

ETKİNLİK ADI: Sivri-Küt

ALAN ADI: Fen, Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB1.Bilimsel gözlem yapma

FBAB7. Bilimsel çıkarım yapma

Sosyal Alanı:

SBAB11.Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram becerisi

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G4.Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7.Veri Okuryazarlığı Becerisi

OB7.5.Verileri görselleştirme

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük hayatında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB. 7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sivri- küt

Sözcükler: Kaktüs, diken, açık yeşil, koyu yeşil

Materyaller: Dikenli ve dikensiz bitki görselleri, sivri ve küt nesneler, karton, kalem, akıllı tahta ya da projeksiyon,

https://ders.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.1015/index.html#/main/curriculumResource?resourceId=2a8224d49d0f3bada902f47c48923fd9&resourceTypeID=3&loc=-1&showCurriculumPath=true,

https://ders.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.1015/index.html#/main/curriculumResource?resourceId=1a8e3c46e251597617d014c5e85d1d7f&resourceTypeID=3&loc=-1&showCurriculumPath=true

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıf panosuna dikenli ve dikensiz bitkilerin görselleri asılır. Panonun önüne bir masa konularak dikenli ve dikensiz bitki türleri ile geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur. Çocuklar öğrenme merkezini görebilecekleri şekilde oturur. Görseller hakkında sohbet edilir. Daha sonra masadaki bitkileri önceden görüp görmedikleri sorulur. Bitkilerin benzer ve farklı yönleri, kokulu mu kokusuz mu oldukları, renkleri, şekilleri ve sivri-küt olmaları hakkında çocuklara sorular yöneltilerek sohbet edilir. Çocuklardan, yapraklara dikkat etmeleri; hangi bitkilerin dikenli, hangilerinin dikensiz olduğunu gözlemlemeleri istenir (FAB.1.c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar, FAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder, SDB2.1.SB2.G4.Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar, D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.). EBA Portal'ından "Sivri- Küt" ile ilgili dijital içerik izletilir. "Şimdi de panodaki bitkiler gibi sivri ve küt nesneleri keşfedeceğiz." diyerek çocukların ilgisi kutudaki nesnelere çekilir. Önceden hazırlanmış, küçük bir pencere açılmış ve içerisine sivri ve küt nesnelerin bulunduğu kutu çocukların görebileceği bir masanın üzerine konulur. Çocuklar tek tek masaya alınır ve açılmış olan küçük pencereden ellerini kutunun içinde gezdirerek bir nesne seçer. Nesneyi inceleyerek, "Sivri mi yoksa küt mü?" olduğunu söyler ve elini nesneyle birlikte dışarıya çıkarır. Çıkarılan nesnenin "sivri mi, küt mü" olduğu sınıfça yorumlanır. Çocuklarla kartona basit bir grafik oluşturulur, grafikte kutunun içerisinden çıkan sivri ve küt nesneler çocuklar tarafından işaretlenir. Etkinlik tüm çocuklar katılım sağlayana kadar devam ettirilir (SAB.19.a. Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur, OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek, E1.1. Merak.). Her çocuk etkinliği yaptıktan sonra ortaya çıkan grafik yorumlanır ve hangi özellikteki nesnelerin fazla olduğu bulunur.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Çevrenizdeki sivri nesnelere örnek verebilir misiniz? • Çevrenizdeki küt nesnelere örnek verebilir misiniz? • Gözlerinizle görmeden elinize aldığınız nesnenin sivri mi küt mü olduğunu nasıl ayırt ettiniz? • Etkinliğin en çok hangi bölümünü beğendiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çeşitli kuş gagası görselleri sınıfa getirilerek kuşların gaga yapısı incelenebilir. Görseller gaga yapısına göre gruplandırılabilir. Sivri gagalı, büyük gagalı, kıvrık gagalı, düz gagalı kuş türleri incelenerek görsellerle grafik oluşturulabilir. Sivri gagalı farklı kuş türleri görselleri üzerinde gaga boyu ölçümleri yapılabilir. Ördek gagaları ile ağaçkakan gagaları karşılaştırılabilir. Gagaların şekline göre nasıl beslendikleri araştırılabilir. Çocuklara ülkemizde bulunan kuş cenneti doğal yaşam alanları videoları izletilerek sınıfta ya da bahçede benzer bir alan oluşturulabilir. Artık materyallerden farklı türlerde gaga maskeleri tasarlanarak çocuklarla kuş cenneti dramatize edilebilir.

Destekleme: Görseller dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir. Etkinlik sürecinde dijital içerik izlenirken sesli betimleme yapılabilir. Çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri sağlanabilir. Gerekliyse çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Etkinliği tamamlamalarına destek olmak için çocuklara ek süre verilebilir. Çeşitli türlerde geri bildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler gün içinde yapılan etkinlikler hakkında bilgilendirilir. Ailelerden evde bulunan sivri ve küt uçlu nesneleri, çocuklarıyla inceleme ve gruplama çalışmaları yapmaları istenir. Çocuklarla, EBA Platformu'ndan 'sivri- küt oyunu'nu oynamaları istenir.

Toplum Katılımı: Çocuklarla çevrede bulunan bir botanik bahçeye gezi düzenlenir. Çocukların görevlilere merak ettikleri soruları sormaları için ortam oluşturulur.