

**ETKİNLİK ADI:** Buki Japonya'yı Geziyor

**ALAN ADI:** Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.8. Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G4 Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2 Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB5. Kültür Okuryazarlığı**

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme**

SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük küçük, aynı farklı, kırmızı

**Sözcükler:** İkebana sanatı, karaoke, suşi ve yemek çubuklar, Japon balıkçıları, origami

**Materyaller:** Yemek çubuğu, ponpon, farklı renklerde eliş kâğıtları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

Çocuklar çember zamanı için sınıfın uygun bir alanında toplanır. MEB EBA platformunda yer alan dersler bölümünde okul öncesi sekmesine tıklanır. Gezelim görelim bölümü seçilerek Japonya ile ilgili olan kısımdaki "Buki ve Momiji" ve "Buki Japonya'yı geziyor" isimli videolar çocuklarla izlenir. Çocuklara izledikleri videolarla ilgili sorular sorulur.

Momiji hangi ülkede yaşıyor?

Koniçiva ne demek?

ETKİNLİKLER	<p>Momiji'nin odasında neler görüyorsunuz?</p> <p>Arigato ne demek? gibi sorular sorulur <b>(D4.2.2 Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır).</b> Çocuklar soru sormaya teşvik edilir <b>(KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak, KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K), KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak, E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma).</b> Kızaran sonbahar yaprakları ve Japonya'da yapılan Kiraz Çiçeği Festivali hakkında bilgi verilir. Videoda geçen Japon kültürüne ait olan her şey hakkında araştırma yapılır (ikebana sanatı, karaoke, suşi ve yemek çubukları, Japon balıkçıları) <b>(SDB2.3.SB4.G4 Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır).</b> Japon kültürünün Türk kültürü ile benzeyen yanları nelerdir? sorusu yöneltilerek çocukların iki kültür arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemeleri istenir. <b>(OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek.).</b> Çocuklarla Japonya kültürüne ait unsurları denemek için çalışmalar yapılır. Örneğin yemek çubukları dağıtılır. Çocuklar bu çubuklarla ponponları tutmaya çalışır. Ardından el sanatlarından biri olan origami hakkında konuşulur. Basit bir origami örneği çocuklarla yapılır. Yapılan origamiler sınıfın bir köşesinde sergilenir <b>(SAB.21 a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır).</b></p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Japon kültürü hakkında öğrendikleriniz nelerdir?</li> <li>• En ilginizi çeken kısmı hangisi oldu?</li> <li>• Buki yerine siz Japonya'ya gidip Momiji ile nereyi gezmek isterdiniz?</li> <li>• Arkadaşlarınızın paylaştığı düşüncelerden en ilginç olan hangisiydi?</li> <li>• Origami yapmak sana neler hissettirdi?</li> <li>• Origamiden bir şekil oluşturmak isteseniz ne olurdu?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocukların kendi kültürlerindeki ve farklı kültürlerdeki yemekler, alışkanlıklar, oyuncaklar vb. hakkındaki merak ettiklerini ve bilgilerini tartışıp kayda alabilecekleri ve sesli dijital medyalara dönüştürüp sınıftaki ebeveynlere dinletebilecekleri bir konuşma ortamı hazırlanabilir. Çocuklara bu farklılıklardan yola çıkılarak farklı ülkelerde yaşayan, farklı dilleri konuşan çocuklar olsalardı kıyafetleri, evleri, sınıflarında olabilecekler hakkındaki düşüncelerini resimlemeleri istenebilir. Çocukların resimleri panoya asılarak öğrenme galerisi yöntemiyle her çocuğun resmi hakkında diğer çocuğa merak ettiklerini sorabilecekleri ortamlar oluşturulabilir. Sınıfta farklı ülkelere ait öğrenme istasyonlarından oluşan bir alan hazırlanabilir. Farklı kültürlerle ait geleneksel yemek, giysi, müzik aletleri nesneleri veya görselleri ile dünya haritası, bayrak gibi kültürel öğelerin bulunduğu bir öğrenme ortamı ile çocukların kendi kültürleriyle farklı kültürleri karşılaştırma imkânı bulmaları sağlanabilir. Farklı ülkelere ait başkonsolosluk veya büyükelçilik çalışanlarından oluşan uzmanlar ile mümkünse yüz yüze, değilse sanal ortamlarda hazırlanacak bir görüşme sağlanabilir ve çocukların merak ettiği konuları sorabileceği bir öğrenme ortamı hazırlanabilir.

**Destekleme:** Yemek çubuklarına kavramayı kolaylaştırıcı parçalar eklenerek çocuklar ponpon tutma konusunda desteklenebilir. Japon kültürüne ait kelimelerin açıklaması daha ayrıntılı yapılabilir. Görseli gösterilen materyallerin sınıfa getirilmesi mümkün olanları temin edilerek çocukların kültüre ait öğeleri somut olarak görmeleri sağlanabilir. Görseller sesli olarak ayrıntılı bir şekilde betimlenebilir. Çubuklarla ponponları tutmaya çalışma sırasında ponponların kaymasını önlemeye yönelik kalın bir kumaş serilmesi gibi pürüzlü yüzeyler kullanılabilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla kendi seçtikleri basit bir origamiyi tamamlayıp okula göndermeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Origami konusunda yetkin biri tarafından okulda çocuklara origami atölyesi düzenlenebilir.