

ETKİNLİK ADI: Yükselen Bloklarım

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemleme

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB.7 Veri Okuryazarlığı

OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme

OB7.3.SB2. Birimleri belirlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.c Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Uzun-kısa**Materyaller:** Sınıf mevcudu sayısının sayı küpü, renkli bloklar**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Sınıftaki masalar birbirine paralel olacak şekilde yan yana dizilir. Masaların üzerine renkli bloklar bırakılır. Çocuklar yan yana dizilmiş masalara karşılıklı olarak birbirlerini görebilecekleri şekilde otururlar. Bir kutu içine rakam küpleri önceden yerleştirilir. Kutunun içinde çocuk sayısı kadar rakam küpü vardır. Rakam küplerinin her yüzünde 1, 2, 3, 4, 5 ve 6 rakamlarından biri vardır. Etkinlik için yeterli sayıda blok sınıfta hazır bulundurulur.</p> <p>Kutu sallanarak çocukların dikkati çekilir (E1.1 Merak). Çocuklara “Çocuklar bu kutunun içinden ses geliyor. Hadi bakalım içinde ne varmış?” denilerek kutu açılır. Rakam küpleri gösterilir. Çocuklara “Kutumuzun içinden ne çıktı? Bu rakam küplerini ne için kullanabiliriz?” soruları sorularak cevaplar dinlenir. Her çocuk bir rakam küpü alır. Çocuklara rakam küplerinin üzerindeki rakamları söylemeleri ve rakam küplerini incelemeleri için süre verilir. Ardından “Çocuklar şimdi bir oyun oynayacağız. Bu oyun için arkadaşınızla eş olmanız gerekiyor. Sıra ile rakam küpünü masanın üzerinde yavaşça yuvarlayacaksınız. Rakam küpünün üstte kalan kısmında hangi rakam varsa o rakam kadar bloğu üst üste dizeceksiniz.” denir. Birbirleri ile eş olan çocukların sıra ile rakam küpünü atmaları istenir. Çocuklar rakam küpünün üst kısmında kalan rakam kadar bloku alıp üst üste dizerler (E3.1Odaklanma). Bu oyun her çocuk 2 defa rakam küpünü atacak şekilde tekrar eder. Çocuklar her defasında gelen rakam kadar üstüne blok ekleyerek oyunu devam ettirirler (D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir). Oyun bitince “Rakam küpümüzde gelen rakam kadar bloklarımızı dizerek tamamladık. Şimdi dizdiğimiz blokları inceleyelim. Kaç tane bloku üst üste dizmişiz?” denir. Sıra ile çocukların kaç tane bloku üst üste dizdikleri dinlenir, verdikleri cevaplar tartışılır (MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.). Bu esnada çocukların sıra ile konuşmalarına ve birbirlerinin sözlerini kesmemelerine özen gösterilir (SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler, SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.). Sonra çocukların karşılarında bulunan arkadaşlarının bloklarını inceleyip saymaları istenir ve bunun için zaman verilir (OB7.3.SB2. Birimleri belirlemek, E3.1 Odaklanma). Her çocuğun kendi blokları ile karşısındaki arkadaşının bloklarını azlık-çokluk durumuna göre karşılaştırmaları istenir (MAB.4.c Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.). Süreç içinde “Bütün blok dizilimleri aynı boyda mı? Neden farklı boydalar? En uzun olan blok dizilimi hangisi? En kısa olan blok dizilimi hangisidir? Arkadaşımdan kaç eksik/fazla bloku üst üste dizdin?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları alınır (MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler, KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek, KB2.10.SB3. Karşılaştırmak). Bu cevaplarda blok boylarının farklı olmasının sebebinin her çocuğun attığı rakam küpündeki sayı kadar bloku üst üste dizmesi olduğu çıkarımına ulaşılması beklenir (MAB.4.ç Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Blokları üst üste dizerken eğlendiniz mi? • Arkadaşınla eşli bir şekilde oyunu oynarken hanginizin kulesinin daha fazla/az bloka sahip olduğunu nasıl anladınız? • Sınıfımızdaki en uzun blok dizilimine ulaşmak için üst üste hangi sayının gelmesi gerektiğini düşünüyorsun? • Sınıfımızdaki en kısa blok dizilimine ulaşmak için üst üste hangi sayının gelmesi gerektiğini düşünüyorsun? • Sayı küpünü kullanarak başka nasıl oyunlar oynayabiliriz? • Grup arkadaşınla etkinliği yaparken ona nasıl davrandın? • Grup arkadaşın sana nasıl davrandı? • Grup arkadaşınla birlikte oynarken neler hissettin? Kendi sıranı beklerken nasıl hissettin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Okul bahçesinde ya da imkân var ise orman gibi açık alanlarda toplanan taşlar ve çamur ile doğa kuleleri yapılabilir. Çocuklar ikili gruplara ayrılarak üzerlerinde 1-20 arasında noktalar olan sayı kartlarının bulunduğu torbadan bir sayı kartı çekebilir ve çekilen karttaki noktaları önce sayıp sonra söyleyerek söyledikleri sayı kadar taşı bir araya getirip çamur yardımı ile bir kule inşa edebilirler. Oluşturulan kulelere ilişkin sohbet edilerek hangi kulenin en kısa ya da en uzun olduğu karşılaştırılabilir ve taşların üst üste durmasını sağlamak için ne kadar çamur kullanıldığına ilişkin yorumlar yapılabilir. Bloklar renk örüntülerine göre dizilebilir. Küçük grup çalışmaları ile her grup kendilerine verilen görsel karttaki renk örüntü düzenine göre bloklarını üst üste dizebilir ve verilen örüntü düzenine uygun çalışıp çalışmadıklarını süreç içerisinde tartışılabilir. Sayı sayma ile ilgili bir nesne kavanozu oluşturulabilir. Mesela öğretmen bu nesne kavanozuna 10 kırmızı renkli küçük nesne, 5 tane de farklı renkli nesneler ekleyebilir ve kavanozda en çok hangi rengin olduğu, uyumsuz olan parçaların hangileri olduğu vb. konular konuşulabilir.

Destekleme: Blokları üst üste dizerken desteğe ihtiyacı olan çocuklara fiziksel yardım sunulabilir, bloklar yan yana birlikte dizilebilir. Çocuk özellikleri dikkate alınarak akran eşleştirmeleri yapılabilir. Grup arkadaşlarının birbirini desteklemesine rehberlik edilebilir. Etkinlik sürecinde öğretmen ya da akran, rol model olabilir. Karşılaştırma sürecinde ek açıklamalar yapılabilir ve ek süre tanınabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere sayı küpü ile yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir. Evde de birlikte sayı veya renk küpü oluşturarak belirtilen sayı veya renkte oyuncak toplama etkinliği yapmaları önerilir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla huzur evlerine ziyaretler düzenlenerek yaşlılarımızla birlikte çocuklar aynı oyunu oynayabilir. Sayı küpleri kullanılarak ilerlemeli çeşitli oyunlar oynanması hem matematik becerisinin gelişmesine hem de farklı kuşaklarla kaynaşmaya ve kuşaklar arası değer aktarımına katkı sağlayabilir.