

ETKİNLİK ADI: Alışveriş Zamanı

ALAN ADI: Sosyal, Sanat

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB17. Finans

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.20. Sentezleme

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine güvenme (Öz güven)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D17. Tasarruf

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1 Görseli algılamak

OB4.1.SB2 Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

SAB.22.c. Paranın işlevini söyler.

SAB.22.d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu bilir.

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat eserleri için gerekli olan materyalleri seçer.

SNBA.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sayılar, paraların üzerindeki sayılar

Sözcükler: Para, müşteri, satıcı, alışveriş, para üstü

Materyaller: Kâğıt para, farklı ülkelere ait para görselleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çeşitli ülkelere ait para görselleri çocuklara gösterilir. Görselleri incelemek için yarım daire şeklinde oturulur ve sohbet edilir. Para ne işe yarar? Kimler para kazanır? Para nasıl kazanılır? Para olmadan yaşanabilir mi? Paramızı harcarken nelere dikkat etmeliyiz? Tüm paramızı harcamak doğru mu? Para ile neler satın alınabilir? gibi sorular sorulur. Çocuklara daha önceden hazırlanan kâğıt paralar incelemeleri için verilir. (OB4.1.SB1 Görseli algılamak, OB4.1.SB2 Görseli tanımak.) Bu paralarla sınıfta daha önceden hazırlanan alışveriş merkezinden alışveriş yapacakları söylenir (SAB.22.c. Paranın işlevini söyler. SAB.22.d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu bilir.) Alışveriş merkezindeki satılacak ürünlerin hepsi fiyat etiketleriyle etiketlenmiştir. Tüm çocuklara eşit miktarda çeşitli sayılarda kâğıt paralar dağıtılır. Bazı çocuklar satıcı bazıları ise müşteri olur. Bir süre öğretmen eşliğinde alışveriş yapılır. Ellerindeki para miktarına uygun şekilde alışveriş yapmaya dikkat edilir. (D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır, E1.5. Kendine güvenme (Öz güven), SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur). Oyun ilgilerine göre devam eder. Daha sonra etkinlik bitiminde tüm çocuklar hayallerindeki parayı tasarlar. İstedikleri boya ve renkleri seçerler. İstedikleri şekildeki kartonlardan alarak kendi paralarını tasarlarlar (KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak, SNAB4.b. Yapmak istediği sanat eserleri için gerekli olan materyalleri seçer, SNAB4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • En çok ilginizi çeken para hangisi oldu? • Alışveriş oyununda satıcı olmak mı yoksa müşteri olmak mı daha keyifliydi? • Paranız hangi ürünleri almaya yetti? • Alışveriş sırasında nelere dikkat ettiniz? • Kendi paranızı tasarlarken nelere dikkat ettiniz? • Tasarladığınız paranın üzerinde neler var?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Çocuklardan öğrenmiş oldukları paranın önemi, ihtiyaçlar-istekler, para kazanmak ve kullanmak gibi kavramların olduğu resimler yapmaları istenebilir. Çocukların yapmış oldukları resimler birleştirilerek “finansal okuryazarlık” resimli hikâye kitabının hazırlanması sağlanabilir. Çocuklarla birlikte dondurmacı, manav, oyuncakçı gibi dükkânların olduğu bir karton ve üzerinde sayıların yazılı olduğu küp hazırlanabilir. Küp atılarak gelen sayı kadar ilerlemeyi ve oyun paraları kullanarak o dükkânlardan alınmasını içeren bir eğitsel oyun tasarlanabilir. Okul bahçesine madenî para yapmak için oyun hamuru, kil, alçı veya çamur, hamur kalıpları, fırça, düğme ve artık malzemelerin bulunduğu bir öğrenme ortamı oluşturulabilir. Çocukların bu materyalleri kullanarak kendi özgün paralarını üretmelerini sağlayabilecek bir ortam hazırlanması sağlanabilir.

Destekleme: Satılan ürünün kaç lira olduğuna dair ürünün üzerine paranın görseli yapıştırılabilir. Alışveriş sürecinde akran eşleştirmesi yapılarak çocukların birbirlerini desteklemeleri sağlanabilir. Paralar büyük boyutlarda hazırlanabilir ve sayıların olduğu kısımlar kabartılarak dokunsal açıdan daha işlevsel hâle getirilebilir. Çocukların özelliklerine uygun olacak şekilde satıcı ya da müşteri olmaları için rehberlik edilebilir. Para tasarlama sürecinde kâğıtlar bant ya da farklı kaydırmaz malzemelerle sabitlenebilir ve boyalara kavramayı kolaylaştırıcı parçalar eklenebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelere çocuklarıyla beraber evde bir kumbara hazırlayarak haftalık harçlık vermeleri önerilebilir. Ardından bu biriktirilen para ile istediği bir kitabı çocuğun alması beklenir. Bu alışveriş sırasında çekilen fotoğraflar okula gönderilerek panoda sergilenir.

Toplum Katılımı: Okulda diğer sınıflar ile iş birliği yapılarak bir kermes düzenlenebilir. Toplanan paralar ile okulun ihtiyaçları alınabilir. Alışveriş sırasında çocukların katılımı sağlanabilir.