

ETKİNLİK ADI: Görev Kartları

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D16. Sorumluluk

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.



Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilmek

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İleri-geri, uzun-kısa

Sözcükler: Görev, çember

Materyaller: Taş, kozalak, ağaç, görev kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklardan bahçede çember olmaları istenir. Çocuklara kartlar gösterilerek “Sizce bu kartlarda ne olabilir?” diye sorulur ve çocukların cevapları alınır. Kartların “görev kartları” olduğu söylenir. Ardından “Görev ne demek?” diye sorulur ve çocukların cevapları alınır [OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)]. Görevin bir kişiden yapması beklenen iş ya da eylem olduğu ve bugün hep birlikte kartlarda yer alan görevleri yapacakları söylenir. Daha sonra tüm kartlardaki görseller çocuklarla birlikte incelenir (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak). Teker teker kartlar gösterilir ve “Bu karttaki göreviniz ne olabilir?” diye sorulur. Çocukların tahminlerinin ardından karttaki görev söylenir (SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.). Tüm kartların incelenmesinden sonra oyuna geçilir. Çocuklar sırayla gelerek birer kart çeker ve kartta yer alan görevi beden dilini kullanarak arkadaşlarına anlatır [E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)]. Diğer çocuklar kartta yer alan görevi tahmin etmeye çalışır. Doğru tahmin alındıktan sonra tüm çocuklar görevi yerine getirir (D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.). Kartlarda “İleriye doğru 5 adım at, geriye doğru 3 adım at, yere düşmüş 2 yaprak bul ve çembere getir, 4 adet taş bul ve çembere getir, tek ayak üzerinde 6 defa zıpla vb.” görevler vardır (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar, HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar, HSAB.4.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder, MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler, KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek.). Bu görevler çeşitlendirilebilir. Tüm çocukların kart çekerek görevleri tamamlamasının ardından çocuklara son bir görevleri daha olduğu ama bu görevin kartlarda olmadığı söylenir. Çocuklara “Çembere getirdiğiniz malzemeleri nereden aldığınızı hatırlıyor musunuz?”, “Bu malzemeleri nereden aldınız?” soruları sorulur ve çocukların cevapları alınır. Son olarak çocuklardan çembere getirdikleri materyalleri aldıkları yere götürmeleri istenir. Görevi tamamlamaları için çocuklara süre verilir. (D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir.). Tüm çocuklar çembere döndüğünde oyun sona erer.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Görev ne demek? • Yaparken en çok zorlandığınız görev hangisiydi? Neden? • Yerine getiremediğin bir görev var mı? Varsa bu görev nedir? • Kartlardan birini sen hazırlayacak olsan hangi görevin olmasını isterdin? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan verilen görevleri ikiye bölünebilir. Eğer mümkün ise çocukların birinden gözlerini elleriyle kapatarak diğerinin yönlendirmeleriyle basit görevleri tamamlamaları istenebilir. Hazine avı tekniği kullanılarak görev kartları sınıfın belli noktalarına saklanabilir ve çocuklardan oyuna başlamadan önce kartları saklanılan yerden bulmaları istenebilir. Her çocukta oyun için bir görev kartı hazırlanabilir. Çocukların ilgilerine bağlı olarak oyun, çocukların yazdığı görev kartlarıyla tekrar oynanabilir. Gündelik hayattaki görevleri kapsayan görsel bir kontrol listesi, küçük grup çalışması ile hazırlanabilir.

Destekleme: Çocukların bahçede oturma düzeni etkinlik öncesinde hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembol konulabilir. Görev kartları farklı boyut, doku ve renklerde hazırlanabilir, görev kartlarına dokunsal özellikler eklenerek veya görev kartları zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Çocukların dikkatini çekmek için görev kartlarının anlatımında kukla ya da peluş oyuncak kullanılabilir. Oyun aşamaları görselleştirilebilir. Oyun, öğretmen tarafından rol model olarak oynanabilir. Tüm çocukların oyuna katılımını sağlamak için ek süre verilebilir, çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden ailece sohbet ederek çocuklarından yapmalarını bekledikleri görevleri belirlemeleri, öğretmen tarafından eve gönderilen çizelgeye bu görevlerin görsellerini yapıştırmaları ve o hafta içerisinde çocuklarının bu görevleri yapıp yapmadıklarını takip ederek doldurdukları çizelgeleri okula göndermeleri istenebilir.