

ETKİNLİK ADI: Kâğıttan Hayaller

ALAN ADI: Matematik, Fen

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

Fen Alanı:

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.8. Sorgulama

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş birliği Becerisi

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı Becerisi

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme

MAB.11.a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.

Fen Alanı:

FAB.10. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

FAB.10.a. Sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik sorular sorar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Geri dönüşüm

Materyaller: Kâğıt, dijital araç, çocuk sayısı kadar oyun hamuru topu (içlerine birer ağaç görseli yerleştirilmiş şekilde)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**ETKİNLİKLER**

Bir kâğıt katlanır ve “Bu artık kâğıt değil, bir kuş” denilerek sağa sola hareket ettirilir. Çocukların dikkati çekilir. Kâğıt çocuklardan birine verilir, çocuk kâğıdı istediği gibi şekillendirir, “O artık kuş değil, bir” der ve hareket ettirir. Kâğıdı eline alan çocuk onu neye benzetirse cümlesini uygun şekilde söyler ve tüm sınıf tekrar eder. Çocuklar kâğıdı şekillendirip hareket ettirdikten sonra sınıfta istedikleri bir arkadaşına verir, kâğıt çocukların arasında dolaşır, her çocuğa ulaşır **(SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder, E3.2. Yaratıcılık).**

Kâğıdı en son öğretmen alır ve tekrar “O artık değil, kâğıt” diyerek kâğıdı tamamen açar. Aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Bu kâğıdı nerelerde kullanabiliriz?
- Bu kâğıdı ne zaman kullanabiliriz?
- Bu kâğıtla neler yapabiliriz?
- Siz kâğıt kullanıyor musunuz?
- Bir kâğıtla ne yapıyorsunuz?
- Bir günde kaç tane kâğıt kullanıyorsunuz?
- Bu kâğıt nasıl yapılmış olabilir?

Cevapların ardından geri dönüşüm kutusunda bulunan kâğıtlar çıkarılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup soru sorma grubu diğer grup ise soruları cevaplandırma grubu olur. Soru sorma grubu karşı gruba geri dönüşüm kâğıtları ve kâğıtlarla ilgili merak ettikleri soruları düşünceleri yönünde, cevaplandırma grubu ise hangi kâğıtların nerede, ne zaman kullandıklarını ve geri dönüşüm kutusuna atılan kâğıtların nereye gittiğini hatırlamaya çalışmaları yönünde desteklenir. Ardından gruplar karşılıklı oturur. Soru grubu karşı gruba sorularını sorar. Sorulan sorular önce çocuklar arasında tartışarak cevaplandırılmaya çalışılır. Öğretmen soruların tartışılması için ve cevaplara ulaşmaları için çocukları destekler. **(SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır, OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek, E1.1. Merak, KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak, KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)).** Ardından çocuklara kâğıdın nasıl yapıldığı sorulur. Çocukların cevaplarının ardından bu sorunun cevabının bahçedeki toplarda gizli olduğu söylenir ve açık havaya çıkılır. Önceden hazırlanan oyun hamuru topları çocuklara gösterilir. Her çocuk birer tane oyun hamuru topu seçer. 10'dan geriye doğru sayılır ve hamur toplarının içi açılır. Hamur topunun içini açan çocuklar üzerinde ağaç görsellerinin bulunduğu kâğıtlara ulaşır ve bunları açar. Kâğıtta bulunan ağaç görsellerini inceler. Bahçede gördükleri ağaçlarla kâğıtlardaki ağaçları karşılaştırırlar. Çember şeklinde oturan çocuklarla bitkilerin önemi hakkında konuşulur. Çocuklar bitkilerin nerede kullanıldığına dair sorular sormaları yönünde desteklenir **(FAB.10.a. Sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik sorular sorar).** Bitkilerin kâğıt yapımında kullanılmasının nasıl bir soruna yol açabileceği konusunda sohbet edilir **(MAB.11.a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler).** Kâğıt olmasaydı kâğıt yerine ne kullanabilirdik sorusu sorulur. Bitkilerin kâğıt yapımında nasıl kullanıldığına dair bir video açılır.

ETKİNLİKLER	Video izlendikten sonra çocuklar bitkilerin kâğıt yapımında nasıl kullanıldığını özetler (KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)) . Kâğıtların geri dönüşümünden bahsedilerek 365 Gün Öykü serisinde bulunan “Meraklı Yolculuk” isimli kitap etkileşimli okunur. Çocuklar kitabı dinlerken kitabın görsellerine bakarak fikirlerini açıklar. Kitabın sonunda “Siz bir kâğıt olsanız nereye yolculuk yapmak isterdiniz?” sorusu sorulur. Çocuklar sırayla düşüncelerini açıklar (D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır, E2.1. Empati, E3.2.Yaratıcılık) .
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bitkilerin kâğıt üretimi için önemi nedir? • Bir kâğıttan neler yapılabilirmiş? • Kâğıt olduğunu düşündüğünde neler hissettin? • Bunun gibi cevabını merak ettiğin başka sorular var mı? • Ağaçların kâğıt yapımında kullanılması bir probleme yol açar mı? • Kâğıt tüketiminde neler dikkat etmeliyiz? • Geri dönüşüm neden önemlidir? • Hangi ürünleri geri dönüştürebiliriz?

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara bitki bilimi olan botanikten bahsedilebilir ve eğer imkân var ise bir botanikçi sınıfa yüz yüze ya da çevrim içi davet edilerek bitkilerin önemi ile ilgili sohbet edilebilir. Bir sınıf bitkisi edinilerek bitkinin gün içerisinde ışığa doğru yöneliminden yani güneşe yönelim anlamına gelen fototropiden bahsedilebilir. Çocuklarla sınıfta biriktirilen geri dönüşüm kâğıtlarının tekrar nasıl kullanılabilir hâle getirileceği konuşularak sınıftaki atık kâğıtlar kaynatılıp hamur hâline getirilebilir. Elde edilen hamurlar ile Scamper tekniği kapsamında başka amaçla kullanma, çıkarma ve tersine çevirme adımları uygulanarak çocuklardan süreci yorumlaması istenebilir. Kullanılmış kâğıtların yeniden kullanılacak kâğıtlara dönüştürülmesi hakkında süreç kartları hazırlanıp ön bilgi verilebilir. Kullanılmış kâğıtlardan yeni kâğıt yapılması için gerekenler izlenerek oluşturulan kâğıtlar kurumaya bırakılabilir.

Destekleme: Çocuklarla bitkilerin önemi hakkında konuşulurken fikrini sözel olarak ifade etmek istemeyen çocuklar olursa bitkilerin ne işe yaradığı, günlük hayatta nerelerde kullanıldığı ile ilgili fikirlerini çizerek anlatmaları istenebilir. Çocuklar bu konuyla ilgili bir slogan ya da şarkı oluşturmaları yönünde teşvik edilebilirler.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde bulunan artık kâğıtlar toplanarak geri dönüşüm kutusuna atılabilir. Geri dönüşüm ile ilgili araştırma yapılarak elde edilen verilerden oluşan bir afiş hazırlanıp sınıfa getirilebilir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla gerekli güvenlik ve hijyen kuralları dikkate alınarak bir geri dönüşüm tesisi ziyaret edilebilir, geri dönüşümle ilgili müzeler, sergiler ziyaret edilebilir, bu yönde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde projeler yapılabilir; yayın, broşür, eser paylaşımı sergiler düzenlenebilir.