

ETKİNLİK ADI: Yeni Boyalar

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2. Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2. 1. İletişim Becerisi

SDB2. 1. SB5. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2. 1. SB5. G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/işinin bitmesini bekler.

SDB2. 1. SB5. G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.5. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Büyük-küçük

Sözcükler: Geri dönüşüm

Materyaller: Geri dönüştürülebilir materyal görselleri, temsili geri dönüşüm kutuları, kırılmış-küçülmüş boyalar, silikon fırın kabı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çember şeklinde oturan çocuklara geri dönüşüm sembolünün görseli gösterilerek bu sembolün anlamına yönelik bilgiler ve tahminler dinlenir. Geri dönüşümle ilgili dijital içerik izlenir ve içerikle ilgili sohbet edilir. Geri dönüşüme neden ihtiyaç duyulduğu, geri dönüşüm yapılmadığında canlıların nasıl olumsuz etkilendikleri hakkında konuşmaları için çocuklara söz hakkı verilir. Konuşmak isteyen çocukların söz hakkı almaları ve arkadaşları konuşurken onların beklemeleri gerektiği söylenir. Ardından “Geri dönüşüm hem doğamızı hem kaynaklarımızı korur. Doğayı koruyarak doğada yaşayan canlıları ve haklarını da korumuş oluruz.” açıklaması yapılır (D4.2.1.Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler, SDB2. 1. SB5. G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/işinin bitmesini bekler, SDB2. 1. SB5. G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.). Üzerinde geri dönüşüm sembolü bulunan ambalajlar, kâğıt, ahşap, metal, plastik, cam gibi geri dönüştürülebilir atıkların, geri dönüşüm fabrikalarına gönderilerek yeniden kullanılabileceği ifade edilir. Böylece ülkemizin ve dünyanın enerji kaynaklarının ve tüm canlıların haklarının korunduğu vurgulanır. Çocuklar metal, cam, kâğıt, ahşap, pil gibi materyallerin bulunduğu görselleri inceler. İnceledikleri görselleri özelliklerine göre cam, kâğıt, metal gibi gruplandırır ve temsili olarak hazırlanmış geri dönüşüm kutularına yerleştirirler (FAB2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır, E2.2. Sorumluluk, KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak.). “Sınıfta nasıl bir geri dönüşüm etkinliği yapabiliriz? Mesela kırılmış, küçülmüş boyları nasıl değerlendirebiliriz?” sorularına çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Ardından çocuklar sanat merkezindeki küçülmüş, kırılmış pastel boyları seçer. Minik parçalara ayırırlar ve silikon kalıplara yerleştirirler. Boyalar kalıplara renklerine göre ayrılarak ya da karışık bir şekilde yerleştirilebilir. Boyalar öğretmen rehberliğinde eriyene kadar okul mutfağındaki fırında bekletilir. Boyaların okul mutfağında bulunan fırına götürülmesi ve eritilmesi aşamalarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmasına dikkat edilir. Eriyen boyalar donmaları için buz dolu bir leğenin içine konur. Donma süreci gözlemlenir. Boyalar katı hale geldikten sonra, kalıptan çıkarılarak etkinliklerde kullanılmak üzere sanat merkezine yerleştirilir. Geri dönüşüm sayesinde sürdürülebilir bir yaşam süreci oluşturmak üzerine sohbet edilir. Geri dönüştürülmediğinde doğaya zarar veren atıklardan bahsedilir (OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Neleri geri dönüştürebiliriz? • Küçülmüş boylarımızı nasıl değerlendirdik? • Çevreye değer veren duyarlı insanlar atık yağ, plastik/kâğıt ya da cam gibi atıklarını nereye atabilirler? • Canlıların haklarını nasıl koruyabiliriz? <p>Çocuklar metal, cam, kâğıt, ahşap, plastik gibi materyallerden yapılan nesnelerin bulunduğu görsellerin içerisinde bir tane çeker. Kendisine gelen nesnenin geri dönüşümden sonra ne olabileceğini tahmin ederek tasarlar.</p>

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: “Geri dönüşüm sayesinde başka neleri tekrardan kullanabiliriz?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılabilir. Kâğıt atıklara ilişkin çocuklara “Elimde bir sürü kullanılmış kâğıt var ama bunlarla ne yapacağımı bilmiyorum.” gibi farklı hikâyeleştirilmiş problem durumlar verilerek onların çözüm üretmesi teşvik edilebilir. Selüloz kavramı açıklanırken kâğıdın ham maddesinden bahsedilebilir ve kâğıt atıklardan oluşturulan ürünler fotoğrafları ile incelenebilir. Kâğıt hamurunun ne olduğu ve nasıl üretildiğine ilişkin bilgi verilebilir. Okul bahçesinde kâğıt atıklar kullanarak kâğıt hamuru yapılabilir ve ayrıca bahçeden toplanan doğal materyaller ile her çocuk kendi özel çiçekli kâğıdını tasarlayabilir. Etkinlikte geri dönüştürülen kâğıtlarla resim yapılarak

resim sergisi açılabilir. Çevredeki atıkları toplamak için ne tür bir araç (metal atıkları toplamak için mıknatıslı eldivenler) tasarlanabileceği beyin fırtınası yöntemi ile tartışılabilir.

Destekleme: Etkinlik sürecinin başında çocuklara kısa ve açık cümlelerle görseller üzerinden neleri yapabilecekleri açıklanabilir. Bu açıklamalar sırasında çocukların yaş ve gelişim düzeyleri göz önünde bulundurulur. Etkinlik sürecinde video izlenirken sesli betimleme yapılabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Çocukların etkinlikte kullanacakları kartlar çeşitli boyut, doku ve malzemelerden hazırlanabilir. Çocukların ortaya koydukları becerilere, verdikleri tepkilere göre değişiklikler yapılabilir. Örneğin; konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Çocukların bireysel özelliklerine göre değerlendirmeler bireysel olarak gerçekleştirilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerle geri dönüşüme yönelik broşürler paylaşılır. Çocuklarla araştırma yapmaları teşvik edilir. Evde geri dönüşümü destekleyici uygulamalar yapılması istenir. Metal, kâğıt, cam gibi materyallerin çöpe değil, geri dönüşüm kutularına atılması teşvik edilir.

Toplum Katılımı: Yakın çevrede bulunan bir 'Geri Dönüşüm Merkezi'ne gidilir. Okul çevresinde geri dönüşümü destekleyici çalışmalar için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği kurulur. Çocuklara sorumluluklar verilerek yaşadıkları çevrede geri dönüşüme yönelik katkıları arttırılır.