

Bloque 3. Recursos para aprender

En este bloque se presenta un bosquejo general en el que los alumnos podrán hallar una descripción de las áreas que conforman los Planes y Programas del CCH, de modo que puedan saber para qué les servirá cada una de éstas.

Estos contenidos pueden servir de pretexto para que los tutores vayan conociendo los intereses de los alumnos por ciertas áreas de conocimiento, averiguar qué creencias tienen sobre algunos temas y saber hacia dónde van orientadas sus habilidades y metas para la elección de carrera. Es importante que el tutor pueda aclarar las dudas que pudieran existir en este ámbito con el fin de que las y los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre las disciplinas y áreas de conocimiento, y que además sepan que hay una amplia oferta de recursos que pueden ayudarle durante su paso por el CCH.

Como se mencionó, la información de este bloque puede vincularse con las actividades del cuadernillo "Programa de Acción tutorial de primer semestre" y servir como complemento en las sesiones presenciales como a continuación se describe (parte sombreada):

| Sesión 1 | Bloque 1 El CCH y su Modelo Educativo | | | |
|---|---|---|--|---|
| Presentación. Modelo Educativo del CCH | <p>Esta primera sesión presencial tiene como objetivo dar la bienvenida a las y los estudiantes, y explicar la oferta de programas, servicios y opciones, así como información de trámites, becas, reconocimientos y seguros de salud.</p> <p>Parte fundamental de esta sesión es presentar en qué consiste el PIT (Programa Institucional de Tutoría), así como el Modelo Educativo del Colegio.</p> <p>La sugerencia es que las y los tutores utilicen el Bloque 1 para explicar el Modelo Educativo y dar un primer acercamiento a las y los alumnos de lo que hallarán en el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA), y al mismo tiempo indicarles que para la siguiente sesión presencial deben revisar y hacer las actividades que en él se encuentran.</p> | | | |
| Sesión 2 | Bloque 1 El CCH y su Modelo Educativo | Bloque 2 Aprender a aprender | Bloque 3 Recursos para aprender | Bloque 4 TIC para aprender |
| Anexo 5 Proyección (página 30) | <p>Para que el alumno responda:</p> <p><i>¿En qué asignaturas tendría que poner más empeño?</i></p> | <p>El tutor(a) de acuerdo a los resultados que obtuvieron en el Cuestionario de Honey y Alonso,</p> | <p>Para poder responder las preguntas propuestas, se les sugiere a las y los alumnos que</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>¿Por qué te gustaría estudiar esa carrera?</i></p> <p>El tutor(a) puede pedirle que se remita a este módulo en el que se le mostraron las áreas en que se dividen los Planes y Programas de Estudio, para que conozca las asignaturas que cursará en el CCH y que forman parte del proceso hacia su pase a la universidad. Es un acercamiento inicial por lo que puede ser el momento ideal de despejar dudas que surjan luego de la revisión del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA).</p> | <p>propone a las y los estudiantes que reflexionen respecto a si su estilo de aprendizaje y las características de éste coinciden o hacen viables las metas que pretenden lograr al concluir el bachillerato.</p> <p>El tutor(a) les recuerda que el estilo de aprendizaje que obtuvieron no es determinante, sino que les da pautas sobre sus intereses, y manera en la que aprender mejor, mejorando su autoconocimiento para permitirles, una mejor trayectoria académica y así</p> | <p>retomen lo revisado en este bloque respecto a las disciplinas que están en las cuatro áreas del Colegio, y que con base en la información puedan ir definiendo qué carrera les gustaría estudiar o bien, qué carrera nueva consideraron a partir de lo que leyeron, si se les derribó algún mito o les surgió el interés por una disciplina que no conocían. La intención es que integren las ideas y deseos previos con lo que conocieron en el TEA y así consolidar más un proyecto a futuro.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>conseguir las metas propuestas.</p> <p>También es importante que reconozcan si cuentan con características de otro estilo de aprendizaje y cómo es que esto les ayuda en su paso por el CCH.</p> | | |
| <p>Anexo 6</p> <p>Experiencia del tutorial</p> <p>“Estrategias de Aprendizaje”</p> <p>(página 31)</p> | <p>El tutor(a) además de solicitar a las y los alumnos responder las tres preguntas que se le piden: “¿Qué <i>compartirías del curso con tus compañeros?</i>; ¿Te gustó? ¿si o no y por qué? y ¿qué me dejó el curso?, se les puede sugerir que expliquen con sus palabras lo que entendieron respecto al Modelo educativo, ya</p> | <p>El tutor(a) podría preguntar de manera directa si identifican las estrategias de aprendizaje más adecuadas para ellos a partir de lo que revisaron en este bloque, también cuestionarlos sobre su resultado en el Cuestionario de Honey y Alonso, si</p> | <p>Como parte de la reflexión y de dar respuesta a las preguntas, podría indagarse si quedaron claras las diferencias sobre las áreas de conocimiento en las que se dividen las asignaturas del CCH. El tutor(a) podría averiguar si para las y los estudiantes es</p> | <p>Este bloque puede servir para que el tutor(a) reitere a las y los estudiantes la importancia de obtener su correo institucional, los beneficios y el apoyo que como universitarios tienen. Así también que conozcan la</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>que es un contenido que se revisó en la sesión 1 presencial. Es en esta actividad cuando pueden profundizar en el tema y así el tutor(a) podrá observar si las y los estudiantes comprendieron los principios del Colegio o si existen dudas.</p> | <p>creen que les ayuda de algo saber su estilo de aprendizaje y sí esto puede contribuir en su desempeño y trayectoria escolar. También puede indagarse sobre las técnicas de aprendizaje, si han utilizado alguna, o cuál descubrieron. La intención es que ellos reconozcan que tener un plan de acción para afrontar las tareas académicas requiere de autoconocimiento y de incorporar estrategias, técnicas y recursos en los cuáles apoyarse para obtener mejores resultados.</p> | <p>claro cuál de estas áreas le resulta más complicada, si cambiaron la perspectiva de alguna de ellas o si reafirmaron alguna inclinación por algunas asignaturas. La intención es que para las y los alumnos haya claridad de cuáles son las áreas de conocimiento, qué las caracteriza y hacia donde están orientadas.</p> | <p>importancia del trabajo colaborativo y las plataformas que pueden utilizar para esto. También preguntarles si ya conocen las herramientas que tiene para almacenar información en línea y si ya las exploró.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Anexo 7 Estudiante estratégico (página 32)</p> | <p>El tutor(a) les menciona que a veces conocer el temario de la asignatura puede ayudar a plantear mejor las sesiones de estudio cuando hay que prepararse para un examen. Que en el caso de Fredy's sería importante remitirse a los Programas de estudio, revisar los temas y así hacer una distribución de horas para hacer su repaso y estudiar de manera efectiva para acreditar los exámenes.</p> | <p>El tutor(a) retoma los temas de este bloque respecto a qué es una estrategia y cuáles de las técnicas de estudio revisadas podrían servirle a Fredy's (búsqueda de información, lectura, escritura, organizadores gráficos, etc). También podrían indicarles cuál sería el estilo de aprendizaje de Fredy's por cómo vieron su proceso. Hacerlos reflexionar sobre cuáles fueron las diferencias en su proceso de estudio para el examen parcial respecto a su manera de estudiar para el examen final,</p> | <p>El tutor(a) puede recordarles a los y las estudiantes que en este bloque hay varios recursos que podrían ayudar a Fredy's para estudiar para sus exámenes. Son recursos adicionales que, además de lo que sus profesores le dieron, complementan algunos temas. El Portal Académico es uno de estos recursos que el colegio tiene.</p> | <p>El tutor(a) puede hacer referencia a que estudiar no solo es una actividad que se lleva a cabo en solitario, puede resaltar la importancia del trabajo colaborativo, y que existen recursos como Teams o OneDrive en el que puede establecer contacto con sus compañeros, compartir información y colaborar en línea. También recordarles que existe el Moodle Colegio en donde los profesores tienen cursos</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>al identificar las acciones concretas que le permitieron a Fredy's mejorar su desempeño.</p> <p>La idea es que las y los estudiantes integren los contenidos revisados con el pretexto de analizar el caso de Fredy's y que a la par reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> | | <p>complementarios. Reiterarles que conocer estas herramientas puede ayudarles con recursos para acreditar los exámenes.</p> |
|--|--|---|--|--|

| Sesión 3 | Bloque 1 El CCH y su Modelo Educativo | Bloque 2 Aprender a aprender | Bloque 3 Recursos para aprender | Bloque 4 TIC para aprender |
|--|--|---|--|--|
| <p>Anexo 8 Fortalezas y debilidades (página 34)</p> | <p>Se sugiere que las y los alumnos al completar su tabla y al momento del trabajo por parejas, hagan alusión a las áreas en que se dividen las asignaturas en el CCH, y que mencionen en cuál se sienten menos seguros y por qué, o en cuál se sienten más confiados. También es importante solicitar a las y los estudiantes que expresen estas fortalezas y debilidades a partir de los principios revisados en este bloque: <i>aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser</i>, de modo que generen</p> | <p>De acuerdo a los resultados que obtuvo en el cuestionario de Honey y Alonso, las y los estudiantes pueden determinar en qué áreas tienen más fortalezas y en cuáles más debilidades. Adicional a esto se les podría invitar a reflexionar sobre el estilo de aprendizaje que obtuvieron y sobre cómo fortalecer las áreas en las que se sienten menos hábiles y cómo es que sus fortalezas les</p> | <p>El tutor(a) puede hacer mención que en este bloque del TEA hallarán información sobre las áreas y disciplinas que conforman los programas del CCH, y que de ese modo pueden ir conociendo cuáles son sus áreas de interés, cuáles asignaturas les cuestan más trabajo, y con cuáles se sienten más cómodos e interesados por aprender. También ubicarán recursos que les permitan</p> | <p>El tutor(a) puede indicar a los estudiantes que en este bloque se presentan tips sobre cómo aprovechar las TIC para mejorar su proceso de aprendizaje, y en consecuencia ir fortaleciendo las áreas en las que no se sienten seguro(a)s o que requiere reforzar. Se sugiere hacer el enlace con Herramientas TIC para el Aprendizaje como herramienta</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | una vinculación reflexiva con lo revisado en el TEA. | ayudarán a alcanzar sus metas. El tutor(a) puede recordarles que en este bloque del TEA pueden hallar técnicas de estudio y tips para mejorar sus estrategias de aprendizaje e ir trabajando las debilidades que reconozcan en ellos y fortalecer aquellas habilidades con las que ya cuentan. | reforzar y complementar temas que se les estén dificultando en las diferentes asignaturas y sería un buen momento para indagar si las y los alumnos mencionan algunos sitios que les hayan llamado la atención o que hayan explorado. | complementaria: https://herramientastic.cch.unam.mx/ |
| Anexo 9 Estrategias para enseñar y aprender a pensar (página 35) | Se les recuerda a las y los alumnos que en este primer bloque pueden revisar los tres principios básicos sobre los cuáles se sienta el Modelo Educativo del Colegio, y se les pide que lo vinculen con su | Además de lo que aporte la lectura <i>"Estrategias para enseñar y aprender a pensar"</i> , el tutor(a) invita a los estudiantes a recordar cómo se definían las estrategias de | El tutor puede hacer alusión a que el proceso para aprender es diferente dependiendo la disciplina y área de conocimiento, así como el interés mismo del estudiante. | El tutor(a) puede mencionar a las y los alumnos que en este bloque encontrarán herramientas que pueden ayudarle por su paso en el CCH, y que por ende ayudarán en |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>proceso de aprendizaje en el CCH.</p> <p>El objetivo es que puedan explicarlos y vincularlos con la trayectoria escolar que han tenido hasta el momento, tanto en primaria como en secundaria, de modo que reconozcan la importancia de éstos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>aprendizaje en el TEA, y que a partir de ésta hagan una reflexión y lo vinculen con sus propias estrategias, cuáles conocieron, cuáles incorporarán y cómo es que aprenden.</p> | <p>Las y los estudiantes podrán revisar en este bloque del TEA de qué trata cada área y sus diferencias entre sí, y de este modo ir estableciendo e incorporando su propia experiencia al cursar su primer año en el CCH.</p> | <p>su aprendizaje. Por ejemplo, el uso de redes sociales o aplicaciones para el trabajo colaborativo, o bien, que sepan que dar de alta su correo institucional les permite acceder a la paquetería de Office, así como a los cursos que sus profesores pueden montar en Moodle Colegio.</p> |
|--|--|--|---|--|