

ETKİNLİK ADI: Çevre Kirliliği

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.6. Seçmek

Bulmak-Seçmek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4.Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.

SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

Değerler:

D5.Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D18.Temizlik

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Kirli- temiz

Sözcükler: Çevre kirliliği

Materyaller: Hava- toprak ve su kirliliği görselleri, bilgisayar ya da akıllı tahta,

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinliğe, çocuklara Çevre Koruma Haftasında olduğu söylenerek başlanır. “Çevre ne demektir?” diye sorulur. Çocukların cevaplarından sonra çevrenin tanımı yapılır. “İnsanların sürekli yaşadıkları yere çevre dendiğini;etrafımızda gördüğümüz apartmanların, parkların, pazar yerlerinin, marketlerin, okulların, sokakların, camilerin, dağların, ovaların, çayırın, ormanların, göllerin, denizlerin, ırmakların çevreyi oluşturduğu söylenir. Ekrana kirli çevre görselleri yansıtılır ve çocuklardan bu problem durumunu fark etmeleri beklenir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek, E3.1. Odaklanma.). Ardından görseli yorumlamaları istenir ve düşünceleri dinlenir (SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.). Doğal çevrenin kirliliği bütün ülkelerin ortak sorunudur. Çevre kirliliğinin hepimizin günlük yaşayışını etkileyen bir olay olduğu, başlıca çevre sorunlarının ise su, hava ve toprak kirlenmesi olduğu açıklanır. Çocuklara hava kirliliğine nelerin sebep olabileceği sorulur ve çocuklardan gelen yanıtlar dinlenilerek not alınır (D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.). Çocuklarla hava kirliliği, su kirliliği ve toprak kirliliğinin görselleri incelenerek bunların nedenleri hakkında sohbet edilir. Bu duruma nasıl çözüm üretilebileceği ile ilgili beyin fırtınası yapılarak çocukların fikirleri not edilir. Metal, plastik, cam, kağıt ve organik atıkların ilgili toplama kutularına ayrıştırılarak atılmasının geri dönüşüm için çok önemli olduğu açıklanır. Çocuklara çevrenin korunmasına destek olmak için neler yapabilecekleri sorularak fikirleri dinlenir, not edilir. Çöpleri ayrıştırmayı ve bunu hayatlarında bir alışkanlık haline getirmeleri gerektiği belirtilir. EBA platformundan Sıfır Atık Projesi Çevre ve Çocuk adlı video izlenir (TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.) Video sonrasında çocuklara geri dönüşümün çevre kirliliğini önlemedeki önemi sorulur ve çocukların verdiği yanıtlar dinlenir (TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.). Çocuklarla çevre hakkında sohbet edildikten sonra “Sizinle yaptığımız çevre sohbetini ve çevre temizliğine verdiğimiz önemin anlatan bir afiş hazırlayalım. Sonra da herkesin görebileceği bir yer olan okulun giriş kapısına asarız” denir. Geri dönüşüm masasında bulunan materyaller ile Çevreyi Koruma Haftası ile ilgili afiş hazırlanır. (SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır, D5.2.7.Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur, KB1.6. Seçmek, E3.2. Yaratıcılık .). Hazırlanan afiş okul bahçesinde sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre kirliliği hakkında neler hatırlıyorsunuz? • Çevre kirliliğini önlemek için neler yapabiliriz? • Çevremizi temiz tutmaya ilk nereden başlamalıyız? • Neleri geri dönüştürebiliriz? • Çevrenin temizliğini düşünen duyarlı insanlar nasıl davranır?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kompost ile ilgili bir hikâye kitabı okunarak, kompost yapmanın neden önemli olduğu ve çevre için faydaları ile ilgili sohbet edilebilir. Okul bahçesinde gıda atıkları, dal, yaprak gibi malzemeler kullanılarak kompost yaptırılabilir. Çevre kirliliğine vurgu yapılarak biyobozunur maddelerden bahsedilebilir, bu maddelerin kullanımının çevremize ne gibi faydaları olduğu üzerine konuşulabilir ve bahsedilen maddelerin kullanımına ilişkin görseller incelenebilir. Bu maddelerin bozulma süreci, çocuklar tarafından çıkarım yapmaları sağlanarak olay sıralama kartları şeklinde resmetmesi sağlanabilir. Çevre kirliliği, geri dönüşüm, kompost vb. gibi konular üzerine sohbet etmek için bir çevre mühendisi sınıfa yüz yüze veya çevrim içi olacak şekilde davet edilebilir.

Destekleme: Etkinliğin başında çevre kavramının tanımı yapılırken görsellerden yararlanılabilir. Kirliliklerin sebepleri anlatılırken de görsellerden destek alınabilir. Çöplerin ayrıştırılması videolarla desteklenerek daha detaylı olarak anlatılabilir. Afiş hazırlama etkinliği küçük gruplar halinde yapılarak, çocuklara görev dağılımı yapılabilir. Etkinlik toprak kirliliği, su kirliliği ve hava kirliliği farklı zamanlarda işlenmek üzere aşamalandırılabilir.

Etkinlikte kullanılan dil/anlatım kelime sayısı ve kelime zorluğu temelinde basitleştirilebilir. Öğretmen çocukların afiş yapmak sürecine etkin katılarak ve geribildirim sunarak destek olabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Gün içerisinde yapılan etkinlikler hakkında ailelere bilgi verilir. Çocuklarıyla birlikte “Çevre Kirliliği” temalı bir el broşürü hazırlamaları istenir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla birlikte hazırlanmış olan el broşürü yaşadıkları binanın duyuru panosuna asılabilir ve bina sakinlerine çevre kirliliği konusunda farkındalık oluşturulabilir.