

ETKİNLİK ADI: Sınıfımızda Dört Mevsim

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SBD2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1.Grupla çalışma becerisi sergiler

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi özetleme

OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2. a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Mevsimler

Materyaller: Karton, boya malzemesi

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla ayakta çember olunur. Çocuklar 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 diye sayılarak aynı sayının söylendiği çocukların bir araya gelmesi istenir. Oluşturulan 4 gruba “sonbahar, kış, ilkbahar, yaz” isimleri verilir. Grupların kendi aralarında temsil ettikleri mevsimin özellikleri hakkında konuşmaları istenir (KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek.). Örneğin; o mevsimde gerçekleşen doğa olayları, o mevsimle ilgili en sevdikleri şeyler, mevsimin meyve ve sebzeleri, giyilen giysiler, vb.) (FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.). Bu konuşma için gruplara ortak bir süre verilir. Çocuklara etkinlik için gerekli materyaller verilmeden önce birlikte bu mevsimler hakkında bir resim yapacakları ve daha sonra yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatacakları açıklanır. Çocuklara, mevsimler hakkında konuşurken yapacakları resim hakkında da konuşmaları söylenir. Daha sonra çocuklara gerekli materyaller verilir. Çocukların bu süreçte arkadaşlarıyla resim çizerken iş birliği yapmalarına, yapacakları resme birlikte karar vermelerine rehberlik edilir (D3.4.1.Grupla çalışma becerisi sergiler.). Süre sonunda her grup, diğer grup arkadaşlarına sözlü anlatım yapar (SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar, OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak OB1.3. SB3 Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak.). Anlatım sonlarında dinleyici grupların soruları ve fikirleri dinlenir. Tüm gruplar sunumlarını arkadaşlarına sunarlar.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Mevsimler hakkında nasıl resimler yaptınız? • Yapacağınız resme nasıl karar verdiniz? • Arkadaşlarınızın resimlerinde dikkatinizi neler çekti? • En çok hangi mevsimi seviyorsunuz? • Arkadaşlarınızla çalışırken hangi sorumluluğu aldınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Dünyada her ülkenin 4 mevsimi birden yaşamadığı söylenerek hangi ülkelerin hangi mevsimleri yaşadıklarına ilişkin bilgi verilebilir. Örneğin; kutuplarda, ekvator ve yağmur ormanlarında yaşanan mevsimler karşılaştırılarak ayırt edici kısımları konuşulabilir. Kutuplarda, yağmur ormanlarında veya ekvator da yaşayan insanların nasıl giyindiği tahmin edilebilir. Çocukları dört gruba ayırarak her bir gruba bir mevsim verilebilir ve grubun mevsimlerin ayırt edici özelliklerini düşünerek bir mevsim dansı oluşturmalarına yardımcı olunabilir. Mesela ilkbahar ve yaz ayları için basit ve hızlı ritme uygun hareketler, sonbahar ve kış için basit ve yavaş ritme uygun hareketler üretilebilir. Her grup mevsim dansını sınıfa sunabilir.

Destekleme: Çocukların bireysel farklılıkları, yaşantıları ve hazır bulunuşluk dikkate alınarak konu ile ilgili eğitici video izletilebilir ve sesli betimlemesi yapılabilir. Gruplar oluşturulurken çocuklara aynı mevsimin görseli kolye ya da bileklik olarak hazırlanarak takılabilir. Çocuklara resim yaparken çeşitli boya kalemleri, artık materyaller verilebilir. Resim yapmak yerine oyun hamuru ya da artık malzemeler ile üç boyutlu çalışma yapmalarına destek olunabilir. Çocuklara etkinliği tamamlama sürecinde ek süre verilebilir. Süreci hala tamamlayamayan çocuklar olursa yetişkin ya da akran desteği sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden farklı mevsimlerde çekilmiş aile ya da çocukluk fotoğraflarını okula göndermeleri istenir.