

**ETKİNLİK ADI:** Ailem

**ALAN ADI:** Sosyal

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Sosyal Alanı:**

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.8 Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.

D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek

D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.

D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB.4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alanı:**

**SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili**

**kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme**

SAB.6.a. Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.

SAB.6.b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Eski-yeni, yaşlı-genç

**Sözcükler:** Aile ağacı, akraba, kuzen, dayı, amca, hala, teyze

**Materyaller** Her çocuğa ait aile fotoğrafı, boyalar, yapıştırıcı, makas, kukla gösterisi için iki çocuk kuklası ve bir aile ağacı görseli

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklardan aile fotoğrafı ve kendi küçüklüklerine ait fotoğraflar istenir. Çember düzeninde oturulur. Kukla gösterisi için kurallar hatırlatılır. Kukla sahnesine iki kardeş olan Kerem ve Zeynep gelirler. Çocuklarla konuşurlar. “Merhaba arkadaşlar, Ben Kerem, tam 9 yaşımdayım. İlkokula gidiyorum, oyun oynamayı çok seviyorum. Merhaba arkadaşlar, benim adım Zeynep. Kerem’in kardeşiyim. 6 yaşımdayım, resim yapmayı ve dans etmeyi çok seviyorum. Biz Bursa’da yaşıyoruz. Apartman dairesinde oturuyoruz. Evimizde annem, babam, ben ve kardeşim yaşıyoruz. Biz 4 kişilik bir aileyiz. Bana sormak istediğiniz, benimle ilgili öğrenmek istediğiniz sorularınız var mı? (Çocukların soruları dinlenir ve cevaplanır) Ardından kuklalar; “Sizin aileniz kaç kişilik? Evinizde kimler yaşıyor? vb.” Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir (<b>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.</b>). Kukla Kerem “Arkadaşlar, sizler için bir ağaç hazırladım, bu bildiğimiz ağaçlardan değil, bir aile ağacıdır. Ailemizin ve akrabalarımızın resimleri var. Ailemi size tanıtayım” diyerek aile ağacında fotoğrafı bulunan aile ve akrabalarından bahsedilir. Aile ağacını çocukların incelemeleri için zaman verilir (<b>OB4.4.SB1. Görseli kullanmak</b>). Kuklalarımız çocuklara veda ederek sahneden ayrılırlar, çünkü okula gitme saati gelmiştir. Çocukların sınıfa getirdikleri bebeklik fotoğrafları incelenir. Bebeklik ve şimdiki hâlleri karşılaştırılır. Geçirdikleri değişimler gözlemlenir. Öğretmen kendi bebeklik, çocukluk fotoğrafını gösterir “Bebeklik fotoğrafınız nasıl? Şimdiki görünüşümüze benziyor mu? Farklı mı? Benim çocukluk resmim ile şimdiki yetişkinlik resmim birbirine benziyorlar mı? Neler değişmiş. Bebekken neler yapabiliyorlardı, neler yapamıyorlardı? Ailelerinin bebeklik çocukluk resimleri nasıl? Ailelerinin bebeklik dönemlerine gitme imkânları olsaydı onlarla ne oynamak isterlerdi?” Çocuklara sorulur çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir (SAB.6.a. Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder. SAB.6.b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.). “Çocuklar ailemizin olması, ailemiz ile birlikte yaşamamız size nasıl hissettiriyor? Kendimizi kötü hissettiğimizde ailemizin yanında olması duygularımızı paylaşmamızı sizi rahatlatıyor mu? Evde ailenize nasıl yardımcı oluyorsunuz? Ailenizde kimler hangi işleri yapıyor” soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir (<b>D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder. D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder. SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.</b>). Çocuklardan getirdikleri aile fotoğrafını boya pul çıkartmalar ile süsleyerek zeminde duran büyük kalın kartona yapıştırmaları istenir. Tüm çocuklar aynı kartona resimlerini yapıştırırlar. Daha sonra çocukların sayısı kadar yapboz parçasına dönüştürülür. Sınıftaki tüm çocukların ailesinin olduğu büyük bir yapboz yapılı (<b>OB4.4.SB1. Görseli kullanmak OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak. E3.2. Yaratıcılık</b>). İsteyen çocukların yapboz oyununu oynamalarına fırsat verilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailenizde kimler vardır?</li> <li>• Annenizin ve babanızın meslekleri nelerdir?</li> <li>• Ailenizde birbirinize nasıl destek oluyorsunuz?</li> <li>• Aileniz ile birlikte neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?</li> <li>• Evinizde işleri nasıl paylaşıyorsunuz?</li> <li>• Aile yapbozu yapmak size neler düşündürdü?</li> <li>• Arkadaşlarınız ile birlikte çalışma yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?</li> </ul>

## FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Ailelere ait eski eşyalar, anı objeleri ve fotoğrafların yer aldığı bir aile müzesi okul ya da sınıf içerisinde oluşturulabilir ve müzeyi gezenlere her çocuk kendi ailesini anlatabilir. Çocuklar ailelerinin küçükken oynadıkları bir oyunu öğrenip oyun ile ilgili afiş oluşturabilirler ve sınıfta sunabilirler. Çocuklar ailelerinden isimlerinin verilmesi ile ilgili süreci öğrenip sınıfta aktararak basit canlandırmalar yapabilirler. Eğer imkân var ise üzerlerinde farklı hayvan karakterlerinin ve doğa ile ilgili bileşenlerin resmedildiği hikâye taşları kullanılarak ya da görsel kartlar verilerek, aile temalı bir hikâye büyük grup çalışması ile üretilebilir.

**Destekleme:** Çocukların oturma düzeni önceden hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Anlatım yapılırken kuklalardan yararlanılabilir. Kukla gösterisi sırasında kuklaların seslendirmelerini yaparken tonlamaya dikkat edilerek çocukların dikkatleri çekilebilir. Her çocuk kendi ailesinin bulunduğu fotoğrafı yap boz yaparak parçaları birleştirme çalışması yapabilir.. "Aile içerisinde iş bölümü yapıyor musunuz? Kimler hangi görevleri yapıyor?" gibi sorular sorulabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

## AİLE/ TOPLUMSAL KATILIM:

**Aile Katılımı:** Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Aileleri ile birlikte soyağacı yapabilirler. E-devlet uygulaması üzerinden önceki kuşakları ve nereden geldiklerini inceleyebilirler. Sınıfa bir aile büyüğü davet edilebilir.

**Toplum Katılımı:** Aile büyükleri sınıfa davet edilir. Kitap okuma, çalgı çalma, anı anlatma gibi etkinlikleri uygulamaları istenebilir.