

**ETKİNLİK ADI:** Sonbahar

**ALAN ADI:** Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemlene Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**Değerler:**

**D16. Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme**

SAB.14.a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.

SAB.14.b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sonbahar mevsimi

**Sözcükler:** Koleksiyon

**Materyaller:** Büyüteç, şeffaf kutu, doğadan ilkbahara özgü nesneler.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Açık hava

**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

Etkinlik uygulaması öncesi her çocuk için bir şeffaf kutu hazırlanır ve çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklardan etrafı gözlemlenmeleri istenir. "Ağaçlar nasıl görünüyor? Çimenler nasıl görünüyor? Etrafta hiç çiçek var mı? Daha önce var mıydı? Hava sıcaklığı nasıl?" gibi sorularla çocukların gözlemlerini aktarmaları sağlanır (**KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek, KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak**). Çocukların gözlemleri ile sonbahar mevsimi arasında bir ilişki kurulduktan sonra çocuklara, "Sonbahar kutusu" oluşturacakları söylenir. Sonbahar mevsiminde

ETKİNLİKLER	<p>doğada meydana gelen değişiklikler hakkında konuşulur. Çocuklara doğaya zarar vermeden, etrafta gördükleri, sonbahara özgü materyallerden şeffaf kutularına koymaları için zaman verilir. Çocuklar gruplar hâlinde, okul bahçesinde bir yürüyüş yaparlar ve sonbahar mevsiminde buldukları çeşitli doğal materyalleri toplarlar (çiçekler, yapraklar, taşlar, kozalaklar vb.). Çocuklar, topladıkları doğal materyalleri şeffaf kutulara doldururlar. Her çocuk kendi koleksiyonunu oluşturur (<b>D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir, E3.1. Odaklanma</b>). Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklar, şeffaf kutularını sınıfta sergilerler ve diğer arkadaşlarına gösterirler. Her çocuk, şeffaf kutusunu diğerlerine tanıtarak doğadan topladığı materyaller ve doğadaki deneyimi hakkında konuşur. (<b>SAB.14.a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur, SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar, SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur, SDB1.1.SB2.G1.Duygularını sözel olarak ifade eder.</b>). Ardından çocuklara doğadan topladıkları bu malzemelerle bir sonbahar kolaj çalışması yapabilecekleri söylenir. Çocuklar sanat merkezinde topladıkları malzemelerden seçtikleriyle kolaj çalışmaları yapar ve birbirlerine tanıtır (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, E3.2. Yaratıcılık).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahçede yaptığımız gözlemden neler fark ettiniz?</li> <li>• Yaptığınız çevre gözleminde ağaçlar nasıl görünüyordu?</li> <li>• Gördüğünüz çimenler hakkında ne düşünüyorsunuz? Çimenler ne zaman çıkar?</li> <li>• Bahçede çiçek gördünüz mü? Hangi renkteydi ve kokusu nasıldı?</li> <li>• Başka bir mevsimde olsaydık, şeffaf kutumuzdaki materyaller nasıl görünürdü?</li> <li>• Şeffaf kutunuza koyduğunuz doğal materyaller hangileri? Bu materyalleri nasıl seçtiniz?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Bulunulan mevsim hangi çalışmaya uygunsa ona göre soru değiştirilerek "Sonbahar, İlkbahar, Kış, Yaz denildiğinde aklınıza neler geliyor?" sorusu üzerine beyin fırtınası yapılarak bu mevsimlerde yaşanan değişimlere ilişkin verilen görseller ile bir afiş oluşturulabilir. Okul bahçesinde örneğin mevsim sonbaharsa sonbahar ile ilgili doğal materyallerin (kahverengi ya da kırmızı yaprak, dal, kozalak, vb.) yer aldığı bir hazine avı oynanabilir. Mevsim geçişlerinde iklim değişimi ile ilgili bilgi verilerek rüzgârın sonbahar mevsiminde nasıl değiştiği ile ilgili sohbet edilebilir. Okul bahçesinden toplanan doğal materyaller (yapraklar, ince dallar, vb.) ile ip ve yapıştırıcı kullanarak basit rüzgârgülü yapılabilir.

**Destekleme:** Her çocuk kendi şeffaf kutusuna kendi sembolünü yapabilir. Öğretmen kendi gözlemlerini sesli aktararak çocuklara model olabilir. Konu ile ilgili dijital içerikler çocuklara izletilebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Yapılan etkinlik ile ilgili aileler bilgilendirilir. Çocukların okulda hazırladığı "Sonbahar Kutusu" evlere gönderilerek ailelerin çocuklarıyla birlikte doğa yürüyüşleri yapmaları, bahçe veya parklarda sonbahar mevsiminin değişimlerini gözlemlemeleri, sonbahar kutusu kullanarak koleksiyonu devam ettirmeleri istenebilir.

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla doğada gözlemledikleri değişimler ile ilgili afişler hazırlanarak okul çevresini bilgilendirmek amacıyla afişler hazırlanabilir ve yürüyüşler düzenlenebilir.