

ETKİNLİK ADI: Dinle Ve Tahmin Et

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Canlı-cansız

Sözcükler: Ses

Materyaller: Üzerinde farklı canlılara ait resimlerinin olduğu kartlar, torba, hayvan sesleri ses kaydı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Etkinliğe başlamadan önce bantlarla sınıfa çember çizilir. Çemberin ortasına üzerinde farklı canlılara ait görsellerin bulunduğu kartlar konulur. Çocuklar çizilen çemberin üzerinde sıralanır, müzikle birlikte çember üzerinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklardan her biri çemberin içinden bir kart alarak çemberde olduğu yere oturur. Çocuklara "Şimdi size bir ses dinleteceğim. Dinlediğimiz ses hangi canlıya ait ise elinde o canlının kartının bulunduğu kişi kartını havaya kaldırarak." denilir (**OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak**). Önce birkaç deneme yapılır. Ardından oyuna geçilir.

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklara “Şimdi bir ses duyacaksınız, bu sesi dikkatle dinleyin.” (E3.1. Odaklanma) yönergesi verilerek eşleştirecek olan ilk ses dinletilir (E3.1. Odaklanma). Çocuklar sesi dinledikten sonra elinde o sesin ait olduğu canlının bulunduğu kart olan çocuk kartı havaya kaldırır (KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek). Çocukların havaya kaldırdıkları kartlar incelenerek neden bu kartları seçtikleri ve kartta hangi canlının olduğu hakkında konuşulur (TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar., SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.). Tüm sesler dinlenene kadar süreç devam eder. Sesi bulmakta zorlanan çocuklar için ses kaydı tekrar dinletilebilir. Doğru kartı bulmaları için çocuklara rehberlik edilir. Tüm sesler dinlendikten sonra canlı ve cansız varlıkların çıkardığı sesler hakkında konuşulur. “Çocuklar hep birlikte bazı canlıların seslerini öğrendik. Şimdi kartlarımızı torbamıza atalım.” denilir. Çocuklar kartlarını torbaya atar. Daha sonra sırayla her çocuk torbadan bir kart seçer, arkadaşlarına göstermeden karttaki canlının sesini taklit eder (D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.). Arkadaşları tahminde bulunur. Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Dinletilen sesin hangi hayvana ait olduğunu nasıl anladınız? • Size sesleri dinletilen hayvanları daha önceden çevrenizde gördünüz mü? • Hangi hayvanın sesi size ilginç geldi? Neden? • İnsanların sesleri de birbirinden farklı mıdır? • Bir insanı sesinden tanıyabilir misin? • Etkinliğin en çok hangi kısmını beğendiniz? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Canlı ve cansız varlıklarla ilgili etkileşimli hikâye kitabı okunabilir. Hikâyede geçen canlı ve cansız varlıkların sesleri taklit edilebilir. Çocuklarla birlikte yeni sesler keşfetmek için doğa yürüyüşü yapılabilir, çocuklardan doğada bulunan sesleri dikkatle dinlemeleri ve farklı sesleri kayıt cihazına kaydederek sesin hangi varlığa ait olduğunu sınıfta arkadaşlarıyla bulmaya çalışmaları istenebilir. Canlı ve cansız varlıklara ait sesleri içeren tekerlemeler, sayışmalar sınıfta söylenerek çocuklardan bu seslerin hangileri olduğunu bulmaları istenebilir.

Destekleme: Sınıfta yere yapıştırılan bantın belirginleştirilmesi için hasır ip gibi daha kalın dokuya sahip bir ip tercih edilebilir. Çocuklar kendilerine uzatılan bir torba içinden öğretmenlerinin rehberliğinde kartlar seçebilir. Sınıfta görme bakımından desteklenmesi gereken bir çocuk var ise kartlardaki hayvanların üç boyutlu ve duyuşal özelliklerine dikkat edilerek (yumuşak ise tüylü olması) hazırlanabilir. Kalın sesi olan hayvanlar ve ince sesi olan hayvanların sesleri dinlenip grupta çalışması yapılabilir. Öğretmen rol model olarak çocukların aktif katılımlarını destekleyebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Toplum Katılımı: Sınıfa bir müzisyen davet edilerek çocuklarla tanıştırılır. Müzisyen, yanında getirdiği müzik aletini tanıtır. Çocuklara farklı ezgiler dinletilir. Çalgı aletinden çıkan farklı seslere dikkat çekilir.