

ETKİNLİK ADI: Sürdürülebilir Yaşamda Ben De Varım

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

Değerler:

D16.Sorumluluk

D16.3.Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi ihtiyacını fark etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.7.a. Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Canlı-cansız

Sözcükler: Sürdürülebilir, geri dönüşüm, sembol

Materyaller: Kutu, geri dönüştürülebilen materyaller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Fen merkezine; geri dönüştürülmüş materyallerden yapılmış özgün ürünler ve üzerinde geri dönüşüm sembolünün olduğu kutular yerleştirilir. Uygun duvar ya da panolara çocuk boyu hizasında doğa ve doğadaki canlıların yaşam alanlarını gösteren poster ya da fotoğraflar asılır. Bu görsellerin yanına da doğal kaynakların yanlış ve bilinçsiz kullanılması sonucunda doğada oluşan kirliliği ve hayvanların yaşam alanlarında oluşan tahribatı yansıtan fotoğraflar asılır. Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Çocuklara, öğrenme merkezlerine bırakılan geri dönüştürülmüş materyallerden yapılan ürünler gösterilir. Bu ürünlerin hangi malzemeler kullanılarak yapılmış olabileceği, ne amaçla kullanıldığı ve özellikleri sorulur (**SAB.7.a. Günlük hayatta kullanılan nesne ve mekânın fiziksel ve kullanım özelliklerini söyler**).

ETKİNLİKLER	<p>Kutuların üzerindeki geri dönüşüm sembolünü farketmelerini sağlamak ve bu sembolün nerelerde gördükleri, sembolün olduğu kutuları nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Geri dönüşümle ilgili çocuklara neleri merak ettikleri sorulur ve not alınır. Ardından geri dönüşümün nasıl sağlandığını açıklayan kısa bir eğitici video izlenir (OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek, E1.1. Merak). Video sonrasında doğanın ve canlıların yaşam alanlarının korunduğu ve korunmadığı hallerini yansıtan görseller çocuklara dağıtılır. Her çocuğun elindeki görseli dikkatli incelemesine zaman tanınır. Çocukların görselde fark ettiklerini anlatmaları ve merak ettikleri hakkında soru sormaları sağlanır. Doğayı ve canlıları korumak için neler yapılması ve yapılmaması gerektiğine yönelik çocukların fikirleri dinlenir ve alınan fikirler listelenir (KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek, SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.). Ardından çocuklara sürdürülebilir yaşam becerilerine ait görseller gösterilir. Örneğin kâğıtların iki yönünü de kullanma, enerji kaynaklarını tasarruflu kullanma, atık malzemeleri yeniden kullanma, geri dönüşüm kutularını kullanma vb. ve bu görsellerdeki becerilerin yaşamımızın nasıl etkileyebileceği üzerine sohbet edilir. Bu sorumluluklarımızın ve görevlerimizin önemi hakkında konuşulur (D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.). Okulda, sınıfta ve evde bu becerilerin nasıl uygulanabileceğine yönelik alınan çocuk fikirleri tekrar listelenir. Gün sonunda ilgili görseller ve liste hâline getirilen cevap ve fikirlerle bir pano hazırlanır ve okul girişinde sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Geri dönüşüm neden ihtiyaç duyarız? • Geri dönüştürülebilir malzemeler nelerdir? • Geri dönüşüm kutularını okul dışında nerelerde görüyorsunuz? • Evlerinizde geri dönüşüm kutularını kullanıyor musunuz? Kullanıyorsanız nasıl sınıflandırıyorsunuz? • Doğayı ve canlıları korumak için hangi görev ve sorumluluklarımız var?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: “Eğer çevre kirliliği olmasaydı, Dünya nasıl bir yer olurdu?” sorusu sorularak çocuklardan cevaplarını resmetmeleri istenebilir. Plastik, karton, pil, vb. atıkların geri dönüşümü hakkında bilgi verilerek bu farklı atıklar için geri dönüşüm süreçlerinin benzerlikleri ve farklılıkları hakkında sohbet edilebilir. Atık pil kutularının işlevleri ve neden önemli olduğu ile ilgili soru sorularak toplanan atık pillerin yetkililer tarafından alınarak içlerindeki değerli madenlerin ayrıştırıldığı, kalan kısımlarının ise çevreye zarar vermeden depolandığı söylenebilir. Sürdürülebilirlik ve geri dönüşüm konuları üzerine sohbet etmek için bir çevre mühendisi sınıfa yüz yüze veya çevrim içi olacak şekilde davet edilebilir.

Destekleme: Görseller dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Çocukların oturma düzeni hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çocukların ellerindeki görseli anlatmak yerine gelişimsel özelliklerine göre görseldeki bir nesneyi çevresinden bulması, görseldeki bir öğeyi resmetmesi istenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Kullanılan görsellerin çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak seçilmesine ve uygun nitelikte olmasına dikkat edilir. Çocukların hazır bulunuşluklarının sağlanması açısından önceden ailelere bilgi verilerek konuyla ilgili çocuklarıyla araştırma yapmaları istenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerle “Sürdürülebilir Yaşam Becerilerine” yönelik sohbet gerçekleştirilir. Evlerinde geri dönüşüm kutuları hazırlamaları önerilebilir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla birlikte “Hayallerimizdeki Dünya” temalı pankart ve resimler hazırlanabilir. Pankartlarla birlikte okul çevresinde farkındalık yürüyüşü yapılabilir.