

ETKİNLİK ADI: Seslerin Ahengi

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SSDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

Değerler:

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Uyak

Materyaller: Uyaklı sözcüklerin olduğu görsel kartlar, ip, mandal

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Her bir çifti birbiri ile uyaklı kelimelerden oluşan sözcüklere ait görsellerin yer aldığı kartlar etkinliğe başlamadan önce çıktısı alınarak hazırlanır (Örneğin buz-tuz-kar-nar-yelek-elek-kuş-duş-tank-bank-tabak-kabak-domates-patates). Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa bir ip gerilir. Çocuklarla birlikte

ETKİNLİKLER	<p>bir çember oluşturulur. Uyaklı sözcüklere ait görsellerin olduğu kartlar ters çevrilerek çemberin ortasına konulur (E1.1. Merak). Bu kartlar ve sınıfa gerilen ip ile nasıl bir oyun oynanabileceği, çocukların bu konuda bir tahminlerinin olup olmadığı sorulur. Çocuklar bu konuda düşüncelerini paylaşırlar. Herkesin farklı şeyler düşündüğüne dikkat çekilir (SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.). Konuşmaya ne zaman başlanacağı, başkaları konuşurken sözünü kesmeden dinlenmesi gerektiği ve sadece konuşmak için söz hakkı alanların konuşulabileceği söylenir. Çocuklara arkadaşları konuşurken onları saygılı bir şekilde, dikkatle dinlemeleri için rehberlik edilir (D14.1.3 Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.). Ardından uyaklı sözcüklerin olduğu kartların bir eşleri ipe asılır, diğer eşleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar ellerindeki kartları inceler (OB4.2.SB1. Görseli incelemek). Uyaklı sözcüklerin son heceleri birbirine benzer sesli sözcükler olduğu açıklanır ve uyaklı sözcüklere örnekler verilir. Ardından çocuklar elindeki görselin uyaklı eşini bulur ve iki görseli yan yana getirerek ipe asar (TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.). Uyaklı fark etmeleri için çocuklara rehberlik edilir. Ardından çocuklar sırayla ellerindeki kartta bulunan görselin ismini söyler. Çocuklar sözcükleri sesli olarak söylerken son hecelerdeki benzerliğe dikkat çekilir (TAEOB.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder., KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek).</p> <p>Tüm çocuklar ellerindeki sözcüğün görselini uyaklı olan eşiyi birlikte ipe astıktan sonra kartlar sesli bir şekilde okunur, çocuklar kartların doğru eşleştirilip eşleştirilmediğini kontrol eder (KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Oyuna başlamadan önce materyalleri ne için kullanacağımızı düşündün? • Arkadaşlarının tahminlerinde en çok ilgini çeken hangisiydi? • Senin kartında hangi sözcüğün görseli vardı? • Görsellerdeki sözcüklerin dışında bulduğun uyaklı sözcükler nelerdir? • Konuşurken biri sözünü kestiğinde kendinizi nasıl hissedersiniz? • Etkinliğin en çok hangi kısmını beğendiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kelime bulmaca etkinliklerinden biri olan resfebe etkinliği yapılabilir. Çocuklardan sınıfa kelimelerin alışılmış şekilleri dışında sembol ya da resimlerle belirtilmesi ile oluşan resfebe kartları getirilip kartlarda yazan kelimeleri bulmaları istenip buldukları kelimelerden birbirlerine benzer sesleri olanları eşleştirmeleri istenebilir. Birbirlerine benzer seslerden oluşan başka kelimeler çocuklar ile bulunabilir ve bir tekerleme oluşturulabilir. İstasyon tekniği kullanılarak her gruptan bir öncekiyle uyaklı biten bir cümle oluşturması istenebilir.

Destekleme: Etkinlikte kullanılacak görseller hazırlanırken zıt renklerde zeminler kullanılarak görseller paspartu yapılabilir. Etkinlik sürecinde neler yapılacağını görselleri de hazırlanarak çocuklara etkinlik başlangıcında neler yapılacağı anlatılabilir. Uyaklı sözcükleri eşleştirme sürecinde önce öğretmen model olabilir, daha sonra çocuklardan yapmaları istenebilir. Uyaklı sözcükler ile ilgili ipuçları verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evde çocukları ile uyaklı kelimeler bulmaları istenir.

Toplum Katılımı: Uyaklı kelimeler kullanarak yazılmış bir hikâye, şiir, öykünün yazarı okula davet edilerek çocukların yazar etkinliğine katılmaları sağlanır.