

ETKİNLİK ADI: Başka Ne Olur?

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler:

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Şekil, çember

Sözcükler: Tekerlek, garaj

Materyaller: İp, bant veya mandal, kâğıt, renkli kalemler, kitap sayfası fotokopileri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde 365 Gün Öykü serisinde yer alan “Başka Ne Olur?” isimli hikâye kitabının sayfaları çoğaltılarak çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfta ipe asılır.</p> <p>“Kâğıtlarda neler görüyorsunuz?” sorusu ile çocukların dikkati kâğıtlara çekilir. Kâğıtları incelemeleri için çocuklara yeterli süre verilir. Çocukların resimleri inceleyerek resimlerle ilgili çıkarımlarda bulunmalarına, sayfalar arasında ilişki kurmalarına, konuyla ilgili düşüncelerini ifade etmelerine rehberlik edilir. Çocuklara kitabın sayfaları fotokopi şeklinde karışık olarak verilir. Çocuklardan kitap sayfalarını görselleri inceleyerek sıralamaları istenir (TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler., KB2.11.SB1.Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek). Çocuklar kitap görsellerini sıraladıktan sonra yarım ay şeklinde oturur. “Başka Ne Olur?” isimli hikâye kitabının kapağı çocuklara gösterilir. “Çocuklar bugün size bu kitabı okuyacağım. Kitabın kapağında ne görüyorsunuz? Bu kitapta ne anlatılıyor olabilir? Bu kitabın adı sizce nedir?” diye sorulur. Çocuklar tahminlerini arkadaşları ile paylaşır (TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.). Ardından kitap okunur (TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar., KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak). Son sayfaya gelindiğinde çocuklara önce “Kitaptaki çocuk garajda ne buldu? Tekerleği kullanarak neler yaptı? Tekerlek nelere dönüştü?” gibi sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından ilgili sayfalardaki görseller çocuklara yeniden gösterilir. “Evet çocuk tekerleği minder, masa ve salıncak olarak kullandı.” denir. Sonra son sayfadaki “Peki, bir garaj dolusu tekerleğin varsa ne yaparsın?” sorusu sorulur, çocukların cevapları dinlenir. Bu esnada dinleyenlerin dikkatini çekmek için söz alan çocuğun ayağa kalkarak konuşması istenir. Diğer çocuklara konuşan arkadaşlarını dikkatle dinlemeleri ve arkadaşının sözünü kesmemeleri gerektiği hatırlatılır (E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır., SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.). Hikaye kitabının okunması tamamlandıktan sonra çocuklar okuma öncesinde sıraladıkları sayfalarla hikayenin sayfa sıralamasını karşılaştırırlar. Çocuklarla kendi oluşturdukları hikaye sayfalarıyla okunan hikayenin sayfaları arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşmaları sağlanır. Çocuklara tekerleğin şekli sorulur. Çocuklar sıra ile çevrelerinde bulunan, çembere benzeyen nesnelere örnek verir. Sınıfa getirilen hulahoplar çocuklara dağıtılır. Çocuklar hulahopları istedikleri bir şey olarak hayal eder ve hayal ettikleri bu ürünü tasarımları ve tasarladıkları ürünleri oluşturmaları istenir. Oluşturulan ürünler çocuklar tarafından arkadaşlarına sunulur.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kendi oluşturduğunuz hikâye kitabıyla okuduğumuz hikâyenin sıralaması arasında ne gibi benzerlikler vardı? • Evinizde fazla eşyaları veya eski eşyaları koyduğunuz bir yer var mı? • Garaj ne demek? Garajda neler olur? • Hikâyedeki çocuk tekerleği kullanarak neler yaptı? • Tekerleğin şekli nasıldır? Çevrenizde tekerleğe benzer hangi nesneler var? • Siz çocuğun yerinde olsaydınız tekerlekle ne yapardınız? • Konuşmaya nasıl başlarız? • Biri konuşurken nasıl dinlemeliyiz? • Konuşurken sözünüz kesildiğinde kendiniz nasıl hissedersiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Günlük yaşamda kullanılmayan ürünler ile neler yapılabileceği hakkında beyin fırtınası yapılabilir. Evde kullanılmayan ürünler okula getirilerek bu ürünler ile farklı tasarımlar (gazoz kapaklarından saat, farklı kutulardan şapka, çoraplardan kukla vb.) yapılabilir. Konuşma halkası tekniği ile tasarlanan ürünler hakkındaki duygu ve düşüncelerini öğrenmek amacıyla çocuklar ile sohbet edilebilir. Yaratıcı drama ile tasarlanan ürünlere ilişkin canlandırmalar sınıf içinde yapılabilir. Tasarlanan ürünler ile sınıfta veya okulda sergi açılabilir.

Destekleme: Hikâye kitabının sayfaları farklı boyutlarda çoğaltılarak sınıfa asılabilir. Sayfalara zıt renkler olacak şekilde paspartu yapılabilir. Çocukların kitap kapaklarında ya da görsellerde ne gördüklerini resimler üzerinde göstererek ifade etmeleri sağlanabilir. Sınıfta şekli tekerleğe benzeyen oyuncakları toplayarak öğretmenin belirlediği masaya bırakmaları istenebilir. Masada yer alan oyuncakların farklılık ve benzerlikleri sorulabilir (Daire mi, çember mi?). Farklı boyutlarda tekerlekler (araba tekerleği, bisiklet tekerleği, kamyon tekerleği, el arabası tekerleği vb) incelenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere evlerinde kullanılmayan eşyaların bulunduğu yerleri veya bölümleri çocuklarıyla beraber düzenlemeleri önerilir.