



APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIADO POR LAS TIC
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA

Cristina María Cantillo Carreño

Asesor

Alexander Javier Osorio Beleño

Ingeniero de sistemas – Especialista en gerencia de instituciones educativas

Cartagena de Indias D. T. y C.

10/08/2013



Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIADO POR LAS TIC
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA.

Cristina María Cantillo Carreño

Proyecto para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Inglés

Cartagena de Indias D. T. y C.

10/08/2013

Resumen

La Institución Educativa Ciudad De Tunja es una escuela ubicada en la localidad dos de la ciudad de Cartagena, en la cual se han obtenido bajos resultados en el nivel de inglés de los estudiantes. Ésta a pesar de tener salas de informática en buenas condiciones, no son utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés por medio de la implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, es por ello que surge la necesidad de diseñar actividades de apoyo mediadas por estas con el fin de mejorar el nivel de inglés, además de incrementar la motivación del estudiante y potencializar la competencia comunicativa.

La investigación se desarrolló en perspectiva de la investigación acción participativa debido a que esta permite un mejor acercamiento a la comunidad investigada, y así obtener datos significativos; se realizaron, observaciones, encuestas e intervenciones, además se diseñaron actividades y un curso en la plataforma Moodle como apoyo para el desarrollo de las clases. Los resultados obtenidos fueron bastante favorables, los estudiantes mostraron mayor motivación, participación, además estos obtuvieron mejores resultados en las actividades realizadas, comparándolas con la prueba diagnóstica, por lo tanto se puede decir que. Las TIC son herramientas de apoyo que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Proceso de enseñanza aprendizaje, TIC, Motivación, Competencia comunicativa. Investigación acción participativa, Moodle

Asbtract

Ciudad de Tunja School is located in Cartagena city at Camino Del Medio sector, street 30A #22-162, in which poor results were obtained in the English level of students, despite of having a computer room; it is not used to develop the English teaching process through using information and communications technology, ICT. That is why it has been necessary to design supporting activities using ICT with the aim of improve the English level of students as well as increase their motivation to English language and promote the communicative competence development.

This research was develop under the qualitative investigation perspective because it allows researchers to keep in touch with the context it is been researched thus obtain important and helpful information to develop the project; observations, surveys and classes were implemented, activities and an online course on Moodle platform were also designed as supporting materials for teaching English.

The obtained results were very favorable; students were more motivated and participative, they also improve their results in the designed activities comparing them to the diagnostic test they answered. Therefore it can be said that ICT are supporting tools that help improve teaching and learning processes.

Keywords: Teaching and learning process, ICT, Motivation, Communicative competence, Cualitative investigation, Moodle.

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado primeramente a Dios por ser mi creador y por suplirme de la fortaleza y el coraje necesario para culminar con este importante paso de mi formación profesional.

A mi familia, especialmente a mi madre quien motivó e impulsó a enriquecer mi vocación docente, brindándome el apoyo necesario para seguir adelante; a mis amadas hermanas por tolerar, mientras dormían, la luz encendida hasta altas horas de la madrugada, y los momentos de hiperactividad, resultado de las intensas jornadas de estudio.

Gracias por su apoyo y palabras de aliento en momentos difíciles. Dios los bendiga,

Cristina María Cantillo Carreño

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme finalizar este proceso e iluminarme en cada etapa de este, por darme la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida.

A mi familia que siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.
¡Los amo!

A mi tutor Alexander Osorio por compartir y aportar sus conocimientos en la terminación de este trabajo.

A mis profesores quienes me guiaron y acompañaron en mi proceso de formación profesional, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitario.

Especialmente a Osiris Chajín por su constante apoyo, dedicación y contribución al desarrollo de este trabajo.

Cristina María Cantillo Carreño

CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN, GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	91
Planteamiento del problema, objetivos, justificación, antecedentes y marcos.....	11
CAPITULO I.....	41
Diseño metodológico	41
CAPITULO II.....	50
Análisis de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto.....	50
CONCLUSIONES.....	62
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	64
ANEXOS	73

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICAS

	Pág.
TABLA 1. Conectividad de banda ancha para instituciones publicas. Fuente: Compartel	12
TABLA 2. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de inglés. Fuente: icfesinteractivo.gov.co	14
TABLA 3. Bandas del Marco común Europeo. Fuente: http://www.icfes.gov.co	17
TABLA 4. Ventajas para el profesor y el alumnado al utilizar el programa. Fuente: “Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula”.	28
TABLA 5. ¿Te gusta la manera como recibes las clases de inglés? Fuente: Resutado de encuesta aplicada a estudiantes.	51
TABLA 6. ¿Cuál de las siguientes actividades realizan con frecuencia en las clases de inglés? Fuente: Resutado de encuesta aplicada a estudiantes.	52
TABLA 7. ¿Qué áreas específicas necesitan mejorar sus estudiantes en inglés? Ordene del 1 al 6, el 6 es el menos importante. Realizada en la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	53
TABLA 8. Prueba diagnóstica de lectura realizada a estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	54
TABLA 9. Prueba diagnóstica de escritura realizada en la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	54
TABLA 10. Comparación entre la prueba diagnóstica y la prueba final de lectura.	60
TABLA 11. Comparación entre la prueba diagnóstica y la prueba final de escritura.	61

LISTADO DE ANEXOS.

	Pág.
ANEXO A. Formato de encuesta realizada a estudiantes.	72
ANEXO B. Formato de encuesta realizada a docentes.	73
ANEXO C. Prueba diagnóstica realizada por estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	74
ANEXO D. Plan de acción del proyecto.	75
ANEXO E. Cronograma de trabajo durante la planeación, diseño y ejecución del proyecto.	80
ANEXO F. Actividad de escritura realizada por estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	82
ANEXO G. Actividad de lectura realizada por estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	83
ANEXO H. Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja.	84
ANEXO I. Dirección http del curso diseñado.	85
ANEXO J. Ingreso de estudiantes al curso virtual.	86
ANEXO K. Observación de video a través de proyector.	86
ANEXO L. Introducción de la temática implementando imágenes.	87
ANEXO M. Participación de estudiantes.	87
ANEXO N. Solución de inquietudes presentadas por los estudiantes.	88
ANEXO O. Estudiantes resolviendo las actividades propuestas.	88

INTRODUCCIÓN, GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema, objetivos, justificación, antecedentes y marcos

Como lo expresa el Ministerio de Comunicaciones (2008) “la sociedad actual se encuentra aglutinada en torno a la tecnología, y ,por ello, consideramos que la educación debe implicarse a esta realidad y no debe permanecer ajena o quedar al margen” (p.59), pues con las innovaciones tecnológicas, propias de los últimos siglos, el quehacer pedagógico se ha reestructurado y se han abierto nuevas puertas para el sistema educativo, para el profesorado y para los estudiantes. A raíz de esta situación, los docentes nos vemos en la necesidad de investigar el campo de la informática, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en las aulas regulares de clases o en salas de informática con el fin de innovar y producir en los estudiantes un aprendizaje significativo del idioma inglés.

En Colombia se han presentado cambios y avances respecto a la utilización de TIC el Ministerio de Comunicaciones (2008) afirma que en el año 2007 se logró un avance de conectividad al internet mediante un proyecto de conectividad en banda ancha para las instituciones públicas liderado por Compartel, el cual surge con el proyecto de Telefonía Rural Comunitaria, beneficiando un 100% las comunidades rurales y instaurando centros de telefonía donde se prestaba servicio de internet, en las instituciones educativas del país se instauraron 140 de estos. Así se inició la conectividad en banda ancha, favoreciendo a 15.525 instituciones públicas. Ver tabla N° 1.

CONECTIVIDAD DE BANDA ANCHA PARA INSTITUCIONES PUBLICAS

INSTITUCIONES	2002-2006	2006-2007	Instalado a 2007	Por instalar 2008	Acumulado a Dic/08
Instituciones Educativas	4.056	4.667	8.723	4.299	13.022
Alcaldías Municipales	622	404	1.026	11	1.037
Instituciones de Salud	176	527	703	90	793
Bibliotecas Públicas				353	353
Concejos Municipales		51	51	49	100
Centros Zonales ICBF		76	76	11	87
Centros provinciales de Gestión Agroempresas	40	17	57		57
Unidades Militares	31	11	42	12	54
Centros de Emergencia y Seguridad SIES		15	15	2	17
Penitenciaria y Cárceles INPEC		2	2	2	4
Casas de Cultura				1	1
TOTAL	4.925	5.770	10.695	4.830	15.525

Conectividad de banda ancha para instituciones publicas. Fuente: Compartel

Las nuevas tecnologías han hecho cambios en muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, como por ejemplo ayudar en la solución de problemáticas sociales, económicas y educativas como apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje donde podrían evidenciarse importantes y significativos cambios tanto en el quehacer diario de los docentes, como en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, volviéndose una herramienta de apoyo para el docente y un elemento motivador para los estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja, quienes no han experimentado la aplicación de tecnologías en el campo educativo, perdiéndose de la enriquecedora experiencia que se vivencia con la utilización de las TIC, pues con la utilización de estas los estudiantes pueden apropiarse del conocimiento de una manera agradable, divertida y significativa.

Una ventaja de las tecnologías de la información y de la comunicación, TIC, aplicadas a la educación es que influyen de manera positiva en la adquisición de nuevos conocimientos y el

idioma inglés no es ajeno a ésta, pues las TIC se han convertido en un elemento mediador en el proceso enseñanza- aprendizaje de la segunda lengua. Además como lo afirma Amar (2006), las nuevas tecnologías contribuyen a la formación integral de profesores y estudiantes debido a que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y contextos, aumentan las capacidades creativas y de aprendizaje y fomentan el trabajo en equipo con responsabilidad y compromiso.

La aplicación o desarrollo de programas y clases mediadas por las TIC se efectúan en entornos equipados con elementos necesarios para el correcto y optimo desarrollo de las actividades

Carmona y Rodríguez, (2009) afirman que “Un ambiente de aprendizaje es un lugar donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar sobre aspectos de interés, con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidas con la intención de adquirir conocimiento, desarrollar habilidades, actitudes y en general incrementar algún tipo de capacidad o competencia” (p.76)

De este modo, las TIC son un componente importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se deben abrir espacios de aprendizaje donde los docentes tengan la oportunidad de diseñar e implementar clases mediadas por estas tecnologías y donde estas sean aprovechadas por los estudiantes para desarrollar habilidades en el idioma inglés.

La educación es la base y el futuro de la sociedad, a causa de ello esta se transforma, es aquí donde las TIC apoyan a la educación, innovando y transformando los espacios académicos, replanteando no solo los contenidos, sino los métodos, los espacios académicos y las estrategias pedagógicas y didácticas para proporcionar una mayor flexibilidad y capacidad

de respuesta a estos desafíos que nos trae la globalización, además estas proveen más interacción entre estudiantes y maestros creando así una sociedad de conocimiento y teniendo en cuenta la importancia que se le ha dado al idioma, es necesario aprovechar los aportes ó herramientas que estas brindan para alcanzar las metas propuestas en la asignatura

Estas habilidades del idioma inglés están incluidas en la competencia comunicativa, considerada como el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características utilizadas para una comunicación exitosa o efectiva que comprende las sub-competencias gramatical, textual, ilocutiva y sociolingüística, la cual tiene dos elementos principales, conocimiento del lenguaje o competencia, lo cual incluye, reglas gramaticales, aspectos semánticos, fonéticos, sintácticos, léxicos y de vocabulario y la capacidad para usar toda esa competencia en un contexto determinado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la competencia comunicativa de los estudiantes de la ciudad de Cartagena no está teniendo un buen desarrollo en las instituciones educativas, debido a que es un común denominador encontrar en las escuelas, de ésta ciudad, estudiantes con bajo nivel debido a que en el año 2011 el 56,42% de los estudiantes se encontró en un nivel de A-, según los resultados de las pruebas de Estado para el ingreso a la educación superior presentados por el ICFES, como se muestra en la siguiente tabla N° 2.

Porcentaje de Estudiantes en cada nivel de Inglés	
Nivel	Porcentaje
A-	56,42
A1	35,94
A2	5,51
B1	1,95
B+	0,15

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de inglés. Fuente:icfesinteractivo.gov.co

De lo anterior se puede decir que los estudiantes egresados de las instituciones de educación media, no están alcanzando el nivel mínimo de desempeño en la asignatura inglés, A1, como se indica en los estándares básicos en lenguas extranjeras: inglés, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, MEN y adoptados del Marco Común Europeo de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo, en el cual el estudiante debe ser capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; pueda presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce; pueda relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Como resultado de lo expuesto anteriormente, se decide primeramente realizar una prueba diagnóstica que contenga preguntas relacionadas con las temáticas que se trabajarán durante la ejecución del proyecto, posteriormente se ha planteado el objetivo de implementar las TIC como herramientas de apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, con el fin de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes de los grados 6-2 y 7-1 de la Institución Educativa ciudad de Tunja, esta competencia está incluida en los objetivos planteados por el MEN en la cartilla titulada Formar en lenguas Extranjeras: Inglés, en la cual están explícitos los diferentes niveles y habilidades a desarrollar en los diferentes grados de la educación básica y media.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera no es ajeno a todos estos objetivos, por el contrario, con ayuda y apoyo de las TIC éste se convierte en un proceso innovador y motivante influyendo de manera positiva en la adquisición del idioma

permitiendo que el estudiante al interactuar con las TIC, comprenda e interiorice los conocimientos y los presente de distintas maneras, que cree su propio conocimiento al contextualizar y adaptar información real y variada, pues estas tecnologías permiten que se apropie de temáticas y conceptos de una manera significativa, como ocurre con la implementación de diferentes TIC como proyectores, videos, audios y plataformas virtuales como la plataforma Moodle, donde los estudiantes pueden interactuar observando videos acordes con las temáticas, enriqueciendo el vocabulario, demostrando su conocimiento y desarrollando las habilidades en el idioma.

Esta plataforma no es más que un software de código libre para la creación de cursos y sitios web basados en internet. La plataforma Moodle es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista. Esta ofrece múltiples alternativas para volver las clases interesantes y divertidas para los estudiantes y docentes, clases donde los estudiantes estén dispuestos y motivados a aprender.

Lo anterior soporta lo expresado por El MEN (2011), donde el objetivo de la educación es que los estudiantes "aprendan lo que necesitan aprender, lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de la vida"(p. 18), promoviendo beneficios y oportunidades a nivel formativo, social y económico, debido a que es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano, como se halla durante el surgimiento del sistema de la escuela nueva donde los estudiantes son instruidos con contenidos de educación general, pero acordes con las actividades económicas realizadas en la región, haciendo énfasis en el sector rural, debido a ser la actividad que los estudiantes pueden ejercer en dicho contexto. En la actualidad el estudiante debe adaptarse y estar

capacitado para las exigencias académicas y laborales que se caracterizan por el requerimiento del idioma inglés, manejo de computadores y conocimiento de sistemas.

Desafortunadamente esto no ocurre en las instituciones públicas de la ciudad, pues se han encontrado bajos porcentajes en el idioma inglés, en las habilidades incluidas en los estándares referenciados por el ICFES según el Marco Común Europeo según los niveles A1, A2 y B1. Ver tabla N°3.

	Banda	Descripción
Pre-intermedio	B1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea de situaciones de trabajo, estudio u ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Básico	A2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
Principiante	A1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, y esté dispuesto a cooperar.

Bandas del Marco común Europeo. Fuente: <http://www.icfes.gov.co>

La Institución Educativa Ciudad de Tunja en el año 2012 obtuvo un promedio de 45,21% en idiomas. Estos resultados confirman que los procesos de enseñanza de la institución deben ser apoyados por estrategias pertinentes e innovadoras, que permitan al estudiante comprender

y utilizar el idioma de una manera significativa, las nuevas tecnologías logran contribuir a que el estudiante potencialice y desarrolle sus competencias en el idioma inglés.

La formación integral según ACODESI (2003, Abril). Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. Lo cual no se está cumpliendo en la Institución Educativa Ciudad de Tunja según lo expresado en el párrafo anterior.

Esta problemática obstaculiza el proceso de formación integral, pues los estudiantes no están siendo formados para la vida, ni están aprendiendo lo que en realidad necesitan aprender, los estudiantes de esta Institución no han desarrollado las competencias del nivel en el cuál deben estar, como lo muestran los resultados obtenidos en las pruebas de Estado con un porcentaje del 45,21.

Por lo anterior, en el presente trabajo se estudian las TIC como herramientas mediadoras y de apoyo en el salón de clases durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés estas permiten al estudiante adquirir e interpretar de diversas maneras los conocimientos, son consideradas como herramientas cognitivas o *mind tools*, debido a que permiten a las personas en general y a los estudiantes representar de diversas maneras sus conocimientos y reflexionar sobre él, apropiándose de una manera más significativa. Se ha planeado implementar las tecnologías en conjunto con la utilización de proyectores, videos, audios y el diseño de cursos virtuales en la plataforma Moodle, para apoyar el proceso, donde los estudiantes potencializan las teorías o temáticas estudiadas. Estos recursos presentan varias ventajas con base en lo que exponen Cabero y Gisbert (citados en Llorente ,2010) como: se pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información, facilita la autonomía

del estudiante, favorece una formación multimedia, fomenta una formación del estudiante a través del trabajo grupal y colaborativo, y desarrolla la interactividad en distintos ámbitos: con la información, con el profesor y entre los alumnos. La plataforma Moodle fue seleccionada como herramienta de apoyo debido a que según Martin Dougiamas (citado en Ardila y Bedoya, 2003) fue diseñada bajo los principios teóricos de la pedagogía del modelo socio-constructivista el cual tiene origen en cuatro conceptos generales: constructivismo, construccionismo, constructivismo social y en el concepto conectado-separado.

El constructivismo es una teoría de aprendizaje referida al proceso de aprendizaje de los individuo en sociedad, es decir como lo expresa Carretero (1997) “el individuo no es un resultado del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas sino; una construcción propia que se produce día a día que se produce de la interacción de aspectos cognitivos y sociales” (p. 24), esto quiere decir que el individuo construye su conocimiento cuando está en contacto con el entorno social teniendo en cuenta el conocimiento previo.

Veamos ahora la teoría del construccionismo impulsada por Papert y Piaget, Ruíz (2007 a) “su concepto fundamental es que si el conocimiento es una construcción del sujeto activo, la mejor manera de lograr esta es mediante la construcción de alguna cosa, ayudándose de la tecnología ” (p. 66), además según Ruíz (2007 b) consiste en que el individuo cree su propio conocimiento partiendo de los conocimientos previos, el contexto y la interacción o manipulación con objetos palpables, los cuales potencializan la construcción del nuevo conocimiento. Por otra parte se encuentra el construccionismo social el cual tiene como pionero al ruso Lev Vigotsky (citado en Perez, Martín, Arriata y Galisteo, 2009) quien expone que el sujeto es un ser eminentemente social cuyo aprendizaje se produce mediante los

factores, personal y social, por lo tanto el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes están en constante interacción con otros, la cultura y el contexto social en el que viven.

Por último el concepto conectado-separado, el cual trata de la motivación que muestran los estudiantes en interacciones sociales,

Un comportamiento separado se refleja en el individuo que trata desde la lógica de defender sus ideas buscando puntos débiles en sus interlocutores. Un comportamiento conectado, en cambio, se evidencia en un enfoque mucho más empático en el que el individuo hace preguntas y acepta los puntos de vista de otros, en un esfuerzo por alcanzar consenso y entendimiento. (Ardila y Bedoya, 2003, p. 185)

Por lo anterior estas herramientas o recursos, contribuyen en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es importante implementarlos en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en la Institución Educativa Ciudad de Tunja, y así optimizar los bajos niveles obtenidos en las pruebas de Estado como se enfatizó anteriormente. Es por estos resultados obtenidos en la institución que se necesita un cambio en la enseñanza del inglés, un cambio significativo, donde puedan descubrir y desarrollar todas sus destrezas y habilidades mediante la utilización, ejecutando actividades contextualizadas y relacionadas con la vida cotidiana de estos.

De lo anterior se puede decir que es indispensable implementar estrategias de aprendizaje que impulsen al estudiante a utilizar estas nuevas tecnologías, que además de ofrecerles infinidad de información, les brinden herramientas que les permitan adquirir conocimientos de una manera más dinámica y mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, pues esta es un componente esencial en la adquisición de una lengua, ya que nos permite desarrollar las habilidades necesarias para una comunicación efectiva teniendo el

conocimiento de la lengua, pragmática, destrezas y habilidades sociolingüísticas, lo que sería directamente proporcional al nivel de inglés que alcancen los estudiantes en el examen de estado.

Reconocemos que el papel del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es muy importante, pues es este quien por medio del quehacer diario aporta significativamente a la formación integral del estudiante, así El MEN, por medio de Colombia Aprende la red del conocimiento expresa que “en el plan nacional de bilingüismo se le hace la observación a las instituciones formadoras de docentes en idiomas acerca de la manera en que los están formando, y a los docentes quienes después de graduarse, no continúan con su proceso de formación integral”, el cual es vitalicio.

Lo expresado por el MEN hace énfasis en las estrategias y metodologías que los docentes utilizan en el salón de clases, metodologías que con el pasar del tiempo obtienen un carácter de obsolescencia por lo cual los docentes debemos actualizar nuestros conocimientos constantemente, conocimientos que nos permitirán desarrollar nuestro quehacer diario de una manera más fiable y eficaz, lo cual se puede ver reflejado en el mejoramiento de las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes disminuyendo el alto porcentaje de estudiantes con bajo nivel en el idioma. Sí los docentes no se capacitan para innovar y estar actualizados con avances en educación, es posible encontrar a largo plazo egresados poco competentes debido a las exigencias de la globalización, el ritmo de crecimiento de los avances científicos y tecnológicos. Además lo anterior dificulta su desarrollo de una mejor manera en el ámbito social, cultural y cognitivo lo que permite a los individuos, como lo expresa la revista Formar en lenguas extranjeras;

Disminuir el etnocentrismo y apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas; apoyar a los estudiantes en la práctica de la

interacción social y en la negociación de significados. Así mismo mejorar su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas; aumentar la conciencia de cómo aprende y además, favorece el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística. Formar en Lenguas Extranjeras, 2006. (p. 8).

En busca de solucionar la problemática expuesta anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

¿De qué manera es posible lograr el mejoramiento de la competencia comunicativa del idioma inglés mediante la implementación de TIC?

Y para dar respuesta a esta pregunta se plantean algunos objetivos que permitirán la solución de esta problemática, iniciando por el objetivo general en el que se expresa el fundamento e importancia del proyecto, definido de la siguiente manera:

Optimizar el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de 6-2 y 7-1 de la institución Educativa Ciudad de Tunja mediante la implementación de TIC.

El anterior objetivo se llevó a cabo por medio de los siguientes objetivos específicos:

- Ejecutar observaciones y encuestas que permitan recoger información pertinente para el proyecto.
- Diseñar actividades que contenga las diferentes temáticas y actividades que los estudiantes reforzarán y aprenderán aplicando diversas TIC y con el apoyo de la plataforma Moodle.
- Aplicar las intervenciones necesarias para obtención de resultados.

La aplicación de las nuevas tecnologías es una forma más creativa de captar la atención e incrementar la actitud ó disposición del estudiante hacia el idioma lo que permite a los docentes desarrollar de una mejor manera las clases de inglés, e implementar las estrategias más adecuadas para dicho proceso, las estrategias son consideradas como acciones o técnicas aplicadas por los docentes con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, que nos permiten identificar la manera más fácil de cómo aprenden los estudiantes y aplicar estrategias ,utilizando TIC, para mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés y acercar a los estudiantes a diferentes culturas.

De acuerdo a lo anterior se considera según Durán, Barrio y De la Herrán (2007) que “la utilización de ordenadores como recursos, favorece la estimulación de la creatividad; experimentación y manipulación; respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos; el trabajo en grupo favoreciendo la socialización; la curiosidad y el espíritu de investigación” (p. 92), pues según Marc Prensky (citado en Grisolia y Pagano,) los niños de esta generación son “nativos digitales”, es por eso que la tiza y el pizarrón no son suficientes a la hora de dar clases y como docentes de personas con características distintas a épocas anteriores, debemos innovar nuestra práctica, es decir desaprender, romper usos y costumbres, dejar de lado la seguridad que nos brinda la rutina para explorar nuevos métodos, técnicas y maneras de incluir las tecnologías en nuestras aulas y generar aprendizajes interactivos con TIC para alumnos del siglo XXI, de mano con la implementación de actividades significativas en la escuela y que tengan relación con la vida cotidiana del estudiante, debido a que éste contexto, en conjunto con la informática, como lo afirmar Durán et al. (2007) “permite al alumnado una intervención creativa y personal, mantener ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así

como el acceso a la información más integral, e iniciar un proceso de universalización de uso y conocimiento de las TIC”.

Lo anterior facilita un aprendizaje significativo, el cual permite una constante investigación e interés por parte del estudiante, ya que se encuentra motivado a aprender la lengua extranjera, debido a que le encuentra sentido e importancia a esta, gracias a la implementación de materiales que le dan aforo a este y que además incentivan el aprendizaje autónomo, favoreciendo a la apropiación de conceptos y temáticas por parte de estos.

Las TIC permiten más interacción entre los docentes acerca de tópicos educativos, en este caso el aula virtual. Además se consigue vivenciar trabajo conjunto y colaborativos entre los docentes en busca de un buen desempeño de las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés, habría una disminución en el sentimiento de apatía que muestran los estudiantes hacia la asignatura, pues ellos se interesarían y demostrarían interés por la asignatura, debido a las actividades innovadoras que se realizarían durante las clases.

Se debe tener presente que no son solo los equipos quienes ayudarán a la solución de la problemática, también se necesita de un componente indispensable para la solución de esta problemática, un maestro capacitado que pueda definir el correcto uso de TIC en la Institución, además de mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en dichas tecnologías, implicando su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC, lo que evidenciaría un aumento en el interés de los estudiantes hacia la asignatura de Inglés.

Desafortunadamente, las TIC pueden llegar a ser una barrera para los maestros, debido a que estos no han adquirido la habilidad de trabajar con las nuevas tecnologías e incluirlas en los modelos o corrientes pedagógicas en que están fundamentadas sus clases, pero para los estudiante tampoco es sencillo, por lo tanto recordando a Durán et al. (2007) “el profesor debe adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas” (p. 91, 92) capacitándose constantemente procurando innovar en la enseñanza para una formación integral de calidad superando las barreras que se podrían presentar.

En relación con lo anterior, las estrategias pedagógicas se han convertido en un aliado fundamental de los docentes y en esta era de las nuevas tecnologías las TIC tienen un papel protagónico a la hora de enseñar y actúan como apoyo en la organización semántica, interpretación de la información y la comunicación entre personas, permitiendo un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual mejoraría la competencia comunicativa del estudiante

El aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización de las nuevas tecnologías también permite que los estudiantes además de interactuar con las TIC, con sus compañeros y docentes, permiten que estos se interesen más por las actividades académicas de este tipo que por otras situaciones que pueden darse en este contexto como problemas de violencia, droga e incluso de inasistencia a la institución, debido a que recibirán las clases de una manera diferente, divertida y significativa, preparando al estudiante para su vida universitaria, donde el docente debe direccionar sus clases de la manera como lo proponen Durán, Barrio y Herrán (2007) como “favorecer el protagonismo del estudiante, fomentar la implicación del alumno

en su propia construcción del conocimiento, fomentar el desarrollo de competencias comunicativas y promover el acceso a la información por múltiples vías (internet, biblioteca, profesor, otros alumnos, etc.)” (p. 90).

La implementación de las TIC en la institución Educativa Ciudad De Tunja le dará más calidad al proceso educativo ya que los estudiantes estarán a la vanguardia, aprendiendo por medio de las TIC, las cuales ayudan a ampliar la cultura y conocimientos, los estudiantes aprenden más de las tecnologías fuera que dentro de las instituciones, entonces porque no utilizar esas tecnologías en el desarrollo de las clases aprovechando ese conocimiento.

Además se aportaría a cerrar la brecha digital que existe entre la tecnología y los estudiantes, acercándolos más a las nuevas tecnologías y estas a su vez los acercan a ellos al conocimiento.

Las TIC aportaran al mejor desarrollo de las clases, los docentes mejorarían sus métodos y estrategias para las clases y habrá más interés y participación de los estudiantes en su asignatura ya que podrán utilizar programas que permiten crear actividades para las clases, materiales didácticos como talleres, exámenes creación de mapas de ideas, mapas conceptuales, utilización de proyector para realizar exposiciones, entre muchas otras. Además los estudiantes de la institución mejorarán su rendimiento en el inglés, ya que se sentirían atraídos por las diferentes actividades que sus profesores prepararán para ellos, también aprenderán a trabajar en equipo, respetar decisiones y buscar solución a los problemas, mejorarán las competencias de expresión y creatividad, gracias a las herramientas de escritura

y grafica que estas nos ofrecen, aprenderán en menor tiempo ya que se interesarán por aprender conceptos y cosas nuevas.

Durante el desarrollo del proyecto se han encontrado un sin número de teorías, proyectos, revistas informativas y otros documentos relacionados con la temática, pero a continuación se presentan aquellos que tienen un aporte significativo al proyecto como lo es el programa creado por una alianza entre el estado y las empresas privadas, Computadores Para Educar (CPE), que como lo informa Al Tablero (2011) “su propósito es facilitar a todos los niños, niñas y jóvenes el acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicaciones. El programa consiste en la donación de equipos de cómputo por parte de empresas públicas y privadas a las escuelas y colegios públicos del país. Estos equipos, dados de baja por su obsolescencia tecnológica, aún tienen un valioso potencial de uso en la educación” son adecuados y sometidos a un control de calidad e instalación de software, para asegurar su entrega en óptimas condiciones a las instituciones educativas. Este programa surgió en el año 2000 según el Ministerio de comunicaciones (2008) para “facilitar el acceso a TIC en instituciones públicas, mediante el reacondicionamiento, ensamble y mantenimiento de equipos, y promover su uso y aprovechamiento significativo con el desarrollo de una estrategia de acompañamiento educativo.” (p. 31)

Mediante el programa Computadores Para Educar (CPE) y la aplicación de estrategias útiles, y utilización de los programas ofrecidos por la pagina web, Colombia Aprende, la red del conocimiento, que según Al Tablero (2011) “es el punto de acceso y encuentro virtual de la comunidad educativa colombiana, donde se encuentran contenidos y servicios de calidad que contribuyen al fortalecimiento de la equidad y el mejoramiento de la educación del país”,

podría desarrollarse las clases de una manera significativa, teniendo en cuenta el contexto, la cotidianidad, y conocimientos previos para introducir los nuevos, evidenciando el aprendizaje significativo que según Aussubel, citado en Requena y Sainz de Vicuña (2009) el niño aprende cuando da sentido y significado a su aprendizaje. El niño da significado a su aprendizaje cuando establece relaciones con lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

En la tabla obtenida de la investigación “*Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula.*” de Durán et al. (2007) en Madrid, España, se muestran resultados obtenidos durante la implementación de TIC en el campo educativo en el cual los profesores valoraron 8 indicadores de los cuales sobresalen; que los estudiantes hacen más preguntas, muestran más entusiasmo y alegría de lo habitual y a la vez se aprecia que los niños se interesan por hacer bien la actividad. Ver tabla No 4.

	NO CONTESTA	MUY EN DESA- CUERDO	EN DESA- CUERDO	NEUTRO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Mejora la interacción profesor - alumno	0%	0%	14%	57%	21%	7%
Los alumnos parecen adquirir conocimientos más rápidamente que en las clases tradicionales	0%	0%	7%	29%	57%	7%
El trabajo basado en las TIC les resulta a los alumnos más motivador /divertido	0%	0%	0%	0%	67%	33%
El uso del programa facilita al profesor el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos	0%	0%	11%	28%	39%	22%
Los alumnos pueden darse cuenta más fácilmente de los avances que realizan	0%	0%	21%	36%	36%	7%
La presentación de los contenidos de aprendizaje es más completa	0%	0%	14%	36%	36%	14%
Permite cubrir los contenidos y temas más rápidamente que en una clase tradicional	0%	0%	21%	36%	36%	7%
Al final del día, se han realizado más ejercicios que en una clase tradicional	0%	0%	36%	29%	29%	7%

Ventajas para el profesor y el alumnado al utilizar el programa. Fuente: “Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula.”

En el mencionado proyecto se presentaron algunas dificultades como comportamiento inadecuado de los estudiantes y problemas con la velocidad del internet.

Durán et al. (2007) Realizada en Madrid, España expone la investigación “*Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula.*” Que aporta información significativa, pues en esta se evidencia que los profesores y alumnos podrán experimentar ventajas como apreciar que los niños, al parecer, adquieran los conocimientos más rápido, que se facilite el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje, como se muestra en la anterior tabla.

Luego de presentar algunos de los estudios con aportes significativos al proyecto, se expondrán las diferentes teorías que fundamentan el proyecto como el aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo.

Las TIC como instrumentos o estrategias se deben ser utilizadas ó aprovechadas en la enseñanza del inglés y así estar a la vanguardia con la tecnología preparando y formando a los estudiantes para el continuo desarrollo de su proceso de formación integral, durante toda la vida, que siendo un componente atractivo para los estudiantes, les ayudará a la construcción y aprehensión de conocimientos porque como lo señala Marion, (2002) “el primer objetivo de cualquier acto de aprendizaje es que debe servirnos en el futuro” (p.34).

En consecuencia las TIC se han convertido en una herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, durante su desarrollo y al mismo tiempo aportan en la formación y desarrollo integral de estos como dicen Coll y Moreneo (2008) “entendiendo el desarrollo desde una perspectiva constructivista como la transformación a través del proceso de intercambio entre organismo y entorno físico y social” (p.54) integrando al proceso de enseñanza aprendizaje las herramientas ó aparatos utilizados en el contexto escolar ó social, en el que los estudiantes interactúan, como computadores, el internet, redes sociales etc. y así según Coll et al. (2008) “cultura y cognición estarían pues mutuamente constituidas mediante las actividades concretas que se llevan a cabo en la vida diaria” (p.54) transformando y culturizándolo por medio de la construcción de conocimiento, debido a que como lo afirman Coll et al. (2008) “el sujeto se construye en función del objeto, de su actividad y de los artefactos que la median” (p. 56), los cuales evolucionan cambiando al sujeto y a la sociedad por la acción propia del sujeto, se puede decir que es un proceso colaborativo y cíclico.

Además las TIC aplicadas en la enseñanza permiten un aprendizaje autónomo y en equipo el cual posibilita un mejor aprendizaje, fomentando las habilidades necesarias para trabajar en equipo aprendiendo el lenguaje por medio del contacto y como expresan Díaz y Hernández (2010) “la interacción social, creando redes de discusión virtuales, conversaciones telefónicas ó, mediante chats entre otros” (p. 85), por lo tanto es importante implementar las TIC en la enseñanza del inglés debido a que ayudaría a la adquisición de lenguaje, por consiguiente, los estudiantes se familiarizarán mas con el idioma, estando en contacto con él la mayor cantidad de tiempo posible durante la clase, desarrollando actividades en grupo, colaborativas y participativas, que proporcionan con el tiempo y el hábito de utilizar la lengua, fluidez y apropiación del idioma, es decir, La apropiación de este conocimiento se efectúa por el

estimulo que causan las TIC en el estudiante, y la repetición de este ejercicio, ya sea porque está interesado en los temas tecnológicos ó porque es un tema nuevo y atractivo para él.

También Marion (2002) sugiere que los profesores deben: “aclarar lo que se va a enseñar; hay que dividir las tareas en pequeños pasos secuenciados; hay que procurar que los alumnos trabajen a su ritmo por medio de programas individualizados de aprendizaje.” (p. 20), lo anterior nos permite utilizar las TIC por medio de estos pequeños pasos en los cuales los niños a su ritmo descubren y se relacionan con el vocabulario de la lengua extranjera, relacionado con las temáticas que se estudiarán.

Utilizando las TIC se posibilitaría la apropiación del uso del idioma, mejorando las capacidades acordes con la herramienta utilizada, y es así que al utilizar un procesador de textos, nuestras habilidades en la escritura, coherencia y cohesión al escribir mejorarán y en el caso del inglés, debido a que el procesador de texto ayudará a los estudiantes corregir algún error cometido y estos a su vez y con el uso continuo de este podrían desarrollar las destrezas en cuanto a la escritura en inglés, redactando apropiadamente textos cortos en inglés, además los estudiantes se apropiarán más del idioma y aprenderán vocabulario y gramática de una forma inductiva, utilizando software o páginas web que ofrecen el servicio gratuitamente, dando como resultado el desarrollo de las habilidades comunicativas y destrezas en este idioma. Pero entre más tiempo se invierta en la aplicación de las TIC en la enseñanza del idioma, y entre más tiempo los estudiantes las utilicen, se obtendrá una mejor apropiación de las TIC, como dice Coll y Monereo (2008) “el estudiante interactúa directamente con la herramienta tecnológica, generándose un normal desarrollo del proceso, en el cual primeramente se tendrán muchas dudas acerca del funcionamiento del software, el instrumento utilizado mientras adquiere dominio de este” (p. 62).

Recordando a Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, las TIC nos permiten obtener información, asimilarla, analizarla, comprenderla para construir nuevo conocimiento partiendo del ya obtenido, es decir que con base en el conocimiento que los estudiantes tienen de la asignatura, se planean las clases partiendo de ese conocimiento previo para luego introducir el conocimiento o temáticas nuevas que los estudiantes aprenderían. Asimismo, si el estudiante no posee algún conocimiento previo de la temática a estudiar, entonces como dice Marion (2002) se implementarían “los organizadores previos, los cuales actúan como puente entre lo que los alumnos ya conocen y lo que necesitan conocer” (p. 26), también propuestos por Ausubel, que sirven de anclaje para el conocimiento que posteriormente el estudiante construirá.

Por lo tanto se puede decir que las TIC son una herramienta de apoyo que contribuirían en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que posibilitarían un mejor desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.

En el presente trabajo existen conceptos fundamentales como TIC, aulas virtuales, hardware, software, entre otros, estos se profundizan a continuación.

Las TIC aportan un sin número actividades a la llamada Tecnología educativa, que es la disciplina o teoría que estudia la aplicación de las TIC en el campo educativo, para permitir un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre estas herramientas encontramos los software, que no son más que el conjunto de programas que se encuentran en una computadora instalados o colgados en la web, gratuitos, que se pueden ejecutar en un computador. Mediante estos software se diseñan actividades acordes con la edad y nivel de

inglés de los estudiantes, sin olvidar el curriculum propuesto por la institución donde los estudiantes interactuarían con las tecnologías y producirían su nuevo conocimiento.

De la misma manera, las aulas virtuales son un componente esencial en las instituciones que adopten la tecnología educativa para el desarrollo de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que es en estas aulas donde se encuentran los recursos o herramientas apropiadas, TIC, como sala de informática, proyectores, computadores, programas como Word, Power Point, reproductor de videos y música para desarrollar los contenidos, pues sin estas no se cumpliría con los objetivos del proyecto.

Los ambientes virtuales de aprendizaje son definidos según Campacho (2011) “como un sistema de comunicación en el cual actúan dos categorías principales: estudiantes y tutores, quienes basados en sistemas *hardware-software* cumplen con los procesos de aprendizaje” (p. 253). Aclaremos los conceptos anteriores, hardware corresponde a las partes físicas del computador que se pueden percibir con los sentidos, como lo expresan Prieto, Lloris, y Torres, (1995 a) “la maquina en sí; es decir, el conjunto de circuitos electrónicos, cables, dispositivos electromecánicos y otros elementos físicos que forman los ordenadores” (p. 2) clasificándolos en dispositivos de entrada como: el teclado, mouse, scanner, y micrófono, y de salida como: monitor, impresora, audífonos y parlantes, componentes necesarios e indispensables para la implementación de TIC.

El otro sistema, software, es considerado según Prieto, Lloris, y Torres, (1995 b) como “conjunto de programas ejecutables por el ordenador” (p. 2). Se puede decir la Institución Educativa Ciudad de Tunja cuenta con los componentes básicos para implementar TIC pues esta cuenta con computadores equipados con los diferentes sistemas operativos y servicio de

internet, indispensables para la implementación de estas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Es así como estas herramientas utilizadas mediante la plataforma Moodle en el contexto diario educativo de los estudiantes permiten el desarrollo del aprendizaje significativo y colaborativo, el cual contribuye al mejor desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua extranjera, es decir, aquella que no se habla en el contexto inmediato, sino que se habla en un momento y lugar determinado, considerando las habilidades comunicativas como el conjunto de competencias necesarias para una efectiva comunicación en la que encontramos aspectos gramaticales, textuales, ilocutivos y sociolingüísticos.

Para el uso y aplicación de estas herramientas se deben crear estrategias acordes con la edad, contexto, ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, las estrategias no son más que, las técnicas utilizadas para el desarrollo de alguna disciplina o área.

Uno de los elementos que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje es la motivación intrínseca que no es más que la disposición que tienen los estudiantes hacia la asignatura, esta debe ser adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. De igual manera, se considera importante la motivación extrínseca esta no es más que los estímulos que permiten que la motivación intrínseca del estudiante aumente o disminuya, es así que podemos encontrar actividades que no son interesantes para los estudiantes como otras que si lo son, todo dependiendo del estilo de aprendizaje del estudiante, definido como el mejor modo en el que el estudiante adquiere un conocimiento con facilidad y rapidez, lo que se relaciona con las inteligencias múltiples como: visual, musical, lingüística, lógica-

matemática, corporal-cinética, interpersonal, interpersonal y naturalista, que son las diferentes inteligencias que desarrollan los estudiantes al obtener y construir conocimiento. Por medio de la implementación de TIC se aportaría al incrementación de la motivación intrínseca de los estudiantes, lo cual permitiría una mayor concentración y participación en el desarrollo de las actividades.

Los anteriores son algunos de los conceptos claves que intervienen en el correcto desarrollo del proyecto de investigación. Seguidamente se presentarán los soportes legales que permiten la ejecución del proyecto, iniciando con la Ley General de educación en la que se encuentran los requerimientos del Gobierno para el funcionamiento de instituciones educativas.

Las TIC aplicadas en la educación, son un componente que proporciona una educación y formación integral de calidad, por lo tanto no debemos separarla de esta porque al hacerlo le quitaríamos a los niños la posibilidad de ser educados con calidad, violando las leyes que soportan a la educación colombiana plasmadas en la Constitución Política, la Ley General de Educación y en la ley TIC

Constitución política de Colombia

TITULO 1

De los principios fundamentales

Artículo 2o. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución facilitar la participación de todos en las decisiones que los

afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Como todo tiene un principio, esta investigación se relaciona con el principal documento que rige a los colombianos, en el cual se encuentra la principal actividad que se ejercerá en la misma, la educación, por lo tanto esta es uno de los fines del estado en el cual se garantiza la formación integral de los colombianos, al lo cual se contribuirá durante la aplicación del presente proyecto.

Capítulo I

De los derechos las garantías y los deberes

Artículo 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

La educación es culturizar, instruir y formar a las personas de una manera integral para su futuro, por lo tanto no se puede privar a los niños y adolescentes de esta y las TIC aportan a esa formación debido a que son herramientas usadas y necesitadas cada vez más debido a los avances y recursos que nos brindan, mejorando las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes y permitiendo un buen desarrollo de las actividades.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Con la aplicación de las TIC en la educación, se le permite al estudiante acceder al conocimiento ya que en ellas encontramos un sinnúmero de herramientas y técnicas que permiten conocer, aprender, investigar para luego construir el propio conocimiento, dándole cumplimiento a esta función social.

Ley general de educación

Ley 115 de 1994

TITULO 1

Disposiciones generales

Artículo 1. Objetivo de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

La ley general, es la que regula el sistema educativo colombiano en todos los niveles de educación, la cual vela por una educación integral y de calidad que transforme al sujeto que aprende volviéndolo útil para la sociedad, por lo tanto las TIC contribuyen al objetivo de esta de tal manera que el estudiante desarrolle las correspondientes habilidades cognitivas y sociales.

Ley 1341

TITULO 1

Disposiciones generales

Artículo 1.- Objeto. La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia

del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Artículo 2.- Principios orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Artículo 3.- Sociedad de la información y del conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Los artículos anteriores tienen como fin promover el uso de las TIC a nivel nacional permitiendo la inclusión de las tecnologías como facilitador en los procesos educativos, sociales, económicos, culturales (educación) y políticos. También busca priorizar el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la producción de bienes y servicios. Del mismo modo pretende a través de sus artículos garantizar el acceso seguro de los usuarios a las redes velando por la protección de sus derechos.

Artículo 5.- Las entidades del orden nacional y territorial y las tecnologías de la información y las comunicaciones, TIC. Las entidades de orden nacional y territorial promoverán, coordinarán y ejecutarán planes, programas y proyectos tendientes a garantizar el acceso y uso de la población, las empresas y las entidades públicas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Para tal efecto, dichas autoridades incentivarán el desarrollo de infraestructura, contenidos y aplicaciones, así como la ubicación estratégica de terminales y equipos que permitan realmente a los ciudadanos acceder a las aplicaciones tecnológicas que beneficien a los ciudadanos, en especial a los vulnerables y de zonas marginadas del país.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional

Este artículo nos demuestra que el estado se ha preocupado que el país esté a la vanguardia de la globalización y de las tecnologías, TIC, sin ninguna discriminación, garantizando una educación integral y de calidad para todos los ciudadanos.

CAPITULO I

Diseño metodológico

La investigación acción participativa se origina con los ideales de las tres escuelas críticas de investigación social y pedagogía social; Educación popular, Educación liberadora y Educación para adultos.

La educación popular estaba dirigida a las clases sociales menos favorecidas desde muchos años atrás cuando estos eran discriminados y privados de la educación, por lo cual se creó esta clase de educación, dirigida a estas personas, es por esto y otros factores que se describirán más adelante que fue escogida esta metodología, pues se relaciona con el contexto y las características de los estudiantes de la institución

Los orígenes de la investigación IAP se encuentran en dos grandes escuelas, las escuelas críticas de la investigación social y en las escuelas de la pedagogía social, de las cuales se desprenden diversas teorías educativas que hicieron importantes aportes a la investigación IAP, como la educación popular la cual era dirigida a las clases sociales dominadas quienes recibían una educación diferente a la de las clases dominantes.

Por otro lado se encuentra la educación liberadora de Paulo Freire, en esta se creaba conciencia en los educandos sobre su situación social y económica, en busca de que estos mismos, reaccionaran a esta y se motivaran en la búsqueda de un cambio, por lo tanto esta buscaba transformar la sociedad, mediante reflexiones y acciones. La educación para adultos aporta el triángulo cautivo el cual consiste en relacionar las tres puntas de este, sometiéndolas a un escrutinio crítico en busca de desmitificar cualquier teoría o argumento que se esté

relacionando, donde la teoría y la investigación constituyen su base o fundamento y la práctica es tomada como superestructura o cima, pues es en esta donde corroboramos lo que dicen las teorías y lo que se está investigando. Este tipo de investigación tiene como objetivo mejorar la práctica a través de un proceso de reflexión crítica. Este proceso se aplica en las intervenciones, donde se aplican las diferentes actividades y estrategias diseñadas según las diferentes teorías estudiadas con el objetivo de ratificar lo expuesto en estas, en el caso específico del proyecto, durante el desarrollo de este se confirmaron los diferentes aspectos positivos que las TIC aportan al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como : adaptarse a situaciones y contextos nuevos, aumentar las capacidades comunicativas y de enseñanza aprendizaje y fomentar tanto el trabajo en equipo como el sentido de responsabilidad y compromiso.

Por todo lo anterior se puede decir que la IAP es un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios grupos que se investigarán, refiriéndonos a los estudiantes de la institución, quienes mejorarían la adquisición y la competencia comunicativa del idioma inglés por medio de la interacción con las TIC

Esta investigación es considerada como acción participativa debido al contexto y el fin con el que se realiza, pues con esta se busca un cambio social, un cambio en el que participen los investigadores y se vinculen los mismos sujetos investigados, también se busca motivar a estos participantes a implementar nuevas metodologías, didácticas y técnicas que contribuyan al logro del objetivo primordial, aportar significativamente al continuo mejoramiento de la sociedad.

Además de lo anterior durante esta investigación se ha estado en contacto directo con todos los sujetos que intervienen en esta, se han corroborado las distintas teorías que la soportan y se han realizado diversas reflexiones y mejoramientos a las técnicas y/o didácticas aplicadas en estas.

La investigación se desarrolla a través de un proceso dividido en cuatro fases:

1. Determinar la problemática encontrada en la institución sobre la que se va a investigar; bajo nivel de inglés de los estudiantes en la institución; esta problemática es vivenciada por los diferentes sujetos que intervienen en la investigación, se corrobora por medio de encuestas realizadas a estudiantes y docentes respecto a la asignatura inglés. Luego de establecer la problemática, se delimita lo que interesa abordar. En este se hace una propuesta general de los objetivos de la investigación presentados anteriormente. Ver Anexos A y B
2. Diagnostico, en este se explora el origen y evolución de la situación problemática y se estudian las posiciones de los sujetos implicados en la investigación. En esta fase se inicia el trabajo de campo con el fin de recoger información relevante para la investigación, por lo tanto se aplican encuestas, se realizan entrevistas a directivos, profesores y alumnos, y se aplica la prueba diagnóstica, ver Anexo C. Se analizan los datos y se realiza un informe respecto a los resultados arrojados. Además se inicia el estudio de la bibliografía y documentos pertinentes a esta.
3. Planificación, etapa en la cual se elabora un plan de acción coordinado y orientado a resolver los problemas detectados, este debe ser flexible para que se puedan involucrar nuevos actores y aspectos no previstos al inicio del proyecto. El plan debe referirse a los objetivos, metodología que se aplicará, los recursos que se utilizarán, además de cómo se evaluarán y controlarán las mejoras generadas por la investigación. Anexo D.

4. Acción observación, la cual consiste en la puesta en práctica del plan, es en esta etapa donde se llevan a cabo las intervenciones o clases diseñadas con los componentes expresados en el proyecto, es decir, mediante las TIC y ejecutar lo planteado en los diferentes pasos de la planificación.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Ciudad de Tunja la cual se ubica en el Barrio María Auxiliadora, Sector Camino Del Medio, Calle 30ª # 22-162, en la localidad De La virgen y Turística, que según Pérez y Salazar (2007) es la más extensa del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de indias, conformada por 34 barrios, 28 urbanos y 6 rurales, con una extensión de 371 Km² con una densidad de 901 hab/km² y las siguientes características; ocho iglesias, tres estaciones de servicio, 50 canchas deportivas, tres centros comerciales, una estación de policía y ocho CAI.

La investigación abarcó la realidad de los sectores de pobreza urbana de la ciudad, considerados así por el nivel socioeconómico en el que se encuentran las personas que los habitan y como está expresado anteriormente estas personas se ubican en estos contextos sociales debido a que pueden vivir según sus posibilidades económicas, además de identificarse con características raciales y étnicas similares.

El tiempo de este análisis comprendió desde el año (2011) hasta el segundo semestre del 2013 Ver Anexo E. Durante el segundo semestre del año 2012 se implementarán las intervenciones mediada por las TIC para el desarrollo de la competencia comunicativa, utilizando diversos instrumentos como proyectores, videos y audios obtenidos de páginas web software educativos y/o plataformas virtuales como “Moodle”, para corroborar los beneficios que conllevará la aplicación de estas estrategias.

Estos contextos son poblados por personas quienes impulsadas por sus metas e ideales, se trasladan a las ciudades en busca de buenas y mejores oportunidades para sus familias o porque simplemente su situación económica no les permite ubicarse en otros contextos.

Según Pérez y Salazar (2007) estas personas “se ubican en estos contextos sociales debido a que pueden vivir según sus posibilidades económicas, además de identificarse con características raciales y étnicas similares, lo cual genera situaciones de desigualdad social, en comparación con otros contextos” (p. 7 y 8), dificultándoles el acceso a actividades y oportunidades a las que los altos sectores socioeconómicos acceden con facilidad.

Por otra parte, el presente proyecto se llevó a cabo aplicando la investigación acción participativa, IAP, la cual permitió un acercamiento y buenas relaciones entre el investigador y los investigados, aportando a la culminación u alcance del objetivo del proyecto. Según Lerma (2001) “su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad” (p. 73).

Lerma (2001) afirma que “La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones” (p. 73). Este proyecto se desarrolló en la Institución Ciudad de Tunja ubicada en el Barrio María Auxiliadora, la cual representa la población de proyecto. Se trabajó con salones de sexto y séptimo grado de la jornada de la tarde, y la muestra a tomar en este salón fue de 68 estudiantes aproximadamente a los cuales se les aplicaron diferentes actividades y clases con la utilización de proyectores y videos, además se utilizó la herramienta interactiva, Moodle, y

se les implementó actividades por medio cuestionarios y ejercicios de selección múltiple, a estos estudiantes se les realizó el seguimiento de su proceso de adquisición de una segunda lengua. Como dice Lerma (2001) “la muestra es un sub conjunto de la población, el proceso de muestreo tiene como objetivo seleccionar algunos elementos de la población para calcular los estadísticos” (p.74).

En esta investigación se utilizaron encuestas aplicadas a docentes y estudiantes para obtener información real en dicho contexto, como fuentes primarias. Por lo tanto también hacen parte de estas los diarios de campo, en los cuales se escribió información relevante de lo observado durante las prácticas realizadas en la institución. En el presente proyecto se obtuvo información de las diferentes encuestas aplicadas a los estudiantes, obteniendo resultados que aportaron significativamente al proyecto.

En el proyecto se utilizaron fuentes secundarias como revistas de investigación, de las cuales se obtuvo información que confirmó lo obtenido de las fuentes primarias, además se utilizaron libros virtuales de donde se encontró información importante respecto a la temática de este proyecto. Por otro lado se consultaron páginas web administradas por el Ministerio de Educación Nacional de las que se obtuvo información relevante para el proceso de construcción del proyecto, como sucedió de igual manera con webs pertenecientes al ICFES.

Las técnicas según Yuni y Urbano (2006) son “procedimientos mediante los cuales se generan informaciones validas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos” (p.128) pertinentes y necesarios en el proceso de investigación, en esta investigación se implementaron técnicas como la observación participante, dentro del salón de clases asignado

por la institución y encuestas realizadas a docentes, estudiantes y directivas de esta, de las cuales se obtuvieron datos relevantes y pertinentes para la construcción del mismo

Los instrumentos según Yuni y Urbano (2006) se les llaman “instrumentos de registro, el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información” (p. 131).

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información tales como los formatos de encuestas, como el diario de campo el cual el gestor del proyecto construye a medida que realiza las observaciones en el salón de clases y formatos de las actividades aplicadas. Ver Anexos F y G.

Toda la información anterior debe ser analizada y procesada, según Giraldo (2006) “este momento o fase de la investigación tiene como fin generar datos ordenados y agrupados que faciliten al investigador el análisis de la información según los objetivos, hipótesis y preguntas de investigación construidas” (p. 69).

En esta fase de la investigación se utilizaron los programas como Excel, para procesar la información recogida y obtener los datos específicos en porcentajes de cada uno de los instrumentos aplicados y procesador de textos de Word para, por medio del investigador, plasmar en este el análisis pertinente y los respectivos aportes.

El plan de mejora o de acción es una característica de la investigación acción participativa, este consiste en la organización de un plan organizado y secuencial en el cual está contenido el proceso de aplicación del proyecto de investigación de acuerdo a todo lo investigado y realizado durante todo el proceso anterior.

Se caracteriza por la implementación de un ciclo de reflexión o triángulo cautivo el cual consiste en planear las actividades, luego implementarlas y por último, reflexionar de acuerdo

a esta práctica o implementación, consta de varios procesos cíclicos donde se planea, implementa y reflexiona para nuevamente implementar alguna acción en el contexto de este, en pro de cambios duraderos.

El plan de mejora requiere una organización y secuencia, por lo cual se debe hacer un calendario donde estén explícitas las actividades a desarrollar, los instrumentos, el momento y la(s) persona(s) responsables de su implementación, de esta manera se controla el avance o retraso del plan. En este se plasmó información correspondiente al proyecto, las diferentes etapas, características y secuencia de cada una de estas, como se muestra en la Anexo D.

Posteriormente se inicia la fase de observación o supervisión del proceso donde se aplican las diversas técnicas o actividades diseñadas para efectuar el plan, además en este se recoge información mediante los respectivos instrumentos de recolección.

La siguiente fase estudia los avances y dificultades encontradas al implementar el plan de acción, esta fase nos permite incluir y ratificar información pertinente del proyecto, en esta se verificaron y analizaron los resultados obtenidos de las observaciones e intervenciones con el fin de replantear actividades y obtener los resultados a mostrar.

En el informe o replanteamiento se debe tener en cuenta las tareas básicas del proceso de análisis de datos, lo cual incluye;

- Reducción (categorizar y codificar)
- Disposición y transformación (diagramas y graficas)
- Validación (se verifica el correcto funcionamiento del plan)
- Interpretación de la información y teorización a partir del cual se inicia un nuevo ciclo.

El plan de mejora del presente trabajo surge de las situaciones que se encontraron durante las diferentes observaciones e intervenciones realizadas en la institución.

CAPITULO II

Análisis de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto

La Institución Educativa Ciudad de Tunja de la ciudad de Cartagena, se encuentra ubicada en el Barrio María Auxiliadora Sector Camino Del Medio, es de carácter público y mixto, para la educación primaria está estipulado el horario matutino, mas la educación básica y media en horario vespertino.

Luego de conversar con el coordinador de la jornada de la tarde, se concretaron los horarios de intervención, las cuales se realizaron en los grados sexto y séptimo, además se conversó con los profesores pertenecientes al área de inglés, mostrando su interés, colaboración además de interesados por la metodología, pues consideran aplicar esta a sus clases de inglés, con estos se conversó respecto a las temáticas impartidas en clases, con el fin de que el investigador diseñara las actividades para cada uno de estos.

El colegio cuenta con un aula de informática equipada con computadores portátiles, donados por el programa computadores para educar, en esta sala los estudiantes reciben clases de informática y cuenta con servicio de internet.

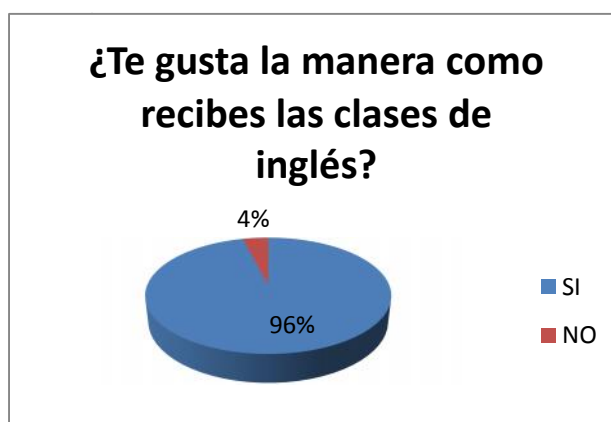
Los resultados encontrados en esta institución fueron relativamente importantes, debido a que en la institución se evidencia una muy buena organización y cumplimiento de horarios, los estudiantes muestran respeto ante en profesor.

Los resultados obtenidos del proceso investigativo en la Institución fueron los siguientes. Durante las observaciones se evidenció un nivel de inglés aceptable en los estudiantes de la

institución pues desde el inicio de la clase el saludo lo responden en la lengua extranjera y seguidamente se les observa motivados y con disposición hacia las clases.

A lo anterior se añade que se encontró un alto porcentaje de interés por parte de los estudiantes, debido a que el 96% contestó que sí les gusta la manera como reciben las clases de inglés, pues son estudiantes participativos y atentos.

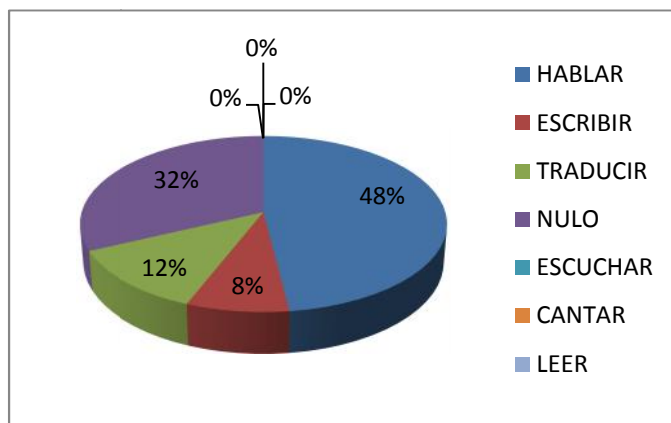
Contrario al anterior resultado, se encontró que el 4% de los estudiantes encuestados no les gusta la manera como reciben estas clases, lo que evidencia la falta de motivación intrínseca en algunos estudiantes, posiblemente debido a que los profesores no implementan recursos tecnológicos, TIC, en el desarrollo de las clases, recordemos que las TIC propician un mejor aprendizaje y motivación en los estudiantes Ver grafica N°5



Grafica N°5. Te gusta la manera como recibes las clases de inglés? Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes.

El alto porcentaje de interés hacia la asignatura es respuesta a la metodología implementada por los docentes la cual se basa en el enfoque comunicativo, que según el Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2000) da lugar a diversos métodos de trabajo, basados en tareas, proyectos etc., en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje

orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Los docentes expresan que los estudiantes deben aprender a comunicarse con los demás; que decir en una determinada situación y como decirlo, Berge (citado en Maqueo, 2005) define la comunicación como el proceso en el que al menos dos personas intercambian informaciones, en un contexto y situación determinados, es decir alguna determinada frase en un momento específico, este proceso de muestra en la grafica N° 6 donde los estudiantes responden que la actividad que realizan con más frecuencia durante el desarrollo de las clases son: hablar en inglés con un porcentaje del 48%, y a esta la sigue traducir con un porcentaje de 12% lo que evidencia que aun se aplican algunas actividades propias de metodologías tradicionales. Aunque se evidenció que los estudiantes no utilizan la lengua extranjera durante las clases de inglés, si comprenden la idea general de lo que se les dice en la lengua extranjera.



Grafica N°6. ¿Cuál de las siguientes actividades realizan con frecuencia en las clases de inglés? Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes.

Respecto a los docentes estos son bastante experimentados en la enseñanza del inglés, pues cuentan con 17 y 27 años de experiencia, la institución solo cuenta con dos profesores de

inglés, estos también afirman que los estudiantes necesitan aprender inglés debido a que es importante al momento de tener expectativas laborales, experiencias fuera del país o en cualquier campo en que estos puedan desempeñarse, por lo cual los estudiantes deben saber hablar sobre su ciudad, pedir direcciones en las calles o preguntar donde está ubicado un lugar específico, llenar formatos donde escriban datos personales, hablar sobre sí mismos en una entrevista de trabajo y entender noticias de televisión o del periódico. Ver anexo No 8

Según lo anterior, los docentes afirman que sus estudiantes deben capacitarse en las diferentes habilidades del idioma inglés, habla, lectura, escritura y escucha, siendo para estos los más importantes a desarrollar la escucha y la adquisición de vocabulario, mientras que la escritura y pronunciación son consideradas como las menos importantes. Ver tabla N°7.

Grado de importancia Habilidad o aspecto a desarrollar	1	2	3	4	5	6
Lectura					2 votos	
Escritura		1 voto				1 voto
Escucha	1 voto		1 voto			
Habla				2 votos		
Vocabulario	1 voto		1 voto			
Pronunciación			1 voto			1 voto

Tabla N°7. ¿Qué áreas específicas necesitan mejorar sus estudiantes en inglés?

Ordene del 1 al 6, el 6 es el menos importante. Realizada en la Institución Educativa ciudad de Tunja.

Por otro lado, el nivel de inglés de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura es bajo, esto se evidenció en las pruebas aplicadas a los estudiantes donde la gran mayoría obtuvo bajos porcentajes en esta, por lo cual el curso está diseñado a reforzar estas dos habilidades, sin descuidar las demás, escucha y habla. Ver tabla N°8. La prueba de lectura constaba de 7 preguntas de selección múltiple que los estudiantes debían leer y contestar, estas fueron estipuladas como preguntas de lectura debido a que los estudiantes no realizan ejercicios de comprensión lectora, los ejercicios de comprensión se ejecutarán en las intervenciones.

Porcentaje N° estudiantes	12,5%	25%	37,5%	50%	62,5%	75%	87,5%	100%
1	X						X	
3			X					
7				X	X			
12						X		

Tabla N°8. Prueba diagnóstica de lectura realizada a estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja.

Por el contrario las preguntas de escritura se basaban en imágenes, relacionadas con las temáticas a reforzar, en las cuales los estudiantes debían escribir una oración. Ver tabla N°9.

Porcentaje N° de Estudiantes	0%	50%	75%	100%
1	X			
2				X
3		X		

25	X			
----	---	--	--	--

Tabla N°9. Prueba diagnóstica de escritura realizada en la Institución Educativa Ciudad de Tunja

Para iniciar con las intervenciones en la institución fue necesario seleccionar y diseñar las actividades a desarrollar durante estas por lo cual se diseñaron flashcards para introducir vocabulario correspondiente a la temática, estas constan de un dibujo representativo de una acción determinada y su escritura, se recuerda que se reforzaron las habilidades de escritura y lectura, también se diseñaron formatos de actividades teniendo en cuenta las temáticas y el nivel de inglés de los estudiantes, estos formatos se dividen en dos, un formato de lectura, donde los estudiantes leyeron una corta historia y luego contestaron preguntas de selección múltiple, para reforzar la comprensión lectora, y un formato de escritura donde se le realizaron ejercicios similares a los empleados en la prueba diagnóstica; los estudiantes deben escribir oraciones según las imágenes presentadas, en esta actividad se refuerza la habilidad de escritura.

Ahora bien, respecto al apoyo en la plataforma Moodle, se diseñó un curso con el contenido de las temáticas. Primeramente se ingresa a la página web www.milaulas.com en esta se realizó el proceso de inscripción y creación del curso, se escogió el nombre del curso de acuerdo a su propósito y luego se inició con el diseño de las diferentes actividades que los estudiantes encontrarán en él, se incluyeron videos relacionados con las temáticas y se diseñaron actividades como foros, cuestionarios y lecturas con preguntas , asimismo se cambió la apariencia del curso, pues este debe ser atractivo para los estudiantes, este cambio se efectuó teniendo en cuenta la edad de los estudiantes la cual oscila entre los 11 y 13 años de edad. Posteriormente se realizó la planeación de las clases en las cuales se plasmaron los

objetivos y logros a alcanzar durante el desarrollo de estas, las temáticas, metodologías y actividades a desarrollar. La dirección de curso es la siguiente: www.english.milaulas.com

Ver anexo I.

Respecto a la ejecución e intervenciones en la institución, se evidenciaron diferentes particularidades. Se efectuaron tres intervenciones donde al principio hubo un poco de dificultad en la ejecución de estas, pero se recurrió a las diversas tecnologías que apoyaron el correcto desarrollo de estas. Los resultados fueron los siguientes:

Durante la primera intervención, los estudiantes estuvieron bastante motivados, atentos y participativos en clase. Se utilizó material de apoyo como flashcards y motivación constante hacia estos, los cuales son factores primordiales al dictar clases en cualquier contexto en que nos encontremos, principalmente en este contexto y teniendo en cuenta la asignatura que se enseñó, pues los estudiantes no tienen diccionarios, para utilizarlo como apoyo, tampoco un libro del cual guiarse.

Igualmente se observó que los estudiantes de la institución son disciplinados, respetuosos y colaboradores con los profesores. Su nivel de inglés es aceptable, pero comprenden casi en su totalidad lo explicado por el investigador, con ayuda de gestos y otras estrategias, son participativos, se atreven a realizar una conversación, sin demostrar vergüenza por ello aun cuando no pronuncien las palabras de manera correcta.

Los estudiantes comprendieron y se mostraron animados por recibir una clase de inglés en la sala de informática, pues están acostumbrados a solo recibir clases de tecnología en este lugar.

Para iniciar la clase se les pidió ingresar al sitio web <http://english.milaulas.com/>, en esta oportunidad los estudiantes ingresaron como invitados pues aun no estaban registrados como estudiantes, pero lograron interactuar con la herramienta tecnológica por pocos minutos, debido a la reducción de la velocidad del internet por estar todos ingresando a la plataforma, y los estudiantes se mostraron un poco incómodos, por lo anterior se tuvo que recurrir a la ayuda del proyector para que todos los estudiantes observaran el video correspondiente al curso diseñado, al finalizar este se realizó una actividad oral en la cual los estudiantes, sorpresivamente, participaron durante toda la intervención. Al final de la clase los estudiantes estaban tan motivados que preguntaron si habría otra clase como la implementada.

Los resultados de esta intervención fueron bastante favorables y motivantes para el investigador.

Durante la segunda intervención se pudo notar que los estudiantes presentan las mismas características que el primer grupo, en esta oportunidad, solo se logró observar la plataforma, pues al momento de ingresar al curso diseñado para este grupo, hubo una falla en la conexión a internet, por lo tanto se tuvo que ejecutar una actividad comunicativa, la cual consistía en responder preguntas de acuerdo con algunas ilustraciones mostradas a los estudiantes, pero sin el uso de la herramienta virtual.

Con base en las experiencias anteriores se tomaron decisiones para continuar con el correcto desarrollo de las actividades, pues en las próximas intervenciones se utilizaría principalmente el proyector debido a que la velocidad no permitió observar los videos desde la plataforma, por lo tanto se decidió utilizar esta como una herramienta de apoyo y así no se atrasaría el correcto desarrollo del proceso.

Por lo anterior se puede concluir, hasta el momento que las TIC son herramientas que brindan mucho apoyo a los docentes en el ejercicio de la practica pedagógica, además son estas estrategias de motivación, que involucran al estudiante en la temática que se abordará de una manera divertida y agradable para los estudiantes.

También se puede decir que el docente es quien desde la práctica involucra al estudiante en la asignatura que está impartiendo y que existe un sinnúmero de estrategias y herramientas TIC que pueden apoyar todos estos procesos con el fin de brindarle al estudiante un mejor aprendizaje del idioma inglés, obedeciendo a las inteligencias múltiples, recursos como videos, foros, canciones, entre otros.

En las intervenciones consecutivas los estudiantes se han mostrado motivados e interesados por las actividades, pues cada uno de estos ya posee un nombre de usuario y contraseña para ingresar al curso desde su propia cuenta, los estudiantes se muestran más cómodos utilizando su propia cuenta, además se apersonan más de las actividades, reconocen algunas actividades por medio de imágenes y se atreven a lanzar oraciones respecto a estas; en esta oportunidad se trató de utilizar la plataforma nuevamente, pero no todos los estudiantes tenían conexión de internet en su computador, por lo tanto la actividad no se desarrolló como se esperaba. Se hicieron las correcciones y análisis correspondientes a la ejecución del proyecto para lograr ejecutarlo durante la tercera intervención.

La tercera intervención se ejecutó, como las anteriores, siguiendo el plan de la clase, primeramente con el saludo se los estudiantes, estos respondieron en inglés, luego se pidió a los estudiantes que prestaran mucha atención a las explicaciones que se les daría. Seguidamente se les proyectó un video relacionado con la temática presente continuo, en este se les introdujo a los estudiantes de que tratarían las actividades posteriores, durante la

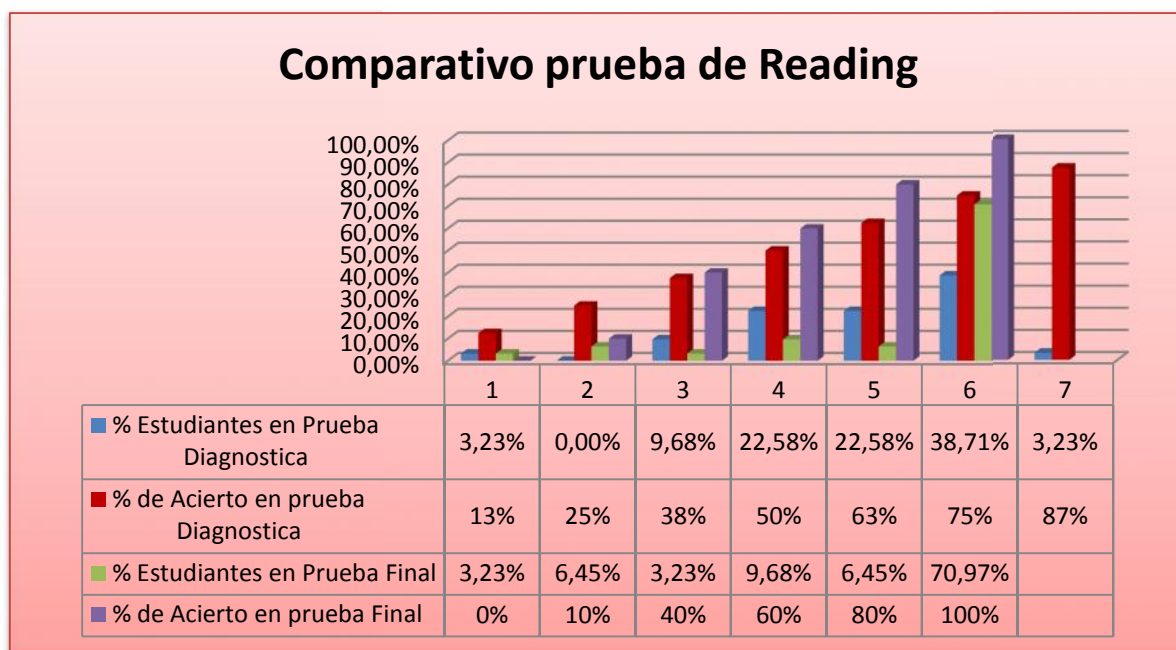
proyección se mostraron atentos y concentrados en el video. Al finalizar este se escribió la fecha en el tablero y se les hizo repetir y leer esta, los estudiantes comprendieron al instante que la frase correspondía a la fecha del día, a esto se añade un dibujo; se dibujó un niño y se les formuló la siguiente pregunta “Is it a boy or a girl?” los niños no comprendieron instantáneamente, por lo cual se les formuló la pregunta nuevamente, pero señalando un niño del salón cuando se mencionaba “boy” y a una niña cuando se mencionaba “girl”, en ese momento comprendieron la pregunta y contestaron correctamente, de igual manera se hizo con el dibujo correspondiente a la niña, continuamente se les explicó que cuando nos referimos a un niño utilizamos la expresión “he” y cuando nos referimos a una niña utilizamos la expresión “she” Después de esto se inició con la introducción de vocabulario por medio de flashcards, los estudiantes tenían algún conocimiento respecto a estas debido a que es el tema que estaban desarrollando en las clases de inglés, luego de que los estudiantes expresaron lo que observaron en las imágenes se continuó con el ejercicio de lectura, en este los estudiantes leyeron una historia correspondiente a la temática; se les entregaron los formatos, se les pidió que escribieran su nombre y curso, luego el investigador procedió con la lectura oral de la historia, los estudiantes siguieron esta mientras el investigador la leía, posteriormente los estudiantes tuvieron el tiempo y la concentración suficiente para contestar las preguntas, a la vez se les brindó el apoyo necesario.

Al finalizar la anterior actividad, se procedió con la guía en la escritura de oraciones, se utilizaron nuevamente las flashcards dándole más participación a los estudiantes, pues mientras se les mostraban las imágenes se les formulaba la pregunta “What is she/he doing?”, el estudiante que se le daba la palabra y contestaba correctamente la pregunta, pasaba al frente y escribía la oración relacionada con la imagen y así pasaron al tablero varios estudiantes;

estos se mostraron bastante motivados y participativos, todos querían pasar al tablero a escribir oraciones. Ver Anexos J al O.

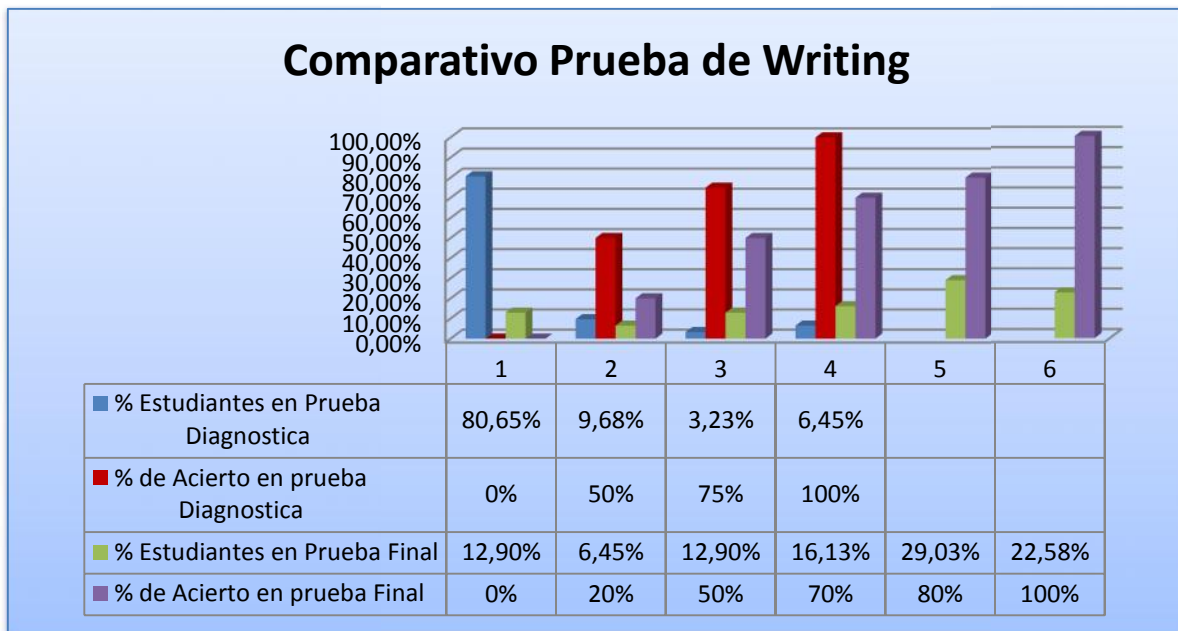
Para concluir con la actividad se les entregó un ejercicio de escritura de oraciones donde escribieron las oraciones correspondientes a las imágenes señaladas en el formato de la actividad. Los estudiantes se concentraron en la actividad de manera ordenada y calmada, cada quien respondía sus actividades. También se evidenció el uso de TIC en esta actividad, pues algunos no recordaban la acción señalada en las imágenes y recurrieron a los traductores y diccionarios virtuales como herramientas de apoyo.

Los resultados obtenidos en esta intervención fueron altos en comparación con los de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, pues en la prueba diagnóstica de lectura el resultado más alto fue de 87,5%, obtenido por el 3,2% de los estudiantes, a diferencia del resultado obtenido en la actividad desarrollada en clase, cuyo resultado más alto fue de 100% obtenido por el 71,0 de los estudiantes. Ver grafica No 10.



Grafica N°10. Comparación entre la prueba diagnóstica y la prueba final de lectura.

Así mismo sucedió con los resultados entre la prueba diagnóstica y la actividad desarrollada por los estudiantes en clase, luego de la intervención mediada por TIC, pues en la primera el mayor porcentaje fue del 100% obtenido por el 6,50% de los estudiantes, mientras que en la segunda el mayor porcentaje fue el mismo, 100%, pero obtenido por el 22,60% de los estudiantes. Ver grafica No 11



Grafica N°11. Comparación entre la prueba diagnóstica y la prueba final de escritura

Al finalizar los estudiantes se mostraron contentos y agradecidos por la actividad que desarrollaron.

CONCLUSIONES

Del anterior proyecto se concluye primeramente que los diferentes instrumentos de recolección de información utilizados en este alimentaron en gran manera el proyecto, pues permitieron adquirir información pertinente de la investigación la cual posteriormente se utilizó para el continuo desarrollo del proyecto, pues ayudó a determinar las actividades a desarrollar y a reforzar durante la ejecución de este. Por lo anterior se considera que la utilización y posterior análisis de estos es indispensable en la consecución de los objetivos planteados, debido a que los resultados que los diferentes análisis muestran ayudan a visualizar diferentes aspectos y avances de los objetivos.

Del proceso anterior se desprende el correcto diseño de actividades, teniendo en cuenta el contexto, grado y edad en la que se encuentran los estudiantes, pues con base en estos se seleccionan métodos, estrategias, actividades a desarrollar por lo tanto se puede decir que el uso de estrategias aplicadas a las TIC es el complemento que necesitan las instituciones para mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés, debido a que incrementan la motivación hacia este, por ser un elemento novedoso, interactivo e interesante para los estudiantes y proporciona un aprendizaje significativo, además es importante procurar que las instituciones de la ciudad obtengan un nivel de inglés adecuado debido a que Cartagena es una capital turística e histórica, donde las personas que lo han adquirido, tienen mayor posibilidad de mejorar su calidad de vida.

Por otra parte las instituciones educativas deben dar más importancia a la lengua extranjera en el contexto escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta, mejorando la manera en que desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, el nivel de inglés de los estudiantes y la calidad de la educación de la institución y de la ciudad. Para poder alcanzar esa calidad y desarrollo de las habilidades en el idioma, la institución debe apropiarse y concientizarse de la importancia de este y que se necesita el apoyo de la comunidad educativa en general, por lo tanto la institución debe adquirir las tecnologías que necesita y aprovechar las herramientas que ya posee para el continuo mejoramiento de la competencia comunicativa del idioma inglés.

La experiencia fue bastante enriquecedora debido a que se logró el objetivo del proyecto; potencializar la competencia comunicativa, además se logró un poco más de motivación de los estudiantes hacia el idioma y una mejor comprensión de la temática desarrollada. Igualmente es un gran aporte a la educación debido a que se confirma y demuestra la importancia y apoyo que brindan las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la motivación e interés de los estudiantes, pero también a las metodologías implementadas por los docentes, que deben ir cada vez más perfiladas a por producir en los estudiantes un aprendizaje significativo, sobretodo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés considerado un factor fundamental para continuar favoreciendo el continuo proceso de formación de los estudiantes.

Para finalizar considero que los docentes somos quienes por medio de nuestro quehacer diario ponemos un granito de arena para que nuestra sociedad sea cada vez mejor, por lo tanto los invito a poner todo de su parte y aprovechar los recursos que las instituciones tienen para

mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente las TIC que aportan y enriquecen en gran manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ACODESI, (2003). La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico Colección Propuesta Educativa, 5, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2013 de http://www.ipatria.com/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf

Amar, V. (2006). Las nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación. Recuperado el 27 de abril de 2013 de http://books.google.com.co/books?id=boOGCDhSMwIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ardila, M. E., & Bedoya, J. R. (2009). La inclusión de la plataforma de aprendizaje en línea MOODLE en un curso de gramática contrastiva español-inglés. *Ikala*, (17), 181-205. Recuperado el 28 de abril de 2013 de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/2785/2240>

Boza, A. Mendez, J., Monescillo, M. y M, De la O. (2010) Educación, Investigación y Desarrollo Social. Madrid, *Ediciones Narcea* .

Campacho, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales: TIC. Recuperado el 28 de abril de 2013 de

<http://books.google.com.co/books?id=44Q4hgDjilUC&pg=PR9&dq=ambientes+virtuales+de+aprendizaje,+definici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=cT59Uc7XH4jE4AOexoHYCw&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%2C%20definici%C3%B3n&f=false>

Carmona, E., Rodriguez, E. (2009). Tecnologías de la información y la comunicación; Ambientes web para la calidad educativa. Recuperado de

[http://books.google.com.co/books?id=TvPnYMT79FcC&pg=PA1&dq=Carmona+y+Rodr%C3%ADguez,+ \(2009\)&hl=es&sa=X&ei=IrICUof3Hl3g8ASM-YCIBQ&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q=Carmona%20y%20Rodr%C3%ADguez%2C%20\(2009\)&f=false](http://books.google.com.co/books?id=TvPnYMT79FcC&pg=PA1&dq=Carmona+y+Rodr%C3%ADguez,+ (2009)&hl=es&sa=X&ei=IrICUof3Hl3g8ASM-YCIBQ&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q=Carmona%20y%20Rodr%C3%ADguez%2C%20(2009)&f=false)

Carretero, M. Constructivismo y educación (1997). Recuperado el 28 de abril de 2013 de:

http://books.google.com.co/books?id=I2zg_a-Iti4C&printsec=frontcover&dq=constructivismo&hl=es&sa=X&ei=0Z59UbnSEq_W0gG92IHoBA&ved=0CDcQ6AEwAg#v=onepage&q=constructivismo&f=false

Colombia aprende la red del conocimiento, Acciones claves del proyecto. (Consultado el lunes 21 de febrero de 2011). Disponible en

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-76053.html>

Colombia aprende la red del conocimiento, Acciones claves del proyecto. (Consultado el lunes 21 de febrero de 2011). Disponible en

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-76053.html>

Coll, C., Mauri, M. ,Onrubia , J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-contenido.html>

Coll, C. Monereo, C. (2008). Psicología de la Educación Virtual, Las tecnologías de la información y la comunicación y los procesos de desarrollo y socialización. *Morata*.

Recuperado el 6 de octubre de 2012 de

http://portales.puj.edu.co/javevirtual/portal/Documentos/Psicologia_de_la_educacion_virtual.pdf

Díaz, F. Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. Tercera edición. Mc Graw Hill, 2010. 85

Durán, A., Barrio, J. De La Herrán, A., Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula.[Trabajo de investigación] Madrid: Universidad autónoma de Madrid, universidad complutense de Madrid. 2006. 92

García, A. Muñoz, V. Tecnología educativa; implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla S.A., 2003. 24

Giraldo, J. (2006). *Manual para los seminarios de investigación en psicología: profundización conceptual y textual*. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

Disponible en

<http://www.google.com.co/search?tbm=bks&hl=es&q=plan+de+accion+de++un+proyecto+de+investigaci%C3%B3n&btnG=>

Hernández, A. y Olmos, S. Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en :

http://books.google.com.co/books?id=-2LBfJggSBAC&printsec=frontcover&dq=Aprendizaje+colaborativo&source=bl&ots=QSzxL2730P&sig=U8Z7bvFSk8BQ0_e4KNUvOqCJMA&hl=es&sa=X&ei=mkJwUIKoAYre8ASXpIGADA&ved=0CDMQ6AEwAQ#v=onepage&q=Aprendizaje%20colaborativo&f=false

Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. (Consultado el lunes 21 de febrero de 2011). Disponible en <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>

La marginalidad urbana en su contexto: modernización truncada y conductas de los marginales. Obtenido el 21 de marzo de 2011 en <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/PENS-EDU/PENS-EDU-2-Dore.pdf>

Lerma, H. (2001). Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá D.C.: Ecoe ediciones. Recuperado el 7 de octubre de 2012 de http://books.google.com.co/books?id=XL7ecoiY4qwC&pg=PA63&lpg=PA63&dq=dise%C3%B1o+metodologico&source=bl&ots=ZtOXcutaA1&sig=q6nLB_PycKKQcqLKQTm8-ixSDpw&hl=es&sa=X&ei=EQRyUOfelIrc8ASM4oD4BQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodologico&f=false

Llorente, M. (2010). Formación semipresencial apoyada en la red (Blended Learning) Diseño de acciones para el aprendizaje. Bogotá, Colombia: Ediciones de la u.

Marión, W. Psicología para profesores de idioma. Madrid: Cambridge, 2002

Maqueo, A. (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza; el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. Recuperado el 19 de mayo del 2013 de: http://books.google.com.co/books?id=gYndQlID-E9YC&printsec=frontcover&dq=Enfoque+comunicativo&hl=es&sa=X&ei=n_SYUYj5FoW30gH7jIH0BA&ved=0CDsQ6AEwAg

Ministerio de comunicaciones. (2008). Plan nacional de tecnologías de la información y las comunicaciones. Recuperado el 27 de abril de 2013 de: <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

Ministerio de educación cultura y deporte. (2000). La enseñanza de las lenguas extranjeras en España. Recuperado el 19 de mayo de 2013 de:

<http://books.google.com.co/books?id=190YWeaKarEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de educación, cultura y deporte. (2001). Metodología en la enseñanza del inglés. Recuperado el 9 de mayo de 2013 de: [http://books.google.com.co/books?id=lg-](http://books.google.com.co/books?id=lg-LJwoHzUkC&pg=PA33&dq=role+play+en+el+ingles&hl=es&sa=X&ei=cTSZUYP2GMvO0QGivICQDw&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=role%20play%20en%20el%20ingles&f=false)

[LJwoHzUkC&pg=PA33&dq=role+play+en+el+ingles&hl=es&sa=X&ei=cTSZUYP2GMvO0QGivICQDw&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=role%20play%20en%20el%20ingles&f=false](http://books.google.com.co/books?id=lg-LJwoHzUkC&pg=PA33&dq=role+play+en+el+ingles&hl=es&sa=X&ei=cTSZUYP2GMvO0QGivICQDw&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=role%20play%20en%20el%20ingles&f=false)

Ministerio de educación nacional. Colombia aprende, *la red del conocimiento*. (Consultado el día lunes, 21 de febrero de 2011). Disponible en:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-76053.html>

Ministerio de educación nacional. El aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el desarrollo personal. En; Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡el reto! Bogotá D. C. volumen 1, N° 22; noviembre de 2006.

Ministerio de educación nacional. *Al tablero*. El periódico de un país que educa y que se educa [periódico virtual] (Consultado el lunes 21 de febrero de 2011) disponible en:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87226.html>

Pérez, M., Aguaded, J. y Fandos, M. (2009). Una política acertada y la formación permanente del profesorado, claves en el impulso de los centros tic de Andalucía. Revista electrónica de tecnología educativa. Consultado el 6 de octubre de 2012 en http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/1Edulec-E_Amor-Aguaded-Fandos_n29.pdf

Pérez, M., Martín, M., Arratia, O. y Galisteo, D. (2009). Innovación en docencia universitaria con Moodle : casos prácticos. Recuperado el 28 de abril de 2013 de: http://books.google.com.co/books?id=9Q_ImsPNaQC&pg=PA34&dq=teoria+del+construccionismo+social+en+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=O8V9UdqED-us0AHH8YCIBw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=teoria%20del%20construccionismo%20social%20en%20educaci%C3%B3n&f=false

Porcentaje de estudiantes por niveles de inglés. Examen de estado para ingreso a la educación superior periodo 2010-2. Institución Educativa Foco Rojo- Mañana. Cartagena, Bolívar. (Consultado el Domingo 3 de abril del 2011). Disponible en http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados/informes/ingles2007_ctr.jsp

Prieto, A., Lloris, A., & Torres, J. C. (1995). Introducción a la Informática. McGraw-Hill. 05-23-2004- Torga. Recuperado el 28 de abril de 2013 de <http://elvex.ugr.es/decsai/JAVA/pdf/1A-intro.pdf>

Requena, M. & Sainz de Vicuña. P. (2009). Didáctica de la educación infantil. Recuperado el 19 de mayo de 2013 de:

<http://books.google.com.co/books?id=cIes9VbMjm4C&pg=PA101&dq=aprendizaje+significativo+vigotsky&hl=es&sa=X&ei=x0WZUdv1Kcyw0QHcg4GgCA&ved=0CDYQ6AEwAg#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo%20vigotsky&f=false>

RICE, F. Philip, Desarrollo humano: estudio del ciclo vital, 2da edición. Pearson

Educación, 1997. Disponible en :

<http://books.google.com.co/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&dq=RICE,+F.+Philip,+Desarrollo+humano:+estudio+del+ciclo+vital,+2da+edici%C3%B3n.+Pearson+Educaci%C3%B3n,+1997.&source=bl&ots=yyQzf6B09P&sig=wj9OZcnYcEAAFo3exeKsaeKV o64&hl=es&sa=X&ei=NRB2UMK1D4Lc8ASr3oHgDg&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=RICE%2C%20F.%20Philip%2C%20Desarrollo%20humano%3A%20estudio%20del%20ciclo%20vital%2C%202da%20edici%C3%B3n.%20Pearson%20Educaci%C3%B3n%2C%201997.&f=false>

Ruíz, E. (2007). La educatronica: innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología. Recuperado el 28 de abril de 2013 de:

<http://books.google.com.co/books?id=cFcZadBx2C8C&pg=PA66&dq=teoria+del+construccionismo&hl=es&sa=X&ei=5L19UbqMDpGv4AOnu4GwBA&ved=0CDYQ6AEwAg#v=onepage&q=teoria%20del%20construccionismo&f=false>

Torres Pérez, M. GRETA *Revista para profesores de inglés*, 10, 1, 55-61. 2002.

Yuni. J. y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Argentina. Editorial Brujas. Disponible en:

[http://www.google.com.co/search?tbm=bks&hl=es&q=+++++Yuni.+Jos%C3%A9.+y+Urban
o%2C+Claudio+%282006%29.+T%C3%A9cnicas+para+investigar%3A+recursos+metodol%C3%B3gicos+para+la+preparaci%C3%B3n+de+proyectos+de+investigaci%C3%B3n.+Argentina.+Editorial+](http://www.google.com.co/search?tbm=bks&hl=es&q=+++++Yuni.+Jos%C3%A9.+y+Urban
o%2C+Claudio+%282006%29.+T%C3%A9cnicas+para+investigar%3A+recursos+metodol%C3%B3gicos+para+la+preparaci%C3%B3n+de+proyectos+de+investigaci%C3%B3n.+Argentina.+Editorial+)

ANEXOS

Anexo A. Encuesta realizada a estudiantes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
Institución educativa Ciudad de Tunja

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Jornada:** _____

La siguiente encuesta está diseñada para identificar las falencias presentadas en el aprendizaje del idioma inglés en busca de su pronta solución.

Lee las preguntas y responde de acuerdo a tu opinión personal. Marca con una **X** donde sea necesario

1. Te gusta la manera como recibes las clases de inglés? Si _____ No_____, Por qué?

2. ¿Crees qué necesitas aprender más inglés? Si_____ No_____, Por qué?

3. Con que frecuencia el profesor usa el idioma inglés durante la clase?
Siempre_____ A veces_____ Nunca_____
4. Como crees que ha sido tu proceso de aprendizaje del idioma inglés ?
Excelente_____ Bueno_____ Malo_____
5. En la escala de 1 a 5, que tanto inglés has aprendido? Ten en cuenta que el **1** es el más bajo valor y el **5** es el más alto.
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6. Cuál de las siguientes actividades realizas con **frecuencia** en las clases de inglés?
Hablar en inglés_____ Cantar en inglés_____ Escribir en inglés_____
Escuchar conversaciones o canciones en inglés_____ Traducir_____ Leer _____
7. En una escala de 1 a 5 teniendo en cuenta que el **1** es el más bajo valor y el **5** es el más alto, Que tanto has aprendido a:
Escuchar en inglés____ Hablar en inglés_____ Leer en inglés_____ Escribir en inglés____
8. Crees que las clases de inglés deben mejorar?
Sí _____ No_____, Por qué?

9. Como te gustaría que fuera las clases de inglés?

Anexo B. Encuesta realizada a docentes.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
Institución Educativa Ciudad de Tunja

Nombre: _____ **curso:** _____ **Fecha:** _____

Lea las preguntas, responda de manera clara. Marque con una **X** la opción que elija en donde sea requerido.

1. Cuál es su experiencia en la enseñanza del inglés (años en la docencia)

2. ¿Por qué necesitan aprender inglés los estudiantes de la institución en que labora?

3. ¿Cuáles de las siguientes actividades necesitan ser capaces de hacer los estudiantes en inglés al graduarse del bachillerato?
____ Hablar sobre su ciudad
____ Pedir direcciones en la calle o preguntar donde está ubicado un lugar
____ Llenar formatos donde escriban datos personales
____ Hablar sobre sí mismos en una entrevista de trabajo
____ Entender las noticias en la televisión o el periódico
4. ¿Qué áreas específicas necesitan mejorar sus estudiantes en inglés? Ordene del 1 al 6, el 6 es menos importante
____ Lectura
____ Escritura
____ Escucha
____ Habla
____ Vocabulario
____ Pronunciación
5. Ordene las habilidades de acuerdo al orden de importancia en la clase según su criterio. El número 1 es el más importante y el 6 el menos importante
____ Lectura
____ Escritura
____ Escucha
____ Habla
____ Vocabulario
____ Pronunciación
6. En su opinión, ¿Sobre qué temas se les debería enseñar a los estudiantes para que al graduarse tengan un buen nivel de inglés?

Observaciones:

Firma del encuestador: _____

Anexo C. Prueba diagnóstica aplicada a estuantes

Name: JOMUEL CORLES

DATE: _____

Look at the pictures and answer the questions.

1. What is he doing?

- a. He is eating
- b. He is singing
- ☒ c. He is studying
- d. He is playing



2. What is she doing?

- a. She is
- b. She is
- ☒ c. She is
- d. She is



3. What is she doing?

- ☒ a. She is talking by phone
- b. She is eating pizza
- c. She is playing the guitar
- d. She is studying english



4. What is he doing?

- a. He is sending an email
- b. He is listening to music
- c. Dancing reggeton
- d. washing the dishes



5. It is Sunny

- ☒ a. Sunny
- b. Windy
- c. Rainy
- d. Snowy



6. It is Rainy

- a. Snowy
- b. Rainy
- c. Cloudy
- d. Sunny



Look at the pictures and identify the diferent daily routines.

7. Look and match

- ☒ a. Take a shower
- b. Watch TV
- c. Brush my teeth
- d. Get up



8. Look and match

- ☒ a. Get up
- b. take a shower
- c. Comb my hair
- d. Come home



9. Write sentences using the following pictures.



She is eating Breakfast



He is reading a book

Anexo D

Componente: Proyecto de investigación						
Objetivo: Monitorear el proceso de desarrollo del proyecto durante las intervenciones que se implementarán en la institución.						
Debilidad o necesidad	Acciones		Indicadores	Fuente de verificación	Fecha	Responsable
	Actividades	Tareas				
Seleccionar los componentes de la competencia comunicativa que se mejorarán durante las intervenciones.	Selección y especificación del componente de la competencia comunicativa a desarrollar en la institución, para especificar el campo de trabajo en esta.	1. Reunión de los gerentes del proyecto para decidir la selección de este componente. 2. Realizar los cambios y correcciones necesarias en el documento físico	Documento con informe respecto a la escogencia del aspecto de la competencia comunicativa a desarrollar	Documento en físico (proyecto)	Mes 20 - 21	Gerente del proyecto
Seleccionar el tipo de estrategia que se desarrollará en la institución	Selección y especificación del componente TIC que se aplicará en la institución para lograr el mejoramiento de la competencia comunicativa	1. Reunión de los gerentes del proyecto para decidir la selección de este componente. Realizar los cambios y correcciones necesarias en el documento	Documento con informe respecto a la escogencia del aspecto de la competencia comunicativa a desarrollar.	Trabajo de grado (proyecto)	Mes 22 -23	Gerente del proyecto

	del idioma inglés.	físico				
Organizar y acordar junto con el docente tutor en la Institución Educativa momentos de intervención y temáticas a tratar durante las intervenciones	Selección de las temáticas que están siendo aprendidas por los estudiantes para el próximo diseño de actividades y planeación de clases.	1. Planear actividades y estrategias a efectuar en el curso de acuerdo a las temáticas seleccionadas.	Trabajo escrito (Proyecto)	Diario de campo	Mes 25-26	Gerente del proyecto
Aplicación de prueba diagnóstica	Aplicar la prueba a los estudiantes de los cursos 6-2 y 7-1 de la Institución Educativa Ciudad de Tunja	1. Explicar la actividad a los estudiantes 2. entregar la prueba (resolver inquietudes) 3. recoger la prueba 4. analizar los resultados.	Formulario de preguntas. Archivo Excel con el análisis realizado.	Formulario de preguntas realizadas (contestado)	Mes 27- 28	Gerente del proyecto

Diseño de actividades acordes con las temáticas seleccionadas	Crear y diseñar el curso que se utilizará durante las intervenciones	1. Ingresar a la plataforma para crear el curso 2. Diseñar las actividades en la plataforma 3. Inscripción de estudiantes al curso.	Dirección url correspondiente a la plataforma. Fotografías correspondientes a la plataforma	Plataforma Moodle Formatos de actividades.	Mes 29- 30	Gerente del proyecto
Intervención 1	Se utilizará el curso creado en la plataforma Moodle, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Ciudad de Tunja	1. Planeación de la clase 2. desarrollar la clase según lo planeado	Alimentación del proyecto en la sección de resultados. Trabajo escrito (Proyecto)	Trabajo de grado (proyecto)	Mes 32	Gerente del proyecto
Evaluar los resultados de la intervención, en pro de identificar los logros alcanzados e inconvenientes presentados y presentarlos en un informe:	Se evaluará lo ocurrido durante la intervención	1. reflexionar respecto a lo ocurrido en la intervención para realizar cambios pertinentes	Alimentación del proyecto en la sección de resultados	Trabajo de grado (proyecto)	Mes 32	Gerente del proyecto

Intervención 2	Se utilizará el curso creado en la plataforma Moodle, y otros recursos como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la institución Ciudad de Tunja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación de la clase 2. desarrollar la clase según lo planeado. 3. Observar situaciones para su próxima solución 	Alimentación y toma de decisiones para lograr avances en el proyecto en la sección de resultados	Trabajo escrito (Proyecto)	Mes 33	Gerente del proyecto
Evaluar los resultados de la intervención, en pro de identificar los logros alcanzados e inconvenientes presentados y presentarlos en un informe:	Se evaluará lo ocurrido durante la intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. reflexionar respecto a lo ocurrido en la intervención para realizar cambios pertinentes 		Trabajo escrito (Proyecto)	Mes 33	Gerente del proyecto
Intervención 3	Se utilizarán TIC con apoyo de proyectores y el curso creado en la plataforma Moodle, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación de la clase 2. desarrollar la clase según lo planeado. 3. Observar y analizar situaciones para luego 		Trabajo escrito (Proyecto) Fotografías	Mes 36	Gerente del proyecto

	idioma inglés en la institución Ciudad de Tunja	analizar los datos obtenidos				
Evaluar los resultados de la intervención, en pro de identificar los logros alcanzados e inconvenientes presentados y presentarlos en un informe:	Se evaluará lo ocurrido durante la intervención	1. reflexionar respecto a lo ocurrido en la intervención para plasmar en el proyecto los resultados obtenidos.	Evaluar y analizar los resultados, para luego sacar las conclusiones pertinentes.	Trabajo escrito (Proyecto) Documento de análisis de datos (Excel) Fotografías	Mes 36	Gerente del proyecto

Corresponde al plan de acción del proyecto.

Anexo E. Cronograma de trabajo.

Acciones	TIEMPO EN MESES																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Planteamiento de propuesta																																					
Diseño y alimentación del proyecto																																					
Observaciones (diagnóstico)																																					
Encuestas (diagnóstico)																																					
Diagnóstico a estudiantes de acuerdo al nivel de inglés																																					
Encuentro con docentes de la institución (planificación)																																					
Diseño de curso y actividades																																					

Anexo F. Formato de actividad escrita aplicada en la institución.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA

NAME: _____ CLASS: _____



What is she doing?



What is she doing?



What is he doing?



What is he doing?

Anexo G. Formato de actividad de lectura aplicada en la institución.

INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA

NAME: _____ CLASS: _____

READ THE STORY AND ANSWER THE QUESTIONS

ANA'S FAMILY

It is the afternoon and the family is at home. Anna's mother and father are in the dining room, writing letters. Her uncle and aunt are in the sitting room: Ben is reading a book and Rita is watching TV. Katherine is in the garden playing football with Margaret's brothers. Anna's brother and sister are playing with their trains in the attic. William is in the kitchen. He is making coffee with two of his cousins. Anna is in her bedroom, reading a comic.

1. What is Ana doing?
a. watching tv **b.** singing **c.** running **d.** reading
2. What is Ben doing?
a. playing football **b.** reading **c.** taking a shower **d.** eating
3. What is Katherin doing?
a. washing the car **b.** playing football **c.** eating **d.** writing
4. What is Rita doing?
a. watching tv **b.** talking by phone **c.** drinking **d.** singing
5. What is William doing?
a. walking **b.** studying **c.** running **d.** making coffee

Anexo H. Encuesta aplicasa a docentes de la institución.

TEACHERS' NEEDS ANALYSIS

Name: Rosmary Escobar C curso: _____ Fecha: Mayo 9-2013

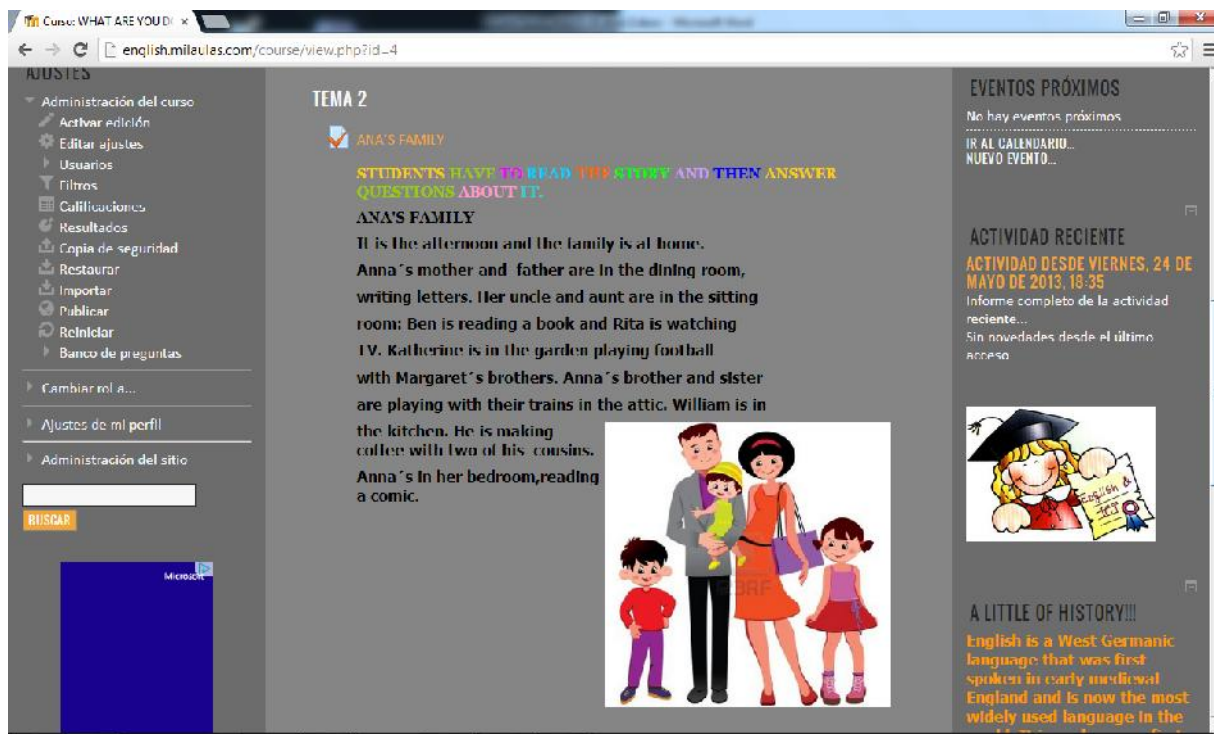
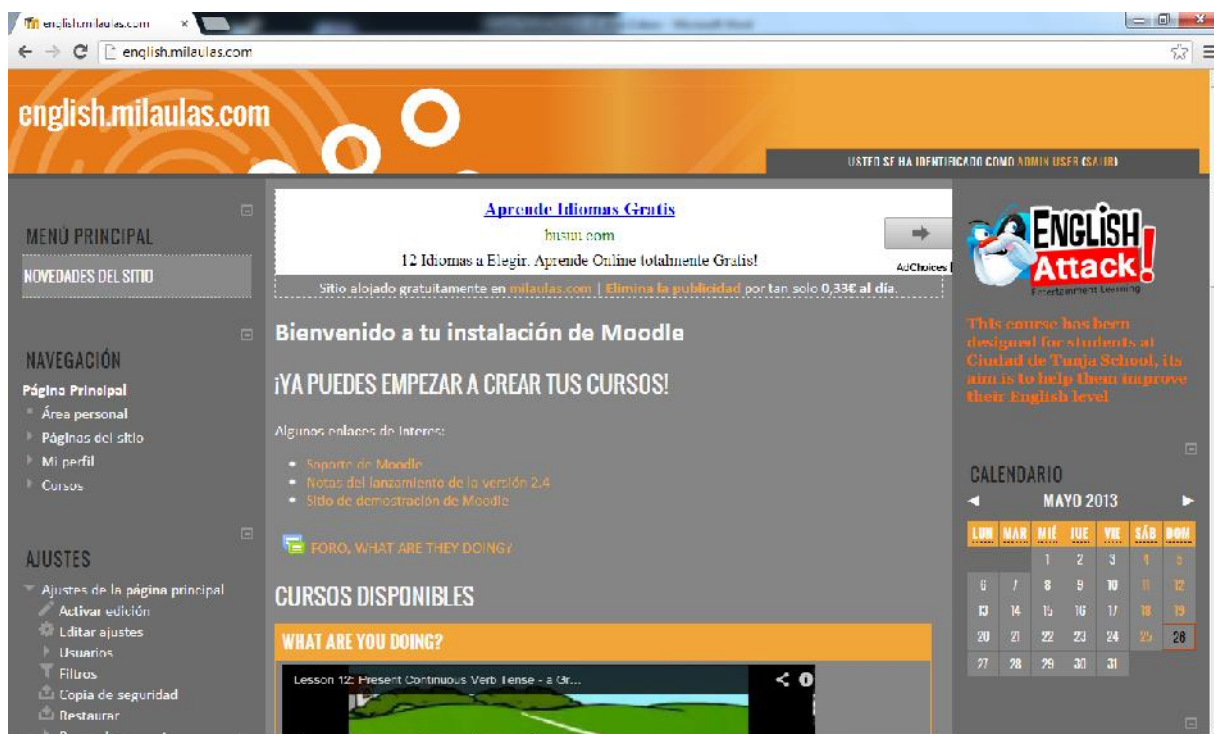
Lea las preguntas, responda de manera clara. Marque con una X la opción que elija en donde sea requerido.

- 1.Cuál es su experiencia en la enseñanza del inglés (años en la docencia)
17 años
2. ¿Por qué necesitan aprender inglés los estudiantes de la institución en que labora?
para un mejor desempeño en cualquier campo que la vida les presente.
3. ¿Cuáles de las siguientes actividades necesitan ser capaces de hacer los estudiantes en inglés al graduarse del bachillerato?
☒ Hablar sobre su ciudad
☒ Pedir direcciones en la calle o preguntar donde está ubicado un lugar
☒ Llenar formatos donde escriban datos personales
☒ Hablar sobre sí mismos en una entrevista de trabajo
☒ Entender las noticias en la televisión o el periódico
4. ¿Qué áreas específicas necesitan mejorar sus estudiantes en inglés? Ordene del 1 al 6, el 6 es menos importante
5 Lectura
6 Escritura
1 Escucha
4 Habla
3 Vocabulario
2 Pronunciación
5. Ordene las habilidades de acuerdo al orden de importancia en la clase según su criterio. El número 1 es el más importante y el 6 el menos importante
5 Lectura
4 Escritura
1 Escucha
2 Habla
6 Vocabulario
3 Pronunciación
6. En su opinión, ¿Sobre qué temas se les debería enseñar a los estudiantes para que al graduarse tengan un buen nivel de inglés?
Mas Comprensión de Textos y formulación de preguntas Orales teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de cualquier tiempo verbal. o de cualquier tema en gral.

Observaciones: La poca motivación en el área de Inglés se debe a la poca ayuda educativa que no tenemos en las instituciones q: Ayuda visual, laboratorios, pizarras, etc.

Firma del encuestador: Rosmary Escobar C.
Cristina Castillo C.

Anexo I. Imágenes del curso diseñado.



Anexo I. Ingreso de estudiantes al curso virtual.



Anexo K. Observación de video.



Anexo L. Introducción de la temática.



Anexo M. Participación de estudiantes.



Anexo N. solución de inquietudes.



Anexo O. Estudiantes resolviendo actividades.

