

ETKİNLİK ADI: Yardım Küpü

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB1.Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11.Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E.2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

Değerler:

D20. Yardımseverlik

D20.1.Cömert olmak

D20.1.2.İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.2 Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İçeri- dışarı

Sözcükler: Yardımseverlik

Materyaller: Üzerinde yardıma ihtiyaç duyulan durumları yansıtan görseller olan bir küp (mama kabı boş bir kedi, bisikletin tekerleği patlamış bir çocuk...vb.), hayvanlar için su ve mama kabı yapmak için kullanılmayan kaplar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla çember düzeninde oturulur ve herkesin küpü sırayla inceleyip yanındakine vermesi istenir. Küpe hızla bakılırken neler gördükleri sorulur. Çocukların cevapları alınır (OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek). Ardından tüm çocuklar sırayla küpü atar. Çocuklara “Resimde ne görüyorsun? Resimde yardım gerektiren durum ne? Resimdeki durumu çözmek için nasıl yardım edebiliriz? Çevrenizde yardım gerektiren durumlar var mı? Bu durumlar nelerdir?” gibi sorular sorularak çocukların fikirlerini ifade etmesi istenir (SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler). Sadece insanların mı yardıma ihtiyacı olur?” sorusu üzerinden diğer canlıların da yardıma ihtiyacı olduğu hakkında konuşulur (KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak). Çocuklara getirdiği eski ve kullanılmayan kaplarla kuşlar için kuş yemliği hazırlayabilecekleri söylenir. Kapların temizlenmesi, yem ve su konulup bahçeye yerleştirilmesi konusunda çocuklar görevlendirilir. Görevlerini yerine getirirken birbirlerine yardım etmelerine rehberlik edilir (SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır, D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar, D20.3.2 Doğaya ve hayvanlara iyi davranır, E.2.1. Empati).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Hangi resim sizin için en dikkat çekiciydi ve neden? • Hangi durumlar için nasıl yardım önerileri getirdiniz? • Kimlere yardım etmemiz gerekir? • Yardımlaşmak neden önemlidir? • Bugün sokak hayvanlarına yardım etmek hakkında neler öğrendiniz? • Sokak hayvanlarına yardım etmek neden önemlidir? • Sokak hayvanlarına yardım ettiğinizde ne hissettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Eşleş, düşün ve paylaş tekniği ile ikili gruplar oluşturulduktan sonra “Sen olsan ne yapardın?” diye her gruba yardımlaşma gerektiren bir problem durumunun görseli verilebilir ve bu problem durumunu yardım ile nasıl çözebileceklerini sınıf önünde ifade etmeleri ve canlandırmaları istenebilir. Çocuklar ile günlük hayatlarında yaptıkları yardımlar ile ilgili resim çizmeleri, bu resimleri tüm sınıf ile paylaştıktan sonra sınıfın yardımlaşma kumbarasına atmaları istenebilir. Çember saatinde “Bugün kime yardım ettin?” diye sorularak çocukların yardımlaşma amaçlı yaptıkları davranışları anlatmaları teşvik edilebilir. Her çocuğun ailesi ile sokak hayvanlarına, evsizlere, kimsesiz yaşlılara vb. yardım eden kurumlar ile ilgili bir araştırma yapmaları ve araştırmaları ile ilgili bir afiş oluşturarak sınıfta paylaşmaları istenebilir.

Destekleme: Çocukların oturma düzeni önceden hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Etkinlikte neler yapılacağı ve çocuklardan ne beklendiği çocuklara model olunarak anlatılabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Mama ve su kabı hazırlamak için küçük takımlar oluşturulabilir. Hayvanlarla ilgili görevlerini yerine getirirken çocukların birbirlerine yardım etmelerine rehberlik edilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelere, çocuklarıyla birlikte kuş yemi alarak parklara kuşlar için yem bırakmaları önerilir.