



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO
SOCORRO**

ANA OLGA CARRILLO MELENDEZ

LUIS FELIPE DEL JESUS JULIO MASTRASCUSA

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN INGLÉS**

CARTAGENA DE INDIAS D. T y C.

2012



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO
SOCORRO**

ANA OLGA CARRILLO MELÉNDEZ

LUIS FELIPE DEL JESUS JULIO MASTRASCUSA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

Asesor

CESAR AGUSTOS ROMERO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN INGLÉS**

CARTAGENA DE INDIAS, D.T Y C.

2012

DEDICATORIA

Deseamos dedicar este trabajo principalmente a DIOS por habernos permitido llegar a este punto de nuestras vidas y habernos dado salud y tenacidad para alcanzar nuestros objetivos. Además de su infinita bondad y amor, a nuestros padres, por el apoyo y sus consejos que nunca olvidaremos, por ser ejemplo de constancia y perseverancia en nuestra formación, aparte de ser los pilares fundamentales en nuestro proceso de formación como seres humanos de bien y buenos profesionales; a nuestros docentes por creer siempre en nosotros y brindarnos el apoyo que fue fundamental para realizar este proyecto, sus enseñanzas tanto profesionales y de vida que quedarán grabadas por siempre en nuestras mentes y corazones. También queremos agradecerle a nuestros compañeros por ser nuestros amigos incondicionales y por brindarnos su apoyo cuando más los necesitábamos, gracias a todos ellos este proyecto a dejado de ser un sueño para convertirse en realidad.

INDICE

INTRODUCCION

RESUMEN

PALABRAS CLAVES

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

1.3.2 ESPECÍFICOS

2. JUSTIFICACIÓN

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

3.2 MARCO TEÓRICO

3.3 MARCO CONCEPTUAL

3.4 MARCO LEGAL

CAPÍTULO I

DISEÑO METODOLÓGICO

PLAN DE MEJORAMIENTO

CAPITULO II

RESULTADOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías;

Breve y eficaz por medio de ejemplos.”

Séneca

Las diferentes experiencias alternativas a los modelos tradicionales que se desarrollan en el aula de clase invitan con bastante frecuencia a pensar en dos palabras, investigación e innovación, como estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Estos dos grandes conceptos se pueden ver desde diferentes puntos de vista, los cuales nos abren un abanico de posibilidades para diseñar una estrategia metodológica que nos permita acercar al estudiante a conocer, descubrir y comprender un poco más el mundo en el que se encuentra inmerso y acercarlo con mayor efectividad al bilingüismo, lo que ha conllevado a analizar y estudiar cómo se imparte hoy la cátedra y poderle aportar a través de ésta investigación procesos y herramientas, sistemas y modelos que le sirvan al docente para que el estudiante se apropie, se motive y asimile al 100% lo que se le quiere enseñar a través del idioma inglés.

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (IENSPS), tomada como piloto como ocurre en muchas otras, generalmente los investigadores llegaron a la jornada laboral sin importar cuales son los

intereses y preocupaciones de los estudiantes y compañeros docentes; más aún, son muy escasas las ocasiones en las que compartimos los contenidos de un grado determinado con profesores de otras áreas. Pese a lo anterior el colegio es una institución del Distrito en donde se da cabida a proyectos nuevos como el que nos compete en esta ocasión, que ayuden a la consolidación del PEI orientado hacia el desarrollo de las competencias comunicativas, y en especial de la enseñanza del idioma inglés. En este contexto, surge la iniciativa de parte de los ponentes de la presente investigación y como iniciativa de integrar un equipo de trabajo interdisciplinario, conformado por docentes de varias materias, quienes decidimos entrar en un proceso de investigación e innovación pedagógica orientado a generar un profundo cambio metodológico en nuestra práctica docente y un cambio actitudinal, procedimental y conceptual en los estudiantes, que nos permita a una aproximación más acertada y eficaz en la formulación de estrategias metodológicas significativas que nos permitan brindar la práctica y enseñanza del idioma inglés en la población estudiantil objeto de esta investigación, con el fin de despertar en ellos la vocación, amor y sentido de identidad de tener el idioma inglés como alternativa de lengua extranjera que les dé una ventaja comparativa y les proporcione al futuro una mejor calidad de vida. Adicionalmente, el interés por parte de las directivas de fomentar un trabajo cooperativo y comprometido, en donde los estudiantes no solo participaran en las clases sino en la construcción de sus conocimientos de tal manera que se incidiera directamente en el desarrollo de las competencias básicas para el aprendizaje y comprensión del idioma inglés, nos motivó a plantear esta experiencia.

Para ello, nos dimos a la tarea no solo de identificar las dificultades a nivel de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, sino que a partir de la problemática planteada identificamos las herramientas que desde otras disciplinas se pueden utilizar y enriquecer con el trabajo interdisciplinar.

Cuando los contextos escolares no se fragmentan, sino que se integran para conseguir en los estudiantes mejores resultados en su proceso de aprendizaje, se obtienen resultados un poco más cercanos a la realidad escolar y las necesidades del país. Dicho aprendizaje más interdisciplinar busca que los estudiantes se aproximen en algo a lo que ha pretendido la legislación nacional cuando habla de competencias “saber hacer y saber hacer en contexto”, siendo aplicable esta experiencia al caso del bilingüismo y al resto de asignaturas que se desarrollan en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (IENSPES). El poder transversalizar los conceptos permite que los estudiantes aprendan mejor, y además genera en los docentes, quienes desarrollan los contenidos temáticos, la oportunidad de innovar en el trabajo de aula, ya sea de manera gradual y progresiva o dándole un giro total a nuestras actividades, con el objetivo de observar procesos más enriquecedores en el aprendizaje, comprensión y aplicación del idioma inglés. Lo anterior, nos ha “invitado” a proponer una nueva forma de ver los contenidos de nuestras asignaturas ya que no es suficiente pensar solo en la metodología de trabajo en el aula sino en el “qué enseñar” de una manera diferente.

Los estudiantes comprometidos con esta experiencia hicieron un seguimiento, análisis y un diagnóstico desde una perspectiva objetiva y esta experiencia nos dió base y nos puso en la tarea de repensar el contenido de la asignatura, para

lo cual fue necesario plantear interrogantes que nos permitieran ver como diseñar la estrategia de tal forma que entre los diferentes docentes y la asignatura del inglés existiera acompañamiento y trabajo colectivo; por ello tuvimos que resolver algunos interrogantes como por ejemplo: que estrategias didácticas son las más adecuadas para utilizar durante las clases de inglés en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (IENSPES) teniendo en cuenta el contexto en la que se encuentra inmersa?.

Se analizaron los contenidos existentes en el área de idiomas. Se realizó un análisis profundo sobre lo que son las unidades didácticas y las herramientas metodológicas más efectivas para la enseñanza del idioma inglés planteando los conceptos que van a estructurar los trabajos en los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (IENSPS), los cuales se pretende a través del presente trabajo de investigación, abordar de manera explícita en el área de idiomas y de forma menos evidente en el resto de las áreas transversales que permitan la comprensión por parte del estudiante de la asignatura. Al organizar este trabajo investigativo e innovador trataremos de plantear las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo para que los estudiantes en el desarrollo de la materia minimicen los núcleos problemas y obtengan una máxima satisfacción en la asimilación y puesta en práctica del proceso de aprendizaje.

El presente trabajo muestra algunas estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación y dinámicas, que pueden ser utilizadas en el aula de clases para despertar el interés de los estudiantes por aprender la cátedra de inglés, así como para desarrollar sus competencias y lograr aprendizajes significativos.

El docente como orientador del conocimiento debe inspeccionar los saberes

previos del estudiante para poder establecer un enlace entre estos y los nuevos conocimientos por aprender, para ello existen varias estrategias de enseñanza; sin embargo, en este trabajo de investigación se presentan algunas propuestas que pueden ser de mucha utilidad.

Por ello es de gran importancia implementar estrategias didácticas que aporten al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la IENSPS, que permitan desarrollar el aprendizaje significativo en cada estudiante.

Si bien es cierto que la evaluación no es el fin último de la educación, si es un elemento muy importante de ésta. Hablar de evaluación del aprendizaje, es hacer referencia a un momento clave del proceso educativo, tanto para los estudiantes, como para el docente; en el caso de los educandos continuamente manifiestan inquietud por saber cómo se les va a evaluar, por conocer cómo será el proceso educativo, cómo asimilan el aprendizaje del idioma inglés. En el caso del docente, existe siempre el cuestionamiento y la inquietud por saber si la forma de llevar a cabo la evaluación y las dinámicas del aprendizaje planteadas en éste trabajo, es la adecuada a las características de la asignatura del idioma inglés, los estudiantes, los recursos, entre otros elementos.

Por lo que aquí se presentan diferentes tipos de estrategias, con los que se pretende desarrollar la habilidad de comprensión y análisis de los estudiantes, para que puedan aplicar sus conocimientos a la realidad. Entonces, se hace prioritaria la elaboración de propuestas efectivas y eficaces basadas en estrategias didácticas que posibiliten un aprendizaje significativo teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.

También es importante hacer mención de la dinámica, ya que ella ayuda a una mejor integración del grupo, a relajarse y sobre todo a aprender de una forma amena, sintiéndose motivados.

Entonces, basados en todos estos argumentos, preceptos y comentarios, surge un gran interrogante. ¿Con la aplicación de innovadoras estrategias y técnicas de aprendizaje será posible compartir con eficiencia y eficacia el conocimiento y manejo del idioma inglés de los estudiantes de tercer grado pertenecientes a la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro?

RESUMEN

Las Estrategias Didácticas basadas en el aprendizaje significativo son de vital importancia para los procesos de enseñanza-aprendizaje porque con ellos se puede comprender mejor las temáticas a enseñar, a demás, permiten integrar el concepto de educación contextualizada en las instituciones. La Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (IENSPS), no posee estas estrategias; por lo tanto éste proyecto busca proponerlas, suministrar material didáctico esencial para las clases, realizar actividades didácticas en las cuales se implementen los enfoques y métodos de la enseñanza del inglés que permitan fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

También es menester, hacer entender a la institución la importancia de los materiales didácticos y capacitar a los docentes que se hacen cargo del área del inglés, para que las clases sean dinámicas y significativas. También de mayor importancia la disposición completa por parte de los estudiantes y docentes, ya que es necesario la colaboración y ayuda de ambos para un mejor trabajo.

Para lograr esto es necesario la realización de un plan de acción, que tiene como fin fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la IENSPS, el cual consiste en realizar actividades que implementen estrategias didácticas como el “Juego de roles”, “Mini ponencias”, “Proyectos”, etc.; que permitan adoptar una temática para desarrollar en clase.

Este plan de acción va dirigido al curso Tercero B, que tiene 40 estudiantes, - 21 niños y 19 niñas-, de entre los 7 y 10 años (**figura 1**), con estatura normal

acorde con su edad, niños muy activos que demuestran interés por el inglés, participan activamente en clase y dicen que quieren entender las canciones de los artistas de moda y los programas de televisión.

ABSTRACT

Teaching strategies based on meaningful learning are vital to the teaching-learning process because they can better understand the topics to teach, others allow you to integrate the concept of contextual education in institutions. La Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro (IENSPS), does not have these strategies, therefore this project seeks to propose them, providing essential teaching materials for classes, educational activities which are implemented in the approaches and methods of teaching English that can promote meaningful learning in students.

As well needs to make the institution understand the importance of learning materials and train teachers to take over the area of English, so that the classes are dynamic and meaningful. it is also important to have the entire provision by students and teachers as necessary cooperation and assistance of both to a better job.

To achieve it, this requires the implementation of an action plan, which aims are to foster meaningful learning in students IENSPS fourth grade, which consists on activities that implement teaching strategies as "role-play", "exhibitions", "projects", etc, a theme that they can adopt to develop in class.

This action plan is aimed to the Third B grade, which has 40 students, -21 boys and 19 girls, from ages 7 to 10 years (Figure 1), with normal stature commensurate with his age, very active children who show interest by English, participate actively in class and say they want to understand the songs of popular singers and television programs.

PALABRAS CLAVES

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Estrategia de comprensión y entendimiento de los procesos de enseñanza. Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

DIDÁCTICA: Manera significativa de cómo se desarrolla e imparte una clase. Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias, es decir el arte de enseñar.

DOCENTE: Persona que ocupa el rol de transformar mentes ordinarias, en mentes extraordinarias de sus dicentes.

EDUCACIÓN: Modelo holístico que comprende procesos educativos y pedagógicos.

ENSEÑANZA: Procesos de transformación en el estudiante para una proyección y mejora de su proyecto y calidad de vida.

ESTUDIANTE: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

MÉTODO: Sistema proactivo y práctico de comprensión de la enseñanza y aprendizaje para transferirlo en forma eficaz a la vida cotidiana.

BILINGÜISMO: Modelo de adquisición de otra lengua que apalanque el crecimiento y desarrollo personal.

INSTITUCIÓN: Espacio físico donde los estudiantes reciben las enseñanzas y aprendizajes.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: Iniciativa permanente de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cartagena de Indias, ciudad de Colombia, capital del departamento de Bolívar, desde 1991 Distrito Turístico y Cultural de la Humanidad, dividida política-administrativamente en tres localidades, que son: Localidad 1: Histórica y del Caribe Norte, Localidad 2: De la Virgen y Turística y Localidad 3: Industrial de la Bahía.

La Localidad 2: De la Virgen y Turística se encuentra dividida en 30 barrios, y es la que presenta según Pérez y Salazar Mejía (2007), los peores indicadores sociales, no sólo es la que concentra el área rural más alta, sino también la que mayor porcentaje de población sisbenizada presenta, especialmente en los niveles más bajos que van del 0 al 1. Adicionalmente, es la localidad en donde existe el menor número de canchas deportivas y centros comerciales, y un alto índice de pobreza, una desfavorable o nula prestación del servicio de educación y a su vez propicia un alto índice de niños y jóvenes sin estudios. (Alcaldía Localidad 2: De la Virgen y Turística, 2011.)

En este contexto interesa el caso de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (**figura 2**) (IENSPS), de carácter oficial con una filosofía católica, ubicada en el barrio República del Líbano, sector Tesca Nuevo, Calle

Juan C. Arango, Carrera 49 # 31 – 55, que cuenta con cuatro niveles de formación, pre-escolar, primaria, básica y media técnica especializada en servicios-industriales-comercio y comunicaciones, teniendo la institución dos jornadas: mañana y tarde.

La planta física aloja un estimado de 1.500 estudiantes pertenecientes a los estratos 1 y 2, con un promedio de 750 estudiantes en la jornada de la mañana que va desde los grados pre-escolar y primaria. La institución posee tres docentes del área de inglés, uno para la jornada diurna y dos para la jornada de la tarde, los salones son amplios pero no son adecuados para el número de estudiantes en cada uno, estos poseen tableros en mal estado, tienen poca iluminación y ventilación, paredes, puertas y sillas en mal estado y con mensajes ofensivos.

La jornada diurna incluye cuatro cursos de los grados 1° a 5° que van de la A a la D, con un promedio de 30 a 36 estudiantes por curso. Estas cifras en el transcurso del año puede ir fluctuando, el grado tercero B, abarca un número de 40 estudiantes, 19 niñas y 21 niños con una tasa de edad promedio entre los 8 y 10 años, éste curso cuenta con una intensidad horaria para el idioma inglés de dos horas a la semana, el día viernes desde la 7:00 a.m. hasta las 9:00 a.m.

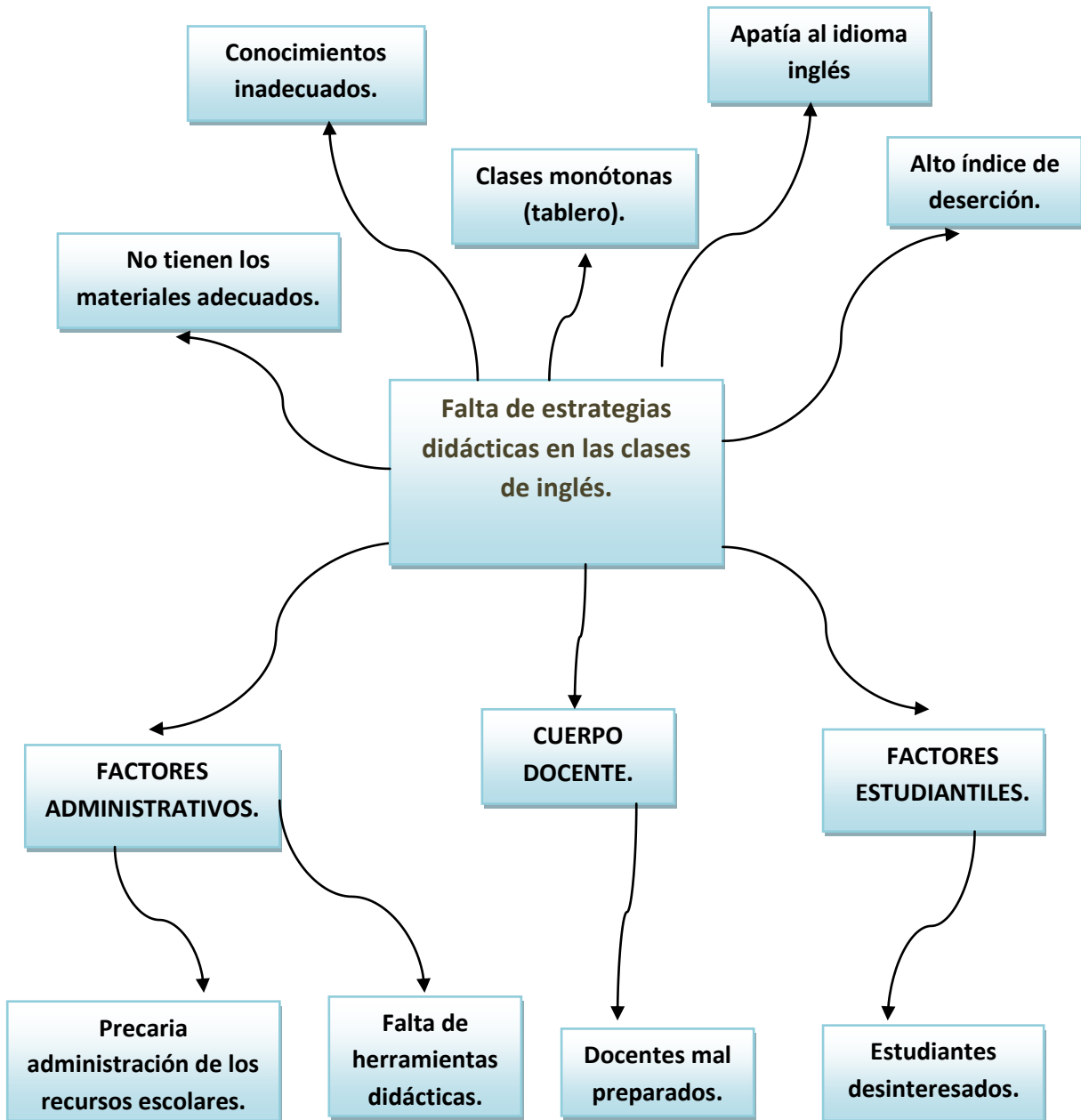
A partir de las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a la institución **(figura 3 y 4)** se pudo notar que un gran número de los estudiantes presentan un alto nivel de desmotivación, los docentes carecen de conocimientos en materia de modelos pedagógicos y principalmente en estrategias didácticas y la constante fluctuación de permanencia y deserción en la institución.

El desuso de estrategias y materiales didácticos son el principal problema que presenta la institución, sin embargo la institución cuenta con un biblio-banco donado por el Estado hace más de tres años, que solo es utilizado por estudiantes de bachillerato sin mostrar alguna mejora en su proceso de aprendizaje.

Estos factores se presentan por el abandono estatal en que se encuentra la institución y la falta de estrategias y herramientas didácticas, por parte de los docentes en materia de la implementación de éstas, la cual puedan utilizar en las clases que permita el desarrollo del aprendizaje significativo en cada estudiante, que a su vez accedan a mejorar la calidad de conocimientos adquiridos durante el proceso educativo, mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y aumentar el reconocimiento de la institución ante las demás.

Esta investigación se realiza a raíz de la problemática presente en la IENSPES para aportar al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que en muchos de estos colegios no se cuenta con materiales didácticos que posibiliten un aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes, es por ello que se realizan averiguaciones para conocer cuáles son las falencias que poseen los alumnos y docentes que no permiten que se dé un buen aprendizaje significativo, lo cual hace falta en la institución.

ARBOL DEL PROBLEMA



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Qué estrategias didácticas se deben tener en cuenta para posibilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer grado de la IENSPS?

1.3 OBJETIVOS:

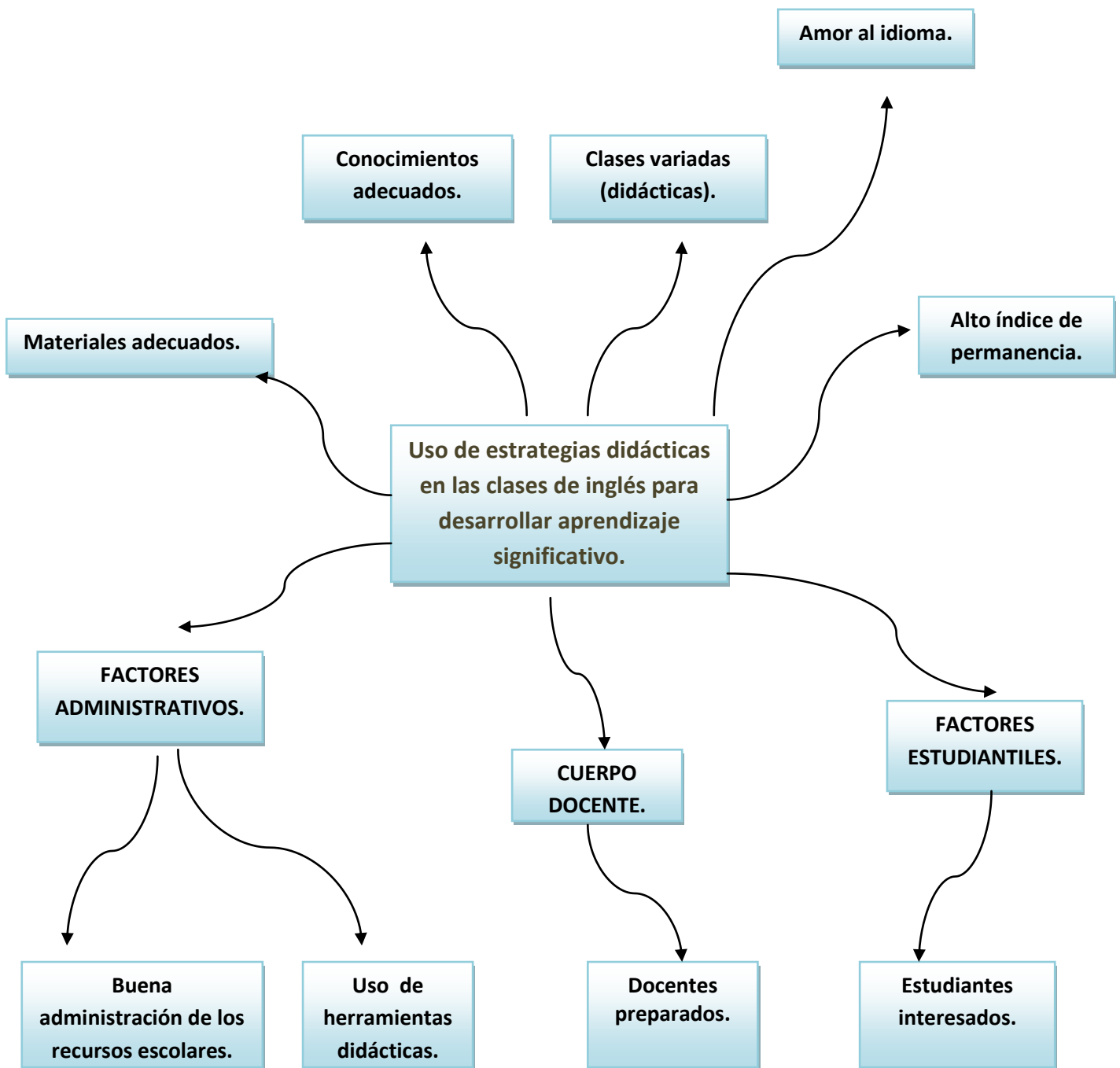
1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas que aporten al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la IENSPS, que permitan desarrollar el aprendizaje significativo en cada estudiante.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- + Identificar en la IENSPS las herramientas didácticas que actualmente se imparten, para evaluar su impacto y redireccionarla si es el caso, mediante la ejecución del plan de acción que apoye en la obtención de la estrategia más óptima.
- + Aprovechar la experiencia de los docentes de otras áreas y las pocas herramientas didácticas que se desarrollan en la institución y modificarlas para desarrollar un óptimo aprendizaje significativo.
- + Diseñar y elaborar una propuesta basada en estrategias innovadoras que permitan la efectividad de un aprendizaje significativo teniendo en cuenta el entorno.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



2. JUSTIFICACIÓN

Para mejorar la calidad de vida de cada uno de los ciudadanos es necesario empezar desde la casa, en este caso sería la educación puesto que es nuestro trabajo sacar adelante y aportar un granito de arena en el aprendizaje de los niños y niñas.

Cartagena, por ser Distrito Turístico y Cultural de la Humanidad, busca mejorar la calidad de vida de su población; sin embargo, para alcanzar esta meta es necesario mejorar la educación, principalmente en los contextos urbano-marginales, puesto que son los más vulnerables, cuando hablamos de procesos de educación, es por esta razón que nace la idea de desarrollar una propuesta didáctica basada en el aprendizaje significativo en los contextos de desigualdad y pobreza la cual busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la IENSPS puesto que el Proyecto Cartagena Bilingüe 2019, pretende y quiere que sus bachilleres salgan con un nivel de inglés B1; es por ello, que Colombia está buscando el mejoramiento de la educación preescolar, primaria y secundaria, seleccionando educadores competentes en las diferentes áreas, en este caso profesores de inglés que tengan conocimiento sobre pedagogía, métodos y estrategias para la enseñanza del inglés, las cuales sean empleadas o desarrolladas exitosamente en las instituciones.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Las políticas educativas nacionales e internacionales están buscando alternativas que promuevan la participación de las personas en las escuelas en relación al idioma inglés, ya que es importante en nuestra sociedad y el mundo en el cual nos encontramos inmersos y que está sufriendo modificaciones en pro de una mejor calidad de vida.

De acuerdo con las siguientes investigaciones, queremos mostrar cómo se están dando las competencias comunicativas en el país y en diferentes partes del mundo, puesto que el inglés es una lengua que nos permite realizar y ejercer muchas actividades a lo largo de nuestra vida laboral, estudiantil, social y cultural. Por esto, se hace necesario incrementar nuestros conocimientos y mejorar los que ya poseíamos con anterioridad.

En el presente proyecto, presentamos algunos trabajos consultados con respecto a las competencias comunicativas del inglés en las instituciones educativas de la ciudad de Cartagena de la cual se deriva la investigación mostrando objetivos, metodologías y conclusiones del estudio.

A partir de la necesidad de aprender un nuevo idioma, surge la motivación por realizar investigaciones que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para lograr esto es necesario identificar y explicar las estrategias didácticas más acordes con las necesidades de los estudiantes, que permitan el impulso del aprendizaje significativo. Partiendo de esto, muchos investigadores se han dado a la tarea de investigar sobre las estrategias didácticas entre las cuales hayamos la investigación titulada “Propuesta

Didáctica para la enseñanza del inglés para propósitos académicos” por Valencia Pérez y Mora Sánchez (2000). En el trabajo presentan una propuesta pedagógica generada desde la Pedagogía Ignaciana, el enfoque multidisciplinario y el Análisis del Discurso que desarrolla la competencia comunicativa; para ello, la estrategia metodológica utilizada es la de “Taller” en el cual se trabajara tanto individual como grupalmente.

La finalidad y el propósito es implantar una educación centrada en la persona, que determina una interacción pedagógica integral entre las distintas relaciones que se establecen en el proceso pedagógico: profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-conocimiento; y profesor-conocimiento donde se mira cómo se encuentra el conocimiento de cada estudiante y cómo son los procesos cognitivos que este posee.

Este trabajo solo evalúa al estudiante de forma escrita, la cual no es relativamente verdadera puesto que al momento de escribir se les pueden olvidar ciertas cosas que son de suma importancia y no miran las demás habilidades que ellos puedan tener. Además, deben implementar otras estrategias para que disfruten de otras actividades y no quedarse solo con una de tantas.

De igual forma el Ministerio de Educación Nacional presentó un documento titulado “Colombia Promueve un Aprendizaje del Inglés”, (2006), donde propone como objetivo principal permitir que los bachilleres de todo el país tengan un nivel de inglés competitivo en el año 2019, para esto las instituciones de enseñanza de este idioma han implementado ciertas estrategias metodológicas como mejorar los niveles de la lengua y la metodología de los

docentes en las clases que permitan la buena comunicación, además ofrecer créditos educativos a profesores de instituciones educativas públicas y privadas para adelantar cursos de aprendizaje y de perfeccionamiento del inglés, fijar metas, diseñar currículos y evaluar la competencia en lengua extranjera en el país, así como para certificar las competencias de docentes, estudiantes y público en general.

Por esto el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 3870 el 2 de noviembre de 2011, para reglamentar la organización y el funcionamiento de los programas de idiomas, y establecer unas condiciones básicas de calidad.

Después del análisis del documento, se puede concluir que las entidades encargadas de la educación en Colombia están buscando soluciones a la problemática que están presentes en el país en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Por otra parte Machacón Ruíz (1985), realizó la investigación “Estudios de Interlingua: Análisis de Errores y Estrategias de Aprendizaje y de Comunicación”, el cual pretende modificar las estrategias de aprendizaje para una comunicación efectiva en cualquier contexto debido a que las anteriores no se han venido dando de la mejor forma. Las técnicas utilizadas para el manejo de estas estrategias son la transferencia de la lengua materna y reducción de la segunda lengua a un sistema más simple para que de esta forma se facilite la interpretación del contenido del material.

Los resultados arrojados afirman que estas estrategias han sido utilizadas para resolver muchos de los problemas de comunicación que se dan en el aula de clase y a nuestro alrededor. Los anteriores resultados fueron comparados con

los estilos de aprendizaje especialmente con “The Native Language Effect” y se pudo constatar que tienen ciertas similitudes. Sin embargo, a pesar de que la autora afirma que estos han dado buenos resultados en las aulas las investigaciones realizadas por Douglas H. Brown titulada “Principles for Teaching” que muestra que no solo se puede utilizar este método “Native Language Effect”, sino otros once principios que complementan el ya antes mencionado.

De este mismo modo encontramos un trabajo por Edwards Schachter y López Santiago (2008) EUROPA titulado “Competencias Comunicativas e Interculturales y Reforma Curricular en el Marco de la Convergencia Europea”, sobre la importancia de las competencias comunicativas e interculturales en la formación universitaria en el actual proceso de convergencia europea que es uno de los principales objetivos a analizar en esta investigación. Un segundo objetivo es analizar cómo se están considerando estas competencias en las reformas curriculares de España pero, para esto es necesario implementar una serie de metodologías centradas en el análisis cualitativo de documentos y declaraciones provenientes de organismos oficiales de la Comunidad Europea y España, pese a que se están implementando políticas y adoptando medidas para reforzar la enseñanza de los idiomas, restringidas mayoritariamente al inglés, a nivel universitario es necesario tomar conciencia de que esto constituye un verdadero obstáculo para la movilidad estudiantil y laboral.

Debido a que en las instituciones educativas no se han incluido muy bien la promoción del multilingüismo y la interculturalidad, donde el multilingüismo hace referencia tanto a la capacidad de una persona para utilizar varios idiomas y la interculturalidad es la capacidad de relacionarse entre culturas.

Lo más importante es tratar de que las personas sientan que están en un ambiente libre, donde puedan expresarse espontáneamente integrando el idioma y hablar con otras personas con facilidad y con buena interpretación, la cual le abrirá puertas en todos los ámbitos de la vida, además, hacer lo posible para que tanto el multilingüismo y la interculturalidad, donde la diversidad y la riqueza lingüísticas no sea una barrera sino un espacio en común, dentro del cual los ciudadanos sean capaces de comprenderse y asimilar otras culturas además de la materna y que estos estén presentes en los procesos educativos, sean vigentes y accesibles para todos los que estén interesados.

Otro trabajo que atrajo la atención fue el de Van De Putte (2010), “Un Bilingüismo de Calidad para Colombia”, donde plantea sencillamente mejorar la enseñanza del inglés en el país, ni más ni menos. Dentro de los cuales se despliegan otros más específicos tales como: lograr un mayor entendimiento global para que así las personas se puedan comunicar fácilmente y mejorar su potencial de encontrar un empleo, y ampliar las oportunidades laborales que se les puedan presentar. Tener acceso a la educación superior y poder tener diferentes perspectivas de la vida y a las diferentes carreras o trabajos que podrá desempeñar en el futuro.

De acuerdo con lo que dice el autor, se siente muy entusiasmado por las oportunidades que abre el renovado interés nacional (y mundial) por repensar nuestro quehacer profesional en el área de enseñanza de lenguas y las grandes oportunidades que abre en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Se halló un trabajo por Márquez Pérez (2001), titulado “Didáctica: Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y La Motivación”, el cual se refiere a los distintos

aspectos de la educación, tales como: los procesos de aprendizaje, concepciones y funciones de la enseñanza, algunas conceptualizaciones de escuela, entre otros, los cuales nos permiten conocer más sobre los diferentes temas ya que son muy extensos y complejos, dando a cada tema mencionado una definición muy completa sobre cada uno resaltando la importancia de estos, tales como: la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios: considerar las características de los estudiantes, estilos cognitivos y de aprendizaje. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.

En otro trabajo realizado por Chacón (2008), titulado “El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?”, deja ver claramente que los juegos didácticos son estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en cualquier grado, pero aclarando que cada nivel tiene su juego específico y que también dice que muchos docentes dejan de usar estos juegos y estrategias didácticas ya que desconocen sus múltiples ventajas. También el uso de ésta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que

debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmos de aprendizaje. Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos, es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula, y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente, como para los alumnos.

Finalmente, “La Propuesta Didáctica para la Enseñanza del Inglés para Propósitos Académicos” de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, de Valencia Pérez y Mora Sánchez (2000), plantea realizar una propuesta pedagógica generada desde la Pedagogía Ignaciana, el Enfoque Multidisciplinario y el Análisis del Discurso que desarrolle la competencia comunicativa. La estrategia metodológica utilizada es la de Taller, en el cual se trabajará tanto individual, como grupalmente, La finalidad y el propósito es implantar una educación centrada en la persona del estudiante, que determina una interacción pedagógica integral entre las distintas relaciones que se establecen en el proceso pedagógico: profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-conocimiento, y profesor-conocimiento, donde se mira

cómo se encuentra el conocimiento de cada alumno y cómo son los procesos cognitivos que éste posee.

Este trabajo solo evalúa al estudiante de forma escrita, la cual no es relativamente verdadera, puesto que al momento de escribir se les pueden olvidar ciertas cosas que son de suma importancia y no miran las demás habilidades que los estudiantes puedan tener. Además deben implementar otras estrategias para que disfruten de otras actividades y no quedarse solo con una de tantas.

Estos antecedentes fueron de gran utilidad para el desarrollo de este proyecto, porque permitieron ver cuáles han sido los avances académicos en materia de inglés y el uso de estrategias didácticas, además, da una visión de cuál puede ser el mejor método a utilizar durante la aplicación de este proyecto para mejorar los procesos de enseñanza en la instituciones.

Otro antecedente a nuestra investigación es el de El Equipo Central y Equipo Regional - Dirección de Capacitación (2004), titulado “Las Estrategias Didácticas para la clase de Inglés en EPB (Educación Primaria Básica)”, que consiste en la capacitación de los docentes en ejercicio en EPB detectada por la Dirección de Capacitación y la Dirección de EPB. El proyecto se centra en el desarrollo de estrategias didácticas en el docente que son fundamentales para el diseño y desarrollo de una clase de inglés en la escuela primaria. Este proyecto busca formar docentes capacitados en enseñanza del inglés, que utilicen estrategias didácticas en el desarrollo de las clases para fomentar un buen aprendizaje del idioma. Este se relaciona con el proyecto a medida que se utilizan las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

De igual modo surge la investigación titulada “Las TICs en el aula de Inglés: Un proyecto de trabajo” por Carretero Ramos (Dic. 24, 2009), que postula la implementación de las nuevas tecnologías en el aula de clase, haciendo referencia al inglés, puesto que permite una mejor apropiación de los temas como recurso didáctico, y una mejor disposición de los estudiantes motivándolos a aprender, teniendo como objetivo el de “familiarizar todo el alumnado con las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus lenguajes”. Además, uno de los objetivos didácticos es el de “centrar la enseñanza en quien aprende, más que en el profesor”, esto se aplica practicando un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en que el estudiante “es el centro de la clase” en donde el docente debe acomodarse a sus necesidades.

Este trabajo se relaciona con nuestro proyecto, puesto que busca implementar las nuevas tecnologías como estrategias didácticas en las clases de inglés, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto en el que se estará desarrollando.

3.2 MARCO TEÓRICO

Este proyecto va encaminado a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la IENSPES, en lo que respecta a la didáctica, utilizando el principio de Ausubel que consiste en que “...todos los seres humanos tenemos unos conocimientos previos a los cuales se le incorporan nuevos conocimientos para que se dé el aprendizaje significativo que según Rodríguez y Larios de Rodríguez (2006), dice:

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.” (p. 114)

Esto se refiere a que los conocimientos previos cumplen un papel de gran importancia a la hora de crear un aprendizaje significativo en los estudiantes, porque sirven como ideas de amarre para que el estudiante comprenda de una forma más eficaz el tema de estudio y pueda desarrollarlo a medida que la clase avance. Mucho antes de este principio que planteó Ausubel, surgieron otros como Piaget -que según Rodríguez y Larios de Rodríguez (2006)-, tuvieron como referencia la teoría de Piaget que propone los estadios de desarrollo mentales divididos en: Sensorio-Motor, que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, en este estadio el niño es netamente egocentrista y solo al final del éste periodo deja de serlo; luego sigue la Pre-Operacional, la cual va desde los dos hasta los siete años aproximadamente, en este aparece el lenguaje de los símbolos e imágenes mentales, el pensamiento empieza a organizarse y aún se mantiene una perspectiva egocentrista; la Operacional Concreta que va desde los siete a los ocho años y que se extiende hasta los doce años, en éste el egocentrismo se pierde y el pensamiento del niño posee características de operaciones reversibles, pero aún apoyadas en lo concreto; y por último el de las Operaciones Formales que va desde los doce y se prolonga hasta la edad

adulta, en la cual posee la capacidad de razonamiento hipotético verbal y no solo apoyado en lo concreto. (p. 90)

Esto se relaciona a la investigación, desde el punto de vista en el cual podemos analizar a los estudiantes partiendo del estadio en que se encuentren, para analizar sus intereses y sus niveles de interiorización.

Otro autor importante es Vygotsky que -según Rodríguez y Larios de Rodríguez (2006)- dice:

Para él los procesos mentales tienen su génesis en la interacción social.

“Dice que se da por la intermediación de instrumentos y signos, además posibilita el proceso de desarrollo mental y la mediación permite la internalización; su teoría es la de las zonas de desarrollo próximo que en su definición tenemos a aquel espacio de la cognición que debe ser estimulado por la enseñanza para lograr el aprendizaje. (p. 111)

A partir de este principio muchas personas dejaron atrás el pensamiento de los estadios del desarrollo mental para implementar el de la interacción, el cual permitía la relación docente-alumno, ya que ha permanecido durante mucho tiempo.

Para finalizar, Bruner que -según Rodríguez y Larios de Rodríguez (2006)-, concibe el aprendizaje como producto de la interacción social y su aporte a la educación, considera como teoría a la enseñanza. En la forma de enseñar Bruner destaca el proceso de descubrimiento asistido alejándose de la teoría de Piaget y acercándose a la de Vygotsky por medio de la interacción. La teoría de Bruner es llamada aprendizaje por descubrimiento, la cual trata de

reestructurar o transformar hechos evidentes de manera que puedan surgir nuevas ideas para llegar a la solución de los problemas.

Estos autores son unos de los más destacados gracias a sus teorías del aprendizaje, puesto que cada una de las teorías busca alcanzar la misma meta la cual es mejorar los procesos educativos, aunque tengan grandes diferencias ninguna es mejor que la otra, porque cada una se enfatiza en una parte específica de la educación, pero buscan la misma finalidad.

De todos estos autores antes mencionados es importante resaltar a Ausubel, porque su teoría del aprendizaje significativo demanda el uso de conocimientos previos como punto de apoyo para relacionarlos con aquellos que se quieren adquirir, además, los conocimientos que resulten durante esta relación serán de gran importancia para quien los posea, porque tendrá una perspectiva más profunda sobre algún tema y sabrá cual es la mejor manera de aprovecharlos en un futuro.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso, además nos plantea que los estudiantes dependen de una estructura cognitiva previa a la cual se deben relacionar los nuevos conocimientos.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

Colombia es un país que está en proceso de desarrollo, entendiéndose como país: estado o región, en el cual podemos entender como estado una forma de organización social y política soberana, la cual tiene el poder de regular la vida

nacional en un territorio determinado. Este desarrollo se está implementando en la educación con el fin de adquirir beneficios para la misma, entendiéndose como educación: el proceso mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres entre otras cosas.

Por ende cada docente está en la obligación de saber pedagogía y didáctica para el desarrollo de las clases; entendiéndose por docente: como el guía, el facilitador, de los aprendizajes que llevan los estudiantes hacia el perfeccionamiento, entendiéndose como estudiante: una persona dedicada y activa a la hora de enfrentarse a nuevos conocimientos. Se conoce como didáctica un espacio de acción sobre los procedimientos de enseñanza y de formación (transformación) de los hablantes de una lengua como tales y según Luiz Alvez de Mattos es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza.

Se entiende como pedagogía: un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo y como ciencia que sistematiza los conocimientos acumulados sobre el fenómeno educativo, adopta y expone posiciones fundamentales en lo filosófico, científico y técnico.

Se entiende como aprendizaje: el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, en las cuales nuestros niños mantienen un aprendizaje significativo, puesto que es de vital importancia para los mismos, entendiéndose como aprendizaje significativo: la unión de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos (Ausubel). Se entiende por enseñanza: el proceso mediante el cual se transmite el conocimiento a partir de métodos y estrategias utilizadas para la enseñanza, entendiéndose como método: el

procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar, y estrategia es todo a aquello que se utiliza para el desarrollo de algo en especial.

3.4 MARCO LEGAL

La educación colombiana está en pos de mejorar la enseñanza del inglés. La LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, nos brinda la oportunidad de conocer más a fondo las leyes que rigen nuestra educación, por consiguiente en la Ley 115 de 1994, que decretó en el Título 1, llamado Disposiciones Generales, Artículo 1° llamado Objeto de la Ley la cual póstula:

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”

La ley anterior señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En la sección tercera llamada Educación Básica en el Artículo 23; Áreas obligatorias y fundamentales, en el punto número 7, dice: “ para el logro de los objetivos de la Educación Básica se establecen aéreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto institucional ”, éste

artículo menciona al idioma extranjero como un área fundamental y obligatoria para todas las instituciones.

Esto se debe a que Cartagena está en un continuo desarrollo en la parte de turismo, lo que permite que los ciudadanos tengan más oportunidades de trabajo, es decir, que muchos ciudadanos no tengan los recursos para estudiar inglés o una carrera técnica. Es por ello que se está empleando en las instituciones públicas, bachillerato técnico y una buena enseñanza del idioma inglés.

En el artículo 68°, en el Párrafo No 4 postula:

“La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.”

La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Este artículo no quiere decir que todo el personal seleccionado para la enseñanza de cualquier materia, tiene que ser profesional y tener un buen manejo de lo que estudio. El Ministerio de Educación busca profesores calificados que tengan el conocimiento para la enseñanza.

CAPITULO I

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación es de tipo acción participativa, puesto que se basa en un análisis crítico con la participación activa de los grupos envueltos en la problemática, además, busca estimular la práctica transformadora y el cambio social; también porque se interactuó directamente con la problemática de la institución y se describió qué sucede en ella con la ayuda de las observaciones efectuadas en la misma; por otro lado es menester conocer causas y efectos de las dificultades descritas en la descripción del problema para poder actuar de manera directa y tratar de resolver o en última instancia mejorar la problemática actual del sitio.

Los métodos utilizados en el desarrollo de éste proyecto fue la observación participante, el cual nos permitió estar en contacto con la situación de la institución, porque se basa en la redacción de lo que en verdad sucede en dicho lugar.

Posteriormente, fue necesaria la utilización del diseño de campo para obtener información relevante la cual deja saber la situación actual del colegio, por consiguiente fue requerido el uso del diseño bibliográfico para recolectar información pertinente que ayude al desarrollo del proyecto.

A partir de las observaciones, entrevistas y cuestionarios realizados en la IENSPES, se observaron las debilidades que presentan los estudiantes en

materia de inglés, además, los profesores muestran ciertas falencias en el uso de esta lengua y en el proceso de enseñanza.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesaria la participación del personal administrativo y académico de la institución, como el rector, los coordinadores (académico y disciplina), los profesores de inglés, que en la jornada de la mañana es solo uno y en la tarde son tres, los 40 estudiantes de tercero A pertenecientes a los estratos 0 hasta el 2.

Para la realización de este proyecto, fue necesario utilizar una serie de técnicas de recolección como las observaciones realizadas durante cuatro meses, entrevistas y rastreo bibliográfico donde se implementaron tecnologías, tabla de resultados, entre otros, para obtener la información pertinente para la realización del proyecto. Los instrumentos necesarios en esta investigación para recolectar la información pertinente fueron las observaciones de clases, internet como herramienta de rastreo bibliográfico, las entrevistas a docentes y administrativos de la IENSPS, además fue necesario la integración de unos métodos los cuales fueron el estudio documental bibliográfico utilizado para recolectar conceptos claves para el desarrollo de la investigación, el estudio exploratorio en el cual estuvimos de cara con la problemática de la institución y la elaboración de instrumentos para recolectar la información que en este caso es la entrevista a docentes y directivos del plantel educativo.

Durante las visitas realizadas a principio del año 2010, los estudiantes de cuarto semestre de licenciatura de UNICOLOMBO realizaron una serie de observaciones, entrevistas y encuestas en el plantel estudiantil, para ello fue necesario tomar una muestra de los estudiantes el cual fue elegido el grado

1ºA con un número de 26 estudiantes divididos en 15 niñas y 11 niños pertenecientes a edades de entre los 6 y 8 años para realizar la encuesta y la entrevista fue únicamente realizada al docente del área de inglés en la jornada diurna, la cual arrojó por cada medios de recolección permitieron corroborarse entre sí, luego de realizar esto, se inició con las observaciones de clase para afirmar o negar los arrojado por ambas partes, pero el docente fue remplazado lo cual obstaculizo el proceso iniciado con el docente anterior.

El docente actual está formado en pedagogía infantil egresado del Colegio Mayor de Bolívar del año 2003 con un amplio recorrido de instituciones públicas y privadas como: Domingo Benko Bioho, San Antonio, Mi Segundo Hogar, San Isidro Labrador y por último la escogida por nosotros que es la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro el mes de Agosto del año 2011

Al momento de realizar la entrevista se le hicieron preguntas como cuál es su formación académica en inglés, cuáles han sido sus experiencias laborales y qué sabe sobre el Marco Común Europeo. Además, se le preguntó que si utilizaba métodos y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar sus clases, a lo cual contestó que no tenía idea de nada en enseñanza del idioma inglés. En este mismo año, se decidió utilizar la acción-participativa como medio de investigación por el cual se desarrollaría la investigación, porque permite la interacción con las unidades de análisis y la transformación del medio en el que se va a trabajar.

Las observaciones se iniciaron el 6 de Septiembre de este mismo año, las visitas se realizaban una vez por semana por que el horario estipulado para el

curso en ese entonces era de dos horas seguidas. En esta primera visita se observó por parte de los estudiantes un desinterés y desmotivación en el aula de clase al momento de desarrollar las actividades estipuladas por el docente, por parte del docente se denotó la falta de conocimiento en el área de inglés corroborando la información dada por el mismo.

La segunda visita se realizó el 13 de Septiembre, en este día se observaron las mismas disposiciones y actitudes por parte de los estudiantes porque no entendían el tema que el docente impartía, por consiguiente, la clase fue un fracaso, además se notó que el docente no poseía conocimientos del idioma.

La tercera visita se realizó el 27 de Septiembre, al inicio de la clase los estudiantes tenían un nivel de desmotivación un poco alto como era usual en las clases que el docente impartía, pero cuando el docente nos dió la palabra, su atención fue atrapada puesto que los investigadores realizaron un rol-play para amenizar la clase, y hacerles saber a los docentes de una forma indirecta que el inglés también puede ser divertido.

La cuarta visita realizada al colegio fue el día 4 de octubre de 2011, en el comienzo de esta clase se tuvo la oportunidad de realizar una segunda intervención, en la cual se utilizó el vocabulario sobre las partes del cuerpo al momento de desarrollar esta actividad se presentó mucha disponibilidad por parte de los estudiantes ya que ellos nunca habían realizado este tipo de actividades.

A partir de las falencias que encontramos durante el proceso de observación, fueron motivo para idear las actividades a desarrollar en la institución que

aportaran al mejoramiento los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en el curso.

PLAN DE MEJORAMIENTO

A partir de todos los problemas encontrados en la institución, nace la necesidad de proponer un plan de mejoramiento en la institución que busca crear una propuesta didáctica basada en el principio de Ausubel para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes tengan un mejor futuro en su vida laboral.

Además es necesario Identificar las herramientas didácticas que permitan que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, también es importante analizar las estrategias didácticas que se aplican en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución, es menester elaborar propuestas basadas en estrategias didácticas pedagógicas que posibiliten un aprendizaje significativo teniendo en cuenta el contexto en que la escuela esté inmersa.

Los cambios que realicen los proyectos en la institución quedaran consignados en actas (Diario de Campo) que se encontraran en las instituciones donde dichos proyectos se llevaran a cabo; de igual modo, los avances que se realicen en la institución serán posiblemente revisados, ya que esto busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentará los niveles de motivación para aprender una L2 y los docentes renovaran sus conocimientos en materia de enfoques y métodos.

A su vez, al utilizar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se incrementará el deseo de estudiar inglés, el cual hará que el autoestima de los estudiantes se eleve y por consiguiente sus familiares se sentirán orgullosos de los buenos resultados adquiridos. La institución será reconocida por el Estado al arrojar buenos resultados en las Pruebas Saber qué se realiza en los grados; tercero, quinto y noveno, para ello brindará todo el apoyo al investigador responsable del proyecto para desarrollarlo sin contratiempos.

También se busca aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y el interés hacia el idioma, actualizar los conocimientos del cuerpo docente y aumentar el nivel de satisfacción en los estudiantes, docentes, administrativos y familias. Estos datos pueden ser comprobados por medio de herramientas como las observaciones y/o entrevistas realizadas a académicos, administrativos y estudiantes, al docente tutor, al área administrativa y grupo en donde se implementará el Plan de Acción quienes están en total disposición de apoyar el proyecto.

Para las actividades se busca diseñar tareas que realmente permitan un aprendizaje significativo en cada estudiante, implementar materiales didácticos en cada una de las actividades en clase, partiendo de los estilos de aprendizaje, diseñar actividades que utilicen cada estilo.

Los instrumentos a utilizar en el desarrollo de este plan de mejoramiento son: actividades didácticas que animen e interesen al estudiante durante los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés que faculten el desarrollo del un aprendizaje significativo:

La clase 1 (**figura 5**) tiene como tema “Greetings”, el cual tiene como objetivo hacer que los estudiantes en un cierto tiempo sean capaces de hablar de ellos mismos, despedirse y saludar a otros. Para lograr esto es necesario, realizar las siguientes actividades: Conversaciones en parejas o grupos de 4 que les permitan desarrollar su habilidad de “speaking”. Recortar y pegar esto es para que los estudiantes escriban conversaciones a través de las imágenes que recorten. Cantar hace parte de la habilidad del habla y sin duda alguna ésta es una de las formas en la que los aprendices de una segunda lengua pueden tener una buena retentiva y pronunciación. La lectura es parte del desarrollo integral de las habilidades, en este caso audiovisual, el cual se basa en la lectura de conversaciones cortas y se evaluará teniendo en cuenta la participación individual, parejas, grupos y entrega de tareas en clases y casa.

La clase 2 (**figura 6**) tiene como tema “The Alphabet” el cual su principal objetivo es que los estudiantes sean capaces de deletrear nombres y otras palabras en inglés. Para lograr esto fue necesario realizar varias actividades como: ejercicios de “spelling” con los nombres y apellidos de cada estudiante, expresar en forma oral con ayuda de los docentes los sonidos de cada letra del alfabeto anglosajón y cantar una canción alusiva al tema; para lo primero, fué necesario realizar un ejemplo con los nombres de los docentes para que los estudiantes vieran cual era el proceso. Se realizó una actividad tomando el TPR (total Physical Response) el cual consistió en que cada estudiante era una letra del alfabeto y dos de ellos eran quienes armaban la palabra y luego tenían que decirla, quien primero la armara y la pronunciara correctamente ganaba un punto, los estudiantes participaron activamente y se sintieron felices durante este proceso.

La actividad 3 (**figura 7**) tiene como tema “My School” en el cual su objetivo principal era que los estudiantes identifiquen las diferentes partes del colegio, para ello fue necesario mostrarles unas “flashcards” alusivas al tema, también para corroborar si el tema fuera aprendido la actividad es pedirle que ilustren las partes del colegio y la identifiquen, para ello los recursos necesarios para realizar esto fueron los lápices, colores, el tablero y sus cuadernos, durante esta actividad participaron activamente en la clase y se sentían felices.

CAPITULO II

RESULTADOS

A partir de las observaciones realizadas, lo primero en analizar fué la planta física que es relativamente grande y posee seis salones adicionales utilizados como: biblioteca, sala bilingüe, rectoría, coordinación, aula de aceleración y sala de profesores. Además, se pudo notar que un gran número de estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, principalmente en la materia de idiomas, evidenciados en los exámenes y registros de notas de los docentes; distracción en las clases que se observó cuando los estudiantes ocupan la clase de inglés para realizar las actividades atrasadas de las otras materias, sin importarle las “temáticas” de la clase; la apatía de los estudiantes hacia el inglés se interpreta a causa la carencia de herramientas didácticas las cuales a su vez las convierten en clases monótonas; los docentes carecen de conocimientos en materia de modelos pedagógicos y principalmente en estrategias didácticas cosa que se evidenció en la recolección de información mediante entrevistas y observaciones realizadas a ellos, y a la institución y la deserción, que se debe a que la institución no cuenta con los recursos suficientes para el impulso de cada clase.

En la parte didáctica de la enseñanza-aprendizaje del inglés, los problemas presentados son el no uso de estrategias y materiales didácticos por parte de los docentes, evidenciados en las observaciones y entrevistas realizadas a la institución, las entrevistas realizadas a los docentes señalaron las falencias que

poseen los docentes de la IENSPS, demostrando que carecen de conocimientos en la metodología de sus clases y las observaciones lo confirmaron, el abandono estatal en que se encuentra la institución es reflejado en la falta de materiales didácticos como libros, grabadoras, “juguetes”, etc.

Por parte de los docentes en materia de implementación de estrategias que puedan utilizar en las clases que permita el desarrollo del aprendizaje significativo, se notó que no hay uso de estrategias en las clases que permita un buen desarrollo del aprendizaje significativo en cada estudiante que a su vez permita mejorar la calidad de conocimientos adquiridos durante el proceso educativo, mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y aumentar el reconocimiento de la institución ante las demás.

El colegio alberga un número elevado de estudiantes, en la jornada diurna cuenta con cuatro cuartos de primaria, en tercero A (3 A), -que es el curso en el cual estamos desarrollando el proyecto-, la institución dispone de un bibliobanco para el desarrollo de las clases, usan el tablero como complemento, y también les suministran copias las cuales les son de valiosa ayuda durante el proceso de aprendizaje.

El curso 3 A, cuenta con un número de estudiantes de 40, -21 niños y 19 niñas-, en edades entre los 8 y 9 años de edad, con una estatura normal acorde con su edad, además son niños muy activos los cuales han demostrado interés por el idioma inglés, porque participan activamente en la clase y dicen que quieren entender las canciones de sus artistas de moda y los programas de televisión.

La falta de conocimientos por parte de los docentes acerca de métodos y técnicas de la enseñanza del inglés, que a nuestro parecer es uno de los

factores más graves que la institución posee, durante el proceso de observación, se registró que la institución no cuenta con recursos suficientes para el desarrollo de cada clase, solo cuenta con libros y tableros, que en algunos casos son de tiza.

Esto interfiere en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, porque las clases se tornan irritantes para cada uno de ellos, porque sienten la clase muy “aburrida” y monótona. Por su parte los profesores tienen sentimientos de impotencia al no poder dinamizar la clase por no tener los debidos materiales y porque no tienen los suficientes conocimientos. La institución cuenta con una biblioteca y una sala de bilingüismo, pero no son utilizadas adecuadamente, puesto que la biblioteca alberga una baja cantidad de libros para cada salón y la sala de bilingüismo es utilizada para impartir las clases de informática (sistemas).

Toda esta problemática afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Otro factor que trunca el proceso de enseñanza- aprendizaje es la falta de implementos didácticos para que hagan de la clase algo lúdica y contextualizada y adquieran de una forma eficaz y significativa el idioma inglés en sus vidas. De igual forma otro factor es la deserción por parte de los estudiantes que dicen las directivas es por problemas económicos, pero en el aula de clases se escuchan otras razones por las cuales los estudiantes desisten de ir a la institución.

CONCLUSIÓN

Durante el proceso investigativo de las estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje significativo de una segunda lengua como el inglés en la IENSPS, logramos ver que en los niveles de básica primaria no se están implementando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo cual hace que el proceso se dificulte, por esta razón se decidió investigar este tema. Con el uso de las estrategias didácticas se busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no solo esto, durante la investigación se realizó una exhaustiva búsqueda de herramientas didácticas y solo se encontraron algunos libros, pero lo más importante de esto es que no los aprovechan para el desarrollo cognitivo, de tal manera que llegamos a la conclusión de que no son aprovechadas las estrategias didácticas porque no tienen conocimientos y esto les impide saber cómo utilizarlas para el desarrollo de las clases.

También se observó que durante el desarrollo de la investigación en la IENSPS, dejaron ver las falencias que ésta posee, el cual hace que la implementación de estrategias didácticas sea importante para mejorar la educación del plantel, simplemente relacionando el tema de investigación y los problemas vistos y analizados que la institución conserva, por lo tanto, fue de conveniencia realizar este proyecto de implementación de estrategias de enseñanza lo cual se realizó, pero durante la aplicación de estas en la institución se presentaron varios problemas los cuales la mayoría de las estrategias a utilizar, no se pudieron implementar, puesto que en la institución no se encontraban los materiales adecuados para ello, lo cual impidió el desarrollo de estas.

BIBLIOGRAFÍA

Pujol, O. Diccionario de Pedagogía. República de la Argentina. (1a Edición).

Valleta Ediciones. (2007), Libro.

Rodríguez Garrido, E., y Larios de Rodríguez, B. Teorías del Aprendizaje del Conductismo Radical a la Teoría de los Campos Radicales. Cap. 4.: (1 Edición). (pp. 87 – 108). Bogotá D.C: Actualización Pedagógica Magisterio. (2006). Libro.

Mendoza Fillola, A. Didáctica de la Lengua y la Literatura (Colección Didáctica Primaria). Cap. 1. (p. 5). Pearson Prentice Hall. (2008).

Valencia Pérez, A. & Mora Sánchez, O. Propuesta Didáctica para la Enseñanza del Inglés para Propósitos Específicos Académicos. (2000). Disponible en...

<http://www.google.com.co/search?source=ig&hl=es&rlz=&q=Adriana+Valencia+P%C3%A9rez,+Oscar+Mora+S%C3%A1nchez,++Pontificia+Universidad+Javeriana,+Cali++++++2000+/+Cali.+PROPUESTA+DID%C3%81CTICA+PARA+LA+ENSE%C3%91ANZA+DEL+INGL%C3%89S+PARA+PROP%C3%93SITOS+ACAD%C3%89MICOS+&btnG=Buscar+con+Google&aq=&oq=>

Manchón Ruiz, R. M. Análisis de Errores y Estrategias de Aprendizaje y de Comunicación. (2009, Mayo 26). Disponible en

<http://www.um.es/resoluciones/2009/r-26-mayo/curriculum/tu-filologia-inglesa.pdf>

Van De Putte, J. Un Bilingüismo de Calidad para Colombia. (2010, Abril 19). Disponible en

<http://www.google.com.co/search?hl=es&q=Jan+Van+De+Putte+Consultor+del>

[+British+Council+Colombia+y+del+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Nacional
+Abril+19+de+2010+%C2%A1UN+BILING%C3%9CISMO+DE+CALIDAD+PAR
A+COLOMBIA!+&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=](#)

Edwards Schachter, M. & López Santiago, M. Competencias Comunicativas E Interculturales y Reforma Curricular en el Marco de la Convergencia Europea. España. (2008). Disponible en

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0808220369A.PDF>

Ministerio de Educación Nacional. Colombia Promueve Aprendizaje Del Inglés. Bogotá D.C. (2006, Diciembre 20). Disponible en

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115350.html>

Márquez, P. Didáctica. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. La Motivación. (2001).Disponible en

<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/TIC/PROCESOS%20DE%20EA.pdf>

Chacón, P El Juego Didáctico como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje ¿Cómo crearlo en el Aula? Caracas. Venezuela. (2008). Disponible en

<http://grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

Equipo Central y Equipo Regional - Dirección de Capacitación. Estrategias didácticas para la clase de inglés en EPB. Buenos Aires, Argentina. (2004).

Disponible en

<http://abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/abccampus/descripciones/descripcionIngles.cfm>

Carretero, A Las TICS en el aula de inglés: un proyecto de trabajo. Málaga, España. (2005, Septiembre 1). Disponible en

http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo_id=8656

ANEXOS

Figura 1.



Figura 2.



Figura 3.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFÁSIS EN INGLÉS

Entrevista realizada al docente de inglés de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

Nombre: _____

Entrevista a Docente

¿Cuál es su formación Académica en inglés?

¿Cuáles han sido sus experiencias laborales?

¿Qué sabe usted acerca del Marco Común Europeo y sus estándares por grados?

¿Cuál es su nivel de inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo?

¿Por qué decidió enseñar inglés en esta institución y no en otra?

Por su previa experiencia laboral, ¿Usted siente que existen las condiciones laborales adecuadas para desarrollar su trabajo dentro de esta escuela? Si, No ¿Por qué?

¿Cómo es su relación laboral con sus colegas de la asignatura?

¿Hay comunicación efectiva para trabajar juntos?

¿Cómo se auto evalúan para mejorar en próximas actividades y procesos?

¿Diseñan estrategias relacionadas con estándares del Marco Común Europeo para lograr mejorar la enseñanza de la asignatura en la escuela?

Figura 4.

**FUNDACION UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN INGLES**

Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

NOMBRE:

EDAD:

CURSO:

JORNADA:

1. ¿TE GUSTA EL INGLÉS? ¿POR QUÉ?

R/ _____

2. ¿ES IMPORTANTE PARA TI EL INGLÉS? ¿POR QUE?

R/ _____

3. ¿CÓMO ES TU CLASE DE INGLÉS?

R/ _____

4. ¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA RECIBES LAS CLASES DE INGLÉS?

R/ _____

5. ¿PUEDES PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO EN CLASES DE INGLÉS?

R/ _____

6. ¿QUÉ UTILIZA EL PROFESOR DE INGLÉS PARA EL DEARROLLO DE LA CLASE?

R/ _____

7. ¿FOMENTA EL DOCENTE LA PARTICIPACION EN CLASE?

R/ _____

8. ¿CÓMO DESCRIBES TU APRENDIZAJE EN INGLÉS?

R/ _____

Figura 5.



UNICOLÓMBO
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BÁSICA CON ENFÁSIS EN INGLÉS

REGISTRO DE INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Luis Julio - Ana Carrillo</u>	TEMA: <u>Saludos y despedidas</u>
NIVEL DE PRÁCTICA: <u>Plan de mejoramiento</u>	LOGRO: <u>Los estudiantes serán capaces de Saludar y despedirse en Inglés.</u>
SEMESTRE: <u>IX</u>	
FECHA: <u>Marzo 9 de 2012</u>	
GRADO: <u>3-A</u>	

INDICADORES DE LOGRO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	REFLEXIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las expresiones aprendidas en clase con la vida cotidiana. - Utilizar lo aprendido en clase tanto en el colegio como en otros lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar correctamente las expresiones de saludos y despedidas. - Realizar conversaciones cortas donde puedan poner en práctica lo aprendido. - Canción alusiva al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Marcadores - Tablero - Tarjetas alusivas al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de la clase los estudiantes se mostraron interesados, pero al momento de la canción nos fue a cantar acapela, puesto que no había grabadora en el momento.

OBSERVACIONES DEL DOCENTE/TUTOR:

EVALUACIÓN CUANTITATIVA:

Ana Carrillo / Luis Julio
ESTUDIANTE PRACTICANTE

Era Romero
DOCENTE/TUTOR

ESTUDIANTE DE PRÁCTICA

Figura 6.



UNICOLOMBO
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BÁSICA CON ENFÁSIS EN INGLÉS

REGISTRO DE INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Luis Julio - Ana Canillo</u>	TEMA: <u>El Abecedario</u>
NIVEL DE PRÁCTICA: <u>Plan de mejoramiento.</u>	LOGRO: <u>Los estudiantes serán capaces de deletrear nombres y otras palabras en inglés</u>
SEMESTRE: <u>IX</u>	
FECHA: <u>16 de marzo de 2012</u>	
GRADO: <u>3-A</u>	

INDICADORES DE LOGRO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	REFLEXIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia correctamente todas y cada una de las letras del abecedario en inglés. - Deletrea correctamente en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar ejercicios de deletreo utilizando los nombres de cada estudiante. - Explicar los diferentes sonidos de las letras del abecedario. - Cantar una canción alusiva al tema: ABC song. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Marcadores - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se mantuvieron atentos durante el desarrollo de la actividad.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Ana Canillo / Luis Julio
ESTUDIANTE PRACTICANTE

Ena Romero
DOCENTE/TUTOR

DOCENTE PRACTICA

Figura 7.



UNICOLOMBO
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BÁSICA CON ENFÁSIS EN INGLÉS

REGISTRO DE INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Luis Julio - Ana Carrillo</u>	TEMA: <u>Me escuela</u>
NIVEL DE PRÁCTICA: <u>Plan de mejoramiento.</u>	LOGRO: <u>Los estudiantes identificaron las diferentes partes del colegio.</u>
SEMESTRE: <u>III</u>	
FECHA: <u>23 de Marzo de 2012</u>	
GRADO: <u>3-A</u>	

INDICADORES DE LOGRO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	REFLEXIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y las partes del colegio - Pronunciar bien el vocabulario. - Ilustrar el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar de forma ilustrada las partes del colegio. - Ilustrar el vocabulario enseñado en clase en los cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices - Colores - Tablero - Imágenes - Cuaderno - Tablero 	<p>El desarrollo de la clase fue exitoso puesto que todos los niños mostraron disponibilidad en el desarrollo de la clase.</p>

DESARROLLO DEL DOCENTE/TUTOR

EVALUACIÓN CUANTITATIVA:

Ana Carrillo / Luis Julio
ESTUDIANTE PRACTICANTE

Ena Romero
DOCENTE/TUTOR

DOCENTE DE PRÁCTICA