

ETKİNLİK ADI: Sabırla Büyüyen Mercimekler

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder.

SDB1.2.SB3.G2. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarında olumlu düzenlemeler yapar.

SDB1.2.SB3.G3. Gerektiğinde isteklerini erteler.

SDB1.2.SB3.G4. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Değerler:

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Sabrın toplumsal hayattaki önemini fark eder.

D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7. a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.

FAB.7.c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Sabır

Materyaller: Tohum ekimi için kağıt bardak vb., yeşil mercimek taneleri, toprak

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla çember şeklinde oturulur. "Sabır" kelimesinin ne anlama geldiği ve sabırlı insanların nasıl davranması gerektiği üzerine konuşulur. Daha sonra, sabırsız, aceleci insanların günlük hayatta ne gibi problemlerle karşılaşabileceği hakkında sohbet edilir (D12.1.1. Sabır toplumsal hayattaki önemini fark eder.).</p> <p>Sınıfa saksıda bir çiçek getirilerek çocukların ilgisi getirilen çiçeğe çekilir.</p> <p>Çocuklara "Çocuklar benim bir çiçeğim var ve onun hemen büyümesini istiyorum ne yapabilirim? Günde beş kere sularsam olur mu? Güneşe koyup bütün gün güneş hangi camda olursa oraya taşırsam olur mu?" vb. sorular sorulur. Çocukların çiçeğin büyümesi için sabırla beklemesi gerektiğini fark etmelerine rehberlik edilir. Çok sıcak bir yemeği hemen yemek istersem, çok yemek yiyerek birden büyümek istersem vb. örnekler sunulur. Çocuklara yapmak istediğimiz şeyler için gerekli şartları yerine getirmemiz gerektiği, sabırla çalışmamız, sabırla beklememiz gerektiği vurgulanır (KB2.10. SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak, D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.).</p> <p>Ardından sınıfa getirilen yeşil mercimekler çocuklara gösterilir. Bunların bir gıda olduğu aynı zamanda tohum da olduğu söylenir. Her çocuk için bir kağıt bardak hazırlanarak, mercimekler bu bardaklara ekilir. Çocuklara "Şimdi bu mercimeklerin büyümesi için ne yapmalıyız?" diye sorulur. Mercimeklerin büyüüp yeşermesi için sabırla beklememiz gerektiği ancak büyümesi için gereken şartları da yerine getirmemiz gerektiği hatırlatılır (E2.2. Sorumluluk.). Her çocuk ektiği mercimekleri evine götürür. Çocuklardan mercimekleri güneş alan bir yere koymaları, her gün belirli bir miktar su dökmeleri ve sabırla beklemeleri istenir. (FAB.7.a.Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder. FAB.7.c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.). Bu mercimek tohumlarının nasıl büyüdüğü ile ilgili gözlem yapmaları istenir (FAB.7.a.Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.). Bu süreç boyunca ailelerin desteğini alarak tohumların büyüme aşamalarını kaydetmeleri ve sonucu fotoğraflayarak paylaşmaları istenir (OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak, OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak, OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek.).</p> <p>Ardından her çocuktan bir oyuncak seçmesi istenir. Bahçede bu oyuncaklarla sırayla oynayacakları, herkesin kendi seçtiği oyuncakla oynadıktan sonra arkadaşlarıyla paylaşması gerektiği söylenir. İsteddiği farklı oyuncakla oynamak için sırasını beklemesi gerektiği, bahçe saati bitiminde oyuncakları toplayarak tekrar geri getirecekleri vurgulanır (SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder, SDB1.2.SB3.G2. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarında olumlu düzenlemeler yapar, SDB1.2.SB3.G3. Gerektiğinde isteklerini erteler, SDB1.2.SB3.G4. Koşula/ duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • İnsanlar nasıl büyür? • Hayvanlar nasıl büyür? • Bitkiler nasıl büyür? • Sabırlı insanlar nasıl davranır? • Sabırsız ve aceleci insanlar nasıl davranır? • Sabırlı olmak neden önemlidir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sabırlı ve sabırsız olduğumuzda karşılaşılabileceğimiz durumlarla ilgili bir hikâye okunabilir. Çocuklara “Sabırlı olduğunuz ve güzel sonuçlar aldığınız veya sabırsız olduğunuz ve kötü durumlarla karşılaştığınız olaylar oldu mu?” diye sorulabilir ve çocukların yaşantıları üzerinden çıkarımlarda bulunmaları teşvik edilebilir. Mercimek tohumlarının büyüme aşamaları günlük olarak kaydedilirken bitkide görülen değişikliklerin de belirli günler okulda konuşulması sağlanabilir. Örneğin, “Sizce bu hafta bitkinizin boyunda veya yaprak renginde gerçekleşen değişiklikler nelerdi?” gibi sorular sorulabilir ve gözlemlenen özellikler hakkında konuşulabilir. Çocukların kaydetmiş oldukları bitki fotoğrafları karışık olarak dizilerek bitkinin büyüme aşamalarına göre bu fotoğrafların sıralanması istenilebilir.

Destekleme: Sabır ve sabırsızlık kavramları açıklanırken büyük ve renkli görseller kullanılabilir. Örneğin, sabırlı ve sabırsız insanların davranışlarını gösteren resimler kullanılabilir. Çocukları akranları ile eşleştirilerek veya küçük gruplar oluşturularak birbirlerini desteklemeleri sağlanabilir. Etkinlik sırasında ihtiyaç duyduklarında çocuklara fiziksel yardım sağlanabilir. Ekim aşamasına geçmeden öğretmen ekimi modelleyerek ya da olay kartları kullanarak rehberlik edebilir. Toprağa ya da mercimeğe dokunmak istemeyen çocuklar için kürek/ cımbız gibi araçlar ile eldiven kullanımına izin verilebilir. Değerlendirme aşamasında soru sayısı azaltılabilir ve gerekirse ek süre verilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere çocukların eve getirdikleri mercimeklerin büyümesiyle ilgili aşamalarını çocuklarıyla birlikte gönderilen çizelgeye kaydetmeleri ve mercimek tohumları büyüdüğünde fotoğraflayarak ya da okula göndererek son durumu paylaşmaları istenir.

Toplum Katılımı: Bir çiftçi okula çağrılarak ondan ekinlerini nasıl hasat ettiğinden, bitkilerin tam olgunlaşması için ne kadar süre geçtiğinden bahsetmesi istenebilir.