

ETKİNLİK ADI: Ne Renk Olsun?

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

Değerler:

D1. Adalet

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7. Veri Okuryazarlığı

OB7.2. Veri Oluşturma

OB7.2.SB2. Veri toplamak

OB7.4. Verileri Düzenleme ve İşleme

OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

OB7.5. Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme

MAB12.b. Veri toplar.

MAB.13. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme

MAB13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: En az-en çok

Sözcükler: Veri, analiz, grafik

Materyaller: Beyaz kâğıt ve şeffaf asetat kartları, karton kutu, boya

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde eğitim materyalleri (beyaz kâğıt ve şeffaf asetat kartları, boyalar, karton kutu ve grafik için gerekli malzemeler) çocukların kolayca erişebileceği şekilde hazırlanır ve uygun alanlara yerleştirilir. Sınıfın ihtiyaçlarına göre boyanacak olan materyal sakı, ayakkabılık, duvar vs. seçilir. “Çocuklar şimdi etrafa dikkatlice bakmanızı istiyorum. Eşyaların renklerine bakın. Hangi renkleri görüyorsunuz? Sizce sınıfımızda en çok hangi renk var?” gibi sorular sorulur ve çocukların fikirlerini ifade etmeleri sağlanır (E1.1 Merak). “Görüyorsunuz çocuklar, çok fazla renk var burada.” şeklinde özetleme yapılır. Çocukların dikkati yaptıkları eserlerin sergilendiği panoya çekilir. “Panomuz çok renksiz. Renkli olsaydı ne kadar güzel olurdu değil mi?” gibi cümlelerle çocukların düşünceleri dinlenir. “Eğer panomuzu boyamak isteseydiniz hangi renk olmasını isterdiniz? Tercihinizi belirtmek için kâğıtları istediğiniz renge boyayıp boyadığınız kâğıtları kutuya atmanızı istiyorum. Eğer boyanmasını istemiyorsanız şeffaf plastiklerden birini kutuya atabilirsiniz” şeklinde çocuklar motive edilerek tercihlerini belirtmeleri sağlanır (MAB.12.b. Veri toplar, KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak, OB7.2.SB2. Veri toplamak). Çocuklar çember düzeninde oturur ve kutu açılır. “Çocuklar burada çok fazla kart var. Sizce sınıfımızda çerçevemizi boyamak için en çok seçilen rengi nasıl bulabiliriz?” denir. Çocuklar fikirlerini ifade eder. Çocukların fikirleri denir (SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.). Renkleri gruplara ayırma ve sayma fikri ortaya atılmazsa gruplama ve sayma yapmaları için çocuklara rehberlik edilir (KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek). Renkler gruplanıp sayıldıktan sonra kartlarla grafik oluşturulur, en az ve en çok tercih edilen renklere karar verilir (MAB.13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder, OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek, OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek). Çıkan sonuç üzerine konuşulur. Çocuklarla çıkan sonucun kendi kararlarıyla aynı olup olmadığı konusunda tartışılır. Bu süreçte neler hissettikleri ile ilgili sorular sorulur ve tüm çocukların konuşmasına fırsat tanınır (D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder.). Sonuca göre çerçeveyi boyama veya boyamama işlemi gerçekleştirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Panoyu renkli hayal ettiniz mi? Renkli bir panonun nasıl görüneceğini hayal ederken neler hissettiniz? • Hangi renge boyayacağımıza karar verirken nasıl bir çözüm önerisi sundunuz? • Renk seçerken hangi renkleri tercih ettiniz? • Kaç kişi aynı rengi seçmiş? • Oylama sonucunda hangi renk çıktı? Bu sonuca nasıl ulaştık? • Hepimiz her zaman aynı fikirde olabiliyor muyuz? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ana renkler ve ara renkler hakkında bilgi verilip “Üç ana renkten hangilerini en az ya da en çok kullanırsak hangi ara renkleri elde ederiz?” sorusu üzerine beyin fırtınası yapılarak düz beyaz bir kâğıt üzerinde renk karışımları denenebilir. Renk avı yapılacağı söylenerek çocuklara üzerlerinde farklı renkler olan bir kâğıt verilebilir ve çocuklardan sınıfı gezerek gördükleri renkler için kâğıtta yer alan renklere bir işaret (çarpı, daire, vb.) koymaları istenebilir. Sonrasında renkler üzerine konulan işaretler sayılarak her çocuğun en çok/en az sınıfta hangi rengi gördüğü konuşulabilir ve ayrıca renk grafiği çalışmaları yapılabilir.

Destekleme: Etkinlik sürecinde çocuklara yönergeler verilirken basitleştirilebilir. Çocukların gereksinimlerine göre boyama çalışmasını tamamlamaları için çocuklara ek süre verilebilir. Etkinliğin aşamaları görselleştirilebilir ve bu görseller üzerinden çocuklara etkinlik öncesinde açıklama yapılabilir. Grafik oluşturma sürecinde ikiye/üçer kişilik gruplar oluşturulabilir. Sorulan sorulara çocukların bireysel özelliklerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Çocuklara sorulan sorular basitleştirilerek onların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evdeki ortak kullanım alanları ile ilgili yapılacak bir düzenleme için tüm aile bireylerinin fikirlerini alarak ve bunları tartışarak kararlar almaları istenebilir.