

ETKİNLİK ADI: Dinlemek Neden Önemli?

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 48-60 ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.

Değerler:

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.

Okuryazarlık Becerileri

OB2. Dijital Okuryazarlık

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sesli-sessiz

Materyaller: Akıllı cihaz

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Sınıfta çocukların göremeyeceği bir yere hayvan seslerinin olduğu telefon alarmı ya da saat alarmı kurulur. Etkinlik başlamadan önce alarm çalmaya başladığında "Çocuklar bir yerden kuş sesi geliyor. Dikkatle dinleyelim acaba nereden geliyor?" denilerek sesin kaynağını bulmak için çocuklar yönlendirilir. Bulduklarında "Sesi bulmak kolay oldu mu? Sesin geldiği yeri nasıl buldunuz?" soruları sorulur. Çocuklar sınıfın dışına çıkarılarak birden fazla yere aynı anda aynı alarm sesi kurularak çocuklar içeri alınır. Alarm sesleri çalmaya başladığında aynı anda farklı yerlerden sesler gelmelidir. "Çocuklar sesler nereden geliyor, haydi bulalım. Sizce kaç tane ses var? Dikkatle dinleyelim ve sesleri bulalım." denir (**E3.1. Odaklanma.**).

ETKİNLİKLER	<p>Sesin geldiği yeri bulmaları için çocuklara zaman verilir. Gerekirse çocuklara rehberlik edilir. Alarm seslerinin kaynakları bulununca “Çocuklar tek alarm sesini mi bulmak kolaydı yoksa birden çok alarm sesini mi bulmak kolaydı? Seslerin aynı anda farklı yönlerden gelmesi dikkatimizi dağıttı ve nereye odaklanacağımızı bulmakta zorlandık. Şimdi sınıfımızın akıllı tahtasından/ telefondan ortamdaki gürültüyü ölçmek için bir uygulama açacağım. Ekrandaki topları acaba nasıl hareket ettirebiliriz ya da hareketsiz kalmalarını sağlayabiliriz?” denilerek uygulama akıllı cihazdan açılır (OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek.).</p> <p>Çocuklardan ekrandaki toplara bakmaları istenir, topları neyin hareket ettirdiğini bulmaları için çocuklara zaman verilir. Yüksek ses ve alçak ses kullanılarak dikkat çekilir. “Ses ile hareket ediyor.” cevabı geldiğinde “Şimdi elimi yukarı kaldırdığımda hep birlikte topları çok yükseğe hareket ettirelim, elimi aşağı indirdiğimde topların hareketsiz kalmasını sağlayacağız” denilerek işaret verilir. 5-6 kez uygulama yapılıncı gürültülü ortamda kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. “Evde, çarşıda, parkta gürültü oluyor mu? Gürültülü yerlerde rahatsızlık hisseden kişiler oluyor mu?” soruları sorulur. Cevapların ardından çocuklardan daha önce girdikleri gürültülü ortamları düşünmeleri için zaman verilir. Aralarından birini anlatmaları ve dinleyen çocukların da arkadaşlarını dikkatle dinlediklerini fark ettirmeleri istenir (TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.). SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar. SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler. SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.) Çocuklarla “rol oynama” çalışması yapılır. Bir çocuk konuşurken öğretmen onu dinlemez arkasını döner ve sürekli sözünü keser. Sonra “Sizce arkadaşınızı doğru şekilde dinledim mi? Nerede yanlış davrandım? Arkadaşınız kendini nasıl hissetmiş olabilir? Şimdi arkadaşınızı tekrar dinlemeyi deneyelim.” denilerek doğru dinleme ile konuşan çocuk dinlenir. Arada sözsüz onaylama, anladığını gösteren baş sallama gibi mesajlar da gönderilerek etkili dinleme için çocuklara model olunur (SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar, SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler, SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır. [KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.].</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Karşında konuşan kişiyi nasıl dinlersin? • Sen konuşurken karşıdaki kişi nasıl davranmalı? • Sınıfta saklı olan alarmı bulma etkinliğimiz senin için nasıldı? • Gürültü neden rahatsız edicidir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sesin dalgalarla yayıldığı söylenerek sınıfta ya da okulda akıllı tahta varsa akıllı tahtadan ses dalgaları ile ilgili bir video izletilebilir. Bu seslerin çocukların günlük hayatta duyduğu seslerle benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulabilir. Etrafımızda bulunan, hem gürültülü hem de gürültüsüz çalışan eşyalar (çamaşır makinesi, elektrik süpürgesi vb.) hakkında konuşulabilir. Gürültülü çalışan bazı malzemelerin gürültüsüz hâle nasıl getirilebileceği ile ilgili beyin fırtınası yapılabilir. Çocuklara yalıttımdan bahsedilebilir ve bu konuda bilgi vermesi için bir uzman sınıfa davet edilebilir.

Destekleme: Birden fazla kaynaktan ses geldiği sırada çocuklar seslerin kaynaklarını bulmakta zorlanırsa sesleri tek tek bulmaları istenebilir. Desteğe ihtiyaç duyan çocuklar için sesin geldiği yer harita üzerinde işaretlenerek bu harita çocuklara verilebilir. Gürültüden rahatsız olan çocuklar için kulaklık kullanılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Etkili iletişim ve etkili dinlemek ile ilgili ailelere haber mektubu gönderilir. Aile bireyleri ile birlikte farklı yer ve ortamlarda kendi sesimizi ayarlamamız gerektiğine dikkat çekilir.

Toplum Katılımı: Sınıfa kütüphaneci davet edilir. Kütüphane görevlisi çocuklara kütüphanede uyulması gereken kurallar hakkında bilgi verir.