

ETKİNLİK ADI: Tohum Çimlendirme

ALAN ADI: Matematik, Fen

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

Fen Alanı:

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1.1. Saymak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik Alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Fen Alanı:

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.ç. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 1-5 arası rakamlar

Sözcükler: Çimlenme

Materyaller: Çerçeve şeklinde kesilmiş fon kartonları, nohut, fasulye, mercimek tohumları, pastel boya, koli bandı, pamuk, hulahop boyutunda kartondan hazırlanmış 5 tane renkli daire, doğada bulunan materyaller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Açık hava

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER

Çocuklara bitkilerin büyümesini anlatan hızlandırılmış bir video izletilir ve video hakkında sohbet edilir. Çevrelerindeki bitkilerin de bu kadar hızlı büyüüp büyümedikleri sorularak çocukların dikkati hızla büyüyen bitkiye çekilir. Böylelikle bitkilerin büyüebilmesi için belirli bir süreye, güneşe ve suya ihtiyaçları olduğu sonucuna varmaları sağlanır (**OB4.1.SB1. Görseli algılamak**). Ardından sınıfa getirilen nohut, buğday, fasulye tohumları incelenir. Bunların benzerlik ve farklılıkları, renkleri, büyüklükleri, sert ve yumuşak olma durumları gibi çeşitli özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Tohumların çimlendirileceği söylenir.

Çocuklara içi boş, çerçeve şeklinde kesilmiş fon kartonları verilerek çocukların çerçevenin kenarlarına pastel boya ile resim yapmaları sağlanır.

Pamuklar ıslatılarak içlerine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir. Bu işlemten sonra tohumlar buzdolabı poşetlerine konur. Çocuklara "Tohumumuzun çimlenmesi için ne nelere ihtiyacı var?" Havaya, suya ve güneşe cevabı alındıktan sonra "Tohumumuzun hava alması için poşetimizi açık bırakmalıyız değil mi?" denir.

Buzdolabı poşetleri çerçevenin içine bir ucu açık kalacak şekilde yapıştırılır. "Tohumları güneş ışığı alması için nereye asabiliriz?" sorusu sorulur. Çocukların önerileri dikkate alınarak, çerçeve içine yerleştirilen çimlenme poşetleri camlara yapıştırılır. "Çocuklar bizler bir tohumun büyümesi için nelere ihtiyacı olduğunu bilmeseydik tohumumuzu sağlıklı bir şekilde büyütebilir miydik?" diye sorularak çocuklara bilgi sahibi olmanın öneminden bahsedilir (**FAB.1.ç. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıkla, OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek**). Tohumların filizlenmesi için gerekli olan su, güneş ışığı, hava vb. etkenlerle ilgili sohbet devam ettirilir. Ardından çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklar bahçede dolaşarak ilgilerini çeken materyalleri (dal parçaları, taşlar, salyangoz kabukları, yapraklar gibi) toplar. Sonrasında çocuklara topladıkları materyalleri kullanarak bahçede bir oyun oynayacakları söylenir. Öğretmen, oyuna başlamadan önce ritimli bir şekilde oyunun tekerlemesini söyler. Ardından bir kere de çocuklarla tekrar edilir.

"Daireye bas, say say say

El çırp, el çırp, el çırp.

Daireye bas; say, say, say.

Zıpla, zıpla, zıpla.

Sevinç dolu oyunda

Sakın daireden çıkma!"

Bahçede yere 5 tane daire şeklinde renkli karton yerleştirilir. Çocuklarla daireler sesli bir şekilde sayılır (**MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar, MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler**). Her dairenin üzerine, 1-5 arasında, bahçeden toplanan doğal materyallerden (yaprak, taş, dal parçaları, salyangoz kabukları gibi) konur. Çocuklara dairelerin önünde sıra olmaları söylenir, her çocuk sırası geldiğinde ilk daireye ayağını basar ve nesne sayısı kadar el çırpır (**KB1.1. Saymak**). İkinci daireye geldiğinde yine nesne sayısı kadar el çarpar, 5 daireyi de bitirdiğinde sıranın sonuna geçer. Sırasını bekleyen çocukların arkadaşlarına sesli olarak eşlik etmesine rehberlik edilir (**D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür, SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**). Tüm çocuklar parkuru tamamladıktan sonra dairenin içindeki nesnelerin sayıları değiştirilir. Bu defa çocuk, geldikleri dairedaki nesne sayısı kadar zıplayarak parkuru tamamlamaya çalışır (**E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Odaklanma**). Çocukların ilgisi doğrultusunda daire içinde yapacakları hareketler çeşitlendirilerek oyun devam ettirilir.

- Hangi tohumları inceledik?
- Tohumlar arasında ne gibi benzerlik ve farklılıklar vardı?
- Tohumların çimlenmesi için neler yaptık?
- Daha önce bitki yetiştirdiniz mi?
- Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz?
- Bahçeden neler topladın?
- Topladığın materyalleri oyunda nasıl kullandık?
- Oyunda sıranı beklerken sabırsızlandın mı? Kendini nasıl kontrol ettin?
- Oyunda kaç dairemiz vardı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yerli tohum, ata tohumu kavramları araştırılabilir. Evlerde biriktirilen tohumlar sınıfa getirilerek tohum gözlem kaplarına konularak incelenebilir. Kiraz, karpuz, kayısı, şeftali, avokado, elma, limon vb. meyve çekirdekleri ile bakliyat tohumları ve ayçiçeği, ceviz, fındık gibi yağlı tohumlar ayrıştırılabilir. Getirilen tohumlar sayılarak 1-5 arası sayı kartları tohum kutularının üzerine etiketlenebilir. Tohum topu yapılarak yeşeren tohumlar bahçede yetiştirilebilir. Çeşitli ürünlerin yetiştigi bağ ya da bahçelere gezi düzenlenip tohumların yaşamları boyunca deneyimledikleri büyüme, olgunlaşma vb. sürecinden bahsedilebilir. Etraftaki canlı ve cansız varlıkların neler olduğu, buna nasıl karar verdiğimiz, bunun için hangi özelliklerine baktığımız gibi konularda konuşulabilir.

Destekleme: Etkinlik sürecinde video izlenirken sesli betimleme yapılabilir. Tohum çimlendirme sürecinin aşamaları görselleştirilerek açıklanabilir. Oyunun tekerlemesi söylenirken model olunabilir. Etkinliğin nasıl yapılacağı çocuklara anlatılabilir. Nesne sayısı kadar el çırpma sürecinde çocukların tepkileri farklılaştırılarak ayakların yere vurulması gibi farklı bedensel hareketler yapılmasına destek olunabilir. Çocukların etkinliğe aktif katılımının sağlanması için pamukların çocuklar tarafından ıslatılması sağlanabilir. Islak pamuğun arasına konulacak olan nohut, buğday, fasulye ve mercimekleri çocukların seçmesine fırsat verilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere çocuklarına bugün hangi oyunu oynadıklarını sorarak oyunun kurallarını kendilerine anlatmalarını istemeleri önerilir. Oyun ailecek nasıl oynanabilir diye düşünülerek oyunu aile üyeleriyle oynamaları istenir. Ailelere şu not gönderilebilir: “Çocuğunuzdan bugün bahçede oynadığımız oyunu ve oyunun kurallarını anlatmasını isteyiniz. Oyunu aile üyeleri ile oynayabileceğiniz şekilde, beyin fırtınası yaparak yeniden kurgulayıp oynayınız.”