

ETKİNLİK ADI: Benzer Sesler

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

TAE0B. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.4.Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAE0B.3.b. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İlk

Materyaller: Balonlar, "E" sesi ile başlayan nesne görselleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Önceden sınıf kapısına asılan zarf kahvaltıdan sonra çocuklarla beraber kapıdan alınır. Hep birlikte sınıfa geçilir. Zarf çocuklara gösterilir. Çocuklar zarfın kimden geldiği ve zarfın içinde ne olabileceğini tahmin eder (TADB2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler., KB2.11. SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak, SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.). Mektupta balonlar ülkesinden bazı balonların kaybolduğu haberinin yazdığı söylenir. Çocuklara “Bizden onlara balonu bulmaları için yardım etmemizi istiyorlar.” denilir. Sınıfın çeşitli yerlerine asılan balonlar müzik eşliğinde bulunur. Çocuklar balonları alarak masalara oturur. Balonların üzerine etkinlik başlamadan önce “E” sesi ile başlayan görsel ve yazılar (elma, erik, eldiven, ekmek, eşek, etek vb.) yapıştırılır. Çocuklar balon üzerindeki görselleri inceler (OB4.2.SB1. Görseli incelemek, KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek). Görselin üzerindeki nesnenin ne olduğunu söyler. Çocukların dikkati sözcüklerin ilk sesine çekilir ve ilk sesle başlayan yeni bir sözcük söylemeleri istenir (TAE0B.3.b. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir., TADB2.c. Dinledikleri/ izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar., E3.1. Odaklanma). Farklı seslerle başlayan görsellere ait balonlar da eklenir. Daha sonra tüm balonlar yere bırakılır. Hareketli bir müzik açılır. Tüm çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk üzerine “E” sesi ile başlayan görsel yapıştırılmış balonu yerden alır ve hareketsiz kalır. Çocuklar arkadaşlarının kişisel alanlarına saygı göstererek dans eder (D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir., E.2.5 Oyunseverlik). Müzik başlayınca oyun aynı şekilde devam eder. “E” sesi ile başlamayan görseller yerden alındığında bu görsellerin “E” sesiyle başlamadığı söylenir. “E” sesi ile başlayan yeni bir görsel almaları istenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Balonlar ülkesinden hangi sesle başlayan balonlar kaçmıştı? • Balonları bulurken nelere dikkat ettin? • “E” sesi ile başlayan bir şey söyleyebilir misin? • Çevrende “E” sesi ile başlayan ne görüyorsun? • Etkinlikte en çok eğlendiğin kısım neresiydi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: “E” sesi ile ilgili animasyon video çocuklara izletilebilir. Çocuklara “E” sesi ile ilgili bir tekerleme birkaç kez söylenir, çocuklardan tekerleme içinde en çok geçen sesi tahmin etmeleri istenebilir. Sınıfa üzerinde “E” sesi ile başlayan hayvan, meyve, eşya resimleri olan görseller getirilerek çocuklara inceleme yapmaları için fırsat verilebilir. Kartlarda bulunan görsellerin ilk seslerini vurgulayarak söylemeleri istenir, “E” sesi farkındalığı oluşturulabilir. Çocuklara “Sizin aklınıza gelen ‘Esesi’ ile başlayan başka hangi kelimeler var?” sorusu yöneltilerek beyin fırtınası yapılabilir. Sınıfta bulunan ve ismi “E” sesi ile başlayan materyaller kitap merkezinde toplanarak “E” sesi köşesi oluşturulabilir.

Destekleme: Balonların üzerindeki görsellere dokunsal özellikler eklenerek bu görseller kabartmalı hâle getirilebilir. Görseller yerine nesneler de kullanılabilir. Müzik durduğunda öğretmen elindeki bir nesneyi hareket ettirerek müziğin durduğunu iştirme bakımından desteğe gereksinimi olan çocuklar için de anlaşılabilir hâle getirebilir. “E” sesi ile başlayan görselleri bulmakta zorlanan çocuklara akran desteği sağlanabilir. Sorular basitleştirilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla beraber dergi ve gazetelerden “E” sesi ile başlayan varlıklara ait resimler bulup kesmeleri, bir “E sesi albümü” hazırlayarak okula getirmeleri istenir. Albümler okula getirilir ve sınıfta sergilenir.