



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN INGLÉS

PROPUESTA DE DISEÑO DE CURSO PARA ÁREA DE INGLÉS EN QUINTO DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO

**MIGUEL VEGA MARTÍNEZ
YULENIS SUAREZ MÉNDEZ**

CARTAGENA DE INDIAS D. T y P.

2014



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN INGLÉS

PROPUESTA DE DISEÑO DE CURSO PARA ÁREA DE INGLÉS EN QUINTO DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO

**MIGUEL VEGA MARTÍNEZ
YULENIS SUAREZ MÉNDEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en Educación con Énfasis en Inglés**

**Asesor
JOSÉ LUIS LÓPEZ CARABALLO
Especialista en la Enseñanza del Inglés**

**CARTAGENA DE INDIAS D. T y P.
2014**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

Dedicado a nuestros padres, familiares y amigos quienes fueron de gran apoyo en nuestras carreras y en el desarrollo de la presente investigación.

Agradecimientos

A nuestra asesora, Osiris Chajín Mendoza, por su tiempo y sus consejos durante la elaboración de este trabajo en momentos de incertidumbre.

A nuestro asesor, José López Caraballo por haber contribuido al desarrollo y revisión de este trabajo.

A nuestro asesor, Sergio Meza Padilla por haber contribuido al desarrollo de nuestras ideas en la fase inicial de este trabajo.

A todos las personas de la Institución Educativa Playas de Acapulco por habernos facilitado el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestras familias y amigos por el apoyo brindado durante el transcurso de nuestra carrera.

Muchas gracias.

Contenido

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO II: RESULTADOS	36
1. Datos obtenidos de instrumentos de recolección de información y análisis de necesidades..	36
2. Delimitación del curso y selección de enfoques y métodos	43
3. Selección y clasificación del contenido del curso.....	46
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	68

RESUMEN

El proyecto representa un apoyo pedagógico al sistema educativo del sector oficial, en relación al área de lengua extranjera inglés; se centra en la Institución Educativa Playas de Acapulco, donde la propuesta es necesaria y pertinente dado que la institución presenta dificultades en cuanto enfoques y métodos que orientan la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. La propuesta va dirigida al grado quinto. El ejercicio se nutre de observaciones de clases realizadas a este grupo, desde tercer grado de primaria que contaba con un número de 35 niños. El objetivo del ejercicio es el de contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas oficiales cartageneras ubicadas en la Localidad 2 de la Virgen y Turística.

Palabras claves: Currículo; diseño de curso; plan de estudio; competencias.

ABSTRACT

This project represents a pedagogical support to the public education system, regarding the area of English as foreign language; it takes place in the Institución Educativa Playas de Acapulco, where the proposal is necessary and appropriate to the institution due to it presents difficulties regarding the approaches and methods that guide the teaching and learning English processes. The proposal aims at the fifth grade. The exercise draws on classroom observations made to this group, since third grade that had a total of 35 children. The main goal of this study is contributing to strengthening of the teaching and learning English processes in the public schools Localidad 2 de la Virgen Cartagena, Bolivar.

Key words: Curriculum; course design; syllabus; competences.

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Playas de Acapulco está ubicada en el barrio Líbano, Av. Pedro Romero, sector el Líbano No. 48C- 60 de la ciudad de Cartagena de Indias, ofrece niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Atiende aproximadamente a 720 estudiantes de siete barrios aledaños como Olaya Herrera, La Candelaria, El Líbano, entre otros.

La población observada fueron 35 estudiantes que estaban en tercer grado, en ese momento tenían edades promedio de 4 a 7 años. La investigación hoy orienta su propuesta de mejora al grado 5, cuya edad promedio de los estudiantes es de 9 a 14 años considerando este grado como clave para fortalecer las competencias en el área de inglés.

Durante la inmersión en esta institución se encontraron algunas irregularidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en el grado objeto de estudio. En el proceso de recolección de información en el campo de investigación se halló lo siguiente: el docente poseía poca formación en la lengua inglesa; este no era capaz de comunicarse tanto de forma verbal como escrita. Por otra parte, no tenía formación alguna en relación a la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera: enfoques, metodologías y estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que faciliten la asimilación de los contenidos.

Además, Este no sigue una guía curricular en esta área que determine los ejes temáticos, logros, habilidades y competencias que se desarrollarán a lo largo del año lectivo; sus clases consistían en escribir en el tablero un conjunto de palabras que correspondían a un vocabulario determinado (Days of the week) y sus estudiantes debían repetirlo, posteriormente, estos las consignaban en sus cuadernos de apunte, y luego realizaban actividades de dibujo asignados por el

docente, de este modo concluía la clase; sus instrucciones eran dadas en su lengua materna (Español); no hacía uso de actividades y materiales didácticos que facilitaran la comprensión de los contenidos.

En lo referente a los estudiantes, los 35 alumnos no están en capacidad de comunicarse tanto de forma verbal como escrita, aprenden los temas que dan en clases repitiendo las palabras o conceptos hasta que lo asimilan, la mayoría le dedican poco tiempo a repasar los temas dados y no emplean los temas que dan en clases en sus actividades diarias.

De ahí se adopta la decisión de realizar esta investigación, teniendo como base el diagnóstico antes referido se propone diseñar un curso de inglés que permita el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión del idioma inglés de un grupo de estudiantes. Los ejes temáticos, logros, habilidades y competencias que se pretenden enseñar, alcanzar y desarrollar se basan en la guía nº 22, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006). Estas mismas competencias se encuentran de igual manera en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en adelante MCER, en el nivel A1.

El desarrollo de este proyecto contribuye con la formación de bases lingüísticas que permitirán adquirir ciertas competencias comunicativas de los estudiantes en lo que respecta a la producción y comprensión oral y escrita, las cuales se encuentran descritas en el documento Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006), estas mismas competencias se encuentran de igual manera en el MCER, en el nivel A1.

Por esta razón surge el interés por desarrollar esta investigación, la cual busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lengua extranjera inglés, lo que generó la siguiente interrogante ¿De qué forma el diseño y aplicación del curso de inglés puede contribuir al desarrollo de las habilidades de

producción y comprensión del idioma inglés en los estudiantes objeto de estudio de la Institución Educativa Playas de Acapulco de la ciudad de Cartagena de Indias?

Con el propósito de darle respuesta a la problemática presente en este estudio se propone como objetivo general: Diseñar un curso para el área de inglés en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Playas de Acapulco que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas y las habilidades del habla, escucha, comprensión lectora y escritura. Para alcanzar el objetivo expuesto en el párrafo anterior, es necesario plantear y alcanzar algunos objetivos más específicos: Identificar los enfoques y los métodos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, estilos y estrategias de aprendizaje, intereses, falencias y necesidades de los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Playas de Acapulco. Se requiere delimitar los enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera de acuerdo a los intereses, necesidades y falencias de los estudiantes de la Institución Educativa Playas de Acapulco. Y finalmente, seleccionar y clasificar los contenidos, logros, competencias y habilidades que se pretenden desarrollar en el curso.

Este proyecto constituye un aporte importante al núcleo investigativo de la Fundación Universitaria Colombo Internacional, en su empeño por lograr la transformación de la enseñanza del idioma inglés en los contextos de desigualdad de la ciudad de Cartagena, impulsando una enseñanza que le permita al estudiante desarrollar sus competencias comunicativas a lo largo de su educación escolar y que al culminar sus estudios éste posea los conocimientos necesarios para enfrentar las diferentes demandas relacionadas con el idioma inglés.

Dentro de los estudios previos que apoyan esta iniciativa se encuentran referencias de diverso origen, que no obstante resultaron orientadoras del proceso. Es el caso de la propuesta de Márquez (1997), de un diseño de programa para el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de

preescolar de un colegio bilingüe de la ciudad de Cali. El cual presenta una serie de actividades que apuntan a que el niño utilice el idioma en contextos reales cumpliendo así una función comunicativa.

El presente proyecto nos permite examinar y reflexionar sobre actividades enfocadas al desarrollo de habilidades de comprensión y producción oral y escrita de una segunda lengua, importantes para el desempeño del estudiante en situaciones cotidianas en donde el uso de la lengua inglesa sea requerida para satisfacer necesidades de carácter educativo, económico y social.

Domínguez (2006) en su estudio propuesta de diseño curricular para la disciplina idioma inglés en la carrera de ingeniería forestal propone un diseño curricular basándose en enfoques y métodos orientados a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua para desarrollar las competencias comunicativas oral y escrita en los estudiantes y egresados universitarios que presentan limitaciones en su desempeño comunicativo en la vida profesional.

Esta investigación permite analizar y reflexionar sobre los lineamientos curriculares que se deben tener en cuenta para la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua con el propósito de escoger los enfoques y métodos más apropiados para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que faciliten la adquisición de una segunda lengua.

El trabajo de Zambrano (2002), Influencia de la integración de tres habilidades comunicativas (Habla, escucha y lectura) al proceso de aprendizaje del inglés en niños de 3 a 4 años en un colegio Bilingüe en Cali, da una visión general de la integración de las habilidades comunicativas (Habla, escucha y lectura) en los programas de inmersión parcial a temprana edad en las áreas de castellano e inglés.

Este estudio nos permite considerar y reflexionar sobre la integración de las habilidades del lenguaje anteriormente mencionadas, a un programa de inglés enfocado al aprendizaje de una segunda lengua en la educación primaria; ya que contribuye al fortalecimiento de bases lingüísticas que son necesarias en este grado de educación y que serán de utilidad en la educación secundaria-universitaria, con el fin de desarrollarlas progresivamente y de manera eficaz para satisfacer las demandas educativas, sociales, laborales y tecnológicas asociadas a la lengua inglesa.

Siguiendo con esta idea, el dominio del idioma inglés constituye un factor relevante para el desempeño académico y profesional de la persona, por ende, es necesario la integración de las habilidades comunicativas (Habla, escucha, lectura y escritura) en actividades que asemejen la forma en que estas habilidades se complementan en la lengua materna y a las actividades que comúnmente se realizan en la vida diaria para que los estudiantes vean la relación que existe entre ellas, con el propósito de motivarlos y diversificar sus esfuerzos en tareas o actividades más significativas que beneficiarían los procesos de enseñanza y de una segunda lengua. Por ejemplo: Realizar una discusión antes de la lectura para activar sus conocimientos previos, escuchar y debatir un párrafo de una lectura, discutir un tema entre dos o más personas en donde se emplean y se alternan la habilidad de escucha y habla, al igual, cuando una persona lee un libro y realiza una ponencia, debate o ensayo, etc.

Del mismo modo, el estudio de Muñoz (2010) desarrollo de una propuesta curricular para el aprendizaje independiente del idioma inglés en un centro de auto-acceso en México, aborda una perspectiva de entrenamiento para el estudio independiente del idioma inglés en un centro de auto-acceso, por el efecto positivo que este tipo de entrenamiento tiene en el aprendiz, el cual fomenta la participación activa del estudiante, el papel del maestro como guía y monitor del aprendizaje, por lo que sus beneficios pueden trascender más allá del aprendizaje de un idioma.

Esta investigación posibilita el análisis y la reflexión de los objetivos educativos que siempre desea alcanzarse en las aulas escolares, generar estudiantes autónomos capaces de ser responsables de su propio aprendizaje y no personas dependientes, con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que no le permiten satisfacer las demandas escolares presentes en las diferentes áreas disciplinares.

Por consiguiente, se considera pertinente tener en cuenta, algunas de las concepciones y estrategias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que este estudio provee y que al ser ajustadas a la enseñanza y al aprendizaje de una lengua extranjera; puede resultar beneficioso para el desarrollo de competencias y de habilidades como la del habla, escucha, comprensión lectora y escritura; sin dejar de lado la promoción de estudiantes autónomos con capacidad de abordar una problemática o exigencias académicas de formas más eficaces, de captar las exigencias de la tarea y responder consecuentemente a ella, planificar y examinar sus propias realizaciones identificando los aciertos y dificultades. Además de, aplicar los conocimientos aprendidos sobre la lengua inglesa a diversas situaciones de la vida diaria.

En el estudio realizado por Ocak, Kizilkaya, y Boyraz (2013), *Evaluation of 6th grade english curriculum in terms of speaking skills and identifying causes of speaking problems students face*, presenta un enfoque investigativo que busca evaluar el currículo de inglés en términos de habilidades del habla para identificar las causas de los estudiantes en relación a los problemas de esta habilidad.

El presente trabajo permite analizar y reflexionar sobre las medidas que se tomaron en este estudio para evaluar el diseño curricular y diseño de curso de este grado, las cuales fueron simples, asertivas y bien estructuradas, de tal forma que se enfocó en aspectos concretos que determinaron la identificación de la problemática en cuestión y dio paso a la formulación de ciertas pautas para la solución de la problemática. Gracias a este estudio se pudo identificar y corregir

posibles errores en el desarrollo de la presente investigación que podrían haber ocasionado algunos contratiempos, y que pondrían en riesgo el alcance de los objetivos propuestos.

Entre las problemáticas que no habían sido tenidas en cuenta en el presente trabajo de investigación son las siguientes: Temas que no son apropiados para los intereses y niveles de los estudiantes, el currículo no estaba diseñado para desarrollar de forma equitativa las habilidades de producción y comprensión oral, intensidad horaria requerida para el cumplimiento del programa y alcance de los logros propuestos en las cuatro habilidades, número de estudiantes por curso, enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje para una segunda lengua más adecuados para el desarrollo de la habilidad del habla. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, esta investigación sirve de guía y soporte para el desarrollo y obtención de los objetivos que se pretenden alcanzar en el presente estudio en donde se ven beneficiados la comunidad afectada.

El trabajo de investigación, diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar elaborado por Uribe (2005), muestra una visión sobre el desarrollo de niños entre los ocho meses y cinco años de edad, principios pedagógicos del nivel de preescolar y de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en esta institución.

El presente estudio aporta la necesidad de analizar y reflexionar sobre las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes, las cuales nos permite saber sus capacidades cognitivas y actitudinales características de cada etapa. De esta forma, es posible la selección, definición y ajuste de enfoques, metodologías y materiales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de una lengua, al igual, que el diseño curricular-curso y los aspectos que se deben contemplar en el cómo; ejes temáticos, logros, competencias y habilidades lingüísticas por desarrollar en el programa con el propósito de mejorar las prácticas educativas.

El proyecto de investigación realizado por Zuluaga y García (2002), diseño de una propuesta metodológica de sensibilización hacia el inglés como lengua extranjera en el curso de transición de una escuela de estrato dos de Cali, plantea un diseño curricular que permite visualizar problemas externos e internos, que pueden influir en el aprendizaje del inglés.

Esta investigación permite analizar y contemplar algunas sugerencias metodológicas planteadas en los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros propuesto por el Ministerio de Educación Nacional como son la utilización de metodologías activas e interactivas que tengan en cuenta actividades lúdicas; la implementación de actividades significativas para el estudiante apropiadas para la edad y al grado; la utilización de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas extranjeras.

El estudio realizado por Zuluaga y García y la presente investigación comparten la misma visión con respecto a la necesidad de desarrollar un curso de inglés que permita construir bases lingüísticas que corresponden a la educación primaria y que esta sirva de complemento para los contenidos académicos correspondientes con grados superiores (Secundarios y universitarios), y así alcanzar los objetivos propuestos que el MEN tiene en esta disciplina.

En el trabajo realizado por Mañuzca (1997), actividades lúdicas para la enseñanza del vocabulario en inglés como lengua extranjera en preescolar presenta una visión general sobre las habilidades de carácter lúdico como canciones, cuentos, dinámicas y juegos que se dan en kínder; útiles para el desarrollo de afectividad y motivación que el niño necesita en el desarrollo de su aprendizaje, transformación progresiva de conductas y comprensión del mundo de los adultos, apropiación y comunicación de una segunda lengua.

Este estudio permite reconocer que el juego es un elemento dinamizador en la vida del estudiante, el cual se puede emplear en la construcción de

conocimiento, cambio de comportamiento y capaz de generar espacios productivos y agradables, donde a través del gozo y el entusiasmo se podría reducir en los estudiantes la apatía y algunos perjuicios presentes en las aulas de clases como la falta de interés y toma de decisiones-riesgos, temor a fallar y ser objeto de burla por parte de sus compañeros. De este modo podría generar cambios positivos en la asignatura, en el entorno educativo y social; por lo tanto, es importante que esta, esté presente en nuestra investigación.

Debido a los aportes valiosos y las similitudes que estas investigaciones comparten con el presente estudio, se considera que son trabajos modelo, de los cuales esta investigación se ha basado para el desarrollo y alcance de sus propios objetivos.

Para lograr desarrollar el propósito principal de esta investigación, se intentará definir a lo largo de este Marco Teórico, los conceptos principales que se deben tener presentes en la elaboración de un currículo institucional; enfocando dichas definiciones a las exigencias de la Guía nº 22, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés y de igual manera en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en adelante MCER, en el nivel A1y adaptándolas a las necesidades específicas de la Institución Educativa Playas de Acapulco, por tanto, los conceptos aquí expuestos se fundamentarán en varias teorías las cuales se reorientarán para lograr alcanzar los objetivos propuestos por esta investigación.

El currículo es un instrumento para la transformación de la enseñanza, porque es una guía para el profesor, es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; es decir, un currículo debe estar basado en la praxis (Stenhouse, 1998).

Para que el currículo sea un elemento transformador debe seguir algunos principios que expresan toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación para llevar a cabo la enseñanza. Las necesidades cognitivas y cognoscitivas que posee el estudiante al igual que las metas educativas que se pretenden alcanzar sirven de guía para estructurar y desarrollar el curso en esta investigación. A partir de ellas se pueden definir y emplear las herramientas más acordes para satisfacerlas, herramientas en las que se basan los docentes (enfoques, métodos, estrategias, materiales de enseñanza y aprendizaje, etc.) para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, construcción de conocimiento y desarrollo de capacidades y competencias.

De acuerdo a lo anterior, las instituciones deben tener un currículo que les sirva de apoyo para alcanzar sus metas propuestas en sus respectivos proyectos educativos institucionales, con el propósito de adoptar los enfoques o concepciones pedagógicas más acordes al tipo de educación que quieren ofrecer. Por otra parte, este sirve de ayuda al cuerpo docente para orientar las metodologías que estos emplean en las aulas escolares. Esto es precisamente lo que se pretende conseguir en la Institución Educativa Playas de Acapulco, en donde hace falta un plan de estudios, que sea basado de acuerdo a las políticas educativas nacionales e institucionales respecto al área de inglés con el fin de satisfacer las necesidades educativas presentes en esta institución.

Posner (1995) define el currículo como:

- Alcance y secuencia: la descripción del currículo como una matriz de objetivos asignados a los grados (la secuencia) y agrupados de acuerdo con un tema común (el alcance)
- Programas de estudios: un plan para un curso completo, el cual suele incluir fundamentos, temas, recursos y evaluación
- Esquema de contenido: una lista de tópicos a cubrir organizados en forma de esquema.

- Estándares: una lista de conocimientos y habilidades requeridos por todos los estudiantes al terminar su proceso académico
- Libros de texto: materiales educativos usados como guías para la enseñanza en el salón de clases
- Ruta de estudio: una serie de cursos que los estudiantes deben completar
- Experiencias planeadas: todas las experiencias académicas, atléticas, emocionales o sociales, que los estudiantes experimentan y que han sido planeadas por la escuela.

En otras palabras, el currículo puede considerarse como el conjunto de principios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local; en donde se ve también involucrado los recursos académicos, físicos y humanos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo debe ser más que un plan de estudios o un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados, intensidades, niveles y prerrequisitos para normalizar la enseñanza de los profesores; ya que en el campo educativo surgen constantemente necesidades de todo tipo y los elementos que constituyen el currículo no satisfacen los nuevos requerimientos, se hace necesario la modificación gradual de estos para el beneficio particular de las instituciones y garantizar dichas metas u objetivos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el plan de estudios diseñado para el área de inglés del colegio Playas de Acapulco, debe pasar por un proceso de revisión y posterior cambio de algunos de sus elementos para garantizar que las nuevas dificultades que surjan durante el proceso de aplicación y que pueden poner en riesgo el alcance de los objetivos del programa, sean resueltas, y así, alcanzar los objetivos a los que este apunta.

A continuación se expondrá la diferencia entre currículo y programa de curso (Syllabus), siendo este último de más interés en nuestra investigación. El currículo se ocupa de la planificación, ejecución, evaluación, gestión y administración de los programas de educación; y un programa de curso, se centra más estrechamente en la selección y clasificación de los contenidos (Nunan, 1988).

Un diseño de curso comienza con una planificación amplia o de planificación a nivel macro que se mueve hacia la planificación de nivel medio para las unidades o módulos, y termina con lecciones detalladas (Sharpe, 2005).

Este es un tema muy amplio que tiene muchos aspectos a incluir como pasos que los diseñadores deben trabajar con el fin de diseñar un curso. Dubin y Olshtain (2000) dan unas pautas a seguir para diseñar un curso, este tiene el siguiente orden: Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenido, organización de los contenidos, selección de experiencias de aprendizaje, organización de las experiencias de aprendizaje, determinación de qué evaluar y los medios para evaluar.

Para complementar lo expuesto por Nunan, Sharpe, Dubin y Olshtain sobre un programa de curso, se cita la Ley General de Educación Nacional decreto 230 que dictamina los parámetros para elaborar un plan de estudios, en una institución que se encuentre en el territorio nacional colombiano.

De acuerdo al decreto 230 (2002), un plan de estudios (Syllabus) es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

1. La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

2. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
3. Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
4. El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
5. La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
6. Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Teniendo en cuenta lo plantado anteriormente, el plan de estudios desarrollado en esta investigación hace alusión a la información general de un curso, la información del instructor, lo que espera el profesor de sus estudiantes, el propósito del curso, sus objetivos, la descripción del mismo y las sugerencias para tener éxito en el programa.

Además, es una guía para el docente y no una serie de pautas que este debe seguir o desarrollar a cabalidad, sin la necesidad de cuestionar, modificar y aplicar algunos de los elementos presentes en el. Este tiene la responsabilidad y autonomía de reestructurar constantemente el plan de estudio de acuerdo a los cambios que se presentan en las políticas educativas y enfoques pedagógicos nacionales, regionales e institucionales para contribuir con el mejoramiento de los procesos educativos.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario definir el concepto de competencia, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2004).

Según Restrepo (2003), es un saber hacer en contexto o saber situado que privilegia la comprensión, el análisis y la crítica de los conocimientos (Niveles Interpretativos, Argumentativos y propositivos).

Complementado lo planteado por Tobón y Restrepo se presentaran algunas características, que deben comprender las competencias de acuerdo a la guía No. 1 Estándares Básicos de Calidad en Matemáticas y Lenguaje. ¿Conoce usted lo que sus hijos deben saber y saber hacer con lo que aprenden? MEN (2003): Las competencias deben ser específicas de un dominio:

- a) Expresar un saber hacer o un saber cómo hacer:
- b) Ser el producto de las relaciones histórico – culturales:
- c) “SABER HACER EN UN CONTEXTO DETERMINADO”

Saber conceptual	Saber
Saber Procedimental	Saber Hacer
Saber Actitudinal	Saber Ser
Saber Meta-Cognitivo	Saber Aprender

Cada una de las competencias por área se desarrollan y se evalúan en las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares.

De acuerdo a lo anterior, son necesarias las competencias para esta investigación, ya que son básicas para orientar el currículo, plan de estudios, la docencia, el aprendizaje y la evaluación. Estas aportan grandes beneficios a los procesos académicos; al despertar y desarrollo de las capacidades del estudiante mediante la ejecución de actividades específicas que apuntan al desarrollo de una

competencia en particular. Por medio de ellas se hace posible una identificación más clara y posterior solución de falencias que poseen los estudiantes en la ejecución de cualquier actividad que apunte a satisfacer necesidades académicas y sociales.

Para complementar el termino expuesto anteriormente, se define el concepto de competencia comunicativa como todo el conocimiento que se tiene sobre la lengua (Reglas para el uso de la lengua) y la habilidad para el uso de ese conocimiento teniendo en cuenta el contexto y las personas involucradas en ese proceso comunicativo (Hymes, 1972).

Del mismo modo, se presentan los trabajos de Canale y Swain (1980) y Canale (1983), quienes proponen un modelo que establecen las dimensiones de las competencias comunicativas, conformado por cuatro componentes o subcategorías: la competencia gramatical, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica.

Con el propósito de complementar la conceptualización presentada por Canale y Swain sobre el concepto de competencia comunicativa, presentamos el esquema de Bachman (1990) donde reorganiza y desglosa los componentes, de manera más detallada. El modelo está constituido por tres elementos: la competencia en el lenguaje, la competencia estratégica y los mecanismos psicofisiológicos.

Las estrategias de aprendizaje son acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto-dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje. Oxford plantea seis tipos de estrategias: de memoria, cognitivas, comprensión, meta cognitivas, afectivas y sociales.

Saber emplear las estrategias mencionadas anteriormente puede resultar útil en las etapas iniciales del aprendizaje de una segunda lengua, lo cual resulta apropiado para ser tenidas en cuenta en nuestra investigación, ya que estas son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. A su vez, permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo pero también el social; apoyan el aprendizaje directo e indirecto y son estrategias que pueden ser aprendidas.

Por otra parte, promueven estudiantes autónomos capaces de ser responsables de su propio aprendizaje y que pueden satisfacer demandas escolares presentes en las diferentes áreas disciplinares, y así garantizar la efectividad en la comunicación y en los procesos pedagógicos. Gracias a ellas puede traer beneficios al proceso de aprendizaje y al desarrollo de competencias y habilidades que el plan de estudios pretende desarrollar en el área de inglés, y por consiguiente el aprendizaje de esta lengua.

De la información obtenida de encuestas y test realizados al docente y a los estudiantes de la institución Playas de Acapulco, se encontró que los enfoques y métodos empleados por el docente en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (Grammar translation method) eran ineficaces y no contribuían al desarrollo de competencias y habilidades del habla, escucha, comprensión y escritura; competencias y habilidades que los estudiantes no poseen en la lengua objeto de estudio, los cuales se ven reflejados en los anexos del #3 al #6 y del #13 al #15.

Por lo tanto, a continuación se presentan algunos enfoques y metodologías que deben ser tenidas en cuenta durante el desarrollo y la aplicación del plan de estudio en el grado 5 de primaria de la Institución Educativa Playas de Acapulco para posibilitar el logro de los objetivos propuestos en esta investigación y el aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés).

El enfoque comunicativo es una de las metodologías que aquí se expondrán, esta promueve el uso de la lengua como elemento básico en la comunicación a través de la interacción, que a través de ella los estudiantes pueden posibilitar el desarrollo de la competencia comunicativa (Richard & Rodgers 1986).

Siguiendo con esta idea, se considera importante y necesario este enfoque para el proceso de enseñanza y aprendizaje en una segunda lengua, ya que, a través de este, los aprendices desarrollan las funciones de la lengua, es decir, evolucionan más su habilidad del habla; tiene en cuenta las experiencias de los estudiantes (su cotidianidad) para practicar y así lograr en ellos un mayor desempeño de la lengua; debido a su enfoque social, se puede aprovechar los beneficios que genera el trabajo grupal para estimular y desarrollar la fluidez del hablar en los estudiantes.

El método Respuesta Física Total o TPR (Total Physical Response) por sus siglas en inglés fue creado por James Asher, el cual plantea que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor (o por otros estudiantes) su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación es más activa debido a que cuando se está aprendiendo una segunda lengua se construye una red de estructuras o códigos similares al de la primera, este proceso desarrolla la habilidad de comprensión antes que se desarrolle el proceso de producción. (Richard & Rodgers, 1986).

En otras palabras, los estudiantes son llamados a responder físicamente a órdenes verbales antes que responder de forma oral. De esta forma los estudiantes realizaran acciones de forma que sugieran los docentes, así relacionaran de forma inmediata palabras en la lengua objeto de aprendizaje con acciones, de modo similar en que los niños aprenden una primera lengua.

Este método es útil para el aprendizaje de un idioma especialmente para estudiantes principiantes, estos al principio pasan por un periodo de silencio y al evidenciar una respuesta inmediata puede resultar motivador. Además, las actividades son simples y no requieren una preparación; se ajusta a las necesidades de los estudiantes, específicamente a estudiantes que poseen inteligencia corporal-kinestésica, entendiéndose esta como la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades, los cuales pueden sacar provecho de ella en ejercicios diseñados para practicar la lengua objeto de estudio como juego de roles, y por último esta se puede emplear con niños y adultos.

El método TPR comparte algunas características y propósitos que posee el Método Natural, al igual que el método anterior, este es empleado para el aprendizaje de una segunda lengua, este basa sus planteamientos en que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es similar al proceso de adquisición de la primera (Richard & Rodgers, 1986).

A diferencia de los métodos anteriores que se basan principalmente en enfoques sociales, el método Audio-Lingual surgió como resultado de la necesidad de poseer un buen dominio oral y auditivo de una lengua extranjera. Estos se basaron en la combinación de la teoría lingüística estructural, el análisis contrastivo, los procedimientos audio-orales y la psicología conductista. Este método de aprendizaje es compatible con otros que benefician la inteligencia corporal-kinestésica (Richard & Rodgers, 1986).

A pesar de sus bases estructuralistas y conductistas se considera importante para el aprendizaje de un segundo idioma, concretamente para la población de estudiantes principiantes o que poseen o no un nivel bajo en la lengua objeto. Durante el inicio de un curso los estudiantes experimentan un periodo de silencio o recepción de información, que por medio de este método se espera que los estudiantes también desarrollen de forma conjunta la producción oral de la lengua mediante la repetición constante de frases, que generan hábitos de respuesta inmediata similar al de un hablante nativo que apuntan a responder temas específicos como; nombre, edad, lugar de nacimiento, saludos, despedidas, etc.

Los métodos mencionados anteriormente fueron escogidos principalmente para mejorar los procesos educativos en la institución, específicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera con el único propósito de renovar los enfoques y metodologías de enseñanza tradicionales, y por ende, las prácticas pedagógicas, sin dejar de lado los aportes que esta le ha brindado a la educación.

Todos ellos apuntan a la parte funcional de la lengua, en otras palabras, para referirse a los diferentes actos sociales que un enunciador puede llevar a cabo en la lengua extranjera con el fin de satisfacer necesidades académicas y sociales en la población objeto de estudio, como para políticas educativas a nivel regional o nacional.

Teniendo en cuenta que el presente proyecto se desarrollará en un ámbito educativo y los objetivos que pretende alcanzar esta investigación se tomó como base legal lo referenciado en las siguientes leyes:

Constitución Política de Colombia (1991): Título II, De Los Derechos, Las Garantías y Los Deberes. Capítulo 2, De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 44. Artículo por medio del cual se establece que la educación, la

cultura, la recreación y la libre expresión de opinión son derechos fundamentales de los niños, por lo tanto el Estado debe velar por el cumplimiento de esta ley, en pro de la igualdad de oportunidades, en este caso en la educación, buscando alternativas que permitan que en todos los estratos sociales se le brinde al educando una óptima enseñanza.

Congreso Nacional de la República ley 115 (1994): Título I, Disposiciones Preliminares. Artículo 1. Este decreto establece una serie de leyes y normas para el desarrollo y el óptimo funcionamiento de la educación en los diferentes niveles, (pre-escolar, primaria, secundaria y educación superior), en las instituciones educativas en Colombia, dejando claro que es el estudiante el centro del proceso educativo y respaldando la calidad y el mejoramiento de la educación en nuestro país, propósito principal del presente proyecto de investigación que busca a través de las estrategias lúdicas el posible mejoramiento de los niveles de aprendizaje en los estudiantes de 5º grado en el área de inglés.

Congreso Nacional de la República ley 115 (1994): Título I, Disposiciones Preliminares. Artículo 5. Este artículo establece los aspectos que nutren los procesos de enseñanza-aprendizaje en Colombia, dirigidos al desarrollo integral del ser humano. Es compromiso de la comunidad educativa el cumplimiento de esta norma, buscando estrategias que permitan desarrollar cada una de estos aspectos en el estudiante. Se toma este artículo como soporte legal para la presente investigación tomando en cuenta que la intención de la presente investigación es fomentar los aspectos que menciona el artículo mediante la implementación de estrategias lúdicas.

Congreso Nacional de la República ley 115 (1994): Título II. Estructura del servicio ejecutivo. Capítulo 1º. Educación Formal. Sección tercera. Educación básica. Artículo 20. Se toma como referencia el punto a. que establece el artículo 20 de la ley 115 de la constitución política, que advierte la educación primaria en la preparación del educando para los niveles superiores, soportando nuestro

propósito que busca elevar el rendimiento académico del estudiante desde los primeros grados académicos.

Congreso Nacional de la República ley 115 (1994): Título IV. Organización para la prestación del servicio educativo. Capítulo 2º. Currículo y plan de estudios. Artículo 77. El presente artículo ampara el presente estudio haciendo necesario el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés. Teniendo en cuenta que Cartagena es una ciudad turística, y que una gran parte de la población esta laboralmente relacionada con el turismo, se hace necesaria la implementación de métodos, estrategias, entre otros, que permitan desarrollar competencias y habilidades del habla, escucha, comprensión y escritura en el idioma extranjero inglés para satisfacer necesidades de tipo académica y social.

CAPITULO I: METODOLOGÍA

El presente estudio está basado en un paradigma de tipo cualitativo cuyo diseño metodológico de investigación es la investigación acción participativa, que tiene como propósito fundamental propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Además de, resolver problemas cotidianos e inmediatos para mejorar la calidad dentro de ella (Salazar, 1992).

Es necesario adoptar una metodología que dé participación activa y relevante a las personas involucradas directamente en la problemática; los docentes, estudiantes con el propósito de que la responsabilidad de la solución del conflicto actual no recaiga principalmente en el investigador, sino que ese compromiso lo asuman de forma conjunta entre este y la comunidad.

Gracias a la intervención de estos en la solución del conflicto, pueden adquirir conocimientos teóricos y prácticos, como también, capacidades analíticas y reflexivas que le brindaran autonomía y que pueden aplicar en la solución de futuros conflictos, con o sin la asistencia de un investigador.

De acuerdo a lo anterior, este diseño metodológico induce al trabajo conjunto entre el equipo investigador y la comunidad objeto de estudio, lo que proporciona tener una vista más amplia y clara de los diferentes aspectos que surgen del proceso investigativo. Como por ejemplo, la razón por la cual los estudiantes objeto de estudio, de la Institución Educativa Playas de Acapulco de la ciudad de Cartagena de Indias según encuestas y test realizados a ellos poseen un nivel bajo en las competencias tanto de comprensión y producción oral como escrita en el idioma inglés, ver anexos del #3 al #10, #14 y #15.

Del mismo modo, permite llevar a cabo acciones que propicien cambios en la población y el contexto, en este caso, proponer un curso de inglés que se

enfoque en la parte funcional de la lengua, es decir, que permita desarrollar las competencias de comprensión y producción oral-escrita en los estudiantes, para que estos apliquen estos conocimientos en las diversas situaciones académicas y sociales.

La población objeto y muestra está compuesta por 35 estudiantes de la Institución Educativa Playas de Acapulco que han sido estudiados desde 3 grado y que pronto se encontrarán en 5 grado, estos están conformados por 14 niñas y 21 niños, con edades comprendidas entre los 9 a 14 años de edad.

Con el propósito de conocer el nivel de inglés de la población objeto de estudio, sus intereses y necesidades respecto al idioma inglés, identificar los estilos de aprendizaje, los tipos de estrategias de aprendizaje que emplean para aprender los contenidos académicos se utilizaron encuestas y tests de tipo oral y escrito, ver anexos del #2 al #12, #14 y #15.

Otro instrumento de recolección de información fue la observación. Este tipo de observación es dirigida a las clases de inglés, debido a la importancia que tiene conocer el contexto y las actividades que se desarrollan dentro de estas, además de, las personas que participan o interactúan en tales actividades y sus reacciones frente a estas.

Finalmente, se empleó un diario de campo o bitácora para documentar el proceso de inmersión (Sus conocimientos respecto a la lengua: Gramática, pronunciación, habilidades de escucha, lectura, escritura y habla; uso de esta en las diferentes contextos y situaciones, sus reacciones hacia las actividades realizadas en el salón de clases, desempeño, entre otras).

Teniendo en cuenta lo anterior, se propone las siguientes etapas que servirán de guía para el diseño de curso que busca desarrollar las competencias

comunicativas de comprensión y producción oral-escrita en el área de inglés del grado 5 de primaria de la Institución Educativa Playas de Acapulco.

Debido a que el objetivo del presente trabajo consiste en la elaboración de una propuesta de diseño de curso de inglés, solo serán tenidas en cuenta la primera y segunda etapa.

Etapa 1. Investigación y recolección de información.

- Recolección de datos a través de la observación, registro e investigación de la interacción y conversación en el aula.
- Realizar encuestas a estudiantes y docentes para conocer el nivel de inglés, enfoques, métodos, materiales que emplea el docente en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.
- Realizar test de inglés a estudiantes y TKT test al docente para corroborar nivel de inglés y formación en la enseñanza de una segunda lengua.
- Realizar diagnóstico de necesidades en la institución con el propósito de conocer los problemas que esta propuesta pretende solucionar, así como su viabilidad y pertinencia.
- Análisis de la información recolectada.

Etapa 2. Planeación y desarrollo del curso.

Este curso está diseñado para los estudiantes de quinto grado de la Institución Playas de Acapulco, para desarrollar sus habilidades comunicativas en inglés, con el fin de mejorar su desempeño académico y social. Este curso busca enseñar habilidades comunicativas básicas necesarias para comunicarse en distintos contextos presentes en la vida diaria. Asimismo, busca desarrollar las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura; habilidades socio-culturales y de aprendizaje en los estudiantes, que les permitan aprender y comunicarse eficazmente en este idioma extranjero y relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Para lograr lo anterior, es necesario adoptar en este programa de inglés, un marco funcional (enfoque comunicativo) en donde los bloques de instrucción diseñados, objetivos, logros, habilidades y competencias, etc. a alcanzar sean basados en este enfoque. A continuación serán presentadas las pautas a seguir en esta etapa metodológica:

- Desarrollo de justificación del curso (Course rationale). En esta parte, se realizará una breve descripción del curso donde se dará a conocer de qué trata, sus metas, para quien es diseñado y qué tipo de enfoques de enseñanza y aprendizaje se basará.
- Describir el nivel de inglés en el que iniciará el curso y el nivel de los estudiantes que se espera que obtengan al final del programa.
- Escoger el contenido del curso. En este apartado, la selección del contenido se realizará en torno a la gramática, funciones, temas, habilidades, procesos y textos.
- Establecer la secuencia del contenido del curso.
- Planear el contenido del curso.
- Preparar el scope & sequence plan.

Los tres elementos anteriores, será dedicado a determinar el rango del contenido que se cubrirá en el curso; la secuencia del contenido (De lo más simple a más complejo, cronológicamente, necesidades de los estudiantes...); estructurar el curso de tal forma que beneficioso para la enseñanza (Por temas, funciones, situaciones, habilidades...) y desarrollar bloques de enseñanza.

Etapa 3. Prueba del curso en la institución y revisión de este.

- Aplicar en la institución con 15 estudiantes.
- Establecer conocimientos a evaluar.
- Recolección y análisis de datos con entrevistas, observación y cuestionarios, tests.
- Ubicar las unidades de aprendizaje evaluadas.

- Revisión del curso.

Etapa 4. Prueba principal de campo y revisión de este.

- Aplicar en la institución con los 35 estudiantes.
- Establecer conocimientos a evaluar.
- Recolección y análisis de datos con entrevistas, observación y cuestionarios, tests.
- Ubicar las unidades de aprendizaje evaluadas.
- Revisión del curso.

CAPÍTULO II: RESULTADOS

Los resultados son presentados en tres partes, en primer lugar se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de recolección de información (Observaciones, encuestas, entrevistas) para conocer la problemática de la institución y de un análisis de necesidades para identificar los enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua; estilos y estrategias de aprendizaje, intereses, falencias y necesidades de los estudiantes del grado 5. En segundo lugar se presenta la delimitación del curso y selección de enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua de acuerdo a los intereses, necesidades y falencias de los estudiantes de la institución. En tercer lugar, el resultado de la selección y clasificación de los contenidos, logros, competencias y habilidades que se pretenden desarrollar en el curso.

1. Datos obtenidos de instrumentos de recolección de información y análisis de necesidades

La población observada fueron 35 estudiantes que estaban en tercer grado, en ese momento tenían edades promedio de 4 a 7 años. La investigación hoy orienta su propuesta de mejora al grado 5, cuya edad promedio de los estudiantes es de 9 a 14 años considerando este grado como clave para fortalecer las competencias en el área de inglés.

Durante el proceso de recolección de información en el campo de estudio se halló lo siguiente: el docente poseía poca formación en la lengua inglesa; este no era capaz de mantener una conversación y comprender cuando le hablan en esta lengua, además de comprender una lectura y escribir oraciones cortas. Por otra parte, no tenía formación alguna en relación a la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera: enfoques, metodologías y estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que faciliten la asimilación de los contenidos, desarrollo

de habilidades comunicativas como la escucha, lectura, escritura y habla y puesta en práctica de estos en los diversos contextos de la vida diaria, ver anexo #13.

Este no sigue una guía curricular en esta área que determine los ejes temáticos, logros, habilidades y competencias que se desarrollarán a lo largo del año lectivo. En cuanto a la elaboración y desarrollo de sus clases, frecuentemente hacía uso de un libro que le servía de guía para el desarrollo de sus clases, de donde tomaba el vocabulario de algunos temas (Días de la semana, colores, partes del cuerpo, etc.); y posteriormente, escribía en el tablero estas palabras en inglés con sus traducción en español para que los estudiantes las escribieran en sus cuadernos y aprendieran en casa, hay que señalar que el vocabulario se presentaba de manera descontextualizada y sin intenciones comunicativas. En otras ocasiones, los estudiantes solo se dedicaban a dibujar durante toda la hora que correspondía a esta área.

Además, este no hacía uso de actividades y materiales didácticos que facilitaran la comprensión de los contenidos, asimismo, la poca o nula existencia de actividades recreativas y culturales que fomentaran la importancia de esta asignatura, por consiguiente, los temas resultaban poco atractivos para los estudiantes.

Actualmente, los grados 1º a 5º de primaria no cuentan con un docente en el área de inglés debido al reciente vencimiento del contrato de la docente encargada de esta asignatura. Este hecho interrumpe el proceso formativo de los estudiantes y no permite el logro de objetivos educativos institucionales, y por ende, las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

En cuanto a los estudiantes, los 35 alumnos en relación a la habilidad de escucha, no reconocen cuando les hablan en inglés, no reaccionan de manera verbal y no verbal, no siguen instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor ver anexos #6 y #14; en cuanto a la

comprensión lectora, los 35 estudiantes no identifican palabras relacionadas entre sí sobre temas que les son familiares, no reconocen y siguen instrucciones sencillas si están ilustradas y no siguen la secuencia de una historia sencilla, ver anexos #4 y #15.

En relación a la escritura, los 35 estudiantes no demuestran conocimiento de las estructuras básicas del inglés, no responden brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a sus familias, sus amigos o su colegio ver anexos #3 y #15. En cuanto al habla, no responden a saludos y a despedidas, a preguntas sobre cómo me siento, no usan expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula no expresan e indican necesidades personales básicas relacionadas con el aula, no describen lo que están haciendo ellos y sus miembros de su comunidad, no describen algunas características de ellos mismos, de otras personas y de lugares, ver anexos #5 y #14.

Por otra parte, todos los estudiantes aprenden los temas que dan en clases repitiendo las palabras o conceptos hasta que se lo aprenden, ver anexo #7, a partir de esto se puede identificar el tipo de estrategia de aprendizaje que emplean los estudiantes para aprender los contenidos académicos, recirculación simple Este tipo de estrategia requiere poco esfuerzo por parte del estudiante y puede ser efectiva; sin embargo, esta no debe ser exclusiva, es necesario el acompañamiento de otras para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

En relación a los hábitos de estudio, se encontró que la mayoría de los estudiantes le dedican poco tiempo a repasar los temas dados en clases, ver anexo #9. En referencia a la puesta en práctica de los contenidos académicos, todos los estudiantes encuestados respondieron que no emplean los temas en sus actividades diarias, ver anexo #10.

Al culminar el proceso de inmersión al campo de estudio se obtuvo información relacionada con la problemática que diariamente experimentan tanto el docente del área de inglés, como los estudiantes de esta institución. A partir de la encuesta, entrevistas y test realizados al docente, con excepción de los TKT test que se le pensaban aplicar y que no se aplicaron debido al nivel de inglés del docente, los cuales evaluaban la lengua y la experiencia en el aprendizaje y la enseñanza de esta, planeación de clases y uso de recursos para la enseñanza de la lengua y manejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encontró lo siguiente: Este poseía poca formación en la lengua inglesa; este no era capaz de mantener una conversación y comprender cuando le hablan en esta lengua, además de comprender una lectura y escribir oraciones cortas.

Además, no poseía formación en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera: enfoques, metodologías y estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que faciliten la asimilación de los contenidos y puesta en práctica de estos; Además, de actividades que tengan en cuenta los deseos y necesidades de los estudiantes, al igual que sus estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias o habilidades comunicativas como la escucha, lectura, escritura y habla, ver anexo ver anexo #13.

De igual forma, éste afirmó que no sigue ninguna guía curricular o programa en esta área que determine los ejes temáticos, logros, habilidades y competencias que se desarrollarán a lo largo del año lectivo. En relación a la elaboración y desarrollo de sus clases, este afirmó poseer insuficientes conocimientos pedagógicos en el aprendizaje de una segunda lengua. Este usualmente hacía uso de un libro que le servía de guía para el desarrollo de sus clases, el cual no comprendía totalmente debido a que su contenido y las actividades que proporcionaba este se encontraban escritas en el idioma inglés.

Por tanto, este tomaba partes de las unidades de este libro que contenían un conjunto de palabras o vocabulario sobre un tema en específico (los colores,

partes del cuerpo, etc.), y posteriormente, se disponía a escribir en el tablero estas palabras en inglés con sus respectivos significados en español para que los estudiantes las escribieran en sus cuadernos y aprendieran en casa, las cuales eran presentadas de manera aislada, carentes de contexto e intenciones comunicativas; a su vez, les hacía repetir dichas palabras en inglés, vale afirmar que su pronunciación era errónea, y por ende, la de sus estudiantes perjudicando su formación en esta área.

Lo anterior, se debe a la ausencia enfoques de lenguaje y aprendizaje, metodologías y estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que faciliten la adquisición de los contenidos y puesta en práctica de estos; Además, de actividades que tengan en cuenta los deseos y necesidades de los estudiantes, al igual que sus estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias o habilidades comunicativas como la escucha, lectura, escritura y conversación. Haciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje monótono, descontextualizado e ineficaz.

Además de la ausencia de materiales didácticos que faciliten la comprensión de los contenidos, asimismo, la poca o nula existencia de actividades recreativas y culturales que fomenten la importancia de esta asignatura, lo que conlleva a que el desarrollo de los temas sean poco atractivos para ellos, generando un estado de rechazo hacia esta, a lo largo de su vida escolar, y consecuentemente en su educación universitaria y profesional.

Por otra parte, afirmó que la institución le da más prioridad al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita que a las habilidades de comprensión y producción oral, sin embargo, los estudiantes presentan dificultades tanto en habilidades de comprensión y producción oral como escrita. Las razones por las cuales los estudiantes no mejoran las cuatro habilidades según la docente son las siguientes: uno de ellos es la intensidad horaria (1h) a la semana, la falta de estudio de los estudiantes y la pena que sienten los

estudiantes al participar en las actividades orales por temor a equivocarse y que sus compañeros se burlen de ellos, ver anexo #13.

En cuanto a los estudiantes, los resultados arrojados por unas encuestas y varios tests de tipo oral y escrito realizado a estos para diagnosticar el grado de competencias que poseen estos para comprender y producir textos, además de comprender y comunicarse con una persona en inglés, arrojaron los siguientes datos: Los 35 estudiantes encuestados y evaluados en relación a la habilidad de escucha, no reconocen cuando les hablan en inglés, no reaccionan de manera verbal y no verbal, no siguen instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor, ver anexos #6 y #14; en cuanto a la comprensión lectora, los 35 estudiantes no identifican palabras relacionadas entre sí sobre temas que les son familiares, no reconocen y siguen instrucciones sencillas si están ilustradas y no siguen la secuencia de una historia sencilla, ver anexos #4 y #15.

En relación a la escritura, los 35 estudiantes no demuestran conocimiento de las estructuras básicas del inglés, no responden brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a sus familias, sus amigos o su colegio, ver anexos #3 y #15. En cuanto al habla, no responden a saludos y a despedidas, a preguntas sobre cómo me siento, no usan expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula no expresan e indican necesidades personales básicas relacionadas con el aula, no describen lo que están haciendo ellos y sus miembros de su comunidad, no describen algunas características de ellos mismos, de otras personas y lugares, ver anexos #5 y #14.

Por otra parte, todos los estudiantes aprenden los temas que dan en clases repitiendo las palabras o conceptos hasta que se lo aprendan, ver anexo #7, la mayoría de los padres de los estudiantes les ayudan a aprenderse los temas de la siguiente forma: Estos les piden que repitan las palabras o conceptos hasta que se lo aprendan y posteriormente les preguntan por ello.

A partir de la información anterior, se puede identificar el tipo de estrategia de aprendizaje que más emplean los estudiantes para aprender los contenidos académicos, recirculación simple, la cual consiste en repetir una y otra vez la información que se va a aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Este tipo de estrategia requiere poco esfuerzo por parte del estudiante y puede ser efectiva; sin embargo, esta no debe ser exclusiva, es necesario el acompañamiento de otras para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

En relación a los hábitos de estudio, se encontró que la mayoría de los estudiantes le dedican poco tiempo a repasar los temas dados en clases en todas las áreas, ver anexo #9. En referencia a la puesta en práctica de los contenidos académicos, todos los estudiantes encuestados respondieron que no emplean los temas en sus actividades diarias, ver anexo #10.

Por otra parte, según el PEI y los directivos de la institución existe poca participación de la comunidad (padres de familia) en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes debido a la poca presencia de estos, en las jornadas pedagógicas que ofrece la institución. Por lo general, estos se presentan los días en que se realiza el proceso de inscripción y los días de entrega de informes académicos, asimismo, les dedican poco tiempo a sus hijos en el desarrollo y aprendizaje de los contenidos académicos y actividades escolares como tareas, talleres, etc. en todas las áreas.

Actualmente, los grados 1º a 5º de primaria no cuentan con un docente en el área de inglés debido al reciente vencimiento del contrato de la docente encargada de esta asignatura. Este hecho interrumpe el proceso formativo de los estudiantes y no permite el logro de objetivos educativos institucionales, y por ende, las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, en adelante MEN, en lo referente al idioma inglés.

2. Delimitación del curso y selección de enfoques y métodos

Con el propósito de solucionar esta situación se diseñará un programa de inglés como herramienta fundamental en el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión del inglés de los estudiantes.

Este curso está diseñado para los estudiantes de quinto grado de la Institución Playas de Acapulco, cuya edad promedio es de 9 a 14 años de edad, y que deseen mejorar sus habilidades comunicativas en Inglés, con el propósito de mejorar su desempeño académico y social. Este curso pretende enseñar habilidades comunicativas básicas necesarias para comunicarse en distintos contextos presentes en la vida diaria. Asimismo, busca desarrollar las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura; habilidades socio-culturales y de aprendizaje en los estudiantes, que les permitan aprender y comunicarse eficazmente en este idioma extranjero.

El diseño de un curso no es un proceso fácil, este implica seguir varios pasos que permitan y garanticen la construcción y el éxito de un curso de inglés. Para eso es necesario citar varios teóricos que ha hecho grandes aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera con el propósito de fundamentar el curso de Inglés que se aplicará en la institución.

Teniendo en cuenta la información obtenida de los instrumentos de recolección de información empleados, del análisis de necesidades realizado a la institución Playas de Acapulco, las metas y objetivos establecidos para este curso de Inglés. Además de la concepción del Centro Cultural Colombo Americano y Unicolombo tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, es adecuado emplear en relación al enfoque del programa de estudio uno basado en habilidades y respecto al enfoque de educación uno hermenéutico, debido a lo que implica este último en los procesos educativos y aprendices; la creación de personas integrales, críticas, autónomas, conscientes, creativas, capaces de

construir conocimientos y proactivas que contribuyen al desarrollo de la sociedad (Rorty 1980).

En lo que respecta a la selección de un enfoque de enseñanza de la lengua, el más apropiado para este curso de inglés es la teoría funcionalista, la cual considera la construcción de significado como recurso y tiene como objeto de estudio la compleja relación entre los sistemas de lenguaje, los textos, los contextos y los usuarios; y no simplemente en las características gramaticales de la lengua (Halliday 1989).

Aplicar estos enfoques en esta institución ayudará a alcanzar uno de los objetivos propuestos en este curso de idiomas y a su vez generará un impacto positivo en los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

En cuanto al enfoque de aprendizaje, es recomendable aplicar no sólo un enfoque conductista, sino también cognitivista y sociocultural. Para tener una idea de lo anterior, el enfoque conductista hace énfasis en cambios en el comportamiento que se puede lograr a través del uso de las actividades basadas en el estímulo-respuesta y refuerzo; y se centran en la evidencia observable de los resultados del aprendizaje; Los enfoques cognitivos, por otro lado, hacen hincapié en los procesos de aprendizaje, las formas en que los individuos conscientes humanos construyen el conocimiento; y los enfoques socioculturales hacen hincapié en la importancia de aprender a través de las interacciones con los demás y con el entorno (Brown 2000).

El primer enfoque, es útil para estudiantes principiantes que tienen un nivel de inglés bajo, que mediante ejercicios de control (Drills) y los juegos de rol (Role plays) se puede desarrollar competencias comunicativas para llevar a cabo actividades simples y complejas. Este enfoque puede ser utilizado tanto en cursos para principiantes como avanzados. El segundo, ayuda a los estudiantes a ser

más conscientes de la forma en que aprenden a determinar la información, emplear diversas estrategias de aprendizaje dependiendo de la actividad a desarrollar y promover el aprendizaje autónomo. Y el tercero, ayuda a la creación y el mantenimiento de las relaciones sociales importantes en la construcción del conocimiento. La adopción de estas tres teorías de aprendizaje y sus respectivos métodos garantizarán el aprendizaje de los contenidos, y por ende, la adquisición de la lengua objeto (Inglés).

Con el fin de determinar los niveles de dominio de la asignatura Inglés que se llevarán a cabo en esta institución fue teniendo en cuenta la guía nº 22, *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés* (MEN, 2006) (MEN) y el MCER. Acorde con estos estándares de referencia los niveles de proficiencia está organizado por los siguientes niveles: A₁₋₂, B₁₋₂ y C₁₋₂. De acuerdo con a esto, el presente curso iniciará en el nivel A₁ y terminará en este mismo nivel. Para conocer las habilidades y competencias correspondientes al nivel A₁ que se pretenden desarrollar en el curso, ir a los referentes teórico-conceptuales.

Se asume que cada unidad podría ser cubierta en tres o cuatro clases; dependiendo del tiempo que la institución le otorgue a la asignatura de inglés y de la forma en que el docente administre y desarrolle sus clases.

En cuanto a la secuencia del contenido, es apropiado adoptar una combinación de una secuencia que va de lo simple a lo más complejo, aprendizaje por prerrequisito, whole to part and part to whole; y la secuencia en espiral con el fin de garantizar el aprendizaje de los contenidos del curso.

Respecto al marco del plan de curso que se pretende adoptar en este programa de inglés, es apropiado asumir un marco funcional con el propósito de facilitar la organización del contenido que se pretende desarrollar durante el curso.

En lo que concierne a los bloques de instrucción diseñados para este programa, estos serán organizados a través de unidades de aprendizaje, debido a que proporcionan una enseñanza bien estructurada y que consideran aspectos esenciales de secuencia, tales como; longitud, desarrollo, coherencia, estimulación y el resultado que determina el éxito de una unidad.

Por último, el sistema de evaluación que se empleará para determinar la efectividad del programa, su eficiencia y aceptabilidad es la evaluación formativa y sumativa; en su extensión, será de tipo global y parcial; en referencia a su agente evaluador, será interna y externa; además, será continua y final; en referencia a su enfoque metodológico, será cualitativa-cuantitativa; por otra parte, se emplearán técnicas de evaluación: No formales, semi-formales y formales.

A continuación, será presentada la estructura en que estará organizado el contenido que se desarrollará en este curso de inglés. Además, se mostrará como ejemplo una unidad del curso que corresponde al tema My Neighborhood, lección A: Talk about your Neighborhood, ver anexo #16, donde se presentará algunas actividades que buscan desarrollar las habilidades de comprensión y producción oral-escrita que corresponden al nivel A₁ de la guía nº 22, y por ende, las competencias comunicativas necesarias para el mejor desempeño académico y social de los estudiantes de la Institución Playas de Acapulco.

3. Selección y clasificación del contenido del curso

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO
EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA (1º A 5 º)
Barrio el Líbano avenida Pedro Romero calle Juan C. Arango No 48c-60.

Teléfono: 6755601.

Cartagena, Bolívar

Plan de asignatura: Inglés

Año: 2015

Grado: Quinto

Periodo: Primero I.H.S 5 horas

Tiempo: 20 de enero – 30 de marzo

Estándares de competencias

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas y de lugares.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
- Participo activamente en juegos de palabras.
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

Competencias: Presentarse ante otros, presentar a otras personas, dar información personal, describir objetos de su entorno escolar, identificar formular y responder preguntas relacionadas con el tiempo, modelar algunas situaciones de la realidad.

Objeto de aprendizaje: El estudiante Identificará, reconocerá, empleará palabras y expresiones; así mismo formulará y responderá preguntas orientadas a la presentación del mismo o de otras personas, describir aspectos de su vida personal, objetos de su entorno escolar y del tiempo a través de talleres, guías de trabajo, ejercicios en clases y evaluaciones.

SCOPE AND SEQUENCE

<i>Unit 1</i>	<i>Lessons</i>	<i>Functions</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Speaking & listening</i>	<i>Reading & Writing</i>
<i>My First Day At School</i>	<i>Lesson A: Say hello to your new classmates.</i>	<i>Greet somebody Say good bye</i>	<i>Subject pronouns: I, you, he, she, it, we, they</i>	<i>Ways to say hello (hi, hello...) and good bye. Parts of the day: Morning, afternoon, evening, night.</i>	<i>Say hello to someone Ask how people are Say good bye</i>	<i>Reading about people meeting for the first time</i>
	<i>Lesson B: Introduce yourself and someone</i>	<i>Introduce yourself and someone</i>	<i>Present with Be: Affirmative statements</i>	<i>How are you? I'm good, fine Nice to meet you. My name is</i>	<i>Identify the parts of the day Introduce yourself & someone Say your age - where you're from</i>	<i>Read a chart about your personal information</i>
	<i>Lesson C: Tell something about yourself.</i>	<i>Say something about yourself</i>		<i>How old - I'm from I live in - Address cellphone The alphabet</i>	<i>Say where you live Say your address Say your cellphone</i>	<i>Complete a chart with your personal information</i> <i>Complete a chart with your classmate's information</i>

SCOPE AND SEQUENCE

<i>Unit 2</i>	<i>Lessons</i>	<i>Functions</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Speaking & listening</i>	<i>Reading & Writing</i>
<i>My School</i>	<i>Lesson A: My classroom objects.</i>	<i>Identify classroom objects</i>	<i>Present with Be: Affirmative, interrogative and negative statements</i>	<i>Classroom objects</i>	<i>Identify classroom objects</i>	<i>Reading about classroom objects</i>
	<i>Lesson B: The time</i>	<i>Identify colors</i> <i>Count objects</i> <i>Describe objects</i> <i>Request something</i> <i>Accept or deny a request</i> <i>Say the time, days and month of the year</i>	<i>Yes/ no question</i> <i>There is / there are</i> <i>The imperative</i> <i>How many</i> <i>Preposition: At</i>	<i>Size: Big, small, long, short</i> <i>Colors</i> <i>Numbers from 1 to 12</i> <i>The clock</i> <i>Days of the week</i> <i>Month of the year</i>	<i>Identify classroom objects</i> <i>Identify classroom objects traits</i> <i>Identify the numbers from 1 to 12</i> <i>Identify the hours of the day</i> <i>Identify the days of the week and moth of the year</i> <i>Describe and ask about classroom objects</i> <i>Count objects</i> <i>Say the time, days of the week and moth of the year</i>	<i>Reading about the days of the week and the month of the year</i> <i>Describe your classroom objects</i>

<i>SCOPE AND SEQUENCE</i>			
<i>METHODOLOGICAL STRATEGIES</i>	<i>DIDACTIC RESOURCES</i>	<i>EVALUATIVE STRATEGIES</i>	<i>EVALUATION CRITERIA</i>
<i>Socratic methods</i>	<i>Comprehensive readings</i>	<i>Notebook review</i>	<i>Class participation</i>
<i>Drills</i>	<i>Crossword puzzles</i>	<i>Performance in class</i>	<i>Listening aptitudes</i>
<i>Role play</i>	<i>Group games</i>	<i>Goal achievements</i>	<i>Team work</i>
<i>Kinesthetic games</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Discipline and coexistence</i>
<i>Interaction</i>	<i>Literature search</i>	<i>Workshops</i>	<i>Motivation and learning interest</i>
<i>Meaningful learning</i>	<i>Study guides</i>	<i>Literature search</i>	<i>Leadership</i>
<i>Comprehension strategies</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Responsibility</i>
	<i>Group discussions</i>	<i>Written work</i>	<i>Communicative skills</i>
	<i>Manual activities</i>	<i>Oral and written tests</i>	<i>Respect</i>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO
EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA (1º A 5º)

Barrio el Líbano avenida Pedro Romero calle Juan C. Arango No 48c-60.

Teléfono: 6755601

Cartagena, Bolívar

Plan de asignatura: Inglés

Año: 2015

Grado: Quinto

Periodo: Segundo I.H.S 5 horas

Tiempo: 31 de marzo – 30 de junio

Estándares de competencias

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
 - Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
 - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
 - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
 - Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.
 - Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
 - Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
 - Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
 - Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
 - Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.
 - Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
 - Escribo información personal en formatos sencillos.
 - Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
 - Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.
 - Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de objetos y de lugares.
 - Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
 - Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
 - Competencias: Identificar y expresar estados de ánimo, describir partes del cuerpo y modelar algunas situaciones de la realidad.
 - Objeto de aprendizaje: El estudiante Identificará, reconocerá, empleará palabras y expresiones; así mismo formulará y responderá preguntas orientadas a conocer los estados de ánimo, partes del cuerpo, familia y profesiones a través de talleres, guías de trabajo, ejercicios en clases y evaluaciones.

SCOPE AND SEQUENCE

<i>Unit 3</i>	<i>Lessons</i>	<i>Functions</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Listening & Speaking</i>	<i>Reading & Writing</i>
<i>All About Me</i>	<i>Lesson A: I feel...</i>	<i>Identify moods</i> <i>Express how I feel</i>	<i>Present with Be: Affirmative, interrogative and negative statements</i>	<i>Moods : happy, sad hungry, bored, angry, tired, sleepy</i>	<i>Identify moods</i> <i>Identify Physical aspect</i>	<i>Reading about moods</i> <i>Reading about physical aspect</i>
	<i>Lesson B: My body</i>	<i>Identify parts of the body</i> <i>Describe people</i>	<i>Possessive adjective</i> <i>Present tense: Affirmative statements</i>	<i>Physical aspect: Tall, short, thin, fat, beautiful, ugly</i> <i>Parts of the body: face, nose, arms, legs...</i> <i>Colors</i>	<i>Identify parts of the body</i> <i>Express how you feel</i> <i>Describe yourself and people</i> <i>Say the parts of the body</i>	<i>Describe how you feel</i> <i>Describe your body</i> <i>Describe your friends</i>

SCOPE AND SEQUENCE

Unit 4	Lessons	Functions	Grammar	Vocabulary	Speaking & listening	Reading & Writing
My Family	Lesson A: My family.	Identify my family members Describe the family members	Present with Be: Affirmative, interrogative and negative statements	The family. Physical aspect: Tall, short, thin, fat, good looking, pretty, cute, old, young	Identify family members Identify Physical aspect Identify numbers	Reading about the family Reading about the parts of the body
	Lesson B: Professions.	Count how family members you have Identify Professions Express professions you want to study	Present tense: Affirmative, interrogative statements Possessive adjective Indefinite articles: A and an	Parts of the body Numbers 12-20 Professions	Identify professions Describe family members Ask and count how many members you have Say professions Express professions you want to study	Describe and read your family members Describe and read your classmates' family members

<i>SCOPE AND SEQUENCE</i>			
<i>METHODOLOGICAL STRATEGIES</i>	<i>DIDACTIC RESOURCES</i>	<i>EVALUATIVE STRATEGIES</i>	<i>EVALUATION CRITERIA</i>
<i>Socratic methods</i>	<i>Comprehensive readings</i>	<i>Notebook review</i>	<i>Class participation</i>
<i>Drills</i>	<i>Crossword puzzles</i>	<i>Performance in class</i>	<i>Listening aptitudes</i>
<i>Role play</i>	<i>Group games</i>	<i>Goal achievements</i>	<i>Team work</i>
<i>Kinesthetic games</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Discipline and coexistence</i>
<i>Interaction</i>	<i>Literature search</i>	<i>Workshops</i>	<i>Motivation and learning interest</i>
<i>Meaningful learning</i>	<i>Study guides</i>	<i>Literature search</i>	<i>Leadership</i>
<i>Comprehension strategies</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Responsibility</i>
	<i>Group discussions</i>	<i>Written work</i>	<i>Communicative skills</i>
	<i>Manual activities</i>	<i>Oral and written tests</i>	<i>Respect</i>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO
EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA (1º A 5º)

Barrio el Líbano avenida Pedro Romero calle Juan C. Arango No 48c-60.

Teléfono: 6755601

Cartagena, Bolívar

Plan de asignatura: Inglés

Año: 2015

Grado: Quinto

Periodo: Tercero I.H.S 5 horas

Tiempo: 7 de julio – 12 de septiembre

Estándares de competencias

- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, objetos y de lugares.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.

Competencias: Identificar y describir las partes de una casa, sugerir tipos de transporte y direcciones, formular y responder preguntas relacionadas con ropa de vestir, alimentos y ubicación de objetos y modelar algunas situaciones de la realidad.

Objeto de aprendizaje: El estudiante Identificará, reconocerá, empleará palabras y expresiones; así mismo formulará y responderá preguntas orientadas a la descripción de las partes de una casa, alimentos y ropa de vestir, ubicación de un lugar y las formas más apropiadas de cómo llegar a el a través de talleres, guías de trabajo, ejercicios en clases y evaluaciones.

SCOPE AND SEQUENCE

Unit 5	Lessons	Functions	Grammar	Vocabulary	Listening & Speaking	Reading & Writing
My Home	Lesson A: Parts of the house.	Identify the parts of the house Identify the Objects of the house	Present tense: Affirmative, interrogative and negative statements	Parts of the house House objects Adjectives: Beautiful, gorgeous, awful, horrible, terrible, ugly	Identify the parts of the house Identify the Objects of the house Identify adjectives Identify preposition of place Describe the parts and objects of the house Locate objects	Reading about the parts of the house Reading about the objects of the house Read a description about the parts and objects of your house Describe parts and objects of your house Locate objects of your house
	Lesson B: Objects of the house.	Describe the parts and objects of the house Locate objects	There is and there are Preposition of place: Next, between, under, on, above, in front of, in the back			

SCOPE AND SEQUENCE

Unit 6	Lessons	Functions	Grammar	Vocabulary	Speaking & listening	Reading & Writing
My Neighborhood	Lesson A: Talk about your neighborhood	Identify places Talk about the places where you live.	Present with Be: Affirmative, Interrogative and negative statements	Places Preposition of place: Next, between, in front of, in the corner...	Identify places Talk about the places where you live.	Reading about a neighborhood Read a description about places in your neighborhood
	Lesson B: What is it?	Give directions Get directions Suggest means of transportation Identify clothing and fruits Suggest fruits	There is and there are Demonstrative adjectives: That, this, those and these. The imperative	Directions Ways to transport Fruits Clothing	Give directions Get directions Suggest means of transportation Identify clothing and fruits Suggest fruits	Reading about a fruits and clothing Make a map and describe your neighborhood and the places on it

<i>SCOPE AND SEQUENCE</i>			
<i>METHODOLOGICAL STRATEGIES</i>	<i>DIDACTIC RESOURCES</i>	<i>EVALUATIVE STRATEGIES</i>	<i>EVALUATION CRITERIA</i>
<i>Socratic methods</i>	<i>Comprehensive readings</i>	<i>Notebook review</i>	<i>Class participation</i>
<i>Drills</i>	<i>Crossword puzzles</i>	<i>Performance in class</i>	<i>Listening aptitudes</i>
<i>Role play</i>	<i>Group games</i>	<i>Goal achievements</i>	<i>Team work</i>
<i>Kinesthetic games</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Discipline and coexistence</i>
<i>Interaction</i>	<i>Literature search</i>	<i>Workshops</i>	<i>Motivation and learning interest</i>
<i>Meaningful learning</i>	<i>Study guides</i>	<i>Literature search</i>	<i>Leadership</i>
<i>Comprehension strategies</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Responsibility</i>
	<i>Group discussions</i>	<i>Written work</i>	<i>Communicative skills</i>
	<i>Manual activities</i>	<i>Oral and written tests</i>	<i>Respect</i>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO
EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA (1º A 5 º)

Barrio el Líbano avenida Pedro Romero calle Juan C. Arango No 48c-60.

Teléfono: 6755601

Cartagena, Bolívar

Plan de asignatura: Inglés

Año: 2015

Grado: Quinto

Periodo: Cuarto I.H.S 5 horas

Tiempo: 15 de septiembre – 28 de noviembre

Estándares de competencias

- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, objetos y de lugares.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.

Competencias: Identificar, describir, formular y responder preguntas relacionadas con actividades diarias y cosas que le gusta hacer o no y modelar algunas situaciones de la realidad.

Objeto de aprendizaje: El estudiante Identificará, reconocerá, empleará palabras y expresiones; así mismo formulará y responderá preguntas orientadas a la descripción de actividades diarias y expresar cosas que le gusta o no a través de talleres, guías de trabajo, ejercicios en clases y evaluaciones.

SCOPE AND SEQUENCE

<i>Unit 7</i>	<i>Lessons</i>	<i>Functions</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Listening & Speaking</i>	<i>Reading & Writing</i>
<i>A Typical Day Of My Life</i>	<i>Lesson A: Things I'm doing</i>	<i>Identify activities</i> <i>Describe what you are doing</i>	<i>Present continuous: Affirmative and interrogative statements</i>	<i>Activities</i> <i>Daily routines</i> <i>Activities to do on free time</i>	<i>Identify activities you do</i> <i>Describe what you are doing</i> <i>Describe what you do daily</i> <i>Describe what your classmates do daily</i>	<i>Reading about thing you do at the moment</i> <i>Reading about thing you do daily</i>
	<i>Lesson B: Things I do daily</i>	<i>Describe what you do daily</i> <i>Say how often you do daily activities</i>	<i>Simple present tense: Affirmative statements</i> <i>Frequency adverbs</i> <i>Preposition: On</i>	<i>Review: Days of the week and month of the year</i>	<i>Say how often you do daily activities</i>	<i>Read a description of your daily activities</i> <i>Describe a typical day in your life</i>

SCOPE AND SEQUENCE

Unit 8	Lessons	Functions	Grammar	Vocabulary	Speaking & listening	Reading & Writing
On My Free Time	<p>Lesson A: Things you like and don't like to do</p> <p>Lesson B: Things I do in my free time</p>	<p>Identify things you like and don't like to do</p> <p>Identify activities you do on your free time</p> <p>Describe what you like and don't like to do</p> <p>Describe what you do on your free time</p>	<p>Simple present tense: Affirmative, interrogative and negative statements</p> <p>Can</p> <p>Preposition: On</p>	<p>Daily routines</p> <p>Activities to do on free time</p>	<p>Identify activities you do daily</p> <p>Identify activities you do on your free time</p> <p>Describe what you like and don't like to do</p> <p>Describe what you do on your free time</p>	<p>Reading about thing you like and don't like to do</p> <p>Reading about thing you do on your free time</p> <p>Read the activities you and your classmates like and don't like to do</p> <p>Read the activities you and your classmates do on your free time</p> <p>Describe what you and your classmates like and don't like to do</p> <p>Describe what you and your classmates do on your free time</p>

<i>SCOPE AND SEQUENCE</i>			
<i>METHODOLOGICAL STRATEGIES</i>	<i>DIDACTIC RESOURCES</i>	<i>EVALUATIVE STRATEGIES</i>	<i>EVALUATION CRITERIA</i>
<i>Socratic methods</i>	<i>Comprehensive readings</i>	<i>Notebook review</i>	<i>Class participation</i>
<i>Drills</i>	<i>Crossword puzzles</i>	<i>Performance in class</i>	<i>Listening aptitudes</i>
<i>Role play</i>	<i>Group games</i>	<i>Goal achievements</i>	<i>Team work</i>
<i>Kinesthetic games</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Discipline and coexistence</i>
<i>Interaction</i>	<i>Literature search</i>	<i>Workshops</i>	<i>Motivation and learning interest</i>
<i>Meaningful learning</i>	<i>Study guides</i>	<i>Literature search</i>	<i>Leadership</i>
<i>Comprehension strategies</i>	<i>Oral presentations</i>	<i>Lab experiences</i>	<i>Responsibility</i>
	<i>Group discussions</i>	<i>Written work</i>	<i>Communicative skills</i>
	<i>Manual activities</i>	<i>Oral and written tests</i>	<i>Respect</i>

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Con la información obtenida de los instrumentos de recolección y la revisión de la literatura se pudo determinar las dificultades que presenta la Institución Educativa Playas de Acapulco en la asignatura de inglés. Esta asignatura no tiene un programa de estudio; la intensidad horaria es insuficiente, dos horas por semana; el docente no tiene formación sobre la lengua inglesa y en la enseñanza de esta; las instrucciones se dan en la lengua materna; hay ausencia de enfoques, métodos materiales y actividades que propicien la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, al igual que el uso de esta; los estudiantes tienen un bajo nivel de inglés, estos no son capaces de comunicarse tanto de forma verbal como escrita, al igual que comprender lecturas y cuando le hablan en esta lengua.

A partir de esto, se pudo seleccionar los fundamentos teóricos necesarios para definir y aplicar el procedimiento que se debe tener en cuenta para el diseño de un curso; este está basado en un enfoque comunicativo y está estructurado de acuerdo a la definición del problema, objetivos, delimitación del contenido y habilidades; además de, sugerir los enfoques y métodos relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua más apropiados y acordes al enfoque asumido con el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas en las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en la lengua objeto para satisfacer necesidades de tipo académico y social.

Este diseño de curso fue elaborado de acuerdo a las necesidades que se evidenciaron en la población objeto de estudio, y a las exigencias y/o metas propuestas por el MEN en el área de inglés presentes en la guía nº 22, *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés* (MEN) referentes al nivel A₁. Este proporciona una estructura de desarrollo progresivo de la asignatura sirviendo de orientación al cuerpo docente en el desarrollo de sus actividades

académicas. Su enfoque permite satisfacer las necesidades presentes en la institución y las competencias presentes en los estándares mencionados anteriormente beneficiando los procesos educativos, y por ende, los estudiantes.

Como resultado de la intervención hecha al curso objeto de estudio se presentaran algunas recomendaciones que deben ser consideradas para solucionar las problemáticas encontradas y para que el diseño propuesto en esta investigación cumpla con su objetivo:

- La intensidad horaria en esta asignatura debe incrementar al menos 5 horas por semana, las instrucciones deben darse en la lengua objeto de aprendizaje y promover las habilidades de habla, escucha, lectura y escritura.
- El libro de inglés que se emplee en este curso debe tener un enfoque comunicativo, que sea apropiado al nivel y a los intereses de los estudiantes y sirva de apoyo al programa de estudio.
- Propiciar un buen ambiente escolar y emplear materiales apropiados para la enseñanza de una segunda lengua.
- Realizar exámenes orientados a evaluar las cuatro habilidades: escucha, lectura, habla y escritura.
- Docentes que no tengan formación sobre la lengua y sobre la enseñanza y aprendizaje de esta no deberían enseñar esta asignatura.
- Seguir los enfoques y metodologías sugeridas en el diseño.
- Los docentes de esta institución que no tienen formación alguna en la enseñanza de esta área deberían brindarle la oportunidad de realizar estudios para el mejoramiento de su formación académica y praxis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachman, L. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Brown, D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Congreso Nacional de la República, “Ley N° 115 del 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Título I: Disposiciones preliminares”.
- Congreso Nacional de la República, “Ley N° 115 del 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Título II: Estructura del servicio ejecutivo”.
- Congreso Nacional de la República, “Ley N° 115 del 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Título IV: Organización para la prestación del servicio educativo”.
- Constitución Política de Colombia de 1991: Título II: De Los Derechos, Las Garantías y Los Deberes. Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 44.
- Domínguez, F. (2006). *Propuesta de diseño curricular para la disciplina Idioma Inglés en la carrera de Ingeniería Forestal*. Cuba: Universidad de Pinar del Río,
- Dubin, F., & Olshtain, E. (2000). *Course design: Developing programs and materials for language learner*. United States: Cambridge University Press.
- Halliday, M. (1989). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press.

- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In: J.B. Pride and J. Holmes (eds). *Sociolinguistics. Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293. (Part 2)
- Mañuzca, Z. (1997). *Actividades lúdicas para la enseñanza del vocabulario en inglés como lengua extranjera en preescolar*. Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Márquez, R. (1997), *Diseño de un programa para el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés para el nivel de preescolar de un colegio bilingüe*. Cali: Universidad del Valle.
- Ministerio de Educación Nacional, "Decreto número 230 del 11 de febrero de 2002, Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional".
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). "Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés" [documento de trabajo].
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). "Estándares básicos de competencias de calidad en matemáticas y lenguaje" [documento de trabajo].
- Muñoz, A. (2010). *Desarrollo de una propuesta curricular para el aprendizaje independiente del idioma inglés en un centro de auto-acceso*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford: Oxford University Press.
- Ocak, G., Kizilkaya, H., & Boyraz, S. (2013). Evaluation of 6th grade English curriculum in terms of speaking skills and identifying causes of speaking problems students face. *International Journal of Academic Research*, 5(3), 366-372. doi: 10.7813/2075-4124.2013/5-3/B.55
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies*. New York: Newbury House Publishers.

- Posner, G. (1995). *Analyzing the curriculum*. New York: McGraw-Hill.
- Restrepo, G. (2005). *Algunas características de las competencias*. Bogotá: Mecnografiado, Inédito.
- Richard, J., & Rodgers, T. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Rorty, R. (1980). *Philosophy and the mirror of nature*. New Jersey: Princeton University Press.
- Salazar, M. C. (1992). *La investigación-acción participativa: Inicios y desarrollo*. España: Cooperativa del magisterio.
- Sharpe, C. (2005). *Course design and development*. USA: ASTD Press.
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Uribe, A. (2005). *Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar*. Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Zambrano, O., & Constanza, A. (2002). *Influencia de la integración de las habilidades del lenguaje (Habla, escucha y lectura) en el proceso de aprendizaje del inglés en niños de 3 a 4 años en un colegio Bilingüe de Cali*. Cali: Universidad del Valle.
- Zuluaga, M., & García, J. (2002). *Diseño de una propuesta metodológica de sensibilización para el inglés como lengua extranjera en el curso de transición de una escuela de estrato dos de Cali*. Cali: Universidad del Valle.

ANEXOS

Anexos #1 CUESTIONARIO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO

GRADO 3

Dirigido a estudiantes

El propósito de esta encuesta es obtener la información necesaria que será de gran utilidad para el desarrollo de un trabajo de grado dirigido a la institución educativa Playas de Acapulco.

Marca con una X las casillas que consideres acorde.

1. ¿Cuál de estas habilidades te gustaría adquirir en el idioma inglés?

Leer () Escribir () Hablar () Entender ()

2. ¿Puedes escribir oraciones cortas o extensas como cuentos, historietas, cartas, etc. en inglés?

Si () No ()

3. ¿Puedes comprender oraciones cortas o textos como cuentos, historietas, cartas, noticias... en inglés?

Si () No ()

4. ¿Puedes hablar o comunicarte con una persona en inglés?

Si () No ()

5. ¿Puedes comprender cuando una persona te habla en inglés?

Si () No ()

6. ¿Cómo te aprendes o repasas los temas que das en clases?

7. ¿El profesor te enseña algunas formas sobre como aprenderte los temas que dan en clases?

Si () No ()

¿Como?_____

8. ¿Cuán frecuente repasas los temas dados?

Siempre () Algunas veces () No lo haces ()

9. ¿Los temas que aprendes en las clases de inglés los usas en tus actividades diarias?

Si () No ()

10. ¿Porque te gustaría aprender inglés?

Comunicarte con otros () Realizar tareas del colegio ()

Otro:_____

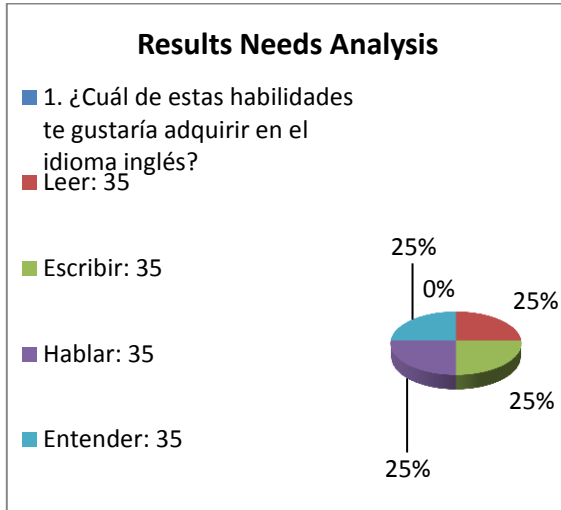
11. Marca con una X las casillas en blanco.

Te gustan estas actividades	SI	NO
Hacer y aprender listas de vocabulario		
Realizar juegos		
Hacer preguntas		
Hacer ejercicios		
Aprender y practicar diálogos		
Escuchar canciones		
Cantar canciones		
Escribir historias		
Conversar con otros		
Aprender reglas gramaticales		
Comentar imágenes o dibujos		
Hacer ejercicios de pronunciación		
Escuchar personas hablando		
Trabajar solo		
Ver videos de conversaciones		
Trabajar en grupo		
Hacer dramas		

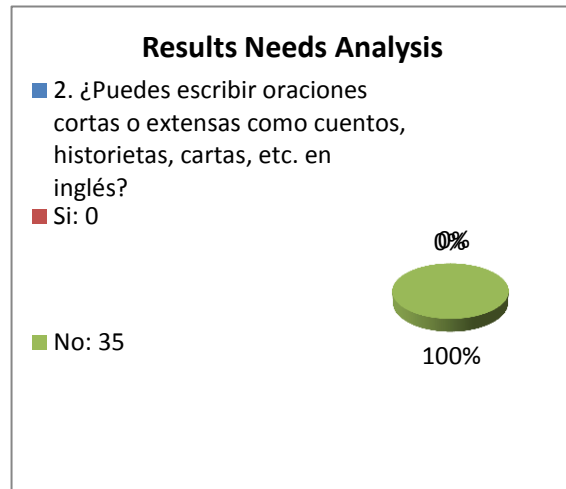
Resultados del análisis de necesidades aplicado a los estudiantes de la Institución Playas de Acapulco al grado 3º:

Total estudiantes encuestados: 35

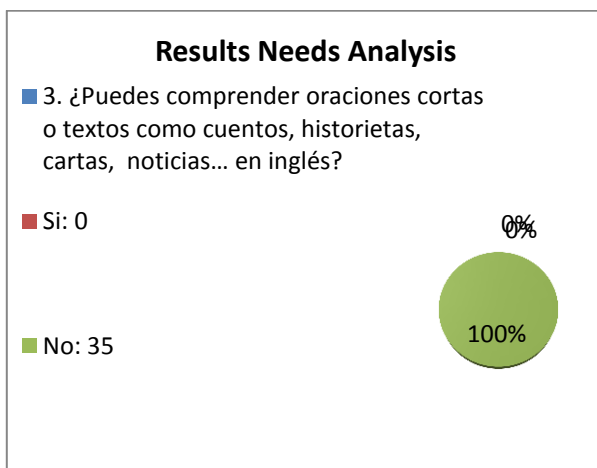
Anexo #2.



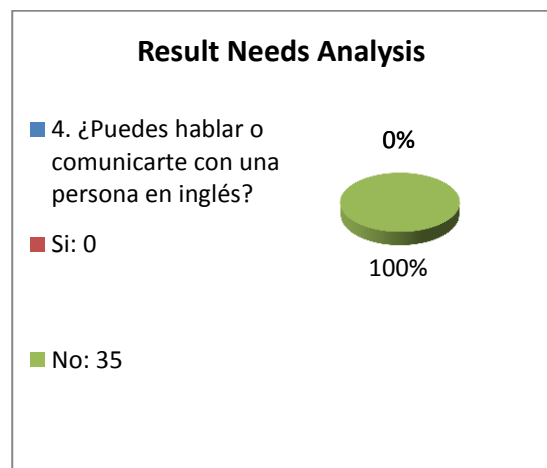
Anexo #3.



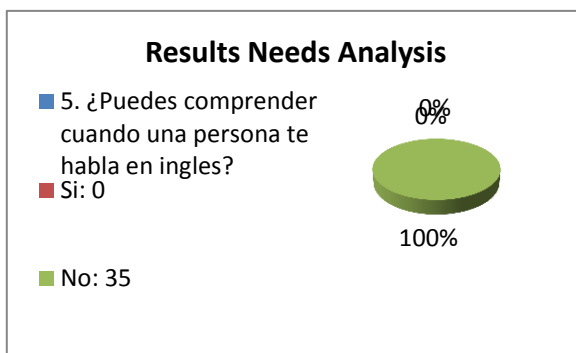
Anexo #4.



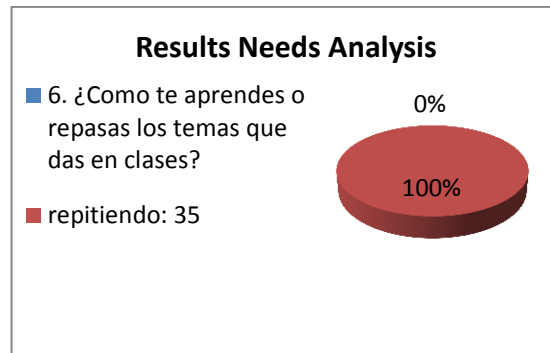
Anexo #5.



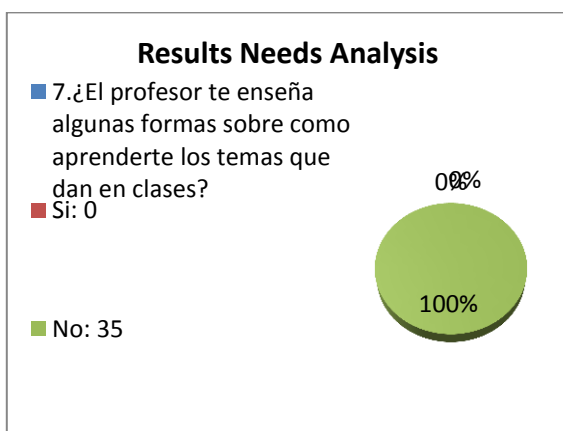
Anexo #6.



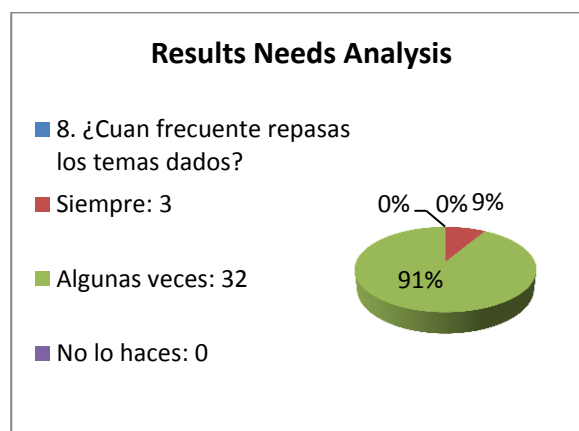
Anexo #7.



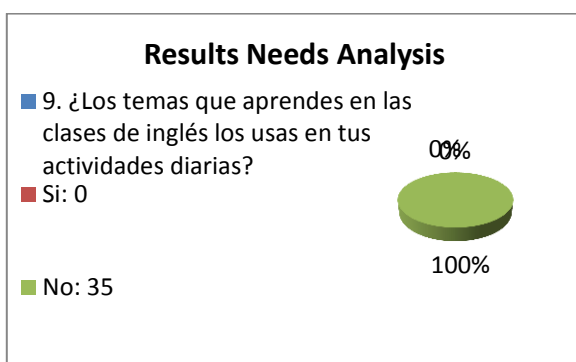
Anexo #8.



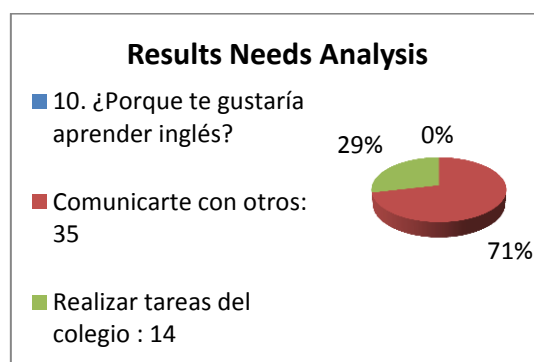
Anexo #9.



Anexo #10.



Anexo #11.



Anexo #12. CUESTIONARIO 2

¿Te gustan estas actividades?	SI	NO
Hacer y aprender listas de vocabulario	13	17
Realizar juegos	33	2
Hacer preguntas	30	5
Hacer ejercicios	27	8
Aprender y practicar diálogos	28	17
Escuchar canciones	35	
Cantar canciones	35	
Escribir historias	11	24
Conversar con otros	35	
Aprender reglas gramaticales	4	31
Comentar imágenes o dibujos	35	
Hacer ejercicios de pronunciación	35	
Escuchar personas hablando	35	
Trabajar solo	2	33
Ver videos de conversaciones	35	
Trabajar en grupo	35	
Hacer dramas	27	18

Anexo #13. CUESTIONARIO 3

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO

GRADO 3º

Dirigido al Docente.

El propósito de esta encuesta es obtener la información necesaria que será de gran utilidad para el desarrollo de un trabajo de grado dirigido a la institución educativa Playas de Acapulco.

Marque con una X las casillas que consideres acorde.

1. ¿Puedes escribir oraciones cortas o textos más extensos como cartas, ensayos, etc. en inglés?

Si () No (X)

2. ¿Puedes leer textos en inglés?

Si () No (X)

3. ¿Puedes hablar con una persona en inglés?

Si () No (X)

4. ¿Puedes comprender cuando una persona te habla en inglés?

Si () No (X)

5. ¿Qué nivel de inglés posee según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas?

A1 () A2 () B1 () B2 () C1 () C2 ()
Ninguno (X)

6. En una escala del 1 al 5, siendo 5 de mayor relevancia ¿Cuál de estas habilidades en el idioma inglés, en orden de prioridad, esta orientada la institución a desarrollar o enseñar a sus estudiantes?

Comprensión oral (3)

Comprensión lectora (5)

Producción oral (3)

Producción escrita (4)

7. En una escala del 1 al 5, siendo 5 de mayor relevancia ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en las siguientes habilidades?

Comprensión oral (5) Comprensión lectora (2) Pronunciación (4)

Producción oral (4) Producción escrita (2)

8. ¿Por qué los estudiantes no mejoran las habilidades mencionadas anteriormente?

hay varios factores que inciden en que los estudiantes no mejoren y desarrollen las habilidades comunicativas; uno de ellos es la intensidad horaria 3 (horas) a la semana Y el otro la falta de estudio de los estudiantes.

9. ¿Posee formación profesional en la enseñanza de una segunda lengua?

Si () No (X)

Anexo #14.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO
EXAMEN DIAGNOSTICO DE INGLÉS

Dirigida a estudiantes 3º

Numero estudiantes encuestados: 35.

Investigadores: Yulenis Suarez y Miguel Vega Martínez

Listening and speaking

Preguntas o frases a formular a los estudiantes.

**Puede
comprender y
responder**

**No puede
comprender y
responder**

1. Are you a student?

2. Are you a boy?

3. Are you (student's real name)?

4. Hi! Hello! Good bye! Bye! See you!

**Puede
comprender y
responder**

**No puede
comprender y
responder**

- | | | |
|--|-------|-------|
| 5. How are you? | _____ | _____ |
| 6. How do you feel? | _____ | _____ |
| 7. Say your name. | _____ | _____ |
| 8. Stand up. | _____ | _____ |
| 9. Sit down. | _____ | _____ |
| 10. Point out a classmate. | _____ | _____ |
| 11. Open your notebook. | _____ | _____ |
| 12. Do you like ice cream? | _____ | _____ |
| 13. Do you like going to school? | _____ | _____ |
| 14. Do you like chocolate? | _____ | _____ |
| 15. Do you like this shirt? | _____ | _____ |
| 16. Are you tall? | _____ | _____ |
| 17. Are you from Cartagena? | _____ | _____ |
| 18. Is your father short? | _____ | _____ |
| 19. Is your father old? | _____ | _____ |
| 20. What is your mother's name? | _____ | _____ |
| 21. Is this class room big? | _____ | _____ |
| 22. Is this class room ugly? | _____ | _____ |
| 23. Am I talking in English? | _____ | _____ |
| 24. Are you talking in English? | _____ | _____ |
| 25. Tell the Ss this sentence, I eat every day. Then, show them a picture
of the days of the week and ask them to point out the days I eat. | _____ | _____ |
| 26. Present the student a picture. Then, ask them to color the image. Ss need to ask for
colors. | _____ | _____ |
| 27. Give a sheet of paper to the Ss and ask them to draw a classroom object and family
member; he will need to ask for a pencil, pen, colors and an eraser. | _____ | _____ |
| 28. Point out to a board, a window, a chair and table and ask the student what they are? | _____ | _____ |

Puede
comprender y
responder

No puede
comprender y
responder

29. Am I talking to you?

30. Are you talking with me?

31. In every questions check if the students asked for repetitions?

Resultados del examen diagnostico de inglés aplicado a los estudiantes de la Institución Playas de Acapulco al grado 3º:

Total estudiantes encuestados: 35

Los 35 estudiantes encuestados no fueron capaces de comprender y responder verbalmente a las 31 preguntas que se les formularon.

Anexo #15. EXAMEN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO

EXAMEN DIAGNOSTICO DE INGLÉS

Dirigida a estudiantes 3º

Numero estudiantes encuestados: 35.

Investigadores: Yulenis Suarez y Miguel Vega Martínez

Lectura y Escritura

1. Match the following sentences according to the picture.

Follow the example:

They are talking.

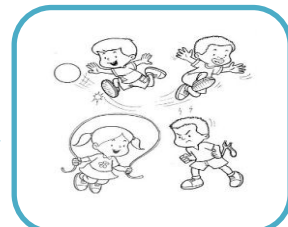
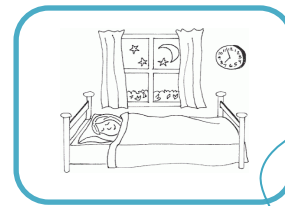
They are playing

He is writing.

She is sleeping.

They are eating.

They are reading.



2. Circle this objects in the picture below.

Book - Board - Table - Student - Window - Boy - Girl - Teacher - Colors - Sheet of paper



Read Little red riding hood story.

Little red riding hood



Little red is going to her grand mother's house.



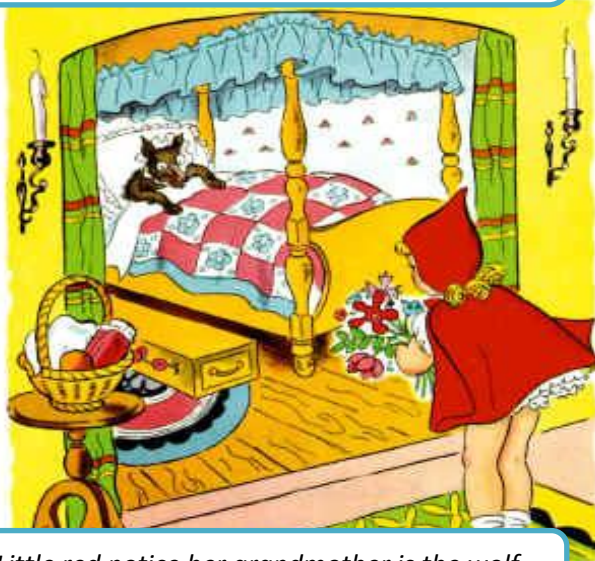
*Little red meets a wolf.
The wolf tricks her.*



The wolf comes first to the house and eats little red's grand mother.



Little red comes to her grand mother's house.



Little red notice her grandmother is the wolf.



Little red asks for help.



The wood cutter helps little red and he saved her from the wolf.

3. Answer the following statements with true or false.

Statements

Little red is going to her grand mother's house. T F

Little red meets a turtle. T F

The wolf eats little red's grand mother. T F

Little red notice her grandmother is the wolf. T F

The wood cutter saves little red from the wolf. T F

4. Identify the characters of the story. Follow the example:

Wolf

Little red

Woodcutter

Mother

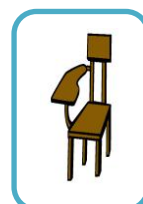
Grand mother



5. Write the names of the following pictures.



6. Write the names of the following pictures.



7. Answer the following questions.

What is your name?

What is your father's name?

Where do you live?

When is your birthday?

Where are you from?

9. Fill the following charts.

STUDENT'S ID		
Photo	Institución Educativa Playas De Acapulco	
	First name	
	Last name	
	Address	
	Phone number	

Party!

Dear _____

Date _____

Time _____

Location _____

From _____

Resultados del examen diagnostico de inglés aplicado a los estudiantes de la Institución Playas de Acapulco al grado 3º:

Total estudiantes encuestados: 35

Los 35 estudiantes encuestados no fueron capaces de comprender y responder las preguntas presentadas en el test; al igual de las explicaciones en la lengua inglesa que se les dieron para resolverlas.



Unit 6

My Neighborhood

At the end of the lessons you will be able to:

Lesson A

Talk about your neighborhood

Lesson B

Give and get directions

Lesson C

How do I get to...?

My Neighborhood

Unit 4

Lesson A

Talk about your neighborhood.



- ✓ *Read and listen to the conversation. Then, practice it with a classmate.*

Boys: Excuse me!

Girl: Sorry. I couldn't hear you.

Boys: Hi, we're looking for a drugstore. Is there one nearby?

Girl: Sure, there's one next to Erica's grocery store.

Boys: That one is closed. Do you know if there's another one?

Girl: Let me think... There's one inside the Buena Vista Mall Plaza. It's behind the VK bank.

Boys: Thank you. Can I ask you another thing? Is there a bookstore in the mall?

Girl: I don't know. I guess so.

Boys: Well. Thanks. Bye.

Girl: See you.

Here is a clue!



Can you identify the places in the conversation? If you know, write them down on the spaces below.

1. Drug store
2. _____
3. _____
4. _____

✓ *Answer the following statements with true or false.*

Statements

<i>The boys are looking for a bank.</i>	T	F
<i>There is not a drug store nearby.</i>	T	F
<i>Erica's grocery store is around the corner.</i>	T	F
<i>The mall is next to the bank.</i>	T	F
<i>There's a gym in the mall.</i>	T	F



Neighborhood



Places in my Neighborhood



Drugstore
Pharmacy



Gym



Places in my Neighborhood



School



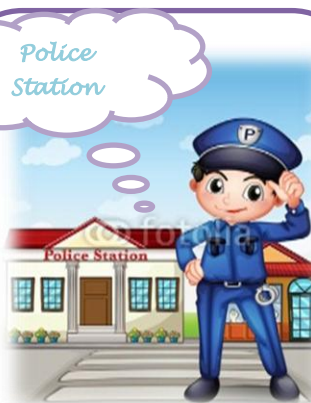
Restaurant



Movie Theater



Hospital



Police Station



Train Station

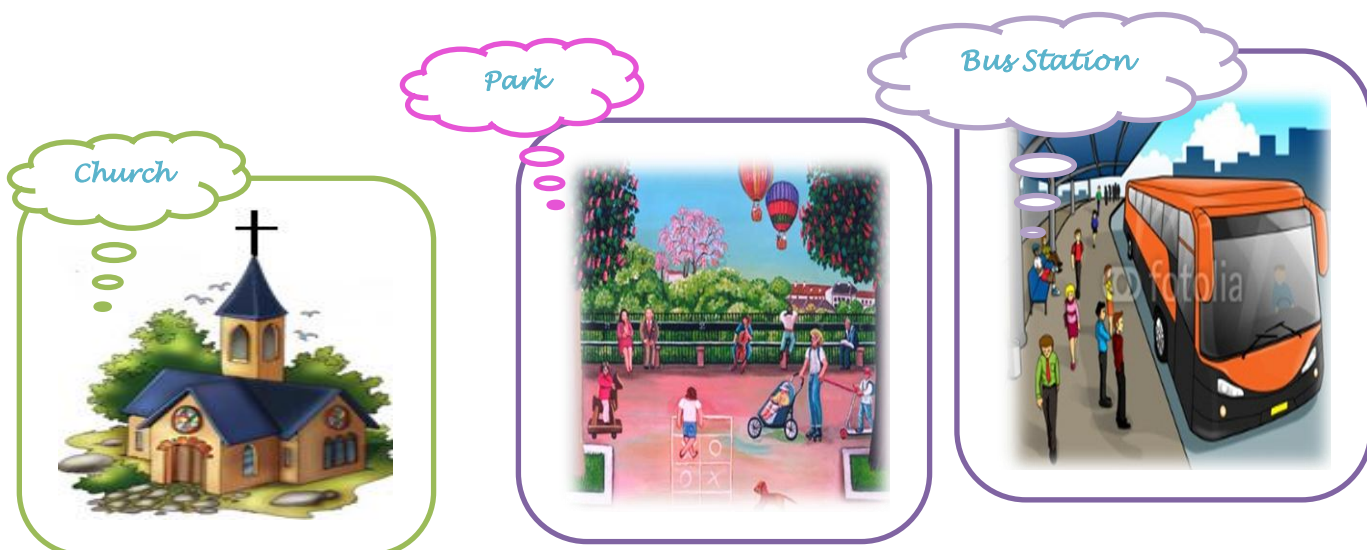


Library

Mall
Supermarket



Convenience Store



Listen and write.

✓ Write down the places mentioned in the conversations.

Conversations

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____



✓ Answer the following questions.

Follow the example:

1. Is there an airport in your neighborhood? Yes, there is.
2. Is there a police station near your neighborhood? _____
3. Is there a mall in your neighborhood? _____
4. Is there a hospital near your neighborhood? _____
5. Is there a gym near your neighborhood? _____

✓ Answer the following questions.

Follow the example:

1. Laura has a headache. Erica, go to the drugstore and buy some painkillers.

2. *My father is in the _____. He caught a robbery.*
3. *We have to hurry and go to the _____. The air plane leaves in two hours.*
4. *Sara doesn't feel well. Let's take to the _____.*
5. *We have to buy food for today's meal. . Let's go to the _____.*
6. *Do you want to see a movie? Sure, let's go to the _____.*

✓ *Listen and write what the speaker says.*

1. *My mom isn't at home. She is at the mall.*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



✓ *Describe your neighborhood on your notebook.
Follow the example:*

My neighborhood is large and beautiful. It has a large park and a big hospital. They are near my house. Also, there's a convenience store and a great supermarket not far from my house..

Look carefully.

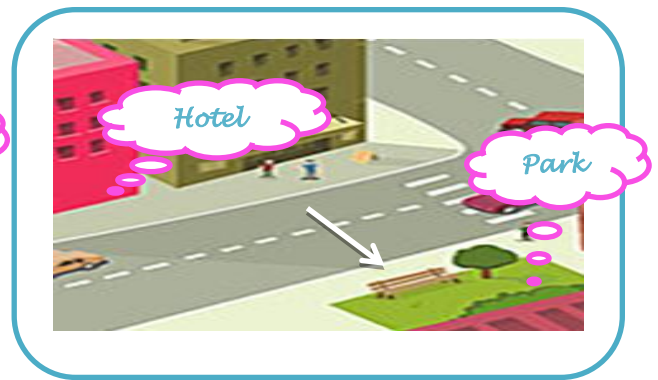
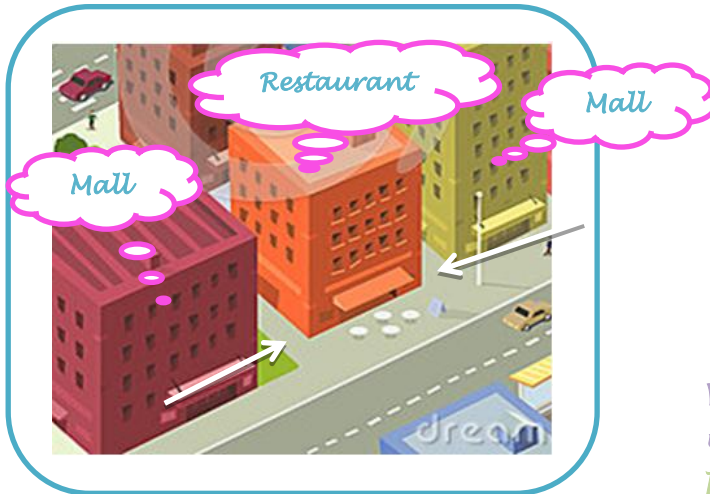
✓ *We'll show you how to locate places.*



Where is the mall? The mall is next to the bank.



Where is the park? The park is behind the hotel.



Where is the hotel? The hotel is in front of (Across the street) the park.

Where is the restaurant? The restaurant is between the malls.



Where is the library? The library is in the corner.



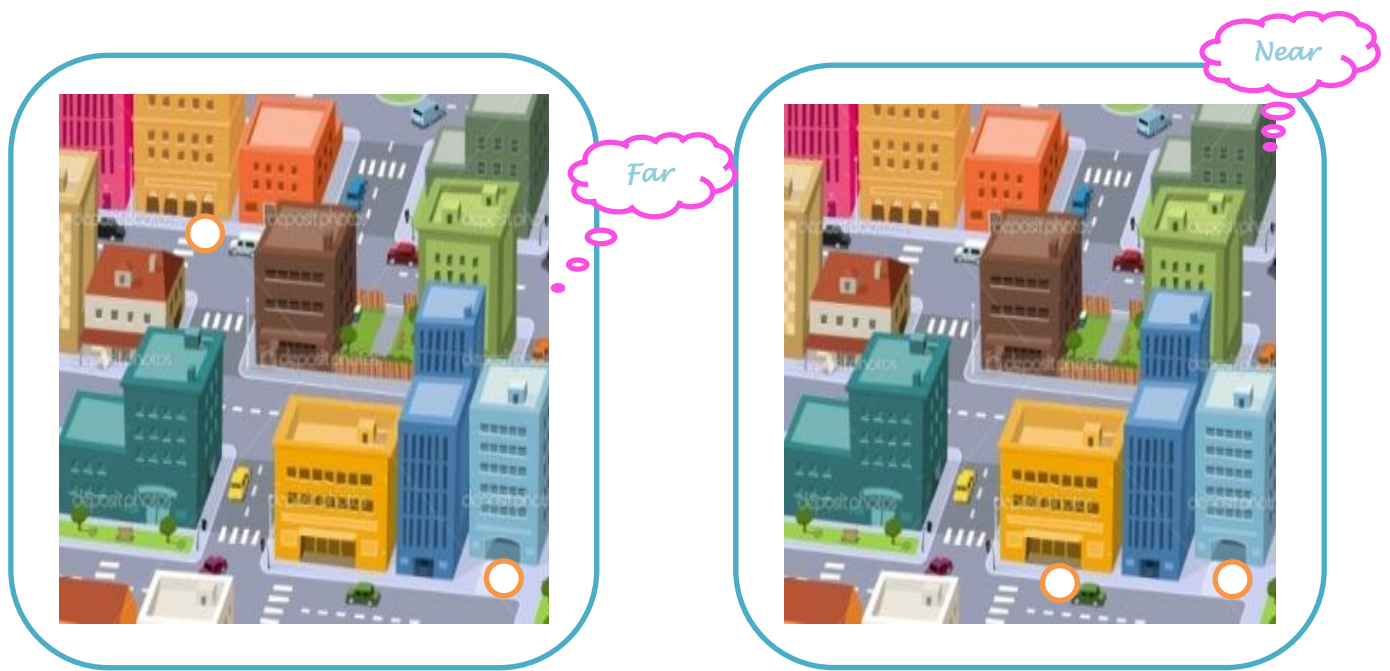
Where is the park? The park is around the corner.



Where is the bank? The Bank is on the left.



Where is the park? The park is on the right



✓ *Listen and write down the locations you hear in the conversations.*

6. *Laura's gym is _____ a convenience store. It's easy to find.*
7. *The police station is _____ my house. I feel a little safe.*
8. *Luigi's restaurant is _____ a mall and a bank. His food is delicious.*
9. *The airport is too _____. We have to take a taxi. Let's hurry.*
10. *The public library is _____ my building. I always go there to do homework.*

✓ *Listen and write what the speaker says.*

1. *My mom's drugstore is next to a bus station.*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



✓ *Listen and match. Follow the example:*



✓ *Ask your classmates about the places in their neighborhood.
Use the information on page 49-51.
Example:*

You: Is there a mall in your neighborhood?

Classmate: Yes, there is. It's behind the park.

You: Is the gym near your house?

Classmate: No, It isn't.

You: Is there a hospital in your neighborhood?

Classmate: Yes, It's across the street.

