

**ETKİNLİK ADI:** Temiz Deniz

**ALAN ADI:** Fen , Türkçe

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Fen Alanı:**

FBAB3. Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

**Türkçe Alanı:**

TADB. Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi**

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı:**

**FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme.**

FAB3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.

**Türkçe Alanı:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon vb. materyalleri yönetebilme.**

TADB1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kirli-temiz

**Sözcükler:** Yüzgeç, habitat

**Materyaller:** 365 Gün Öykü-Temiz Deniz, turuncu balık, kirli deniz görseli

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, açık hava

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Çember şeklinde oturan çocuklara önceden hazırlanmış turuncu balık ve yanında rulo şekline getirilmiş kirli deniz görseli gösterilir. “Bugün sınıfımızda bir misafirimiz var. Küçük turuncu balığa hoş geldin diyelim.” cümlesiyle etkinlik başlar “Siz daha önce bir balık görmüş müydünüz? Balıklar nerede yaşar?” vb. sorular sorularak çocukları konunun içine dahil edilir. Konu hakkındaki görüşlerini söylemelerine fırsat verilir. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlendikten sonra “Acaba sınıfımıza neden gelmiş olabilir? Aaa! Yüzgecinde bir kâğıt var, sanırım bize bir şey getirmiş.” denilerek çocuklarda merak uyandırılır ve çocuklara kâğıtta ne olduğuyla ilgili bir fikirleri sorulur <b>(E1.1. Merak, OB4.1.SB1. Görseli algılamak.)</b>. Gelen yanıtlar dinlenir ve kâğıt rulo yavaş yavaş açılır. Şaşkın bir yüz ifadesiyle tüm çocukların kirli deniz görselini incelemesi sağlanır. “Deniz nasıl görünüyor? Denize ne olmuş olabilir?” soruları sorularak kirli deniz görseli çocuklarla yorumlanır <b>(KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek.)</b>. “Gelin, ‘Turuncu balık’ ve arkadaşlarının başına neler gelmiş en başından dinleyelim” denir ve MEB “365 Gün Öykü” serisinden “Temiz Deniz” hikâyesi etkileşimli bir şekilde okunur <b>(SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler, TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.)</b>. Hikâye sonunda “İlk defa duyduğunuz bir kelime oldu mu? Daha önce ‘Habitat’ kelimesini duymuş muydunuz?” sorusu yöneltilir ve çocukların ‘Habitat’ hakkındaki düşünceleri dinlenir. Sonrasında kelimenin anlamı söylenir (bir canlının yaşadığı ve geliştiği yer). “Deniz neden kirlenmiş? Denizi kirlütenler turuncu balık ve arkadaşlarını nasıl zor durumda bırakmışlar? Denizde yaşayan canlılar insanlara yaptıklarının yanlış olduğunu nasıl gösterdiler?” vb. soruları yöneltilerek insanların yaptığı olumlu ya da olumsuz davranışlarla çevremize ve doğamıza ne gibi etkiler bıraktığı hakkında çocukların düşünceleri sağlanır ve onlardan gelen cevaplar dinlenir <b>(FAB.3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.)</b>. “Peki, bizler sınıfımızda, evimizde ya da çevremizde nasıl davranıyoruz? Hadi, hep birlikte bahçeye çıkalım ve bahçemizi kirli gösteren nesneleri uygun kutulara atalım.” denir ve gerekli hazırlıklar yapılarak bahçeye çıkılır. Bahçede bulunan çöplere bakılarak bu çöplerin kaynağını ve neden yere atılmış oldukları üzerine konuşulur <b>(D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.)</b>. Çocukların çöpleri yere atmaması gerektiği, çöplerin çevreye büyük zararlar verdiği üzerinde durulur. Çöpler çöp kutusuna ve atıklar da uygun kutulara atıldığında, bu atıkların yeniden kullanılabileceği ve çevremizin daha temiz olmasına katkı sağlanacağı ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Devamında çocuklarla çevre temizliği yapılarak uygun atıkların geri dönüşüm kutularına atılması sağlanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turuncu balığın yanında getirdiği ruloda nasıl bir resim vardı?</li> <li>• Hikâyemizde deniz neden kirlenmişti?</li> <li>• Çevreyi temizlerken hangi atıkları buldunuz?</li> <li>• Bugün bahçemizdeki çöpleri görünce neler hissettiniz? Çöplerin çevreye atılmaması için neler yapabiliriz?</li> <li>• Yere çöp atan birisini gördüğünüzde ne yaparsınız?</li> </ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Denizlerdeki çöplerin deniz sularına ve deniz canlılarına verdiği zararlar araştırılabilir. Zarar gören deniz canlılarının dolaylı olarak bizleri de etkilediği konuşulabilir. Denizlerin temizlenmesi için nasıl bir ürün tasarlanabileceği üzerine yaratıcı fikirler geliştirilebilir. Atık malzemelerden yapılan çöp toplama araçları mümkünse sahilde mümkün değilse bahçede denenebilir.

**Destekleme:** Etkinlik alanı çocukların birbirini ve öğretmenlerini rahatça görebileceği şekilde düzenlenebilir. Balık görseli yerine üç boyutlu bir balık kullanılabilir. Çocukların sevdiği balık karakterleri kullanılarak öğrenme sürecinin çeşitlenmesi sağlanabilir. Bahçe temizlenirken geri bildirimlerle öğrenme süreci yürütebilir. Örneğin; harikasınız, çok güzel temizlemişsiniz, sizleri görüyorum çok az kaldı, bahçe temizliğini tamamlamak üzeresiniz vb. Gerekirse çocuklara farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Sorular basitleştirilerek çocukların katılımları artırılabilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinlikler hakkında aileler bilgilendirilerek ailelerin çocuklarıyla “Çevre Kirliliği” konulu afiş hazırlamaları istenir.

**Toplum Katılımı:** Hazırlanmış afişler okulun bahçe duvarlarına asılarak sergilenir.