

ETKİNLİK ADI: Renkli Çizmeler

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.b. Yazı yönünü gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Kırmızı, mavi, sarı, pembe, turuncu, mor, yeşil, beyaz

Sözcükler: Çizme, çamur, tahterevall, kumru, tarla, yuva, posta kutusu

Materyaller: Kartondan kesilmiş farklı uzunlukta çizme görselleri (kırmızı, mavi, sarı, pembe, turuncu, mor, yeşil, beyaz), sözsüz müzik, tırtıl kuklası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Etkinlik öncesinde sınıfın farklı köşelerine "Renkli Çizmeler" kitabında yer alan çizmelerle aynı renkte kartondan görseller hazırlanır. Tırtıl kuklası hazırlanır. "Renkli Çizmeler" kitabı da ağaç dallarının arasına saklanır. Farklı renk (kırmızı, mavi, sarı, pembe, turuncu, mor, yeşil, beyaz) ve büyüklükte kartonlardan kesilmiş çizmelerin tekleri sınıfın farklı yerlerine asılır ve diğer çizme tekleri sınıfta saklanır.

"Bu çizmeler kime ait olabilir?" sorusu ile çocukların dikkati çizmelere çekilir (**E1.1. Merak**).

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklara bu çizmelerin tek bir hayvana ait olduğu ve bu hayvanın çizmelerin hepsini aynı anda giydiği söylenir. Çocuklar bu hayvanın ne olabileceğini tahmin eder. Daha sonra bu çizmelerin Torti adlı bir tırtıla ait olduğu söylenir. Torti kuklası çocuklara gösterilir. Çocuklardan Torti'nin kayıp olan çizme eşlerini bulmaları istenir. Çocuklar, Torti'nin kayıp olan çizme eşlerini sözsüz müzik eşliğinde bulur. Torti, çocuklara çizmelerini buldukları için teşekkür eder ve çocuklardan bahçede kaybettiği kitabını da bulmalarını ister. Çocuklar önceden ağaç dallarının arasına saklanan kitabı bulur (SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır., D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.). Torti, çocuklara çok teşekkür eder ve kitabı onlar ile paylaşmak istediğini söyler. Çocuklar kitabın kapağındaki görseli inceler, hikâyenin adını tahmin eder (OB4.1.SB2. Görseli tanımak., OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Kitap kukla tekniği ile etkileşimli okunur. Okumaya nereden başlanacağı ve yazının hangi yöne doğru okunduğu parmakla çocuklara gösterilir (TAE0B.1.b. Yazı yönünü gösterir.). Hikâyenin ardından çocuklar dinledikleri hikâyede Torti'nin farklı renkli çizmeleri hangi amaçla kullandığını ifade eder (KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Torti neden bu kadar çok çizme giyiyor? • Yardım ettiğiniz için Torti nasıl hissetmiştir? Neden? • Birine yardım etmek nasıl bir duygu? • Biri size yardım ettiğinde kendinizi nasıl hissedersiniz? • Çevrenizde Torti gibi çok ayağı olan hayvanlar hangileridir? • Daha önce çizme giydiniz mi? • Çizme ne zaman giyilir? • Hikâyenin adını nasıl tahmin ettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yazıların hangi yönden okunuyor olduğu ile ilgili sohbet edilebilir ve çocukların dikkatleri bu konu üzerine çekilebilir. "Tırtıl Torti sizler için yeni bir hikâye kitabı getirmiş ama bu sefer kitabı sizlerin okumasını istiyor." denilerek çocukların kitabı resimlerine bakarak anlatmaları istenebilir. Bu sırada yazının hangi yöne doğru okunduğuna tekrar dikkat çekilebilir. "Sizce Torti başka bir ülkede yaşıyor olsaydı bize getirdiği kitapları aynı şekilde mi okurduk?" diye sorularak farklı dillerin yazı okuma yönlerinden bahsedilebilir. Türkçe, Almanca, İngilizce, İtalyanca vb. soldan sağa okunan diller; Uygurca, Arapça vb. sağdan sola okunan diller; Çince, Japonca, Korece vb. yukarıdan aşağıya okunan dillerden örnekler verilerek bu konuda hazırlanmış videolar izletilebilir.

Destekleme: Çocuklardan farklı boyutlarda kesilmiş çizmeleri kendi istedikleri renklere boyamaları istenebilir. Tırtıl dışında başka hangi hayvanın bu kadar çok çizme giyebileceği sorulabilir ve atık materyaller kullanarak çocuklar istedikleri hayvana çizme tasarlayabilir. Kitabın görselleri projektör aracılığı ile duvara yansıtılabilir ve bunun üzerinden çocuklarla konuşulabilir. Çocuklara verilen yönergeler basitleştirilerek gerektiğinde yetişkin desteği ile etkinliğe aktif katılımları sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere sınıfta yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. "Renkli Çizmeler" isimli kitabın 365 Gün Öykü platformu ailelere gönderilir ve bu kitabı çocuklarıyla birlikte okumaları önerilir.

Toplum Katılımı: Yakın çevrede ayakkabı fabrikası veya imalathanesi varsa ziyaret edilir. Ayakkabı yapım aşamaları hakkında çocuklar bilgilendirilebilir.