



MONOGRÁFICO

INFANCIA Y ESCUELA

El establecimiento de una etapa educativa como la infantil, con entidad propia para velar por la educación de los niños y de las niñas en edades de escolarización no obligatoria, es sin duda una de las grandes novedades que plantea la actual estructura del sistema educativo derivada de la implantación de la LOGSE y del proceso de **reforma escolar** en marcha en nuestro país.

Novedad que muy probablemente ha pasado desapercibida y no ha sido suficientemente valorada por una gran parte de los miembros de la comunidad educativa, más ocupados o preocupados por etapas superiores con mayor carga instructiva y en las que es posible valorar cuantitativamente la calidad de la enseñanza (no podemos olvidar que en nuestras aulas los niños y las niñas se pasan buena parte de su tiempo **jugando**), olvidando, por un lado, los datos que apuntan hacia la importancia decisiva que las experiencias de estos primeros años de la vida tienen en el desarrollo posterior de los niños y de las niñas y, por otro, la creciente demanda social de una escolarización adecuada a estas edades previas a la enseñanza obligatoria.

Las aportaciones de los diferentes autores y autoras

que colaboran en este número monográfico

de SIGNOS, desde diversas concepciones y

experiencias que en ningún momento

pretenden ser exhaustivas en cuanto

a los temas que abordan y al conte-

nido que en él desarrollan, espera-

mos que supongan una ayuda en

el **proceso de reflexión** que ca-

racteriza la situación actual de nu-

merosos equipos docentes de educación

infantil.

"...averiguar, probar, equivocarse, corregir, elegir dónde y con quién, invertir curiosidad, inteligencia, emociones, apreciar los recursos infinitos de sus manos, de su vista, de su oído, de las formas, los materiales, los sonidos y los colores: libertad de advertir cómo la razón, el pensamiento, la imaginación... crean una trama ininterrumpida entre las cosas y mueven y sacuden el mundo".

(L. Malaguzzi: *El ojo se salta el muro*)