

ETKİNLİK ADI: Arkadaşlık Bahçesi

ALAN ADI: Matematik, Sosyal

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB.2. Matematiksel Problem Çözme

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.1. Saymak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D1. Adalet

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.c. 4'e kadar nesneyi iki kişiye/kutuya paylaştırır.

Sosyal Alanı:

SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Renkler, Eşit

Sözcükler: Tohum, Arkadaşlık, Bahçe

Materyaller: Taş, parmak boyası, her çocuk için 4 adet tohum

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

| | |
|---------------|--|
| ETKİNLİKLER | <p>Etkinlikten önce ailelere bilgilendirme yapılır ve “Arkadaşlık Bahçesi” projesi için çocukların istedikleri tohumdan okula 4 adet getirmesi istenir. Öğretmen tarafından çocukların bahçe sulama ve temizleme işlerinde görevlerini takip etmek için bir çizelge oluşturulur. Bahçeye asılan tabelaya “Arkadaşlık Bahçesi” yazılarak etkinlik alanı önceden hazırlanır.</p> <p>Çocuklardan getirdikleri tohumun hangi bitkiye ait olduğunu arkadaşlarına anlatmaları istenir. Çocuklara çeşitli görsel ve videoların yer aldığı bitki ekim ve bakımı ile ilgili bir sunum yapılır. Çocuklar üçer kişilik grup oluşturur. Üçerli grup olamayan çocuk varsa öğretmen bu gruba dâhil olur. Her çocuk grup arkadaşlarına eşit sayıda tohum verir. Örneğin 4 adet domates tohumu getiren çocuk bir arkadaşına 2 adet diğer arkadaşına da 2 adet olacak şekilde tohumları paylaşırır (MAB.5.c. 4’e kadar nesneyi iki kişiye/kutuya paylaşırır, KB1.1. Saymak). Tüm sınıf tohum paylaşımı yaptıktan sonra tohumları ekmek üzere bahçeye çıkılır. Okulun bahçesinde “Arkadaşlık Bahçesi” projesi için çalışmaya başlanır. Okul bahçesindeki uygun yerlere tohumlar ekilir ve sulanır (D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir). Ardından bahçedeki tohumların yeşermesi için her çocuk bir görev alır. Çocuklar bahçede yapabilecekleri görevleri düşünür ve açıklar. Bunlar “Bahçedeki otları temizleyebilirim, bahçenin temiz tutulmasına yardımcı olabilirim” gibi görevler olabilir. Bir liste gösterilir ve çocuklar belirli gün ve zamanlarda bitkileri sulayıp bahçeyi temizleme görevini sırayla alır (SAB.4.a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler, D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur, SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar). Çocuklar ekilen tohumların bulunduğu alanın etrafına bahçeden topladığı taşları koyar. Taşları koymadan önce istedikleri renkte parmak boyası ile boyar. Önceden hazırlanan “Arkadaşlık Bahçesi” tabelası çocuklara gösterilir. Tabela çocuklar tarafından bahçede uygun bir yere yerleştirilir. Bitkiler yetişene kadar görevini uygun zamanda ve doğru şekilde yerine getiren çocuk görev listesinde adının yanına bir yıldız yapıştırır (D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir, E2.2. Sorumluluk). Bitkiler yetiştikten sonra bahçeden toplanan ürünlerle paylaşım çalışmaları yapılabilir. Örneğin 4 adet domates iki çocuğa paylaşılır.</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> • Tohumları arkadaşlarıyla paylaşırken ne hissettin? • Tohumları kaç arkadaşınla paylaştın? • Arkadaşlarınla kaç tane tohum verdin? • Arkadaşlık Bahçesi’ni düzenlerken ne hissettin? • Tohumları ekerken nelere dikkat ettin? • Kendi ürünümüzü yetiştirmek sence neden önemli? • Bahçedeki görevleri nasıl paylaştınız? |

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Arkadaşlık bahçesi sorumluluk (bitkilere su vermek, büyüme aşamalarını kontrol etmek vb.) panosu oluşturulabilir. Panonun oluşturulmasında ilk olarak çocuklar ile bitki bakımı için neler yapılmalı konusu üzerine beyin fırtınası yapılabilir. Ortaya çıkan sorumluluk ile ilgili fikirler için görseller oluşturularak panoya asılabilir. Arkadaşlık bahçesinin büyüklüğü hakkında konuşulabilir ve “Bu bahçeyi nasıl 4 eşit alana ayırabiliriz?” sorusu üzerine tartışılabilir. Bahçe 4 eşit alana ayrılarak her bölümden bir küçük çalışma grubunun sorumlu olması sağlanabilir. Eğer imkân var ise bahçeye bir ziraat mühendisi ya da bahçıvan davet edilerek bitkilerin çeşitleri, bakımları, ilaılanması hakkında sohbet edilebilir.

Destekleme: Tohumları eşit sayıda ayıramayan çocukların olması durumuna karşı öğretmen masaları ziyaret edip eşit sayıda paylaşımın nasıl yapılabileceği ile ilgili örnek uygulama gösterebilir. Görev paylaşımında istekli olmayan çocuklara daha basit görevler verilerek bu çocukların gruba dâhil olmaları sağlanabilir (sınıfta dağıtılan görevlerin yapılıp yapılmadığını kontrol etmek gibi).

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere “Arkadaşlık Bahçesi Projesi” için okul bahçesinde düzenleme yapılacağına dair bilgilendirme yazısı gönderilir. 4’e kadar olan bir nesneyi aileden bir bireyle paylaşarak çocuklarla matematik etkinliği yapılması önerilir.