

**ETKİNLİK ADI:** Haydi Kek Yapalım

**ALAN ADI:** Matematik

**YAŞ GRUBU:** 60-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Matematik Alanı:**

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi**

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

**KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2.Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**E3.Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

**SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.4.Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D17. Tasarruf**

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.

**D18. Temizlik**

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## ÖĞRENME ÇIKTILARI:

### Matematik Alanı:

#### MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme

MAB.6.b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder.

#### MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

MAB.7.a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

MAB.7.b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

MAB.7.c. Seçtiği / planladığı çözüm yolunu dener.

MAB.7.ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ:

**Materyaller:** Kek yapımında kullanılacak malzemelerin görselleri (3 set), kek yapmak için gerekli malzemeler (6 Yumurta, 2 su bardağı toz şeker, 2 su bardağı süt, 1 su bardağı sıvı yağ, 6 su bardağı un, 2 paket vanilya, 2 paket kabartma tozu, 2 tepsi ve fırın)

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### ETKİNLİKLER

Masaya üzerinde 3 yumurta (9 tane), 1 su bardağı toz şeker (3 tane), 1 su bardağı süt (3 tane), yarım su bardağı yağ (3 tane), 1 paket vanilya (3 tane), 1 paket kabartma tozu (3 tane) konulur. Kek yapımında kullanılacak olan malzemeler mutfakta hazır bulundurulur.

Çocuklardan kartları incelemeleri istenir. Kartlarda ne resimleri olduğu sorulur. Çocuklara bu malzemelerle ne yapılabileceği sorularak cevaplar dinlenir (**E3.2. Yaratıcılık**). Cevaplar dinlendikten sonra "Çocuklar, bugün bir kek yapacağız. Şimdi size malzeme listesini okuyacağım. Her malzemeden ne kadar kullanacağımızı dikkatlice dinleyin ve saydığım malzemelerin görsellerini birlikte kararlaştırarak toplayıp bana getirin. Lütfen sadece söylediğim miktarları getirin, aksi halde kekimizin kıvamı istediğimiz gibi olmayabilir." denir.

3 Yumurta

1 su bardağı toz şeker

1 su bardağı süt

Yarım su bardağı sıvı yağ

3 su bardağı un

1 paket vanilya

1 paket kabartma tozu.

Malzeme listesi okunduktan sonra istekli çocuklardan listeyi tekrar etmeleri istenir [**OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)**]. Çocukların iş birliği içinde malzemelerin görsellerini belirtilen adetlere dikkat ederek getirmelerine rehberlik edilir. (**SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar**). Çocuklar malzemelerin görsellerini getirdiğinde kartlar masaya dizilir ve bunların tarife uygun olup olmadığı çocuklarla kontrol edilir (**MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir, KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek, OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek**). "Kek yapmak için gerekli malzemelerimiz bunlar. Bu malzemelerden bir tepsi kek çıkıyor, bir tepsi kek hepimize yetmeyecek gibi görünüyor. İki tepsi kek yapmalıyız. İki tepsi kek yapabilmemiz için ne kadar malzeme kullanmalıyız?" denilerek problem durumunu ifade etmeleri için sorular sorulur (**MAB.6.b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder, SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.**). "Tarifteki malzemelerimizden bir tepsi kek çıkacak ama bizim iki tepsi keke ihtiyacımız var." denilerek problemi anlamaları ve ifade etmeleri pekiştirilir.

ETKİNLİKLER	<p>Çocuklardan çözümü düşünüp çözüm bulmaları ve 2 tepsi kek yapmak için gerekli malzemelerin görsellerini miktarlara dikkat ederek getirmeleri istenir (<b>SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener, KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak, KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek</b>). Çocuklar bu problem durumuna çözüm üretmeleri için teşvik edilir. Ardından buldukları çözümü anlatmalarına fırsat verilir. Nasıl çözüme ulaştıkları sorulur. Malzemeleri iki katına çıkardıklarında 2 tepsi kek yapabileceklerini ifade etmelerine rehberlik edilir (<b>SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder</b>). Tüm çözüm önerileri tartışıldıktan sonra uygulanacak çözüme karar verilerek mutfağa geçilir ve çocukların 2 tepsi kek için önerdiği malzeme listesi ile kek yapılır. Çocuklar arasında malzemeleri belirtilen miktarda çırpma kabına atmaları konusunda görev dağılımı yapılır. Çocukların sorumluluklarını özenle yerine getirdikleri ifade edilerek güdülenmeleri sağlanır. Kekin yapım aşamalarına aktif katılmaları sağlanır (<b>MAB.7.a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur, MAB.7.b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar, MAB.7.c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener, MAB.7.ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar, D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, E2.2. Sorumluluk</b>). Kek iki tepsiye dökülerek pişirilir. Çocukların bulduğu çözümler ile varılan sonuç arasındaki ilişki hakkında sohbet edilir. Kek, sofraya kurallarına uygun bir şekilde ikram edilerek tüm çocuklarla yenir. Kekin tadı, kokusu vb. hakkında sohbet edilir. Çocukların dikkati kek yapılan alanın dağınıklığına çekilir. Sınıf temizlemekse neler olabileceği üzerine sohbet edilir. Sınıfı temizlemek için çocukların iş bölümü yapmaları ve sınıfı temizlemelerine rehberlik edilir (<b>D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.</b>).</p> <p>Temizlik yaparken çocuklara artan malzemeleri bir araya toplamaları istenir. Temizlik sonrası artan malzemelere dikkat çekilerek bu ürünlerle neler yapabilecekleri hakkında konuşulur. Kullanılmayan ürünlerin israf edilmemesi gerektiği, bu ürünlerin hangi koşullar altında saklanabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir (<b>D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.</b>)</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemimiz neydi?</li> <li>• İki tepsi kek yapmak için nasıl bir çözüm buldun?</li> <li>• İki tepsi kek için kaç tane yumurta kullandık?</li> <li>• İki tepsi kek yapmak için nasıl bir yol izledik?</li> <li>• Çözümün amacına ulaştı mı?</li> <li>• Kekin tarifini birine anlatacak olsan aşamalarını nasıl anlatırsın?</li> </ul>

### FARKLIlaştırma:

**Zenginleştirme:** Kek yapılırken kullanılacak malzemelerin görsel kartları masaya karışık bir biçimde yerleştirdikten sonra “Çocuklar, burada bir problem var, sizce ne olabilir?” denilerek çocuklardan kartları kekin yapım aşamasına göre sıraya dizmeleri iskele kurma yöntemiyle sağlanır. Scamper tekniği ile “Sizce bu malzemelerden başka ne gibi yiyecekler yapabiliriz, keki kabartmak için kabartma tozu yerine ne kullanabiliriz, malzemelerin miktarını arttırsak veya azaltırsak kekta nasıl bir değişim olur, malzemelerin eklenme sırasını değiştirirsek ne gibi sonuçlarla karşılaşabiliriz?” gibi sorular sorulup cevaplarını gerekçeleriyle açıklamaları istenebilir. Çocuklarla kek yapımı için kullanılan malzemelerin miktarlarını nasıl hesapladıkları hakkında konuşulabilir. Tek tepsi kek için kullanılacak malzeme miktarları ile iki tepsi kek için kullanılacak malzeme miktarları tablo veya grafiğe işlenerek miktarlar karşılaştırılabilir.

**Destekleme:** Kek yapım sürecinin aşamaları görselleştirilerek bu aşamalar üzerinden çocuklara süreç anlatılabilir ve malzeme listesi bunun üzerinden konuşulabilir. İki tepsi kek yapımı konusunda neler yapılacağı ile ilgili çocuklara ipuçları verilebilir. Örneğin “Kalabalık bir misafir geldiğinde iki tepsi börek yapmak isteyenler

malzemelerden ikişer tane (ya da iki kat) fazla kullanırlar.” gibi anlatılabilir. Malzemelerin keke eklenmesi sırasında çocuklara sözel veya model ipucu ya da fiziksel yardım sunulabilir. Kek yaparken kullanılacak malzemelerin görsel kartları çocukların kullanacakları sıra ile dizilerek görebilecekleri bir alana asılabilir. Görev dağılımı sırasında çocukların bireysel özelliklerine göre yönlendirmeler yapılabilir. Çeşitli türlerde geri bildirimler verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

### AİLE / TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere evde çocukları ile kek, poğaçaya ya da kurabiye yapmak için bir tarif seçerek birlikte yapmaları ve komşuları ile paylaşımları önerilir.