

**ETKİNLİK ADI:** Güneş Saati

**ALAN ADI:** Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

**Değerler:**

**D19 Vatanserverlik**

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2 Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/ zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**

SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.

**SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme**

SAB.3.a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

**SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/ toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**

SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.

SAB.7.b. Günlük hayatta karşılaştığı nesnelerin ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ:

**Kavramlar:** Eski-yeni, geçmiş-gelecek, saat-zaman, sayılar

**Sözcükler:** Antika, analog, dijital, köstekli saat, guguklu saat

**Materyaller:** Analog saatler, güneş saati görseli, duvar saati, guguklu saat, ilkel toplumların kullandığı eski çağ saatlerin görselleri, akıllı saatler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

Çocuklar etkinlik için çember düzeninde minderlerine otururlar. Daha önceden kurmalı bir saat ve dijital bir saat 5 dakikalık aralıklarla alarmı kurularak sınıfta bir yere saklanır. Saat etkinliği başlayacağı zaman alarm çalmaya başlar ve “Çocuklar bir ses geliyor, ne sesi?” diye sorulur (**E1.1. Merak**). Çocuklardan saat sesi cevabı gelince “Acaba nereden geliyor? Hadi dinleyip saat nereye saklanmış bulalım” denilerek sesin geldiği yöne doğru gidilir ve çocukların saati bulmalarına rehberlik edilir. İkinci saat sesi de gelince bu saat de bulunur. Üç saat (kurmalı analog saat, pilli dijital saat ve şarjlı akıllı saat) çocuklara gösterilerek aralarındaki benzerlik ve farklılıklar karşılaştırılır. Çocuklara saatlere ilişkin özellikleri gösteren sembollerin olduğu bir liste verilir. “Çocuklar elimizdeki kağıda bakalım saatler ile ilgili bazı özelliklerin olduğu resimler var. Saatlerde neler var, nasıl görünüyorlar? Sınıfta bulduğumuz ve size gösterdiğim farklı saatlerde hangi özellikler birbirine benziyor, kırmızı kalemle işaretleyelim. Farklı olan özelliklerini ise yeşil kalem ile işaretleyelim” denilerek çocukların saatleri karşılaştırmalarına, yorum yapmalarına birbirlerine sorular sorarak listeyi işaretlemelerine zaman verilir ve bu süreçte rehberlik edilir (Zamanı göstermesi, rakamların olması, Akrep yelkovan gibi parçaların olması, çalışma şekli, görünüşü, malzemesi) (**KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek**). Çocukların hepsinin görebileceği şekilde zemine ya da tahtaya günümüz saatleri ve eski döneme ait saat görselleri yerleştirilir. Saatlerle ilgili bildikleri ve saatlerle ilgili merak ettiklerine dair sorular sorulur (**SAB.3.a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır, SAB.7.b. Günlük hayatta karşılaştığı nesnelerin ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar, SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar, OB4.2.SB1. Görseli incelemek**). Çocuklara şu sorular sorulur:

“Saatleri neden kullanırsınız?

Evlerimizde hangi saatler var?

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Zamanı bilmemiz neden önemli?

Saatlerin üzerinde hangi işaret ve semboller var.”

Çocuklarla sohbet edilir. Verdikleri cevaplar dinlenilerek geri bildirim verilir (**SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler, SAB.7.a. Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler**).

Eskiden hangi saatleri kullanmışlar?

Şimdi hangi saatleri kullanıyoruz?

Analog, antika, dijital, köstekli saat, guguklu saat nedir?

Kelimelerin anlamları söylenir. Okulun bahçesine çıkarak günün hangi saatinde olduğumuzu nasıl anlayacağımız sorulur.

Saatler icat edilmeden önce atalarımız zamanı nasıl anlıyorlardı? Cevapları ile ilgili geri bildirim verilir.

Eskiden kullanılan saatler ve şu an evlerimizde kullandığımız saatler nasıl? Atatürk ülkemizde saatler için neler yapmış olabilir? Soruları yöneltilerek çocuklarla sohbet edilir. Yapılan yenilikler ile ilgili görseller gösterilir (**SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar, OB4.2.SB1. Görseli incelemek, D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.**). “Çocuklar saatlerimizin hepsi durmuş olsaydı zamanı nasıl bilirdik?” sorusu yöneltilir (**E3.4. Analitik Düşünme**). Çocuklardan gelen cevaplar değerlendirilir. Bahçeye çıkılıp çocuklara “Hava gözlemlenerek günün hangi saatinde olduğumuzu nasıl anlayabiliriz?” sorusu sorulur. Fikirlerini söylemeleri için onlara fırsat verilir.

## DEĞERLENDİRME

- Zamanı hangi araç ile ölçüyoruz?
- Gün içerisinde neler yapıyorsunuz?
- Hangi saat çeşitlerini daha çok sevdiniz?
- Eski ve yeni saatler arasında benzerlik ve farklılıklar nelerdir?
- Sen bir saat icat etseydin üzerinde neler olurdu?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gölge ne demek sorusu çocuklara sorulup cevapları alındıktan sonra, bir fener ve sınıfta bulunan bir hayvan oyuncacı ile gölge oluşturulabilir. Gölgenin durumu gözlemlenip fenerin güneş olduğu düşünülerek sabah öğlen akşam gibi zaman dilimlerinde gölge boyumuzun ve yönümüzün durumları ile ilgili konuşulabilir. Çocuklarla bahçeye çıkılıp daha önce resim olarak gösterdiği güneş saatini bahçeye yapmak için çakıl taşları ve bir dal parçası ile düzenek hazırlanabilir. Çocuklar ellerindeki gözlem kâğıtlarına gördüklerini çizebilirler. Sınıfa girildikten sonra bir saat aralıklarla güneş saati kontrol edilerek gözlem defterlerine kayıt tutulabilir.

**Destekleme:** Çocukların oturma düzeni önceden hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Saat sembollerinin olduğu kâğıt dokunsal özellikler de eklenerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Çocuklara model olunabilir ve gerekiyorsa çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aileler yapılan etkinlik ile ilgili bilgilendirilir. Evde artık materyalleri kullanarak ya da origami tekniği ile bir saat yapabilecekleri önerilir. Yerel müzeler ziyaret edilerek eski dönem saatleri incelenebilir.

**Toplum Katılımı:** Sınıfa saat ustası davet edilebilir ya da dükkânına ziyarete gidilebilir. Okul bahçesine güneş saati yapılarak diğer sınıflardaki çocuklara da farkındalık kazandırılabilir.