

ETKİNLİK ADI: Benim-Senin

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB5.Sosyal Katılım Becerisi

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

Değerler:

D8.Mahremiyet

D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak

D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.

D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak

D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder.

D14.Saygı

D14.2. Kendisine saygı duymak

D14.2.2. Bedenine ve kişisel eşyalarına dokunulması için izin istenmesi gerektiğini bilir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alan:

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Materyaller: Çocuk sayısı kadar kutu, hulahop

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar çember şeklinde otururlar. "Benim" ve "senin" kavramları hakkında konuşmaya başlanır. "Bugün 'benim' ve 'senin' hakkında konuşacağız. Hepimizin kendi bedeni ve kendi eşyaları var. Bu eşyalar bize aittir." diyerek sohbete devam edilir. Sınıfa farklı renk ve boyutlarda kutular getirilir. Her çocuğa bir kutu verilir ve çocuklardan kutuya kendi oyuncaklarını koymaları istenir. Çocuklara kutularının "benim eşyalarım" olduğu ve içindekilerin izinsiz oynanamayacağı söylenir. Bu kutulardaki oyuncaklarla oynayacakları alanı belirlemek için birer hulahop verilir. Çocuklara hulahoplarının "benim alanım" olduğunu ve içine izinsiz girilemeyeceği belirtilir (**D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.**). Çocuklar, kutularıyla serbestçe oynar ve diğer çocukların kutularına ve alanlarına saygı göstermeye çalışırlar (**D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder, SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.**). Oyun sırasında çocukların davranışları gözlemlenir ve çocuklara rehberlik edilir. Serbest oyun sonrası "benim eşyalarım" ve "benim alanım" üzerine konuşulur. İzin istemeden alanınıza girilip oyuncaklarınız alındı mı? Alındıysa neler hissettiniz? Arkadaşınız sizden izin aldığında ne hissettiniz? (**SDB1.1.SB3. G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir, SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.**). Bedenimizin de bize ait olduğu ve bedenimize kimsenin izinsiz dokunamayacağı,

ETKİNLİKLER	dokunulması durumunda verilecek tepkilerimiz üzerine sohbet edilir (D14.2.2. Bedenine ve kişisel eşyalarına dokunulması için izin istenmesi gerektiğini bilir.). Müzik açılır ve çocuklar dans etmeye teşvik edilir. Müzik durduğunda çocuklardan en yakın arkadaşlarının yanına gitmeleri ve onlara sarılmaları istenir. Arkadaşlarına sarılırken onların izinlerini almaları ve onları rahatsız etmeyecek şekilde sarılmaları söylenir.
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Benim” ve “senin” arasındaki fark nedir? • Kendi eşyalarımıza ve bedenimize kimler dokunabilir? • Arkadaşlarımızın eşyalarına ve bedenlerine dokunmadan önce ne yapmalıyız? • Birbirimizin “benim alanlarına” saygı göstermek neden önemli? • Kendi alanlarımız ihlal edildiğinde ne hissettiniz? • Biri bedeninize izinsiz dokunduğunda ne yapmalısınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Saygı ve sıra beklemek konulu bir hikâye okunabilir. Drama tekniği kullanılarak bir alışveriş ortamı canlandırılabilir. Sıra olma, kişisel alanını koruma, izin alma konuları pekiştirilebilir. Çocuklarla bir dükkân veya mağazaya gidilebilir, çocuklardan sıra ile alışveriş yapması istenebilir. Sınıfa rehber öğretmen davet edilebilir, rehber öğretmenden mahremiyet konusunda çocuklara uygun yöntemlerle bilgi vermesi istenebilir.

Destekleme: “Benim” ve “senin” kavramlarını açıklarken çocukların kolayca anlayabileceği somut örnekler kullanılabilir. Örneğin “Bu benim kalemim, bu senin kitabın.” gibi örnekler verilerek bu kavramlar somutlaştırılabilir. Kutuların ve hulahopların dağıtımı sırasında çocuklardan destek alınarak sosyal çevre düzenlenebilir. Sorulara sözlü olarak cevap vermelerinin yanı sıra çocukların duygu kartları kullanmalarına ya da rol yapmalarına izin verilerek tepkileri çeşitlendirilebilir. Sorular kelime sayısı ve kelime zorluğu bakımından basitleştirerek sorulabilir ya da sayısı azaltılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Konu üzerine veliye öneri kitap isimleri yollanır. Çocuklarıyla okumaları tavsiye edilir.

Toplum Katılımı: Sınıfa okulun rehberlik öğretmeni çağrılarak çocuklarla özel bölge/mahremiyet hakkında konuşulur.