

ETKİNLİK ADI: Seçtim, Anlattım, Dinledim

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1.Mevcut olayı/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2.Muhattabının sözünü kesmeden dinler.

Değerler:

D14.Saygı

D14.1.Nezaketli Olmak

D14.1.3.Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerileri kullanır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (Kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.3. Görsel hakkında eleştirel düşünme

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Nezaket, saygı, sabır

Materyaller: Her bir konu için farklı renkte kartondan hazırlanmış çiçekler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıfa çiçekler yerleştirilir. Sınıfımızda güzel bir koku olduğu söylenerek bu kokunun nereden geldiği sorulur (E.1.1. Merak). Çocukların tahminleri alınır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederek kokunun kaynağını bulur. Ardından çocuklara çiçeklerin neden sınıfta olduğu, bu çiçeklerle neler yapabilecekleri sorulur. Çocuklar tahminlerde bulmaları istenir. Daha sonra sınıftaki çiçeklerin birer konuşma çiçeği olduğu, her bir çiçeğin üzerinde farklı bir konuya ait resim yer aldığı söylenir. Çocuklar sırayla gösterilen hareketi yaparak (dönerek, zıplayarak, sekerek, dans ederek vb.) istediği çiçeği alır (TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer., OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Seçtikleri görsel hakkında sohbet edilir ve çocuklara görseldeki resim hakkında düşünmeleri için süre verilir (OB4.2.SB1 Görseli incelemek, KB2.14.SB1.Mevcut olayı/konu/durumu incelemek.). Çocuklar seçtikleri görseldeki resimle ilgili kısa bir konuşma yapmaya teşvik edilir (OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak), OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek). Çocuklara konuşma esnasında belirli kurallara uymaları gerektiği hatırlatılır (Örneğin sırasını beklemek, başkalarını dinlemek, kibar olmak, nazik davranmak, sabırla dinlemek, söz kesmemek vb.) (D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.). Çocuklar birbirlerini dinlemeleri ve desteklemeleri için teşvik edilir (SDB2.1.SB1.G2.Muhattabının sözünü kesmeden dinler.). Konuşmalarını belirlenen sürede tamamlamaları için zamanlayıcı kullanılır. Çocuklara zamanlayıcı durduğu anda konuşmalarını bitirmeleri gerektiği söylenir (TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.). Konuşmasını bitiren çocukların diğer çocuklardan geri bildirim almaları sağlanır. Daha sonra görseller karışık olarak masaya konulur. Çocuklardan her biri sıra kendisine geldiğinde masadan bir görsel alır ve görseldeki resmi anlatmaya çalışır (E1.4. Kendine inanma (Öz Yeterlilik).). Diğer çocuklar anlatılan nesnenin ne olduğunu tahmin eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çevremizde kokusu güzel olan şeyler nelerdir? • En çok neyin kokusunu beğeniyorsunuz? • Etkinlikteki konuyu neye göre seçtiniz? • Konuşurken nelere dikkat etmeliyiz? • Hangi konu ilginizi çekti? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocukların günlük yaşamlarıyla ilgili seçtikleri bilmeceleri istedikleri bir arkadaşına sorması ve cevaplanması sağlanarak soru-cevap oturumu yapılabilir. Çocukların işbirlikli öğrenmelerini desteklemek için ilgi çekici bir konuda hikâye başlatılıp hikâyenin devamı “düşün-eşleş-paylaş” yöntemi kullanılarak tamamlanabilir. “Sizce sırasını beklemek, başkalarını dinlemek, kibar olmak, nazik davranmak, sabırla dinlemek, söz kesmemek gibi davranışlar sergilediğimizde sınıf ortamımızda neler oluyor?” sorusu ile beyin fırtınası yapılabilir.

Destekleme: Çocukların duyularına hitap etmesi için çiçek kokulu esanslar kullanılabilir. Konuşma kurallarını anlatan görsellerden yararlanılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte belirledikleri konuda araştırma yapmaları, görselleri de kullanarak bir sunum hazırlamaları istenir. Çocuklar aileleriyle birlikte hazırladıkları sunumları sınıfta sınıfta konuşma kurallarına göre sunar.