

ETKİNLİK ADI: Zaman Cetveli

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine güvenme (Öz güven)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerileri

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D6. Dürüstlük

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/ olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.ç. Günün farklı zamanlarını kendi ifadesiyle isimlendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sabah, öğle, akşam, gece, sarı, yeşil, mavi, turuncu

Sözcükler: Zaman cetveli, zaman dilimi

Materyaller: Fon kartonu, çocuk sayısı kadar her bir zaman dilimini anlatan görseller, renkli kâğıtlar birer adet sarı, yeşil, mavi, turuncu kart

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Kartona bir zaman cetveli çizilir. Sabah, öğle, akşam ve geceyi temsil eden bölümler oluşturulur. "Bugün rengârenk bir oyun oynayacağız. Öncelikle, büyük bir kâğıt alalım. Bu kâğıdı zaman cetveli yapacağız. Peki, nedir bu zaman cetveli?" diyerek çocukların dikkati çekilir. Gelen cevaplar üzerinde konuşulur ve "Zaman cetveli günün hangi zamanlarında neler yaptığımızı gösteren renkli bir tablodur. Biz de günü zaman dilimlerine bölerek bir zaman cetveli yapacağız. Günün bölümlerini cetvelimizde renklerle göstereceğiz. Şimdi, güneşin parladığı sabahı düşünelim. Sabahı temsil eden rengi düşünüyor musunuz? Bu hangi renk olabilir? soruları sorulur." Çocukların cevaplarıyla "Sabahı sarı renk temsil ediyor! Öyleyse, sabah zamanını sarı renkteki kâğıtlarla temsil edelim. Öğle vakti geldiğinde midemiz gurulduyor, değil mi? Öğle için hangi renk olabilir? Evet, yeşil renk öğle zamanını temsil eder! Öyleyse, yeşil kâğıtları alalım ve öğle zamanını gösteren bölüme yapıştıralım." diyerek süreç yönlendirilir. Aynı şekilde akşam ve gece için de kullanılabilecek renkler hakkında konuşulur. "Akşam için hangi rengi kullanabiliriz?" diye sorularak gelen cevaplarla "Akşam geldiğinde gün batıyor ve gökyüzü turuncuya dönüyor, değil mi? Akşamı turuncu renk temsil eder! Öyleyse, turuncu kâğıtları alalım ve akşam zamanını temsil eden bölüme yapıştıralım. Ve son olarak, gece! Geceleyin gökyüzü karanlık olmaya başlıyor ve yıldızlar parlıyor! Geceyi temsil eden renk nedir? Mavi! Evet, mavi renk geceyi temsil eder. Öyleyse, mavi kâğıtları alalım ve gece zamanını temsil eden bölüme yapıştıralım. Şimdi zaman cetvelimiz hazır! Hep birlikte zaman cetvelimize bakalım ve hangi zaman diliminde olduğumuzu görelim. Mesela şu anda hangi renk görünüyor? Evet, doğru cevap! Öğle zamanı çünkü yeşil renk görünüyor." [FAB2.ç. Günün farklı zamanlarını kendi ifadesiyle isimlendirir, D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder, SDB2.1SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar, OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak, OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)]. Her zaman dilimini temsil eden bölümlere, çocuklar renkli kâğıtlardan parçalar yapıştırılır. Örneğin sabah için sarı, öğle için yeşil, akşam için turuncu ve gece için mavi renkleri kullanabilir. Zaman dilimini temsil eden renkler değiştirilebilir (KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek, KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek.). Zaman cetveli tamamlandığında müzik açılır ve dans edilir. Müzik durduğunda zaman dilimlerini temsil eden sarı, yeşil, mavi ve turuncu kartlardan biri havaya kaldırılır. Çocuklar o renge ait zamanı ifade eden canlandırmalar yaparlar (uykudan uyanma, yemek yeme, spor yapma vb.). Örneğin sarı renk sabahı ifade eder bunun karşısına sabah yatakta yeni uyanmış bir çocuk resmi yapıştırılır [E1.5. Kendine Güvenme (Öz güven)].</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sarı renk bize günün hangi dilimini gösteriyor? Ya mavi, yeşil, turuncu? • Sabahı/öğleyi/akşamı/geceyi başka hangi renkle gösterebilirdik? • En sevdiğiniz zaman dilimi hangisi oldu? Neden? • Renkleri zaman dilimleriyle eşleştirirken zorlandınız mı? Neden? • Bu zaman dilimlerinde başka neler yapabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Zamanı takip etmek için hangi teknolojik ürünlerin kullanıldığı ile ilgili beyin fırtınası yapılabilir. Çeşitli saatler (dijital saat, telefon saati, analog saat, kum saati, kol saati, duvar saati vb.) sınıfa getirilerek incelenebilir. Günün öğünlerini belirten görseller ve öğünlerle eşleştirilen renkler kullanılarak çocuklarla günün öğünlerini gösteren kol saatleri tasarlanabilir. Çocuklarla günü planlama becerilerini geliştirmek için farklı zaman cetvelleri oluşturulabilir. Örneğin; uyku zaman cetveli, yemek zaman cetveli, oyun zaman cetveli vb.

Destekleme: Etkinlik sadece sabah-akşam ya da sabah-öğle şeklinde günün sadece iki zaman dilimi alınarak tasarlanabilir. Etkinlik sırasında sorulan sorulara çocukların sözel cevaplar verme ya da bunları görseller arasından seçip gösterme gibi farklı biçimlerde tepki vermeleri sağlanabilir. Zaman cetvelinde sabah güneşin

doğuşu, gece ay ve yıldızlar gibi zamanı gösteren görseller kullanılabilir. Kullanılan bu görseller büyük boyutlarda ve kontrast zemine hazırlanarak görsel açıdan daha işlevsel hale getirilebilir. Çocukların duyularını harekete geçirebilmek amacıyla vakitlere özgü koku ve seslerinin olup olmadığı, varsa bunların neler olduğu sorulup not edilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı:Çocukların aileleri ile birlikte bir zaman cetveli oluşturmaları ve onlardan günün farklı zamanlarında neler yaptıklarına ilişkin resim çizmeleri istenir.

Toplum Katılımı:Sınıfa sosyal bilgiler/coğrafya öğretmeni davet edilir. Gece ve gündüzün nasıl oluştuğuyla ilgili çocuklarla bir deney yapılarak bu öğretmenlerden konuyla ilgili çocukların sorularını cevaplamaları istenir.