

**ETKİNLİK ADI:** Bugün Hava Nasıl?

**ALAN ADI:** Sosyal, Sanat

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

**Sanat Alanı:**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.8. Sorgulama**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1 Merak

**E3.Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme**

SAB.5.a Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

**Sanat Alanı:**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme.**

SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sıcak- soğuk

**Sözcükler:** Güneşli, yağmurlu, bulutlu, parçalı bulutlu, karlı, rüzgârlı, meteoroloji

**Materyaller:** Hava durumu kartları (güneşli, yağmurlu, parçalı bulutlu, bulutlu, rüzgârlı, karlı), bilgisayar, projeksiyon aleti ya da akıllı tahta

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıfın perdeleri açılır. Minderlerini alan çocuklar pencerenin yakınına çember şeklinde oturur ve çocukların görebileceği şekilde karşılına oturulur. Hazırlanan kartlar soru işaretli taraf çocuklara dönük bir şekilde tutulur ve kartların ön yüzünde neler olabileceği hakkında çocukların tahminleri alınır (<b>E1.1 Merak</b>). Çocuklara “Çocuklar bugün hava nasıl? Okula gelirken hava sana nasıl hissettirdi?” sorusu yöneltilir. Çocuklara pencereden dışarıyı gözlemlemeleri ve gözlem sonuçlarını söylemeleri için fırsat verilir (<b>SAB.5.a Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.</b>). Çocukların yanıtlarının ardından o günün hava durumunu gösteren kart çocuklara gösterilir. Evet bugün hava tam da şu an elimde tuttuğum karttaki gibi..... denir. Ardından kartlar çocuklara sırasıyla gösterilir ve her kartın ardından çocuklara kartla ilgili hava olayını söylemeleri için zaman tanınır. Soru cevap şeklinde çocukların duygu ve düşünceleri alınarak etkinlik aşağıdaki sıralamada sürdürülür. Güneşli, bulutlu, parçalı bulutlu, yağmurlu, karlı, rüzgarlı hava durumlarına ait görsellerin bulunduğu kartlar çocuklara gösterilerek sohbet edilir (<b>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak</b>). Tüm kartlar incelendikten ve çocuklarla soru cevap şeklinde ilerlendikten sonra tüm bu kartlarda yer alan hava olaylarının çeşitli zamanlarda gerçekleştiği söylenir. Ardından çocuklara daha önce “Meteoroloji” kelimesini duyunca duymadıkları sorulur. Çocukların “Meteoroloji” kelimesi hakkında söyledikleri öğretmen tarafından not alınır. Sonrasında “Meteoroloji, atmosferde meydana gelen hava olaylarının oluşumunu, gelişimini ve değişimini nedenleriyle inceleyen ve bu hava olaylarının canlılar ve dünya açısından doğuracağı sonuçları araştıran bir bilim dalıdır.” bilgisi verilir. Bilgisayardan, Meteoroloji Genel Müdürlüğü’nün adresi ziyaret edilerek yaşadığımız ilin hava durumu ve hava tahminleri birlikte incelenir. Hava durumu görselleri çocuklarla birlikte tekrarlanarak pekiştirilir (<b>OB4.1.SB1. Görseli algılamak</b>). Çocuklar yerlerinden kalkarlar ve hafif bir müzik açılır. Bir ormanda yaşadıklarını ve her birinin bir hayvan olduğunu hayal etmeleri istenir. Çocuklara hangi hayvanı seçtikleri sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Müzik devam ederken hava olay kartlarının karışık bir şekilde havaya kaldıracağı söylenir. Çocukların gördüğü hava olayına göre müzik eşliğinde hareket etmeleri ve çeşitli hava olayının ardından seçmiş oldukları hayvanların neler hissetmiş olabileceklerini hayal etmeleri istenir (<b>SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır, SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler. E3.2. Yaratıcılık</b>). Yaklaşık olarak beş dakika sonrasında müzik kapatılır ve çocuklardan etkinlik süresince neler hissettikleri sorulur, gelen yanıtlar dinlenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün hava nasıl?</li> <li>• Hava olaylarını inceleyen bilim dalı nedir?</li> <li>• Hangi hava olaylarını hatırlıyorsunuz?</li> <li>• En sevdiğiniz hava hangisi?</li> <li>• Hava olaylarından kimler etkilenir?</li> <li>• Hangi hayvanı seçtiniz? Neden?</li> <li>• Seçtiğiniz hayvan hava durumlarına göre nasıl hareket ediyordu?</li> <li>• Seçmiş olduğunuz hayvanı hayal ettiğinizde neler hissettiniz?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Termometre ile ilgili bilgi verilerek kısa bir eğitsel video izlenebilir ve incelenmek üzere sınıfa termometre getirilebilir. Farklı hava koşullarına (yağmur, fırtına, rüzgar, vb.) ait sesler dinlettikten sonra doğal materyaller ile bireysel çalışarak bu hava koşullarına ait müzik üretmeleri istenebilir. Sınıf içerisinde yer alacak şekilde bir sorumluluk panosu hazırlanabilir ve panoya hava durumu takibi ile ilgili bir çizelge eklenerek sınıf rutinlerine dahil edilebilir. Sınıf içerisine ve okul bahçesine termometre yerleştirilerek bir hafta süresince sıcaklık değişimi ile ilişkili ölçüm grafiği oluşturulabilir.

**Destekleme:** Hava durumu kartları her çocuk için hazırlanabileceği gibi tek bir büyük kart olarak da hazırlanabilir. Dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Etkinliğe katılmaya teşvik etmeye yönelik çocuklar için etkinliğin farklı aşamalarında yardımcı olabilecekleri alternatif görevler belirlenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Meteoroloji ile ilgili bilgi verilirken daha basit ifadeler kullanılabilir. Gündelik yaşamlarında karşılaşılabilecekleri terimleri öğrenmelerine yardımcı olunabilir. Etkinlikte aynı hayvanı seçen çocuklar için farklı hayvanların olduğu seçenekler sunulabilir.

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Gün içerisinde yapılan etkinlikler hakkında aileler bilgilendirilir. Bir haftalık bir tablo yapılır ve evlere gönderilir. Çocuklardan her gün havayı gözlemlmeleri ve uygun bölüme gözlemlerini resimlemeleri istenir. Tamamlanan “Hava Durum Gözlem Tabloları” okula getirilerek sergilenir.

**Toplum Katılımı:** Yaşanılan ilde Meteoroloji Genel Müdürlüğü var ise gezi düzenlenebilir ya da kurumdan bir yetkili okula davet edilerek çocuklar için bilgilendirme yapılması istenebilir.