Lampiran 1. Kisi-Kisi Uji Keterbacan Bahan Ajar Digital

KISI-KISI UJI KETERBACAN BAHAN AJAR DIGITAL

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Keterbacaan Bahan Ajar Digital	Pemahaman terhadap Bahan Ajar Digital	1-5
	Penyajian isi Bahan Ajar Digital	6- 10

Lampiran 2. Lembar Uji Keterbacaan Bahan Ajar Digital

LEMBAR UJI KETERBACAAN BAHAN AJAR DIGITAL

Judul Penelitian : Inovasi Bahan Ajar Digital Model Discovery Learning

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta

Didik Pada Materi Larutan Penyangga

Penyusun : Umi Yasifun

Pembimbing : Agung Tri Prasetya, S.Si, M.Si

Instansi : FMIPA/Unnes

Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon menuliskan indentitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2. Penilaian yang diberikan kepada setiap aspek dengan cara memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada rentang nilai yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian.
- 3. Apabila terdapat saran tambahan dapat dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama	:	
Kelas	:	
Sekolah	:	

Indikator	D (L D)		Skor			
Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	
Pemahaman	1. Bahan ajar digital menggunakan					
terhadap Bahan	bahasa (kosa kata, kalimat,					
Ajar Digital	paragraf, dan wacana) yang					
	mudah dipahami.					
	2. Bentuk tulisan dan besar huruf					
	yang digunakan sudah jelas					
	sehingga memudahkan untuk					
	membaca bahan ajar.					
	3. Lebar spasi yang digunakan					
	memudahkan untuk membaca					
	bahan ajar digital.					
	4. Sitematika penyajian materi pada					
	bahan ajar digital memudahkan					
	pemahaman pembaca.					
	5. Kepadatan gagasan dan informasi					
	yang ada dalam bacaan (panjang					
	pendek kalimat) mudah dipahami.					

Penyajian isi Bahan Ajar	6. Tidak terdapat kesalahan penulisan pada bahan ajar digital.	
Digital	7. Objek (gambar, ilustrasi, grafik, dll.) yang digunakan pada bahan ajar digital menarik.	
	8. Penyajian bahan ajar digital menarik sesuai materi dan usia pembaca (peserta didik SMA).	
	9. Bahan ajar digital menggunakan gaya tulisan yang menarik	
	10. Bahan ajar digital sudah menggunakan tata bahasa indonesia baku	
	Total Skor	
	Jumlah Keseluruhan Skor	

Penentuan skor: $Skor = \frac{(Jumlah \ keseluruhan \ skor)}{jumlah \ skor \ maksimal} 100\%$

Lampiran 3. Rubrik Uji Keterbacaan Bahan Ajar Digital

RUBRIK UJI KETERBACAAN BAHAN AJAR DIGITAL

No	Indikator	Kriteria	Skor
A. P	emahaman terhadap Bal	han Ajar Digital	
1	Bahan ajar digital menggunakan	Keseluruhan bahasa (kosa kata, kalimat, paragraf, dan wacana) yang disajikan mudah dipahami.	4
	bahasa (kosa kata, kalimat, paragraf, dan wacana) yang	Sebagian besar bahasa (kosa kata, kalimat, paragraf, dan wacana) yang disajikan mudah dipahami.	3
	mudah dipahami.	Sebagian kecil bahasa (kosa kata, kalimat, paragraf, dan wacana) yang disajikan mudah dipahami.	2
		Semua bahasa (kosa kata, kalimat, paragraf, dan wacana) yang disajikan sulit dipahami.	1
2	Bentuk tulisan dan ukuran huruf yang digunakan sudah	Keseluruan bentuk tulisan dan ukuran huruf yang digunakan sudah jelas sehingga memudahkan untuk membaca bahan ajar.	4
	jelas sehingga memudahkan untuk membaca bahan	Sebagian besar bentuk tulisan dan ukuran huruf yang digunakan sudah jelas sehingga memudahkan untuk membaca bahan ajar.	3
	ajar.	Sebagian kecil bentuk tulisan dan ukuran huruf yang digunakan sudah jelas sehingga memudahkan untuk membaca bahan ajar.	2
		Semua bentuk tulisan dan ukuran huruf yang digunakan tidak jelas sehingga menyulitkan peserta didik untuk membaca bahan ajar.	1
3	Lebar spasi yang digunakan	Keseluruhan lebar spasi yang digunakan memudahkan untuk membaca bahan ajar digital.	4
	memudahkan untuk membaca bahan ajar	Sebagian besar lebar spasi yang digunakan memudahkan untuk membaca bahan ajar digital.	3
	digital.	Sebagian kecil lebar spasi yang digunakan memudahkan untuk membaca bahan ajar digital.	2
		Semua lebar spasi yang digunakan menmyulitkan pembaca untuk membaca bahan ajar digital.	1
4	Sistematika/ tata urutan penyajian materi pada bahan	Keseluruhan sistematika/ tata urutan penyajian materi pada bahan ajar digital memudahkan pemahaman pembaca.	4
	ajar digital memudahkan	Sebagian besar sistematika/ tata urutan penyajian materi pada bahan ajar digital memudahkan pemahaman pembaca.	3
	pemahaman pembaca.	Seagian kecil sistematika/ tata urutan penyajian materi pada bahan ajar digital memudahkan pemahaman pembaca.	2
		Semua sistematika/ tata urutan penyajian materi pada bahan ajar digital menyulitkan pemahaman pembaca.	1
5	Kepadatan gagasan	Keseluruhan kepadatan gagasan dan informasi yang ada dalam bacaan (panjang pendek kalimat)	4

	dan informasi yang	mudah dipahami.	
	ada dalam bacaan	Sebagian besar kepadatan gagasan dan informasi	3
		yang ada dalam bacaan (panjang pendek kalimat)	
	(panjang pendek	mudah dipahami.	
	kalimat) mudah	Sebagian kecil kepadatan gagasan dan informasi	2
	dipahami.	yang ada dalam bacaan (panjang pendek kalimat)	2
		mudah dipahami.	
		Semua kepadatan gagasan dan informasi yang ada	1
		dalam bacaan (panjang pendek kalimat) sulit	1
R P	 enyajian isi Bahan Ajar l	dipahami.	
6	Tidak terdapat	Keseluruhan isi bahan ajar yang disajikan tidak	4
ı		terdapat kesalahan penulisan.	-
	kesalahan penulisan	Sebagian besa isi bahan ajar yang disajikan tidak	3
	pada bahan ajar		3
	digital.	terdapat kesalahan penulisan.	2
		Sebagian kecil isi bahan ajar yang disajikan tidak	2
		terdapat kesalahan penulisan.	1
		Semua isi bahan ajar yang disajikan terdapat	1
		kesalahan penulisan.	4
7	Objek (gambar,	Keseluruhan objek (gambar, ilustrasi, grafik, dll.)	4
	ilustrasi, grafik, dll.)	yang digunakan pada bahan ajar digital menarik.	_
	yang digunakan	Sebagian besar objek (gambar, ilustrasi, grafik,	3
	pada bahan ajar	dll.) yang digunakan pada bahan ajar digital	
	digital menarik.	menarik.	
		Sebagian kecil objek (gambar, ilustrasi, grafik,	2
		dll.) yang digunakan pada bahan ajar digital	
		menarik.	
		Semua objek (gambar, ilustrasi, grafik, dll.) yang	1
		digunakan pada bahan ajar digital tidak menarik.	
8	Penyajian bahan ajar	Keseluruhan penyajian bahan ajar digital menarik	4
	digital menarik	sesuai materi dan usia pembaca (peserta didik	
	sesuai materi dan	SMA).	
	usia pembaca	Sebagian besar penyajian bahan ajar digital	3
	(peserta didik	menarik sesuai materi dan usia pembaca (peserta	
	SMA).	didik SMA).	
	SWIA).	Sebagian kecil penyajian bahan ajar digital	2
		menarik sesuai materi dan usia pembaca (peserta	
		didik SMA).	
		Semua penyajian bahan ajar digital tidak menarik	1
		dan tidak sesuai materi dan usia pembaca (peserta	
		didik SMA).	
9	Bahan ajar digital	Keseluruhan isi Bahan ajar digital menggunakan	4
	menggunakan gaya	gaya tulisan yang menarik	
	tulisan yang menarik	Sebagian besar isi Bahan ajar digital	3
	Jung monunk	menggunakan gaya tulisan yang menarik	
		Sebagian kecil isi Bahan ajar digital menggunakan	2
		gaya tulisan yang menarik	
		Semua isi Bahan ajar digital menggunakan gaya	1
		tulisan yang tidak menarik	
10	Bahan ajar digital	Keseluruhan isi Bahan ajar digital sudah	4
_ 0	sudah menggunakan	menggunakan tata bahasa indonesia baku.	-
	Sudan menggunakan	Sebagian besar isi Bahan ajar digital sudah	3
	1	1 222 m Grant 2020at 101 Dutium ujur urgitum budum	

tata bahasa	menggunakan tata bahasa indonesia baku.	
indonesia baku.	Sebagian kecil isi Bahan ajar digital sudah	2
	menggunakan tata bahasa indonesia baku.	
	Semua isi Bahan ajar digital tidak menggunakan	1
	tata bahasa indonesia baku.	

Lampiran 4. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

	Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I.	Aspek	A. Kesesuaian Materi dengan KD	1, 2, 3
	Kelayakan Isi	B. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8
		C. Kemutakhiran Materi	9, 10
		D. Mendorong Keingintahuan	11, 12
		E. Karakteristik Bahan Ajar Digital	13
II.	Aspek	A. Teknik penyajian	14
	Kelayakan Penyajian	B. Pendukung Penyajian	15, 16, 17
	1 ony ugam	C. Penyajian Pembelajaran	18
		D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	19
III.	Aspek	A. Lugas	20, 21, 22
	Kelayakan Kebahasaan	B. Komunikatif	23
	11Countabuli	C. Dialogis dan Interaktif	24
		D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	25,26
		E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	27, 28

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Inovasi Bahan Ajar Digital Model Discovery Learning

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta

Didik Pada Materi Larutan Penyangga

Penyusun : Umi Yasifun

Pembimbing : Agung Tri Prasetya, S.Si, M.Si

Instansi : FMIPA/Unnes

Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon menuliskan indentitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2. Penilaian yang diberikan kepada setiap aspek dengan cara memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada rentang nilai yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian.
- 3. Apabila terdapat saran tambahan dapat dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama	:
NIP	:
Instansi	:

Indilator Donilaion	D (' D 'I '		Skor			
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	
ASPEK KELAYAKA	AN ISI					
Kesesuaian materi	Kelengkapan materi					
dengan KD	2. Keluasan Materi					
	3. Kedalaman materi					
	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan data dan fakta					
	6. Keakuratan contoh dan kasus					
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi					
	8. Keakuratan istilah-istilah					
Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					
	11. Mendorong rasa ingin tahu					
	12. Menciptakan kemampuan					
Karakteristik	13. Karakteristik Discovery Learning					

Bahan Ajar Digital	dalam bahan ajar		
ASPEK KELAYAKA	AN PENYAJIAN		
Teknik Penyajian	14. Keruntutan konsep		
Pendukung	15. Contoh-contoh soal dalam setiap		
Penyajian	kegiatan belajar		
	16. Soal latihan pada setiap akhir		
	kegiatan belajar		
	17. Kunci jawaban soal latihan		
Penyajian	18. Keterlibatan peserta didik		
Pembelajaran	-		
Koheresi dan	19. Ketertautan antar kegiatan belajar		
Keruntutan Alur	/ sub kegiatan belajar/ alinea.		
Pikir			
ASPEK KELAYAI	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
Lugas	20. Ketepatan struktur kalimat		
	21. Keefektifan kalimat.		
	22. Kebakuan istilah.		
Komunikatif	23. Pemahaman terhadap informasi		
Dialogis dan	24. Kemampuan memotivasi peserta		
Interaktif	didik		
Kesesuaian dengan	25. Kesesuaian dengan perkembangan		
Perkembangan	intelektual peserta didik.		
Peserta didik	26. Kesesuaian dengan tingkat		
	perkembangan emosional peserta		
	didik.		
Kesesuaian	27. Ketepatan tata bahasa.		
dengan Kaidah	28. Ketepatan ejaan.		
Bahasa			
	Total Skor		
	Jumlah Keseluruhan Skor		

Penentuan skor:

$$Skor = \frac{(Jumlah \ keseluruhan \ skor)}{jumlah \ skor \ maksimal} 100\%$$

Skor Kriteria Bahan Ajar Digital

Skor	Kriteria
85,01% -100%	Sangat valid
70,01% - 85%	Cukup valid
50,01% - 70%	Kurang valid
1% - 50%	Tidak valid

. Kesimpulan	
Bahan Ajar Digital Belum Dapat	
Digunakan	
Bahan Ajar Digital Dapat Digunakan	
Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digital Dapat Digunakan Tanpa Revisi	
Tunpu Tte 135	
	Semarang,2
	Validator materi,
	NIP.

Lampiran 6. Rubrik Lembar Validasi Ahli Materi

RUBRIK LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

No	Indikator	Kriteria Skor	
A. Ke	esesuaian Materi denga		
1	Kelengkapan materi	Seluruh materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.12 dan 4.12	4
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan halaman bahan ajar) materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.12 dan 4.12	3
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan halaman bahan ajar) materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.12 dan 4.12	
		Semua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.12 dan 4.12	1
2	Keluasan materi	Seluruh materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	4
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan halaman bahan ajar) materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan halaman bahan ajar) materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	2
		Semua materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	1
3	Kedalaman materi	Semua materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SMA/SMK/MA dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	4
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan halaman bahan ajar) materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SMA/SMK/MA dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	3
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan halaman bahan ajar) materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur,	2

			1
		tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai	
		dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan	
		tingkat pendidikan di SMA/SMK/MA dan sesuai	
		dengan Kompetensi Dasar (KD)	
		Semua materi yang disajikan mulai dari	1
		pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan	
		output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan	
		interaksi antar-konsep tidak sesuai dengan tingkat	
		pendidikan di SMA/SMK/MA dan	
		Kompetensi Dasar (KD)	
B. K	Keakuratan Materi		
4	Keakuratan konsep	Semua konsep dan definisi yang disajikan tidak	4
	dan definisi	menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan	
		konsep definisi yang berlaku dalam	
		ilmu kimia.	
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan	3
		halaman bahan ajar) konsep dan definisi yang	
		disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan	
		sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam	
		ilmu kimia.	
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan	2
		halaman bahan ajar) konsep dan definisi yang	_
		disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan	
		sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam	
		ilmu kimia.	
		Semua konsep dan definisi yang disajikan	1
			1
		menimbulkan banyak tafsir dan tidak sesuai	
		dengan konsep definisi yang berlaku dalam	
_	Keakuratan fakta dan	ilmu kimia.	4
5		Semua fakta dan data yang disajikan sesuai	4
	data	dengan kenyataan dan efisien untuk	
		meningkatkan pemahaman peserta didik.	2
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan	3
		halaman bahan ajar) fakta dan data yang disajikan	
		sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk	
		meningkatkan pemahaman peserta didik.	
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan	2
		halaman bahan ajar) fakta dan data yang disajikan	
		sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk	
		meningkatkan pemahaman peserta didik.	
		Semua fakta dan data yang disajikan tidak sesuai	1
		dengan kenyataan dan tidak efisien untuk	
		meningkatkan pemahaman peserta didik.	
6	Keakuratan contoh	Semua contoh dan kasus yang disajikan sesuai	4
	dan kasus	dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan	
		pemahaman peserta didik.	
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan	3
		halaman bahan ajar) contoh dan kasus yang	
		disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien	
		untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan	2
		halaman bahan ajar) contoh dan kasus yang	
	- 0	J - /	

	1	1 1 1 1 1 0 1	1
		disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien	
		untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	
		Semua contoh dan kasus yang disajikan tidak	1
		sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk	
		meningkatkan pemahaman peserta didik.	
7	Keakuratan gambar	Semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang	4
	diagram, dan ilustrasi.	disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien	
		untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	
		Sebagian besar (Lebih dari setengah keseluruhan	3
		halaman bahan ajar) gambar, diagram, dan	
		ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan	
		dan efisien untuk meningkatkan pemahaman	
		peserta didik.	
		Sebagian kecil (kurang dari setengah keseluruhan	2
		halaman bahan ajar) gambar, diagram, dan	
		ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan	
		dan efisien untuk meningkatkan pemahaman	
		peserta didik.	
		Semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang	1
		disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak	
		efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta	
		didik.	
8	Keakuratan istilah	Semua istilah-istilah teknis sesuai dengan	4
		kelaziman yang berlaku dalam ilmu kimia.	
		Sebagian besar istilah-istilah teknis sesuai dengan	3
		kelaziman yang berlaku dalam ilmu kimia.	
		Sebagian kecil istilah-istilah teknis sesuai dengan	
		kelaziman yang berlaku dalam ilmu kimia.	
		Semua istilah-istilah teknis tidak sesuai dengan	1
		kelaziman yang berlaku dalam ilmu kimia.	
	emutakhiran Materi		1
9	Gambar, diagram dan	Semua gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan	4
	ilustrasi dalam	yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari,	
	kehidupan sehari-hari	namun juga dilengkapi penjelasan.	
		Sebagian besar gambar, diagram dan ilustrasi	3
		diutamakan yang terdapat dalam kehidupan	
		sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.	
		Sebagian kecil gambar, diagram dan ilustrasi	2
		diutamakan yang terdapat dalam kehidupan	
		sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.	
		Semua gambar, diagram dan ilustrasi yang	1
		diunakan tidak terdapat dalam kehidupan sehari-	
		hari,dan tidak dilengkapi penjelasan.	ļ.,
10	Menggunakan contoh	Semua contoh dan kasus yang disajikan sesuai	4
	kasus yang terdapat	dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam	
	dalam kehidupan	kehidupan sehari-hari.	ļ
	sehari-hari	Sebagian besar contoh dan kasus yang disajikan	3
		sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi	
		dalam kehidupan sehari-hari.	
		Sebagian kecil contoh dan kasus yang disajikan	2
		sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi	
		dalam kehidupan sehari-hari.	

		Semua contoh dan kasus yang disajikan tidak	1
		sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi	1
		dalam kehidupan sehari-hari.	
D M	⊥ endorong Keingintahua	1	
11	Mendorong rasa ingin	Semua uraian, latihan atau contoh-contoh kasus	4
11	tahu	yang disajikan mendorong peserta didik untuk	7
	turiu	mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan	
		kreativitas.	
		Sebagian besar uraian, latihan atau contoh-contoh	3
		kasus yang disajikan mendorong peserta didik	
		untuk mengerjakannya lebih jauh dan	
		menumbuhkan kreativitas.	
		Sebagian kecil uraian, latihan atau contoh-contoh	2
		kasus yang disajikan mendorong peserta didik	
		untuk mengerjakannya lebih jauh dan	
		menumbuhkan kreativitas.	
		Semua uraian, latihan atau contoh-contoh kasus	1
		yang disajikan tidak mendorong peserta didik	
		untuk mengerjakannya lebih jauh dan	
		menumbuhkan kreativitas.	
12	Menciptakan	Semua uraian, latihan atau contoh-contoh kasus	4
	kemampuan bertanya	yang disajikan mendorong peserta didik untuk	
		mengetahui materi lebih jauh.	
		Sebagian besar uraian, latihan atau contoh-contoh	3
		kasus yang disajikan mendorong peserta didik	
		untuk mengetahui materi lebih jauh.	
		Sebagian kecil uraian, latihan atau contoh-contoh	2
		kasus yang disajikan mendorong peserta didik	
		untuk mengetahui materi lebih jauh.	
		Semua uraian, latihan atau contoh-contoh kasus	1
		yang disajikan tidak mendorong peserta didik	
		untuk mengetahui materi lebih jauh.	
<u>E. Ka</u>	rakteristik Bahan Ajar	· Digital	
10			T 4
13	Karakteristik	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan	4
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus,	4
13		Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data,	4
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi	4
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan).	
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan	3
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak <i>discovery learning</i> (stimulus,	
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data,	
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi	
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan).	3
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan	
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus,	3
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data,	3
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi	3
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan).	2
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Materi bahan ajar yang disajikan tidak sesuai	3
13	Discovery Learning	Keseluruhan materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian besar materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan). Sebagian kecil materi bahan ajar yang disajikan sesuai dengan sintak discovery learning (stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data, dan memberi kesimpulan).	2

kesimpulan).

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

No	Indikator	Kriteria	Skor
A.Tel	knik penyajian		
1	Keruntutan konsep	Seluruh penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.	4
		Sebagian besar penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.	3
		Sebagian kecil penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.	2
		Semua penyajian konsep tidak disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.	1
	ndukung Penyajian	1	1
2	Contoh-contoh soal dalam setiap	Seluruh contoh-contoh soal yang disajikan dapat membantu menguatkan pemahaman konsep	4
	kegiatan belajar	Sebagia besar contoh-contoh soal yang disajikan dapat membantu menguatkan pemahaman konsep	3
		Sebagian kecil contoh-contoh soal yang disajikan dapat membantu menguatkan pemahaman konsep	2
		Semua contoh-contoh soal yang disajikan tidak dapat membantu menguatkan pemahaman konsep	1
3	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Keseluuhan soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.	4
		Sebagia besar soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.	3
		Sebagia kecil soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.	2
		Semua soal-soal yang diberikan tidak dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.	1
4	Kunci jawaban soal latihan	Selalu terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan	4

	1	T	
		caranya dan pedoman penskorannya.	
		Sebagian besar terdapat soal dan kunci jawaban di	3
		setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan	
		cara dan pedoman penskorannya.	
		Hanya sebagian kecil terdapat soal dan kunci	2
		jawaban di setiap akhir kegiatan belajar lengkap	
		dengan cara dan pedoman penskorannya.	
		Tidak terdapat soal dan kunci jawaban di setiap	1
		akhir kegiatan belajar dan tidak dilengkapi dengan	
		cara dan pedoman penskoran.	
C. Pe	nyajian Pembelajaran	,	ı
5	Keterlibatan peserta	Seluruh materi yang disajikan bersifat interaktif	4
	didik	dan partisipatif (ada bagian yang mengajak	
		peserta didik untuk berpartisipasi.	
		Sebagian besar materi yang disajikan bersifat	3
		interaktif dan partisipatif (ada bagian yang	
		mengajak peserta didik untuk berpartisipasi.	
		Sebagian kecil materi yang disajikan bersifat	2
		interaktif dan partisipatif (ada bagian yang	2
		mengajak peserta didik untuk berpartisipasi.	1
		Materi yang disajikan bersifat tidak interaktif dan	1
		partisipatif (tidak ada bagian yang mengajak	
		peserta didik untuk berpartisipasi.	
	oherensi dan Keruntuta		
6	Ketertautan antar	Keseluruhan sub kegiatan belajar dengan kegiatan	4
	kegiatan belajar / sub	belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub	
	kegiatan belajar/	kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan	
	alinea.	belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan	
		dan keterkaitan isi.	
		Sebagian besar dari sub kegiatan belajar dengan	3
		kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan	
		sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub	
		kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan	
		keruntutan dan keterkaitan isi.	
		Sebagian kecil dari sub kegiatan belajar dengan	2
		kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan	
		sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub	
		kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan	
		keruntutan dan keterkaitan isi.	
		Tidak ada sub kegiatan belajar dengan kegiatan	1
		belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub	1
		kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan	
		belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan	
		dan keterkaitan isi.	
		uan kuukanan isi.	

III. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN MENURUT BSNP

No	Indikator	Kriteria	Skor
A. Lu	A. Lugas		
1	1 Ketepatan struktur kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa		4

		Indonesia.	
		Sebagian besar kalimat yang digunakan mewakili	3
		isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan	3
		dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa	
		Indonesia.	
		Sebagian kecil kalimat yang digunakan mewakili	2
		isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan	2
		dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa	
		Indonesia.	
		Semua kalimat yang digunakan tidak mewakili isi	1
		pesan atau informasi yang ingin disampaikan dan	1
		tidak mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	
2	Keefektifan kalimat	Keluruhan kalimat yang digunakan sederhana dan	4
2	Keelektiiaii kaiiiiat	tepat sasaran.	4
		Sebagian besar kalimat yang digunakan sederhana	3
		dan tepat sasaran.	3
		Sebagian kecil kalimat yang digunakan sederhana	2
			2
		dan tepat sasaran.	1
		Semua kalimat yang digunakan tidak sederhana	1
3	Kebakuan istilah	dan tidak tepat sasaran.	4
3	Kebakuan isman	Keseluruhan istilah yang digunakan sesuai	4
		dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau	
		adalah istilah teknis yang telah baku	
		digunakan dalam ilmu kimia	
		Sebagian besar istilah yang digunakan sesuai	3
		dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau	
		adalah istilah teknis yang telah baku	
		digunakan dalam ilmu kimia	
		Sebagian kecil istilah yang digunakan sesuai	2
		dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau	-
		adalah istilah teknis yang telah baku	
		digunakan dalam ilmu kimia	1
		Semua istilah yang digunakan tidak sesuai	1
		dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau	
		adalah istilah teknis yang telah baku	
		digunakan dalam ilmu kimia	
B. Ko	munikatif		
4	Pemahaman terhadap	Seluruh informasi disampaikan dengan bahasa	4
	pesan atau informasi	yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis	
		Bahasa Indonesia.	
		Sebagian besar informasi disampaikan dengan	3
		bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi	
		tulis Bahasa Indonesia.	
		Sebagian kecil informasi disampaikan dengan	2
		bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi	
		tulis Bahasa Indonesia.	
		Semua informasi tidak disampaikan dengan	1
		bahasa yang menarik dan tidak lazim dalam	
		komunikasi tulis Bahasa Indonesia.	
C. Di	alogis dan Interaktif		
			•

memotivasi peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang	memotivasi peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan didak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik. Sesua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam dengan tingkat kematangan emos		17	77 1 1 1 1 1 1 1	I 4
didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk mempangan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk memyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar t	didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk mempangan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan	5	Kemampuan	Keluruhan bahasa yang digunakan	4
mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa I	Mempelajari buku tersebut secara tuntas. 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3		-		
Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan perkembangan Peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Sebagian besar bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan didak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan didak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian dengan perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		didik		
membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				2
membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membacanya dan mendorong mereka untuk membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian dengan perkembangan Peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasay ayang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam perkembangan menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				3
mempelajari buku tersebut secara tuntas. Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan	Mempelajari buku tersebut secara tuntas. 2				
Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Sebagian b	Sebagian kecil bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan idak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tingkat perkembangan perkembangan perkembangan perkembangan perkembangan perkembangan perkembangan perkembangan perkembangan pesserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				2
membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Resesuaian engan perkembangan intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuriah abahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			• • •	2
Mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.	mempelajari buku tersebut secara tuntas. Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				
Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	Semua bahasa yang digunakan tidak membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalim			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik				1
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik. Kesesuaian engan perkembangan Peserta didik. Kesesuaian engan perkembangan intelektual peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Membacanya dan tidak dapat mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				
Untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.	Untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Nesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik Kesesuaian engan perkembangan intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata k			1	
Kesesuaian engan perkembangan intelektual peserta didik Keseluruhan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Kesesuaian engan perkembangan intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	D 17			
menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	perkembangan intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				Ι.,
intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	intelektual peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	6	_	• • •	4
didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk angan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	didik Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	perkembangan kognitif peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		dıdık	• • •	3
Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan utuk sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan utuk sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan utuk sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				_
perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	perkembangan kognitif peserta didik. Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			• • •	2
Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan untuk seman tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
Perkembangan kognitif peserta didik. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata 3	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				1
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata 3 4 4 4 4 6 7 8 Keseluruhan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	tingkat perkembangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
emosional peserta didik. Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	emosional peserta didik Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	7	_		4
didik Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	didik Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		_		_
didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	didik. Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		didik		3
Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			dengan tingkat kematangan emosional peserta	
dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	didik. Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				2
Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa 8 Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
didik. E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa 8 Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata 3 menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				1
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa 8 Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata 3 menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Ketepatan tata bahasa Keseluruhan tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				Ι.,
Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	8	Ketepatan tata bahasa		4
Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	Sebagian besar tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata	menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			, , ,	
Dahasa Indonesia riona haili dan hanan	Sebagian kecil tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
	menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				2
Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Semua tata kalimat yang digunakan untuk 1				
				Semua tata kalimat yang digunakan untuk	1
= mass masses jung sum oum comm.					1

		menyampaikan pesan tidak mengacu kepada	
		kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
9	Ketepatan ejaan	Keseluruhan ejaan yang digunakan mengacu	4
		kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	
		Sebagian besar ejaan yang digunakan mengacu	
		kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	
		Sebagian kecil ejaan yang digunakan mengacu	2
		kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	
		Semua ejaan yang digunakan tidak mengacu	1
		kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	

Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek	A. Ukuran Bahan Ajar Digital	1,
Kelayakan	B. Desain Sampul Bahan Ajar Digital (Cover)	2, 3, 4, 5, 6
Kegrafikan	C. Desain Isi Bahan Ajar Digital	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Inovasi Bahan Ajar Digital Model Discovery Learning

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta

Didik Pada Materi Larutan Penyangga

Penyusun : Umi Yasifun

Pembimbing : Agung Tri Prasetya, S.Si, M.Si

Instansi : FMIPA/Unnes

Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon menuliskan indentitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2. Penilaian yang diberikan kepada setiap aspek dengan cara memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada rentang nilai yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian.
- 3. Apabila terdapat saran tambahan dapat dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama	:
NIP	:
Instansi	:

I., 1914 D., 919	D.,42. D.,21.2	mpul muka, belakang dan nggung bahan ajar mpilan pusat pandang sain judul bahan ajar rna judul cover bahan ajar mbinasi jenis huruf lang cetak dan margin asi antar teks dan ilustrasi sesuaian penempatan judul, njudul, ilustrasi dan keterangan nbar nggunaan varisi huruf ntuk Ilustrasi nempatan hiasan/ilustrasi			
Indikator Penilaian	Buur Pennaian	1	2	3	4
ASPEK KELAYAKA	N KEGRAFIKAN				
Ukuran Bahan Ajar	1. Kesesuaian ukuran Bahan Ajar				
Digital					
Desain Sampul	2. Sampul muka, belakang dan				
Bahan Ajar Digital	punggung bahan ajar				
(Cover)	3. Tampilan pusat pandang				
	4. Desain judul bahan ajar				
	5. Warna judul cover bahan ajar				
	6. Kombinasi jenis huruf				
Desain Isi Bahan	7. Bidang cetak dan margin				
Ajar Digital	8. Spasi antar teks dan ilustrasi				
	9. Kesesuaian penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar				
	10. Penggunaan varisi huruf				
	11. Bentuk Ilustrasi				
	12. Penempatan hiasan/ilustrasi				
	sebagai latar belakang				

13. Ilustrasi isi		
14. Konsistensi tata letak		
Total Skor		
Jumlah Keseluruhan Skor	•	

Penent	uan skor:	
C1	(Jumlah keseluruhan skor)) • 1 000/
Skor =	jumlah skor maksimal	X 100%

Skor Kriteria Bahan Ajar Digital

Skor	Kriteria
85,01% -100%	Sangat valid
70,01% - 85%	Cukup valid
50,01% - 70%	Kurang valid
1% - 50%	Tidak valid

PERNYATAAN PENDUKUNG

1.	Saran lain		
3.	Kesimpulan		
	Bahan Ajar Digital Belum Dapat		
	Digunakan		
	Bahan Ajar Digital Dapat Digunakan		
	Dengan Revisi		
	Bahan Ajar Digital Dapat Digunakan		
	Tanpa Revisi		
		Semarang,2	020
		Validator media,	
		NIP.	

Lampiran 9. Rubrik Lembar Validasi Ahli Media

RUBRIK LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

No	Indikator	Kriteria	Skor
A. U	kuran Bahan Ajar Digit	al	
1	Kesesuaian ukuran	Seluruh ukuran objek dalam materi yang disajikan	4
	Bahan Ajar	sesuai dengan ukuran bahan ajar.	
		Sebagian besar ukuran objek dalam materi yang	3
		disajikan sesuai dengan ukuran bahan ajar.	
		Sebagian kecil ukuran objek dalam materi yang	2
		disajikan sesuai dengan ukuran bahan ajar.	
		Semua ukuran objek dalam materi yang disajikan	1
		tidak sesuai dengan ukuran bahan ajar.	
B. De	esain Sampul Bahan Aja		ı
2	Sampul muka,	Sampul muka, belakang dan punggung bahan ajar	4
_	belakang dan	memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	
	punggung bahan ajar	Sampul muka, belakang dan punggung bahan ajar	3
	F88 13	cukup memiliki irama dan kesatuan serta	
		konsisten.	
		Sampul muka, belakang dan punggung bahan ajar	2
		kurang memiliki irama dan kesatuan serta	1
		konsisten.	
		Sampul muka, belakang dan punggung bahan ajar	1
		tidak memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	1
3	Tampilan pusat	Bahan ajar memiliki pusat pandang yang tepat.	4
J	pandang	Bahan ajar memiliki pusat pandang cukup yang	3
	pundung	tepat.	
		Bahan ajar memiliki pusat pandang yang kurang	2
		tepat.	
		Bahan ajar memiliki pusat pandang yang tidak	1
		tepat.	1
4	Desain judul bahan	Judul bahan ajar dapat memberikan informasi	4
+	ajar	secara cepat mengenai materi isi bahan ajar.	1
	ajai	Judul bahan ajar cukup memberikan informasi	3
		secara cepat mengenai materi isi bahan ajar	3
		1 0	2
		Judul bahan ajar kurang memberikan informasi	2
		secara cepat mengenai materi isi bahan ajar	1
		Judul bahan ajar tidak dapat memberikan	1
		informasi secara cepat mengenai materi isi bahan	
	Wamaindul	ajar	1
5	Warna judul cover	Judul cover bahan ajar lebih menonjol dari pada	4
	bahan ajar	warna latar belakang dan terlihat dominan	2
		Judul cover bahan ajar cukup menonjol dari pada	3
		warna latar belakang dan terlihat dominan	12
		Judul cover bahan ajar kurang menonjol dari pada	2
		warna latar belakang dan terlihat dominan	1.
		Judul cover bahan ajar tidak menonjol dari warna	1
		latar belakang dan terlihat dominan	-
6	Kombinasi jenis huruf	Menggunakan kombinasi jenis huruf yang tepat	4

		(1	
		(dua atau tiga jenis huruf) sehingga lebih komunikatif	
			3
		Menggunakan kombinasi jenis huruf yang cukup	3
		tepat (dua atau tiga jenis huruf) sehingga cukup komunikatif	
			2
		Menggunakan kombinasi jenis huruf yang kurang	2
		tepat (dua atau tiga jenis huruf) sehingga kurang komunikatif	
			1
		Menggunakan kombinasi jenis huruf tidak tepat	1
		(dua atau tiga jenis huruf) sehingga tidak komunikatif	
CD	⊥ esain isi bahan ajar digi		
7	Bidang cetak dan	Keseluruhan bidang cetak dan margin sangat	4
/	margin	proporsional.	4
	margin	Sebagian besar bidang cetak dan margin	3
		proporsional.	3
		Sebagian kecil bidang cetak dan margin	2
		proporsional.	2
		Bidang cetak dan margin tidak proporsional.	1
8	Spasi antar teks dan	Keseluruhan tampilan antara teks dengan gambar	4
0	ilustrasi	dalam satu halaman menyatu	4
	iiustrasi		3
		Sebagian besar tampilan antara teks dengan	3
		gambar dalam satu halaman menyatu	2
		Sebagian kecil tampilan antara teks dengan	2
		gambar dalam satu halaman menyatu	1
		Tampilan antara teks dengan gambar dalam satu	1
9	TZ	halaman tidak menyatu	4
9	Kesesuaian	Keseluruhan penempatan judul, subjudul,	4
	penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan	ilustrasi, dan keterangan gambar sangat tepat.	3
	keterangan gambar	Seagian besar penempatan judul, subjudul,	3
	Keterangan gambar	ilustrasi, dan keterangan gambar tepat. Sebagian kecil penempatan judul, subjudul,	2
		ilustrasi, dan keterangan gambar tepat.	2
		Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	1
		keterangan gambar tidak tepat.	1
10	Penggunaan varisi	Keseluruhan penggunaan variasi huruf yang	4
10	huruf	disajikan tepat dan tidak berlebihan.	4
	nurur	Sebagian besar penggunaan variasi huruf yang	3
		disajikan tepat dan tidak berlebihan.	3
		Sebagian kecil penggunaan variasi huruf yang	2
		disajikan tepat dan tidak berlebihan.	2
		Semua penggunaan variasi huruf yang disajikan	1
		tidak tepat dan sangat tidak berlebihan.	1
11	Bentuk Ilustrasi	Keseluruhan bentuk ilustrasi yang disajikan akurat	4
11	Dentuk Husu ası	dan proporsional.	-
		Sebagian besar bentuk ilustrasi yang disajikan	3
		akurat dan proporsional.	2
		Sebagian kecil bentuk ilustrasi yang disajikan	~
		akurat dan proporsional.	1
		Semua bentuk ilustrasi yang disajikan tidak akurat	1
12	Danamastan	dan tidak proporsional.	4
1.2	Penempatan	Keseluruhan penempatan hiasan/ilustrasi sebagai	4

hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu judul, teks,	
sebagai latar belakang angka halaman ataupun mengganggu informasi	
dalam bahan ajar.	
Sebagian besar penempatan hiasan/ilustrasi	3
sebagai latar belakang tidak mengganggu judul,	
teks, angka halaman ataupun mengganggu	
informasi dalam bahan ajar.	
Sebagian kecil penempatan hiasan/ilustrasi	2
sebagai latar belakang tidak mengganggu judul,	
teks, angka halaman ataupun mengganggu	
informasi dalam bahan ajar.	
Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belaka	ng 1
mengganggu judul, teks, angka halaman ataupur	ı İ
informasi dalam bahan ajar.	
13 Ilustrasi isi Keseluruhan tampilan ilustrasi mudah dipahami	4
dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	
Sebagian besar tampilan ilustrasi mudah	3
dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-	
hari.	
Sebagian kecil tampilan ilustrasi mudah dipahan	ni 2
dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	
Tampilan ilustrasi sulit dipahami dan tidak sesua	ni 1
dengan kehidupan sehari-hari.	
14 Konsistensi tata Keseluruhan penempatan unsur tata letak	4
letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi,	
ilustrasi dll.) konsisten.	
Sebagian besar penempatan unsur tata letak	3
(judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi,	
ilustrasi dll.) konsisten.	
Sebagian kecil penempatan unsur tata letak	2
(judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi,	
ilustrasi dll.) konsisten.	
Semua penempatan unsur tata letak (judul,	1
subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi	
dll.) tidak konsisten.	

Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket Respon *User* (Peserta Didik) KISI-KISI ANGKET RESPON *USER* (PESERTA DIDIK)

Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Soal
Respon Peserta didik	A. Ketertarikan	1, 2, 3, 4, 5
	B. Materi	6, 7, 8, 9, 10
	C. Bahasa	11, 12

Lampiran 11. Lembar Respon *User* (Peserta Didik)

LEMBAR RESPON USER (PESERTA DIDIK)

Judul Penelitian : Inovasi Bahan Ajar Digital Model Discovery Learning

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta

Didik Pada Materi Larutan Penyangga

Penyusun: Umi Yasifun

Pembimbing : Agung Tri Prasetya, S.Si, M.Si

Instansi : FMIPA/Unnes

Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon menuliskan indentitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2. Penilaian yang diberikan kepada setiap aspek dengan cara memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada rentang nilai yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian.
- 3. Apabila terdapat saran tambahan dapat dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:

T 101 4 TO 01 1	D (D II)	Skor				
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	
Ketertarikan	1. Tampilan Bahan Ajar Digital ini					
	menarik					
	2. Bahan Ajar Digital ini membuat					
	saya lebih bersemangat dalam					
	belajar.					
	3. Dengan menggunakan Bahan					
	Ajar Digital ini dapat membuat					
	belajar menjadi tidak					
	membosankan					
	4. Bahan Ajar Digital ini membantu					
	saya untuk menguasai kimia					
	pelajaran, khususnya larutan					
	penyangga					
	5. Adanya ilustrasi atau gambar/objek					
	yang dapat memberikan motivasi					
	untuk tertarik mempelajari materi.					
Materi	6. Penyampaian materi dalam Bahan					
	Ajar Digital ini berkaitan dengan					
	kehidupan sehari-hari.					
	7. Materi yang disajikan dalam Bahan					
	Ajar Digital ini mudah saya					
	pahami					

	8. Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital ini mendorong saya untuk		
	lebih aktif		
	9. Penyajian materi dalam Bahan Ajar		
	Digital kimia ini mendorong saya untuk berpikir lebih kritis.		
	10. Bahan Ajar Digital ini berisi		
	contoh soal yang memudahkan		
	saya memahami materi larutan		
	penyangga		
Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang		
	digunakan dalam Bahan Ajar		
Digital ini jelas dan mudah			
dipahami.			
12. Huruf yang digunakan sederhana			
	dan mudah dibaca.		
Total Skor			
	Jumlah Keseluruhan Skor		

Penentuan skor:

 $Skor = \frac{(Jumlah \ keseluruhan \ skor)}{jumlah \ skor \ maksimal} X100\%$

Lampiran 12. Rubrik Lembar Respon *User* (Peserta Didik) RUBRIK LEMBAR RESPON *USER* (PESERTA DIDIK)

No	Indikator	Kriteria	Skor
A. K	etertarikan		
1	Tampilan Bahan Ajar	Seluruh tampilan Bahan Ajar Digital ini menarik.	4
	Digital ini menarik	Sebagian besar tampilan Bahan Ajar Digital ini	3
		menarik.	
		Hanya sebagian kecil saja dari tampilan Bahan	2
		Ajar Digital ini yang menarik	
		Semua tampilan Bahan Ajar Digital ini tidak	1
		menarik.	
2	Bahan Ajar Digital	Bahan Ajar Digital ini membuat saya lebih	4
	ini membuat saya	bersemangat dalam belajar kimia larutan	
	lebih bersemangat	penyangga.	
	dalam belajar.	Bahan Ajar Digital ini membuat saya cukup	3
		bersemangat dari biasanya dalam mempelajari	
		kimia.	
		Bahan Ajar Digital ini membuat saya biasa saja	2
		dalam mempelajari kimia seperti materi sebelum-	
		sebelumnya.	
		Bahan Ajar Digital ini membuat saya kurang	1
		bersemangat dari biasanya dalam mempelajari	
		kimia.	
3	Dengan	Dengan menggunakan Bahan Ajar Digital ini	4
	menggunakan Bahan	dapat membuat belajar menjadi sangat tidak	
	Ajar Digital ini dapat	membosankan dan sangat menyenangkan.	
	Membuat belajar	Dengan menggunakan Bahan Ajar Digital ini	3
	menjadi tidak	dapat membuat belajar menjadi cukup tidak	
	membosankan.	membosankan dan lebih menyenangkan dari	
		pembelajaran kimia biasanya.	
		Saya berasa biasa saja dengan menggunakan	2
		Bahan Ajar Digital .	
		Dengan menggunakan Bahan Ajar Digital ini	1
		dapat membuat belajar menjadi lebih	
		membosankan dari pembelajaran biasanya.	
4	Bahan Ajar Digital	Bahan Ajar Digital ini sangat membantu saya	4
	ini membantu saya	untuk menguasai kimia, khususnya larutan	
	untuk menguasai	penyangga.	
	kimia pelajaran,	Bahan Ajar Digital ini cukup membantu saya	3
	khususnya larutan	untuk menguasai kimia, khususnya larutan	
	penyangga	penyangga.	
		Bahan Ajar Digital ini kurang membantu saya	2
		untuk menguasai kimia, khususnya larutan	
		penyangga.	1
		Bahan Ajar Digital ini tidak dapat membantu	1
		saya sama sekali untuk menguasai kimia,	
~	A 1 '1 . ' .	khususnya larutan penyangga.	4
5	Adanya ilustrasi atau	Adanya ilustrasi atau gambar/objek dalam bahan	4
	gambar/objek yang	ajar digital yang membuat saya sangat tertarik	
	dapat memberikan	mempelajari materi	2
	motivasi untuk	Adanya ilustrasi atau gambar/ objek dalam bahan	3
	tertarik mempelajari	ajar digital yang membuat saya lebih tertarik dari	

	materi.	biasanya untuk mempelajari materi.	
	materi.	Adanya ilustrasi atau gambar/ objek dalam bahan	2
		ajar digital membuat saya biasa saja mempelajari	
		materi.	
		Adanya ilustrasi atau gambar/ objek dalam bahan	1
		ajar digital yang membuat saya tidak tertarik	1
		sama sekali untuk mempelajari materi.	
B. M	ateri	sum sexum untuk memperajum matem.	<u> </u>
6	Penyampaian materi	Penyampaian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	4
•	dalam Bahan Ajar	sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
	Digital ini berkaitan	Penyampaian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	3
	dengan kehidupan	cukup berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
	sehari-hari.	Penyampaian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	2
		kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
		Penyampaian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	1
		tidak berkaitan sama sekali dengan kehidupan	
		sehari-hari.	
7	Materi yang disajikan	Keseluruhan materi yang disajikan dalam Bahan	4
	dalam Bahan Ajar	Ajar Digital ini sangat mudah saya pahami.	
	Digital ini mudah	Sebagian besar materi yang disajikan dalam	3
	saya pahami	Bahan Ajar Digital ini mudah saya pahami.	
		Sebagian kecil materi yang disajikan dalam Bahan	2
		Ajar Digital ini mudah saya pahami.	
		Materi yang disajikan dalam Bahan Ajar Digital	1
		ini sulit saya pahami.	
8	Penyajian materi	Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	4
	dalam Bahan Ajar	sangat mendorong saya untuk lebih aktif.	
	Digital ini	Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	3
	mendorong saya	cukup mendorong saya untuk lebih aktif dari	
	untuk lebih aktif	biasanya.	
		Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	2
		kurang mendorong saya untuk lebih aktif dari	
		biasanya.	
		Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital ini	1
		membuat saya untuk lebih pasif.	
9	Penyajian materi	Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital kimia	4
	dalam Bahan Ajar	ini sangat mendorong saya untuk berpikir lebih	
	Digital kimia ini	kritis menyelesaikan masalah dari bahan ajar.	
	mendorong saya	Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital kimia	3
	untuk berpikir lebih	ini cukup mendorong saya untuk berpikir lebih	
	kritis.	kritis menyelesaikan masalah dari bahan ajar,	
		lebih dari biasanya.	2
		Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital kimia	2
		ini kurang mendorong saya untuk berpikir lebih	
		kritis menyelesaikan masalah dari bahan ajar, dari	
		pada pembelajaran biasanya.	1
		Penyajian materi dalam Bahan Ajar Digital kimia	1
		ini tidak mendorong saya untuk berpikir lebih	
10	Dohan Ajor Digital	kritis sama sekali.	4
10	Bahan Ajar Digital ini berisi contoh soal	Bahan Ajar Digital ini berisi contoh soal yang	4
		seluruh contohnya memudahkan saya memahami	
	yang memudahkan saya memahami	materi larutan penyangga.	3
	materi larutan	Bahan Ajar Digital ini berisi contoh soal yang sebagian besar contohnya memudahkan saya	ر ا
	materi fartitali	scoagian ocsai comonnya memudankan saya	1

	penyangga	memahami materi larutan penyangga.	
		Bahan Ajar Digital ini berisi contoh soal yang	2
		sebagian kecil contohnya memudahkan saya	
		memahami materi larutan penyangga.	
		Bahan Ajar Digital ini berisi contoh soal yang	1
		tidak dapat memudahkan saya memahami materi	
		larutan penyangga.	
C. Ba	hasa		
11	Kalimat dan paragraf	Keseluruhan kalimat dan paragraf yang digunakan	4
	yang digunakan	dalam Bahan Ajar Digital ini jelas dan mudah	
	dalam Bahan Ajar	dipahami.	
	Digital ini jelas dan	Sebagian besar kalimat dan paragraf yang	3
	mudah dipahami.	digunakan dalam Bahan Ajar Digital ini jelas dan	
		mudah dipahami.	
		Sebagian kecil kalimat dan paragraf yang	2
		digunakan dalam Bahan Ajar Digital ini jelas dan	
		mudah dipahami.	
		Keseluruhan kalimat dan paragraf yang digunakan	1
		dalam Bahan Ajar Digital ini tidak jelas dan sulit	
		dipahami.	
12	Huruf yang	Keseluruhan huruf yang digunakan sederhana dan	4
	digunakan sederhana	mudah dibaca.	
	dan mudah dibaca.	Sebagian besar huruf yang digunakan sederhana	3
		dan mudah dibaca.	
		Sebagian kecil huruf yang digunakan sederhana	2
		dan mudah dibaca.	
		Semua huruf yang digunakan rumit dan sulit	1
		dibaca.	

Lampiran 13. Kisi-Kisi Lembar Respon *User* (Guru)

KISI-KISI LEMBAR RESPON USER (GURU)

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Materi	Penyajian Materi	1-5
Bahan ajar digital	Penyajian bahan ajar digital	6- 13

Lampiran 14. Lembar Respon User (Guru)

LEMBAR RESPON USER (GURU)

Judul Penelitian : Inovasi Bahan Ajar Digital Model Discovery Learning

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta

Didik Pada Materi Larutan Penyangga

Penyusun : Umi Yasifun

Pembimbing : Agung Tri Prasetya, S.Si, M.Si

Instansi : FMIPA/Unnes

Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon menuliskan indentitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2. Penilaian yang diberikan kepada setiap aspek dengan cara memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada rentang nilai yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian.
- 3. Apabila terdapat saran tambahan dapat dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

IDENTITAS GURU

Nama	:
NIP	:
Sekolah	•

Indikator	D (; D 1) ;		Sk	or	
Penilaian	Butir Penilaian		2	3	4
Penyajian Materi	1. Materi pembelajaran disajikan				
	secara runtut				
	2. Materi yang disajikan merupakan				
	materi yang terkandung dalam				
	Kompetensi Dasar 3.12 dan 4.12				
	3. Indikator pembelajaran sesuai				
	dengan Kompetensi Dasar 3.12 dan				
	4.12				
	4. Materi yang disajikan sesuai				
	dengan indikator pembelajaran				
	5. Materi yang disajikan benar sesuai				
	dengan konsep larutan penyanga				
Penyajian Bahan					
Ajar Digital	memfasilitasi peserta didik untuk				
	berpikir kritis dan sistematis				
	7. Bahan Ajar Digital memfasilitasi				
	peserta didik aktif dalam kegiatan				
	pembelajaran				

	8. Bahan Ajar Digital menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai		
	dengan tingkat usia peserta didik		
	SMA		
	9. Pemilihan jenis huruf, ukuran		
	huruf, dan spasi yang digunakan		
	sudah sesuai sehingga		
	mempermudah peserta didik		
	dalam membaca dan memahami		
	Bahan Ajar Digital		
	10. Pemilihan gambar tepat sehingga		
	memudahkan peserta didik untuk memahami materi atau		
	permasalahan		
	11. Kegiatan dalam Bahan Ajar		
	Digital membantu peserta didik		
	untuk menemukan konsep materi		
	12. Kegiatan dalam Bahan Ajar		
	Digital mudah diimplementasikan		
	dalam pembelajaran		
	13. Materi pembelajaran disajikan		
	secara runtut		
	Total Skor		
	Jumlah Keseluruhan Skor		
Penentuan skor: $Skor = \frac{(Jumlah keseluti Jumlah skor)}{jumlah skor}$	uruhan skor) maksimal		
	Semar Guru,	ang,20	020
	NIP.		

${\bf Lampiran~15.~Rubrik~Lembar~Respon~\it User~(Guru)}$ ${\bf RUBRIK~LEMBAR~RESPON~\it USER~(GURU)}$

No	Indikator	Kriteria	Skor
A. P	enyajian Bahan Ajar Dig	gital	
1	Materi pembelajaran	Keseluruhan materi pembelajaran disajikan secara	4
	disajikan secara runtut	runtut.	
		Sebagian besar materi pembelajaran disajikan	3
		secara runtut.	
		Sebagian kecil materi pembelajaran disajikan	2
		secara runtut.	
		Semua materi pembelajaran disajikan tidak secara	1
_	3.7 1 11 111	runtut.	
2	Materi yang disajikan	Keseluruhan materi yang disajikan merupakan	4
	merupakan materi	materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	
	yang terkandung	3.12 dan 4.12	2
	dalam Kompetensi	Sebagian besar materi yang disajikan merupakan	3
	Dasar 3.12 dan 4.12	materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	
		3.12 dan 4.12	2
		Sebagian kecil materi yang disajikan merupakan	2
		materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	
		3.12 dan 4.12	1
		Semua materi yang disajikan tidak terkandung	1
3	Indikator	dalam Kompetensi Dasar 3.12 dan 4.12 Keseluruhan indikator pembelajaran sesuai	4
3	pembelajaran sesuai	dengan Kompetensi Dasar 3.12 dan 4.12	4
	dengan Kompetensi	Sebagian besar indikator pembelajaran sesuai	3
	Dasar 3.12 dan 4.12	dengan Kompetensi Dasar 3.12 dan 4.12	3
	Dusur 5.12 dun 1.12	Sebagian kecil indikator pembelajaran sesuai	2
		dengan Kompetensi Dasar 3.12 dan 4.12	
		Semua indikator pembelajaran tidak sesuai	1
		dengan Kompetensi Dasar 3.12 dan 4.12	
4	Materi yang disajikan	Keseluruhan materi yang disajikan sesuai dengan	4
	sesuai dengan	indikator pembelajaran	
	indikator	Sebagian besar materi yang disajikan sesuai	3
	pembelajaran	dengan indikator pembelajaran	
		Sebagian kecil materi yang disajikan sesuai	2
		dengan indikator pembelajaran	
		Semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan	1
		indikator pembelajaran	
5	Materi yang disajikan	Keseluruhan materi yang disajikan benar sesuai	4
	benar sesuai dengan	dengan konsep larutan penyanga.	
	konsep larutan	Sebagian besar materi yang disajikan benar sesuai	3
	penyanga	dengan konsep larutan penyanga.	1
		Sebagian kecil materi yang disajikan benar sesuai	2
		dengan konsep larutan penyanga.	
		Semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan	1
n -		konsep larutan penyanga.	
	enyajian Materi	In a product	1 4
6	Bahan Ajar Digital	Bahan Ajar Digital dapat memfasilitasi peserta	4

	dapat memfasilitasi	didik untuk berpikir kritis dan sistematis.	
	peserta didik untuk	Bahan Ajar Digital cukup memfasilitasi peserta	3
	berpikir kritis dan	didik untuk berpikir kritis dan sistematis.	
	sistematis	Bahan Ajar Digital kurang memfasilitasi peserta	2
		didik untuk berpikir kritis dan sistematis.	_
		Bahan Ajar Digital tidak dapat memfasilitasi	1
		peserta didik untuk berpikir kritis dan sistematis.	1
7	Bahan Ajar Digital	Bahan Ajar Digital memfasilitasi peserta didik	4
^	memfasilitasi peserta	berperan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran	
	didik aktif dalam	Bahan Ajar Digital memfasilitasi peserta didik	3
	kegiatan pembelajaran	berperan cukup aktif dalam kegiatan pembelajaran	
	nogramm pomicorajaram	Bahan Ajar Digital memfasilitasi peserta didik	2
		berperan kurang aktif dalam kegiatan	_
		pembelajaran	
		Bahan Ajar Digital tidak memfasilitasi peserta	1
		didik berperan cukup aktif dalam kegiatan	1
		pembelajaran	
8	Bahan Ajar Digital	Keseluruhan isi Bahan Ajar Digital menggunakan	4
0	menggunakan bahasa	bahasa yang komunikatif sesuai dengan tingkat	-
	yang komunikatif	usia peserta didik SMA	
	sesuai	Sebagian besar isi Bahan Ajar Digital	3
	dengan tingkat usia	menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai	3
	peserta didik SMA	dengan tingkat usia peserta didik SMA	
	peserta didik bivir i	Sebagian kecil isi Bahan Ajar Digital	2
		menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai	
		dengan tingkat usia peserta didik SMA	
		Semua isi Bahan Ajar Digital menggunakan	1
		bahasa yang tidak sesuai dengan tingkat usia	1
		peserta didik SMA	
9	Pemilihan jenis huruf,	Keseluruhan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi	4
	ukuran huruf, dan	yang digunakan sudah sesuai sehingga	_
	spasi yang digunakan	mempermudah peserta didik dalam membaca dan	
	sudah sesuai sehingga	memahami Bahan Ajar Digital	
	mempermudah peserta	Sebagian besar jenis huruf, ukuran huruf, dan	3
	didik dalam membaca	spasi yang digunakan sudah sesuai sehingga	
	dan memahami Bahan	mempermudah peserta didik dalam membaca dan	
	Ajar Digital	memahami Bahan Ajar Digital	
	J. 8	Sebagian kecil jenis huruf, ukuran huruf, dan	2
		spasi yang digunakan sudah sesuai sehingga	_
		mempermudah peserta didik dalam membaca dan	
		memahami Bahan Ajar Digital	
		Semua jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang	1
		digunakan tidak sesuai sehingga mempersulit	1
		peserta didik dalam membaca dan memahami	
		Bahan Ajar Digital	
10	Pemilihan gambar	Keseluruhan gambar yang disajikan, tepat	4
	tepat sehingga	sehingga memudahkan peserta didik untuk	
	memudahkan peserta	memahami materi atau permasalahan.	
	didik untuk	Sebagian besar gambar yang disajikan, tepat	3
	memahami materi atau	sehingga memudahkan peserta didik untuk	
	permasalahan	memahami materi atau permasalahan.	
	1	Sebagian kecil gambar yang disajikan, tepat	2
		Soongram Reem Samour Jung ansajikan, topat	

		sehingga memudahkan peserta didik untuk	
		memahami materi atau permasalahan.	
		Semua gambar yang disajikan, tidak tepat	1
		sehingga mempersulit peserta didik untuk	
		memahami materi atau permasalahan.	
11	Kegiatan dalam	Seluruh kegiatan yang disajikan dalam Bahan	4
	Bahan Ajar Digital	Ajar Digital membantu peserta didik untuk	
	membantu peserta	menemukan konsep materi.	
	didik untuk	Sebagian besar kegiatan yang disajikan dalam	3
	menemukan konsep	Bahan Ajar Digital membantu peserta didik untuk	
	materi	menemukan konsep materi.	
		Sebagian kecil kegiatan yang disajikan dalam	2
		Bahan Ajar Digital membantu peserta didik untuk	
		menemukan konsep materi.	
		Semua kegiatan yang disajikan dalam Bahan Ajar	1
		Digital tidak dapat membantu peserta didik untuk	
		menemukan konsep materi.	
12	Kegiatan dalam Bahan	Seluruh kegiatan yang disajikan dalam Bahan	4
	Ajar Digital mudah	Ajar Digital mudah diimplementasikan dalam	
	diimplementasikan	pembelajaran.	
	dalam pembelajaran	Sebagian besar kegiatan yang disajikan dalam	3
		Bahan Ajar Digital mudah diimplementasikan	
		dalam pembelajaran.	
		Sebagian kecil kegiatan yang disajikan dalam	2
		Bahan Ajar Digital mudah diimplementasikan	
		dalam pembelajaran.	
		Semua kegiatan yang disajikan dalam Bahan Ajar	1
		Digital sulit diimplementasikan dalam	
		pembelajaran.	
13	Materi pembelajaran	Keseluruhan materi pembelajaran, disajikan	4
	disajikan secara runtut	secara runtut	
		Sebagian besar materi pembelajaran, disajikan	3
		secara runtut	
		Sebagian kecil materi pembelajaran, disajikan	2
		secara runtut	
		Semua materi pembelajaran, disajikan secara tidak	1
		runtut	
	-		

Lampiran 16. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Peserta Didik KISI-KISI KUESIONER MOTIVASI PESERTA DIDIK

INDIKATOR	NO ITEM
Motivasi intrinsik dan relevansi pribadi	1-5
Self-Efficacy	6-10
Penentuan nasib sendiri	11-15
Motivasi Kelas	16-20
Motivasi Karir	21-25

Lampiran 17. Kuesioner Motivasi Peserta didik

KUESIONER MOTIVASI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: Kimia	Kelas/Semeste	er:
Nama	•		
Hari, Tanggal	:	No	:

Petunjuk Pengisian Angket

- 1. Angket terdiri atas 30 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran kimia, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
- 2. Berikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

0 = Sangat Tidak Setuju 3 = Setuju

1 = Tidak Setuju 4 = Sangat Setuju

2 = Ragu-ragu

NO	DEDNIVATAAN		JAV	VABA	AN	
NO.	PERNYATAAN	0	1	2	3	4
Motiv	asi intrinsik dan relevansi pribadi		•			
1	Ilmu yang saya pelajari relevan dengan hidup					
	saya.					
2	Belajar kimia itu menarik.					
3	Belajar kimia membuat hidup saya lebih					
	bermakna.					
4	Saya penasaran dengan penemuan kimia.					
5	Saya menikmati belajar kimia.					
Self-H	Efficacy					
6	Saya yakin saya akan berhasil dalam ujian					
	kimia.					
7	Saya yakin saya akan melakukannya dengan					
	baik di laboratorium kimia dan proyek.					
8	Saya percaya saya bisa menguasai ilmu					
	pengetahuan dan keterampilan.					
9	Saya percaya bahwa saya bisa mendapatkan					
	nilai "A" dalam kimia.					
10	Saya yakin bisa mengerti kimia.					
Pener	tuan nasib sendiri					
11	Saya cukup berupaya untuk belajar kimia.					
12	Saya menggunakan strategi untuk belajar					
	kimia dengan baik.					
13	Saya menghabiskan banyak waktu untuk					
	belajar kimia.					
14	Saya mempersiapkan diri dengan baik untuk					

NO	DEDNINATAAN	JAWABAN				
NO.	PERNYATAAN		1	2	3	4
	tes kimia dan laboratorium.					
15	Saya belajar keras untuk belajar kimia.					
Motiv	vasi Kelas					
16	Saya suka melakukan yang lebih baik					
	daripada peserta didik lain dalam ujian kimia.					
17	Mendapatkan nilai kimia yang baik penting					
	bagi saya.					
18	Penting agar saya mendapatkan "A" dalam					
	kimia.					
19	Saya memikirkan nilai yang akan saya					
	dapatkan dalam kimia.					
20	Skor tinggi pada tes kimia dan laboratorium					
	penting bagi saya.					
Motiv	vasi Karir					
21	Belajar kimia akan membantu saya					
	mendapatkan pekerjaan dengan baik.					
22	Mengetahui kimia akan memberi saya					
	keuntungan karir.					
23	Memahami kimia akan menguntungkan saya					
	dalam karir saya.					
24	Karir saya akan melibatkan kimia.					
25	Saya akan menggunakan kemampuan					
	memecahkan masalah kimia dalam karir					
	saya.					
	Jumlah					
	Total Skor				•	

N = Total Skor/25

Kriteria Penilaian Motivasi Peserta didik terhadap pelajaran kimia materi Larutan Penyangga

No	Skor	Kriteria
1	76% - 100%	Sangat termotivasi
2	51% - 75%	Termotivasi
3	26% - 50%	Cukup termotivasi
4	0% - 25%	Kurang termotivasi

 $Skor = \frac{(Jumlah \ keseluruhan \ skor)}{jumlah \ skor \ maksimal} X 100\%$

Lampiran 18. Kisi-Kisi Lembar Validasi Soal

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI SOAL

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kevalidan Soal	Kesesuaian Soal	1-3
Sour	Penulisan Soal	4 - 7

Lampiran 19. Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Inovasi Bahan Ajar Digital Model Discovery Learning

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta

Didik Pada Materi Larutan Penyangga

Penyusun: Umi Yasifun

Pembimbing : Agung Tri Prasetya, S.Si, M.Si

Instansi : FMIPA/Unnes

Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon menuliskan indentitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2. Penilaian yang diberikan kepada setiap aspek dengan cara memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada rentang nilai yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian.
- 3. Apabila terdapat saran tambahan dapat dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama	:
NIP	:
Instansi	:

A anak yang Dinilai		Skor			
Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	
A. KESESUAIAN SOAL					
1. Soal sesuai dengan indikator					
2. Materi yang dinyatakan sesuai dengan					
kompetensi.					
3. Isi materi dalam soal sesuai dengan					
jenjang sekolah atau tingkat kelas.					
B. PENULISAN SOAL					
4. Kalimat dalam soal mudah dipahami.					
5. Kalimat dalam soal tidak					
menimbulkan salah tafsir.					
6. Kalimat dalam soal sesuai dengan					
EYD.					
7. Kalimat dalam soal mengunakan					
kalimat operasional					
Total Skor					
Jumlah Keseluruhan Skor					

Penentuan skor:

C1	(Jumlah keseluruhan skor)	1000/
Skor =	jumlah skor maksimal	100%

Semarang, Validator,	.2020
NIP.	

Lampiran 20. Rubrik Lembar Validasi Soal

RUBRIK LEMBAR VALIDASI SOAL

No	Indikator	Kriteria	Skor
A. K	ESESUAIAN SOAL		
1	Soal sesuai dengan indikator	Keseluruhan soal yang disajikan sesuai dengan indikator.	4
		Sebagian besar soal yang disajikan sesuai dengan indikator.	3
		Sebagian kecil soal yang disajikan sesuai dengan indikator.	2
		Semua soal yang disajikan sesuai dengan indikator.	1
2	Materi yang dinyatakan sesuai	Keseluruhan materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi.	4
	dengan kompetensi.	Sebagian besar materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi.	3
		Sebagian kecil materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi.	2
		Semua materi yang dinyatakan tidak sesuai dengan kompetensi.	1
3	Isi materi dalam soal sesuai dengan	Keseluruhan isi materi dalam soal sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	4
	jenjang sekolah atau	Sebagian besar isi materi dalam soal sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	3
	tingkat kelas.	Sebagian kecil isi materi dalam soal sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	2
		Semua isi materi dalam soal tidak sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	1
R PI	ENULISAN SOAL	Jenjang sekolah atau tingkat kelas.	
4	Kalimat dalam soal mudah dipahami.	Keseluruhan soal yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	4
	mudan dipanann.	Sebagian besar soal yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	3
		Sebagian kecil soal yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	2
		Semua soal yang disajikan menggunakan kalimat yang sulit dipahami.	1
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan	Keseluruhan soal yang disajikan menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan salah tafsir.	4
	salah tafsir.	Sebagian besar soal yang disajikan menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan salah tafsir.	3
		Sebagian kecil soal yang disajikan menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan salah tafsir.	2
		Semua soal yang disajikan menggunakan kalimat yang dapat menimbulkan salah tafsir.	1
6	Kalimat dalam soal sesuai dengan EYD.	Keseluruhan soal yang disajikan menggunakan kalimat sesuai dengan EYD.	4
	sesual deligali ETD.	Sebagian besar soal yang disajikan menggunakan	3

		kalimat sesuai dengan EYD.	
		Sebagian kecil soal yang disajikan menggunakan	2
		kalimat sesuai dengan EYD.	
		Semua soal yang disajikan menggunakan kalimat	1
		yang tidak sesuai dengan EYD.	
7	Kalimat dalam soal	Keseluruhan soal yang disajikan menggunakan	4
	mengunakan kalimat	kalimat yang operasional.	
	operasional.	Sebagian besar soal yang disajikan menggunakan	3
	· F · - · · · · · · · · · · · · · · · ·	kalimat yang operasional.	
		Sebagian kecil soal yang disajikan menggunakan	2
		kalimat yang operasional.	
		Semua soal yang disajikan menggunakan kalimat	1
		yang tidak operasional.	