

ETKİNLİK ADI: Kişisel Alanım

ALAN ADI: Hareket ve Sağlık

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler:

D8. Mahremiyet

D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak

D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkate alır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İçinde- dışında

Sözcükler: Kişisel alan

Materyaller: Hulahop

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklar çember düzeninde oturur. "Geçen gün, arkadaşım ile ayaküstü sohbet ediyorduk. Arkadaşım benimle oldukça yakın mesafeden konuşuyordu. O an rahatsız olduğumu hissettim. Birkaç adım geri giderek uzaklaştım. Kollarımı öne uzattım. Arkadaşıma bir kol mesafesi uzaklıkta duruyordum. Bu mesafeden daha rahat sohbet edebildiğimi fark ettim ve kendimi daha güvende hissettim denir." Çocuklara "Kollarımı öne uzattığımda oluşan bu mesafedeki alana ne dendiğini biliyor musunuz?" diye sorulur. Çocukların cevaplarının ardından bu alana "kişisel alan" dendiği ve bu alanın bizim görünmeyen kişisel sınırlarımızı oluşturduğu söylenir. Daha sonra çocuklara "Peki, biz bu sınırı görünür hâle getirmek için ne yapabiliriz?" sorusu yöneltilir ve onların fikirlerini ifade etmelerine fırsat verilir (**SDB2.1.SB4. G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur, E1.1. Merak**). Sonra bir hulahop alınarak bele geçirilir ve "Çocuklar hulahopun içindeki bu alan bizim kişisel alanımız yani bizim sınırlarımız. Biz izin vermediğimiz sürece kimse bu alana giremez. Rahatsız olduğumuzda veya kendimizi güvensiz hissettiğimiz zamanlarda bunu dile getirmek de bizim en doğal hakkımız." diye açıklama yapılır. Tüm çocuklara birer hulahop verilir ve hulahopun dışında oldukları belirtilir.

ETKİNLİKLER	Daha sonra çocuklardan hulahopun içine girerek bu hulahopları bellerine geçirmeleri istenir. Hep birlikte bir oyun oynayacakları söylenir ve oyun anlatılır. Oyunda bir müzik açılır ve çocuklara kendi kişisel alanlarını koruyarak ve arkadaşlarının kişisel alanlarına dikkat ederek yani hulahopların içinde, birbirlerinin hulahoplarına çarpmadan/değmeden güvenli bir şekilde dans etmeleri söylenir (HSAB.5.c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkate alır, D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder, E.3.1. Odaklanma). Böylece hem kendileri hem de arkadaşlarının güvende olacağı belirtilir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilebilir.
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Kişisel alan ne kadar mesafeyi temsil ediyor, gösterir misin? • Kişisel alanınızı koruduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz? Neden? • Kendi kişisel alanımıza ve başkasının kişisel alanına nasıl saygı duyabiliriz? Bunun için neler yapabiliriz? • Kişisel alanımız ihlal edilirse ne yapmalıyız? • Hulahoplarla dans ederken nelere dikkat ettin?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Hulahoplar direksiyon gibi kullanılarak araba sürülebilir, komutla arabalar durur ve çocuklardan birbirlerinin özel alanlarında olup olmadıklarını kontrol etmeleri istenebilir. Çemberlerin dışında tur atarken komut geldiğinde çocuklardan çemberin içine sıçramaları istenebilir; böylece dikkat ve tepki çalışması, içinde-dışında kavram çalışması ve özel alana saygı duyma alışkanlığı bir arada deneyimlenebilir.

Kişisel alan ile ilgili önceden hazırlanmış uygun hikâyelerle rol oynama tekniği kullanılarak eğitici drama yapılabilir. Beyin fırtınası tekniği ile kişisel alan deyince belirlememiz gereken sınırların neler olduğu konuşulabilir. Örnek olay kartları kullanılarak çocuklarla günlük hayatta karşılaşılan olaylarda kişisel alanı korumak için nasıl davranmaları gerektiği tartışılabilir. Çocuklardan kişisel alan ile ilgili resimler çizerek hikâye oluşturmaları istenebilir.

Destekleme: Çocukların oturma düzenleri için her çocuğun oturduğu yere fotoğrafı ya da kendi seçtiği sembolü konularak çember şeklinde oturmaları desteklenebilir. Öğretmen yaşadığı durumu canlandırarak anlatabilir ya da bu durumla ilgili video izletebilir. Öğretmen sorduğu soruları önce kendi örneklendirebilir ya da çocuklara onların düzeylerinde ipuçları vererek yanıtlamalarını kolaylaştırabilir. Etkinlikte yer alan materyaller tanıtılabilir, nasıl kullanılacağı konusunda rol model olunabilir. Tüm çocukların katılımı için farklı büyüklükte hulahoplar kullanılabilir, akran desteği sağlanabilir. Çeşitli geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere gün içerisinde yapılan etkinlikten bahsedilerek kişisel alan konulu bilgi notu gönderilir.