

ETKİNLİK ADI: Millî Muharebe Uçağı Kaan

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.Temel Beceriler

KB1.6. Seçmek yazılmalı

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler:

D2. Aile Bütünlüğü

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

D19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

OB2.Dijital Okuryazarlık

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon vb. materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Eski-Yeni

Materyaller: Millî Muharebe Uçağı Kaan'ın fotoğraflarının olduğu çıktıları, karton, makas, yapıştırıcı, boya kalemi

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Sinema için uygun ortam hazırlanır. Millî Muharebe Uçağı Kaan'ın birkaç fotoğrafı çıktı alınarak hazır bulundurulur. Uçak tasarlama etkinliği için karton, makas, yapıştırıcı, boya kalemi gibi malzemeler bir masanın üzerine hazırlanır. Ailelere ve çocuklara "Sinema Günü" yapılacağı bilgisi bir gün önceden verilir. Etkinliğe başlarken üzerinde Millî Muharebe Uçağı Kaan'ın fotoğraflarının olduğu kâğıtlar ters çevrilerek tutulur. Kâğıtlarda ne olabileceği ile ilgili çocukların tahminleri alınır. **(E1.1. Merak)**

Tahminlerden sonra Millî Muharebe Uçağı Kaan'ın fotoğrafları çocuklara gösterilir. "Görseldekiler nedir, nasıl hareket eder **(TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.)**? Bu uçakları kim yapmış olabilir **(TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar, OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak)**? Uçaklar Türkiye'de bizim mühendislerimiz tarafından tasarlanmış olabilir mi? Aranızda uçağa binen var mı? Uçakları kim kullanır? Büyüyünce pilot olmak isteyen var mı?" gibi sorular sorulur ve cevaplar dinlenir **(SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.)**. Ardından görseldeki uçağın hangi uçak olduğu bilgisinin sinema saatinden sonra verileceği belirtilir. Uçaklarla ilgili bir film izlenir. Film sonunda önce film hakkında değerlendirme soruları sorulur, ardından "Filmi izlediğimiz yer nasıldı? Film için yeterince uygun muydu? Neler olsa daha güzel olurdu? Bir dahaki sefere neler yapalım?" gibi sorular sorularak çocukların değerlendirme yapması beklenir **(TADB.4.a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir., TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.)**. Değerlendirmelerin ardından çocuklar sandalyelerine geçer. Çocuklara "Uçak tasarlayan, uçakları araştıran, geliştiren insanların mesleği nedir? Uçak Mühendisliği'dir. Peki, bizim de kendi uçağımız olduğunu biliyor muydunuz? Şimdi size bizim (Türk) uçak mühendislerimiz tarafından geliştiren Millî Muharebe Uçağımızı tanıtmak istiyorum. Hazırsanız 10'dan geriye doğru saymaya başlayalım." denir, hep birlikte sayılır. Millî Muharebe Uçağı Kaan'ın fotoğrafları çocuklara gösterilir. Çocuklar fotoğrafları inceler **(OB4.2.SB1. Görseli incelemek)**. "Kaan, bizim ürettiğimiz ilk muharebe uçağı. Ülkemizi güvende tutmak için sürekli üretmeye ve gelişmeye mecburuz. Güçlü olduğumuzu göstermek için Kaan gibi uçaklar üretebilmeliyiz. Kendi otomobilimizi, kendi insansız hava araçlarımızı, kendi bilgisayarlarımızı, telefonlarımızı üretmeliyiz." denir. Ardından "Peki, eski uçaklar nasıldı? Merak ediyorum. Bunu nasıl öğrenebiliriz?" denilerek çocuklardan cevaplar alınır.

Dijital araçlarla bilgiye ulaşılabilceği sonucuna ulaşılır **(OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek)**. Eski uçak görselleri çocuklara gösterilir. "Sizce hangisi daha güçlü ve iyi duruyor, Kaan mı, yoksa çok eskiden üretilmiş uçaklar mı? Kaan'ın daha modern ve güçlü durmasının sebebi nedir? Uçakların arasında ne gibi benzerlikler ve farklılıklar var **(KB2.10.SB3. Karşılaştırmak)**? "Sence eski uçaklara bakarken neden öyle hissettin? Kaan sende nasıl duygular uyandırdı? Kaan'ın bizim ülkemizde üretilmiş olması, ona bir Türk ismi verilmesi sana nasıl hissettirdi? Kaan başka bir ülkede üretilmiş olsaydı aynı şeyleri hisseder miydin? Ülkesini seven insanlar nasıl davranmalıdır?" gibi sorularla çocuklar yorum yapmaya yönlendirilir **(TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar., D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.)**.

ETKİNLİKLER	<p>Sohbetin ardından çocuklar pencere önlerine davet edilir. "Pencereden gökyüzüne bakın, bir uçak tasarladığınızı hayal edin. Sizin tasarladığınız uçak bu gökyüzünde süzülecek. Haydi, şimdi herkes kendi uçağını tasarlasın!" denir. Çocuklar önceden hazırlanan masadan etkinlik için gerekli olduğunu düşündükleri malzemeleri seçer ve uçaklarını tasarlamaya başlar (KB1.1.6.Seçmek, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek).</p> <p>Çocuklara tasarladıkları uçakları eve götürme ve ailelerine nasıl tasarladıklarını anlatma görevi verilir (D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Tasarladığın uçakta hangi bölümleri yapmaya dikkat ettin? • Millî Muharebe Uçağımızın adı neydi? • Millî üretim olan başka şeyler biliyor musun? Bunlar neler? • Kendi uçağımızı, arabamızı, bilgisayarımızı üretmemiz neden önemlidir? • Etkinlik süresince en çok eğlendiğin yer neresiydi? • Ülkemize olan sevgimizi nasıl gösterebiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Eğer imkân var ise eski ve yeni uçakların yer aldığı bir müze ziyaret edilerek uçakların benzerlikleri ve farklılıkları karşılaştırılabilir ya da sınıfa bir uçak mühendisi yüz yüze veya sanal çevrim içi olarak davet edilerek uçaklar hakkında sohbet edilebilir. Çocuklar kendi tasarladıkları uçak ile ilgili hikâyeler üretebilirler ya da tasarımları ile ilgili sınıf içerisinde diğer çocuklara sunum yapabilirler. Geçmişten günümüze Türk havacılık tarihine yön veren isimler ile ilgili geçici bir öğrenme merkezi oluşturularak mühendislerin fotoğrafları, uçak maketleri ve havacılık ile ilgili materyaller yerleştirilebilir. "Sizce gelecekte nasıl uçaklar tasarlanacak?" diye sorularak beyin fırtınası yapılabilir ve atık materyaller ile geleceğin uçakları tasarlanabilir.

Destekleme: Fotoğraflara dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak fotoğraflar görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Çocukların fotoğrafları tek tek incelemelerine fırsat verilebilir. Uçak tasarımı sırasında desteğe ihtiyaç duyan çocuklar olursa farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Önceden bir model uçak yapıp örnek olması açısından çocuklara gösterilebilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Yerli ve Milli taşıtların araştırılması istenir. Yapılan araştırma sonucunu çocukların sınıfta arkadaşlarına sunması istenir. Çocuklara tasarladıkları uçakları ailelerine tanıtmaya görevi verildiğiyle ilgili bir not gönderilip aileler bilgilendirilir.