

**ETKİNLİK ADI:** Çekirdek

**ALAN ADI:** Hareket ve Sağlık, Matematik

**YAŞ GRUBU:** 60-72 ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1.Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2. İş Birliği**

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

**Değerler:**

**D1. Adalet**

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık Becerisi**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**

HSAB.6.c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme**

MAB.14.a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Az- Çok

**Sözcükler:** Hak, ziyafet, adalet, çitlembik

**Materyaller:** Hulahop (2 çocuğa bir tane), fincan

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

“Merhaba çocuklar!” denilerek sınıfa girilir ve çocuklardan da selam vermeleri beklenir. “Çekirdek” tekerlemesini söyleyerek çocukların aralarında dolaşmaya başlanır ve “Çocuklar omzuna dokunduğum arkamda sıra olsun.” denir. Çocukların omuzlarına dokunularak aşağıdaki tekerleme tüm çocuklar tren olana kadar tekrar edilir (**D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.**).

**Çekirdek**

Ooooooo!

Çe çe çekirdek

Çit çit çit çitlenecek

Çekirdeği kim ister?

Çitlembik hep yer ha yer...

İsteyenler öne çıksın,

Bir bir avcunu açsın.

Biraz sana, biraz ona

Olmaz hepsi bana bana!

Pek lezzetlidir tadı!

Bu kalan kimin hakkı?

O da Hakkı'nın hakkı.

Hakkı gelsin, hakkını alsın.

Hakkını burada bırakmasın.

Et et acele et!

Ne de güzel oluyor

Çekirdekle ziyafet!

"Şu da benim, o da benim."

Dersen nerde adalet?

Tekerlemenin ardından çocuklardan çember olup yere oturmaları istenir. Bir miktar çekirdek gösterilerek "Çocuklar kimler çekirdek çitlemeyi sever?" diye sorulur ve cevaplar dinlenir. Sonrasında çocuklara "Şimdi sizlere çekirdek dağıtacağım ama dağıtma işlemi bitmeden yemeye başlamayalım." uyarısı yapılır ve her çocuğa farklı miktarlarda çekirdek dağıtılır. (Bu miktarların farklılığı, çocuklar tarafından bariz bir şekilde görünür olmalıdır.)

"Çocuklara sizce dağıttığım çekirdeklerin miktarı aynı mıydı? Elinde az çekirdek olanlar neler hissetti? Peki sizce çekirdeği tekrar dağıtsam nasıl paylaştırmalıyım?" sorusu yöneltilir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Adaletli paylaşma yönelik gelen cevaplara vurgu yapılır. (Örneğin, herkese bir fincan olacak şekilde gibi) çocuklarla beraber paylaşma yöntemine karar verilir (**MAB.14.a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder. E1.1. Merak**). Çekirdek çocuklara bu defa adaletli bir şekilde dağıtılır.

Çocuklara "Çekirdeği adaletli bir şekilde dağıttığım zaman ne hissettiniz?" diye sorulur. Çocuklara adaletli olmanın herkesi mutlu edeceği hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklarla bahçeye çıkılır. Yerde duran her bir hulahopun önüne iki çocuk geçer. Aşağıdaki örnek cümleler söylendiğinde cümlede geçen davranış adaletli ise çocuklardan eşi ile aynı anda hulahopun içine atlamaları istenir (**HSAB.6.c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.**). Adil değilse oldukları yerde heykel olmaları söylenir (**D1.2.5. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.**)

- "Herkese üç top dondurma, sana bir top dondurma.
- Herkese 3 kepçe çorba.
- Herkese bir dilim yaş pasta, sana iki dilim yaş pasta.
- Oyunu kazanamadığın halde ödül aldın.
- Oyuncaklarını sen oynadığın halde arkadaşın topladı.
- Oyunda kazanan kişi ödül aldı.
- Pastayı eşit dilimlere bölüp arkadaşlarınla paylaştın."
- Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

## DEĞERLENDİRME

365 Gün Öykü Serisinden “Çekirdek” sözcüksüz kitabı çocuklara gösterilir. Çocukların kitabı incelemelerine ve kitapta yazıların olmadığını fark etmelerine fırsat tanınır. **(OB4.2.SB1. Görseli incelemek)** Sonra çocuklara “Sizce bu kitap ne anlatıyor olabilir?” sorusu yöneltilir. **(E1.1. Merak)** Ardından kitap etkileşimli okunur. Çekirdek kitabındaki kişiler görev ve sorumluluklarını yerine getirseydi neler olurdu? Sorusu sorulur. Ardından çocuklara fikirlerini resmetmeleri için zaman tanınır.

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocuklardan yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak adil olmayan süreçlerde neler yapılabileceği fikirler üretmeleri istenebilir. Bu fikirlerden biri seçilerek bir proje çalışması yapılabilir. Çocuklardan çekirdek kullanılarak ay çekirdeği örüntü sanat etkinliği yapılması, bu süreçte her çocuğun adil şekilde iş bölümü yaparak iş birliği içinde tamamlamaları istenebilir. Çocukların çekirdekleri adaletli paylaşım yapabilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir.

**Destekleme:** Oyunda hulahop içine girmek yerine adil durumda kollarını kaldır vb. yönergelerle süreç farklılaştırılabilir. Dağıtım sonrasında çocuklara duygularını ifade etmeleri için zaman tanınarak, haksızlık hissi yaşayan çocuklara destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Kitaptaki görseller daha büyük boylarda ve kontrast renkte zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından daha işlevsel hale getirilebilir. Çocukların fikirlerini resmetmelerinin yanı sıra, isteyen çocukların fikirlerini rol oynama ve anlatım gibi farklı yollarla anlatmalarına izin verilerek tepkiler farklılaştırılabilir.

**AİLE / TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla adalet, eşitlik, adil olma, hakkı gözetme gibi değerlerimize yönelik oyunlar oynamaları, çocuklara öyküler anlatmaları önerilir.