

ETKİNLİK ADI: Hayvanları Besleyelim

ALAN ADI: Sosyal, Sanat

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3 Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3 Metin/olay/konu/durum yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2 Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini düzenleme (Öz düzenleme becerisi)

SDB1.2. SB2. Motivasyonunu Ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

Değerler:

D20. Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1 Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturulur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İyi-kötü

Sözcükler: Sokak hayvanı

Materyaller: Kedi maması

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>İnsanların ve hayvanların beraber olduğu görseller sınıfın belli bir alanına yapıştırılır. Çocuklardan bu görselleri incelemeleri istenir (OB4.2.SB1 Görseli incelemek). Çocuklarla çember olarak oturulur. Resimlerde gördüklerini anlatmaları istenir (KB2.3.SB3 Metin/olay/konu/durum yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)). “Sokak hayvanları ne gibi tehlikelerle karşı karşıya? Onlara nasıl yardım edilebilir? Sokak hayvanlarına nasıl davranmalıyız?” gibi sorular yöneltilir. “Bizler şu anda onlar için neler yapabiliriz?” diye sorulur. Beyin fırtınası yoluyla çocukların fikirlerini ifade etmelerine fırsat verilir (SAB.4. a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler). Çocuklardan alınan yanıtlar afiş yapmak için not edilir. Renkli kartonlar, yapıştırıcı, makas ve artık materyaller masalara konulur. Çocuklar küçük gruplara ayrılarak afiş çalışması yapar. Her afişe çocukların yanıtları yazılır. Her grup kendi afişini diğer gruplara sunar. Diğer sınıftaki öğrencilerde farkındalık oluşturulması açısından hazırlanan afişler okulun farklı bölümlerine asılarak sergilenir (SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturulur.). Çocuklara bir sürprizin olduğu açıklanır (SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer). Bir kutu getirilir ve kutudan her çocuk için hazırlanmış kedi mamaları çıkar. Sonra hep beraber bahçeye çıkılır ve belli yerlere mama ve su bırakılır (E2.2 Sorumluluk, D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur, D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • İncelediğimiz görseller sana neler düşündürdü? • Hayvanları korumak neden önemlidir? • Yetişkinlere sokak hayvanları için neler söylemek istersiniz? • Doğaya ve hayvanlara nasıl davranmalıyız? Neden? • Sokak hayvanlarını beslediğinde ne hissettin? • Neleri düşünerek afişini tasarladın?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Çocuklar için sokak hayvanlarının beslenmeleri, barınmaları, sağlıklarını koruyabilmeleri vb. güncel ve gözlemlenebilir bir problem sunularak bu tarz problemleri yaşadıkları çevrede hangi kişi veya kurumlarla (belediye, muhtarlık, yerel dernekler vb.) sosyal temas oluşturarak çözebileceklerine ilişkin beyin fırtınası yaptırılabilir. Çocukların arkadaşlık temalı kitapların, sembollerin olduğu, arkadaşlık/dostluk bilezikleri vb. somut ürünler üretebilecekleri, arkadaşlarıyla birlikte çektiardıkları fotoğraflar veya farklı arkadaşlık görsellerinin bulunduğu arkadaşlık ve dostluk temalı öğrenme merkezi oluşturulabilir.

Destekleme: Çocuklara materyal ya da kedi maması dağıtımında yardım istenecek sosyal kurumlarla iletişim kurulacak ortam düzenlenebilir. Etkinlikte kullanılan görsellerin büyük boyutlarda hazırlanmasına dikkat edilebilir ve görsellere dokunsal özellikler eklenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine dikkat edilerek akran eşleştirmeleri yapılabilir ve grupların oluşturulması aşamasında rehberlik edilebilir. Afiş hazırlama sırasında karton bant ya da farklı kaydırmaz materyaller sabitlenebilir ve kalem, makas gibi materyaller kavramayı kolaylaştırıcı özellikler eklenebilir. Afiş sunumu sırasında çocukların bunları ayrıntılı betimlemeleri için rehberlik edilebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Her aileden çocuklarıyla sokak hayvanlarını beslemeleri önerilir. Çocukların bu sırada fotoğraflanması istenir. Sınıfta belli bir alanda yardımlaşma köşesi oluşturulur. Bu resimlerin çıktıları alınarak bu alanda sergilenebilir.

Toplum Katılımı: Okula veteriner davet edilebilir. Hayvanların beslenmesi ve korunması ile ilgili çocukların bilgilendirilmesi istenebilir. Okul bahçesinde ve yakın çevrede hayvanların barınmasına yönelik kedi evi, kuş yuvası gibi besleme ve korumaya yönelik alanlar oluşturulabilir.