

ETKİNLİK ADI: Koku

ALAN ADI: Sanat

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Renkler

Sözcükler: Koku, hissetmek, koklamak

Materyaller: Kapaklı şişe, kokan nesnelerin görsellerinin bulunduğu resimli kartlar, boya kalemleri, baharatlar, meyveler, aromatik yağlar vs.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

| | |
|---------------|---|
| ETKİNLİKLER | <p>Önceden hazırlanan koku şişeleri masanın üzerine yerleştirilir. Şişelerin içinde lavanta, nane, zencefil, tarçın vardır.</p> <p>Çalışma için istekli bir çocuk gelir.</p> <p>“Sence bu şişelerin içinde ne var?” sorusu sorularak çocuğun tahminleri dinlenir (SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır, SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir, E1.1. Merak). “Haydi, şimdi sırayla şişeleri koklayalım! Bakalım şişelerin içinde hangi kokular varmış.” denilerek çocuklar etkinlik için güdülenir. Çocuk, kokladığı kokuyu tahmin etmeye veya benzetmeye çalışır (E3.1. Odaklanma). Kokular ile önceden hazırlanan görseller eşleştirilmeye çalışılır.</p> <p>“Hangi koku daha çok ilginizi çekti?”</p> <p>“Neden bu koku daha çok ilginizi çekmiş olabilir?” soruları sorulur, yanıtlar dinlenir (KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek).</p> <p>“Sizce bu koku bir renk olsaydı hangi renk olurdu?”</p> <p>“Bu koku bir resim olsaydı nasıl bir resim olurdu, resimde neler olurdu?” soruları sorularak çocukların yanıtları dinlenir (E3.6. Özgün Düşünme). Çocuk çalışma yapmak istediği malzemeleri alarak masaya döner, seçtiği kokuyu tekrar koklayarak resmini yapmaya başlar. (E3.2. Yaratıcılık, OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak, SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.) Bu çalışmada zorlanan çocuklara “Bu koku sana neyi hatırlatıyor, gözünün önünde ne canlanıyor?” sorularıyla yardımcı olunur. Çalışma sonunda çocuk yaptığı çalışmayı ve o kokuya ait görsel veya kokuyu sanat merkezinde sergiler. Kullanılan materyaller çocuk tarafından toparlanır, kokular diğer arkadaşlarının kullanmaları için özenle yerleştirilir (SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir). Öğretmen bu çalışmayı bireysel olarak diğer çocuklarla da uygun zamanda yapar.</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> Kokuları nasıl algıladınız? En sevdiğiniz koku hangisidir? Kötü kokular var mı, sizce bu kokular neler? Sizce kokuların rengi var mıdır? Güzel kokular ne renk olabilir? Kötü kokuların rengi sizce nedir? Yaptığınız resmi nasıl anlatabilirsiniz? Kokuların resmini yapmak size neler hissettirdi? Neden? |

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı aromalarda (damla sakızlı, çikolatalı vb.) Türk kahveleri sınıfa getirilerek kokularına bakılabilir. Türk kahvesi sulandırılarak sulu boya gibi hazırlanabilir, seçilen bir konuda serbest çizim yaptırılarak çocuklardan bu çizimi Türk kahvesi telvesiyle boyamaları istenilebilir. Resim çalışması yapılırken kahvenin kokusu üzerine düşünmeleri için çocuklara “Kahvenin kokusu size neler hissettirdi?” gibi sorular sorularak kahve kokusu üzerine düşünmeleri için çocuklar motive edilebilir. Çocuklar kokulu ürünlerden sevdiklerini sınıfa getirerek bu kokuları tanıtabilir. Kokulu sabun yapan bir uzman varsa sınıfa yüz yüze ya da çevrim içi olacak şekilde davet edilebilir ve uzman ile kokular üzerine sohbet edilebilir.

Destekleme: Çocukların çalışmaya iki-üç kişilik küçük gruplar hâlinde katılmaları desteklenebilir. Çocukların kokuları algılamalarını kolaylaştırmak için kokuların farklı olmasına dikkat edilebilir. Koku hassasiyeti olan çocuklar için etkinlik açık alanda yapılabilir. Gerektiğinde farklı türlerde ipuçları ve yardımlar sunularak çocukların etkinliğe katılımı artırılabilir. Sorular basitleştirilerek, çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. Çeşitli türlerde geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımı desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler çocuklarıyla birlikte koku hissetme, algılama etkinliği yapabilirler. Yemeğin kokusu, fırındaki ekmek kokusu, yediği meyvenin kokusu vs.