

ETKİNLİK ADI: Meslekleri Tanıyorum

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB17. Finans

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D3 Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.8. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

SAB.8.a. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı-benzer

Sözcükler: Meslek

Materyaller: Doktor, veteriner, öğretmen, aşçı, polis, terzi vb. mesleklere yönelik meslek materyallerini içeren eşleştirme kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Etkinlikten bir gün önce çocuklardan ailesi ve yakın çevresindekilerin meslekleriyle ilgili fotoğraflar, belgeler, araç-gereçler gibi materyalleri sınıfa getirmesi istenir. Çocukların ebeveynlerinin meslekleri hakkında elde ettikleri bilgileri sınıf ortamında sunmaları istenir. Sunum sırasında mesleğin adını, getirdikleri materyallerin ne amaçla nerelerde kullanıldığını, mesleğin hangi ortamda ve nasıl yapıldığını arkadaşlarıyla paylaşmalarına rehberlik edilir (**SAB.8.a. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler**). Sunumlar sona erdikten sonra çocuklar istekleri doğrultusunda küçük gruplara ayrılır. Her grup sunum yapılan mesleklerden bir tanesini seçer. Grupça meslek hakkında

ETKİNLİKLER	canlandırma yapımları istenir. Rol dağılımı ve kullanacakları materyallere birlikte karar vermeleri yönünde rehberlik edilir (SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler, E3.6. Özgün Düşünme). Gruplar seçtikleri mesleğin adını söylemeden canlandırma yapmaya başlar. Diğer grupların mesleğin ne olduğunu bulması istenir. Canlandırmalar sona erdikten sonra çocuklarla hayallerindeki mesleğin ne olduğu, neden o mesleği seçtikleri ile ilgili sohbet edilir. Ardından mesleklerle ilgili eşleştirme kartları çocuklarla incelenir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Mesleklerle ait materyallerin olduğu kartlar hep birlikte sohbet edilerek belirlenir. Örneğin boya ustası ve ressam ile terzi ve bahçıvan farklı ve ortak kullandıkları materyallerin neler olduğu, çalışma ortamları hakkında sohbet edilerek kartlar eşleştirilir (KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak).
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Arkadaşlarınızın canlandığı mesleği tahmin ederken zorlandınız mı? • Canlandırma yaparken neler kullandınız? • Ailende başka hangi meslekleri yapanlar var? • Meslek kartlarını incelerken dikkatini en çok çeken şey neydi? • Bir günlüğüne bir mesleği denemek istesen hangisi olurdu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Eğer imkân var ise eğitici oyunların tasarlanabileceği etkileşimli çevrim içi platformlar üzerinde mesleklere ve mesleklerin kullandıkları materyallere ilişkin görsellerin incelenerek oynanabileceği bak anlat, eşleştirme, bil bakalım kim gibi oyunlar tasarlanarak oynanabilir. Mesleklerinde başarı gösteren Türk bilim insanları ile ilgili bilgiler paylaşarak meslekleri hakkında sohbet edilebilir. Mesela Avrupa'da yapay kalp nakli yapan ilk kadın cerrah olan Kalp Doktoru Dilek Gürsoy'dan, uzaya çıkan ilk astronot Alper Gezeravcı'dan ve kimya alanında Nobel ödülü alan bilim insanı Prof. Dr. Aziz Sancar'ın hangi meslekleri yaptığından bahsedilebilir. Eğer imkân var ise okul yakınlarında yer alan bir iş yerine (manav, terzi, veteriner, vb.) alan gezisi düzenlenerek ilgili meslek hakkında sohbet edilebilir.

Destekleme: Farklı meslekleri ve çalışma ortamlarını tanıtan dijital içerikler hazırlanabilir. Video etkileşimli bir şekilde izlenir. Her bir meslek grubu ile ilgili video duraklatılarak çocuklarla sohbet edilebilir. Çocuklar meslekleri canlandırma ile ilgili cesaretlendirilebilir ve geri bildirim verilebilir. Rol dağılımları ve her bir meslek için kullanacakları materyallere birlikte karar vermeleri yönünde rehberlik edilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Etkinliğe katılmaya teşvik etmeye yönelik çocuklar için etkinliğin farklı aşamalarında yardımcı olabilecekleri alternatif görevler belirlenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Aileler sınıfa davet edilerek kendi meslekleri hakkında bilgi vermeleri istenebilir.

Toplum Katılımı: Farklı iş yerlerine alan gezileri düzenlenebilir. Çocuklarla pazar, eczane, market gibi mekanlara gezi düzenlenerek meslekler hakkında gözlem yapımları sağlanabilir.