

ETKİNLİK ADI: Farklı Ülkeler, Farklı Bayraklar

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

Değerler:

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB5. Kültür Okuryazarlığı

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı, yakın-uzak

Sözcükler: Bayrak, kültür

Materyaller: 5 farklı ülkeye ait bayrak görseli ve seçilen bu ülkelere ait belirleyici kültürel öğelerin görselleri, yerküre maketi

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar sınıfa gelmeden önce 5 farklı ülkeye ait bayrak görselleri sınıfın duvarlarına ya da panoya asılır. Çocukların bayrakları fark etmesi sağlanır. Çocuklara duvardaki görsellerin ne olabileceği sorulur. Gelen cevapların ardından bu görsellerin ülkelere ait bayrakları temsil ettiğini, her ülkenin kendine ait bir bayrağı olduğu açıklanır. Bayrak kelimesinin bir ülkenin birliğini gösteren, renk ve biçimi özel olarak tasarlanan ve genellikle dikdörtgen şeklinde olan bir simge olduğu açıklanır. Çocuklara bizim ülkemizin bir bayrağı olup olmadığı sorulur. “Bayrağımızın şekli nasıl? İçinde hangi renkler var? Hangi görseller var? Sınıfımızda şu an bayrağımız nerelerde var?” soruları sorularak verilen cevapların ardından Türk bayrağı çocuklara gösterilir. Dünyada farklı ülkeler ve farklı kültürler olduğu, elindeki bayrağın bizim ülkemizi, insanlarımızı ve kültürümüzü temsil ettiği açıklanır (D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder, OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etme). Çocuklarla bayraklarda bulunan şekil, renk, çizim hakkında sohbet edilir. “Astığım bayraklarda en çok/en az hangi renk kullanılmış? Bayraklarda dikkatinizi çeken bir görsel var mı? Ülkemiz Türkiye dışında bildiğin ülkeler var mı?” soruları ile sürece sohbet eşliğinde devam edilir. Önceden hazırlanarak sınıfa getirilen seçili ülkelere ait kültürel eserler, yemekler, kıyafet tarzı, özel günler hakkındaki görseller ele alınır, çocuklara dağıtılarak incelemeleri istenir. Görsellerin üzerinde hangi ülkeye aitse duvarda yer alan ülke bayrağının görseli de kâğıdın üstüne yerleştirilmiştir. Çocuklar görselleri inceler. “Çocuklar görselleri incelediniz, bu görsellerdeki ülkeler hakkında neleri merak ediyorsunuz?” diye sorulur.” “Nerede oldukları, ülkede yaşayan insanların nasıl görüldüğü, yöresel dansları, önemli kültürel mirasları, yemekleri?” sorularıyla ipuçları verebilir. Çocuklar bu ülke hakkındaki merak ettikleri soruları sorar (SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır, KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak, E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma). Çocuklara; “Çocuklar bazen benim de bilmediğim bir soru olabilir. Bu ülkelerin kültürel özelliklerini, bizim ülkemizden farklı ya da aynı olan özelliklerini birlikte araştıralım mı?” sorusu yöneltilir. Her çocuğun bir bayrak seçmesi gerektiğini, bu seçimlerin sonunda gruplara ayrılacakları açıklanır. Çocuklar bayrak görsellerinden istediklerini seçerler. Öğretmen gruplar bir arada olacak şekilde bir oturma düzeni oluşturur. Masanın üzerine seçtikleri ülkenin bayrak görseli bırakılır. Sınıfa getirilen yerküre üzerinden grubun seçtiği ülkeyi ve bizim ülkemizin yeri gösterilir. Ülkemize yakın mı uzak mı olduğu konuşulur. Uzaklıkları parmak, ip vb. farklı şekilde ölçülür ve kıyaslanır. Bu ülkeyle ilgili hangi kaynaklardan araştırma yapılabileceği çocuklara sorulur. Hangi konuları merak ettikleri hakkında not alınır (SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.). Paylaşılan fikirler birlikte değerlendirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Dünyada sence kaç ülke vardır? • Daha önce hiç farklı ülkeden bir insan ile tanıştın mı, nerede ve nasıl? • Araştıracığın ülke hakkında en çok neyi merak ediyorsunuz? • Ülkemize en yakın ve en uzak ülke hangisi? • Farklı ülkelerdeki insanlar sizce hangi dili konuşuyor? • Farklı kültürden gelen insanlara neden saygı duymalıyız?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Kültür kelimesinin anlamı ile ilgi bilgi verilebilir. Farklı ülkelerden çocuk şarkıları açılarak “Bu şarkıyı hangi ülkedeki çocuklar söylüyor/dinliyor olabilir?” diye soru sorulabilir ve beyin fırtınası yapılabilir. “Peki bu ülkeler ile ilgili neler biliyorsunuz?” diye sorularak sohbet edilebilir. Daha sonra çocuklar küçük gruplara ayrılarak her bir gruba bir ülke verilebilir. Ülkelerin kültürlerine ait alfabe, yemek, kıyafet, vb. ile ilgili görseller verilerek öğrencilerin kendi ülkesi için görsel bir zihin haritası oluşturması ve ardından sınıftaki diğer çocuklar ile paylaşımları istenebilir. “Siz ülkesinde yaşayan bir çocuk olsaydınız, bir gününüz nasıl geçerdi?” sorusu

sorularak önce sohbet edilebilir ve ardından yaratıcı drama ile çocukların basit canlandırmalar yapması desteklenebilir.

Destekleme: Farklı atlaslar ve haritalarla çocukların ülke, şehir gibi kavramları görselleştirebilmelerine yardımcı olunabilir. Uygulama sürecinde çocukların kendilerinin deneyimlemelerine yardımcı olunur. Çocukların farkındalıklarını artırma adına videolardan ve animasyonlardan yararlanılabilir. Hazırlanan görseller ve yerküreye dokunsal özellikler eklenebilir. Görseller ayrıntılı olarak sesli betimlenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine dikkat edilerek gruplar oluşturulabilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte seçtikleri bir ülke hakkında araştırma yaparak bilgi toplamaları ve afiş hazırlayarak okulda paylaşmaları istenebilir.

Toplum Katılımı: Farklı ülkelerle ilgili yaptıkları araştırmalar sonucu hazırlanan afişler okul duvarlarında sergilenebilir.