

ETKİNLİK ADI: Benim Ülkem Türkiye

ALAN ADI: Sosyal

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alan:

SBAB10. Harita Becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

Değerler:

D19.Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB5.Kültür Okuryazarlığı

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alan:

SAB.15. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme

SAB.15.b.Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Küre, atlas

Materyaller: Küre, atlas, çeşitli kırmızı renkte atık malzeme, çocuk sayısı kadar ay ve yıldız, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Yerküre ile sınıfa gelinir ve dünya birkaç kez kendi etrafında döndürülür. Çocuklara bu nesnenin ne olduğu sorulur ve çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir. Dünyayı incelemeleri için çocuklara fırsat verilir ardından çocuklara dünya üzerinde yer alan mavi bölümün neyi temsil ettiği sorulur. Çocukların deniz, okyanus cevabını vermesi beklenir sorulur. (SAB.15.b.Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.). Sonrasında küre üzerinde karaların olduğu bölüme dikkat çekilerek “Peki sizce bu farklı renklerde gösterilen yerler nereyi temsil ediyor olabilir?” sorusu sorulur ve çocukların verdiği yanıtlar dinlenir. Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu ve bu ülkelerin de farklı renklerden olduğu konusunda sohbet ilerletilir. Bu ülkelerin isimlerinin neler olabileceği ve bizim ülkemizin isminin ne olduğu sorulur. Ardından Türkiye’nin bulunduğu bölgenin üzerine parmak koyulur ve çocuklara “Biz hangi ülkede yaşıyoruz?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan yaşadığımız ülkenin, vatanımızın adının “Türkiye” olduğu cevabının verilmesi beklenir. Ülkemizin bayrağı çocuklara gösterilir adının Türk Bayrağı olduğu söylenir. Türk Bayrağımız incelenir ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Türk bayrağına saygımız hakkında sohbet edilir. Milli marşımızın İstiklal Marşı olduğu söylenir ve çocuklara İstiklal Marşı okunurken yapılması gerekenler anlatılarak çocuklar ayağa kalkmaya davet edilir. İstiklal Marşı açılarak birlikte dinlenir (D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar. D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı’na saygı gösterir.). Ardından atlas açılır ve diğer ülke bayrakları da incelenerek benzerlik ve farklılıkları üzerine konuşulur (OB4.2.SB1. Görseli incelemek, OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak, KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek, KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek, KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek.). Ardından çocuklar masalara alınır. Türkiye konulu bir müzik açılır. Çeşitli malzemeler kullanılarak bayrağımızın kırmızı zeminini oluşturmaları istenir. Üzerine ay ve yıldız konularak Türk bayrakları tamamlanır. (SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır, E3.2. Yaratıcılık). Hazırlanan bayrakların üzerine isimleri yazılarak okul bahçesinde sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> Yaşadığımız ülkemizin adı nedir? Daha önce başka bir ülkeye gittiniz mi? Gittiyseniz o ülke nasıl bir yerd? Daha önce başka bir ülkeden gelen biriyle tanıştınız mı? Nasıl biriydi? Kıyafetleri nasıldı? Konuşması nasıldı? Türk Bayrağını hazırlarken nelere dikkat ettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Türkiye’nin farklı bölgeleri küre üzerinde çocuklara tanıtılabilir. Çocuklardan kendi ülkesinin, şehrinin veya mahallesinin krokisini yapmaları istenebilir. Çocuklara okul bahçesinin basit bir kroki verilerek define avı oyunu oynamaları istenebilir. Çocuklara gerçek bir pusula verilerek yönler tanıtılabilir.

Destekleme: Türk bayrağı yapımı sırasında küçük gruplar oluşturularak ya da akran eşleştirmesi yapılarak çocuklar desteklenebilir. Çocukların kırmızı zeminini oluşturmaları aşamasında, küçük atık malzemeleri küçük maşa ya da cımbızla alıp kullanmaları desteklenebilir. Etkinlik kağıtları bant ya da kaydırmaz materyallerle sabitlenebilir. Yapıştırıcıya kavramayı kolaylaştırıcı parçalar eklenebilir. Kürenin üzerinde kıtaların çizgileri bantla kaplanabilir ya da çizgileri belli edecek şekilde küçük kabartmalar yapılarak dokunsal açıdan daha işlevsel hale getirilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla evde dünya haritasını incelemeleri, farklı ülkeler hakkında sohbet etmeleri, bu ülkelerin bayraklarını ve yaşayan insanları incelemeleri istenebilir.

Toplum Katılımı: Sınıfa başka ülkenin vatandaşı olan biri çağrılarak ülkesinin bayrağı ve milli marşı üzerine sohbet edilebilir.