

ETKİNLİK ADI: Hayvanlarla Tanışalım

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel gözlem yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Canlı

Materyaller: Görsel kartlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde çocukların hem bildiği hayvanlar hem de ilk kez gördüğü tahmin edilen hayvanların bulunduğu çocuk sayısı kadar kartlar hazırlanır. Çocuklarla sohbet saati için çember şeklinde oturulur. Öğretmen elinde tuttuğu kartların ön yüzü görünmeyecek şekilde yer zeminine dizer. Sırası gelen çocuk bir kart seçer ve kartın üzerindeki hayvanın adını söylemeden hareketlerini ve seslerini taklit ederek anlatmaya çalışır (FAB.1.d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder, OB4.1. SB1. Görseli algılamak, OB4.1. SB2. Görseli tanımak, E1.1. Merak.). Hangi canlıyı anlattığı bulunamazsa ipuçları arttırılır. Tüm çocuklar süreci tamamlayana kadar etkinlik devam eder. Ardından kartlar ön yüzleri görünecek şekilde zemine dizilir. Karttaki canlıları daha önce görüp görmedikleri, ne ile beslendikleri, yaşam alanları gibi konularda çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir. Daha sonra çocuklarla kartlardaki hayvanlar hakkında daha fazla bilgi sahibi olmak için çeşitli dijital içerikler izlenir. Böylelikle çocuklar bu hayvanların yaşam alanları, ne ile beslendiği, nasıl ses çıkardığı hakkında bilgi sahibi olur (KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, KB2.14. SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek, D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur, SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Etkinlikte kullanılan görsel kartlar, büyük boy kraft kâğıdı üzerine yapıştırılır. Çocukların görsel kart üzerindeki canlı ile ilgili duygu ve düşünceleri, ön bilgileri kartların yanına/altına yazılarak uygun bir merkezde sergilenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartta bulunan hayvanlardan hangisinin sesini ilk kez duydunuz? • Hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederken neler hissettiniz? • Hayvanlara karşı duyarlı insanlar sizce nasıl davranır? • Bu hayvanlardan hangisini daha önce gördünüz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Uçabilen, toprak veya deniz altında yaşayabilen vb. çeşitli canlıların nasıl sesler çıkardığı ve birbirleriyle nasıl iletişim kurdukları konularında belgeseller izlenerek bu canlılar taklit edilebilir. Kutup ve çöl habitatı, okyanus gibi temalı duysal merkezler hazırlanarak yaratıcılığı destekleyen oyunlar başlatılabilir. Hayvanların uzuvlarının farklılığı ve uzuvlarını nasıl kullandıkları incelenebilir. Özel gereksinimli hayvanların da olabileceği ve onlara nasıl yardım edilebileceği konusunda beyin fırtınası yapılarak onlara ne gibi özel ürünler yapılabileceği hakkında fikirler üretilebilir. Sokak hayvanları ve özel gereksinimli hayvanlar ile ilgili afiş hazırlanarak okuldaki diğer çocuklar ya da yetişkinler için sergilenebilir.

Destekleme: Çocukların çemberde oturacağı yerler çeşitli malzemelerle belirgin hale getirilebilir ya da çocukların fotoğrafları oturacakları yere yapıştırılabilir. Görseller farklı büyüklüklerde ve zıt renkli zemine yapıştırılarak paspartu yapılabilir. Kartlar çocuklar için farklı boyut, doku ve şekillerde hazırlanabilir. Çocuklara sorulan sorulara cevap sürecinde ek süre verilebilir. Cevap vermede zorlanan çocuklar için çeşitli ipuçları veya destekler hazırlanabilir. Hareketlerin nasıl yapılacağı model olunarak gösterilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler sınıf içindeki etkinlik hakkında bilgilendirilerek çocukların daha önce tanımadığı bir hayvan hakkında bir belgesel izlemeleri ve bu hayvanı birlikte resmetmeleri istenir. Çocuklar aileleri ile birlikte yaptıkları resimleri sınıfa getirerek bu hayvanları arkadaşlarına tanıtır.

Toplum Katılımı: Çocuklarla onların canlı olarak görebileceği hayvanların bulunduğu ortamlar ziyaret edilir. Çocukların görevlilerle sohbet ederek bu hayvanlar hakkında merak ettiklerini görevlilere sormaları sağlanır.