

ETKİNLİK ADI: Sevgi Ağacımız

ALAN ADI: Sanat

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

Değerler:

D15 Sevgi

D15.4. Özverili olmak

D15.4.1. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

D15.4.2. Sevgisini sözel olarak ifade eder.

D15.4.3. Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sanat Alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Sevgi

Materyaller: Ağaç kalıbı, renkli kartonlar, boya kalemleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Sınıf panosuna bir ağaç görseli asılır. Bu ağacın bir sevgi ağacı olduğu, sınıfımızda bir süre asılı kalacağı söylenir. “Sevgiyi nasıl hissedersiniz? “Sevgiyi hissettiren davranışlar, sözcükler nelerdir?” (D15.4.3. Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.) “Sevgi size hangi duyguyu hissettirir? soruları sorularak çocukların düşünceleri dinlenir. (SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir, D15.4.1. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.) Bu bir elma ağacı olsaydı meyvesi ne olurdu?” sorusu sorularak yanıtın elma olması beklenir. “Bu bir portakal olsaydı, meyvesi ne olurdu?” vb. gibi sorularla çeşitlendirilir. “Bu bir sevgi ağacıysa meyvesi ne olmalı?” sorusu sorulur çocukların yanıtları dinlenir. (KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek, E3.6. Özgün Düşünme) Yaprakları nasıl olsun, renkleri nasıl olsun gibi sorularla çocuklarla konuşulur. Masalara geçilir, çocuklar karton, boya kalem kullanarak sevgi ağacına yaprak, meyve tasarlarlar. (E3.2. Yaratıcılık, OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak, SNAB.4.b. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır, SNAB.4.c. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.) Tasarlanan yaprakların üzerine çocukların sevgi ile ilgili mesajları not alınır. (D15.4.2. Sevgisini sözel olarak ifade eder.) Sevgi ağacı sınıfta asılı durur. Çocuklar istedikleri zaman ağaca yaprak tasarlayıp üzerine mesajlarını yetişkin desteğiyle yazarak asarlar. Yapraklardaki mesajlar sınıfta paylaşım saati/günü yapılarak okunur.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfımız, arkadaşlarımız, etkinliklerimiz ile ilgili bir sevgi sözcüğü paylaşır mısın? • Duyduğunuz sevgi sözcükleri size neler hissettirdi? • Sen bir sevgi ağacı olsaydın yaprakların ve dalların nasıl olurdu? • Sevgini nasıl ifade edersin? Hangi sözcükleri kullanırsın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: “Sevgimizi, bakışımızla, ses tonumuzla, dokunuşumuzla, jest ve mimiklerimizle kaç değişik şekilde gösterebiliriz?”, “Sevgimizi sanatla, resimle, müzikle dansla, şiirle, mektupla, hikayeyle nasıl sergileyebiliriz? Sevgiyi ifade eden kelimeler hangileri olabilir?” gibi sorular açık uçlu sorular sorulabilir. Çocukların tasarladıkları sevgi ağacına sevdikleri insanların, hayvanların vb. resimlerini çizip asmaları sağlanabilir. En sevdikleri eşyalarını, kitaplarını, oyuncaklarını bir günlüğüne okula getirmeleri istenebilir. Bu objeler sınıfta sergilenebilir. Okula getirmeyi tercih ettiği objeyi neden diğerlerinden daha çok sevdikleri hakkında sohbet edilebilir.

Destekleme: Öğretmen, çocuklara rehberlik etmesi açısından, soru cevaplarda kendi fikir ve görüşlerini çocuklarla paylaşarak örnek oluşturabilir. Çocukların kendi notlarını çizerek ifade etmelerine olanak sağlanabilir. Yaprak, meyve tasarlama aşaması akran eşleştirmesi ya da gruplar halinde yapılarak çocukların birbirlerini desteklemesi sağlanabilir. Çocukların çizim yapacakları kartonlar sakız yapıştırıcı ya da bant gibi materyaller kullanılarak masaya sabitlenebilir. Boya kalemlerine tutamak gibi kavrayıcı kolaylaştıracak parçalar eklenebilir. Çocukların sorulan sorulara sözel olarak cevap vermelerinin dışında, çizimler yapma görseller kullanma ya da bedensel hareketler yapmalarına izin verilerek farklılaşan düzeyde yanıtlar alınabilir. Gerekli görüldüğünde ek süre verilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Etkinlik ile ilgili ailelere bilgi verilerek çocukları ile evlerinde sevgi ağacı, panosu veya kutusu oluşturmaları istenir.

Toplum Katılımı: Okul bahçesinde çevre sakinleri için kermes düzenlenir. Toplanan paralar ile çocukların sevgisini paylaşabileceği kurumlara bağış yapılır.