

**ETKİNLİK ADI:** Bitkiler Çeşit Çeşit

**ALAN ADI:** Fen

**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Fen Alanı:**

FBAB1. Bilimsel gözlem yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak ettiği soruları sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.2. Bilgiyi toplama

OB1.2. SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.c. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Sözcükler:** Kurutulmuş bitki

**Materyaller:** Kurutulmuş bitkiler (papatya, ıhlamur, adaçayı, lavanta, nane vb.), çift taraflı bant

A4 kâğıt, sekreter dosyası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Açık hava

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla bahçede çember şeklinde oturulur. Çim ya da toprak üzerinde basit egzersiz hareketleri yapılarak doğa ile temas etmeleri sağlanır. Ardından çocuklara gözlerini kapatmaları ve neler duydukları, hissettikleri, kokusunu aldıkları şeyleri düşünmeleri istenir. “Sizce her şeyin kokusu var mıdır, şu an kokusunu duyumsadığınız bitkiler hangileri? Gözlerinizi kapatın nasıl sesler duyuyorsunuz? Gözleriniz kapalıyken çimlere dokunmak size kendinizi nasıl hissettiriyor? Ağaca dokunmakla çime dokunmak arasında nasıl bir fark var?” sorularıyla doğayı ve bitkileri fark etmeleri sağlanır (<b>FAB.1.c. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.</b>). Çocukların düşüncelerini söylemelerine fırsat tanınır (<b>SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.</b>). Sonrasında çocuklara sekreter dosyaları verilir. Çocuklara dosyanın üzerindeki kâğıtta çift taraflı bant olduğu söylenir. Çocukların bantlara bahçede buldukları çiçek, çimen, yaprak vb. bitkileri yapıştırılmaları istenir. Süreç tamamlandıktan sonra bulunan bitkiler incelenir, bunların ne oldukları hakkında konuşulur (<b>KB2.14.SB1. Mevcut olayı/konuyu/durumu incelemek, SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar, OB1.2. SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak.</b>). Kokuları, dokuları, renkleri hakkında inceleme yapılır. Birbirine benzeyen ve benzemeyen bitkiler hakkında konuşulur (<b>KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.</b>). Ardından sınıfta oluşturulan geçici öğrenme merkezine kurutulmuş bitkiler (papatya, ıhlamur, adaçayı, lavanta, nane, vb.) konulur. Bu kurutulmuş bitkiler ile bahçede buldukları bitkiler arasındaki farklar incelenir. Bazı bitkilerin kurutulmuş saklandığı ve kullanıldığı açıklanır. Çocuklara kurutulmuş bitkilerden hangilerini tanıdıkları sorulur ve bitkileri koklamaları istenir. Kurutulmuş bitkilerle ilgili merak ettikleri soruları sormaları istenir. Kurutulmuş bitkilerden nasıl yararlanabileceğinden, çay yapıldığından ve çayların faydasından bahsedilir (<b>E1.1. Merak, E3.5. Merak ettiği soruları sorma.</b>). Ardından çocukların seçimleri ile bitki çayları yapılır ve beraberce çayın tadına bakılır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahçede hangi sesleri duydunuz?</li> <li>• Bahçede neler buldunuz? En çok hangisi ilginizi çekti?</li> <li>• Bahçede bulduğunuz bitkilerin hangilerini tanıyordunuz?</li> <li>• Kokusunu sevdiğiniz kurutulmuş bitki hangisi oldu?”</li> <li>• Bitki çaylarının tat ve kokuları nasıldı?</li> <li>• Bitkiler hakkında yeni şeyler öğrenmek nasıldı?</li> </ul>

### FARKLI LAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çiçeklerden başka neler yapılabileceği fikirleri ile basit bir kavram haritası hazırlanabilir. Çiçeklerden üretilen parfüm, reçel, aromatik yağlar, bal gibi ürün görselleri kavram haritasına yerleştirilebilir. Çocuklarla toplanan çiçekler havanda dövülerek doğal çiçek boyası çıkarma çalışması yapılabilir. Çocuklarla çiçek boyası, sabun bazı, lavanta yağı ve kuru çiçekler kullanarak çeşitli kalıplarda çiçekli sabunlar üretilir.

**Destekleme:** Çocukların oturdukları alanın zeminine sınırlandırmak amacıyla tebeşir ya da başka bir malzeme ile çember çizilebilir. Çocukların oturacakları yerler önceden belirginleştirilebilir. Çocuklar bahçeden bitkileri toplarken istedikleri bitkiyi seçebilmesine olanak tanıyıp gruplara ayrılabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımı desteklenebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla doğada zaman geçirmeleri ve bu esnada duyuşsal olarak neleri fark ettiklerine dair resim çizerek bu resimleri okula göndermeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla bir aktar ziyareti yapılır. Kurutulmuş bitkiler incelenir ve bunların faydaları üzerine konuşulur.