

ETKİNLİK ADI: Bavulumda Ne Var?

ALAN ADI: Matematik, Türkçe

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.1. Saymak

KB1.3. Yazmak

KB1.4. Çizmek

EĞİLİMLER:

E2.Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3.Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

Değerler:

D6. Dürüstlük

D6.1. Samimi olmak

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Türkçe Alanı:

TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAE0B.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sayılar: 1-5 arası

Sözcükler: Bavul, yolculuk, olta

Materyaller: Bavul, nesneler, boyama kâğıtları (görseller), boya kalemleri, ip, mıknatıs, mıknatıs yapıştırılmış 5 adet balık görseli, 1'den 5'e kadar sayı kartı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Bahçede yapılacak etkinlik için ip, mıknatıs, sopa ve kâğıtlarla olta ve balıklar önceden hazırlanır. Sınıf içinde yapılacak etkinlik için tekerlekli bavulla sınıfa girilir [Bavulun içine çocukların taşıyabileceği ağırlıklarda çeşitli nesneler ve onları temsil eden görseller (boyama sayfası) konur.].” Çocuklara bir yolculuğa çıkılacağı söylenerek çocukların dikkatleri çekilir. “Hadi, bu yolculuğu hep birlikte yapalım.” denilerek sınıf içinde tren şeklinde yürünür. Bu sırada öğretmen nereye gittiğini hayal ederek anlatır ve çocuklar dinler.</p> <p>“Bavul artık bende değil’da” denilerek bavul bir çocuğa verilir. Bavulu alan çocuk farklı hareketler yaparak bavulla yürür ve nereye gittiğini hayal ederek anlatır. Diğer çocuklar tekrar eder bir süre sonra bavulu alan çocuk da “Bavul artık bende değil’da” der. Oyun tüm çocukların bavulla yürümesiyle sonlandırılır (SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler, E2.5. Oyunseverlik.).</p> <p>Çember olunur. Çocuklar bavulun içinde neler olabileceğini tahmin eder. Tahminlerin ardından bavul açılır. Bavulun içinde çeşitli nesne grupları ve onları temsil eden görseller vardır. Farklı nesnelerden sırasıyla 1, 2, 3, 4, 5’er adet bulunur. Çocuklar nesne gruplarını ve görselleri inceler. Nesnelerin isimlerini ve sayısını söyler. (MAB1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler, OB4.1. SB1. Görseli algılamak, OB4.2. SB1. Görseli incelemek, OB4.1. SB2. Görseli tanımak, KB1.1. Saymak) Çocuklar istedikleri görseli alır, boyar ve görselleri çizgi ve noktalar kullanarak istediği gibi şekillendirir (TAE0B.6.a Boyama ve çizgi çalışmaları yapar, KB1.3. Yazmak, KB1.4. Çizmek). Boyama çalışmasının ardından bahçeye çıkılır ve çember düzeninde oturulur. Deniz yolculuğuna çıkılacağı bilgisinin ardından sayısmaca yapılır. Sayısmacada çıkan çocuk balıkçı olur. Çemberin içine geçer. Çocuğa olta gibi kullanacağı mıknatıslı ip verilir. 1’den 5’e kadar olan rakamların bulunduğu kartlardan biri gösterilir. Çocuk gördüğü rakamı söyler ardından gördüğü rakam kadar balığı mıknatısla tutmaya çalışır (MAB1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler, D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir, OB4.1. SB2. Görseli tanımak, E3.1. Odaklanma). Diğer çocuklar alkış tutarak “Balıkçı denizde geziyor, balıkları tutuyor.” sözlerini tekrar eder. Çocukların hepsi oynayınca etkinlik sonlandırılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bavulunuzu alıp yolculuğa çıktığınızda nasıl hissettiniz? • Bavulun içindeki nesneleri günlük yaşamınızda ne zaman kullanırsınız? • Bavulun içinde bulunan nesneleri ve sayılarını tanıdınız mı? Hangi nesneleri tanıdınız? Kaç adetlerdi? • Balıkları mıknatısla tutmak zor muydu? Kaç balık tuttunuz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklarla beş raflı sınıf kitaplığı oluşturulabilir. Kitaplar raflara farklı özelliklerine göre yerleştirilebilir. Örneğin ilk rafa atlas ya da 3 boyutlu büyük bir kitap, ikinci rafa dokun-hisset tarzı kumaştan 2 kitap, üçüncü rafa kelime kitapları vb.den 3 kitap, dördüncü rafa 4 bilimsel çocuk dergisi ve beşinci rafa 5 hikâye kitabı konularak kitaplık oluşturulabilir. Hafta içi günleri ile meyveler eşleştirilerek günler tablosu oluşturulabilir. Örneğin pazartesi 1 karpuz, salı 2 muz, çarşamba 3 şeftali, perşembe 4 kayısı, cuma 5 çilek eşleştirme tablosu ile takvim oluşturularak haftanın günleri öğrenilebilir. Hafta sonu günleri için de takvim devam ettirilebilir. Eğer imkân var ise gerçek bir bavul hazırlanarak içerisine 1-5 arasında sayıları değişen

kiyafet, tarak, diş fırçası, çorap ve pantolon konulabilir. Çocuklara bir yolculuğa çıkılacağını ama bavulun içinin çok karıştığını söyleyerek üzerlerinde görselleri olan torbalara eşyaların yerleştirilmesi ve torbaların da bavula konulması söylenebilir. Mesela çocuklar karışık şekilde duran eşyaların arasından sayarak 5 çorabı bulup, çorap torbasına koyarak bavula yerleştirebilirler. Bir balıkçı draması yapılarak müşterinin istediği sayı kadar balık tutan bir balıkçı ve müşteri basit şekilde canlandırılabilir. Müşteri elindeki görsel kartlarda kaç balık olduğunu sayıp balıkçıya söyleyebilir ve balıkçı da istenilen sayıda balık tutabilir. Sol tarafında günlük kullanılan eşyaların ve sağ tarafında içleri boş olan bavulların yer aldığı farklı çizgi çalışmaları (düz, dalgalı, zikzak vb.) içeren kâğıtlar her bir çocuğa verilerek çocuklardan ilk olarak günlük eşyayı çizgi çalışmasını tamamlayarak bavula götürmesi, daha sonra da bavulu istediği renge boyaması istenilebilir.

Destekleme: Bavulda yer alması için keselerin içinde 1, 2, 3, 4, 5 adet dil çubuğu bulundurularak nesneler somutlaştırılır ve nesnelerin sert bir kartondan kesilmiş sayılarla eşleştirilmesi kolaylıkla yapılabilir. İsteyen çocuklar kâğıt üzerinde gruplama, nokta birleştirme yaparken isteyen çocuklar da dil çubuklarını diledikleri gibi süsleyebilir. Balık tutacak olan çocuk için ise gireceği çemberin sınırı hulahop ile belirginleştirebilir, bu çocuğun kese içinde 3 boyutlu sayılardan seçerek hangi sayıyı çektiyse mıknaş yardımıyla o kadar balık tutmasına rehberlik edilebilir. Etkinlik sürecinde çocuklara sorulan sorular basitleştirilerek çocukların katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Her çocuk sınıfta yaptığı balık görsellerinin bulunduğu boyama kâğıdını ailelerine götürür. Öğretmen ailelere bilgilendirme yazısı yazar. Ailelerden evde bulunan 1'den 5'e kadar nesnelerin sayısını söyleyebilmeleri konusunda çocuklarını teşvik etmeleri istenir.