların ile birbirinizin fikirlerini/görüşlerini önemsediniz mi? Arkadaşlarının fikirlerinde sana ilginç gelen ne oldu?
- Afiş tasarımı sırasında kendini nasıl hissettin? Nasıl bir çizim yaptın?
- Ailene küresel ısınmanın önüne geçmemiz için yapılması gerekenlerden bahsedecek misin? Bahsedeceksen neler anlatacaksın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yönlendirilmiş beyin fırtınası yöntemi kullanılarak çocukları küresel ısınma konusunda yaratıcı düşünmeye yönlendirecek sorular sorulabilir. Örneğin yer değiştirme kategorisine yönelik "Küresel ısınmayı azaltmak için oyuncaklar veya ev eşyalarımızda hangi malzemeleri çıkarıp yerine hangi malzemeleri kullanabiliriz?" gibi sorular çocuklara sorulabilir. Çocuklara küresel ısınma sorunlarına yönelik fabrika dumanları, eriyen buzullar gibi resimler gösterilerek bunlarla ilgili görüşlerini söylemeleri istenebilir. Küresel ısınmayı azaltmak için evde ve sınıfta yapılabilecek değişiklikler bulunup bir bez kitap tasarlanabilir. Örneğin plastik şişe yerine yeniden kullanılabilen bardak ya da termos kullanmak, eğer gereksiz yere açıksa sınıf lambasını kapatmak, kâğıt peçete yerine havlu kullanmak gibi.

Destekleme: Etkinlik sırasında sorulan sorular basitleştirilebilir, sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da daha kısa cevaplar kabul edilebilir. Çocukların özellikleri dikkate alınarak grupların oluşturulmasına rehberlik edilebilir. Karton ve rozetler bant ya da farklı kaydırmaz materyallerle masaya sabitlenebilir. Makas, boya gibi materyallere kavramayı artırıcı özellikler eklenebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evde küresel ısınmanın önüne geçilmesine yardımcı olabilecek bir liste hazırlamaları istenir. Doğamızı ve çevremizi temiz tutmaya, muslukları boş yere açık bırakmamaya, boşa yanan lambaları kapatmaya, kullanılmayan elektrikli aletlerin kapatılmasına öncülük ederek çocukta bu bilincin gelişmesine destek sağlamaları hakkında bilgi verilebilir.

Toplum Katılımı: Çocuklar ile okulda hazırlanan afişleri daha sonra mahallenin, okul çevresinin başka alanlarına götürülebilir. Çevredeki insanlarla sohbet etmeleri, doğamızı korumak için yapılması gerekenlere dikkat çekmeleri ve çevredeki halkı bu konuda bilinçlendirmeleri sağlanabilir.