

ETKİNLİK ADI: Doğduk, Büyüyoruz

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.7.Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3.Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli anlama

OB4.1.SB2. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme.

FAB.2.d. Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Benzer, önce-şimdi-sonra

Sözcükler: Yaşam döngüsü, ferik, değişim, büyüme,gelişim

Materyaller: Kutu, yumurta, öğretmenin bebeklik, çocukluk, gençlik ve yetişkinlik fotoğrafları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Bir kutuyla sınıfa gelinir, kutu sağa sola yavaş ve dikkatli bir şekilde sallanır ve çıkan sesleri çocukların duymaları sağlanır. Çocukların dikkati çekildikten sonra onlara, "Acaba kutunun içinde ne var?" sorusu yöneltilir ve gelen cevaplar dinlenir (**E1.1. Merak.**). Cevapların ardından kapak açılır ve kutunun içerisindeki yumurta çıkarılır. Tüm çocukların yumurtayı incelemesi sağlanır. Bu yumurtanın ne yumurtası olabileceği sorulur ve panodaki diğer canlılara ait yumurtalarla karşılaştırma yapılır

ETKİNLİKLER	<p>(Sınıf panosuna tavuk, kuş, dinozor, tavus kuşu, balık, kurbağa, karınca vs. canlılarının görselleri ve bu canlıların yumurta görselleri bulunmaktadır.) (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak, OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Karşılaştırma yapılarak bunun bir tavuk yumurtası olabileceği çünkü diğer yumurtaların renk, desen, boyut olarak farklılıklar gösterdiği sonucuna ulaşılır (D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.). Ardından “Yaşam Döngüsü” ne demek, daha önce hiç duydunuz mu?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan gelen yanıtlar tahtaya ya da büyük boy bir kâğıda yazılır. Tüm çocuklar yanıt verdikten sonra yanıtlar okunur ve yaşam döngüsünün ne demek olduğunu açıklanır (Yaşam döngüsü, bir canlının yaşamı boyunca geçirdiği tüm değişimler ve aşamalarıdır.). “Sizce elimdeki bu yumurtanın yaşam döngüsü nasıl olabilir?” sorusu yöneltilir ve düşünmeleri için fırsat verilir. Çocuklarla yumurta civciv ferik tavuk görselleri kullanılarak tavuk yaşam döngüsü oluşturulur (KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek) Çocuklara “Tavuk büyüene kadar nasıl değişimler geçirmiş? Sizler de bu yaşınıza gelene kadar nasıl değiştiniz?” soruları sorulur. Çocuklar kendi gelişim aşamalarını anlatırlar. Öğretmenin bebeklik ve çocukluk dönemlerine ait birer fotoğraf çocuklara gösterilir. “Çocuklar bu fotoğraftaki bebek/çocuk kim olabilir?” sorusu sorularak çocukların tahminleri alınır. Gençlik ve yetişkinlik dönemlerine ait fotoğraflar çıktı alınarak “Çocuklar bu fotoğraflar benim gelişim aşamalarım. Bunları, aynı tavuğun yaşam döngüsünde sıraladığımız gibi bebeklikten yetişkinliğe doğru sıralayabilir misiniz?” denilerek çocukların fotoğrafları sıralamaları istenir (FAB.2.d. Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır., E3.1. Odaklanma, KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Tavuğun yaşam döngüsünde hangi aşamalar vardı? • Panomuzda başka hangi canlıların yumurtaları vardı? • Bebekken nasıl görünüyordunuz? Şimdi nasıl görünüyorsunuz? • Başka hangi hayvanların yaşam döngüsünü öğrenmek istersiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kuluçka kavramı bilimsel kaynaklardan keşfedilebilir. Tavuğun kuluçkaya yatması ve civcivin oluşması için gerekli ortam hakkında araştırma yapılarak sunum hazırlanabilir. Yumurtanın içinde civcivin nasıl beslenip oksijen aldığı araştırılarak kabuğun kimyasal yapısı keşfedilebilir. Yumurta ile çoğalan canlılar ve bu canlıların yumurtaları incelenebilir. Yumurtadan çıkan diğer canlıların da yaşam döngüleri, görselleri karışık verilerek çocukların bunları sıralamasına fırsat verilebilir. Web 2.0 araçları ile yaşam döngüleri sıralama ve ‘yavru-anne canlılar’ eşleştirme çalışmaları tasarlanabilir.

Destekleme: Sınıfta yaşam döngüsüne ilişkin geçici öğrenme merkezi oluşturularak fiziksel çevre düzenlemesi yapılabilir. Görseller farklı büyüklüklerde ve zıt renkli zemine yapıştırılarak paspartu yapılabilir. Tavuğun yaşam döngüsünün oluşturulması gibi; kurbağa, inek, koyun, köpek, kuş vb. hayvanların da yaşam döngüleri oluşturularak etkinlik çeşitlendirilebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerle çocukların, bebeklikten bugüne kadar gelişimlerini gözlemleyebileceğimiz birkaç fotoğraf sıralanarak sınıf panosuna asılır.

Toplum Katılımı: Çocuklarla tavuk, civciv ve ferik görebilecekleri bir park/bahçe alanı ziyaret edilir. Oradaki görevliden tavuk bakımı ile ilgili bilgi vermesi istenir.