

ETKİNLİK ADI: Bir Elin Nesi Var, İki Elin Sesi Var

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

HSAB1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB. 6. c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6. e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Başlangıç, bitiş

Materyaller: Yeteri kadar minder

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklara bugün iş birliği oyunları oynayacakları söylenerek iş birliğinin ne demek olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından "İş birliği, bir amaca ulaşmak için başkaları ile birlikte çalışmak, hareket etmektir." denir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İlk olarak çocuklardan torbadan birer kâğıt çekmeleri istenir. Torba içerisinde farklı renklerde kâğıtlar bulunur ve her renkten iki tane vardır. Çocuklar torbadan kâğıt çekerek ikişerli grup olur. Çocuklardan sırt sırta verip kolları ile birbirlerini tutmaları ve bu şekilde dengelerine dikkat ederek yere çömelip kalkmaları istenir (**HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar, HSAB. 6. c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar, SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar, E1.3.**

ETKİNLİKLER	<p>Azim ve Kararlılık). Bir süre ikişerli gruplar hâlinde hareket edilir. Çocuklar oyun için yine torbadan renkli kâğıt çeker ve dörder kişilik gruplara ayrılır. Her gruba beş adet minder verilir. Oyun için başlangıç ve bitiş noktaları belirlenir ve oyun anlatılır. Çocuklardan minderleri başlangıç noktasının arkasına dizmeleri istenir. Müzik açıldığında çocuklar en arkadaki minder boş kalacak şekilde minderlerin üzerinde ayakta dururlar. En arkadaki çocuk sondaki boş minderi alır ve öndeki mindere geçerek bitiş noktasına doğru ilerler (HSAB1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar, HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar, HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler, SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar, E2.5. Oyunseverlik). Ardından müzik açılarak oyun başlatılır. Oyun tüm gruplar bitiş noktasına ulaşana kadar devam eder. Çocukların isteği doğrultusunda oyun birkaç kez oynanabilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Minderlerle hareket ederken sizi en çok zorlayan ne oldu? Neden? • Arkadaşlarınızla birlikte çalışırken neler hissettiniz? • Neden birlikte çalışırsınız? • Bugün oynadığımız oyunun dışında en son kiminle iş birliği içinde çalıştınız? Ne yaptınız, anlatır mısın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Futbol, voleybol, basketbol, kürek takımı, su topu, buz hokeyi vb. takım oyunlarından bahsedilebilir. Oyunlarda kullanılan çeşitli materyaller ya da görseller sınıfa getirilebilir. Bu oyunlarda iş birliğinin öneminden, grup arkadaşlarının ortak kararlar alarak ortak hareket etmesinin öneminden bahsedilebilir. Kürek takımı yarışlarının videoları izletilebilir. Kürekleri aynı anda, aynı yöne doğru çevirmenin önemine dikkat çekilir. Birinci oyunda grup şeklinde ortak hareket ederek tamamlamaları için uygun görevler verilebilir. Bu görevler; iki çocuğun sırt sırta kolları bağlı şekilde çift ayak zıplayarak bir noktadan başka bir noktaya gitmek, birbirlerine sırtları dönükken bacaklarının arasına konulan topları düşürmeden ilerlemek vb. şeklinde olabilir. Çocuklara “İkinci oyun oynanırken minder yerine kaya taşıyor olsanız nasıl olurdu, bu oyunu daha az kişiyle ya da daha kalabalık oynuyor olsanız nasıl olurdu?” vb. sorular sorularak cevaplar tartışılabilir.

Destekleme: Oyunun akışı ve kurallarına ilişkin büyük boyutlarda görseller hazırlanarak kullanılabilir. Çocukların bireysel özelliklerine dikkat edilerek grup oluşturmalarına özen gösterilir. Öğretmen model olarak oyunların nasıl oynandığına rehberlik edebilir. Grupların oyunu tamamlaması için ek süre verilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile iş birliğinin önemi hakkında sohbet etmeleri ve çocukluklarında oynadıkları iş birlikçi bir oyunu çocukları ile oynamaları istenebilir.