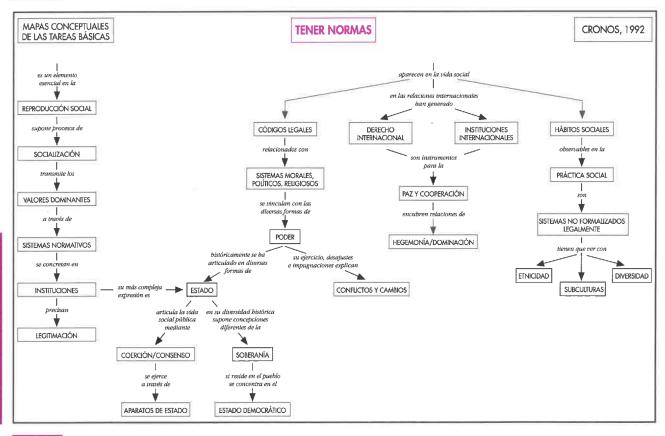
# Anexos

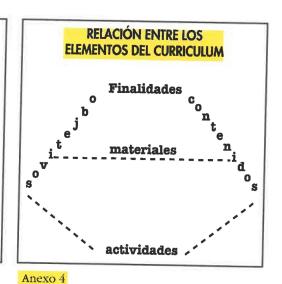
| RETÍCULA ORGANIZADORA DE CONTENIDOS |             |                    |                      |                  |  |  |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|----------------------|------------------|--|--|
|                                     | DESIGUALDAD | CONFLICTO Y CAMBIO | DIVERSIDAD/IDENTIDAD | INTERDEPENDENCIA |  |  |
| TRABAJAR                            |             |                    |                      |                  |  |  |
| HABITAR                             |             |                    |                      |                  |  |  |
| COMUNICARSE                         |             |                    |                      |                  |  |  |
| TENER NORMAS                        |             |                    |                      |                  |  |  |
| PRODUCIR IDEAS                      |             |                    |                      |                  |  |  |
|                                     |             |                    |                      |                  |  |  |

#### Anexo I



Anexo 2

#### SINOPSIS DE PROCEDIMIENTOS RELACIÓN ENTRE PRINCIPIOS HEURÍSTICOS Y EJES DE PROCEDIMIENTO DEL D.C.B. Principios heurísticos Ejes de Procedimientos del D.C.B. La existencia de diversidad de puntos de vista sobre lo social. La no fiabilidad per se de las fuentes. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN La representación que sobre la realidad se hacen los individuos y colectivos socia-les puede no coincidir con la realidad misma, pero está en la base de su conducta. 4. La complejidad de lo social no admite explicaciones simplistas. 5. La intervención consciente de los grupos sociales en el curso de los aconteci-CAUSALIDAD MÚLTIPLE Los hechos y procesos sociales se desarrollan en un contexto explicativo. Determinismo/libertad: capacidad no ilimitada de acción humana en función de otros factores. 8. Las formalizaciones cuantitativas y gráficas de la realidad contienen sesgos de diferente tipo. 9. Empirismo/racionalismo: la realidad no es comprensible por la suma de datos INDAGACIÓN E INVESTIGACIÓN sin una teoría previa.



Anexo 3

| SINOPSIS DI                        | E DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDACTI | CA "NATURALEZA Y ECONO | MÍA, AYER Y HOY" |  |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------|--|--|--|--|
| /IDAD                              | OBJETIVOS/CONTENIDOS              | MATERIAL               | SITUACION DE AF  |  |  |  |  |
| IÓN DEL TEMA Y PROBLEMAS ASOCIADOS |                                   |                        |                  |  |  |  |  |

| ACIIVIDAD   | OBJETIVOS/CONTENIDOS  | MATERIAL   | SITUACION DE APRENDIZAJE                     |
|---|---|--|--|
| 1 PRESENTACIÓN DEL TEMA                             | Y PROBLEMAS ASOCIADOS   |  |  |
| Entrada en la situación:<br>Detección de problemas. | Elaboración de esquema expresivo de<br>problemas: el impacto ambiental y las relaciones<br>sociales de desigualdad en la producción de<br>bienes. | Informe alusivo.<br>Textos, ilustraciones, etc. Dossier C/A. "¿Qué<br>vemos en un paisaje?   | Exposición Prof. Debate.<br>Puesta en común. |
| 2.– INFORMACIÓN BÁSICA SO                           | BRE CONCEPTOS DE LA UNIDAD  |  |  |
| Aportación de conceptos básicos.                    | Aproximación al concepto de "Geosistema" y análisis de sus componentes.   | Dossier muy ilustrado con tipologías y casos.<br>Dossier "La variedad en el planeta Tierra". | Exposición Prof.<br>Prof./Als.               |
| Presentación de Organizador<br>Previo.              | Construcción de sintesis sobre<br>"Actividad Productiva".   | Dossier "Historia natural e Historia social".  | Trabajo en grupos.<br>Debate.                |
| Aplicación de conceptos.                            | Estudio diacrónico de la acción humana sobre el medio. Grandes rasgos y etapas.   |  | Conclusiones.                                |
|   |   | * * *  | Trabajo individual.                          |
| Recapítulación.                                     | Construcción de esquemas globales.  | Pautas para la elaboración de mapa conceptual.   | Trabajo en grupo e individual.               |
| 3.– APLICACIÓN DE CONCEPTO                          | S   |  |  |
| Análisis de información escrita y gráfica.          | Decodificación y procesamiento de información   | Dossier "Los hombres primitivos".  | Trahnio en grunos                            |

sobre economía y ecología en sociedades de recolección.

Elaboración de Informes sobre relaciones

Trabajo en grupos. Debate. Conclusiones

ecología-economía en distintas etapas de la historia occidental.

Dossiers de materiales relativos a apartados 6, 7 у В.

Trabajo en grupos Exposición y debate.

Recapitulación. Redacción individual de síntesis sobre

Pruebas escritas

Trabajo individual.

## 4.— "INVESTIGACIÓN" A PARTIR DE FUENTES Y TEXTOS

(Se abordan los apartados 9 y 10, con trabajo sobre fuentes, redacción de informes y estudio de casos).

### 5.— RECAPITULACIÓN, EVALUACIÓN

(En torno al apartado 11 "¿Qué podemos hacer?" con análisis de textos, debates y recapitulación).

Anexo 5

Análisis de casos.



