

ASSESSMENT KETERCAPAIN CPL

EVALUASI
PEMBELAJARAN

TUJUAN SESI

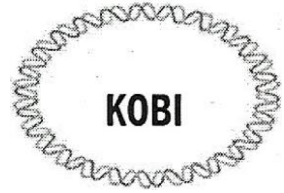
- PESERTA DAPAT MENERAPKAN ASESSMENT PEMBELAJARAN SESUAI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG TELAH DIRANCANG SESUAI PARADIGMA PEMBELAJARAN

Evaluasi Pembelajaran Kurikulum

- Artinya Artinya mengevaluasi efektivitas pembelajaran kurikulum
- Memastikan proses pembelajaran yang dilaksanakan efektif mencapai CP yang telah ditetapkan
- Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa

Proses pembelajaran sesuai SN Dikti

- Interaktif
- Holistik
- Integratif
- Saintifik
- Kontekstual
- Tematik
- Efektif
- Berpusat pada mahasiswa



SN Dikti Metoda Pembelajaran

- diskusi kelompok,
- simulasi,
- studi kasus,
- pembelajaran kolaboratif,
- pembelajaran kooperatif,
- pembelajaran berbasis proyek,
- pembelajaran berbasis masalah, atau
- metode lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

SN Dikti Bentuk Pembelajaran

- kuliah,
- responsi,
- tutorial,
- seminar,
- praktikum,
- praktek studio, dan
- praktik bengkel atau praktik lapangan,
- penelitian terbimbing,
- pengabdian kepada masyarakat terbimbing.

Penilaian / assesment :

- Prinsip penilaian
- Teknik dan instrumen penilaian
- Mekanisme dan prosedur penilaian
- Pelaksanaan penilaian
- Pelaporan penilaian
- Kelulusan mahasiswa

Prinsip penilaian

- Edukatif (memotivasi mhs agar memepbaiki perencanaan dan cra belajra dan meraih CPL)
- Otentik (berorientasi pada proses belajar berkesinambungan dan hasil belajar merupakan kemampuan mhs)
- Objektif (berdasar standar, tak subjective)
- Akuntabel
- Transparan (dapat diakses *stake holder*)

Teknik penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
KU	Observasi	Rubrik; Portfolio
KK	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, angket	Rubrik; Portfolio
P	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, angket	Rubrik; Portfolio

Mekanisme dan prosedur penilaian

- Mekanisme:
- Tahapan, teknik, instrumen, kriteria penilaian (rubrik), dan bobot penilaian
- Prosedur:
- Perencanaan
- Kegiatan pemberian tugas atau soal
- Observasi kinerja
- Pengambilan hasil observasi
- Pemberian nilai akhir

• Pelaksanaan penilaian: sesuai RPS

- Dilakukan oleh dosen atau tim dosen
- Dengan/ tanpa mengikutkan mahasiswa
- Dengan / tanpa mengikutsertakan pemangku kepentingan (*stakeholder*)
- Catatan : prodi tertentu (level 7, 8, 9 KKNI) dapat menambahkan dengan penguji eksternal dari PT atau negara lain

Mekanisme Pelaporan Penilaian

- Kualifikasi keberhasilan mahasiswa menempuh pembelajaran kurikulum prodi (A,B,C,D,E atau sangat baik, baik, cukup, kurang, sangat kurang/gagal atau skor 4, 3, 2, 1, 0)
- Dapat dengan huruf atau angka antara

Kelulusan mahasiswa

- IPK dan Predikat Kelulusan
- Memuaskan (IPK 2,76-3,0)
- Sangat memuaskan (3,01-3,50)
- Pujian (>3.50)

Atau

- Memuaskan (3,0-3,50)
- Sangat memuaskan (3,51-3,75)
- Pujian ($>3,75$)

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

- Periodik dilakukan monev untuk menjamin kualitas proses pembelajaran berpola *SCL*
- Memastikan kurikulum sebagai dokumen (*curriculum plan*) sekaligus kurikulum dilaksanakan secara nyata (*actual curriculum*)
- Fokus pada seberapa jauh mahasiswa dalam pembelajaran dapat baik dan mendapat pelayanan
- Untuk umpan balik perbaikan sekaligus penjaminan mutu

DISKUSI KLARIFIKASI

Assessment Pembelajaran

**Proses dan hasil pembelajaran
tidak hanya mengukur**

SALAH SATU ATAU BEBERAPA ASPEK

KEMAMPUAN INDIVIDU,

Tetapi

**mengukur seluruh
aspek kemampuan**

ASPEK KEMAMPUAN INDIVIDUAL Mhs

- 1. VISUAL - SPATIAL**
- 2. BODILY - KINESTHETIC**
- 3. MUSICAL - RHYTMICAL**
- 4. INTERPERSONAL**
- 5. INTRAPERSONAL**
- 6. LOGICAL - MATHEMATICAL**
- 7. VERBAL - LINGUISTIC**

ASESMEN ALTERNATIF ...

- ALTERNATIF DARI PENDEKATAN TRADISIONAL (*PAPER AND PENCIL TEST*)
- DALAM PENDEKATAN TRADISIONAL (*PAPER AND PENCIL TEST*), KEGIATAN PENGUKURAN HASIL BELAJAR MERUPAKAN BAGIAN YANG **TERPISAH** DARI PROSES PEMBELAJARAN
- ASESMEN ALTERNATIF MENGINTEGRASIKAN KEGIATAN PENGUKURAN HASIL BELAJAR DENGAN KESELURUAN PROSES PEMBELAJARAN
- CONTOH ASESMEN ALTERNATIF: **ASESMEN KINERJA**, ASESMEN AUTENTIK, **PORTOFOLIO**

ASESMEN KINERJA ...

- MERUPAKAN SALAH SATU ASESMEN ALTERNATIF
- MERUPAKAN PENILAIAN TERHADAP PROSES PEROLEHAN, PENERAPAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MELALUI PROSES PEMBELAJARAN YG MENUNJUKKAN KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM PROSES MAUPUN PRODUK

BENTUK TUGAS DALAM ASESMEN KINERJA ...

- ADAPTIVE TESTING
- TES PILIHAN GANDA YG DIPERLUAS
- TES URAIAN
- MELAKUKAN PENGAMATAN ATAU WAWANCARA
- MENGERJAKAN SUATU PROYEK ATAU PAMERAN
- TUGAS MANDIRI ATAU KELOMPOK
- PORTOFOLIO

LANGKAH PENYUSUNAN TUGAS ASESMEN KINERJA ...

- MENGIDENTIFIKASI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN YANG HARUS DIMILIKI PESERTA DIDIK
- MERANCANG TUGAS YG MEMUNGKINKAN PESERTA DIDIK MENUNJUKKAN KEMAMPUAN BERPIKIR DAN KETERAMPILANNYA
- MENETAPKAN KRITERIA KEBERHASILAN YG CUKUP RINCI SEHINGGA SETIAP ASPEK KINERJA MEMPUNYAI KRITERIA TERSENDIRI

KEUNGGULAN ASESMEN KINERJA ...

- DAPAT MENGEVALUASI HASIL BELAJAR YG KOMPLEKS DAN KETERAMPILAN YG TIDAK DAPAT DIEVALUASI DENGAN CARA TRADISIONAL
- MENYAJIKAN EVALUASI YG LEBIH HAKIKI, LANGSUNG DAN LENGKAP
- MEMOTIVASI PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR KARENA MEREKA TERLIBAT DALAM PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN YG AKAN DICAPAI
- MENDORONG PEMBELAJARAN PADA SITUASI KEHIDUPAN NYATA

KELEMAHAN ASESMEN KINERJA ...

- MEMBUTUHKAN BANYAK WAKTU
- ADANYA UNSUR SUBJEKTIVITAS
DALAM PEMBERIAN SEKOR
- RELIABILITAS KURANG

KONSTRUKSI ASESMEN KINERJA ...

- KONSTRUKSI ASESMEN KINERJA TERDIRI DARI:
 1. TUGAS YG HARUS DIKERJAKAN PESERTA DIDIK (TASK)
 2. KRITERIA PEMBERIAN SEKOR (RUBRIC)

MENILAI TUGAS DALAM ASESMEN KINERJA ...

- BUATLAH KRITERIA PENILAIAN (RUBRIC)
- RUBRIC DAPAT BERSIFAT UMUM (HOLISTIC) : BERLAKU UMUM ATAU BERSIFAT KHUSUS (ANALITIC) : BERLAKU UNTUK TOPIK TERTENTU
- RUBRIC TERDIRI DARI:
 1. RINCIAN KONSEP ATAU ASPEK YG AKAN DINILAI
 2. GRADASI MUTU DARI YG BAIK SAMPAI KE YANG KURANG BAIK

CONTOH RUBRIC HOLISTIC UNT MENILAI KETERAMPILAN ...

SEKOR	DESKRIPSI ASPEK YG DINILAI
4	Penggunaan prosedur tepat dan terampil Menunjukkan fungsi dr masing-masing langkah dalam prosedur Memodifikasi prosedur pd kondisi yg menantang
3	Prosedur digunakan tetapi ada keragu-raguan Menunjukkan langkah-langkah prosedur secara umum Modifikasi prosedur tetapi atas bantuan instruktur

LANJUTAN ...

SEKOR	DESKRIPSI ASPEK YG DINILAI
2	<p>Prosedur digunakan dengan benar tetapi lambat dan canggung</p> <p>Langkah-langkah yang ditunjukkan terbatas</p> <p>Modifikasi prosedur tetapi setelah diberi contoh instruktur</p>
1	<p>Prosedur tidak digunakan</p> <p>Langkah-langkah yang ditunjukkan kurang dipahami</p> <p>Penggunaan uji coba banyak menyalahi prosedur</p>

Pertanyaan, jawaban 1-5

Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
Dapat menyebutkan bagian2 bunga anggrek (kunci = 5 bagian)					
Modifikasi bunga anggrek					
Bagian yang penting dalam penyerbukan	YS 2018				

Tugas: menulis uraian struktur anatomi organ tumbuhan

Score	Deskripsi aspek yang dinilai
5	Isi tulisan lengkap, sistematis, deskripsi anatomi benar, pustaka pendukung relevan minimal 5 judul, penulisan istilah benar, struktur kalimat baik, penggunaan bhs Indonesia baik
4	Isi tulisan lengkap, sistematis, deskripsi anatomi benar, pustaka pendukung relevan minimal 4 judul, penulisan istilah benar, struktur kalimat kurang baik, penggunaan bhs Indonesia baik
3	Isi tulisan lengkap, sistematis, deskripsi anatomi benar, pustaka pendukung relevan minimal 3 judul, penulisan istilah sebagian tidak benar, struktur kalimat baik, penggunaan bhs Indonesia baik
2	Isi tulisan kurang lengkap, tidak sistematis, deskripsi anatomi sebagian tidak benar, pustaka pendukung kurang, penulisan istilah benar, struktur kalimat baik, penggunaan

	isi	sistematika	pustaka	bhs
5	Lengkap : 3 sist jar epidermis ,	5 urut: pendhl, metoda, hsl, pembhs, simpulan		
4				
3				
2				
1		YS 2018		

Komponen Penilaian Tugas Kelompok

Oral presentation components

- Accuracy in topic explanation (50%)
- Idea creatifity (10%)
- Communication ability (10%)
- Presentation Structure (10%)
- Use of own language (7%)
- Activities during presentation/cooperation (10%)
- Time accuracy (3%)

Komponen Penilaian Tugas Kelompok

Written Components

- Accuracy in explaining topic (50%)
- Idea Creativity (10%)
- Communication ability (10%)
- Presentation Structure (15%)
- Use their own language (15%)

PORTOFOLIO ...

- MERUPAKAN KUMPULAN HASIL KARYA SISWA YG DISUSUN SECARA SISTEMATIS YG MENUNJUKKAN UPAYA, PROSES, HASIL, DAN KEMAJUAN BELAJAR YG DILAKUKAN SISWA DARI WAKTU KE WAKTU

PERLU DIBEDAKAN ...

- PORTOFOLIO SBG KUMPULAN HASIL KARYA
- PORTOFOLIO SEBAGAI MODEL ASESMEN

PORTFOLIO SBG HSL KARYA

**SBG CONT KETRMPILAN YG
REPRESENTATIF**

**SBG RANAH YG TELAH DI
KEMBANGKAN**

**SBG BUKTI KETRMPILAN YG
DIMILIKI**

SBG BAHAN YG AKAN DIBAHAS

SBG BAHAN LAPORAN

**PORTFOLIO SBG MODEL
ASESMEN**

**SBG DASAR UNT MENCAPAI
TK PENGUASAAN BERIKUT**

**SBG BAHAN YG HARUS
DIKEMBANGKAN**

**SBG PENCATATAN KEMAMP
YG TELAH DICAPAI**

SBG BHN PENYEMPURNAAN

**SBG BHN PENYESUAIAN
KURIKULUM**

PRINSIP UTAMA ASESMEN PORTOFOLIO ...

- SELECT: MENSELEKSI HASIL KARYA DALAM RANGKA PENYEMPURNAAN
- COLLECT: MENGUMPULKAN HASIL KARYA PESERTA DIDIK DLM SATU FOLDER
- REFLECT: MENILAI KEMBALI HASIL KARYA SHG PESERTA DIDIK MENGETAHUI KELEMAHAN DAN KELEBIHANNYA