

ETKİNLİK ADI: Temizliği Anlatıyorum

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine/düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

HSAB.12. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

HSAB.12.a. Liderlik yapmaya istekli olur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Temiz-kirli, hızlı-yavaş

Sözcükler: Lider, kişisel temizlik, toplum sağlığı

Materyaller: Etiket, tahta kalem veya tebeşir, temizlik ile ilgili görsel kartları (el yıkayan, çöpleri toplayan, etkinlik masasını silen vs.)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Temizlikle ilgili görsellerin yer aldığı kartlarla sınıfa girilir. Bu kartlarda yer verilen eylemlerin neler olduğu sorulur. Alınan cevapların ardından çocuklarla temizlik hakkında konuşulur. Temizliğin ne olduğu, kişisel temizliğin nasıl yapıldığı, kişisel temizliğin ne olduğu, kişisel temizlik yaparken nelere dikkat edilmesi gerektiği, bulunulan ortamın nasıl temiz/düzenli tutulacağı, neden temizliğe dikkat edilmesi gerektiği gibi sorular sorulur. Cevaplar dinlenir [OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (Kendi cümleleri ile aktarmak).]. Çocuklara temizliğin, kendi vücudumuzun temiz tutulması ve kendi yaşadığımız ortamın temiz/düzenli tutulması anlamına geldiği ifade edilir. Kişisel temizliğin hem kendi sağlığımızı hem de toplum sağlığını korumak için gerekli olduğu belirtilir (D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.). Ardından çocuklara kendi başlarına yapabilecekleri kişisel temizliklerin neler olduğu ve bulundukları çevrenin temizliği için neler yaptıkları sorulur ve cevapları alınır. Çocuklara birer tane mendil ya da uygun bir bez ıslatılarak verilir, sandalye ve masaları silmelerine rehberlik edilir (HSAB.10.a Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir, HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.). Kişisel temizliklerini kendi başlarına yapmaya, bulunduğu çevrenin temizliğine ve düzenine katkıda bulunmaya gayret göstermeleri söylenir. Sohbet sonrasında çocuklardan kesenin/kutunun/torbanın içinden kâğıt çekmeleri istenir. Kesenin/kutunun/torbanın içinde boş kâğıtlar ve iki tane üstünde rakam yazılı olan küçük kâğıtlar vardır. Rakam yazılı kâğıtları seçen çocuklar grup lideri olur. Rakam yazılı kâğıtları çeken çocukların lider olmak istememesi durumunda onlardan istekli olan bir arkadaşını seçmeleri istenir (HSAB.12.a. Liderlik yapmaya istekli olur.). Grup liderlerinin kıyafetine rakam yazan etiketler yapıştırılır. Grup liderlerinden, kendi gruplarını oluşturması istenir. Grup liderleri gruptaki arkadaş sayılarının eşit olmasına dikkat eder. Gruba her katılan üye, grubun başarısı için çaba gösterir. (SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar, E2.3. Girişkenlik). Herkes kendi grubundaki üyelerin kıyafetine aynı rakam etiketinden yapıştırır. Grupların lideri başta olmak üzere herkes arka arkaya sıraya girer. Gruplar karşılıklı olarak konumlanırlar. İki grubun da görebileceği bir yere tahta yerleştirilir. Tahtanın iki ayrı bölmesi olur. Bir bölme kişisel temizlik için, diğer bölme ise bulunduğu çevrenin temizliği/düzeni için ayrılır. Her gruptan bir çocuk ortaya gelir ve bir kart çeker. Çektiği kartta bulunan eylemi kendi grubuna dönerek hiç konuşmadan beden dilini ve yüz ifadesini kullanarak anlatmaya çalışır (HSAB4.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder, SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.). Tahmini olanlar parmak kaldırır. Her kartta yer alan eylem doğru bir şekilde bilinene kadar tahminler alınır. Doğru tahmin edilen kart tahtadaki ilgili bölmeye yapıştırılır (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak, KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek). Ardından diğer gruptan bir çocuk ortaya gelir ve bir kart çeker. Aynı şekilde hiç konuşmadan beden dilini ve yüz ifadesini kullanarak çektiği kartı kendi grubuna anlatır. Oyun bu şekilde herkesin katılımıyla devam eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kişisel temizlik nedir? • Kişisel temizliğimiz için neler yapmalıyız? • Bulduğunuz ortamın temizliği/düzeni için neler yapıyorsunuz? • Neden temizliğimize özen göstermeliyiz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kişisel temizlikten yola çıkılarak temizlik çeşitleri özelden genele çeşitlendirilebilir. Bu çeşitlilik; kişisel temizlik, yaşam alanlarının temizliği, çevre temizliği, toprak-su-hava temizliği vb. şeklinde görsellerle listelenebilir. Hayvanların da kişisel temizliklerini yaptığından bahsedilerek kedilerin dilleriyle, timsahların yabani otları kullanarak, kuşların gagalarıyla, fillerin çamur ve kille, atların toprakta yuvarlanarak kişisel temizliklerini yaptığı söylenebilir. Ayrıca bazı balık türlerinin vücutlarındaki parazitleri temizlemek için temizleyici balıklardan yardım almalarından ve buna benzer şekilde maymunların da temizlenmek için birbirlerine yardım etmelerinden bahsedilebilir. Çocuklardan yaşam alanlarını temizlerken kullanabilecekleri bir temizlik makinesi tasarımları istenebilir. Tasarlanan makineler okulun veya sınıfın uygun bir yerinde sergilenebilir. Bunun mümkün olmadığı durumlarda ise kullanım talimatlarını anlatan resimli kitapçık hazırlamaları istenebilir. Çocuklardan gruplara ayrılarak yaşam alanlarının temizliğini ve kişisel temizliğin diş, el ve ayak, beden, saç gibi alt basamaklarını anlatan afiş veya broşür hazırlamaları istenebilir. Daha sonra isteğe bağlı olarak bu afişler sınıfın veya okulun uygun yerlerine asılabilir.

Destekleme: Görseller farklı büyüklüklerde ve zıt renkli zemine yapıştırılarak paspartu yapılabilir. Bu şekilde görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Kartta bulunan eylemi çocukların anlatmalarına rehberlik edilebilir. Diğer gruptaki çocukların eylemi tahmin etmelerinde ipucu verilebilir. Çocukların cevap verebilmesi için süre uzatılabilir. Çocuklardan bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri istenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere bilgi mektubu ile birlikte temizlik takip çizelgesi gönderilir. Ailelerden o hafta çocuklarının yaptıkları temizlik eylemlerini, çocuklarıyla birlikte çizelgeye işaretlemeleri ve bu çizelgeyi okula göndermeleri istenebilir.