

ETKİNLİK ADI: Gölge Oyunu

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D16. Sorumluluk

D16.3. Görev Bilincine Sahip Olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.

HSAB.6.d. Grup çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Ön-arka, ileri- geri, aşağı-yukarı, hızlı-yavaş

Materyaller: Boya, kâğıt

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar çember düzeninde oturur. Çocuklara “Gölge Oyunu” oynayacakları söylenir. Oyun için çocuklardan gönüllü olan bir çocuk gölge olarak seçilir (D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.). Gölge olarak seçilen çocuk çemberin ortasına geçer ve bir hareket yapar (HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.). Gölge olan çocuk hangi hareketi yaparsa karşısındaki diğer çocuklar da o hareketi aynı yönde yapmaya çalışır [HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)]. Ellerini havaya kaldırma, tek ayak üstünde durma, olduğu yerde zıplama, öne doğru eğilme, yere oturma, alkış hareketi yapma, başını çevirme gibi hareketler yapılabilir. Oyunun ikinci aşamasında farklı bir çocuk gölge olarak seçilir ve çocuklar gölge olarak seçilen çocuğun yaptığı hareketi zıt yönde yapmaya çalışır (HSAB.6.d. Grup çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar, SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.). Örneğin gölge olarak seçilen çocuk öne doğru eğiliyorsa karşısındaki çocuklar arkaya doğru eğilir, gölge olarak seçilen çocuk öne doğru zıplıyorsa diğer çocuklar arkaya doğru zıplar. Oyunun son aşamasında yine farklı bir çocuk gölge olarak seçilir ve tüm çocuklar gölge olarak seçilen çocuğun yaptığı hareketi aynı anda yapmaya çalışır. Bu aşamada önemli olan gölge olarak seçilen çocukla eş zamanlı hareket etmektir (HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.). Gölge olmak isteyen çocuklara fırsat tanınır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder (E2.5. Oyunseverlik). “Çocuklar oyunumuz çok aşamalı bir oyundu ve artık çok yorulunuz. Masaların üzerine sizler için etkinlik kâğıtları koymuştum ama bulamıyorum. Galiba kâğıtlar sizden saklanmış (E1.1. Merak). Şimdi sizlerden saklanan kâğıtlarınızı bulmanızı istiyorum.” denir (KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak). Çocuklara masanın altına yapıştırılmış olan kâğıtları bulmaları için fırsat verilir. Masanın altında kâğıdın yanında bir hareketi temsil eden görsel kartlar da bulunmaktadır. Çocuklardan bu görsellerde bulunan hareketlerin gölgesini çizmeleri istenir. (D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Oyunda göstereceğiniz hareketleri bulmakta zorlandınız mı? Neden? • En çok hangi harekette zorlandın? Neden? • Yere yatarak resim çizmek nasıl hissettirdi? • Kartının gölgesini çizerken nelere dikkat ettin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Gölge oyunlarından bahsedilebilir. Karagöz ve Hacivat videoları izletilebilir. Videodaki hareketler çocuklar tarafından oyundaki gibi önce aynı şekilde; sonra ters yöne doğru; en sonunda ise hep birlikte, aynı anda yapılarak tekrar edilebilir. Sınıfa yağlı kâğıt ve fener kullanılarak gölge oyunu için düzenek kurulabilir. Oyun, hazırlanan bu düzenek kullanılarak tekrar edilebilir. Lider olan çocuk hareketleri kendi yapmak yerine gölge oyunundaki kuklalara yaptırabilir. Çocuklara grup hâlinde eş zamanlı hareket ederken nasıl hissettikleri, hep beraber hareket edebilmek için nelere dikkat ettikleri sorulabilir. Bu şekilde çocuklardan grup hâlinde ortak hareket edecekleri bir oyun tasarlamaları istenebilir. Grupların tasarladıkları oyunu anlatmalarına fırsat verilebilir.

Destekleme: Oyunun aşamaları ve kurallarına ilişkin görseller hazırlanabilir. Öğretmen oyundaki kurallara, model olarak rehberlik edebilir. Görsel kartlar bant ya da başka materyallerle kabartmalı olarak hazırlanarak dokunsal açıdan daha işlevsel hâle getirilebilir ya da kartta gösterilen hareketler ayrıntılı olarak betimlenebilir. Etkinliğin tümü yerine sınırlı bir kısmının yapılmasına izin verilerek etkinlik basitleştirilebilir. Kâğıtlar bant ya da başka kaydırmaz materyallerle masaya sabitlenebilir ve kalemlere kavramayı artırıcı özellikler eklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik hakkında bilgi verilerek evde gölge oyunları oynamaları önerilebilir.