

ETKİNLİK ADI: Bir Siyah Bir Beyaz

ALAN ADI: Matematik, Fen

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB1. Matematiksel Muhakeme

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SD2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık Becerisi

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB7. Veri Okuryazarlığı

OB7.7. Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.3.a. Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

Fen Alanı:**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Renkler: Siyah-Beyaz**Sözcükler:** Zebra, Panda, Kokarca, Orka, Kar baykuşu, Penguen**Materyaller:** Siyah- beyaz hayvan görselleri (zebra, panda, kokarca, orka, kar baykuşu, penguen), siyah-beyaz kesilmiş şerit hâlinde kâğıtlar, yapıştırıcı, çocuk sayısı kadar A4 boyutunda kâğıt.**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI****ETKİNLİKLER**

Etkinlik için önceden “zebra, panda, kokarca, orka, kar baykuşu, penguen” görselleri sınıfta farklı yerlere asılır. Örüntü çalışması için siyah ve beyaz renkte ince şerit hâlinde kesilen kâğıtlar hazırlanır ve çocukların yapacağı örüntü için bir tane örnek kâğıt hazırlanır. Ayrıca sınıfta uygun bir yere zebra görseli saklanır.

Çocuklar sınıfa geldiğinde daha önceden asılan panda, kokarca, orka, kar baykuşu, penguen gibi siyah-beyaz renkleri olan hayvanların görselleri ile çocukların dikkatleri çekilir. Görsellerdeki hayvanlar incelenir. Bu görsellerdeki hayvanların isimlerini hatırlayan çocuklardan söylemeleri istenir (**OB4.1. SB2. Görseli tanımak, OB4.2. SB1. Görseli incelemek**). Çocuklardan bu hayvanların benzer ve farklı özelliklerini açıklamaları istenir (**KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek**). Görsellerdeki hayvanlardan hangilerinin karada, hangilerinin denizde yaşadığı hakkında çocukların fikirleri alınır. Çocuklardan istedikleri bir hayvan görselinin önünde durmaları ve bu hayvanın nasıl hareket ettiğinin taklidini yapmaları istenir (**FAB.1.d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder, E2.5. Oyunseverlik**). Örneğin bir kar baykuşu gibi uçuş hareketi yapması veya bir orka gibi yüzme hareketi yapması beklenir. Oyun sonunda çocuklardan bu hareketleri yaparken neler hissettiklerini anlatmaları istenir ve çocuklar dinlenir (**SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.**). Bu hayvanlarla ilgili soru sormak isteyen çocukların soru sormaları desteklenir ve sorular yanıtlanır (**D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur, E1.1. Merak, E3.5. Merak ettiği soruları sorma**). Ardından çocuklara siyah-beyaz renkleri olan hayvanlardan birinin sınıfta saklı olduğu söylenerek çocuklardan bu görseli bulmaları istenir. Sınıfta saklanan zebra görseli bulunduktan sonra görsel tahtaya yapıştırılır. Çocuklara zebra görselinde hangi renklerin tekrar ettiği sorulur (**OB7.7. SB1. Görsel örüntüleri betimlemek**). Zebaların derisinin desenine dikkat çekilerek önceden hazırlanan ve siyah-beyaz şeritlerle kaplanan A4 kâğıdı çocuklara gösterilir. Bu kâğıda sırayla bir siyah bir beyaz şerit yapıştırılmıştır. Çocukların dikkatleri bu kâğıttaki düzenli tekrara çekilir ve çocuklardan tekrar durumunu anlatmaları istenir (**KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak**). Bu tekrar durumunun adının “örüntü” olduğu çocuklarla paylaşılır. Çocuklardan da aynı bu kâğıttaki gibi bir örüntü oluşturmaları istenir ve her çocuğa yapacağı örüntü için siyah ve beyaz renklerde kesilen şeritler dağıtılır. Dağıtılan A4 kâğıtlarına siyah-beyaz şeritleri uygun şekilde yapıştırarak örüntüyü kopyalamaları istenir (**MAB.3.a. Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar**). Yapılan örüntü kâğıtları zebra görselinin bulunduğu tahtaya asılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün sınıfımızda hangi hayvanların görselleri vardı?
- Sınıfımızda bulunan görsellerdeki hayvanların benzer yanları nelerdi?
- Zebra görselini sınıfta nerede buldunuz?
- Size gösterilen kâğıttaki örüntünün kuralı neydi?
- Kendi örüntünüzü yaparken nelere dikkat ettiniz?
- Etkinlikte zorlandığınız yerler oldu mu? Nerelerdi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Zebraların çizgilerinin yapı ve sayısının birbirinden farklı olduğundan bahsedilebilir. “Bir siyah ve bir beyaz şerit yapıştırmak dışında zebraı nasıl oluşturabiliriz?” diye sorularak iki siyah, iki beyaz şerit ya da bir beyaz, iki siyah şerit gibi farklı örüntü düzenleri de çalışılabilir. Şeritlerden oluşan boş bir zebra görseli verilerek çocukların zebraı örüntü düzeninde boyamaları istenebilir ya da zebra bileklikleri oluşturmak amacıyla verilen örüntü kuralına uyarak ip, siyah ve beyaz boncuklar ile örüntü bileklikleri oluşturulabilir.

Destekleme: Görseller farklı büyüklüklerde ve zıt renkli zemine yapıştırılabilir. Görseller incelenirken sesli düşünülerek çocuklara model olunabilir. Gerekliyse çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardımlar sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Örüntü oluşturma sürecinde çocuklara model olunabilir. Küçük grup çalışması yapılarak çocukların sosyal etkileşimleri desteklenebilir. Örüntü oluşturmada zorlanan çocuklara akran desteği sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlikle ilgili bilgilendirme yazısını gönderilir. Evde iki nesneden örüntü oluşturarak çocuklarla örüntü çalışmaları yapmaları önerilir. Örüntü örnekleri bilgilendirme yazısında yazılabilir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla tabiat parkları gibi doğal yaşam alanlarına ziyaretler düzenlenebilir, ilgili görevlilerle birlikte orada yaşayan canlılar hakkında gözlemler, tartışmalar, sunumlar yapılabilir, hayvanların bulunduğu atlas veya kataloglar incelenebilir, hayvan resimleri çizilebilir, bu resimlerle örüntü çalışmaları yapılabilir.