

**ETKİNLİK ADI:** Su Dolu Bardaklar

**ALAN ADI:** Hareket ve Sağlık

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D16. Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı**

OB6.1. Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolünü yapar.

**HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş

**Sözcükler:** Kova, parkur, bardak, su

**Materyaller:** Parkur oluşturmak için taşlar, bardak, su

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Açık hava

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve su dolu kovaları göstererek “Çocuklar sizce bu kovalar neden burada?”, “Bu kovalar ile ne yapacak olabiliriz?” diye sorulur. Çocukların tahminleri alındıktan sonra bir oyun oynayacakları söylenir (<b>E1.1. Merak</b>). Oyun için sayışma ile çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup için bir başlangıç ve bir bitiş çizgisi çizilir. Daha sonra çocuklardan getirdiği taşlar ile bir parkur oluşturmaları istenir. Her grup için başlangıç çizgilerine birer su dolu kova, bitiş çizgilerine birer boş kova konur. Her çocuğa bir pet bardak verilir ve çocuklardan başlangıç çizgilerinin arkasında grup olarak sıraya geçmeleri istenir (<b>OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak</b>). Oyun anlatılır. “Başla” komutuyla birlikte grupların başındaki çocuklar ellerindeki boş bardaklara kendi kovalarından su doldurur ve hızlı bir şekilde bitiş çizgisinde bulunan boş kovaya ulaşmaya çalışır. Çocuklara hızlı bir şekilde ilerlerken bardaklarındaki suları dökmemeye dikkat etmeleri söylenir. Bitiş çizgisine ulaşan çocuk bardağındaki suyu boş olan kovaya boşaltır (<b>HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.</b>). Daha sonra ikinci sırada bekleyen çocuklar parkura başlar. Oyun bu şekilde bitiş çizgisinde duran boş kova dolana kadar devam eder (<b>SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar, E2.5. Oyunseverlik</b>). Ardından çocuklara sularımızı daha tasarruflu bir şekilde kullanmak için bu sularla ne yapabilecekleri, bu suları nasıl değerlendirebilecekleri sorulur (<b>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımında bulunmak.</b>). Cevapların ardından sularımızı tasarruflu bir şekilde kullanmamız gerektiği söylenerek çocuklara kovalarındaki suları bahçelerindeki ağaçların/bitkilerin dibine dökmeleri veya kuşların içmesi için okul bahçesinde veya çevresinde bir yere bırakmaları teklif edilir. Çocukların istekleri doğrultusunda sular ağaçların/bitkilerin dibine dökülür veya kuşların içmesi için okul bahçesinde veya öğretmen rehberliğinde okul çevresinde bir yere bırakılır (<b>HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.</b>). Bu şekilde etkinlik tamamlanmış olur.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkurunuzu oluştururken nelere dikkat ettiniz?</li> <li>• Oyunu oynarken en çok hangi kısımda zorlandınız? Neden?</li> <li>• Bu oyunda suyu taşımak için bardak dışında başka ne kullanılabildi?</li> <li>• Günlük hayatınızda sularımızı daha tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsunuz?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Çocukların bardakları taşıırken direkt elde taşımak yerine tepsiyle veya bardak altlığı ile taşımaları, tek bardak yerine iki bardak taşımaları gibi değişiklikler yapılarak etkinlik daha üst bir seviyeye taşınabilir. Parkura engeller eklenebilir. Çocukların kendilerini gökyüzünde hayal etmeleri istenebilir. Yere uygun mesafede bulutlar yerleştirilir, çocuklara sadece bulutların üzerine basarak ilerlemeleri gerektiği söylenebilir. Çocuklara bardak yerine hangi materyalleri kullanabilecekleri, kovayı bardak yerine kaşıkla doldurmanın nasıl olacağı gibi sorular sorulabilir. Çocuklardan gruplar hâlinde bu etkinliği daha eğlenceli hâle getirmek için bir parkur tasarımları istenebilir. Çocukların ilgilerine bağlı olarak etkinlik onların hazırladığı parkurla tamamlanabilir. Çocuklardan bu oyunun hakemleri gibi düşünerek oyun için birer kural belirlemeleri ve bu kuralı resimli kart tasarlayarak ifade etmeleri istenebilir. Suyu daha tasarruflu kullanmak için dikkat etmemiz gereken durumlarla ilgili bilgilendirici bir dijital dinleme içeriği veya bilgilendirici afiş hazırlamaları istenebilir.

**Destekleme:** Çocukların özellikleri, ilgi ve isteklerine uygun farklı büyüklükte ve renklerde bardaklar kullanılabilir. Tüm çocukların oyuna katılımı için çocuklara oyun içinde farklı görevler (taşları yerleştirme, suyu boşaltma vb.) verilebilir. Çocukların oyunu tamamlamaları için ek süre ve akran desteği sağlanabilir. Çocuklara yöneltilen soruları önce öğretmen örneklendirebilir, gerektiğinde cesaretlendirici pekiştireçler verilebilir.

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile su tasarrufu için neler yapabilecekleri hakkında konuşarak bir poster hazırlamaları ve evlerinde su tasarrufuna dikkat etmeleri istenebilir. Aileler çocuklarıyla hazırladıkları posterleri, çocuklarının arkadaşlarıyla paylaşması için sınıfa gönderilebilir.