

ETKİNLİK ADI: Mevsim Ağacımız

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.5. Bulmak

KB1.6. Seçmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

Değerler:

D9. Merhamet

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Mevsimler, önce- şimdi-sonra

Materyaller: Ağaç tanıtım kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar okul bahçesinde karşılanır. Bahçedeyürüyüş yapılarak hangi mevsimde oldukları, bulundukları mevsimde doğanın nasıl görüldüğü, canlıların bu mevsimde neler yaptıkları üzerine konuşulur. Sonrasında içinde bulundukları mevsimin özellikleri, insanların nasıl giyindiği hakkında sohbet edilir (**FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.**). Yürüyüş sonrasında çocuklara okul bahçesinde bulunan ağaçları tanıtan kartlar verilir. Kartlardaki ağacın hangi ağaç ile aynı olduğunu nubilmaları istenir (**OB4.1. SB1. Görseli algılamak, OB4.1. SB2. Görseli tanımak.**).

ETKİNLİKLER	<p>Ağaçlar bulunduktan sonra çocuklarla ağacın gövdesi ve yaprakları incelenir. Bulunan ağaçların yanına gidilir; bu ağacın yaşamak için nelere ihtiyacı olduğu, hangi hayvanların bu ağaç üzerinde yaşıyor olabileceği ve doğayı korumak için neler yapılabileceği üzerine konuşulur (D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.). Devamında çocuklarla çember olunur ve ağaç kartları çemberin ortasına dizilir (SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.). Çocuklara bu yıl için sınıfları “Mevsim Ağacı” seçileceği ve yıl boyunca ağacın gözlemleneceği açıklanır. Mevsim ağacını belirlemek için çocukların istedikleri karta doğadan buldukları bir nesneyi bırakmaları istenir (KB1.5. Bulmak-KB1.6. Seçmek) Tüm çocuklar sıra ile tercihlerini belirledikten sonra kartlar üzerindeki nesneler sayılır, en çok hangi ağacın üzerinde nesne toplanmışsa o ağaç “Mevsim Ağacı” olarak seçilir (E1.2. Bağımsızlık, SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.). Yıl boyunca ‘Mevsim Ağacı’ üzerinde aralıklı gözlem yapılarak ağaçlarının önceki hâli, şu anki görünümü ve yıl sonundaki görünümü süreç içerisinde çocuklarla değerlendirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bahçemizde hangi ağaçlar vardı? • Bu mevsimde doğada neler gözlemlediniz? • Bu mevsimde ağaçlar nasıl görünüyordu? • Ağaçlar hangi canlılara yuva oluyordu? • Çevredeki canlıları korumak isteyen insanlar, doğaya ve canlılara nasıl davranır? • Kartınızdaki ağaç görselini bulurken nerelerde zorlandınız, nasıl çözüm yolu buldunuz? • Mevsim Ağacını seçerken neye dikkat ederek seçtiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bilimsel dergi ve kitaplardan mevsimlerin özellikleri araştırılarak mevsimler tablosu oluşturulabilir. Mevsim değişimlerinde, ağaç türlerinde görülen değişimler çevrim içi çizim uygulamaları ile çizilerek çıktısı alınabilir. Mevsimlerin özelliklerini içeren duyu masaları hazırlanabilir. Kış mevsimi için nişasta ve şampuanla yapılan yapay kar üzerine tematik kış nesneleri; yaz için kinetik kum, oyuncak havuz ve tematik yaz nesneleri, ilkbahar için yapay çim halı üzerine tematik ilkbahar nesneleri, sonbahar için ıslak kinetik kum üzerine tematik sonbahar nesneleri ile dört mevsim duyu merkezleri hazırlanabilir. Bu alanlarda yaratıcı oyunlar geliştirmeleri için çocuklara rehberlik edilebilir.

Destekleme: Ağaç tanıtım kartları hazırlanırken farklı büyüklükte ve zıt renkli zemine yapıştırılarak paspartu yapılabilir. Ağaçlar ve görselleri eşleştirilirken çocuklara ipuçları sunulabilir. Çocukları görsel olarak desteklemeye yönelik mevsim şeridi kartları kullanılabilir. Sorulan sorulara göre çocukların sözel olarak, göstererek ya da işaretleyerek sorulara cevap vermeleri istenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden mevsimlerin ayırt edici özellikleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Toplum Katılımı: Sınıfa bir ziraat mühendisi davet edilir. Yaşanılan bölgede hangi bitkilerin bulunduğu ve bu bitkileri korumak için neler yapılabileceği üzerine konuşulur.