

ETKİNLİK ADI: Ulaşım Araçlarını Tanıyorum

ALAN ADI: Türkçe, Sanat

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.11.Gözleme dayalı tahmin etme becerisi

KB2.11.SB2. Mevcut/olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1.Bilgi Okuryazarlığı:

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri seçebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4c. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Taşıt

Materyaller: Karton kutular, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, krapon, fon kartonu, el işi kâğıdı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>İçinde ulaşım araçlarına (otobüs, taksi, tren, uçak, vapur vb.) ait resimli kartların bulunduğu kutu hazırlanır. Çocuklardan bu kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Her çocuk kutudan bir kart alır ve aldığı kartta yer alan ulaşım aracı ile ilgili ön bilgilerini paylaşır. Çocuklara okula nasıl geldikleri sorularak çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Ardından taşıtlar ve bu taşıtların çıkardığı seslerin bulunduğu sunum çocuklarla paylaşılır (TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.). Hazırlanan sunumda önce ulaşım araçlarına ait görsel gösterilir ardından söz konusu araca ait ses dinletilir. Çocukların görseldeki aracın çıkardığı sesi tahmin etmeleri istenir (KB2.11.SB2. Mevcut/olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak). Daha sonra tahmin edilen aracın hava, kara ve deniz taşıtlarından hangisine ait olduğu sorulur (OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak, KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak). Masa üzerine hava, kara ve deniz taşıtlarını temsil eden 3 adet boş kutu yerleştirilir. Üzerinde çeşitli ulaşım araçlarına ait görsellerin bulunduğu kartlar hazırlanarak karışık şekilde iki grup için ayrılan kutulara yerleştirilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Müzikle birlikte her çocuk önündeki kutudan bir kart alır ve kartı uygun kutuya bırakır. İlk çocuk gelir ve arkadaşının eline dokunur. Daha sonra diğer çocuk bir kart alır ve ilgili kutuya bırakır. Bütün çocuklar oyuna katılınca oyun sonlandırılır. Kartlar kontrol edilir. Yanlış gruba dâhil edilen kart varsa doğru kutuya konulur. Ardından çocuklar üç gruba ayrılır. Gruplara artık materyallerle istedikleri bir taşıtı tasarlayabilecekleri söylenir. Masalara artık karton kutular verilir. Gruplar sanat merkezinden istedikleri malzemeleri seçerek taşıtlarını tasarlar (SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur., SDB1.2.SB2. G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar., E3.2. Yaratıcılık). Gruplar tasarladıkları taşıtları sınıfa gösterir ve arkadaşlarına anlatır (D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.). Daha sonra taşıtlarla ilgili bir şarkı açılır, çocuklar tasarladıkları araçlarla dans eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • En sevdiğiniz taşıt hangisi? • Taşıtlar ne işe yarar? • Daha önce herhangi bir taşıta bindiniz mi? • Sanat etkinliğinde hangi taşıtı tasarladın? Neden? • Etkinliğin en çok hangi bölümünü beğendin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ulaşım araçları ile ilgili bilmeceler sorularak çocukların tahminleri alınabilir. Otomobil kullanan kişiye sürücü, uçak kullanan kişiye pilot, tren kullanan kişiye makinist, tramvay kullanan kişiye vatman, deniz taşıtlarını kullananlara kaptan denir.” şeklinde ulaşım araçlarını kullanan kişiler hakkında bilgi kartları hazırlanarak çocuklara gösterilebilir. Araç sürücülerinin kıyafetleri hakkında sohbet edilebilir. Çocuklara hangi ulaşım aracını kullanmak istedikleri sorulabilir. Çocuklardan Scamper etkinliği ile “Sen olsaydın uçak pilotuna veya vatmana var olan şapkaları ve kıyafetleri dışında nasıl bir kıyafet dizaynı tasarlardın?” diye sorularak sınıfta bulunan materyalleri kullanarak bir kıyafet tasarlaması istenebilir.

Destekleme: Kutunun içine araç görselleri ile birlikte araçların üç boyutlu oyuncakları da konulabilir. Kutunun içinde ne olduğuna dair ipuçları verilerek çocuklara destek olunabilir. Karttaki görseli kullanarak çocuklara açık uçlu sorular sorulabilir (Bu araç nerede kullanılır? Bu araçla nasıl seyahat edilir? gibi). Sesleri tanımakta güçlük çeken çocuklar için daha net ve daha belirgin sesler ile sesler tekrarlanabilir veya farklı örneklerle sunulabilir. Kulaklık kullanılabilir. Gruplama için hava, deniz ve kara görsellerinin somutlaştırıldığı bir fon ya da üç boyutlu bir ortam oluşturulabilir. Kartların neye göre gruplandığını çocuklara gösterebilir. Gruplar, tasarımı için seçtikleri taşıtlar hakkında görsel ve videolar ile bilgilendirilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Taşıtlarla ilgili bir müzeye gitmeleri veya sanal müze gezmeleri önerilir.

Toplum Katılımı: Sınıfa bir pilot, hostes, vatman vb. davet edilir. Bu kişiler görevleri hakkında çocuklara bilgi verir.