

ETKİNLİK ADI: Ara Bul

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SAB.10. Harita Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapma

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D16. Sorumluluk

D16.3. Görev bilincine sahip olma

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

SAB.16. a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

SAB.16.b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Uzak- yakın

Sözcükler: Kroki

Materyaller: Sınıf krokisi, oyuncak, tebeşir, elektrik bandı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıf zeminine tebeşir ya da elektrik bandı ile sınıf krokisi çizilir. Çocuklarla krokinin çevresinde çember olunur. Çocuklara bu çizimin ne olabileceği, nereye ait olabileceği, krokileri ne için kullanabileceği sorulur. Krokiler sayesinde sokağımızı, okulumuzu, evimizi daha kolay tanıyabileceğimiz açıklanır. Sonrasında çocuklara sınıf krokisi çizilmiş A4 kâğıtları verilir. Çocukların sınıfı dolaşarak krokiyi incelemeleri istenir. İnceleme sonrasında çocuklara “Ara, Bul” oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun nasıl oynanacağı açıklanır. Oyun için sayışmaca ile bir çocuk seçilir. Öğretmen seçilen çocuğun krokisine diğer çocuklara göstermeden bir noktaya X işareti çizer. Ardından seçilen çocuk sınıf dışına çıkarılır. Kroki üzerinde işaret konulan yere bir oyuncak yerleştirilir. Bu esnada sınıfta olan çocuklara, arkadaşlarına ipucu olması için oyuncağa yaklaştığında “bul”, uzaklaştığında “ara” denilmesini söylenir (SDB2.2.SB1.G2. Gerekliğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar, E3.1. Odaklanma). Sınıf dışına çıkarılan çocuk sınıfa alınır. Kroki ve arkadaşlarının yönlendirmesi ile belirlenen oyuncağı bulması beklenir (SAB.16.a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir, SAB.16. b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur, KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir, OB4.1. SB1. Görseli anlamak.). Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda süreç devam ettirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Değerlendirme süreci için çocuklara farklı yerlere ait krokiler verilir. Çocuklarla krokilerin nerelere ait olabileceği hakkında sohbet edilir. • Arkadaşınızın verdiği yönergeleri takip ederken zorlandınız mı? Neden? • Arkadaşlarınızla iş birliği yaparken nelere dikkat ettiniz? • Oyuncağı bulmak için kroki dışında başka ne kullanabilirdik?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara okul bahçesinde neler olduğu sorularak bahçeyi incelemelerine fırsat verilebilir. Ardından renkli kalemler yardımıyla bahçenin krokisi öğretmen liderliğinde çizilebilir. Bahçede kroki ile hazine avı oynanabilir. Çocuklara bahçenin farklı yerlerinde hazineler olduğu ama bu hazineleri bulmak için iş birliği yapmaları gerektiğini çünkü bazı hazinelerin yakın bazılarının ise uzakta olduğu söylenerek çocuklar küçük gruplara ayrılabilir. Hazinelerin yerlerinin işaretlenmiş olduğu yerler krokide işaretlenip çocuklara verilerek hazineleri bulmaları istenebilir. Harita ve kroki arasındaki farklar anlatılabilir. Harita hakkında bilgi verilerek neden haritaya gerek duyulduğu ile ilgili beyin fırtınası yapılabilir ve Piri Reis hakkında bilgi verilebilir.

Destekleme: Kroki çalışması yapılırken çizgilerin belirginleştirilmesi için üç boyutlu malzemeler kullanılabilir. Gereksinim duyan çocuklara bu krokilerden bireysel olarak da hazırlanıp verilebilir. Oyunun nasıl oynanacağına önce öğretmen model olabilir. Etkinliğe katılmaya teşvik etmeye yönelik çocuklar için etkinliğin farklı aşamalarında yardımcı olabilecekleri alternatif görevler belirlenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin krokilerini çizmeleri istenir.

Toplum Katılımı: Harita alanında uzman kişiler (harita mühendisi, tapu kadastro çalışanı vs.) sınıfa davet edilerek mesleği ve kullandığı materyallerle ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanır.