

**ETKİNLİK ADI:** Bir Ben Bir O

**ALAN ADI:** Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.15.Yansıtma Becerisi**

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.

**Değerler:**

**D15 Sevgi**

D15.5. Misafirperverlik

D15.5.2. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı**

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB3. Farklılıklara saygı duymak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme**

SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı

**Sözcükler:** Farklı kültür

**Materyaller:** 365 Gün Öykü serisinden "Bir Ben Bir O" isimli hikâye

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p><b>Okuma Öncesi:</b></p> <p>Çocuklar çember düzeninde otururlar. Kağıttan yapılan bir uçak çocuklara doğru uçurularak çocukların ilgisi çekilir. “Bu nedir, daha önce kağıttan bir uçak görmüş müydünüz?” şeklinde sorularla çocukların ön bilgileri alınır.</p> <p>Çocuklara “Kağıt uçak yapmayı biliyor musunuz?” sorusu yöneltilir. Çocukların soruya verdikleri yanıtlar dinlenir.</p> <p>“Biliyor musunuz? Malik de kağıttan uçak yapmayı bilmiyordu. Ona uçak yapmayı sınıfındaki yakın arkadaşı öğretmişti.” denilerek çocuklarda “Malik kim?” diye sormaları beklenir <b>(E1.1. Merak)</b>.</p> <p>Millî Eğitim Bakanlığının 365 Gün Öykü serisinden “Bir Ben, Bir O” isimli hikâye kitabı gösterilir. Çocukların kitap kapağını incelemeleri sağlanır.</p> <p>Çocuklar kapakta ne gördüklerini paylaşırlar. “Sizce Malik hangisi, neden?” sorusu ile çocukların tahminleri dinlenir. Öğretmen parmağıyla okuma yönünü işaret ederek kitabın ismi okunur.</p> <p><b>Okuma Süreci:</b></p> <p>Sayfa 3’te yer alan metin okunarak “Sizce Malik nereden gelmiş olabilir? Neden konuşmuyor olabilir? Kendini yabancı hissetmek nasıl bir duygu olabilir? Siz sınıfa geldiğiniz ilk günü hatırlıyor musunuz?” soruları sorularak çocukların bu sorulara verdikleri yanıtlar dinlenir <b>(SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır, SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar, OB6.1.SB3. Farklılıklara saygı duymak)</b>.</p> <p>Sayfa 4 okunur. “Siz Onur’un yerinde olsaydınız ne yapardınız?” sorusu çocuklara yöneltilir ve yanıtlar dinlenir.</p> <p>Kağıttan uçak yapımı aşamaları okunur. Çocuklara “Konuşmadan, başka şekilde nasıl iletişim kurulabilir?” sorusu yöneltilir ve çocuklardan gelen cevaplar dinlenir <b>(KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek, KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak, DB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.)</b>.</p> <p>“Sınıfınıza gelen yabancı bir çocuk olursa onunla nasıl iletişim kurmaya çalışırsınız?” sorusu yöneltilerek yanıtlar dinlenir <b>(SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler, D15.5.2. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.)</b>.</p> <p><b>Okuma Sonrası:</b></p> <p>Çocuklar sanat merkezinden kağıtlar alırlar. Kitabın sayfaları incelenerek kağıttan uçak yapılır. Uçak yapımında çocuklar birbirlerine yardımcı olurlar. Yapılan uçaklar bahçede uçurulur.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı ülkelerde hangi diller konuşuluyor?</li> <li>Dilini bilmediğin insanlarla nasıl iletişim kurabilirsiniz?</li> <li>Farklı ortamda yabancı olmak nasıl hissettirir?</li> <li>Sınıfınıza gelen yabancı arkadaşınıza nasıl davranırdınız?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** İnteraktif öğrenme ortamı kullanılarak sanal dünya turları yapılabilir. Çocuklara dünyada pek çok ülke olduğundan bahsedilerek her ülkenin farklı bir bayrağı, dili, kıyafetleri, yiyecekleri, gelenekleri olduğu gösterilebilir. Kültürel farklılıkların önemi hakkında beyin fırtınası yapılabilir. Okulda ve toplumda bu konuda farkındalık oluşturabilecek projeler yapılabilir.

**Destekleme:** Hikâye kitabının resimleri daha büyük boyda ve kontrast bir zemin üzerine hazırlanabilir. Bu sayede kitap görme açısından daha işlevsel bir hâle getirilebilir. Çocukların dikkat süresini artırmak amacıyla

kitap dramalaştırılarak okunabilir, öğretmen okuma sürecinde kitapta anlatılan uçak yapma aşamalarına model olabilir. Soruların sayısı azaltılabilir ya da çocuklara cevaplamaları için ek süre verilebilir. Uçak yapımı aşamasında çocukların bireysel özellikleri dikkate alınarak akran eşleştirmesi yapılabilir, böylece çocukların birbirlerine destek olması sağlanabilir.

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sınıfta okunan hikâye ailelere gönderilerek ailelerden evde çocukları ile birlikte hikâyeyi okumaları istenir. Hikâyede geçen durumlarla ilgili konuşulur.

**Toplum Katılımı:** Farklı ülkelerde yaşayan bir kişi sınıfa çağrılır. Çocukların bu kişiden yaşadığı ülkenin kültürü hakkında bilgi alması, merak ettiği şeyleri ona sorması sağlanır.