

ETKİNLİK ADI: Gökyüzünde Bir Kuş Olsam

ALAN ADI: Müzik

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Müzik Alanı:

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilmek

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Canlı- cansız

Sözcükler: Kuş türleri, atlas, terzi

Materyaller: Top, kuş görseli, bulut görseli, güneş görseli, uçak görseli, uçurtma görseli, papağan resmi, baykuş resmi, tavus kuşu resmi, leylek resmi, bülbül resmi, ağaçkakan resmi, kartal resmi, kuş türlerinin sesleri, çocuklara uygun bir sözsüz müzik

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla, birlikte ortak alana geçilir. Bir top alınır. Çocuklardan, top havadayken gülmeleri, top tutulduğu anda sessiz olmaları istenir. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra çocuklara o günkü etkinlik ile ilgili bilmece sorulur. Bilmeceye ilişkin tahminler dinlenir (E1.1.Merak).</p> <p>Mavi atlas, İğne batmaz Makas kesmez, Terzi biçmez (gökyüzü)</p> <p>“Gökyüzünde neler var?” sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir. Hep birlikte okul bahçesine çıkılır. Çocuklardan gökyüzünü gözlemlemeleri istenir. Sınıfa dönülür. Çocuklara kuş, bulut, güneş, uçak, uçurtma gibi görseller gösterilir. Bunlardan hangileri canlı, hangileri cansızdır? Bugün gökyüzünde hangilerini gördünüz?” soruları sorularak çocukların cevapları dinlenir. Gökyüzünde en çok neyin ilgilerini çektiği sorulur. Daha sonra çocuklardan gökyüzünde en çok ilgilerini çeken varlığın taklidini yapmaları istenir (KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek., D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur., E3.1. Odaklanma). Çocuklara farklı türdeki kuş resimleri gösterilir ve tanıtılır. Gösterilen kuş türlerinin sesleri de dinletilir. Çocuklara kuş türleri ile ilgili neleri merak ettikleri ve kuşlar hakkında neler düşündükleri sorulur. Örneğin bir papağan resmi gösterilir ve papağanların insanların seslerini taklit edebildiği söylenir. Bir baykuş resmi gösterilir ve baykuşların geceleri daha iyi görebildikleri söylenir. Bir leylek resmi gösterilir ve leyleklerin kışın sıcak ülkelere göç ettiğinden bahsedilir. Bir tavus kuşunun kanatlarının kapalı hali gösterilir. Tavus kuşlarının bazen kanatlarını açtığından bahsedilir ve kanatlarını açtığı hali gösterilir. Bir bülbül resmi gösterilir ve bülbüllerin çok güzel sesi olduğundan bahsedilir. Bir ağaçkakan resmi gösterilir ve ağaçkakanların gagalarının çok güçlü olduğu söylenir. Bir kartal resmi gösterilir ve kartalların çok uzakları bile görebildiğinden bahsedilir (OB4.2.SB1. Görseli incelemek, SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.). Çocuklardan istedikleri bir kuşu seçmeleri istenir. Seçtikleri kuşu taklit ederek, müzik eşliğinde, gökyüzündeymiş gibi dans etmeleri; dans ederken birbirlerine çarpmamaya özen göstermeleri istenir (MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Okul bahçesine çıkılarak kuşlar için bayat ekmek vb. yiyecekler bırakılabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daha önce hangi kuşları görmüştün? • Senin de kanatların olsaydı ne yapmak isterdin? • Bir kuş gibi dans etmek sana neler düşündürdü/hissettirdi? • Gökyüzünde ne görsen çok şaşırırdın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklarla okul bahçesine veya okulun yakınındaki doğal ortamlara gezi düzenlenerek onlara çeşitli kuş sesleri dinletilebilir, kuşların dans eder gibi sergilediği kendilerine özgü hareketleri gözlemlenebilir. Üzerinde muhabbet kuşu, karga, leylek, papağan, tukan, tavus kuşu, güvercin gibi kuş resimleri bulunan bir karton zar oluşturulup zarı atan her çocuktan, tek başına veya grup halinde gelen resimdeki kuşların hareketlerinden oluşan bir dans sergilemesi istenebilir. Kuşların uçma, yürüme ve beslenme gibi hareketleri canlandırılarak bir doğaçlama dans sergilenebilir.

Destekleme: Etkinlik başındaki oyun, ‘gösterip yaptırma tekniği’ ile açıklanabilir. Gökyüzü bilmececi basitleştirilebilir ya da görseli hazırlanıp onun üzerinden anlatılabilir. Gökyüzü betimlenerek ne olduğu buldurulabilir. Gökyüzünde neler olduğu somut nesnelerle canlandırılabilir. Canlı-cansız varlıklar; görseller,

videolar kullanılarak anlatıldıktan sonra gökyüzündeki kuş, bulut, güneş, uçak, uçurtma gibi varlıkların görselleri de tek tek gösterilip sorularla canlı-cansız oldukları çocuklara buldurulabilir; çocuklardan bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri istenebilir. Çocuklara kuş sesleri birkaç kere dinletilebilir. Taklit öncesinde kuş hareketlerini gözlemlemek için videolar izlenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Farklı kuş türleri ve özellikleri araştırılarak bir afiş hazırlanabilir. Bu afiş sınıfta sunulabilir.

Toplum Katılımı: Bir kuş bilimci sınıfa davet edilebilir.