

ETKİNLİK ADI: Telefon

ALAN ADI: Sosyal, Sanat

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7 Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2 Birden fazla kavram ve durumuna ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3 Birden fazla kavram ve durumuna ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.20 Sentezleme Becerisi

KB2.20.SB3 Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5 Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2 Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz farkındalık becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3.1 Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB1.3.SB1 Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2 Bilgiyi sınıflandırmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirme

SAB.3.a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürün oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Eski-yeni**Sözcükler:** Ev telefonu, cep telefonu**Materyaller:** Eski ve yeni telefonlar, kutular, düğmeler, kapaklar, rafya, pul, ip, vb.**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Sınıfta eskiden kullanılan ev telefonları, cep telefonları ve günümüzde kullanılan cep telefonlarından oluşan bir geçici öğrenme merkezi hazırlanır. Çocukların sınıfa geldiklerinde bunları incelemeleri ve sorular sormaları beklenir. (SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar). Telefonların özellikleri belirtilir. Telefonlar hakkındaki farklılıklar ve benzerlikler tartışılır (KB2.7.SB2 Birden fazla kavram ve durumuna ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3 Birden fazla kavram ve durumuna ilişkin farklılıkları listelemek). Her çocuğa öğrenme merkezini incelemesi ve bu konuda konuşması için fırsat tanınır (OB1.3.SB1 Bilgiyi çözümlemek, OB1.3.SB2 Bilgiyi sınıflandırmak, SAB3 a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır). Çocuklar masalara geçer ve verilen atık materyaller ile hayalindeki telefonunu yapmaları istenir. Masalara; kutular, düğmeler, kapaklar, rafya, pul, ip, vb. materyaller konulur. Herkes kendi telefonunu yapar. Çocuklar tasarladıkları telefonunun özelliklerini arkadaşlarına anlatmaları konusunda teşvik edilir (SNAB4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürün oluşturur, E3.2 Yaratıcılık). Çocuklara tasarladıkları telefonları kullanarak telefonda konuşma oyunu oynamaları için fırsat verilir (KB2.20.SB3 Parçaları birleştirilerek özgün bir bütün oluşturmak, E2.5 Oyunseverlik). Oyun sonrasında tasarlanan telefonlar okulun uygun bir yerinde sergilenir (D3.3.1 Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme merkezindeki hangi telefon ilginizi çekti? • Siz hangi telefonun size ait olmasını isterdiniz? • Yeni bir telefon tasarlarken nelere dikkat ettin? • Telefon yaparken neler hissettiniz? • Telefonunu tasarlarken hayal gücünü nasıl kullandınız? • Tasarladığınız telefonla nasıl oyunlar oynadınız? • Telefonunda bir özellik olmasını isteseydin bu ne olurdu?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Mümkünse gerçek eski nesneler, eski bir telefon, radyo, kulaklık gibi sınıfa getirilebilir veya projeksiyon/bilgisayar yoluyla çocuklara sunulabilir. Çocukların bu nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik/farklılıkları ile ilgili beyin fırtınası yoluyla konuşmaları istenebilir. Sınıf iki gruba ayrılarak çocukların eski ve yeni nesnelerin rollerine girerek canlandırma yapabilecekleri doğaçlama çalışması sunmaları istenebilir. Sınıf ortamında bir telefon istasyonu kurarak çocukların burada geçmişte ve günümüzde kullanılan telefonlara yönelik rol oynayabilecekleri, telefon konuşmaları yapabilecekleri bir telefon istasyonu öğrenme merkezi oluşturulabilir. Bu öğrenme merkezine oyuncak telefonlar, çalışmayan eski gerçek telefonlar, telefon rehberi, iletişim temalı posterler, telefon parçaları, ses kayıt cihazları, kulaklık ve teknoloji temalı kitaplar gibi materyaller yerleştirilerek çocukların benzerlik ve farklılıkları deneyimleyebilecekleri bir ortam hazırlanabilir. Eski telefon, televizyon, antika araba vb. müzelerinde görev yapmakta olan bir müze yetkilisi sınıfa davet edilebilir veya sanal ortamlarda çocuklarla buluşabileceği bir ortam hazırlanabilir.

Destekleme: Telefonların kullanım amacı ve tarihi gibi konularda eğitsel video izletilebilir. Artık materyalle etkinlik hazırlarken akran eşleştirmesi ya da küçük grup etkinliği yapılarak çocukların birbirlerini desteklemeleri sağlanabilir. Gerekli durumlarda fiziksel ipucu verilerek destek olunabilir. Kutular bant ya da farklı kaydırmaz malzemelerle sabitlenebilir ve küçük materyalleri kavranmasını kolaylaştıracak şekilde küçük maşa ya da cımbızların kullanımı desteklenebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgilendirme yapılır. Ailesiyle beraber kendisi ve ailesinin geçmiş yaşantısında kullandığı başka eşyaları araştırmaları istenebilir. Bulunan resimlerden bir albüm oluşturularak sınıfa gönderilmesi istenebilir.

Toplum Katılımı: Eskiden kullanılan araç gereçlerin yer aldığı kent müzesine gezi düzenlenebilir. Bu vesile ile geçmişte kullanılan araç gereçlerin görülmesi sağlanır.