

ETKİNLİK ADI: Mendillerim Tertemiz

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık, Matematik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Matematik Alanı:

MAB1. Matematiksel Muhakeme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2. 1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D6. Dürüstlük

D6.1. Samimi olmak

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB7. Veri Okuryazarlığı

OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

Matematik Alanı:

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Islak-kuru

Sözcükler: Çamaşırhane, mendil

Materyaller: Kovalar, renkli kumaş parçaları, mandallar, sepetler, su, marakas

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar çember şeklinde oturur. Sınıfı içerisinde çeşitli renklere kumaş parçalarından olduğu bir sepet getirilir. Çocuklardan sepetin içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir **(E1.1. Merak)**. Tahminlerin ardından sepetin içindekiler gösterilerek bunların Ayşe teyzenin mendilleri olduğu ve belini incittiği için bugün bu mendilleri yıkayamadığı söylenir. Çocuklardan ona yardım etmeleri istenir. Çocuklara evlerinde çamaşırları nasıl yıkadıkları sorulur ve çocukların cevapları alınır. Daha sonra “Peki çamaşır makinelerinin olmadığı zamanlarda insanlar çamaşırlarını nasıl yıkıyormuş, biliyor musunuz?” denilerek çocuklara düşünceleri için fırsat verilir **(SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar, KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak)**. Çocukların tahminleri alındıktan sonra eskiden insanların çamaşırlarını dere kenarlarında veya kaynak sularında yıkadığından bahsedilir. Ardından çocuklara Ayşe teyzenin çamaşırlarını yıkamak için nelere ihtiyacı olduğu sorulur ve çocuklardan leğen ya da kova cevabı alınmaya çalışılır **[SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar, OB1.3.SB2. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)]**. Daha sonra hep birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma ile çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılır. Her gruba giymeleri için ikiye tulum veya önlük, yıkanması gereken çamaşırları koymak için sepet ve mendilleri yıkayabilecekleri bir su kovası (yoğurt kovaları kullanılabilir) ya da leğen verilir. Bahçenin uygun birkaç bölümüne çamaşır ipi asılır (iki ağaç arası veya direkler kullanılabilir.). Gruplardaki çocuklardan birinin çamaşırları yıkayacağı, diğerinin ise sıkarak asacağı söylenir. Çocuklardan kimin hangi görevi yapacağına karar vermeleri istenir. Çocuklara çamaşırları asarken üçlü örüntü oluşturmaları gerektiği belirtilir ve örüntünün nasıl yapılması gerektiği gösterilir. Her grubun sepetine üç renkte çamaşır/mendil konur. Ardından çocukların kovalarına su konur ve çocuklardan bu mendilleri yıkayarak örüntü oluşturacak şekilde asmaları istenir. Marakas çalındığında çamaşır yıkayacak çocuklar kendi sepetlerindeki kumaşlardan bir tane alarak suya batırır ve yıkar. Diğer çocuklar ise yıkanan çamaşırı/mendili sıkarak üçlü örüntü oluşturacak şekilde asar. İkinci kez marakas çalınana kadar çamaşır yıkama işi devam eder **(HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar, HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır, MAB.4.b. Örüntü oluşturur, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.)**. İkinci kez marakas çalındığında çocuklar çağırılır. Çocuklardan asılan çamaşırları/mendilleri kontrol etmeleri ve değerlendirme yapmaları istenir.

ETKİNLİKLER	Çocukların, örüntüleri doğru bir şekilde oluşturup oluşturmadığı, kaç tane çamaşır yıkadıkları ve sepetlerinde ne kadar çamaşır kaldığı kontrol edilir (MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır, SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur, OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek, D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.). Tüm çocuklara Ayşe teyzeye yardım ettikleri için teşekkür edilir. Son olarak çocuklar kovalarını ve sepetlerini toplar (D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, E2.2. Sorumluluk). Çocuklara, asılı mendillerin ıslak mı, kuru mu olduğunu sorulur. “Bakalım mendillerimiz ne zaman kuruyacak?” denir ve mendiller kurumaya bırakılır (KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek). Mendiller kurduğunda ise çocuklar mendilleri toplar (HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine/düzenine katkıda bulunur.).
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çamaşırlarınızı nasıl yıkadınız? • Günümüzde çamaşırlar nasıl yıkanıyor? • Grubunuzda çamaşırı kim yıkadı? • Grubunuzda çamaşırları kim sıkarak astı? • Örüntünüzde hangi renkler vardı? • Kaç çamaşır yıkayarak astınız? • Sepetinizde kaç çamaşır kaldı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Mendiller yıkanmadan önce farklı doku ve büyüklükteki gerçek giysi örnekleri sınıfa getirilerek çocuklardan yıkama ve sıkma deneyimini onlar üzerinden gerçekleştirmeleri istenebilir. Sonrasında yıkanan ve asılan nesnelerden hangilerinin daha ıslak olduğu, hangisinin daha kolay, hangisinin daha zor yıkandığı ve bunun sebebinin neler olabileceği tartışılabilir. Etkinlik bittikten sonra, etkinliğin yapıldığı ortamın dağıldığına dikkat çekilerek görev dağılımı yapılarak ortam toplanabilir. Bunun öncesinde “Ortamı düzenli hâle getirmek için neler yapılabilir?” sorusu tartışılarak görev listesi hazırlanabilir.

Çocuklarla birlikte okulun bahçesinde çöp toplama etkinliği yapılabilir. Okulun veya sınıfın duvarlarına çevre temizliğine dikkat çekecek posterler asılabilir. Sınıfa temizlik görevlileri misafir edilebilir ya da belediyenin ilgili birimi ziyaret edilebilir.

Destekleme: Çocukların oturma düzeni etkinlik öncesinde hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembol konulabilir. Mandalla mendil asma sürecinde çocuklara çeşitli yardım ve ipucu türleri kullanılarak destek olunabilir. Akran desteği sağlanabilir.

Etkinliğe katılmaya teşvik etmeye yönelik olarak çocukların etkinliğin farklı aşamalarında yardımcı olabilecekleri alternatif görevler belirlenebilir (Örneğin su dökmek, malzemeleri toplamak, etkinlik sonrası düzenlemeler yapmak vb.). Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları artırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere evde çocuklarıyla birlikte çamaşırları yıkayarak asmaları ve kuruyan çamaşırları toplayıp katlayarak yerlerine yerleştirmeleri önerilir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla birlikte bir markete gidilerek temizlik reyonunda çamaşır yıkama ile ilgili ürünler incelenebilir ve bu ürünlerin işlevleri, kullanım şekilleri ile ilgili markette bulunan yetişkinlerle sohbet edilebilir.