

ETKİNLİK ADI: Herkesin Bir Yaşı Var

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.c. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

FAB.5.a. Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Genç - yaşlı

Materyaller: Çocuk sayısı kadar kütük parçaları veya onların görselleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar sohbet çemberine geçtikten sonra bir gün öncesinde velilerden istenen yaşlılara özgü eşyalar giyilerek sınıfa girilir. “Merhaba çocuklar. Ben öğretmeninizin öğretmeni. Evet evet, sizin öğretmeniniz de aynı sizler gibi küçüktü ve benim sınıfımın öğrencilerinden biriydi. Tabii ben artık çalışmıyorum yaşlandım ve emekliyim. Ama sizin gibi harika çocukları özlediğimde bazen okulları ziyaret ediyorum. Nasılsınız bakalım? (Çocukların cevapları alınır). Ben de öğretmen olmadan önce sizler gibi çocuktum. Hatta minicik bir bebektim öncesinde. Bakın bakın, bunlar da benim bebeklik fotoğraflarım (Cebinden bebeklik fotoğraflarını çıkarıp çocuklara gösterir). Sonra büyüdüm büyüdüm, okula gitme zamanım gelince koş koş okula geldim. Çok severdim ben okula gitmeyi. Yeni bilgiler öğrenmek en sevdiğim şeydi. O zamanlar herkese büyüünce öğretmen olacağım diyordum. Sonra öğretmen olmak için üniversiteye gitmem gerektiği için sınavlara girdim artık bir gençtim. Kazandım ve öğretmen olmak için üniversiteye gittim. Okulmdan mezun olunca da sizler gibi öğrencilerime kavuşmak için hemen çalışmaya başladım. Her yıl yeni bir yaşımdı. Bu yüzden de benim yaşımda olanlara yaşlı yani yaşı çok diyorlar. Bana sormak istedikleriniz var mı?” diyerek çocukların soruları dinlenir, cevaplanır (SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.). Çocukların soruları cevaplandıktan sonra emekli öğretmen çocuklara “Hani sizler okulda etkinlikler, resimler yapıyorsunuz ya, ben de arkadaşlarımla birlikte resimler, etkinlikler yapmak istiyorum ama evim çok küçük. Sizce ben böyle resim yapamaz mıyım? Bunun için ne yapmalıyım?” diye sorarak çocukların fikirlerini alır. Sosyal katılıma vurgu yapılarak çocuklarla sohbet edilir (D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler). Yaşlı – genç kavramı üzerinde durularak sohbete devam edilir. “Artık ben gideyim de öğretmeniniz gelsin. Çocuk olmak çok güzel hem de çok eğlenceli. Büyüklerinizden ve yaşlılardan birçok şeyi öğrenmeye çalışın. Onlarla bol bol oynayın. Sevginizi saygınızı eksik etmeyin. Hadi bakalım hoşça kalın çocuklar” diyerek sınıftan ayrılır. Kostüm çıkarılıp sınıfa tekrar girilir. Yaşlı misafir hakkında sorular sorularak çocukların fikirleri dinlenir (E2.1. Empati, SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.). Onlara nasıl davranılması gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocukların fikirleri alınır. “Başka kimler yaşıyor olabilir? Hayvanlarda yaşlanır mı? Bitkiler yaşlanır mı? Peki ya böcekler yaşlı mıdır?” gibi sorularla çocukların canlıların yaşlılık süreçleri hakkında düşünceleri sağlanır, cevapları dinlenir. Her canlının doğduğu, büyüdüğü ve yaşlandığı bilgisiverilir. “Peki çocuklar, ağaçlar yaşıyorlarsa onların yaşı nasıl hesaplanabilir?” diye sorulur ve çocukların fikirleri alınır (FAB.5.a.Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.). Ağaç yaşının nasıl ölçüldüğü ile ilgili bir video izlenir. Her yıl gövdesine bir halka eklediğinden bahsedilerek, halkaların sayısının ağaçların yaşı olduğu söylenir. Daha önceden hazırlanmış olan kütük parçaları veya görselleri çocuklara dağıtılır ve çocuklara önce ellerindeki ağaçları incelemeleri sonrasında kaç yaşında olduğunu sayarak bulmaları istenir. Buldukları sayılar ağaç halkalarının arkasına yazılır ve çocuklardan bu yaşları arkadaşlarınıninki ile karşılaştırmaları istenir (OB4.2. SB1. Görseli incelemek, KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sence yaşlı olmak nasıl hissettirir? • Yaşlandığında nasıl olmak istersin? • Ağaçlar yaşlanırken kırışıklıkları olur mu sence? Nasıl? • Böcekler yaşlandığında baston kullanırlar mı? • Ağaçların yaşlarını sayarken zorlandın mı? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bitkilerin yaşlandıkça yapılarında ne gibi değişiklikler olduğu konuşulabilir. (Solma, yapraklarda sararma vb.) Bu durumlar mikroskopla incelenebilir. Bitkilerin yaşam döngüsünü anlatan bir diyagram yapılabilir. Çocuklara, yaşlandıkça vücutta bazı değişiklikler olabileceği ile ilgili bir animasyon izletilebilir ya da görsel kartlarla bu durumlar gösterilebilir. Bu değişikliklerden bir diğerinin ise derimizdeki değişiklikler olduğundan bahsedilebilir. Derimizin de kırışabileceği, eski özelliğini kaybedebileceği anlatılabilir. Çocuklara etrafındaki yaşlılarda bu değişikliği gözlemleyip gözlemlemedikleri sorulabilir ve bu konu hakkında konuşulabilir. Gençlerin ve yaşlıların günlük yaşamda yaptıkları aktiviteler konuşulabilir ve karşılaştırılabilir. Yaşlıların yaşamlarını yakından görmek ve empati kurabilmelerini sağlamak için eğer imkân var ise huzurevi ziyaret edilebilir.

Destekleme: Konuyu desteklemek için büyük ve renkli görseller kullanılabilir. Örneğin, yaşlı ve genç insanlar ile ağaç halkalarının resimleri gösterilebilir. Çocuklara fiziksel olarak inceleyebilecekleri ağaç parçaları yerine, ağaç halkalarının büyük resimleri verilebilir. Her çocuğu bir akranıyla eşleştirerek etkinlik boyunca birbirlerine yardım etmelerini sağlanabilir. Ağaç halkalarını inceleme sırasında öğretmen çocuklara bireysel destek sunabilir. Çocukların soruları işaret etme, resim gösterme vs. gibi farklı şekillerde yanıtlamaları sağlanabilir. Etkinlikte kullanılan resimler daha büyük boyda hazırlanabilir ve kontrast oluşturacak bir fona yapıştırılarak görme bakımından daha işlevsel hale gelebilir. Etkinlik sırasında öğretmen işitme bakımından desteklenmesi gereken çocukları kendisini görecektir şekilde karşısında ya da yanında tutmaya özen gösterebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere gün içerisinde yapılan etkinlik hakkında bilgi verilerek, çevrelerinde gördükleri ağaçların yaşlarını tahmin etme oyunu oynamaları önerilir.

Toplum Katılımı: Yaşanan ilde bulunan Orman Bölge Müdürlüğü'nden bir uzman okula davet edilerek ondan ağaçların özellikleri, yaşları hakkında bilgi vermesi istenebilir.