

**ETKİNLİK ADI:** Kış Geldi

**ALAN ADI:** Fen, Hareket ve Sağlık

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Fen Alanı:**

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak ettiği soruları sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.

**Değerler:**

**D16. Sorumluluk**

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.3. Bilgiyi özetleme

TAOB.2.c. Bilgiyi sınıflandırmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı:**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.3.a. Hava durumunu dikkate alarak gündelik yaşamında nasıl giyineceği hakkında önermelerde bulunur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB9.b. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sıcak-soğuk, ince-kalın

**Sözcükler:** Kar, buz, kızak, kar topu, kardan adam, eldiven, mont, bot, bere, atkı

**Materyaller:** Eldiven, bere, bot, mont, atkı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar çember düzeninde oturur. Havalar soğuduğunda çevremizde fark ettikleri ne gibi değişiklikler olduğu, hava durumuna uygun olarak ne gibi giysiler giyebilecekleri sorulur. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir (<b>KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, FAB.3.a. Hava durumunu dikkate alarak gündelik yaşamında nasıl giyineceği hakkında önermelerde bulunur.</b>). Gelen cevaplar doğrultusunda daha kalın giysiler tercih edildiği; vücudumuzu, başımızı, ellerimizi korumak için kışlık eldiven, bere, atkı, mont ve bot giyildiği ve giysi giymelerinin bir ihtiyaç olduğu; ısınmak için soba veya kalorifer kullanıldığı ifade edilir (<b>SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.</b>). Aynı zamanda kış mevsiminde, sıcaklıkların düştüğü, kar yağışının olduğu, buzlanma ve fırtına gibi hava olayları hakkında konuşulur (<b>FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.</b>). Çocuklara, kar yağdığında, en eğlenceli aktivitelerinin ne olduğu sorulur. Gelen cevaplardan sonra tam da bu cevaplarına uygun bir hikâye okunacağı söylenir. MEB “Eğitimde Birlikteyiz” projesi kapsamında hazırlanan hikâye kitapları serisinden ‘Kardan Adam Hiç Üşür Mü?’ adlı hikâye okunur. Çocukların hikâye ile ilgili merak ettikleri soruları sorması teşvik edilir (<b>E3.5. Merak ettiği soruları sorma.</b>). Çocuklardan, kendi kar deneyimlerini anlatmaları istenir. Çocukların giysi dolabındaki kışlık giysileri masaya yerleştirilerek giysilerin renklerini, şekillerini, desenlerini ve dokularını incelemeleri sağlanır ve çocuklardan bu giysileri gruplandırmaları istenir (<b>OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak.</b>). Çocuklara bahçeye çıkılacağı ve kış mevsiminin özelliklerini gözlemleyecekleri söylenir. Çocuklar mont, atkı, bere, eldiven ve botlarını doğru biçimde giyerek dışarı çıkar ve kış mevsiminin özelliklerini gözlemleyip düşüncelerini ifade ederler (<b>HSAB9.b. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder, D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kış mevsiminde hangi hava olayları yaşanabilir?</li> <li>• Hava durumuna uygun olarak soğuk havalarda nasıl giyinmeliyiz?</li> <li>• Mevsimine uygun giyinmezsek neler olur?</li> <li>• Hikâyenin en çok hangi kısmını beğendiniz? Neden?</li> <li>• Hep aynı mevsimi yaşasaydık nasıl olurdu?</li> <li>• Kış mevsiminde soba veya kalorifer kullanılmasaydı ne ile ısınırdık?</li> <li>• Bahçeye çıkarken giysilerinizi giyerken zorlandığınız oldu mu? Hangi giysiyi giymekte zorlandınız? Bu konuda neler yapabilirsiniz?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Kar tanelerinin birbirinden çok farklı olan şekilleri incelenip bu şekillerin neden farklı olduğu tartışılabilir. Şekli kalıplarda şekilli buzlar hazırlanarak duyu merkezinde oynamalarına ve buzun erimesini gözlemlemelerine fırsat verilebilir. Tuz ile buz eritme deneyi yapılabilir. Bundan yola çıkılarak kışın buz tutan yolların neden tuzlandığı hakkında sohbet edilebilir. Kova ve dil çubukları ile örgü aparatı hazırlanarak kış için atkı örme çalışması yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikte bahsedilen kışa ilişkin materyallerin büyük boylarda hazırlanmış görselleri kullanılabilir. Hikâye kitabının resimleri büyük boylarda ve zemine kontrast şekilde hazırlanarak görsel bakımdan daha işlevsel hale getirilebilir. Kar yağışı, buzlanma ve fırtına gibi hava olaylarını içeren dijital içerikler izletilebilir ve bunlar sözel olarak da açıklanabilir. Çocukların giysileri incelemeleri sırasında akran eşleştirmesi yapılarak çocuklar desteklenebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere, çocuklar dışarıya çıkmadan önce giysilerini doğru biçimde giymeleri için zaman tanımları ve onlara zorlandıkları yerlerde rehberlik etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Yakın çevredeki bir giyim dükkanına gidilerek dükkandaki giysiler incelenir. Çocukların kışlık kıyafetler bulup renklerini, desenlerini ve dokularını incelemeleri sağlanır.