

**ETKİNLİK ADI:** Cumhuriyet

**ALAN ADI:** Müzik, Sosyal, Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Müzik Alanı:**

MÇB3. Müziksel Çalma

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

**Sosyal Alanı:**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Türkçe Alanı:**

TAOB. Okuma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14.Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1 Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

**Değerler:**

**D3 Çalışkanlık**

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görsel Yorumlama

OB4.2. SB1. Görsel incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Müzik Alanı:**

**MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme**

MÇB.4.b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel/ grupta birlikte uyum içerisinde çalar.

**MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme**

MYB.1.b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.

**Sosyal Alanı:**

**SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/ zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırmak**

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

**Türkçe Alanı:**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminlerde bulunur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aylar

**Sözcükler:** Cumhuriyet

**Materyaller:** "Doğum günüm ne zaman" kitabı, çocukların resimleri, ayların bulunduğu tablo, davul, baget, tören gösterilerinden kesitlerin olduğu video

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI****ETKİNLİKLER**

Çocuklarla sınıfta yarım ay şeklinde oturulur. "Doğum Günüm Ne Zaman?" kitabında yer alan görseller çocuklara gösterilir. Kitabın adını ve içeriğini tahmin etmeleri istenir. **(OB4.2.SB1. Görseli incelemek., TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminlerde bulunur.)**. Kitap çocuklara okunur. Çocuklara doğum günleri ile ilgili sorular sorulur.

Senin doğum günün ne zaman? Doğum gününü nasıl kutlarsın? Doğum gününde nasıl bir hediye almak isterdin?

Çocukların cevapları dinlenir. Aylar tablosu çocuklara gösterilir.

Bir yılda kaç ay var? Sen hangi ayda doğduğunu biliyor musun? Sen doğum gününü kutlarken hangi mevsimde oluyoruz?

Soruları sorulur ve cevaplar dinlenir. Çocuklara aylar tablo ve kendi resimleri dağıtılır. Ayların isimleri ve hangi mevsimin içinde oldukları hakkında sohbet edilir. Çocuklara doğum tarihleri söylenir. Her çocuk sırayla aylar tablosunda doğduğu ayın olduğu bölüme kendi resmini yapıştırır. Yapıştırırken "Ben ... ayında doğdum. Bu ay .... mevsiminin içinde yer alır." şeklinde ifade ederler. Kitabın son sayfası yeniden açılır.

29 Ekim'in ülkemizin yönetim şekli olan Cumhuriyetin ilan edildiği gün olduğu ve Türkiye Cumhuriyeti'nin 29 Ekim'de kurulduğu söylenir. Her sene 29 Ekim'i Cumhuriyet Bayramı olarak kutladığımız aktarılır **(D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder)**. Geçmiş yıllarda sergilenen tören gösterilerinden kesitler izlenir. Çocuklardan bir gösteri yapılırken nelere dikkat edilebileceğini gösterileri izlerken düşünceleri istenir. **(KB2.14.SB1 Mevcut olay/konu/durumu incelemek)**. Çocuklara 29 Ekim'i kutlamak için bir tören düzenleyebilecekleri söylenir. Bir davul getirilir ve çocuklara tanıtılır. Ardından tüm çocuklara davullar ve bagetler dağıtılır. Çocuklar dağıtılan davul ve bagetler ile serbest bir şekilde çalar. Çocuklara bir ritim gösterilir ve kendilerine gösterilen ritmi tekrar etmeleri istenir **(MÇB.4.b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel/ grupta birlikte uyum içerisinde çalar., D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler. SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir., E3.1. Odaklanma)**.

(Öğretmen kendi ritmini oluşturabilir. Aşağıda örnek bir ritim verilmiştir).

Önce iki çubuk da 2 defa aynı anda davula vurulur. Daha sonra çubuklar 2 defa birbirine vurulur. Bu hareketi 4 defa tekrarlamaları istenir. Ardından çubuklar iki defa davulun kenarına vurulur. Daha sonra çubuklar 2 defa birbirine vurulur. Bu hareketi de 4 defa tekrarlamaları istenir.

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar isterse ritme uygun şarkı sözü oluşturulabilir (<b>MYB.1.b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir., D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır., E3.2. Yaratıcılık</b>). Oluşturulan bando gösterisi 29 Ekim’de okul töreninde sunulur.</p> <p>Tören sonunda çocuklarla 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili duygu ve düşünceler ifade edilir. Günün anlam ve önemi üzerine sohbet edilir (<b>SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan milli ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder, D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar</b>).</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Cumhuriyet Bayramı için hazırlanan bando gösterisine aileler davet edilebilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nda neyi kutlarız?</li> <li>• Senin doğum günün ne zaman?</li> <li>• Kış mevsiminin içinde hangi aylar var?</li> <li>• Davul çalarken neler hissettin?</li> <li>• Etkinliğin en eğlenceli kısmı neresiydi?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Sınıfa kazoo, zil, ksilofon, marakas, vb. farklı müzik aletleri getirilerek veya beden perküsyonu ile çocukların şarkıya eşlik etmeleri; şarkının sözsüz bir şekilde çalınması ile çocukların sözleri kendilerinin söylemeleri istenebilir. Çocuklara karton kutu, plastik şişe, düğme, lastik, vb. farklı atık materyaller verilerek onların kendi çalgılarını yapmaları ve onlardan şarkıya eşlik etmeleri; öğrendikleri şarkıda geçen Atatürk ve Türk bayrağı gibi anahtar kelimeleri kullanarak yeni bir şarkı; davul ve ritim aletlerini kullanarak yeni bir melodi üretmeleri de istenebilir.

**Destekleme:** Çocukların oturma düzeni etkinlik öncesinde hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Kitabın görselleri dijital içerik olarak hazırlanabilir ve bunun üzerinden kitap okunabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Ay tablosu hazırlanırken ona dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine bu özellikler yapıştırılarak bunlar görme bakımından işlevsel hale getirilebilir. Çocuklardan; bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri istenebilir. Ritim oluşturulurken çocuklara model olunur. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Ay isimleri ezgili bir şekilde söylenebilir. Aylar tablosu görsellerle desteklenebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Davullar eve gönderilerek çocuklardan evde ailelerle 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili bir ritim çalışması yapmaları istenebilir. Çalışma sınıfta sunulabilir.

**Toplum Katılımı:** 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili afiş hazırlanarak bu afiş okulda sergilenebilir.