

ETKİNLİK ADI: Su İçiyorum

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.7. Belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.

SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.

SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.

Değerler:

D11. Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

Fen Alanı:**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Canlı-cansız

Sözcükler: İhtiyaç

Materyaller: Vazo (vazo yerine kullanılabilecek kavanoz veya bardak), çiçek, çocukların su mataraları, kalem

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Hafta başında çocuklarla beraber iki farklı vazanın içine çiçekler konur. Vazolardan birine su konur, diğerine ise konmaz. Çiçeklerdeki değişimler çocuklarla birlikte her gün gözlemlenir (E1.1. Merak). Etkinliğin yapılacağı gün çocuklardan yeniden çiçekleri incelemeleri istenir. İnceledikten sonra çocuklar çember düzeninde oturur. “Su olmayan vazoda bulunan çiçekler nasıl?”, “Su olan vazodaki çiçekler nasıl?”, “Su olmayan vazoda bulunan çiçeklerdeki değişikliğin sebebi ne olabilir?” soruları sorulur ve çocukların yanıtlarını dinlenir (FAB.2.b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır, OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak), KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek). Çocuklardan yaşamak için bitkilerin suya ihtiyacı olduğu yanıtı alınmaya çalışılır. Ardından çocuklara “İnsanlar için su önemli midir?” sorusu yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. “Evet” cevabı alındıktan sonra suyun insanlar için neden önemli olduğu sorulur (SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder, OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak.). Cevapların ardından bedenimizin büyük çoğunluğunun sudan oluştuğu ve bu nedenle insanların yaşamak için suya ihtiyacı olduğu söylenir. Daha sonra “Susadığınızı nasıl anlıyorsunuz?” sorusu yöneltilir ve çocukların cevapları alınır [SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar, OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)]. Çocuklardan su mataralarını alıp minderlere oturmaları istenir. Çocuklardan su mataralarındaki su miktarını incelemeleri istenir. Çocuklara “Bugün ne kadar su içmişsiniz?”, “Bugün daha ne kadar içebilirsiniz?” soruları sorulur ve çocuklardan tahmin yürüterek içecekleri su miktarını su mataralarında göstermeleri istenir. Çocukların içebileceklerini söyledikleri su miktarı bir kalem yardımıyla mataraların üzerine işaretlenir (HSAB.7.ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder, SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar, OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek, KB1.7. Belirlemek). Bir mataradan daha fazla içebileceğini söyleyen çocukların yanıtları tahtaya not edilir. Gün sonunda çocukların içtikleri su miktarı tahminleri ile karşılaştırılarak hedeflerine ulaşp ulaşmadıkları tespit edilir (KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak, D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.). Çocuklara günde ne kadar su içmeleri gerektiğini bilip bilmedikleri sorulur. Cevapların ardından çocuklara günde en az 1-1,5 litre su içmeleri gerektiği söylenir ve bir sürahi ya da şişe yardımıyla içmeleri gereken su miktarı çocuklara gösterilir. Daha sonra çocuklardan yarın için bir hedef belirlemeleri istenir ve belirledikleri hedefler tahtaya yazılır (SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar, D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır, E1.3. Azim ve Kararlılık).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Su olmayan vazoda bulunan çiçekler neden soldu? • İnsanlar için su neden önemli? • Çocuklar günde ne kadar su içmeli? • Gün sonunda belirlediğin su içme hedefine ulaşabildin mi? Ulaşamadıysan neden ulaşamadın? • Sence içtiğin su miktarı yeterli mi? • Yarın ne kadar su içmeyi planlıyorsun?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklarla hangi durumlarda daha çok su içme ihtiyacı duydukları, neden yazın daha çok su içme ihtiyacımız olduğu, su olmasaydı vücudumuzda ve dünyada neler olabileceği tartışılabilir. Suyun önemi kukla gösterisi yapılarak anlatılabilir. Susuz kalmış bitkilerin ve yeterince su içmeyince yeteri kadar kendini temizleyemeyen kedilerin görselleri gösterilebilir. Suyun vücudumuzdaki yolculuğu ile ilgili yaratıcı drama yapılabilir. Çocuklarla “Suyun olmadığı bir yerde ağaç olsaydınız nasıl olurdu?” vb. sorular tartışılabilir. Günlük içilen su miktarı ile ilgili grafik hazırlanabilir. Gün sonunda karşılaştırma yapılabilir. Suyun sağlığını için önemi konulu bir hikâye başlatıp çocuklardan tamamlamaları istenebilir. Tamamlanan hikâye çocukların tercihlerine bağlı olarak resmedilebilir, canlandırılabilir ya da hikâyenin ses kaydı alınabilir. Çocuklardan su içmenin önemiyle ilgili çarpıcı bir slogan üretmeleri istenir. Tercih ettikleri boyalarla sloganın tasarımını yapmaları istenebilir. Öğretmen çocukların sloganlarını yazıya dökebilir. Oluşturulan broşürler çocuklarla beraber okuldaki diğer öğretmenlere, çocuklara ve velilere dağıtılabilir.

Destekleme: Suyun önemi hakkında video izletilebilir. Tüm çocukların etkinliğe katılımını artırmak için farklı görevler (çiçekleri sulamak ya da su mataralarını doldurmak) verilebilir. Çocukların içmeyi hedefledikleri su miktarı bardak cinsinden hesaplanarak tahtaya bardak sayısı yazılabilir ya da çizilebilir. Böylece miktar daha somut hâle getirilebilir. Öğretmen sorduğu sorulara önce kendisi cevap vererek cevaplarını örnekleyebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarının yardımıyla tüm aile bireylerini takip edebilecekleri bir su içme çizelgesi hazırlamaları ve bir hafta boyunca içtikleri su miktarını bu çizelgeye işaretlemeleri istenebilir. Doldurulan çizelgeler bir hafta sonra öğretmenin değerlendirmesi, çocukların arkadaşları ile paylaşabilmesi için okula gönderilebilir.