

ETKİNLİK ADI: Dans Eden Damla

ALAN ADI: Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB.Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

Değerler:

E4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAOB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sözcükler: Farklı kültür, dans figürü

Materyaller: Türkçe etkinliği için üzerinde harflerin yazılı olduğu afiş, üzerinde dans figürü bulunan boyama sayfaları, farklı kültürlere ait dans videosu

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	<p>Etkileşimli olarak okunacak hikâyenin adında yer alan harflerin sırası değiştirilerek bir afiş hazırlanır. Çocuklar afişi inceler (E3.1. Odaklanma). Çocuklara afişteki şekillerin ne olduğu, bu şekilleri daha önce görüp görmedikleri, nerelerde gördükleri sorulur. Bu harflerin bir araya gelerek anlamlı sözcükler oluşturduğu konuşulur. “Dans Eden Damla” isimli kitap akıllı tahtada açılır. Çocuklar küçük gruplar hâlinde kendilerine karışık olarak verilen hikâyenin başlığını akıllı tahtaya bakarak oluşturur. Çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar hikâyenin adı ile ilgili tahminlerde bulunur. Daha sonra hikâyenin adı çocuklara söylenir (TA0B.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler., TA0B.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler). “Dans Eden Damla” kitabı akıllı tahtada açılır ve okunur. Çocuklara önce kitabın adı, ardından kitapta nelerin anlatıldığı sorulur (KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak). Kitabın kahramanının en sevdiği şey sorulur (OB1.3. SB1. Bilgiyi çözümlemek). Çocuklardan gelen cevaplar alınır. Hikâye istekli olan çocuklar tarafından tekrar edilir. Çocuklar konuşmak için söz hakkı alma, kendilerine söz hakkı verildiğinde konuşma ve konuşan arkadaşlarını dinlemeleri için teşvik edilir (D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler., SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.). Siz de damla gibi dans etmek ister misiniz? diye sorulur ve müzik eşliğinde özgün bir şekilde dans etmeleri için çocuklar teşvik edilir. Bütün sınıf dansa katılır, dans esnasında çocuklar içlerinden geldiği gibi doğaçlama dans ederler. Müzik durdurulur ve çocukların dinlenmesine fırsat verilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Hikâyenin adını tahmin ederken nelere dikkat ettiniz? • Konuşmak istediğinde neler yaptın? • Arkadaşın konuşurken ne yaptın? Neden? • Dans ederken neler hissettiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Hem görsel hem de kinestetik öğrenme yoluyla olayların parçaları arasındaki ilişkiyi daha iyi kavrayabilmeleri için dansla ilgili resimli bir hikâyenin başlangıcı, gelişimi ve sonunu dans ederek gösterebilirler. Görsel okuma materyallerindeki resimleri veya görselleri temsil eden dans hareketleri oluşturularak bu resimlerin veya görsellerin hikâye içindeki rolünü ve anlamını dans ederek ifade edebilirler. Hikâye veya olayın bütünsel yapısını kavramalarına yardımcı olabilmek için çocuklara farklı hikâye parçalarında yer alan görselleri bir araya getirme görevi verilerek çocuklardan bunları dans yoluyla birleştirmeleri istenebilir.

Destekleme: Hikâye kitabının sayfaları büyütülerek kitap görseller üzerinden okunabilir. Olay sıralama kartları şeklinde hikâye hazırlanarak çocuklardan bu kartları sıralamaları istenebilir. Öğretmen çocukları gruplara ayırarak karışık şekilde harfler ve hikâye kitabı verebilir. Yerde çember şeklinde gruplaşan çocuklar kitabın kapağındaki yazıyı verilen harflere uygun olarak oluşturabilir. Farklı ülkelere ait dans kıyafetleri resimleri poster şeklinde çıkarılabilir, renkli boyalar ve atık materyalleri kullanarak çocukların ortak bir çalışma yapmasına fırsat verilebilir. Etkinlik sürecinde çocuklara verilen yönergeler basitleştirilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Aileler yapılan etkinlikler hakkında bilgi verilir. Ailelerden evde bulunan bir hikaye ile ilgili afiş hazırlamaları istenir.