

ETKİNLİK ADI: Mektubumuz Var

ALAN ADI: Sosyal, Türkçe

YAŞ GRUBU: 60-72 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alan:

SBAB1. Zaman Algılama ve Kronolojik Düşünme

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

Değerler:

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB2.Dijital Okuryazarlık

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1. SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal Alanı:

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:**Kavramlar:** Yaşlı- genç**Sözcükler:** Nine, dede, akraba, aile, misafir**Materyaller:** Büyük boy mektup zarfı, kurabiye hamuru, sınıf süsleri**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

ETKİNLİKLER	<p>Etkinlikten belli bir süre önce sınıfa davet edilecek aile büyüğü için bir davet mektubu hazırlanır. Sınıfa görüntülü davet edilecek kişinin çocukluk anılarından ve geçmiş zamandan anılarını anlatması için bilgilendirme yapılır. Çocukların dikkati sınıfın kapısında oluşturulan posta kutusuna çekilir. Kutudan bir zarf çıkarılır ve mektubun kim tarafından posta kutusuna bırakıldığı, bir postacı tarafından okula getirilmiş olabileceği hakkında konuşulur. Zarfın üzerindeki yazı okunarak bunun tüm sınıfa gönderilmiş bir mektup olduğu söylenir. Zarf açılmadan önce “Mektubu yazan kim olabilir? Bu mektubu neden yazmış olabilir?” soruları ile çocukların tahminleri alınır (TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar, KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek.). Ardından mektup açılır ve çocukların dikkatini çekmek amacıyla okuyan sesini değiştirerek, yaşlı bir nine kuklası eşliğinde mektubu okunur (E3.1. Odaklanma.). Mektubun okunmasının ardından “Mektubu gönderen kişi sizler gibi bir zamanlar çocuk olduğunu söylüyor. Yaşlılarla çocuklar arasındaki farklar nelerdir?” sorusu sorulur. (KB2.10.SB3. Karşılaştırmak.). Çocuklar mektubu gönderen kişinin kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. Bu mektubu gönderen kişinin uzakta olduğu söylenir. “Çocuklar onu nasıl sınıfımıza misafir edebiliriz?” denir. Ardından teknolojik bir araçla o kişi görüntülü aranır (OB2.1. SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek.). Aranan kişi yaşlı bir yazar ya da müzisyen olabilir. Çocukluğunda; uzaktaki kişilerle nasıl iletişim kurduğundan, hangi oyunları oynadığından bahseder. Ardından şu an gün içinde rutin olarak yaptığı olaylardan (kahvaltı yapmak, öğle yemeği, akşam yemeği yemek vb.) bahseder (SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler, D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabını dikkatle dinler.). Misafir çocuklardan gün içinde yaptığı eylemleri sorar ve her çocuğun sohbeti aktif katılmasına rehberlik eder (SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)). Ardından görüntülü arama sonlandırılır. “Sınıfımıza misafirlerimiz gelecekmış. Bu sefer yüz yüze misafirlerimizi ağırlayacağız. Neler yapmalıyız?” diye sorulur (SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.).</p> <p>Sınıf misafirler için süslenir, düzenlenir. Evlerine misafir geldiğinde başka hangi hazırlıkları yaptıkları sorulur. Etkinlik öncesinde aileler ile görüşülerek; sınıfa bir aile büyüğünün misafir olarak geleceği, gelen misafirlere ikram etmek için çocuklarla evde kurabiye yapılıp, sınıfa gönderilmesi istenir. Sınıfta hazır olan kurabiyeler tabaklara yerleştirilir. Ardından gelen misafirler çocuklar tarafından hazırlanan yerlere oturur. Her bir çocuk gelen misafirlere “Hoş geldiniz.” der. Yapılan toplu sohbetin ardından misafirlerden gönüllü olan biri kendi çocukluklarıyla oynadıkları bir oyunu çocuklara oynatır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Sınıfta masalar birleştirilerek çocuklardan ve misafirlerden tek parça büyük bir kağıt üzerine o gün için düşündükleri/hissettikleri ile ilgili bir resim çizmeleri istenir.</p>

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yaşlılarla ilgili bir hikâye okunarak, hayatlarındaki kronolojik sıralamalarla ilgili görselleri incelemeleri sağlanabilir ve karakterlerin duygularını ifade edebilecekleri konuşma ortamları hazırlanabilir. Çocuklarla yaşlılara yönelik onların bebeklikleri, çocuklukları, ergenlik ve yetişkinlikleri hakkında bir yaratıcı drama çalışması yapılarak çocukların role girmeleri istenebilir. Çocuklara farklı ülkelerde yaşayan yaşlı insanların fotoğrafları gösterilerek kıyafetleri, yaşadıkları ortamlar, yemekler gibi kültürel öğeler hakkında konuşmalarına fırsat verilebilir. Çocuklardan misafir ağırlama kavramına yönelik doğaçlama hareketleri kronolojik olarak yapmaları istenebilir. Veli desteği ile çocuklardan geçmişe ait bebeklik fotoğrafları getirmeleri ve çocukların bunları kronolojik olarak sıralamaları istenebilir.

Destekleme: Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına göre sıralarken çocuğa bir çizelge hazırlanarak, görsellerden oluş sırasını bir süre takip etmesi desteklenebilir. Tüm çocukların uzaktan bağlanan misafiri rahatlıkla görebilmeleri ve duyabilmeleri açısından, çocukların bireysel özellikleri de dikkate alınarak sınıf uygun şekilde düzenlenmelidir. Misafirin oynamak istediği oyunun niteliğine göre öğretmen çocukların bireysel özelliklerini dikkate alarak akran eşleştirmesi yapabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile 2 aylık "Aile Büyükleri ile Buluşma Takvimi" oluşturmaları istenir. Bu takvime aile büyüklerini evde ziyaret etme, açık havada buluşma, birlikte yemek yapma gibi farklı etkinlikler eklenebilir. Her buluşmanın fotoğrafı, video, çocukların resimleri ile doküman haline getirilmesi, takvim tamamlandığında çocuğun buluşmalar ile ilgili sınıfta küçük bir sunum yapması istenir. Takvimini tamamlayan ve sunumunu yapan çocukların resimleri sınıfta hazırlanan ilgili panoya asılır.

Ek:

SINIFA MEKTUP

Ben Kimim?

Merhaba çocuklar acaba ben kimim?
Biraz ipucu vereyim hadi siz tahmin edin.
Ben de bir zamanlar sizin gibi çocuktum
Dağlarda bayırlarda koşuşturup dururdum.

Oyuncaklarım yoktu sizin gibi
Ama kendim yapardım aynı bir usta gibi
Telefon tablet televizyon hiç görmedim
Ama kardeşlerimle çok eğlendim

Kitaplarımız yoktu böyle
Büyüklerimiz anlatırdı türlü türlü hikâye
Gözlerimizi kapatıp daldık hayallere
Ardından yataklarımız serilirdi yerlere

Aranızdan birinin büyük ninesiyim
Yani onun ninesinin annesiyim
Konuşurken sesim titrer zorlanırım
Bazen gücüm yetmez, yardıma ihtiyaç duyarım.

Çocuklarım eski günleri hatırlayıp
Saygı duyarlar bana
Büyüklerinizi anlayın
Çok emek verdiler zamanında

Okumayı yazmayı bilmem
Ama neler neler anlatırım bir bilsen
Bu mektubu ben söyledim o yazdı
O'dur size her gün yeni şeyler öğreten

Bence buldunuz ben kimim
Ama yine de söylemeyeceğim
Büyüklerinizle toplandık
Ziyaretinize geleceğim.