

ETKİNLİK ADI: Renkli Şekiller

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D6. Dürüstlük

D6.1. Samimi olmak

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b Bir bütünü oluşturan parçaları arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.6. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.6.a Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Üçgen, kare, kenar, köşe

Materyaller: Kenarları farklı renklerde çizilmiş üçgen ve kare şekilleri olan kâğıtlar, iki adet masa, elektrik bandı, şekillerin kenarları ile aynı renk ince dil çubukları (Farklı renkte şöniler veya farklı renklerde fon kartonundan kesilmiş şeritler de olabilir.)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıf içine parkur kurulur. Bunun için iki adet masa belirli uzaklıkta yerleştirilir. Araya elektrik bandı iki masanın arasındaki zemine dalgalı şekilde yapıştırılır. Farklı renklerde kalemler kullanılarak çizilen üçgen ve kare şekilleri bir kutu içine konur. Bu kutu masalardan birine koyulur. Diğer masaya ise kâğıtlarda kullanılmış olan renklerde ince dil çubukları karışık şekilde bırakılır.</p> <p>Çember olunur. Çocuklara daha önceden öğrenilen şekiller hatırlatılır. Hangi şekilleri hatırladıkları, bu şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Söylenen şekillerin kenar ve köşelerinin kaç adet olduğu sorularak çocukların cevapları dinlenir. Ardından çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve oyun alanına geçilir (E2.5. Oyunseverlik). Çocuklardan ikili eş olmaları istenir ve oyun anlatılır. İkili eşlerden ilk masanın üzerindeki kutunun içinde bulunan kâğıtlardan birini rastgele seçmeleri istenir. Eşleşen çocuklar, bu kâğıt üzerinde çizili olan şeklin özelliklerini inceler (hangi şekil, bu şeklin kenarları hangi renklerde gibi) (OB4.1.SB2. Görseli tanımak, E3.1. Odaklanma, KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek). Çocuklardan biri yerde bulunan elektrik bandı üzerinden geçerek diğer masa üzerinde bulunan renkli dil çubuklarından inceledikleri şekle uygun sayıda ve renkte dil çubuklarını alır ve tekrar elektrik bandını takip edilerek şekillerin yer aldığı masaya geri döner (MAB.2.a. Nesne, olgu ve olayları oluşturan parçaları gösterir.). İkili gruplar, kâğıda bakarak kâğıttaki şeklin aynısını birlikte oluştururlar (D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar, E3.1. Odaklanma). Şekil oluşturulduktan sonra şeklin özelliklerini (kaç tane kenar kullanıldı, hangi renklerde gibi) açıklamaları istenir (MAB.2.b. İlişkili olan / olmayan parçaları söyler, MAB.6.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar, D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.). Tüm çocuklar oynayana kadar devam edilir. İstek doğrultusunda oyun tekrarlanabilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kutudan hangi şekli seçtin? • Sınıfımızda üçgen/kare şeklinde olan neler var? • Üçgen/kare şeklinin kaç kenarı ve kaç tane köşesi vardır? • Üçgen/kare şeklini yaparken kaç tane dil çubuğu kullandın, neden? Dil çubuklarının rengini nasıl seçtin? • Çizginin üzerinde yürürken zorlandın mı? • Arkadaşınla iş birliği yaparken bir sorunla karşılaştın mı? Karşılaştıysanız bu nasıl bir sorundu? Nasıl çözdünüz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Dikdörtgenin köşe ve kenarları hakkında, dairenin sonsuz kenarı hakkında bilgi verilebilir. Kare ve dikdörtgen arasındaki benzerlikler ve farklılıklar tartışılabilir. Renkli parçaları ile üçgen, kare, dikdörtgen ve daire şekillerinden oluşan tangram parçaları yapılabilir ve verilen görsel yönergelere göre tangram resimleri yapılması istenebilir. Oluşturulan resimdeki yeni şekillerin kenar ve köşeleri sayılarak söylenebilir. Eğer imkân var ise park, orman, botanik bahçesi vb. bir yere doğa gezisi düzenlenerek doğada görülen şekiller üzerine sohbet edilebilir ve bu şekillerle ilgili inceleme yapılabilir.

Destekleme: Yerdeki bantların belirgin olmasını sağlamak için kalın hasır ip veya belirginleştirici herhangi bir malzeme kullanılabilir. Şekillerin kenarlarındaki renkler farklı dokularla somutlaştırılıp aynı dokulardan dil çubuklarına da yapıştırılabilir. Çocukların gelişimsel özelliklerine göre parkurun bir kısmını ya da tamamını tamamlamalarına destek olunabilir. Eşleşen çocukların ne yapacakları öğretmen tarafından model olunarak çocuklara gösterilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere evde bulabildikleri (ya da bahçeye çıkıp dal vs. materyal toplayarak) düz nesnelerle üçgen ve kare şekillerini oluşturmaları ve bu şekiller ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.