

**ETKİNLİK ADI:** Cumhuriyet Marşı

**ALAN ADI:** Müzik, Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Müzik Alanı:**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**Sosyal Alanı:**

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1. Temel Beceriler**

KB1.10. Sunmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2.Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

**Değerler:**

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Müzik Alanı:**

**MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**Sosyal Alanı:**

**SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme**

SAB.2.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Bayram, Cumhuriyet

**Materyaller:** 2 adet marş, Atatürk tablosu, Atatürk'ün hayatı slaytı, Türk Bayrakları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıfta çocukların görebileceği bir alana üzerinde örtü olan bir tablo konulur. Örtünün altında ne olabileceği sorulur ve cevapları dinlenir (<b>E1.1. Merak</b>). Örtü kaldırılır. Çocukların tabloyu incelemeleri için fırsat verilir (<b>OB4.2.SB1. Görseli incelemek., E3.1. Odaklanma</b>). Tablo Atatürk tablosudur. Çocuklara tablonun üzerindeki kişinin kim olduğunu bilip bilmedikleri sorulur. Tablonun üzerindeki kişinin Atatürk olduğu söylenir. Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimlerden oluşan slayt çocuklara gösterilerek Atatürk'ün hayatı anlatılır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu olduğu ve ülkemiz için yaptıkları açıklanır (<b>SAB.2.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.</b>). Atatürk'ün Cumhuriyet'i 29 Ekim 1923 tarihinde ilan ettiği ve her 29 Ekim'i Cumhuriyet Bayramı olarak kutladığımız söylenir. "Sizce 29 Ekim'i nasıl kutlayabiliriz? Sen hiç 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı kutladın mı?" soruları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. (<b>SSDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.</b>). 29 Ekim'i marşlar söyleyerek kutlayabileceğimiz, marşımızı söylerken bayraklarımızı sallayabileceğimiz söylenir (<b>D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.</b>). Çocuklara 29 Ekim ile ilgili daha önceden de dinledikleri iki adet marş dinletilir. Çocuklara hep birlikte marş söyleyecekleri ve bu iki marştan hangisini söylemek istiyorlarsa onu seçmeleri istenir (<b>MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.</b>). Çocuklar seçtikleri marşlara göre gruplandırılır. Gruplara ayrılan çocuklara seçtikleri marşlar birkaç kez dinletilir. Ardından grubun her üyesi bireysel olarak, marşın kesitlerinden bir kısmını söyler. Bireysel olarak tüm çocuklar marşı söyledikten sonra marş grup olarak da söylenir (<b>KB1.10. Sunmak., MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Aileler okula davet edilir. Çocuklara Türk bayrakları dağıtılır. Sınıfta söylemiş oldukları marşlar ailelere sunulur. (Okulda bulunan diğer sınıflara da sunulabilir.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablodaki kişi kimdi?</li> <li>• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı sana ne düşündürüyor?</li> <li>• Sen hangi marşı sevdin?</li> <li>• Daha önce hangi bayramları kutlamıştın? Aklına hangi bayramlar geliyor?</li> <li>• Marşı arkadaşlarınla birlikte söylerken neler hissettin?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Şarkılar; çocukların tercihinine bağlı olarak toplu, grup, solo ve solo-grup gibi farklı yöntemlerle tekrar edilebilir. Listeye tam vuruşlu basit ritmik çocuk şarkıları eklenerek çocuklardan bu şarkılara ritim tutmaları istenebilir. Şarkıyı söylerken ritim aletleri kullanarak farklı tempo ve ritimlerde şarkı tekrarlanabilir. Ayakta veya oturarak şarkı söylerken eğer imkân varsa ezgili müzik aletlerinden olan marimba, arp, djembe, berimbau, Latin perküsyon aletlerinden imkân yoksa tef, zil, marakas, davul ve diğer vurmali müzik aletlerinden faydalanılabilir.

**Destekleme:** Çocukların gelişim özelliklerine göre sorular basitleştirilip sözel ipuçları ile yanıtları desteklenebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlama videoları izlenebilir. Marşları söylemekte zorlanan çocuklar ritim, dans, bayrak tutma gibi etkinliklerle sürece katılım sağlayabilir. Bireysel ya da grup olarak marşlar söylenirken çocuklara model olunabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda evin balkonuna ya da camına Türk bayrağı asılabilir.

**Toplum Katılımı:** Cumhuriyet Bayramı'nda ilçe törenine, fener alayına katılım sağlanabilir.