

ETKİNLİK ADI: Temiz Bir Çevre İçin Geri Dönüşüm

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB3. Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.

SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.

Değerler:

D18. Temizlik

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Sürdürülebilirlik

Materyaller: Doğa ve doğadaki canlıların yaşam alanlarını gösteren posterler, çevre kirliliği ile ilgili resimler, sürdürülebilir beceriler ile ilgili görseller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

| | |
|---------------|--|
| ETKİNLİKLER | <p>Sınıftaki uygun duvar ya da panolara çocuk boyu hizasında doğa ve doğadaki canlıların yaşam alanlarını gösteren afiş ya da fotoğraflar asılır. Bu görsellerin yanına da doğal kaynakların yanlış ve bilinçsiz kullanılması sonucunda doğada meydana gelen kirliliği ve hayvanların yaşam alanlarında oluşan tahribatı yansıtan fotoğraflar asılır. Görseller hakkında konuşulur. Çocuklara ayrıca çevre kirliliğini anlatan görseller dağıtılır. Her çocuğun elindeki görseli dikkatli incelemesine zaman tanınır (OB4.2. SB1. Görseli incelemek.). Çocuklar hazır olduklarında ellerindeki görselde çevre kirliliği ile ilgili neleri fark ettiklerini anlatmaları istenir (FAB.3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder, D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir, OB4.1.SB1. Görseli algılamak, E3.1. Odaklanma.). Doğayı ve canlıları korumak için neler yapılması gerektiği ve nelerin yapılmaması gerektiği konuşulur ve bu konuda çocukların fikirleri dinlenir ve fikirleri yazılır. Ardından çocuklara sürdürülebilir becerilere ait görseller gösterilir. Gelecek nesilleri de düşünerek ihtiyaçlarımızı karşılamanın sürdürülebilirlik olduğu açıklanır (Kâğıtların iki yönünü de kullanma, enerji kaynaklarını tasarruflu kullanma, atık malzemeleri yeniden kullanma, geri dönüşüm kutularını kullanma vb.) ve bu görsellerdeki becerilerin yaşamımızı nasıl etkileyebileceği üzerine sohbet edilir. Okulumuzda, sınıfımızda ve evlerimizde bu becerileri nasıl uygulayabileceklerine yönelik neler yapabilecekleri ile ilgili fikirleri sorulur ve yazılır (SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder, SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.).Gün sonunda ilgili görselleri panoya yapıştırır ve liste haline getirilen cevap ve fikirlerle bir pano hazırlanır. Pano okul girişinde sergilenir.</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> • Çevre kirliliğine neler sebep oluyor? • Geri dönüşüme neden ihtiyaç duyuyoruz? • Resimlerde en çok dikkatinizi çeken çevre kirliliği görseli hangisi? Neden? • Sürdürülebilir becerilerden hangisini ilk olarak uygulamayı düşünüyorsunuz? Neden? • Evde geri dönüşümü nasıl yapıyorsunuz? Nelerin tüketimini azaltmak için gayret ediyorsunuz? |

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: “Sürdürülebilirlik ilkeleri” afişi incelenebilir. Afişteki her bir ilke için geliştirilen fikirler ile “sürdürülebilirlik zihin haritası” oluşturulabilir. “Giyilebilir teknoloji” kavramı dijital kaynaklardan araştırılarak keşfedilebilir. Hayatımızı kolaylaştıracak ne gibi giyilebilir teknoloji ürünleri olabileceği tartışılarak yaratıcı fikirler geliştirmelerine fırsat sunulabilir. “Sağlıklı ve kaliteli yaşam” ilkesi için ne gibi giyilebilir teknoloji ürünleri üretilebileceğiyle ilgili beyin fırtınası yapılabilir. Geliştirilen fikirler atık materyaller ile tasarıma dönüştürülerek sergilenebilir.

Destekleme: Görseller farklı büyüklüklerde ve zıt renkli zemine yapıştırılarak paspartu yapılabilir. Görseldeki nesneler ve olaylar çocukla beraber incelenerek basit cümlelerle anlatılabilir. Kirlilik oluşturan nesnelere dokunması sağlanabilir (plastik poşet, pipet vb.). Kirliliğe neden olan insan davranışları dijital içeriklerden sesli betimleme yapılarak izletilebilir. Sürdürülebilir becerilerin büyükçe bir kâğıda sırayla çizimi yapılabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere sürdürülebilir becerilere yönelik broşürler dağıtılır. Becerileri hayata geçirmeleri konusunda onlarla iş birliği yapılır.

Toplum Katılımı: Çocuklarla “Hayallerimizdeki Dünya” üzerine sloganlar hazırlanır ve pankartlara yazılır. Pankartlarla okul çevresinde yürüyüş yapılır.