

**ETKİNLİK ADI:** Haksızlık

**ALAN ADI:** Sanat, Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sanat Alanı:**

SNAB.4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Türkçe Alanı:**

TAKB. Konuşma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.8. Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma ( Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB3.Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

**Değerler:**

**D11. Özgürlük**

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.3. Hak ve özgürlüklerini kullanma ve korumaya önem verir.

D11.1.5. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler.

D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D11.2.2. Haklarını kullanırken diğer insanların haklarını dikkate alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4. SB2. Özgün görseller oluşturmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sanat Alanı:**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Türkçe Alanı**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Haklarımız

**Materyaller:** Tuz, un, su

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

|               |  |
|---------------|--|
| ETKİNLİKLER   | <p>Çocuklar etkinlik masalarına davet edilir. Çocuklara tuz seramiği yapacakları, bunun için de gerekli bazı malzemeler olduğu söylenir. Gereken malzemeler çocuklara gösterilerek geniş bir kaptaki hamur yoğrulur. Sonra eşit topar yapılarak çocuklara dağıtılacağı söylenir. Fakat hamur dağıtılırken farklı büyüklüklerde dağıtılır. Çocukların hamur boyutundaki farklılıkları fark etmeleri beklenir <b>(TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar, D11.1.3. Hak ve özgürlüklerini kullanma ve korumaya önem verir., D11.1.5. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler, D11.2.2. Haklarını kullanırken diğer insanların haklarını dikkate alır)</b>. Neden farklı şekilde dağıtıldığını sorduklarında bunun normal olduğu söylenir. Çocukların olay karşısındaki tepkileri gözlemlenir. Sordukları sorular cevaplanır. <b>[(KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik))]</b>. Daha sonra çocuklara kendilerine veya başka birisine herhangi bir durum karşısında haksızlık yapıldığını düşündüklerinde ve gördüklerinde ne yaptıkları sorulur. Çocukların duygu ve düşünceleri alınır. Böyle bir durumla karşılaştıklarında kibarca ve saygılı bir şekilde bunun sebebini sormaları gerektiği söylenir. Karşılarında kim olursa olsun haksızlığa uğradıklarında veya haksızlığa uğrayan bir canlıyı gördüklerinde açıklama istemeleri gerektiği söylenir. <b>(SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir, SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.)</b>. Hamur konusunda haksızlık yapıp yapılmadığı sorularak çocukların cevaplamaları istenir. Cevaplardan sonra hamurlar tekrar toplanılarak eşit bir şekilde dağıtılarak çocukların özgün ürünler oluşturmaları, bu haksızlığı ortadan kaldırmak için neler yapılabileceği ile ilgili konuşulur. Çocukların fikirleri alınır. <b>(SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur, OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak)</b>. Yapılan ürünler kuruma bırakılır.</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha önce hiç haksızlığa uğradınız mı? Ne oldu?</li> <li>• Haksızlığa uğramak nasıl hissettirdi?</li> <li>• Haksızlığa uğrayan bir arkadaşını gördüğünde nasıl davranırsın?</li> <li>• Etrafında gördüğünüz başka haksızlıklar var mı? Nelerdir?</li> </ul>   |

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Adalet ve özgürlük kavramlarından bahsedilebilir. Çocuklara özgürlüğün ne olduğu sorularak, özgürlük ve hak arasındaki fark üzerine sohbet edilebilir. Kendilerini gün içerisinde en özgür hissettikleri zaman veya mekân sorularak günlük yaşamları ile bağlantı kurup kendilerini ifade etmeleri istenebilir. Çocuk hakları ile ilgili bir hikâye kitabı okunarak haklar üzerine düşünmeleri ve sorular sormaları için çocuklar yönlendirilebilir. Küçük grup çalışmaları ile çocuk hakları üzerine afişler hazırlanabilir ve bu afişler okul içerisinde bir sergi ortamında farklı yaş grupları ile paylaşılarak çocuk hakları üzerine konuşulması teşvik edilebilir. Özgürlük, hak, adalet vb. ile ilgili sohbet etmek için çocuk hukuku alanında çalışan bir avukat sınıfa yüz yüze veya çevrim için olacak şekilde davet edilebilir.

**Destekleme:** Desteklenmesi gerektiği düşünülen çocukların tuz hamurlarını dağıtmaları istenerek sosyal çevre geliştirilebilir. Seramik etkinliğinde gerekli olan malzemeler ve miktarları çocuklara tek tek tanıtılarak etkinlik daha açık hale getirilebilir. Özgün ürün oluşturma kısmında çocukların akranları ile eşleşmeleri sağlanabilir. Çocukların sözel cevaplarının dışında yüz ifadeleri ile de cevap vermeleri istenerek yanıtlar çeşitlendirilebilir. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir. Tuz seramiği kullanmayı tercih etmeyen çocuklar için oyun hamuru gibi farklı materyaller tercih edilebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Toplum Katılımı:** Hazırlanan özgün ürünler okulda sergilenir.