

ETKİNLİK ADI: Kumbaramı Yapıyorum

ALAN ADI: Sosyal, Sanat

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB17. Finans

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.

SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.

Değerler:

D17. Tasarruf

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

SAB.22. a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.

SAB.22. c. Paranın işlevini söyler.

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Para, az-çok, boş-dolu

Sözcükler: Para, kumbara, maaş, banka, bankamatik, tasarruf, biriktirmek, israf, ödeme

Materyaller: Teneke kutu, parmak boyası, artık materyaller, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çember zamanı için sınıfın uygun bir alanında toplanılır. “Para nedir?” sorusu yöneltilerek çocukların düşünceleri sağlanır. Gelen cevaplar doğrultusunda fikir alışverişi yapılır. “Para bir ödeme aracıdır. İhtiyaç duyduğumuz şeyleri satın almamız için para kullanırız. Aldığımız ürün karşılığında ürün satan kişiye para öderiz.” şeklinde paranın ne amaçla kullanıldığı ifade edilir (**SAB.22.c. Paranın işlevini söyler.**). “Peki para bizlere nereden gelir?” sorusu yöneltilir. Gelen cevaplar doğrultusunda para kazanmak için bir meslek sahibi olup çalışmanın gerekli olduğu ifade edilir. Her ayın belirli günlerinde hak edilen maaşın para olarak banka hesaplarına yatırıldığı, çalışanların da bankamatiklerden banka kartı ile maaşlarını aldıkları ifade edilir (**SAB.22.a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.**). “Bankadan çekilen para ile neler alınız?” sorusu çocuklara yöneltilir. Gelen cevaplar dinlendikten sonra bankadan çekilen para ile gıda, giyim, ev eşyası gibi gereksinim duyulan ürünlerin alındığı ifade edilir. Bunların dışında temizlik ürünleri, kitap, tatil, spor, seyahat işlemlerini gerçekleştirmek için de para kullanıldığı belirtilir (**KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek**). “Başka hangi ihtiyaçlar için para harcarız?” sorusu ile çocukların düşünmesi sağlanır. Gelen cevaplar karşısında ise çevremizde bulunan ve yardıma ihtiyacı olan kişilerin ihtiyaçlarını karşılamak ve onlara yardımcı olmak adına da parayı kullanabileceğimiz ifade edilir. Ardından “Her istediğimizi parayla alabilir miyiz?” sorusu yöneltilir. Gelen cevaplar doğrultusunda ise para biriktirmenin önemine vurgu yapılır. Bazı ihtiyaçlarımızı karşılamak için yeterli paramızın olmayabileceği, böyle durumlarda ihtiyaçlarımızı erteleyerek para biriktirmemiz gerektiği anlatılır. Bazen kazanılan paranın almak istenilen üründen daha az olabileceği, ancak sabırlı ve kararlı bir şekilde paramızı biriktirdiğimizde ihtiyaçlarımızı karşılamamız mümkün olacağı ifade edilir. İhtiyacımız dışında bir ürün satın almanın gereksiz yere para harcamak olduğu ifade edilir. Buna “israf” denildiği belirtilir (**SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.**). “Bizler büyüklerimizin çalışarak kazandıkları parayı dikkatli harcamak durumundayız. İhtiyacımız olan besin, gıda, spor, seyahat vb. faaliyetler için paraya ihtiyaç duymaktayız. Bu nedenle ihtiyaçlarımızı karşıladıktan sonra kalan parayı biriktirmeliyiz” diyerek tasarruf ve doğru harcama yöntemlerinin önemine vurgu yapılır. Sabırlı bir şekilde para biriktirme sürecine dahil olup sonrasında biriktirilen parayla alınan her şeyin daha da kıymetli olacağı ifade edilir (**D17. 3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır, KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek, E1.3. Azim ve Kararlılık**). EBA portalında okul öncesi bölümünde yer alan “Paranın İcadı” adlı içerik görseli izlenerek çocukların öğrendikleri bilgileri görsel olarak da pekiştirmelerine yardımcı olunur (**OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek**). Ardından üzeri bir kumaşla kapatılan kumbara ses çıkarmayacak şekilde masaya konulur ve çocuklardan örtü altında ne olabileceğini tahmin etmelerini istenir (**E1.1. Merak**). Gelen cevaplar dinlendikten sonra örtü kaldırılır. Kumbara ve biriktirilmiş olan metal ve kâğıt paralar çocuklara verilerek incelemeleri istenir (gerekli hijyen koşullarının sağlanmasına özen gösterilir). Paraların farklılıklarını, benzerliklerini, büyüklüklerini, boyutlarını karşılaştırmaları ve incelemeleri istenir. Para kullanımı ve tasarrufu üzerine gerekli konuşmalar yapıldıktan sonra “Kendi kumbaranızı hazırlamaya ne dersiniz?” denilerek etkinlik ile ilgili paylaşımda bulunulur. Kumbaranın ne olduğu sorularak gelen cevaplar dinlenir. Kumbaranın ne işe yaradığı, nerede kullanıldığı gibi bilgiler paylaşılarak kumbara yapımı için masalara geçilir. Ailelerden istenen plastik kapaklı teneke kutular (salça, mama, konserve vb.) parmak boyaları ile düz bir şekilde boyanır. Ardından çocukların istedikleri şekilde artık malzemeler kullanarak kumbaralarını tamamlamaları istenir (**SNAB.4 b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.**). Güvenlik açısından plastik kapak kısımları öğretmen tarafından para girecek şekilde kesilerek kumbara etkinliği tamamlanır. Etkinlikler evlere gönderilerek para biriktirme süreçlerine başlamaları sağlanır (**D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.**).

- Para yerine kullanılabilir bir şey olsa sizce ne olurdu?
- Paramızın hepsini harcarsak ne olur?
- Sizce para nasıl ortaya çıkmıştır?
- Kumbaranın tamamını doldurduğunuzda ne yapmak istersiniz?
- Para sayma konusunda nasıl bir yol izlersiniz?
- Biriktirdiğiniz paralarınızla neler almak istersiniz?
- Biriktirdiğiniz para ile hediye almak isterseniz bu ne olurdu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Günlük yaşamda çocukların karşılaştıkları objelerin, hizmetlerin vb. istek mi ihtiyaç mı olduğu beyin fırtınası yoluyla sınıfça tartışılabilir. Sınıfın bir köşesinde oluşturulan market öğrenme merkezine oyuncak para, boş gıda paketleri, fiyat etiketleri, alışveriş sepeti ve kasa gibi materyaller yerleştirilerek çocukların alışveriş yapma, ürünlerin bir fiyatının olduğunu anlama gibi becerileri geliştirilebilir. Çocukların ilgilerine yönelik şekilde hazırlanmış temel finansal bilgiler sunan eğlenceli animasyon videoları, belgesel veya sunumlar kullanılarak para kazanma, biriktirme ve harcama konularında bilgi edinebilecekleri ortamlar hazırlanabilir.

Destekleme: Kullanılan materyallerin güvenlik önlemlerine dikkat edilebilir (teneke kutuların kesici bölümlerine dikkat edilmelidir). Çocuklar düşüncelerini ifade etme konusunda cesaretlendirilir. Yapılan etkinliklerden ve belirtilen fikirlerden sonra geri bildirim verilir. Kumbara tasarlama sürecinde teneke kutu çift taraflı bant ya da farklı kaydırmaz malzemelerle sabitlenebilir. Dokunsal hassasiyeti olan çocukların fırça kullanarak boya yapmalarına izin verilebilir ya da boyama dışında farklı materyaller ile süslemeleri sağlanarak etkinlik farklılaştırılabilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgilendirme yapılır. Ailelere çocuklarının bilinçli tüketici olmaları ve paranın tasarruflu ve daha verimli bir şekilde kullanılması amacıyla yapılan etkinliklerden bahsedilerek evde de bu konuda çocuklarına destek olmaları tavsiye edilir. Örneğin almak istedikleri ihtiyaçların gerçekten ihtiyaç olup olmadığını sorgulamaları, alışveriş öncesi liste hazırlama, belirli ürünlerin fiyatlarına bakmaları konusunda farkındalık oluşturmaları tavsiye olunur.

Toplum Katılımı: Market, kitabevi, kırtasiye vb. alanlara geziler düzenlenerek yapılan tasarruf sonrası bilinçli alışveriş süreci gerçekleştirilebilir.