

ETKİNLİK ADI: Olimpiyat Parkuru

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolünü yapar.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere istekle katılır.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Olimpiyat

Materyaller: Elektrik bandı, yeteri kadar hulahop, bowling lobutları, çift ayak izleri, ip, yeteri kadar top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar yarım ay düzeninde oturur. Çocuklara hangi spor dallarını bildikleri sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Alınan cevaplardan sonra önceden hazırlanan ve farklı spor dallarının görsellerinin olduğu slayt açılır. Her görsel üzerinden çocuklarla spor dalları hakkında konuşulur (OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Slayt bitiminde çocuklara bu spor dallarından hangilerini gördükleri, hangilerini hiç duymadıkları, çevrelerinde bu sporlardan birini yapan tanıdıkları olup olmadığı gibi sorular sorulur ve çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır (SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder, OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak), E1.1. Merak). Mümkünse bu spor dallarından bazıları ile ilgili kısa videolar izletilebilir. Ardından çocuklara daha önce hiç “olimpiyat” sözcüğünü duyup duymadıkları sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra olimpiyatın futbol, basketbol, atletizm, bowling gibi bazı spor dalları için düzenlenen yarışmalar olduğu söylenir. Daha sonra çocuklara bugün birer sporcu olacakları ve bir olimpiyata katılacakları söylenir. Hep birlikte açık havaya çıkılır (HSAB.9.a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere istekle katılır.). Her sporcunun spor yapmadan önce kaslarını ısıtması gerektiğinden bahsedilir ve çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Başı sağa, sola, öne, arkaya doğru esnetme, eller birleştirilerek yukarıya doğru uzanma, bacakları karna doğru çekme, yere uzanıp pedal çevirme hareketi yapma gibi farklı ısınma hareketleri yapılabilir (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.). Isınma hareketleri tamamlandıktan sonra parkur alanına geçilir ve parkur çocuklara tanıtılır. Çocuklara neler yapılacağı anlatılır ve parkur birlikte bir kez tamamlanır. Parkurun ilk aşamasında çapraz olarak konulmuş halkalar vardır. Çocuklar tek ayak ile bu halkaların içine basarak ilerler ve bowling alanının olduğu bölüme gelir (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.). Bu bölümde çocuklar bir topu yerden yuvarlar ve lobutları devirmeye çalışır (HSAB.1.c. Nesne kontrolünü yapar). Parkurun ikinci aşamasında ipler vardır ve çocuklar bu iplerin altından sürünerek basketbol alanının olduğu bölüme geçer (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar). Çocuklar burada bulunan topu sektirerek ilerler ve bir hulahopun içinden geçirerek basket atar (HSAB.1.c. Nesne kontrolünü yapar, E1.3. Azim ve Kararlılık). Basketbol alanında çocuklardan arkadaşlarını top sürerken ve basket atarken izleyip kendileri için bir strateji oluşturmaları istenir (HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener, D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır, KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek). Parkurun üçüncü kısmında yerde adımlar vardır. Çocuklar bu adımlar üzerinden çift ayak zıplayarak ilerler ve futbol alanının olduğu bölüme geçer. Çocuklar burada bulunan kaleye gol atar (HSAB.1.c. Nesne kontrolünü yapar, E1.3. Azim ve Kararlılık). Çocuklar son olarak atletizm alanının olduğu bölüme gelir ve belirlenen yolu koşarak parkuru tamamlar (HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar, HSAB.1.b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.). Tüm çocukların parkuru tamamlaması ile etkinlik sonlandırılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Hangi spor dalları hakkında konuştuk? • Olimpiyat ne demek? • Sizi en çok zorlayan spor dalı hangisiydi? Neden? • Hangi spor dalını yapmayı daha çok istersiniz? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Olimpiyat yarışlarına ait videolar izletilebilir. Çocuklardan tamamladıkları parkur ile gerçek olimpiyat parkurunu karşılaştırmaları istenebilir. Çocuklarla "Bu parkuru daha eğlenceli hâle getirmek için parkurda nasıl değişiklikler yaptınız, olimpiyat yarışını kazanan bir sporcu olmak nasıl hissettirir?" vb. sorular tartışılabilir. Parkurda kullanılan toplar ağırlık, boyut açısından farklı toplarla değiştirilerek, atletizm bölümüne engeller yerleştirilerek etkinliğin seviyesi arttırılabilir. Çocuklardan gruplar hâlinde bir olimpiyat yarışması düzenlemeleri istenebilir. Bu yarışmada parkuru, kuralları, materyalleri, hangi spor dalıyla ilgili olduğunu vb. şeyleri ortak karar alarak özgürce belirlemeleri istenir. Kuralların resmedildiği bilgilendirici kart hazırlamaları istenebilir. Tüm hazırlıklar bittikten sonra çocuklar grup hâlinde hazırladıkları yarışmanın detaylarını arkadaşlarına sunabilir.

Destekleme: Çocukların oturma düzeni etkinlik öncesinde hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembol konulabilir. Çocuklardan bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri istenebilir. Parkurlu etkinliğin aşamaları görselleştirilebilir. Çocukların ilgi ve isteğine göre istediği parkurdan başlamalarına izin verilebilir. Oyuna katılmakta zorlanan çocuklar için sevdiği bir arkadaşı ile akran desteği sağlanabilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocuklarının ilgisini çeken spor dalına/dallarına ait olimpiyat videolarını birlikte izlemeleri ve sonrasında çocukları ile birlikte o spor dalına/dallarına ait bir resim çizerek okula göndermeleri istenebilir.

Toplum Katılımı: Çocuklar bir spor tesisine götürülerek onların spor tesisindeki eğitmenlerle etkileşime geçmeleri sağlanabilir. Eğitmenler çocuğa farklı spor dalları hakkında bilgi verebilir ve çocuğun bu sporları deneyimlemeleri sağlanabilir.