

ETKİNLİK ADI: Sebzeleri Tanıyalım

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB4. Bilimsel veriye dayalı tahmin etme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11. Gözleme dayalı tahmin etme becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/ veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5.Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak ettiği soruları sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D6. Dürüstlük

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.1 Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini

önergelerle ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Parça-bütün

Sözcükler: Kök, yaprak, tohum, besin, sebze, meyve

Materyaller: Sebzeler (havuç, turp, patates, yer elması, marul, maydanoz, dereotu, ıspanak, lahana, fasulye, patlıcan, kabak, domates, salatalık, mısır ve ayçiçeği)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar, sohbet zamanı için çember şeklinde oturur. Onlara, “Büyümek ve gelişmek için neler yapmalıyız?” sorusu yöneltilir. Gelen cevaplar dinlenerek beslenme, uyku, temizlik ve sporun vücudumuz ve gelişimimiz açısından gerekliliği anlatılır. Beslenmenin canlılar için öneminin ne olduğu sorulur. Çocukların düşüncelerine ve cevap vermelerine rehberlik edilir (SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar, D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.). Çocuklar sağlıklı olmak için neler yapmamız gerektiği hakkında merak ettiklerini sorması için teşvik edilir. Ardından, “Vücudumuz hareket eder, düşünür, nefes alır, dinlenir, gelişir ve büyür. Bu süreçte bizim vücudumuzu korumak ve gelişimize yardımcı olmak için birçok şeye dikkat etmemiz gerekir. Bunların başında da beslenme gelmektedir. Günde kaç öğün besleniriz? En az 3 öğün doğru besinlerle beslenmek bizim için oldukça önemlidir. Sağlıklı olan her türlü besin grubundan tüketmek ise yine vücut gelişimimiz için gereklidir (E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma, D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıklı besinleri ayırt eder.). Özellikle sebze grubunda çok çeşit bulunmaktadır. Birçoğu da sağlığımız için gerekli ve önemlidir. Bizler bitkilerin farklı bölümlerini tüketmekteyiz. (Daha önceden sebzelerden ve meyvelerden bir sepet oluşturulur. Kök, yaprak ve meyve şeklinde çeşitlere veya görsellere yer verilir.). “Gösterdiğim sebze sizce nedir?” Havuç, turp, patates, yer elması gibi sebzeler gösterilir. Bunların toprak altında büyüyen sebzeler olduğu ifade edilir. “Bizler bu sebzelerin yaprakları yerine köklerini yemekteyiz” denir. Bunlara kök sebzeler dendiği söylenir. Uygun bir şekilde çocukların tatlarına bakmalarına yardımcı olunur. Ardından marul, maydanoz, dereotu, ıspanak, lahana vb. sebzelerden öğrencilere göstererek bu besinlerin de yaprak sebzeler olduğu ifade edilir. Bu besinlerin köklerinin toprak altında bulunduğu, toprak üstünde kalan bölümlerinin ise bizler için faydalı besinler olduğu ifade edilir. Tatlarına bakmak isteyen çocuklara deneme fırsatı verilir. Ardından fasulye, patlıcan, kabak, domates, salatalık vb. sebzelerin de bitkinin meyve kısımlarını oluşturduğu belirtilir; bu bitkilerin de meyvelerini yiyerek beslenmemize katkı sağlandığı ifade edilir [OB4.2. SB1. Görseli incelemek, OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)]. Mısır ve ayçiçeği gibi bazı besinlerin ise tohumlarını tükettiğimiz de ifade edilir. (FAB.4.a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.). Daha önceden hazırlanmış resimli kartlar öğrencilere verilir, sebzeler tekrar edilir (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak.). Sebzeler ve sebzelerin büyütülmüş hallerinden bir kesitin bulunduğu resimler bulunarak eşleştirme çalışmaları yapılır; aynı zamanda kök, yaprak ve meyve şeklinde kategorize edecekleri bir oyun oynayacakları ifade edilir (KB2.11.SB1. Mevcut olaya/konuya/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek, E2.5.Oyunseverlik.). Masa üzerine hafıza kartları şeklinde ters olarak yerleştirilen kartlar çevrilerek eşleştirme yapılması istenir. Sınıf dinamiğine uygun olarak oyuna devam edilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? • Sağlıklı beslenmek için hangi besinleri tercih etmeliyiz? • En çok sevdiğiniz sebzeler hangileridir? • Sebzeler tatlı olsaydı tatları neye benzerdi? • Sizce sebze yemeyi en çok hangi hayvanlar seviyor? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kök, yaprak ve tohum sebzelerden büyük bir poster tasarlanarak sınıfa asılabilir. Çocuklar için dijital etkinlik oluşturma programlarından interaktif eşleştirme ve gruplama oyunları hazırlanabilir. Bahçede hazırlanan bir alana yerleştirilen kök sebze, yaprak sebze ve tohum sebze görselleri ya da maketlerini oryantiring (yönbul) yöntemiyle bulma oyunu çocuklarla oynanabilir. Bunun için çocuklara basit haritalar hazırlanabilir. Örneğin çocuklar; tavşanlar, köstebekler ve kuşlar gibi üç gruba ayrılarak kuşlar tohum sebzeleri, tavşanlar yaprak sebzeleri ve köstebekler kök sebzeleri harita yardımıyla bulmaya çalışabilirler. Bulunan ürünler sınıfa bir mezura ve mutfak terazisi getirilerek ölçülebilir veya tartılabilir, sonuçlar grafik haline getirilebilir. Birlikte yaprak sebzelerden sebze çorbası, kök sebzelerden salata vb. ürünler yapılmasına fırsat verilebilir.

Destekleme: Büyümek ve gelişmek ile ilgili çocuklara görseller gösterilebilir veya dijital içerik izletilebilir. Hafıza kartlarının sayıları azaltılabilir, arttırılabilir, boyutları büyütülebilir. Çocuklara hafıza kartları eşleştirme etkinliği tamamlama sürecinde ek süre verilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Gerekliyse çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere gün içerisinde yapılan etkinlikten bahsedilir. Hafta sonu etkinliği olarak eğlenceli tabaklar etkinliği önerilerek sebzeleri yeme konusunda alternatif oluşturmaları istenir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla bir pazar yeri ziyaret edilerek pazardaki sebzeleri tanımlarına ve tanıdıkları sebzeleri bulmalarına olanak sağlanır.