

ETKİNLİK ADI: Yön Tarifi

ALAN ADI: Türkçe, Sosyal

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

Sosyal Alanı:

SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.4. Çizmek

EĞİLİMLER:

E2.Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAE0B.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

Sosyal Alanı:

SAB.5. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

SAB.5.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İleri- geri, içinde-dışında, yanında-altında

Sözcükler: Küp, çizgi

Materyaller: Plastik kutu, toprak, üzerinde çocuk sayısı kadar farklı çizgilerin olduğu küp, elektrik bandı, sözsüz müzik, boyama kâğıdı, boya kalemleri, çocuk sayısı kadar tebeşir

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde sınıftaki tüm boya kalemleri saklanır. Çocuklara boyama çalışması yapmak için boya kalemlerini almaları istenir. Çocukların boya kalemlerini bulamaması üzerine ne yapacakları üzerine düşünceleri sağlanır. Çocuklarla tüm sınıfta kalemler aranır. Öğretmen tarafından boya kalemlerinin yerini gösteren bir kroki bulunarak çocuklarla incelenir. Boya kalemlerinin bahçede saklandığı sonucuna ulaşılarak hep birlikte bahçeye çıkılır. Kroki üzerinde 1 sayısı ile işaretli alana yönergeler doğrultusunda gidilerek çocukların üzerinde farklı çizgilerin olduğu küpü bulmasına rehberlik edilir. Ardından kroki incelenerek çocuklara ayağa kalkıp ağaca doğru yürüyün, ağacın yanından geçerek banka doğru ilerleyin, iki adım geri gelin, gördüğünüz kutunun içine bakın gibi ifadeler kullanılarak kroki üzerinde yer alan 2., 3., 4. ve 5. alanlardan boya kalemlerini bulmalarına rehberlik edilir (SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir., SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/ nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder., D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir., E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik). Bulunan kalemler boya kutusunda birleştirilerek sınıfa döndürülür.</p> <p>Çocuklara artık boya kalemlerini buldukları için boyama çalışmalarını yapabilecekleri söylenir. Çocuklarla buldukları küp ile ne yapabilecekleri hakkında konuşulur. Küpün üzerinde yer alan şekiller ve çizgiler incelenir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek) Bulunan boya kalemleri ve küp sınıfta herkesin ulaşabileceği bir yere yerleştirilir. Sırayla küp atılır ve çocukların küpün üzerinde çıkan çizgileri/ şekilleri boya kalemleriyle resmetmelerine fırsat verilir. Çocukların ilgisi doğrultusunda küp atılarak çizim yapmaya devam edilir (TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.) Çizimler tamamlandığında birbirine benzeyen formdaki çizimler bir araya getirilerek uygun bir duvara asılır. Çocuklarla çizimler hakkında birbirine benzeyen ve farklı olan yönlerini konuşmalarına fırsat tanınır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklar bahçeye çıkar ve öğretmeni duyabilecek şekilde serbest yürür. Öğretmen küpü atar ve küpte çıkan şekli çocuklar tebeşirle yere çizer. Oyun bir süre devam eder.</p> <p>Ayrıca aşağıdaki sorular sorulur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saklanan boya kalemlerini bulmakta zorlandınız mı? • Saklanan boya kalemlerini bulmaya çalışırken haritayı nasıl kullandınız? • Boya kalemlerimizi bulamasaydık resimlerimizi ne kullanarak yapabilirdik? • Küpün üzerinde hangi çizgiler vardı? • Sen en çok hangi çizgiyi çizmekten hoşlandınız? • Hangi çizgiyi çizmekte zorlandınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocukların harita yardımıyla yönünü bulup, harita üzerinde belirtilen kontrol noktalarına ulaşip en kısa zamanda belirlenen hedefe ulaşması sağlanarak oryantiring etkinliği yapılabilir. Çocukların yön kavramlarını eğlenceli ve etkileşimli olarak öğrenebilmesi için belirli yollar ve noktalar belirlenerek hayali bir ülke veya şehir çizimleri istenebilir. Arkadaşlarına haritasını anlatarak haritada nasıl dolaşacaklarını ve belirli noktaları ve yönleri tarif ederek arkadaşlarının haritalarında gezinmelerini sağlaması istenebilir. Web 2.0 araçları kullanılarak kodlamalarla mekânda yer, yön ve konum bulma etkinlikleri hazırlanabilir.

Destekleme: Saklanan boya kalemlerinin konumu tarif edilirken çocuklara yetişkin desteği sağlanabilir. Saklanan boya kalemlerinin kolay bulunabilmesi için ipuçları çoğaltılabilir. Çocukların boya kalemlerini müzik açılmadan, sadece yönergeler verilerek bulması da sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinliklerle ilgili bilgilendirme yazısı yazılarak etkinlikte kullanılan çizgilerin olduğu küple evde de oynamaları önerilir.