

ETKİNLİK ADI: Topları Taşıyalım

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşleyle aynı yönde yapar.

HSAB.6.c. Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Denge, Parkur

Materyaller: Ahşap bloklar, top, iki uzun çubuk

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklardan sınıfta bulunan ahşap blokları alarak bahçeye çıkmaları istenir. Çocuklar blokları bahçenin bir köşesine bırakır. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklardan eşit sayıda iki gruba ayrılımları ve grupları için bir isim bulmaları istenir (SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.). Çocuklara gruplarını oluşturmaları için zaman tanınır. Grupların oluşturulmasının ardından gruplarına ne isim verdikleri sorulur. Ardından gruplardan sınıftan getirilen ahşap blokları kullanarak eşit uzunlukta birer şerit oluşturmaları istenir (SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.). Parkur oluşturulduktan sonra çocuklara oyun anlatılır. Gruplar şeritlerin arkasında iki çocuk olacak şekilde sıra olur. Sıraların başındaki iki çocuk ahşap blokların üzerine karşılıklı olacak şekilde çıkar. Çocuklara birer çubuk verilir ve çubukları paralel bir şekilde tutmaları istenir. Çubukların arasına birer top konulur. Çocuklardan arkadaşları ile eş zamanlı olarak parkurda ilerlemeleri ve topu çubukların arasından düşürmeden parkurun sonuna kadar yürümeleri istenir (HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar, HSAB.6. a. Eş çalışmalarında hareketi aynı yönde yapar, HSAB.6.c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar, SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.). Topu düşürmeden parkuru tamamlayan çocuklar ellerindeki çubukları ve topu sıranın başındaki arkadaşlarına verir ve sıranın arkasına geçer (E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik). Topu düşüren çocuklar parkurun başına giderek parkura yeniden başlar (D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür, E1.3. Azim ve Kararlılık.)). Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Eş olarak hangi arkadaşınızı seçtiniz? Neden? • Grup isminize karar verirken nelere dikkat ettiniz? • Arkadaşınızla çubuklar üzerinde top taşımak nasıldı? • Çubuklarla başka hangi nesne/nesneleri parkur boyunca taşıyabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çubukların taşıdıkları topun boyutunda ve ağırlığında değişiklikler yapılarak etkinlik bir üst seviyeye taşınabilir ya da çocuklardan top yerine içi su dolu bardak gibi yüzey alanı daha dar olan nesneler taşınmaları istenebilir. Tamamlamaları gereken parkur, engelli parkur hâline getirilebilir. Tamamladıkları parkurun zemini pürüzlü-pürüzsüz şekilde düzenlenebilir. Çocuklardan ahşapların dışından ilerlemek yerine ahşapların üzerine basarak ilerlemeleri istenebilir. Okulun çevresinde var olan spor tesislerine, futbol veya voleybol kulüplerine antrenman saatinde misafir olarak gidilebilir. Eğer bu mümkün değilse okulun futbol veya voleybol takımı, antrenman saatinde ziyaret edilebilir. Sporcuların nasıl egzersizler yaptığı gözlenebilir. Sınıfa denge tahtası getirilebilir.

Destekleme: Çocukların gruplara ayrılması için neler yapılabileceğine yönelik ipuçları verilebilir ve farklı sayışma yöntemleri konusunda rehberlik edilebilir. Etkinlikte kullanılan materyaller çocukların özelliklerine göre farklı doku ve büyüklükte olabilir. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçim yapabilir. Öğretmen oyunun nasıl oynanacağına rehberlik edebilir. Oyunun aşamaları görselleştirilebilir. Yönergeler açık, anlaşılır şekilde tekrar edilebilir. Çocuklara oyunu tamamlamaları için destekleyici geri bildirim verilebilir. Çocukların parkurun en azından bir kısmını tamamlamalarına destek olunabilir. Gerekğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları sunularak onların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere, çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak denge ve el-göz koordinasyonlarının gelişimini desteklemeye yönelik bilgiler içeren broşürler hazırlanır.