

**ETKİNLİK ADI:** Tuti'nin Örüntüsü

**ALAN ADI:** Matematik

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Matematik Alanı:**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek

**KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

**EĞİLİMLER:**

**E.3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB3.3.Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.1. Samimi olmak

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı:**

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Renk (kırmızı, sarı)

**Sözcükler:** Örüntü

**Materyaller:** Kartondan hazırlanmış tırtıl, tırtıl çalışma sayfası, kırmızı, sarı, renklerde kesilmiş daireler, yapıştırıcı, boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**ETKİNLİKLER**

Etkinlik öncesinde 10 adet daireden oluşan tırtıl, bir kartona yapıştırılır. 10 adet dairenin ilk 6 dairesi sarı-kırmızı-sarı-kırmızı-sarı-kırmızı şeklinde hazırlanmıştır. Son 4 daire boş bırakılmıştır. Bu boş dairelere yapıştırılmak üzere kırmızı ve sarı daireler hazırlanmıştır. Ayrıca bir A4 kağıdına 2 adet olacak şekilde kafası hariç 10 adet çemberden oluşan tırtıl hazırlanır. Bu görseller her çocuk için çıktı alınır. Sarı ve kırmızı renklerde toplamda 10 daireden oluşan büyük bir tırtıla sınıfa girilir (Tırtılın ilk 6 dairesi sarı-kırmızı-sarı-kırmızı örüntü şeklindedir, son 4 dairesi boşdur.). Tırtıl Tuti'nin şiiri okunur.

"Ben Tırtıl Tuti,  
Gezerim her yeri,

ETKİNLİKLER	<p>Sarı, kırmızı renkler var üstümde, işte eksik parçam sende.”</p> <p>Bu şekilde çocukların dikkati Tırtıl Tutî'ye çekilir. “Bu Tırtıl Tutî. Tırtıl Tutî’de dikkatinizi çeken neler var?” denilerek süreç devam ettirilir. Çocuklar dinlendikten sonra “Tırtıl başından sonuna doğru hangi renklerden oluşuyor? Haydi, Tutî’nin üzerindeki renklere birlikte bakalım.” denir. “Sarı-kırmızı-sarı-kırmızı...” örüntüsü sesli şekilde takip edilerek çocukların tırtılın üzerindeki renklerin belli bir sıraya göre gittiğini fark etmeleri sağlanır.</p> <p>“Çocuklar, bir şey dikkatinizi çekti mi? Renkler belli bir sıraya göre gidiyordu. Sarı-Kırmızı-Sarı-Kırmızı... Biz buna örüntü diyoruz.” denir. Ardından “Ama Tutî’nin bir sorunu var ve sizin yardım edebileceğinizi düşünüyor. Sizce Tutî’de eksik olan renkler ne?” sorusu sorularak çocuklara tırtılın üzerindeki boş daireleri fark etmeleri için “Haydi hep birlikte örüntüyü takip edelim.” denir (<b>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak, E3.1. Odaklanma</b>). Çocuklardan boş olan daireleri fark etmeleri ve boş dairelere yerleştirilmesi gereken renkleri ifade etmeleri beklenir. Çocuklara rehberlik edilerek sırasıyla “sarı” ve “kırmızı” renkleri bulmaları ve tamamlamaları sağlanır (<b>MAB.4.b. Örüntü oluşturur, SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener, KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek</b>). Ardından önceden hazırlanan üzerinde 10 boş daireden oluşan iki tırtılın olduğu çalışma yaprağı çocuklara gösterilir. Çocuklardan, önce üstteki tırtılı Tutî’nin aynısı gibi -örüntü kuralına uygun olarak- boyamaları istenir. Sonrasında çocuklara çalışma kâğıdında altta yer alan tırtılı diledikleri iki rengi kullanarak örüntü oluşturacak şekilde boyayabilecekleri söylenir. Örüntü oluştururken renklerin belli bir kurala uygun tekrar etmesi gerektiği vurgulanır. (<b>MAB.4.b. Örüntü oluşturur, D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.</b>). Her çocuğun kendi örüntü tırtılını oluşturmaya rehberlik edilir. Çalışma tamamlandıktan sonra çocukların tırtıllarını birbirine göstermesi ve örüntülerini anlatmaları sağlanır. Bu şekilde herkesin yaptığı örüntü değerlendirilir. Son olarak tırtıllar sergilenmek üzere Tırtıl Tutî’nin yanına asılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Örüntü çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin?</li> <li>• Çevremizde örüntüleri nerelerde görüyoruz?</li> <li>• Başka nelerden örüntü oluşturabiliriz?</li> <li>• Kendi tırtılını boyarken renkleri neye göre sıraladın?</li> <li>• Tırtılına hangi ismi verdin?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** “Doğada gördüğümüz farklı örüntüler neler olabilir?” sorusu sorularak farklı örüntü desenlerine sahip olan bitkiler ve hayvanlara ilişkin beyin fırtınası yapılabilir. Çiçek desenleri incelenerek doğal örüntüler keşfedilebilir. Farklı örüntü desenlerine sahip olan bu bitki ve hayvanların fotoğrafları çıktı alınarak ya da bilgisayar/projeksiyon ile incelenmek üzere gösterilebilir. Her çocuğa ortasında çiçek olan bir kart verilerek çiçeğin örüntü desenini boyalarla devam ettirmeleri istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikteki renk sıralamasından oluşan örüntü kuralına ek olarak duysal etkinliğe de yer verilebilir ve farklı duysal materyaller kullanılabilir. Yumuşak-sert örüntü kuralına uygun olarak çocuklara pamuk ve düğme verilebilir. Böylelikle belirgin hâle getirilen tırtılın dairelerinin içine yumuşak kavramı için pamuk, sert kavramı için ise düğme yapıştırılarak duysal çalışma ile zenginleştirilmiş örüntü çalışması tamamlanır. Tırtılın daireleri kalın iplerle belirgin hâle getirilebilir. Etkinlik sürecinde çocuklara verilen yönergeler basitleştirilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere evdeki malzemeleri (renkli mandallar, kaşık vb.) kullanarak çocuklarıyla birlikte örüntü çalışması yapmaları önerilir.