

ETKİNLİK ADI: Bu Havada Ne Giyilir?

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB3. Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB4. Önerme sunmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.

Değerler:

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.3. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi ihtiyacını fark etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak gündelik yaşamında nasıl giyineceği hakkında önermelerde bulunur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Mevsimler

Sözcükler: Bavul

Materyaller: Hava durumu kuklaları, bavul oluşturabilmek için ailelerden istenen (güneşli, yağmurlu, rüzgârlı, kar yağışlı) kıyafetler, aksesuarlar, bavul

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Mevsime uygun olmayan kıyafet/aksesuar kullanılarak çocukların dikkati çekilir ve tepkileri gözlemlenir. Çocuklara, bu mevsimde hangi kıyafetlerin giyilip giyilmeyeceği sorulur (**OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek.**). Bu konuyla ilgili kuklalardan yardım istenir. Yağmurlu hava kuklası "Merhaba çocuklar, ben yağmurlu hava. Ben varken ıslanmamak elde değil. Elbette su geçirmeyen kıyafetler ve yağmur botunuzu giyebilirsiniz. Ama yağmuru hissetmeyi ihmal etmeyin. Ellerinizi açarak yağmur damlalarını avuçlarınızda hissedebilir, inceleyebilirsiniz. Yağmur botlarınız varken su birikintilerinde

ETKİNLİKLER	<p>zıplamak da keyifli olacaktır. Siz yağmurlu havalarda nasıl giyinirsiniz ve neler yaparsınız?” diyerek sohbet sürdürülür. Benzer şekilde güneşli, rüzgârlı ve kar yağışlı kukla da devam eder (FAB3.a. Hava durumunu dikkate alarak gündelik yaşamında nasıl giyineceği hakkında önermelerde bulunur, KB2.10.SB4. Önerme sunmak.). İçinde farklı hava durumlarında tercih edilebilecek çeşitli kıyafet ve aksesuarların bulunduğu bavul açılmadan önce çocukların içinde ne olduğunu tahmin etmesi istenir (E1.1. Merak.). Tahminlerin ardından bavul açılarak çocukların incelemesine, giymesine fırsat verilir. Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba bir mevsim adı verilir ve gruplardan üyelerinden seçecekleri bir kişiyi mevsimine uygun giydirmeleri istenir. Çocuklar hangi kıyafetleri seçecekleri konusunda tartışır ve karar verirler (SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.). Çocuklardan giydikleri kıyafetleri hangi mevsim koşullarında ve neden tercih ettiklerini ifade etmeleri istenir. Arkadaşlarıyla doğru kıyafetleri tercih edebilmek üzerine konuşarak fikir alışverişinde bulunmaları istenir. Çocuklar mevsime uygun giyinmediklerinde oluşabilecek olumsuz durumları ifade ederler (D13.3.3. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfta hangi kuklalarla sohbet ettik? • Kuklalar bize hangi hava durumlarını anlattı? • Yağmurlu havada nasıl giyinmeliyiz? • Daha önce yağmurda ıslandınız mı? Neler oldu? • Sağlığımızı korumak için nasıl giyinmeliyiz? <p>Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Her grup bir hava durumunu seçerek ona ait bir afiş tasarlar. Afişler sınıf panosunda sergilenir. Tüm afişler incelenerek sohbet edilir.</p>

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ekvator bölgesi ya da kutuplarda mevsimlerin nasıl yaşandığı ile ilgili eğitici video izlenebilir. Ülkemizde 4 mevsimin yaşandığı ama farklı ülkelerde her mevsimin yaşanmadığından bahsedilerek yaz mevsimini çok yaşamayan İsveç ve kış mevsimini çok yaşamayan Kolombiya vb. ülke örnekleri verilerek bizde yaz yaşanırken aynı anda bu ülkelerde mevsimin nasıl olduğunu gösteren fotoğraflar gösterilebilir. “Eğer İsveç’te ya da Kolombiya’da yaşasaydık genelde hangi kıyafetleri giymemiz gerekirdi?” sorusu ile beyin fırtınası yapılabilir. Küresel ısınmadan bahsedilerek değişen hava olayları ile ilgili merak uyandırılabilir. Küresel ısınmanın nedenleri ile ilgili çocuklarla mini bir araştırma yapıp bulunan bilgilerle basit bir afiş hazırlanarak sınıf içinde sunulabilir.

Destekleme: Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri istenebilir. Kuklalar mevsim özelliklerini anlatırken mevsimlerin görselleri kullanılabilir ve bu görseller zıt renkli bir zemine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Gerektiğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak onların etkinliğe katılımları artırılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte hangi mevsimde olduklarını konuşmaları ve giysi dolaplarını mevsimine uygun kıyafetlerle düzenlemeleri istenir.

Toplum Katılımı: Meteoroloji birimleri ile ilgili kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilerek uzman kişiler sınıfa davet edilir. Hava durumu hakkında bilgi alınır. Sanal meteoroloji müzesi gezilir.