

ETKİNLİK ADI: Meraklı Yolculuk

ALAN ADI: Türkçe, Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

Fen Alanı:

Sınıflandırma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

Okuryazarlık Becerileri:

OB8.Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

OB8.1. Sürdürülebilirliği ve Sürdürülebilir Kalkınmayı Anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

Fen Alanı:

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sağ-sol

Sözcükler: Geri dönüşüm, atık

Materyaller: 'Meraklı Yolculuk' (365 Gün Öykü serisiden) kitabı, gazete kâğıtlarından yapılan çiçekler

kullanılarak hazırlanan kapı süsü, içinde geri dönüşüm malzemelerinin (kâğıt, cam, plastik, pil, metal) yazılı olduğu mıknatıslı kutu, mıknatıslı panoya asılacak geri dönüşüm kutusu görselleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Geri dönüşüm materyalleri ile hazırlanan kapı süsü sınıfın kapısına asılır. Bu sayede kapı süsü ile çocukların dikkatleri çekilir. Hikâye saatinde kapı süsü çocuklara gösterilerek "Çocuklar kapı süsümüzü beğendiniz mi? Sizce bu çiçekler hangi malzemelerden yapıldı? (Gazete kâğıtları)" diye sorulur. Çocukların tahminleri değerlendirilir. Geri dönüşüm malzemelerini değerlendirme yolları hakkında çocuklara bilgi verilir. 'Geri Dönüştür' adlı parmak oyunu ile kâğıt, cam, plastik, pil, metal atıkların çöp olmadığı; bu malzemelerin geri dönüştürülerek yeniden değerlendirilebileceği vurgulanır.

GERİ DÖNÜŞTÜR

Kâğıt (Sol el yumruk hâlindeyken kâğıt denince baş parmak açılır.)

Cam (Cam denince işaret parmağı açılır.)

Plastik (Plastik denince orta parmak açılır.)

Pil (Kâğıt denince yüzük parmağı açılır.)

Metal (Metal denince serçe parmak açılır.)

Çöp değildir, unutma (Sol el açıkken sağ elle de işaret parmağı hayır der gibi sallanır.)

Toplarsan geri dönüşüm kutusunda (Sol elin avuç içi açılır, sağ elden bir şey koyuluyormuş gibi yapılır.)

Tekrar kullan diye dönüşüp döner sana

(Kollar açılır, başın etrafına doğru açılarak geri dönüşüm hareketi yapılır, eller göğüste birleştirilir.)

Parmak oyunu bittikten sonra "Bakalım geri dönüşüm kutusundaki kâğıtlara ne olmuş?" denir ve kâğıt atıkların geri dönüşüm yolculuğunu anlatan 'Meraklı Yolculuk' (365 Gün Öykü serisi) kitabı okunur. "Çocuklar, kâğıdın geri dönüşüm kutusundan başlayan macerasını okuduk. Süt kutusu, diğer toplanan kâğıt atıklarla birlikte geri dönüşüm fabrikasında yeni kâğıt ürünlere dönüştü. Eğer hikâyedeki çocuk süt kutusunu geri dönüşüm kutusuna değil de çöp kutusuna atsaydı ne olurdu?"

(OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak) vb. sorularla geri dönüşümün önemi hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Atık malzemelerin geri dönüştürülmesinin doğaya ve doğadaki canlıların korunmasına olan faydaları vurgulanır **(SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder., SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder., D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.)**. Hikâye bittikten sonra önceden hazırlanan kelime kutusu çocuklara gösterilir. Gizemli bir ses tonuyla "Acaba içinde ne var?" denilir **(E1.1. Merak)**. Kutunun üzerinde bulunan geri dönüşüm işareti gösterilerek bu işaretin anlamı açıklanır. "Çocuklar elimdeki kutuda geri dönüşüm malzemelerinin adlarının yazdığı ve arkasında da yazı ile ilgili resmin olduğu mıknatıslı kartlar var. Herkes kutudan bir kart çekecek ve panomuza astığım geri dönüşüm kutularının üzerinde yazan yazılara ve resimlere bakarak çekilen karttaki yazı ve resim ile aynı olan kutunun üzerine yapıştıracak." denilir **(TAE0B.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.)**. Etkinlikten önce geri dönüşüm kutularının görsellerinin asılacağı mıknatıslı pano hazırlanır. Geri dönüşüm şarkısı eşliğinde tüm çocuklar çektikleri kartları, üzerinde aynı yazıların olduğu kutuların üzerine yapıştırırlar **(FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır., KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek, KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapma.)**.

DEĞERLENDİRME

- Sizce geri dönüşüm kutularındaki camlar, hangi cam ürünlere dönüştürülecek?
- Sizce geri dönüşüm kutularındaki piller, hangi ürünlere dönüştürülecek?
- Sizce geri dönüşüm kutularındaki plastikler, hangi plastik ürünlere dönüştürülecek?
- Sizce geri dönüşüm kutularındaki metaller, hangi metal ürünlere dönüştürülecek?
- Siz evinizde geri dönüştürülebilecek malzemeleri ayırıştırıyor musunuz?
- Geri dönüşüm malzemeleri dönüştürülmeyip doğaya atılsa ne olurdu?
- Canlıları nasıl koruyabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan alüminyum, beton, organik atıklar ve elektronik atıkları resimler, kartlar vb. yardımıyla gruplandırmaları istenebilir. Her grup için bir malzeme örneği gösterilerek çocuklardan bu gruplara uygun diğer malzemeleri bulmaları istenebilir.

Dil becerilerinin gelişimine katkıda bulunmak ve çevre bilinci kazanmalarına yardımcı olabilmek için geri dönüştürülmüş malzemelerden yapılmış ürünlerin fotoğrafları akıllı tahta ya da projeksiyon cihazı ile çocuklara gösterilebilir, çocuklardan bu ürünlerin hangi malzemelerden yapıldığını tahmin etmeleri istenebilir. Geri dönüşüm sembolleri ve bu sembollerin anlamları hakkında çocuklar ile sohbet edilebilir.

Destekleme: Etkinlik sürecinde neler yapılacağı aşamalandırılarak süreç hakkında (Sizlerle bugün önce ... yapacağız, ardından... yapacağız ve sonrasında ... yapacağız.) çocuklara bilgi verilebilir. Parmak oyunu oynanırken önce öğretmen model olabilir, çocukların hatırlamasını kolaylaştırmak için parmak kuklaları kullanılabilir. Okulda bulunan geri dönüşüm kutuları yerinde incelenebilir. Sorular çocukların düzeylerine göre basitleştirilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Toplumu geri dönüşümün önemi hakkında bilinçlendirmek için ailelerle birlikte geri dönüşüm malzemelerinden yapılmış kostümlerin hazırlanması istenir.

Toplum Katılımı: Hazırlanan kostümlerle topluma açık bir alanda defile düzenlenir.