

ETKİNLİK ADI: Küpleri Dizelim

ALAN ADI: Matematik

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3. SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 1-10 arası sayılar, uzun-kısa

Materyaller: 1-10 arası sayıların yazılı olduğu kâğıtlar, birim küpler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde çocuk sayısı kadar kâğıda 1-10 arası sayılar karışık sırada ve kare şeklindeki çerçeveler içine yazılır. Dört tane masa birleştirilir. Masaların ortasına birim küpler bırakılır. Masaların kenarına sandalyeler yerleştirilir. Çocuklar etkinlik için masalara yönlendirilir. Çocuklara neden böyle bir oturma düzeni oluşturulmuş olabileceği, burada neler yapılabileceği sorulur ve çocukların fikirleri alınır (E1.1.Merak). Sonrasında çocukların masalardaki birim küpleri incelemelerine, bunları diledikleri gibi üst üste ya da yan yana dizerek çalışmalar yapmalarına fırsat verilir. Ardından çocuklara üzerinde 1-10 arası sayıların karışık sırada ve kare şeklindeki çerçeveler içinde yazılı olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklara kâğıtlarda yazılan sayıların neler olduğu sorulur ve cevaplar alınır. 1-10 arası sayılar karışık sırada söylenirken çocuklardan her seferinde, söylenen sayının üstüne sayı kadar birim küpü -çerçevenin içini tam kapatmayacak şekilde- üst üste dizmeleri istenir (MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler, MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder, SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.). Tüm çocukların süreci sonuna kadar devam ettirmesi desteklenir (SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.)</p> <p>Çocuklar küpleri üst üste dizme işlemini bitirdikten sonra çocuklara “Hangi sayının üstünde duran küplerin boyu en uzun, hangisi en kısa oldu?” sorusu yöneltilerek çocukların üst üste dizdikleri küplerin yüksekliklerini görsel olarak karşılaştırmaları sağlanır (MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır, D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür, OB4.3. SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek, KB2.10.SB3. Karşılaştırmak, E3.1. Odaklanma).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Küpleri dizerken zorlandınız mı? • Küpleri üst üste dizerken neye dikkat ettiniz? • Dizerken devrilen küpleriniz oldu mu? • Hangi sayıdaki küplerin boyu en uzun oldu? • Hangi sayıdaki küplerin boyu en kısa oldu? • Hangi küplerin daha fazla/az olduğunu nasıl anladınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Birbirine geçmeli legolarla sınıftaki nesnelerin boylarının kaç lego boyunda olduğu hesaplanabilir. Örneğin masa, sandalye, dolap, çanta kaç lego boyunda ise sayılarak grafik oluşturulabilir. Oyuncak hayvanların -yoksa görsellerinin- boyları küplerle sayılarak karşılaştırılabilir. Öğrencilere geçmişten günümüze kullanılan nesne ölçüm araçları gösterilerek kendi ölçüm araçlarını artık malzemeler, farklı iplikler, sanat malzemeleri kullanarak oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere terzi-müşteri rolü verilerek kartonlardan, grapon kâğıtlarından uzun ve kısa elbiseler, ceketler, pantolonlar tasarımları istenebilir. Tasarladıkları kıyafetlerin yaka, manşet, düğme, fermuar, cep gibi parçalarının birleşip tüm bu parçaların bütün elbiseyi nasıl oluşturduğuna ilişkin bir sohbet başlatılabilir. Sınıfa mezura veya cetvel konarak her ayın belirli bir günü boy ölçümü yapıp bu ölçümler düzenli olarak not edilebilir ve çocukların da katılımıyla gelişim grafiği çıkarılabilir.

Destekleme: Etkinlikte kullanılan görsellere zıt renklerde zemin hazırlanarak paspartu yapılabilir, bu görsellerin kenarları ve içindeki rakamlar dokunsal özellikler eklenerek kabartmalı hâle getirilebilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek ve sorulan sorular basitleştirilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Yaş grubunun özelliklerine göre 1-5 arası rakamlar kullanılarak da etkinlik planlanabilir. Blokları üst üste dizme konusunda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar olursa rehberlik edilebilir, bloklar yan yana dizilerek boy karşılaştırması yapılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere evde bulunan domino taşları, bloklar gibi materyalleri belirtilen sayıca, üst üste dizmek suretiyle oyunlar oynamaları ve sayıca karşılaştırmaları önerilir.