

ETKİNLİK ADI: Her Atık Çöp Değil

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2. SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2. SB2. G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirme

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı Becerisi

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Geri dönüşüm, sembol

Materyaller: Geri dönüştürülebilir atıklar, sarı, mavi, yeşil ve gri renklerdeki yaka kartları, geri dönüşüm kutuları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Ailelerden sınıfa geri dönüştürülebilir ambalaj ve malzemelerden göndermeleri istenir. Gelen malzemelerle "Geri Dönüşüm" temalı geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Çocuklar okula geldiklerinde karşılanır ve çocuklardan sarı, mavi, yeşil ve gri renklerdeki yaka kartlarından birini seçerek yakalarına takması istenir. Çocuklarla sınıfta oluşturulan "Geri Dönüşüm" temalı geçici öğrenme merkezi gezilir. Buradaki malzemeler incelenir. Bu atıkların hangi malzeme kullanılarak yapılmış olabileceği, kullanım

ETKİNLİKLER	<p>ömürleri bittiğinde ne yapıldığı hakkında konuşulur. Bu atıkların geri dönüştürülebilir malzemeler olduğu söylenir (KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak.). Sonrasında EBA üzerinden “Her Atık Çöp Değildir” isimli dijital içerik izlenir. İçerik hakkında sohbet edilir. Videodaki geri dönüşüm sembolüne dikkat çekilir. Bu sembolü nerelerde gördükleri sorulur. Çocuklara geri dönüşümün neden gerekli olduğu, kaynaklarımızı bilinçli kullandığımızda ve kullanmadığımızda insanların, diğer canlıların bunlardan nasıl etkilenebileceği hakkında düşünmelerine yönelik sorular sorulur (OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak, OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak, D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.). Sorular ve cevaplar kartonlara yazılır. Sonrasında çocukların yakalarında bulunan kartlara dikkat çekilerek bu renklerin neyi temsil ediyor olabileceği sorulur. Geri dönüşüm için tüm atıkların ayrılması ve gruplandırılması gerektiği açıklanır. Kâğıt atıklar için mavi; plastik atıklar için sarı, cam atıklar için yeşil, metal atıklar için gri renkteki kutuların kullanılması gerektiği söylenir. Çocukların yakalarındaki kartın rengine göre geri dönüşüm merkezinden bir atık alması istenir (FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.). Çocuklara rehberlik edilerek okul içinde geri dönüşüm kutularının yeri bulunur ve atıklarının doğru şekilde sınıflandırma yaparak kutulara bırakmaları sağlanır (E2.2. Sorumluluk, SDB1.2. SB2. G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirme.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Ailenizle evden seçtiğiniz geri dönüşüm malzemelerini getirirken nelere dikkat ettiniz? • Geri dönüşüm kutularından daha önce görmüş müydünüz? Nerelerde gördünüz? • Geri dönüşüm kutuları neden var? Ne işe yarıyor? • Atıklarımız için neden ayrı kutular var? • Geri dönüşümü önemseyen duyarlı insanlar nasıl davranır? • Geri dönüşüm malzemelerini ilgili kutulara, neye dikkat ederek grupladınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocukların ‘ileri dönüşüm’ kavramı hakkında ön bilgileri tespit edildikten sonra ileri dönüşüm ile kullanılmayan eşyaların ne gibi ürünlere dönüştürüldüğü görsellerle incelenebilir. Geri dönüşüm malzemelerinin yanı sıra evlerde birçok kullanılmayan eşya olduğu ve bunların ileri dönüşümle dönüştürülebileceği oyunlarla keşfedilebilir. Evde kullanılmayan ürünler okula getirilerek ileri dönüşüm ile yenilenebilir. Kullanılmayan kıyafetlerden kostüm aksesuarları tasarlanarak drama oyunları için kostüm sepeti hazırlanabilir ya da kullanılmayan eşyalardan bahçe için dekorasyon ürünleri tasarlanabilir.

Destekleme: Çocukların tercihlerine göre etkinliğe katılımı artırmak amaçlı bazı materyallerin üzerine sevdikleri karakterler yapıştırılabilir. Atıkların hangi malzemeden yapıldıkları ile ilgili geri bildirimler, bireysel olarak süreç içerisinde verilebilir. Aynı renk yaka kartına sahip öğrenciler arasında akran eşleşmesi yapılabilir. Dijital içerikler izlenirken sesli betimleme yapılabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Atıkların sınıflandırılması sürecinde çocuklara ipuçları ile yardım sunulabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden, evde kendi dairelerine ait bir geri dönüşüm kutusu temin etmeleri ve geri dönüşüm sürecine katılım sağlamaları istenir.

Toplum Katılımı: Yakın çevrede bulunan geri dönüşüm toplama merkezlerine gezi düzenlenerek çocukların süreci fark etmeleri sağlanır.