

ETKİNLİK ADI: Deprem

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.5. Bulmak

KB1.6. Seçmek "

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Deprem

Materyaller: Çadır, battaniye, yastık, konserve kutuları, el feneri, düdük, ilk yardım malzemeleri, deprem çantası, kağıttan deprem çantası, deprem çantasının içine koyulacak materyallerin resimleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Geçici bir merkez hazırlanır. Bu merkeze bir çadır kurulur. Çadırın içine battaniye, yastık, konserve kutuları, el feneri, düdük, ilk yardım malzemeleri konulur.

Çocukların geçici merkezi ve bu merkezin içindeki malzemeleri incelemesi istenir.

“Bu çadır neden kurulmuş olabilir?” sorusu sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Çocuklara yıkılmış bina resimleri ve arama kurtarma ekibi görselleri gösterilir. Çocuklar resimleri inceler **(OB4.2. SB1. Görseli incelemek, E3.1. Odaklanma).**

“Bu resimlerde ne dikkatini çekti? Binalar neden yıkılmış olabilir? Resimdeki insanlar ne yapıyor olabilir?” soruları sorularak çocukların cevapları dinlenir **(E1.1. Merak, KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak).**

Resimdeki binaların depremde bu hâle geldiği, resimdeki insanların depremden sonra depremzedelere yardım etmek için bölgeye gelen insanlar olduğu anlatılır. “Deprem nasıl olur?” sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir. Deprem ve diğer afetlerin her zaman ve her yerde başımıza gelebileceği, önlemler alarak afetlerden korunabileceğimiz hakkında konuşulur **(D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.).** Bir masanın üzerine fon karton konulur. Kartonun üzerine içi boş kutular ya da karton bardaklar bırakılır. Kartonun iki yanından tutulur ve karton sağa, sola sallanır. Kartonun üzerine konulan nesnelerin düştüğü çocuklara gösterilir. Bu binaların depreme dayanıklı olmadığı ve sağlam bir zemin üzerine yapılmadığı söylenir. Bir mukavvanın üzerine kutular ve bardaklar bant ya da yapıştırıcı ile sabitlenir. Mukavva masanın üzerine konulur. Mukavvanın iki yanından tutulur, mukavva sağa sola sallanır. Bu binaların ise depreme dayanıklı olduğu ve sağlam bir zemin üzerine inşa edildiği çocuklara anlatılır. Binaların sağlam zemine yapılması ve depreme dayanıklı olması gerektiği, bu sayede depremden korunabileceğimiz hakkında çocuklar ile sohbet edilir **(D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.).** Daha sonra bir deprem çantası çocuklara gösterilir. “Bu çantanın içinde ne olabilir? Bu çanta neden hazırlanmış olabilir?” soruları sorularak çocukların cevapları dinlenir. Çantanın bir deprem çantası olduğu söylenir. Çantanın içindeki materyaller çocuklara gösterilir ve tanıtılır. Kartondan ya da kağıttan hazırlanan deprem çantaları çocuklara dağıtılır. Deprem çantasının içinde bulunan materyallere ilişkin resimler sınıf içinde çeşitli yerlere dağıtılır. Çocuklara deprem çantası içinde bulunması gereken malzemelere ilişkin form dağıtılır. Depreme her zaman hazırlıklı olmak adına bu deprem çantalarını hazırlamanın öneminden bahsedilir **(SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder).** Çocuklardan sınıf içinde dolaşarak deprem çantasının içine konulması gereken materyallerin resimlerinden bir tanesini çantalarına koymaları, koydukları görselleri formda işaretlemeleri istenir **(SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar, KB1.5. Bulmak, KB1.6. Seçmek).** Formdaki tüm materyaller işaretlendiğinde deprem çantalarının hazır olduğu söylenir. Çocuklara deprem çantalarını hazırlamaları için yeterli zaman verilir. Tüm çocuklar deprem çantalarını hazırladığında “Çocuklar, deprem öncesinde sağlam zeminlere depreme dayanıklı binalar yaparak ve deprem çantası hazırlayarak önlemlerimizi aldık. Peki deprem anında ne yapmamız gerekir?” sorusu sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Deprem anında panik olmamız gerektiği, cam ve merdivenlerden uzak durmamız, çök-kapan-tutun hareketi yaparak sarsıntı bitene kadar kendimizi korumamız gerektiği anlatılır. Çök-kapan-tutun hareketini nasıl yapacağımız çocuklara gösterilir ve aynı hareketi çocukların da yapması istenir. Sarsıntı bittiğinde güvenli bir şekilde sıraya girerek binadan ayrılmaları gerektiği çocuklara söylenir. Binadan dışarı çıktıklarında deprem toplanma alanına ve güvenli bölgelere gitmeleri gerektiği belirtilir **(D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur).** Çocuklara bir deprem tatbikatı yapılacağı söylenir. “Çocuklar deprem oluyor. Sarsıntı başladı.” denilir. Çocuklar uygun bölgelerde çök-kapan-tutun hareketini yaparlar. “Sarsıntı bitti. Şimdi dışarı çıkabiliriz.” denilir. Çocuklar deprem çantalarını alır ve sıraya girerek okul bahçesine çıkar. Okul bahçesinde bir çember oluşturulur. Deprem öncesinde, deprem sırasında ve depremden sonra ne yapmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir. “Depremde evi zarar gören insanlara nasıl yardım edebilirsin?” sorusu sorularak çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Deprem sonrasında çevremizdeki insanlara nasıl yardım edebileceğimiz ile ilgili sohbet edilir **(SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.).**

DEĞERLENDİRME

- Deprem öncesinde nasıl önlemler alabiliriz?
- Deprem sırasında neler yapmalıyız?
- Depremden sonra neler yapmalıyız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Deprem çantasının içinde bulunması gerekenlerin neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılabilir. Çocukların verdikleri cevaplar ve öğretmenin eklemeleri ile bir ihtiyaç formu oluşturulabilir. Depremden sonra yardıma ihtiyacı olan insanlara yardım edebilmek için hazırlıklı olmamız gerektiğinden bahsedilebilir. Deprem çantamızda bulunan gıda, su gibi temel ihtiyaçlarımızı diğer insanlarla paylaşmamız gerektiği hakkında konuşulabilir. İlk yardımın önemi hakkında kısa bir film izletilebilir. Basit ilk yardım müdahaleleri bir model üzerinde gösterilebilir. Sınıfa bir ilk yardım uygulayıcısı davet edilebilir.

Destekleme: Etkinlikte kullanılan tüm görseller daha büyük boyutlarda ve kontrast renkte bir zemin üzerine hazırlanarak görmek bakımından daha işlevsel hâle getirilebilir. Özellikle kontrol listesi ve deprem çantası için kullanılacak materyallere ait görseller farklı materyaller kullanılarak kabartmalı şekilde hazırlanabilir. Çocuklara gösterilen resimler ayrıntılı şekilde betimlenebilir. Masa üzerinde yapılan deprem anı modellemeleri, tüm çocukların rahatlıkla görebilmesi ve duyabilmesi için fiziksel çevre uygun şekilde düzenlenebilir. Çocukların deprem çantasına koyacakları materyalleri bulması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir. Ayrıca çocuklara deprem çantasında bulunması gereken bu nesnelerin yerlerinin işaretli olduğu görseller verilerek ipuçları sunulabilir. Sıcak-soğuk gibi oyunlarla çocukların materyali bulmaları için sözlü ipucu verilebilir. Gerekli durumlarda öğretmen bireysel yardımda bulunabilir. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir. Tüm nesnelerin bulunması yerine belirlenen daha az sayıda materyalin bulunması istenerek etkinlik basitleştirilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde deprem sırasında çök-kapan-tutun hareketini yapacak güvenli alanlar gösterilir. Evde bir deprem tatbikatı yapılır. Deprem çantası hazırlanır.

Toplum Katılımı: AFAD veya Kızılay görevlileri sınıfa davet edilerek çocuklara bilgilendirme yapmaları sağlanabilir.