

ETKİNLİK ADI: Arkadaşım Ayna

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal Bilişsel Beceriler

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5.Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Değerler:

D3.Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4. Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşle hareket eder.

HSAB.6.b. Grupla hareket eder.

HSAB.12. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

HSAB.12.a. Liderlik yapmaya istekli olur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı

Sözcükler: Eşleşme, liderlik

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklara günün tekerlemesi söylenerek çocuklar oyun alanına toplanır.</p> <p>"Haydi çocuklar haydi, artık oyun vakti</p> <p>Eğlenelim gülelim, biraz öğrenelim</p> <p>Toplanalım şimdi birlik olalım</p> <p>Neler olacak acaba haydi duyalım" denilerek çocukların oyun alanına gelmesi istenir.</p> <p>Çocuklara "Çocuklar hangi eşya ben ne yaparsam benim yaptığının aynısını yapabilir" sorusu sorulur</p> <p>"ayna" cevabı almaya çalışılır". Ayna cevabını alındıktan sonra sınıftaki aynanın karşısına geçer ve atlama, zıplama, kolları kaldırma kolları çevirme vs. hareketleri yapılır ve çocukların gözlemlemesini sağlanır. (HSAB.6.b.Grupla hareket eder. SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.)</p> <p>"Çocuklar şimdi hepiniz benim aynam olacaksınız ben hangi hareketi yaparsam siz bana onu yansıtacaksınız" denir (HSAB.6.b.Grupla hareket eder.) yapılan hareketlerin çocuklar tarafından yapılması istenir. Daha sonra çocukların ikiyeşerli eşleşmeleri sağlanır. (HSAB.6.a.Eşyle hareket eder.)</p> <p>Eşleşme sonrası çocuklardan biri ayna olarak seçilir. Ayna olmayan çocuğa yapması gereken hareketi kulağına söylenir (kollarını kaldır, zıpla, koş, belini çevir, ip atla, çekiç vur vb.) Çocuklar hareketleri yapar ve eşlerden ayna olan karşısında duran arkadaşının hareketinin aynısını yapmaya çalışır ayna olan çocuklar sonrasında yer değiştirir. (HSAB.12.a. Liderlik yapmaya istekli olur, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.)</p> <p>Eşli oyun sonrası tüm sınıfa liderlik yapacak istekli çocuk olup olmadığı sorulur. (E2.5.Oyunseverlik, SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir, D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur). İstekli olan çocuk grup önüne çıkar ve onun yaptığı hareketleri tüm sınıf ayna olarak taklit eder. Zorlanan çocuklar için öğretmen rehberlik eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> Hareketleri takip etmekte zorlandınız mı? Neden? Oyunun eğlenceli bölümü sizce hangisiydi? Arkadaşınızın sizin istediğiniz hareketi yapması nasıl bir his?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Etkinliğe başlamadan önce bu etkinliğin minik bir hareket etkinliği olduğu ve ısınma çalışması yapılacağı söylenebilir. "Kim çemberin içine geçerek ısınma hareketlerini arkadaşlarına göstererek yapmak ister?" diye sorulabilir. Bir lider seçilerek arkadaşlarının kulağına yapılacak hareketleri fısıldayabilir. Lider, sürekli değişebilir. Bir süre sonra müzik açılarak liderlerin yüksek sesle hareket yönlendirmesi yapmaları sonucu ritme uygun dans edilebilir. Etkinlik sonunda çocuklara farklı bir müzik açılarak her çocuğun kendi yaratıcı danslarını yapmaları istenebilir. Her çocuk oluşturduğu kendi dansını eşleştiği grup arkadaşına sunabilir. Her grupta bulunan iki çocuk sıra sıra birbirlerinin dans hareketlerinin aynısını yapmaya çalışabilirler. Gruptaki çocuklardan biri diğerinin dans figürlerini, bu kez de arkadaşı kendisine ayna olmadan yapmaya çalışabilir.

Destekleme: Yapacakları hareketler çocuğun kulağına söylenmesi dışında görsellerle de gösterilebilir. İhtiyaç duyulması halinde hareketlerin tümü yerine sadece mimiklerin taklit edilmesi şeklinde düzenlenebilir. Taklit etmekte desteğe ihtiyaç duyan çocuklar için, bu çocukların eşlerinden hareketleri tekrarlamaları istenebilir. Öğretmenin ve çocukların yaptıkları hareketler sözel olarak betimlenerek işitsel açıdan da işlevsel hale gelmeleri sağlanabilir. Çocukların akranlarının yaptıkları hareketleri tekrarlamaları yerine sözel olarak anlatmaları ya da hazırlanan görseller arasından seçmeleri istenerek çocukların farklılaşan şekillerde tepki vermeleri sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Çocuklarla birlikte oynanan oyunun evde birlikte oynanması istenir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla birlikte bir parka gidilerek aynı oyun oynanır. Parkta bulunan çocuklar da etkinliğe davet edilir.