

ETKİNLİK ADI: Farklılıklarımızla Güzeliz

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB.2. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7 Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB.2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.

Değerler:

D14. Saygı

D14.2. Kendisine saygı duymak

D14.2.1. Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder.

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı

Materyaller: Farklı kültürlere ait çocuk resimleri (Afrika, Meksika, Mısır, Japonya, Türkiye, Rusya, Avustralya Aborjin topluluğu gibi) ve farklı özelliklere sahip (yürüme engeli olan, gözlük kullanan, protez kolu olan, saçları olmayan, kızıl saçlı olan vb.) çocuk resimlerinin arkasına sevdiği oyun, sevdiği hayvan, sevdiği renk, sevdiği yemek yazılır.), çocuk sayısı kadar büyük zarf, zemine yayabileceğimiz bir dünya haritası ve çocukların ait olduğu ülke bayrakları, işaretleyiciler, renk, ülke, dil, kıyafet gibi özelliklerin sembollerinin olduğu kağıtlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar etkinlik için çember düzeninde oturlar. Çocukların hepsine ağız kapalı zarflar dağıtılır. Zarfın içinde ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir. “Çocuklar acaba zarfların içinde ne var, çok merak ediyorum, bunu öğrenmek için bir oyun oynayacağız (E1.1.Merak.). Ben elimdeki topu kime atarsam o arkadaşınız dikkatli bir şekilde zarfı açacak, zarfın içinden ne çıkmışsa bize gösterecek. Ben arkadaşınıza zarftan çıkan şeylerle ilgili sorular soracağım. Arkadaşınız soruyu cevaplayınca elindeki topu farklı bir arkadaşına atacak. Oyunumuz tüm arkadaşlarınız zarfı açınca kadar devam edecek. Tüm arkadaşlarınız zarfını açınca kadar sabırla bekliyoruz.” denir. Oyun başlar, zarfta farklı özellikte bir çocuk resmi çıkınca “Sence hangi ülkeden, adı ne olabilir, nasıl birisi (fiziksel özelliği), hangi oyunu çok seviyordur?” vb. sorular sorulur. Resmin arkasındaki bilgiler okunur. Etkinlik tüm çocuklar zarflarını açana kadar devam eder. Çocuğun ait olduğu ülke haritadan bulunur ve üzerine o ülkenin bayrağı konulur. Resimler çocuklarda kalır. Tüm zarflar bitince çocuklardan tüm resimleri çember düzeninde koymaları istenir. Resimleri her çocuğun görmesi sağlanır. Çocukların hangi özelliklerinin birbirine benzediği, hangi özelliklerinin birbirinden farklı olduğu sorulur. Çocuklara özelliklerin tablo şeklinde listelendiği kağıtlar dağıtılır (KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek, OB4.2.SB1. Görseli incelemek.). Tüm çocukların fiziksel özellikleri incelenir. Farklı kültürel kıyafetlerin özellikleri karşılaştırılır. Sevdği oyunlar, sevdikleri hayvanlar, sevdikleri yemekler, sevdikleri renkler okunur. Sevdği oyunlar gruplandırılır, bu oyunu oynamayı seven çocuklar bu resmin olduğu yere gelirler. Hangi oyunu kaç kişinin sevdği sınıfta kontrol edilir. Çocuklara “Bu resimdeki çocuk Japonya’da yaşıyor. Konuştuğu dil farklı, giydiği kıyafetler farklı ama onun oynamayı sevdği oyunu bazılarımız seviyor. Bu resimdeki çocuk Afrika’da yaşıyor. Ülkesi, ülkesinin bayrağı, konuştuğu dil bizden farklı ama sevdği oyunu biz de sevebiliyoruz, aynı oyunu oynuyoruz.” diye anlatılır. Tüm resimlerdeki çocukların bizden farklı ve bizimle aynı özellikleri hakkında konuşulur. Farklı özelliklerimizin sorun olmadığı, bize zenginlik ve çeşitlilik kattığı anlatılır. Farklılıklarımızla güzel olduğumuz anlatılır.</p> <p>Herkes aynı olsaydı ve hepimiz aynı şeyleri yapmayı sevseydik neler olurdu? sorusu ile sınıfta beyin fırtınası başlatılır (TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer, TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur, D15.1.1.İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.). Sınıfta arkadaşları ile hangi özelliklerinin aynı, hangi özelliklerinin farklı olduğu hakkında karşılaştırmalar yapılır. Sevdığımız özelliklerimiz ile ilgili resim yapılır (SDB2.3.SB3.G1.Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler, SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder, D14.2.1. Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Zarfın içinden ne çıkmasını isterdin? • Resimdeki hangi çocuğun yanında olmasını isterdin ve onunla ne oynardın? • Arkadaşlarından farklı olduğun neler var? • Hangi farklı özelliğini seviyorsun? • Hoşlanmadığın farklı bir özelliğin var mı? • Arkadaşlarınla benzer özelliklerin neler?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ülkelerin geleneksel kıyafetlerine ait (elbise, ayakkabı, sarık) görseller sunulabilir. Örneğin Japonya’nın kimonosu, Pakistan’ın sarisi, Fas’ın babuşları, Hollanda’nın klompları vb. Bu kıyafetleri temsil eden gruplar oluşturulabilir. Öğretmen grupların temsil ettiği kıyafetlerin resmini gösterdiğinde o gruba dâhil olan öğrencilerin öğretmen rehberliğinde konuşmaları istenebilir. Çevrede bulunan kültürel müze ya da sergiler ziyaret edilebilir. Ziyaret sonunda çocuklardan farklı ülkelere ait geleneksel kıyafetlerinin resimlerini çizmesi istenilebilir.

Destekleme: Akran eşleştirmesi yapılarak çocuklar desteklenebilir. Görseller daha büyük boyda ve kontrast zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından daha işlevsel hâle getirilebilir. Görsellerdeki önemli öğeler farklı materyaller kullanılarak kabartılabilir. İncelenen özelliklerin sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir. Ortak ve farklı özellikleri bulma sırasında öğretmen geri bildirim vererek çocuklara bireysel destek olabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Sınıfta yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Aile üyelerinin birbirine benzeyen ve birbirinden farklı olan özellikleri hakkında sohbet edilmesi önerilir.

Toplum Katılımı: Mahallede yaşayan yerel halkla dayanışmayı artırmak ve çocukların çevrelerindeki farklı insanları tanımaları için okul bahçesinde açık hava sinema günleri düzenlenebilir.