

ETKİNLİK ADI: Anlat Bakalım

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.Temel Beceriler

KB1.5.Bulmak

EĞİLİMLER:

E2.Sosyal Eğilimler

E.2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

Değerler:

D4.Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D15.Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Materyaller: Torba, kartlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocukların çember şeklinde oturmaları için “Çember zamanı, sandalyeni al, gel.” cümlesi melodik olarak söylenir. Çember oluşturulduktan sonra çocuklara bir torba gösterilir ve çocuklardan bu torbanın içinde ne olabileceği hakkında tahminlerde bulunması istenir. Torbanın içindeki kartlar torbadan çıkarılır. Çocuklar kartları inceler. Kartların ne ile ilgili olduğu hakkında sohbet edilir. Sohbetin ardından kartlar tekrar torbaya konur. Çocuklara örnek olması için torbadan bir kart seçilir, seçilen kart çocuklara gösterilmeden anlatılır. Çocuklardan kartın üzerindeki görseli tahmin etmeleri istenir (D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler., SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.). Çocuklara torbadan bir kart seçmeleri ve seçtikleri kartı arkadaşlarına göstermeden anlatmaları söylenir (E2.5. Oyunseverlik, OB4.2. SB1. Görseli incelemek, TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.). Çocuk kartın üzerindeki görseli arkadaşlarına anlatmaya başlar. Sıra kendisine gelen çocuk konuşurken diğer çocuklar dinler. Çocukların parmak kaldırarak ve sırayla konuşması teşvik edilir (TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur., D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.). Çocuklar arkadaşlarının anlattığı görseli tahmin etmeye çalışır (KB1.5. Bulmak).</p> <p>Görseli tahmin edemediklerinde çocuklara ipuçları verilir. Tüm çocuklar anlatana kadar veya çocukların ilgi durumuna göre oyuna devam edilir. NOT: Öğretmen kartlarda iletişim araçları görselleri, mutfak araçları görselleri, sınıf materyalleri görselleri, kış-yaz mevsimi kıyafet görselleri, hayvan görsellerinden tercih ettiklerini kullanabilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çektiğin kartı anlatırken neler hissettin? • Arkadaşlarının anlattığı kartlardan hangilerini tahmin ettin? • Anlatmak mı yoksa tahmin etmek mi senin için daha eğlenceliydi? • Anlatmakta zorlandığın bir kart oldu mu? Hangisi?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Sınıfta bulunan, kullandığımız birkaç eşya seçilip bu eşyaların ağzından konuşma yani intak sanatından yararlanarak eşyaların kendileri hakkında bilgi vermeleri istenebilir. Çocuklara günlük hayatta kullandığımız eşyalar defter, kalem, silgi, kıyafetler, elektronik cihazlar vb. ilgili bir kitap okunabilir. Konuşma halkası tekniğini kullanarak çocuklara seçtikleri kartlarda bulunan eşya ya da araçların nerede kullanıldığı, kullanım amaçları, nasıl kullanmalıyız, daha önce onları kullanıp kullanmadıkları vb. sorular sorulabilir. Çocuklardan ellerinde bulunan kartları sıranın kendilerine gelmesini bekleyerek anlatmaları istenebilir. Bu kartlarda bulunan eşyalardan ya da araçlardan daha önce hiç görmedikleri, kullanmadıkları ama merak ettikleri bir eşya, araç var mı? sorusu üzerine sohbet edilebilir.

Destekleme: Etkinlik süreci görselleştirilerek aşama aşama neler yapılacağı bu görseller üzerinden çocuklara anlatılabilir. Daha sonra etkinliğe geçilebilir. Gerek duyulduğunda kartlarla ilgili sohbet etmek yerine etkinliğe katılımı kolaylaştırmak için çocukların kartlardaki görselleri nesne ile eşleştirmeleri ya da görsel ile eşleştirmeleri sağlanabilir. Çocukların tepkileri farklılaştırılarak kendilerini resim yaparak, üç boyutlu şekil oluşturarak ya da hareket ederek ifade etmelerine fırsat verilebilir. Farklı tür geri bildirimler ile çocukların etkinlik sürecine katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere belirli konulara ait görseller gönderilir. Aile üyelerinden bu görselleri birbirlerine anlatarak ifade etmeleri istenir