

**ETKİNLİK ADI:** Doğada Büyük-Küçük

**ALAN ADI:** Fen-Matematik

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Fen Alanı:**

FBAB1. Bilimsel gözlem

**Matematik Alanı:**

MAB1. Matematiksel muhakeme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.2. Bağımsızlık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4.Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık Becerisi**

OB4.2. Görseli yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Matematik Alanı:**

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük

**Sözcükler:** Mandala

**Materyaller:** Taş, yaprak, kozalak, büyük-küçük düğmeler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik başlangıcında masaya karışık olarak büyük ve küçük düğmeler konularak çocukların ilgisi bu düğmelere çekilir. Çocuklardan büyük ve küçük düğmeleri ayırmaları istenir. Ardından bahçeye çıkılır. Çocuklar sayısmaca yöntemiyle okul bahçesinde üç-dört kişilik gruplara ayrılır. Her grup kendine yaprak, taş, kozalak, dal parçası gibi bir nesne belirler. Tüm çocuklar kendi grubuna ait nesneyi toplamaya başlar (<b>E1.2. Bağımsızlık, D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.</b>). Nesneleri toplarken betimsel ve fiziksel özelliklerini ifade etmeleri teşvik edilir (<b>FAB1.a. Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.</b>). Yeteri kadar nesne toplandıktan sonra çocuklara tebeşir verilir. Her grup yere iki adet büyük daire çizer. Topladıkları nesneleri büyüklük küçüklük durumuna göre dairelere gruplamaları istenir (<b>MAB4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.,KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek.</b>). Tüm gruplar bitirdiğinde bütün daireler incelenir. Gruplar birbirlerinin çalışmasını inceledikten sonra düzeltilmesi gereken yerleri paylaşır ve işbirliği yapılarak hatalar düzeltilir (<b>D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler, SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.</b>). Ardından çocuklarla doğal materyallerle yapılmış mandala görselleri incelenir. Mandalalardaki büyük-küçük nesnelere dikkat çekilir (<b>OB4.2. SB1. Görseli incelemek.</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocukların topladıkları büyük küçük doğal materyallerle mandala oluşturması istenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahçede bulduğunuz en büyük materyal neydi?</li> <li>• Bahçede bulduğunuz en küçük materyal neydi?</li> <li>• Etkinlikte dikkatinizi en çok çekti?</li> <li>• Büyük ve küçük nesnelere grup arkadaşlarınızla nasıl karar verdiniz?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Doğadan farklı büyüklükte dallar, yapraklar, tohumlar toplanarak toplanan nesnelerin boy ve en ölçümleri, karşılaştırmaları yapılabilir. Çocuklarla bir ölçüm aracı geliştirilebilir. Örneğin bir şerit üzerine eşit boyda yaprak görselleri ile hazırlanmış yaprak metre yapılabilir. Çocukların kendi ürettikleri standart olmayan ölçüm araçları ile nesneleri ölçerek büyük-küçük grafiği oluşturulabilir.

**Destekleme:** Çocukların bireysel özelliklerine dikkat edilerek gruplar oluşturabilir. Etkinliği basitleştirmek adına çocukların bahçeden topladıkları yaprakları, taşları ve dalları sadece şekil, miktar ve uzunluk özelliklerine göre ifade etmeleri onlardan istenebilir. Nesnelerin boyutuna göre gruplandırma yapılırken gerekli gördüğünde çocuklara rehberlik edilerek destek sunabilir. İsteyen çocukların; toplanan taş, yaprak, dal gibi materyallerin büyük ve küçük örneklerle dokunarak onları incelemelerine izin verilebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Çocuklardan, aileleriyle evdeki eşyaları büyük küçüklüğüne göre gruplamaları ve onlardan mandala oluşturma etkinliği yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:** Çocukların yaptıkları mandala etkinlikleri kitabevine götürülür. Kitabevindeki mandala ile ilgili kitaplar seçilerek çocukların etkinlikleriyle birlikte stant oluşturulur. Kitabevine gelen ziyaretçilere çocuklar etkinliklerini tanıtır ve anlatırlar. Gelen ziyaretçilerle mandala boyaması yapılır ya da nesnelerle mandala yapılır.