

ETKİNLİK ADI: Gün Çiçeği

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D5.Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D14.Saygı

D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D18.Temizlik

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Günebakan

Materyaller: Günebakan çiçeği, mektup, bir paket çekirdek

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıfa sözcüksüz, resimli bir kitap olan 365 Gün Öykü serisinden “Çekirdek” kitabı getirilir. Çocuklar sınıfa gelmeden önce kitap merkezine yerleştirilir. Çocuklar kitap merkezindeyken sınıfın kapısı çalınır ve sınıfa bir buket günebakan çiçeği gelir. Öğretmen, çocukları yanına çağırır. Çiçekle birlikte gelen mektubu ve hediye paketini çocuklara gösterir (E1.1. Merak.). Mektubu açar ve çocuklara okur.</p> <p>Sevgili Çocuklar,</p> <p>Ben kocaman başımı güneşe doğru çeviren, altın sarısı yapraklarımla parlayan bir ayçiçeğiyim. Benim en çok bilinen adım ayçiçeğidir ama aslında birden çok adım var. Gün çiçeği, günebakan, gündöndü ve günâşık benim diğer adlarım. Her gün güneşin doğuşundan batışına kadar onu takip ediyorum. Güneş ışığı bana hayat veriyor, beni mutlu ediyor ve büyümemi sağlıyor. Benim gibi gün çiçeklerini tarlalarınızda, bahçelerde hatta evlerinizin pencerelerinde bile görebilirsiniz. Her birimiz güneşin ışığını yakalamak için elimizden geleni yapıyoruz. Bugün size bir hediye yolluyorum. Unutmayın, güneşe ve doğaya saygı duymak onu korumak hepimizin görevidir. Sevgiyle, gün çiçeği Mektubun ardından çocuklara “Sizce Bize hediye gönderen çiçeğin adı neydi? Bu çiçeğin diğer adları nelerdi?”, “Bize yolladığı paketten nasıl bir hediye çıkacak?” denir ve çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Paket açılır, paketten çıkan hediyein çekirdek olduğu çocuklara gösterilir. Ardından “Bugün kitap merkezinde dikkatinizi çeken bir şey oldu mu?” sorusu ile çocukların sözcüksüz, resimli çekirdek kitabını bulmaları ve getirmeleri istenir. Kitabın kapağı, yazarı, çizeri okunur ve kitabın sayfaları çocuklara gösterilir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek.). Görsellerden yararlanarak öyküleştirmeler yapmaları beklenir (TAOB.2.b.Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur, SDB2.1.SB4. G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur. OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek.). Yaşadığımız ortamı temiz tutmanın bizim için önemi üzerine konuşulur (D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır, D5.2.7.Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur, D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.). “Çevremizi korumak, temiz tutmak için biz neler yapabiliriz? Temiz tutmazsak ne gibi sorunlar oluşabilir?” soruları tartışılarak konu hakkında sohbet edilir. Çekirdekler çocuklara küçük paketlerle paylaşılır ve evde aileleriyle birlikte tüketmeleri istenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Neden güneşe ve doğaya saygı duymalıyız? • Çevreyi korumak için bizler neler yapabiliriz? • Çevreyi kirletmenin doğaya ve canlılara ne gibi zararları olabilir? • Gün çiçeğinin mektubu size ne hissettirdi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: “Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?” diye sorularak beyin fırtınası yapılabilir. Çocuklardan kendi cevaplarını resmetmesi istenebilir. Çizilen resimler toplanıp karıştırılarak çocuklara tekrar dağıtılabilir. Çocuklardan ellerindeki resimleri incelemesi, resimde çevrenin nasıl temiz tutulduğunu yorumlaması istenebilir. Üzerinde farklı ağaç türlerinin olduğu resim kartları çocuklara dağıtılabilir ve çocuklardan kartta gördükleri ağaçların özelliklerini anlatmaları istenebilir. Ağaçların özellikleri dikkate alınarak büyük grup etkinliği olarak bir hikâye oluşturulabilir. Mümkün olması hâlinde çevre koruma ile ilgili çalışmaları olan sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılarak bu kuruluşlar tarafından oluşturulmuş çevre koruma ile ilgili görsel materyaller incelenebilir ve bu görseller üzerine sohbet edilebilir.

Destekleme: Çocuklara mektup okunurken mektubun anahtar noktalarını vurgulayan resimler gösterilebilir. Gün çiçeğinin resmi ve çekirdek resmi kullanılarak anlatım daha görsel hâle getirilebilir. Mektuptaki karmaşık ifadeler basitleştirerek açıklanabilir. Çocuklar küçük gruplara ayrılarak grupların birlikte çalışması sağlanabilir. Böylece çocukların birbirlerinden destek alması sağlanabilir. Kitabın görselleri daha büyük boyda ve kontrast renkte bir zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından daha işlevsel hâle getirilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinlik hakkında çocukları ile sohbet etmeleri istenebilir.