

ETKİNLİK ADI: Uçan Gazeteler

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

TAE0B. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

Değerler:

D14.Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAE0B.1.b. Yazı yönünü gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Gazete, matbaa, editör, yazar, muhabir

Materyaller: Gazete

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinliğe başlamadan önce sınıfın zeminine gazeteler yerleştirilir. Çocuklar gazetelerin etrafında müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklardan her biri yerden bir gazete alıp masaya oturur. Çocuklara ellerindeki materyalin ne olduğu, hangi amaçla kullanıldığı, nerede basıldığı, kimler tarafından hazırlandığı, sayfalarında nelerin yer aldığı, daha önce bu materyali görüp görmedikleri sorulur ve çocukların verdikleri cevaplar dinlenir (TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.). Çocuklara gazete hakkında bilgi verilir. Gazete çocuklara gösterilir. Gazetede yazılar, resimler ve gazetenin ilk sayfası, son sayfası, başlığı, bölümleri hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Çocuklar, konuşan arkadaşının sözünü kesmeden birbirlerini dinler (SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler., D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.). Çocuklar kendilerinde olan gazetenin yazıları, yazıların yönü, resimleri, ilk sayfası, son sayfası, başlığı ve bölümlerini gösterir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek, TAE0B.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir., TAE0B.1.b. Yazı yönünü gösterir., OB4.1.SB1. Görseli algılamak, E3.1. Odaklanma). Çocuklar sınıfta yazıların başka nerelerde olduğunu bulur. Buldukları yazılar ile gazetede görsel ve yazıların benzerlik ve farklılıkları üzerine sohbet edilir (KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek). Çocuklar ellerindeki gazeteler ile sınıfın ortasına gelir. Her çocuk kendi gazetesini düşürmeden, her iki elini havaya kaldırarak dans eder ve etkinlik sonlandırılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bugün etkinliğimizde hangi materyali kullandık? • Gazete ne amaçla hazırlanır? • Daha önce evinize gazete aldınız mı? • Konuşmaya ne zaman başlamalıyız? Neden? • Konuşmak istediğinizde konuşmanıza izin verildiğinde kendinizi nasıl hissedersiniz? • Biri konuşurken neden sözünü kesmeden dinleriz? • Etkinliğin en çok hangi bölümünü beğendiniz?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Gazete basımı ile ilgili bir video izletilerek çocuklarla basım sürecine ilişkin sohbet edilebilir. Çocuklara birer gazeteci oldukları söylenerek okuldaki öğretmenler ve arkadaşları ile istedikleri konuda röportaj yapmaları istenebilir. Gazetede yer alan görseller incelenerek çocuklardan birer kolaj çalışması yapmaları istenebilir. Eğer imkân varsa bir matbaa ziyaret edilebilir ya da bir gazeteci sınıfa yüz yüze veya çevrimiçi olacak şekilde gazeteler üzerine sohbet etmek amacıyla çağırılabilir.

Destekleme: Öğretmen çocuklara gazeteyi göstermeden önce çocukların görmeyeceği bir şekilde gazeteden ses çıkararak neyin sesi olduğu sorulabilir. Öğretmen ipuçları verebilir ve çocukların yanıtı bulmalarını kolaylaştırılabilir. Öğretmen gazetenin özelliklerini önce kendisi sesli düşünerek anlatabilir, daha sonra çocuklara soru sorabilir. Çocuklar sınıfta iki gruba ayrılarak her grup kendi gazetesini yapabilir ve arkadaşlarına grupça sunabilir. Değerlendirme soruları çocukların düzeyine göre basitleştirilerek sorulabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile birlikte bir gazete incelemeleri, gazetede yazıların yönü ve görseller hakkında sohbet etmeleri istenir.

Toplum Katılımı: Bir köşe yazarı sınıfa davet edilebilir.