

ETKİNLİK ADI: Kuklalarla Şekil Avı

ALAN ADI: Matematik, Müzik

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB3. Matematiksel Temsil

Müzik Alanı:

MSB2. Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D3 Çalışkanlık

D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.6. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.6.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

Müzik Alanı:

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Çember, kare, üçgen

Sözcükler: Şekil

Materyaller: Çember kuklası, kare kuklası, üçgen kuklası, şekillerin görselleri, şekillerin kartları, mektup zarfı, şekillerle ilgili 1 çocuk şarkısı, hulahop

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Yarım ay düzeninde oturulur. Çember kuklası çocuklara gösterilir ve kukla konuşturulur. "Merhaba çocuklar! Benim adım çember. İçim boştur benim. Çevrenizde beni görebilirsiniz." Çocuklardan çevrelerinde nerelerde çember şekline benzer nesneler gördükleri sorulur. Sınıfta çember şekline benzer nesnelere birer tane örnek bulmaları, bulduklarını getirebiliyorlarsa orta alana koymaları istenir. Çocukların getirdikleri örnekler incelenir ve çember kukla ile karşılaştırmaları istenerek çocukların fikirleri dinlenir. Daha sonra çocuklara üçgen kuklası gösterilir ve konuşturulur. "Merhaba çocuklar! Benim adım üçgen. 3 kenarım ve 3 köşem var. Sahi, etrafınızda beni nerelerde gördünüz? Hatırlıyor musunuz?" Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan sınıfta üçgen şekline benzer nesnelere birer tane örnek bulmaları, bulduklarını getirebiliyorlarsa orta alana koymaları istenir. Çocukların getirdikleri örnekler incelenir ve üçgen kukla ile karşılaştırmaları istenerek çocukların fikirleri dinlenir. Daha sonra çocuklara kare kuklası gösterilir ve konuşturulur. "Merhaba çocuklar! Benim adım kare. 4 kenarım ve 4 köşem var. Etrafınızda nerelerde beni görebilirsiniz?" Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan sınıfta kare şekline benzeyen nesnelere birer tane örnek bulmaları, bulduklarını getirebiliyorlarsa orta alana koymaları istenir. Çocukların getirdikleri örnekler incelenir ve kare kukla ile karşılaştırmaları istenerek çocukların fikirleri dinlenir (MAB.6.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek). Sonrasında çocuklara çember, üçgen ve kare görselleri dağıtılır. Çocuklar, hangi şeklin adı söylenirse o şekli havaya kaldırır. Oyun, çocukların isteğine göre devam eder (MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir. E2.5. Oyunseverlik). İçine daha önceden daire, üçgen ve kare kartları konulmuş olan mektup zarfları, bir uçlarından delinerek uçlarına ip geçirilir. Geçirilen ipler bir hulahopun çevresine bağlanır. Çocuklar sırayla hulahopun etrafına asılan mektup zarflarından birini alır. Zarfın içini açarlar ve çıkan şeklin adını söylerler (E1.1 Merak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak). Çocuklar zarfın içinden çıkan şekillere göre gruplara ayrılırlar. Çocuklara şekillerle ilgili bir çocuk şarkısı birkaç kez dinletilir ve onlardan dinlenen şarkıyı hep birlikte söylemeye çalışmaları istenir. Şarkı söylerken zarftan kendilerine çıkan şeklin adı şarkıda geçtiğinde o şekli havaya kaldırmaları istenir (SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar). Çocuklar arkadaşları ile birlikte şarkıyı söyler ve şarkının ilgili yerlerinde kartlarını havaya kaldırır (MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler, E1.5. Kendine Güvenme (Özgüven)).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çember denildiğinde aklınıza ne geliyor? • Sınıfımızda kare şekline benzeyen neler var? • Daha önce üçgen şekline benzer neler görmüştünüz? • Grupla şarkı söylerken neler hissettiniz? • Şarkıyı arkadaşlarının önünde tek başına söyleseydin nasıl hissederdin? • Bir şekil olsanız hangi şekil olmak isterdiniz? Neden? • Şekilleri birbirinden nasıl ayırt ettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Halı üzerinde ya da bahçede çocuklardan vücutlarıyla şekilleri oluşturma denemeleri yapmaları istenebilir. Eva ya da strafor gibi kalın süngerlerden hazırlanan şekillerle dokunsal olarak şekilleri kenar köşe olarak keşfetmeleri sağlanabilir. Kum tepsisinde saklanan şekilleri bulma oyunu oynanabilir. Çocukların ahşap ya da sünger şekiller ile kareleri birleştirerek dikdörtgen elde etmeyi, üçgenleri birleştirerek kare elde etmeyi keşfetmeleri sağlanabilir. Oyun hamuru ve sayma çubukları ile şekiller oluşturulabilir.

Destekleme: Kuklalar konuşturulurken çocukların oturma düzeni çocukların ihtiyaçlarına göre düzenlenebilir. Yönergeler bireysel de verilerek tekrar edilebilir ve çocuklar desteklenebilir. Gruplara ayrılma konusunda rehberlik yapılabilir. Seçilen şarkıların önce ilk dörtlüğü dinlenebilir. Şakılar güne başlama sürecinde de kulak aşinalığı bakımından arka fonda çalınabilir. Etkinlik esnasında rahat hareket edebilmek adına, çocuklara engel olabilecek her şey sınıf düzenine göre yerleştirilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere çocukları ile birlikte gazete ve dergileri incelemeleri önerilir. Bunlar arasında çember, üçgen ve kare şekline benzeyen nesne veya varlıklar işaretlenebilir. Aile üyeleriyle birlikte şekillerle ilgili bir çocuk şarkısı söylenebilir.