

ETKİNLİK ADI: Temizlik Ekibi

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

HSAB.1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Temiz-Kirli

Sözcükler: Çöp, geri dönüşebilen atıklar, estetik, tehlikeli atık

Materyaller: "Temizim ve Sağlıklıyım" şarkısı, eldiven, 5 tane karton kutu [4 tanesinde geri dönüşüm sembolü ve geri dönüştürülebilir malzemelerin (metal, kâğıt, cam ve plastik) görselleri olacak.]

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>EBA Kütüphanesinden “Temizim ve Sağlıklıyım” adlı şarkı açılır. Çocuklardan şarkıyı dikkatlice dinlemeleri istenir. Şarkı bittikten sonra çocuklara “Şarkıda ne anlatılmak isteniyor?”, “Bedenimizi temiz tutmak için neler yaparız?” soruları sorularak çocukların cevapları alınır (SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.). Ardından bedenimizi temiz tuttuğumuz gibi yaşadığımız alanı da temiz tutmamız gerektiği söylenir. Çocuklara “Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?” diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. “Harika fikirleriniz var! Haydi şimdi biz de bir temizlik ekibi kuralım ve çevremizi temizleyelim. Kimler bu ekibe katılmak ister?” denir ve gönüllü olarak temizlik ekibine katılmak isteyenlere eldiven giydirilir (HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine/düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur, D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.). Temizlik ekibine görevler verilir (E2.2. Sorumluluk). Temizlik ekibi ilk olarak sınıf içerisinde gözlemler yapar ve nerelerin temiz, nerelerin kirli, nerelerde atık olduğunu tespit eder. Daha sonra çocuklar, isterlerse arkadaşları ile beraber, belirledikleri kirli alanlardaki atıkları sınıfın ortasındaki kutuya toplar (SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.). Ardından çocuklarla birlikte kutu alınarak bahçeye çıkılır. Çocuklardan bahçede gözlem yapmaları ve nerelerin temiz, nerelerin kirli, nerelerde atık olduğunu tespit etmeleri istenir. Çocuklar sınıfta olduğu gibi belirledikleri kirli alanlardaki atıkları kutuya toplar. Atık toplama işlemi bittikten sonra çocuklardan kutunun etrafında çember olmaları istenir. Geri dönüşüm sembolü gösterilerek bunun ne olduğunu bilip bilmedikleri sorulur ve çocukların cevapları alınır. Daha sonra bu sembolün geri dönüşüm sembolü olduğu söylenir. Çocuklara “Geri dönüşüm ne demek?”, “Hangi atıklar geri dönüştürülebilir?” soruları sorulur ve çocukların cevapları alınır. Cevapların ardından yeniden kullanılması mümkün olan bazı atıkların çeşitli işlemlerden geçirilerek yeniden kullanılabilir hâle getirilmesine geri dönüşüm dendiği ve metal, kâğıt, cam ve plastik atıkların geri dönüştürülebildiği açıklanır. Ardından üzerinde metal, kâğıt, cam ve plastik görselleri olan kutular ortaya konur. Çocukların topladıkları atıklar tek tek gösterilerek onlara toplanan atığın geri dönüştürülüp dönüştürülemeyeceği sorulur ve atıklar çeşitlerine göre ayrıştırılır. Daha sonra çocuklar ayrıştırdıkları geri dönüşüm malzemelerini okulun geri dönüşüm ünitelerine atar (HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. FAB. 1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.). Eldivenler çıkarıldıktan sonra onları ne yapmaları gerektiği sorulur ve cevapların ardından kullanılmış olan eldivenler de geri dönüşüm kutusunda uygun yere atılır. Hep birlikte lavaboya gidilir ve çocuklar lavaboda ellerini 20 saniye boyunca sabunla yıkar (HSAB.10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir, D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bedenimizi temiz tutmak için neler yaparız? • Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz? • En çok nerelerde atık vardı? • Geri dönüşüm ne demek? • Hangi atıklar geri dönüştürülebilir? • Çevremizi temiz tutabilmek için başka neler yapabiliriz? • Kişisel temizliğiniz için gündelik hayatınızda neler yapıyorsunuz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara kişisel temizlik ve yaşam alanı temizliğini anlatmak için hikâye tahtası ve kukla gösterisinden yararlanılabilir. Yaratıcı drama süreci ile çocuklarla bir sabah sınıfa geldiklerinde sınıfın dağınık, yerlerin kirli olduğunu hayal ederek öyle bir sınıfta oyun oynamak, etkinlik yapmak, dans etmek vb. durumların nasıl olacağı hakkında konuşulabilir, ardından çocuklardan bu durumları canlandırmaları istenebilir. Sınıfa çocukların kişisel temizlik ve yaşam alanı temizliğinde kullanacakları temizlik malzemelerinin görselleri veya kendileri getirilerek bu malzemeler kullanım alanlarına göre gruplandırılabilir. Her gruptan temizlik malzemelerinin doğru kullanım şeklini anlatan bir broşür hazırlayarak sırayla sunum yapmaları istenebilir. Gruplardan bu malzemelerinin temizlik yaparken nasıl kullanılması gerektiğini canlandırarak göstermeleri istenebilir. Ayrıca gruplardan kişisel temizlikte ve yaşam alanı temizliğinde kullanılan malzemelerle ilgili bilmece, tekerleme veya şarkı üretmeleri istenebilir.

Destekleme: Şarkının sözleri şarkı ile eş zamanlı ya da şarkı durdurularak tekrar edilebilir. Şarkıda ne anlatıldığı, şarkının sözleri üzerinden vurgulanabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. Temiz ve kirli alanlarla ilgili görseller çocuklara sunularak bu konuda çocukların farkındalık düzeyleri artırılabilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği ile ilgili lavabo önlerine bilgilendirici posterler asılabilir. El yıkama konusunda dijital içerikler izlenebilir, öğretmen rol model olabilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Haftanın belirlenen bir günü, sınıfın genel temizliğinin yapılması için aileler sınıfa davet edilebilir ve sınıf çocuklarla birlikte temizlenebilir. Temizliğe başlamadan önce bir görev dağılımı yapılır ve kimlerin nelerden sorumlu olduğu belirlenir.

Toplum Katılımı: Belediyenin temizlik işleri bölümünden bir personel sınıfa davet edilerek onunla çevre temizliği ve mesleği hakkında sohbet edilebilir.