

**ETKİNLİK ADI:** Bitki Kokuları Atölyesi

**ALAN ADI:** Fen

**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Fen Alanı:**

FBAB6.Deney yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1. Temel Beceriler**

KB1.6. Seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1. Benlik Becerileri**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB7.Veri Okuryazarlığı**

OB7.2.Veri oluşturma

OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı:**

**FAB.7. Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Aromatik, karbonat, havan, tokmak, deney

**Materyaller:** : Sprey şişesi, aromatik yağlar, karbonat, su, kurutulmuş bitkiler (papatya, ada çayı, ıhlamur, çubuk tarçın, lavanta, karanfil, nane, kekik vb.), havan, tokmak

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Çocuklara, sevdikleri kokuları saklayabilselerdi, hangi kokuları saklamak istedikleri sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir, not edilir. Sonrasında sevdiğimiz, koklamaktan hoşlandığımız bitki kokularını saklayabileceğimiz ve istediğimizde kokularını alabileceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapabileceğine dair düşünceleri istenir ve tahminler alınır. Masanın üzerine malzemeler yerleştirilir. Karbonat, su, aromatik yağ, kurutulmuş bitkiler (papatya, ada çayı, ıhlamur, çubuk tarçın, lavanta, karanfil, nane, kekik vb.) havan ve tokmak beraber incelenir. Malzemenin adı, kokusu ve ne işe yaradıkları hakkında konuşulur (<b>D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.</b>). Çocuklar masada bulunan kokuları tek tek koklar ve kokuların kendilerine hangi duyguyu hissettirdiklerini ve neyi hatırlattığını söylerler (Mutlu, huzurlu, heyecanlı, mutsuz) (<b>SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.</b>). Masadaki malzemeleri kullanarak kokuları nasıl saklayabilecekleri sorulur, düşünceleri ve anlatmaları istenir (<b>OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak, E3.2. Yaratıcılık.</b>). Sonrasında çocukların seçtikleri bitkileri ezmeleri, ezdikten sonra kokularını duymasaları, ezilmiş bitkileri karbonat ve su karışımına eklemeleri ve karıştırmaları, ardından birkaç dakika beklemleri istenir (<b>KB1.6. Seçmek.</b>). Çocuklar karışımı koklar ve nasıl koktuğunu söylerler. İsteyenler karışıma birkaç damla aromatik yağ ekleyebilir ve ardından tekrar koklamaları istenir. Hazırlanan karışımlar, sprey şişelere doldurulur ve koku karışımları hazırlanmış olur. Çocuklar gün sonunda hazırladıkları koku şişelerini evlerine götürürler (<b>FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kokuları saklayabilseydik bitki kokularından başka hangi kokuları saklamak isterdiniz? Neden?</li> <li>• Kokusunu en sevdiğiniz kurutulmuş bitki hangisi oldu? Bu bitki, size neyi hatırlatıyor?</li> <li>• Bitkilerin kokuları neden farklıdır? Hepsi aynı koksaydı ne olurdu?</li> <li>• Deneyde hangi kurutulmuş bitkileri ezip karıştırdınız?</li> <li>• Ortaya çıkan kokuyu nasıl tanımlarsınız? Sizce bu koku nerelerde kullanılabilir?</li> <li>• Kendi kokunuzu oluştururken deneyinizde hangi materyalleri kullanmayı tercih ettiniz? Neden?"</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklarla başka nelerin kokusunu beğendikleri konusunda sohbet edilebilir. Çocuklar için üretilmiş kolonya, şampuan, krem gibi ürünlerin kokuları incelenebilir. Ülkemizde önemli derecede üretimi yapılan gül ve lavanta bitkilerinin ürünleri sınıfa getirilebilir. Sınıfta bir alanda kimya laboratuvarı geçici merkezi oluşturulabilir. Çocuklar kimyager rolünü canlandırarak vazelin, limon suyu ve zeytinyağı karışımına, istedikleri kokuları ekleyerek kendi zararlı olmayan çocuk kremlerini üretebilirler.

**Destekleme:** Etkinlik süreci görselleştirilerek bunun üzerinden aşama aşama çocuklara ne yapılacağı anlatılabilir. Etkinliğe katılımı artırmak amaçlı akran eşlemesi yapılabilir. Etkinlik akran eşlemesi şeklinde tamamlanabilir. Bitkilerin kokularını ve aromatik yağların her birini duymasaları için onlara destek olunur. Bitkilere dokunarak hissetmeleri ve elleriyle ezmeleri için onlara bireysel destek sağlanabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile koku keseleri yapmaları ve okula göndermeleri istenir. Çocuklar, arkadaşlarının yapmış oldukları koku keselerini koklar ve düşüncelerini paylaşırlar.

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla aromatik yağların bulunduğu bir aktara gezi düzenlenir. Bu yağların nasıl elde edildiği hakkında aktardan bilgi alınır ve çocukların farklı kokuları koklamaları istenir.