

ÇEVİRİM İÇİ TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ETKİNLİK ÖNERİLERİ

Hafta No: 13

Konu / Tema: Değerlerimizle Yaşıyorum / Bizi Biz Yapanlar

Değerli Öğretmenlerimiz,

Çevrim İçi Türkçe ve Türk Kültürü derslerimizin 13. Haftasına geldik. Sizlerin çalışmalarınıza ek olarak kitaplarımızda yer alan temalarla bağlantılı Türk kültürü ile ilgili haftalık konuları, bu konuları ele alırken kullanabileceğiniz etkileşimli içerikleri ve ayrıca çevrim içi sınıfınızda uygulanmak üzere önerdiğimiz etkinlikleri paylaşacağız. Daha önceki haftalarda olduğu gibi yine etkinlik önerilerimizi ve etkileşimli içeriklerimiz öğrencilerin yaş ve dil yeterliklerine göre 4 temel grup altında sınıflandırılmıştır.

Sizlerden beklentimiz, kendi grubunuzdaki öğrencilerin özelliklerini dikkate alarak bu etkinlikleri uyarlamanız ve rutin programınıza ek olarak bu kültürel konulara dersinizin kısıtlı bir bölümünde yer vermenizdir.

Amacımız, öğrencilerin bir yandan Türkçeyi öğrenirken diğer yandan da kadim Türk kültürü bilgilerini derinleştirmektir. Sizlerin deneyimi ve özgünlüğü ile bu etkinliklerin çok daha etkili bir hâl alacağına inanıyoruz.


Bu haftaki konumuzu tüm grup öğrencilerimiz için “Sahip Çıkıyorum” olarak belirledik. Bu konu çerçevesinde öğrencilerimizin:

- Türk malı olan ve olmayan ürünleri ayırt etmelerini,
- Ürünlerin emekle üretildiğini fark ederek bu ürünlerin israf edilmeden kullanılmasının önemini kavramalarını hedefliyoruz.

Her zaman ifade ettiğimiz gibi burada önerilen etkinlikleri belirlenen konu çerçevesinde kendi sınıfınızın öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlama konusunda öğretmenlerimizin katkısı esastır.

Derste uyguladığınız birbirinden farklı etkinlikleri **ulkemyanimda** platformunda yansıtmanızı ise sabırsızlıkla bekliyoruz.

Hepinize verimli ve keyifli bir ders diliyoruz.

SAHİP ÇIKIYORUM	
DİL SEVİYESİ	ÖNERİLEN ETKİNLİKLER
<p>5-10 Yaş Anlar ama Konuşamaz</p> <p>5-10 Yaş Anlar, Konuşur ama Yazamaz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selamlaşma Dersin başında daha önceki ünitelerde yaptığımız şehirlerle ilgili etkinliği hatırlatabilirsiniz. Daha önceden çalıştığınız şehirleri göstererek “..... şehrinin nesi meşhur?” Bu şehirde neler var?” gibi sorular sorabilirsiniz. Sonrasında geleneksel yemeklerimizin de yer aldığı şu etkinliğe geçebilirsiniz:  <ul style="list-style-type: none"> Sonrasında bu ürünlerin “yerli malı” olduğunu açıklayabilirsiniz. Etkinliği pekiştirmek için “Türk malı” bir ürün ile Türk malı olmayan bir ürünü göstererek ayırt etmelerini sağlayabilirsiniz. <i>Opsiyonel olarak: Küçük yaş gruplarında yerli malı şapkaları / bantları yaptırabilirsiniz.</i> <i>Opsiyonel olarak: Daha büyük yaş gruplarında “Bir ürünün Türk malı olup olmadığını nasıl anlarız? Kod: 868 veya 869. Eğer bir ürün 868 veya 869 kodları ile başlıyorsa Türk malıdır.” şeklinde açıklama yaptıktan sonra dersin bitiminde öğrencilerden evlerine yakın marketlere gidip Türk ürünlerini bulmalarını ve fotoğraflarını çekip paylaşımlarını isteyebilirsiniz.</i> Türk malı ürünlerinin sadece yiyeceklerle sınırlı olmadığını belirterek başka hangi sektörlerde Türk malları olduğu ile ilgili küçük bir tartışma ortamı oluşturabilirsiniz. Daha sonra şu etkinliği yaptırabilirsiniz:

	<div data-bbox="638 210 967 622" data-label="Image"> </div> <p>Not: Bu etkinlik okuma yazma bilenler için tasarlanmıştır. Sadece şarkısını dinletip hareketleri ile yaptırabilirsiniz.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bunun ardından bu ürünlerin üretilmesinde sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çekebilirsiniz. Aşağıda görselini paylaştığımız örnekleri çoğaltabilirsiniz. <div data-bbox="638 819 1169 1151" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çektikten sonra tutumlu olmakla ilgili aşağıdaki etkinlikleri sırasıyla yapabilirsiniz: <div data-bbox="638 1267 1139 1585" data-label="Image"> </div>
<p>5 -10 Yaş Anlar, Konuşur ve Yazar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selamlaşma Dersin başında daha önceki ünitelerde yaptığımız şehirlerle ilgili etkinliği hatırlatabilirsiniz. Daha önceden çalıştığınız şehirleri göstererek “..... şehrinin nesi meşhur?” Bu şehirde neler var?” gibi sorular sorabilirsiniz. Sonrasında geleneksel yemeklerimizin de yer aldığı şu etkinliğe geçebilirsiniz:



- Sonrasında bu ürünlerin “yerli malı” olduğunu açıklayabilirsiniz. Etkinliği pekiştirmek için “Türk malı” bir ürün ile Türk malı olmayan bir ürünü göstererek ayırt etmelerini sağlayabilirsiniz.
- Opsiyonel olarak: Küçük yaş gruplarında yerli malı şapkaları / bantları yaptırabilirsiniz.
- Opsiyonel olarak: Daha büyük yaş gruplarında “Bir ürünün Türk malı olup olmadığını nasıl anlarız? Kod: 868 veya 869. Eğer bir ürün 868 veya 869 kodları ile başlıyorsa Türk malıdır.” şeklinde açıklama yaptıktan sonra dersin bitiminde öğrencilerden evlerine yakın marketlere gidip Türk ürünlerini bulmalarını ve fotoğraflarını çekip paylaşımlarını isteyebilirsiniz.
- Türk malı ürünlerinin sadece yiyeceklerle sınırlı olmadığını belirterek başka hangi sektörlerde Türk malları olduğu ile ilgili küçük bir tartışma ortamı oluşturabilirsiniz.
- Daha sonra şu etkinliği yaptırabilirsiniz:



- Bunun ardından bu ürünlerin üretilmesinde sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çekebilirsiniz. Aşağıda görselini paylaştığımız örnekleri çoğaltabilirsiniz.



- Sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çektikten sonra tutumlu olmakla ilgili aşağıdaki etkinlikleri sırasıyla yapabilirsiniz:



11-16 Yaş Anlar ama

**11-16 Yaş Anlar,
Konuşur ama
Yazamaz**

- Selamlaşma
- Dersin başında daha önceki ünitelerde yaptığımız şehirlerle ilgili etkinliği hatırlatabilirsiniz. Daha önceden çalıştığınız şehirleri göstererek “..... şehrinin nesi meşhur?” Bu şehirde neler var?” gibi sorular sorabilirsiniz.
- Ardından şu etkinliğe geçebilirsiniz:



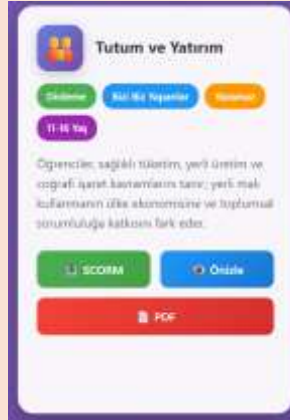
- Sonrasında bu ürünlerin “yerli malı” olduğunu açıklayabilirsiniz. Etkinliği pekiştirmek için “Türk malı” bir ürün ile Türk malı olmayan bir ürünü göstererek ayırt etmelerini sağlayabilirsiniz.
- Opsiyonel olarak: “Bir ürünün Türk malı olup

olmadığını nasıl anlarız? Kod: 868 veya 869. Eğer bir ürün 868 veya 869 kodları ile başlıyorsa Türk malıdır.” şeklinde açıklama yaptıktan sonra dersin bitiminde öğrencilerden evlerine yakın marketlere gidip Türk ürünlerini bulmalarını ve fotoğraflarını çekip paylaşımlarını isteyebilirsiniz.




- Türk malı ürünlerinin sadece yiyeceklerle sınırlı olmadığını belirterek başka hangi sektörlerde Türk malları olduğu ile ilgili küçük bir tartışma ortamı oluşturabilirsiniz.
- Daha sonrasında TEKNOFEST marşlarından uygun olanları dinletebilirsiniz.
- Bunun ardından bu ürünlerin üretilmesinde sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çekebilirsiniz. Aşağıda görselini paylaştığımız örnekleri çoğaltabilirsiniz.



- Sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çektikten sonra tutumlu olmakla ilgili aşağıdaki etkinliği yapabilirsiniz:



- Öğrencilerinize tasarruflu olmak için neler yaptıklarını sorabilirsiniz.
- Ardından tutumlu olma ve emek harcama ile ilgili atasözlerin yer aldığı aşağıdaki etkinliği yaptırabilirsiniz:

	 <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bir önceki etkinlikte tutumlu olmakla ilgili yaptıkları işlerin atasözlerinden hangisi ile ilişkili olduğunu sorabilirsiniz.
<p>11-16 Yaş Anlar, Konuşur ve Yazar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selamlaşma - Dersin başında daha önceki ünitelerde yaptığımız şehirlerle ilgili etkinliği hatırlatabilirsiniz. Daha önceden çalıştığınız şehirleri göstererek “..... şehrinin nesi meşhur?” Bu şehirde neler var?” gibi sorular sorabilirsiniz. - Ardından şu etkinliklere geçebilirsiniz: <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Sonrasında bu ürünlerin “yerli malı” olduğunu açıklayabilirsiniz. Etkinliği pekiştirmek için “Türk malı” bir ürün ile Türk malı olmayan bir ürünü göstererek ayırt etmelerini sağlayabilirsiniz. - Opsiyonel olarak: “Bir ürünün Türk malı olup olmadığını nasıl anlarız? Kod: 868 veya 869. Eğer bir ürün 868 veya 869 kodları ile başlıyorsa Türk malıdır.” şeklinde açıklama yaptıktan sonra dersin bitiminde öğrencilerden evlerine yakın marketlere gidip Türk ürünlerini bulmalarını ve fotoğraflarını çekip paylaşımlarını isteyebilirsiniz. - Türk malı ürünlerinin sadece yiyeceklerle sınırlı olmadığını belirterek başka hangi sektörlerde Türk

malları olduğu ile ilgili küçük bir tartışma ortamı oluşturabilirsiniz.

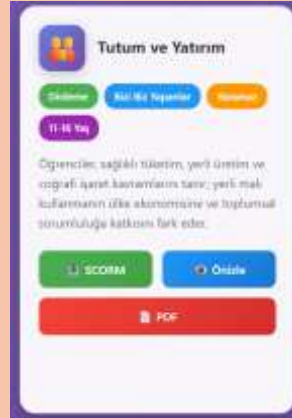
- Daha sonrasında TEKNOFEST marşlarından uygun olanları dinletebilirsiniz ve aşağıdaki etkinliklere geçebilirsiniz:



- Bunun ardından bu ürünlerin üretilmesinde sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çekebilirsiniz. Aşağıda görselini paylaştığımız örnekleri çoğaltabilirsiniz.



- Sarf edilen emeğe ve kullanılan kaynaklara dikkat çektikten sonra tutumlu olmakla ilgili aşağıdaki etkinliği yapabilirsiniz:



- Öğrencilerinize tasarruflu olmak için neler yaptıklarını sorabilirsiniz.
- Ardından tutumlu olma ve emek harcama ile ilgili atasözlerin yer aldığı aşağıdaki etkinliği

yaptırabilirsiniz:



- Öğrencilerin bir önceki etkinlikte tutumlu olmakla ilgili yaptıkları işlerin atasözlerinden hangisi ile ilişkili olduğunu sorabilirsiniz.