

ETKİNLİK ADI: Bu İzler Kimin?

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB1.Bilimsel gözlem yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4.Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Büyük - küçük, uzun - kısa

Sözcükler: Ataç, alçı, şerit

Materyaller: Toz alçı, kap, su, karton şerit, ataş, çeşitli hayvan figürlü oyuncak, kinetik kum ya da un, duyu masası ya da büyük boy bir tepsi, büyüteç

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıf panosuna ayak izi görselleri ve ayak izlerinin sahibi olan hayvan görselleri asılır. Duyu masasına kinetik kum ve çeşitli hayvan figür oyuncakları konularak geçici öğrenme merkezi hazırlanır. Duyu masasında çalışan çocuklar hayvan figürlerinin ayak izlerini kinetik kum üzerine bırakmaya çalışır ve hangi hayvanın nasıl bir iz bıraktığı incelenir. Büyük iz hangi hayvanın, küçük iz hangi hayvanın gibi sorular sorularak yanıtlar alınır. Panodaki ayak izleri incelenir ve “panodaki ayak izleri hangi hayvanlara ait olabilir?” sorusu çocuklara yöneltilir ve çocuklardan gelen yanıtlar dinlendikten sonra doğru ayak izleri ve hayvanlar eşleştirilir (SDB2.1.SB2.G4.Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar, KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek, OB4.1.SB1. Görseli algılamak.). Çocuklara “Gerçek bir hayvanın ayak izini görmeye hazır mısınız?” sorusu sorulur (E1.1. Merak.). Çocuklara “Karlı ve çamurlu zeminlerde ayak izlerini yakalamanın bir yolunu biliyorum.” denir. Önceden hazırlamış olan ayak izi kalıp malzemeleri çocuklara gösterilir (alçı, su, kap, ataş, karton şerit) ve hep birlikte gerekli hazırlıklar yapılarak çocuklarla bahçeye çıkılır. Her çocuğun eline bir büyüteç verilir. Bireysel ya da grup halinde gezilerek bahçede özellikle ıslanmış toprak alanlarda ayak izleri incelemelerini ve bu izleri bulduklarında öğretmeni çağırmaları istenir (FAB.1.d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.). Ayak izinin yanında çocuğa destek olunarak su ve kolay donan alçı karıştırılır. Uzun şerit ataşla sabitlenerek bir çember kalıp elde edilir. Hazırlanmış alçı karışımı, izlerin üzerine çember kalıp içerisine dökülerek donmasını beklenir. Yapılan tüm aşamalar fotoğraflanır. Donan ayak izleri dikkatlice alınarak sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetik kumla oynarken neler hissettiniz? • Hayvanların ayak izlerini bulurken zorlandınız mı? Zorlandıysanız nerelerde zorlandınız? • Hayvanların ayak izlerinin hangi bölümleri birbirine benziyor ya da farklılık gösteriyor? • Okul bahçesinde bir ayak izi bulabildiniz mi? Ayak izini ararken başka neler fark ettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Eski çağlarda yaşayan hayvanların ayak izlerinin ne büyüklükte olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılabilir. “Deniz canlıların ayak izleri olabilir mi?”, “Hayvanlar doğada fiziksel izler dışında başka ne tür izler bırakabilir?” gibi sorular sorulabilir. Ayak izi olmayan canlıların ne tür izler bıraktığı tartışılabilir. Deniz altında balıkların kuyruklarıyla kumda oluşturduğu şekiller, sürüngenlerin bıraktığı izler incelenebilir. Soyu tükenen dinazor, mamut, dodo kuşu gibi canlıların ayak izleri tahmin edilerek bu hayvanlar kum tepsisinde ya da çizim tabletinde çizilebilir. Canlıların doğada bıraktıkları başka izler araştırılarak gözlem kavanozunda toplanabilir. Örneğin; istiridye kabuğu, kuş tüyü vb. izler sergilenebilir ve büyüteçle incelenebilir. Bu ürünlerin fotoğraflarından dergi oluşturularak sınıf kitaplığına eklenebilir.

Destekleme: Ayak izi görselleri ve hayvanlara ait görseller tüm çocukların rahatça görebileceği şekilde sınıfta masaya ya da yere yerleştirilebilir. Görseller dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımında işlevsel hale getirilebilir. İzler eşleştirilirken çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek bunları eşleştirmeleri sağlanabilir. Kinetik kum yerine oyun hamuru kullanılabilir. Alçı kullanılarak ayak izlerinin kalıbı çıkarılırken işlem aşamalarına ait görseller hazırlanabilir. Gerekliyse çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Gün içerisinde yapılan çalışmalar hakkında ailelere bilgi verilir. Birlikte bir orman gezisine çıkmaları ve toprak üzerinde çeşitli canlılara ait izleri incelemeleri, fotoğraflayarak sınıfa getirmeleri istenir.

Toplum Katılımı: Sınıfa bir veteriner davet edilerek yakın çevrede bulunan hayvanlar hakkında bir söyleşi düzenlenebilir.