

ETKİNLİK ADI: Suyun Önemi

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OBB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür vb. görsel materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sıcak, kurak, yağışlı

Sözcükler: Buharlaştırma

Materyaller: Öğrenci sayısı kadar su damlası çomak kuklası, bulut çomak kuklası, tohum çomak kuklası, çiçek çomak kuklası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Yarım ay şeklinde oturulur. Bir parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir. Çocuklara “365 Gün Öykü” serisinden “Küçük Su Damlası” isimli hikâye kitabının kapağı gösterilir. Hikâyenin ne ile ilgili olabileceği sorulur. Hikâyenin adı söylenir. Ardından “Burada gördüğünüz su damlası nasıl bir maceraya atılmış olabilir?” sorusu sorulur. Çocuklara kısa bir hikâye üretmeleri için zaman ve fırsat verilir. Tasarladıkları hikâyeyi arkadaşlarına anlatmaları için çocuklara rehberlik edilir (**SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.**). Ardından hikâye kitabı, ses ve mimiklere dikkat edilerek okunur. 13. sayfada durarak “Minik su damlasını bekleyen sürpriz ne olabilir?” diye sorulur.

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve hikâyenin kalan kısmı okunur (TAOB.3.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.). Sürprizin bir “Tohum” olduğu söylenir. Sırasıyla kök salma, filizlenmeye başlama ve çiçek olma gibi aşamalar anlatılır. Çocuklar kitabın son sayfasındaki görsele bakarak hikâyenin sonunda ne olduğunu söyler. Hikâyenin ardından çocuklara birer minik su damlası oldukları söylenir. Çocukların herbirine su, bulut, tohum ve çiçek olmak üzere dört tane çomak kukla verilir. Yavaş tempolu bir müzik açılır. Hikâye yeniden okunur, çocuklar hikâyedeki olay sırasına göre kuklaları ile hikâyeyi dramatize eder (E2.5. Oyunseverlik). Hikâyenin sonunda çiçek bahçesi olunan kısımda çocukların birbirleriyle sohbet etmelerine rehberlik edilir. Çocuklar birbirlerine duygu ve düşüncelerini aktarır (SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur., D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.). Dramatizasyon sonrası “Buharlaşıma ne demek daha önce duydunuz mu? Bu kelime size ne anımsattı?” soruları sorulur ve çocukların konu hakkında bilgilerini değerlendirmeleri için ortam sağlanır. Çocuklara doğru cevabı bulabilmeleri için zaman tanınmalı ve bilgi eksiklikleri hemen giderilmemelidir. Suyun buharlaşma sürecini anlatan bir video izlenir ve öğretmen süreci çocuklara yeniden açıklar. Çocuklara bugünün “Dünya Su Günü” olduğu ifade edilir. Suyun niçin önemli olduğu çocuklara sorulur, çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Suyun canlı hayatı için önemli olduğundan bahsedilir (OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak).).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Arkadaşlarınızla birlikte hikâye oluşturmak hoşunuza gitti mi? Neden? • Dramatizasyondan keyif aldınız mı? En çok hangi kısmını beğendiniz? • Yağmur nasıl oluşur? • Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşmak nasıl bir duygu? Seni mutlu ediyor mu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Küçük su damlasının yolculuğu sırasında suyun dönüştüğü hâllere dikkat çekilerek yağmurun oluşum aşamaları hakkında çıkarım yapmaları sağlanabilir. Bilimsel düşünme becerilerini geliştirmek için yağmurun oluşum süreci ile ilgili aşamalı görseller hazırlanabilir, çocukların pazen tahta tekniğini kullanarak hangi görselde ve hangi aşamada ne olduğu hakkında konuşmaları istenebilir. Okul bahçesi uygunsa çocukların bitkilerin su ile büyüdüğünü gözlemleyebilmeleri için bir alana bitki ekimi yapılabilir ya da sınıfta bir saksıda bitki çocuklarla birlikte yetiştirilip su ile büyümenin ilişkisi üzerine sohbet edilebilir.

Destekleme: Hikâye oluşturma sürecinin kolaylaştırılması için önce öğretmen bir hikâye oluşturarak çocuklara model olabilir ve ardından çocuklar küçük gruplara ayrılabilir. Hikâye oluşturmada zorlanan çocuklar için üzerinde su damlası görselleri olan hikâye küpleri kullanılabilir. Dramatizasyon çalışması yerine ya da bununla birlikte çocuklara hikâyenin olay sıralama kartları verilerek çocuklardan bu kartları sıralamaları istenebilir. Etkinlik sürecinde çocuklara farklı türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Toplum Katılımı: Çocuklar “Dünya Su Günü” ile ilgili yerel kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak mahallede uygun bir meydanda yaptıkları afişleri sergilerler. Mahalle halkına suyun önemi ile ilgili bir konferans verilir.