

ETKİNLİK ADI: Bahçemizde Kimler Var?

ALAN ADI: Fen

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB5. Operasyonel tanımlama yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1. 2. Kendini düzenleme (Öz düzenleme becerisi)

SDB1. 2. SB2. Motivasyonunu Ayarlamak

SDB1. 2. SB2. G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1. 2. SB2. G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi özetleme

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işe vuruk olarak tanımlayabilme

FAB.5.a. Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Materyaller: Fotoğraf çıktısı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Etkinlik öncesinde okul bahçesinde bulunan canlıların fotoğrafları çekilir ve çıktı alınarak kart haline getirilir. Çocuklar okul bahçesinde karşılanır. El ele tutuşularak çember olunur. Her çocuğa hazırlanan kartlardan birer tane verilir. Çocuklardan kartlardaki görselleri incelemeleri istenir. "Karttaki canlıyı tanıyor musunuz? İsmi nedir? Ne gibi özellikleri var?" gibi sorular yöneltilir. Çocuklarla bu canlıların yaşamaları için nelere ihtiyaçları olduğu, ne ile beslendikleri gibi konular üzerine konuşulur (**D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.**). Çocukların çevresindeki canlıları fark etmeleri, onların yaşam hakkına da saygılı olmaları gerektiği konusunda rehberlik edilir. Her çocuğun kendi kartı hakkında konuşmasına fırsat verilir (**FAB.5.a. Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder, OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak), KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olayı/konuyu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etme, SDB1. 2. SB2. G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**). Ardından her çocuğun kendi kartındaki

ETKİNLİKLER	görseli okul bahçesindeki canlıyla eşleştirmesi istenir. Aradığı canlıyı bulan her bir çocuk bütün arkadaşlarını yanına çağırır. Canlı uzaktan incelenir. Çocuklara, bu canlının ekolojik denge içindeki görevi hakkında kısa bir bilgi verilir. Kartındaki canlıyı bulamayan çocuklar olursa grup halinde bahçede gezilerek karttaki canlı bulunur. Etkinlik sonunda bahçede görülen ama fotoğraflarda olmayan canlılar hakkında da sohbet edilir (SDB1. 2. SB2. G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.) .
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlardaki canlıları en çok nerelerde görüyorsunuz? • Canlılar olmasa dünyamız nasıl olurdu? • Kartınızdaki canlıyı bulmakta zorlandınız mı? Neden? • Kartınızdaki canlının hangi özelliği daha çok dikkatinizi çekti? • Duyarlı insanlar çevremizde bulunan canlılara nasıl davranır?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Ekolojik denge kavramından bahsedilerek böceklerle ağaçların, kuşlarla böceklerin, bitkilerle toprağın vb. farklı doğa habitatlarının arasında nasıl bir ilişki olduğu üzerine konuşulabilir. Küçük çalışma grupları oluşturularak ekolojik dengeye ilişkin çocukların kendi çizdiği resimlerden oluşan bir poster hazırlanabilir. Her çocuğa bahçede bulunan ve fotoğrafı çekilen canlılara ilişkin kartlar dağıtıldıktan sonra bu canlılar ile ilgili bilgi içeren tekerlemeler sorulabilir ve cevabı bilen çocuğun kartını havaya kaldırarak göstermesi ve canlının özelliklerini tekrar etmesi istenebilir. Hayvan sevgisi ile ilgili bir hikâyeden yola çıkılarak yaratıcı drama temelli doğa sevgisi ile ilişkili canlandırmalar yapılabilir. Eğer imkân var ise bir botanik veya kelebek bahçesi, arboretum, hayvan çiftliği vb. ziyaret edilerek bahçedeki bitkiler ve hayvanlar incelenebilir.

Destekleme: Çocukların bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak görevler verilebilir. Çocuklara sorulan sorulara, çeşitli ipuçları kullanılarak yanıt vermeleri kolaylaştırılabilir. Çocuklara etkinliği tamamlama sürecinde ek süre verilebilir. Etkinlikte çocukların tercihleri dikkate alınarak hayvanların incelenmesi istenebilir. Etkinlikte yer alan yönergeler çocukların yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak basitleştirilebilir, çeşitlendirilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Çocukların ailelerine gün içinde yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir. Çocukların, aileleri ile bir canlı türünü araştırmaları ve onlardan araştırmalar sonucu kolaj çalışması yapması istenir. Çocuklar aileleri ile yaptıkları çalışmaları okula getirir ve arkadaşlarına gösterir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla daha çok canlı çeşidi görebilecekleri bir alana geziye gidilir. Orada görülen canlıların fotoğrafı çekilir. Hazırlanan fotoğraflar, okulda bir panoya asılır.