

ETKİNLİK ADI: Tohumdan Fidana

ALAN ADI: Sosyal, Sanat

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4.Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1.Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1.Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.2.Kendisinin/ailesinin /bir hikâyeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme

SAB.2. b. Görsellerden faydalanarak kısa bir hikâyeyi oluş sırasına göre sıralar.

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Önce-şimdi-sonra

Sözcükler: Tohum, fidan, çekirdek

Materyaller: Limon çekirdeği, limon, oluş sıralama görselleri, küp

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik öncesinde limon ağacı yaşam döngüsü küp şeklinde hazırlanır. Çocuklarla okul bahçesinde uygun bir alanda çember şeklinde oturulur. Limon çekirdeği ve limon çocuklara gösterilerek “Çocuklar limon sıkarken çekirdeğine hiç dikkat ettiniz mi?” diye sorulur. Çocukların fikirlerini sunmalarına fırsat verilerek limon hakkında sohbet edilir. Çekirdeğin aynı zamanda limonun tohumu olduğu, uygun şartlarda toprağa ekilip büyütüldüğünde limon ağacına dönüştüğü açıklanır (SDB2.1.SB1. G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler, E3.1.Odaklanma). Ardından küpün üzerindeki görseller çocuklara gösterilir. Görsellerin sıralaması hakkında konuşulur. Hep birlikte limonun büyüme aşamalarıyla ilgili bir hikâye oluşturulur. (SAB2. b. Görsellerden faydalanarak kısa bir hikâyeyi oluş sırasına göre sıralar, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek). Oluşturulan hikâyeyi çocukların kendi cümleleriyle anlatmaları istenir. (OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) , D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.). Bu esnada hikâye kayıt altına alınır. Çocuklar hikâyeyi resmederler. İsteyen çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır. Daha sonra çember olunur, müzik eşliğinde küp elden ele dolaştırılır. Müzik durduğunda elinde küp olan çocuk küpü yere atar. Küpün üst yüzeyinde olan görsel tüm grup tarafından canlandırılır (SNAB4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır, SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Oluşturduğumuz hikâyede en çok hangi kısmı beğendin? • Limon gibi başka hangi bitkinin çekirdeği tohumdur? • Hikâyemizi kendi cümlelerinle ifade etmek nasıl bir deneyimdi? • Arkadaşlarının anlattıklarını dinlerken neler hissettin? • Hikâyemizi kendi cümlelerinle nasıl paylaştın? Arkadaşların kendi cümleleriyle hikâyemizi devam ettirirken senin için en ilginç olan hangisiydi? • Limon tohumunun ağaca dönüşmesi sence ne kadar sürer?

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Limonata tarifinin aşamaları görselleştirilerek kartlar hazırlanabilir. Limonata yapımı ilk olarak görseller ile anlatılabilir ve görseller karıştırılarak tekrar sıralanması istenebilir. Sınıfa kahve getirilerek incelenebilir ve kahve bitkisinin yaşam döngüsü görseller ile anlatılabilir. Kahve bitkisinin yaşam döngüsü ile ilgili afiş oluşturulabilir. Eğer imkân var ise çocuklarla birlikte yerel bir botanik bahçesi veya tarım alanı ziyaret edilerek bitkilerin önceki, şimdiki ve sonraki hâllerine ilişkin görseller gösterilerek açıklamalar yapılabilir.

Destekleme: Limonun yaşam döngüsüne ait hikâye dijital içerik olarak hazırlanabilir ve çocuklara aktarılabilir. Çocukların oturma düzeni etkinlik öncesinde hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Müzikli etkinlikte alternatif olarak öğretmenin don-ateş komutu da süreçte kullanılabilir ve çocuklar küpteki ifadeleri ateş yönergesi geldiğinde yanındaki arkadaşına vererek gördüğü ifadeyi uygulayabilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Yapılan etkinlikle ilgili ailelere bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile evlerine yakın bir alana bir bitkinin çekirdeği veya fidan dikmeleri ve bakımı için çocukları ile sorumluluk almaları önerilir.

Toplum Katılımı: Okul bünyesinde “tohum takası” etkinliği yapılır. Uygun afişler hazırlanarak çevrede bulunan paydaşlara duyuru gerçekleştirilerek farklı tohumların paylaşılması sağlanır.