

ETKİNLİK ADI: İlkbahar Koleksiyonu

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alanı:

SBAB.9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1 Kendini Tanıma (Öz farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1.Duygularını sözel olarak ifade eder.

Değerler:

D16. Sorumluluk

D16.3.Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme

SAB.14. a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.

SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İlkbahar Mevsimi

Sözcükler: Koleksiyon

Materyaller: Sekreter dosyası, çift taraflı bant, büyüteç, gözlem kutusu

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, açık hava

ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çalışma için ön hazırlık olarak her çocuğa bireysel kullanacağı sekreter dosyası hazırlanır. Dosya üzerine çift taraflı bantlar yapıştırılır. Çocuklarla okul bahçesinde toplanılır. Mat /minder üzerinde çember oluşturularak egzersiz hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılır. Egzersiz sonrası çocuklardan gözlerini kapatmaları, doğadaki sesleri, kokuları fark etmeleri istenir. Ardından gözlerini açarak neler hissettiklerini anlatmaları istenir (**E3.1.Odaklanma**). İlkbahar mevsiminin gelişi ile doğadaki değişimlerin fark edilmesi sağlanır. Ardından çocuklara okul bahçesinde yürüyüş ve gözlem yapacakları söylenir. Yürüyüş sırasında doğadan buldukları doğal materyalleri toplamaları ve "İlkbahar

ETKİNLİKLER	<p>koleksiyonu" için dosyaların üzerindeki bantlara yapıştırılmaları istenir (SAB.14.a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur, KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek, KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.). Yürüyüş sırasında ağaçlar, ağaçların yaprakları, çiçekleri ve meyveleri hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsiminde nasıl göründüklerine dikkat çekilir (OB4.1.SB1. Görseli algılamak). Sonrasında sınıfa geçilir. Çocuklara buldukları doğal materyalleri incelemeleri için büyüteçler verilir. İnceleme sonrasında çocuklar, oluşturdukları koleksiyonları birbirlerine anlatırlar ve ardından ürünler uygun bir alanda sergilenir (SDB1.1.SB2.G1.Duygularını sözel olarak ifade eder, SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bahçede egzersiz yapmak nasıl hissettirdi? • İlkbahar mevsiminde size farklı gelen sesler/kokular nelerdi? • Yürüyüş yaparken nelerle karşılaştınız? • Gözlem sırasında neler buldunuz? En çok hangisi ilginizi çekti? • Ağaçlar ilkbahar mevsiminde nasıl görünüyor? • Koleksiyonunuz için neler topladınız? • Sizce diğer mevsimlerde ağaçlar nasıl görünür?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: İlkbahar mevsiminde en çok hangi renklerin görülebileceğine dair beyin fırtınası yapılarak ikili gruplara bir renk verilip okul bahçesinde verilen renk ile uyumlu doğal materyal toplamaları ve bu materyallerden tercih ettikleri ürünleri ortaya koymaları istenebilir. En çok ve en az hangi renk doğal materyal toplandığına karar vermek için görsel olarak bir renk grafiği oluşturulabilir. Okul bahçesi ya da bir açık alandan incelenerek toplanan toprak su ile karıştırılarak çamurdan heykeller oluşturulabilir. Eğer imkân var ise ormanlık bir alan ziyaret edilerek ilkbahar mevsiminde doğada en çok görülen canlılara ilişkin gözlem defterlerine resim çizilebilir ve çocuklar ile gözlemleri hakkında sohbet edilebilir.

Destekleme: Çocukların oturma düzeni önceden hazırlanarak her çocuğun oturacağı yere fotoğrafı ya da onu ifade eden seçtiği bir sembolü konulabilir. Sekreter dosyası sabit bir yere bırakılarak çocukların buldukları materyalleri sabit bir yerde yapıştırılmaları sağlanabilir. Dosyanın sayfalarının kolay açılabilmesi için kenarlarına yapışkanlar ya da abeslang gibi çubuklar sabitlenebilir. Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri istenebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aileler okula davet edilerek ilkbahar mevsimi için birlikte bahçe ve ağaçların bakımları ile ilgili etkinlikler düzenlenebilir. Okul bahçesinde aile piknikleri düzenlenir ve geleneksel çocuk oyunları oynanabilir.

Toplum Katılımı: Doğa içerikli çalışmalar yapan vakıfların eğitim programlarına katılarak çocukların doğayı koruma hakkında bilinçlenmeleri sağlanabilir.