

ETKİNLİK ADI: Hayvanlara Yardım Ediyoruz

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Müzik

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Müzik Alanı:

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2.Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

Müzik Alanı:

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı-benzer

Materyaller: Hayvan ve ayak resimleri, ip, hulahop, elektrik bandı, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın farklı yerlerine hayvanların ve bu hayvanların ayaklarının resimleri asılır. Çocuklar sınıfa gelince “U” düzeninde oturtulur. Çocuklardan sınıfın her yerine dikkatlice bakmaları ve gördükleri değişikliklerin neler olduğunu düşünmeleri istenir. Ardından söz alarak gördüklerini söylemeleri istenir. Hayvanların ayaklarına dikkat çekilerek “Ayaklarımızla neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Çocuklara “Bizim dışımızda kimlerin ayakları var?” diye sorulur. “Hayvanlar” cevabını vermeleri beklenir. Eğer bu cevap verilmezse öğretmen tarafından cevap söylenir. Daha sonra farklı hayvanlar ve onların hayvanların ayak sayıları hakkında konuşulur (SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.). Çocuklara farklı hayvanların seslerinin dinletileceği ve çocukların da bunları dikkatlice dinlemeleri gerektiği söylenir. Çocuklar dinledikten sonra onlardan sesin hangi hayvana ait olduğunu söylemeleri ve sesi taklit etmeleri istenir. Çocuklardan taklit ettikleri hayvan seslerinin baş harflerini tek tek mırıldanmaları istenir (Miyaavv- Mmmm gibi) [MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder, D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)]. Çocuklara hayvanlardan gelen bir sesli ileti olduğu ve hayvanların onlardan bir konuda yardım istediği söylenir. Ardından ileti dinletilir. Sesli iletiden sonra “Köpek Miko hayvan arkadaşlarının karıştığını ve bizden yardım beklediklerini söylüyor. Onlara yardım edebilmemiz için bu kutudan birbirine karışmış olan hayvan ayaklarından birini seçip bu engellerin olduğu yoldan geçerek doğru hayvan ile eşleştirmemiz gerekiyor. Hadi, hayvanlara yardım edelim.” denir ve parkur anlatılır. Parkur anlatılırken parkur uygulanır ve çocuklara rehber olunur. Önce hulahopların içinden çift ayak sıçrayarak 5 adım ilerlenir. Ardından iplerin altından sürünerek geçilir. Yerdeki elektrik bantları izlenerek topuk-parmak ucu şeklinde yürünür (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar, E2.5. Oyunseverlik). Her çocuğa bir hayvan resmi seçtirilir. Aynı parkur tersten geçilerek hayvanlarla ayakları eşleştirilir (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.2. SB1. Görseli incelemek). Bütün çocuklar eşleştirdikten sonra hayvanların yardımlarımız için bize teşekkür ettiği söylenir ve etkinlik sonlandırılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bugün neler yaptık? • Sana hangi hayvan resmi geldi? • Hayvanlara yardım ederken neler hissettiniz? • En sevdiğiniz hayvan hangisidir? • Bütün hayvanların ayakları var mıdır? • Hayvanların birbirinden farklı ve benzer özellikleri sizce nelerdir? • Evinizde hayvan besliyor musunuz? • Çevremizde iki ayaklı hayvanları mı, dört ayaklı hayvanları mı daha sık görüyorsunuz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Parkura emekleme, koşma, yuvarlanma, ördek yürüyüşü yaparak ilerleme gibi bölümler eklenerek yer değiştirme hareketleri çeşitlendirilebilir. Parkura yaş grubuna uygun engeller yerleştirilebilir. Kişisel analogi tekniği kullanarak “Siz arkadaşlarınızı kaybeden Köpek Miko’nun yerinde olsanız nasıl hissederdiniz, arkadaşlarınızı bulmak için neler yapardınız?” soruları sorularak cevaplar tartışılabilir. Köpek Miko’nun kayıp arkadaşlarını bulabilmek için ilan afişi hazırlayacağı söylenerek kayıp ilanı hazırlanabilir. Köpek Miko ve arkadaşlarının başına neler gelmiş olabileceği konuşulabilir ve hayvan seslendirmeleri yapılarak çocuklardan bu konuda basit canlandırmalar yapmaları istenebilir.

Destekleme: Hayvanların ayakları hakkında konuşmadan önce, her hayvanın kısa bir tanıtımını yapılabilir ve çocuklara hayvanların resimleri gösterilebilir. Çocuklara hayvan sesi dinletilirken aynı anda hayvanın görseli de gösterilebilir. Çocukların hayvan seslerini taklit etmelerinin yanı sıra, isteyenlerin o hayvanı taklit etmesine izin verilerek etkinlik farklılaştırılabilir. Parkurun aşamaları tek tek açıklanarak ya da model olunarak gösterilebilir. Akran eşleştirmesi yapılarak çocukların birbirlerini desteklemeleri sağlanabilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere kil hamuru, tuz seramiği vb. yoğurma maddelerini kullanarak ayak izlerini çıkarmaları ve kuruduktan sonra bunları incelemeleri önerilir.