

ETKİNLİK ADI: Uyaklı Kelimeler

ALAN ADI: Türkçe, Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

Sosyal Alanı:

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1 Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAE0B.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

Sosyal Alanı:

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Ot-at, bal-dal, tuz-buz, tava-hava, fındık-sandık, çamur-hamur, tencere-pencere

Materyaller: Ses kaydı, üzerinde sözcüklerin yazılı olduğu 14 kart, Sözcükleri Tahmin Et çalışma kâğıdı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlik başlarken dijital bir araçla “365 Gün Öykü” serisinden “Sıddık ile Fındık” isimli sesli öykü açılır. Hikâyenin sesli okuması dinlenilerek çocukların dikkati çekilir. Sıddık ile Fındık hikâyesinde geçen sözcüklerden sözcük kartları hazırlanarak sınıfın farklı köşelerine asılır. Saklanacak olan sözcük kartları çocukların bulabileceği yerlere konulur. “Sıddık ile Fındık” kitabının sesli okuması dijital bir araçla 365 Gün Öykü serisinden açılarak çocukların dikkati çekilir. Dijital araçta öykü kitabının görüntüsü açılmaz, sınıfta sadece ses duyulur. 365 Gün Öykü kitabı olan “Sıddık ile Fındık” kitabında yer alan sözcüklerden bazıları sınıfın farklı köşelerine çocuklar sınıfa gelmeden önce yapıştırılır. Bu sözcüklerle uyaklı olan diğer sözcükler ise sınıfın farklı yerlerine saklanır. “OT” sözcüğü yazan kart tahtaya yapıştırılır. “AT” sözcüğü yazan kart ise çocuklara gösterilir ve “OT” yazan kartın altına yapıştırılır. Bu sözcükler okunduktan sonra çocuklar sözcükleri tekrar eder. Etkinlikte kullanılacak sözcükleri okuyarak ses kaydedilir.</p> <p>Sınıftaki köşelere yapıştırılan sözcükler bal, tuz, tava, fındık, çamur, tenceredir. Sınıfta farklı yerlere saklanan sözcükler dal, buz, hava, sandık, hamur, penceredir. Çocuklar görselleri inceledikten sonra öğretmen ses kaydını açar. Ses kaydında sınıftaki köşelere yapıştırılan sözcükler dinlenir. Dinlenen sözcüklerin köşelere yapıştırılan kartlarda olan sözcükler olduğu söylenir. Çocuklar ses kaydındaki sözcükleri tekrar dinlerken sözcüğün yazılı olduğu kart gösterilir (OB4.1.SB1. Görseli algılamak, OB4.1.SB2. Görseli tanımak, SAB.5.a.Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.). Çocuklara bu sözcüklerin sonundaki heceler gibi sözcük üretecekleri söylenir. Çocuklar sınıftaki köşelerde asılı kartlardaki sözcüklerle uyaklı sözcükleri bulmaya çalışır (OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek). Bir süre sonra sözsüz müzik açılır ve saklanan sözcük kartları sınıfta aranır. Bulunan sözcükler uyaklı oldukları sözcüklerin altına yapıştırılır (TAE0B.3.ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.). Ardından çocuklar birer tane kâğıt ve boya kalemi alır. Uyaklı sözcükler söylenir ve çocuklar söylenen sözcükleri kâğıda çizer. Çizimden sonra çocuklar çizdikleri resimdeki sözcükle uyaklı sözcükler bulmaya çalışır ve fikirlerini söyler (D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.). “Köşelerde asılı olan sözcükler bir kitabın içinde saklı.” denir. Ardından sınıf dört gruba ayrılır. Her gruba dörder kitap seçme hakkı verilir. Grup üyeleri kendi aralarında konuşarak dört kitap seçer (SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir., D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.). Kitapların içinde “Sıddık ile Fındık” kitabı da yer alır. Çocuklar sınıfta asılı olan sözcük kartlarındaki sözcükleri kitapların içinde bulmaya çalışır (OB4.1. SB2. Görseli tanımak). Sözcükleri bulan grup hikâye oturma düzenine geçer. Her grup köşelerde asılı sözcük kartlarının Sıddık ile Fındık kitabında olduğu yeri bulduktan sonra kitap etkileşimli okunur. “Hikâyenin sonunda yuvarlanan tencere sizce nereye gitmiştir.” denilir. Çocuklar fikirlerini söyler (KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak, E3.6. Özgün Düşünme).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sözcüklerin sonundaki benzerliği nasıl anladın? • Her sözcüğün söylenişi benzer midir? Değilse neden? • Hangi sözcüğün resmini çizdin? • Sen konuşurken arkadaşlarının seni dinlemesi nasıl bir duygu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara uyaklı tekerlemeler söylenilip hangi kelimelerin benzer olduğu sorulabilir. Web 2.0 araçlarıyla sesli eşleştirme kartları oluşturulabilir. Fonolojik farkındalık oluşturabilmek ve uyaklı sesleri pekiştirebilmek için “yaz-kaz-saz, dere-bere-kare, orman-saman-keman...” gibi uyaklı kelimelerle “Dinle ve Duyduklarını Tekrar Et” etkinliği yaptırılabilir. Sınıfa getirilen bir radyo açılır, çocuklardan dinledikleri spiker konuşmasında ya da şarkılarda geçen uyaklı kelimeleri bulması istenebilir.

Destekleme: Uyaklı kelime sözcükleri görsellerle desteklenerek etkinlik basitleştirilebilir. Uyaklı kelimeler çocuklar tarafından önce sözlü olarak söylenip görseller ile eşleştirilebilir. Öğretmen çocuklara örnekleme ile model olabilir. Çocuklara farklı uyaklı kelime görselleri verilerek akran desteği ile uyaklı kelime görsellerinin eşleştirilmesi ve gruplanması istenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: “365 Gün Öykü” serisinde yer alan “Sıddık ile Fındık” isimli öyküyü çocukları ile dinlemeleri, öyküde geçen sözcüklerden uyaklı sözcükler bulmaları istenir.