



**ETKİNLİK ADI:** Doğa Dostuyuz

**ALAN ADI:** Fen, Hareket ve Sağlık

**YAŞ GRUBU:** 60 -72 Ay

## ALAN BECERİLERİ:

**Fen Alanı:**

## FBAB2.Sınıflandırma

### FBAB3.Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

### Hareket ve Sağlık Alanı:

## HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER:

## KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

### EĞİTİMLER:

## E2. Sosyal Eğilimler

## E2.2.Sorumluluk

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

## SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

Değerler:

## D18. Temizlik

### D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.

### Okuryazarlık Becerileri:

#### OB4. Görsel Okuryazarlık

### OB4.1. Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

### ÖĞRENME ÇIKTILARI:

**Fen Alanı:**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2. ç.Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

**FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.

### Hareket Ve Sağlık Alanı:

### HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.b.Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

## İÇERİK CERÇEVESİ:

**Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** Geri dönüşüm

**Materyaller:** Eldiven, çöp poşeti, geri dönüşüm kutuları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Yakındaki bir ormana/parka gezi düzenlenir ve çocukların etrafı gözlemlemeleri, gördüklerini ifade etmeleri istenir. Çevrede bulunan bir çöp gösterilerek “Çevrede bulunan çöpler gösterilerek sizce bu çöpler ormana mı ait? Buraya nasıl gelmiş olabilir? Aslında nerede olması gerekir?” gibi sorularla çocukların fikirlerini ifade etmesi sağlanır (<b>FAB.3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.</b>). Bu çöplerin ormanda olmaması gerektiği, bunların ormanda yaşayan canlılar için zararlı olduğu fikrine ulaşıncı bu konuda neler yapılabileceği ile ilgili sohbet edilir (<b>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek</b>) Ormanın temizlenebileceği fikrine ulaşıldığında çocuklar grup oluşturur. Çocuklara eldivenler ve çöp poşetleri verilir. Çocuklar, gruplarıyla iş birliği yaparak güvenli bir şekilde belirlenen alandaki çöpleri toplarlar (<b>HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine/düzenine katkıda bulunur, SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur, E2.2.Sorumluluk, D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir, D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.</b>). Toplanan çöpler bir araya getirilir. “Bu çöpleri ne yapmalıyız?” diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir. Ardından, toplanılan malzemelerin içinde geri dönüştürülebilecek atıkların da olduğu, çöpleri atıklardan ayırarak uygun geri dönüşüm kutularına koyabilecekleri söylenir. Atıkların geri dönüştürülebileceği, bunun dünyamız için faydalı olduğu bilgisi çocuklarla paylaşılır. Bu sırada kutular üzerindeki geri dönüşüm sembolüne dikkat çekilir (<b>OB4.1.SB1. Görseli algılamak.</b>). Sembolün anlamı çocuklarla paylaşılır. Toplanan atıklar metal, cam, kâğıt ve plastik olarak gruplandırılır (<b>FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.</b>). Toplanan atıklar çocuklar tarafından okuldaki ya da okul çevresindeki uygun geri dönüşüm ünitelerine atılır. Çocuklara, ormanda temizlik yapmadan önce ve yaptıktan sonra ne gibi farklılıklar olduğu sorulur. Çocuklar fikirlerini ifade eder. Çocuklar nasıl bir çevre görmek istedikleri ile ilgili bir resim çizer ve çizdikleri resmi arkadaşlarına anlatır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ormanda neler gördük?</li> <li>• Ormana ait olmayan bir şeyler var mıydı?</li> <li>• Ormanın temiz olması sizce neden önemlidir?</li> <li>• Atıkları neden ve nasıl grupladık?</li> <li>• Geri dönüştürmek neden önemli?</li> <li>• Çevremizi ve doğayı temiz tutmak için başka neler yapabiliriz?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** “Sürdürülebilirlik” kavramı açıklanarak sürdürülebilir bir Dünya için neler yapılabileceğine ilişkin beyin fırtınası yapılabilir. Sınıf ortamında bir geri dönüşüm merkezi kurulabilir. Bu merkeze kâğıt/karton ve plastik atıkları için farklı geri dönüşüm kutuları dışında, geri dönüşüm teması ile ilgili yaş grubuna uygun bilim ve çevre dergileri konulabilir. Çocukların sınıfta etkinlikler sonunda ortaya çıkan atıkları, plastik ya da kâğıt/karton şeklinde gruplandırarak geri dönüşüm kutularına atmaları teşvik edilebilir. Ormana atılan çöplerin ne gibi sorunlara yol açabileceği Çocuklar için Felsefe (P4C) yöntemindeki çeşitli sorular ile tartışılabilir. Eğer imkân var ise TEMA il/ilçe temsilcisi ile iletişime geçilerek bu temsilci sınıfa yüz yüze ya da çevrim içi olacak şekilde davet edilebilir.

**Destekleme:** Gezi sürecinde çocukların sosyal etkileşimini kolaylaştırmak için çeşitli sembollerden oluşan kolyeler ya da bileklikler takılarak eşler halinde yürümeleri sağlanabilir. Çevre temizliği ile ilgili dijital içerikler iletilerek sesli betimleme yapılabilir. Çöp toplama sürecinde çocuklara çeşitli geri bildirimler sunulabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri istenebilir. Sorulan sorular basitleştirilerek katılımlarına destek olunabilir.

**AİLE / TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okul gezisinde yapılan çalışmayla ilgili veliler bilgilendirilir. Ailelerle evdeki atıkları geri dönüşüme uygun şekilde ayırmaları gerektiği konusunda bilgilendirici yazılar paylaşılır.

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla yapılan doğal alanları temizleme çalışması, okul gazetesi haline getirilip çevrede dağıtılarak toplumda farkındalık oluşması sağlanır.