

# 1 Планируемые результаты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкции *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого / неопределённого / нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

### **Обучающийся научится:**

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность научиться:

- общему представлению о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- приемам ознакомления с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- развитию умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитию коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширению общего лингвистического кругозора старшего школьника;
- развитию познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к овладению знаниями с использованием иностранного языка;
- овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## 2 Содержание учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание реализуется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2014).

*Содержание учебного курса представлено в 8 модулях*

Название темы	Кол-во часов	Содержание темы	Контроль
Модуль 1 Крепкие узы	13	Повседневная жизнь семьи, её жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье.	Вводное тестирование
Модуль 2 Жизнь и расходы	11	Повседневная жизнь подростков, их доходы, траты.	Контроль чтения
Модуль 3 Школа и работа	12	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	Контроль аудирования
Модуль 4 Земля в опасности	10	Природа и экология, научно-технический прогресс.	Контроль чтения
Модуль 5 Праздники	18	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	Контроль диалогической речи
Модуль 6 Еда и	14	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Контроль



здоровье			монологической речи
Модуль 7 Развлечения	12	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	Контроль диалогической речи
Модуль 8 Технологии	10	Научно-технический прогресс.	Лексико-грамматические тесты
9. Подготовка к ЕГЭ	5		Тесты в формате ЕГЭ

### 3 Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Темы	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Модуль 1. Крепкие узлы.</b>	13 часов	Увлечения подростков.	<b>Говорение:</b> <i>Диалогическая речь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вести все виды диалога</li> </ul> <i>Монологическая</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающим, выполнять разные социальные роли;</li> <li>Умение осуществлять индивидуальную и совместную работу с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>Развитие таких</li> </ul>
	1	Чтение.			
	1	Что тебе нравится делать?			
	1	Диалоги.			
	1	Каким должен быть друг.			
	1	Монолог.			
	1	Дружба.			
	1	Аудирование.			
	1	Аспекты настоящего времени.			
	1	Фразовый глагол to look.			
	1	Вводная контрольная работа.			

	1	Маленькие женщины. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с</li> </ul>	<p>учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием различных источников информации, в том числе</li> </ul>	<p>качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, освоение ценностей культуры страны и изучаемого иностранного</li> </ul>
	1	Структура личного письма.			
	1	Структура личного письма.			
	1	Личное письмо.			
	1	Настоящее время. Повторение.			
	1	Повторение по теме «Крепкие узы».			

<b>Модуль</b> <b>2.Прожи</b> <b>вание и</b> <b>траты.</b>	11 часов	Молодёжная мода в Британии.	<p>пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты с с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</li> </ul>	<p>Интернета, обобщение информации; умение определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формировать основную мысль, выделять главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>языка;толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;</li> </ul>
	1	Молодёжная мода в России.	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять анкеты и оформлять, составлять CV/резюме;</li> <li>• Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>• Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Языковая компетентность ( владение языковыми средствами):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать</li> </ul>		
	1	Виды дискриминации.			
	1	Молодёжь и деньги.			
	1	Аудирование.			
	1	Молодёжь и деньги. Чтение.			
	1	Характер и выбор хобби.			
	1	Аудирование.			
	1	Герундий и инфинитив.			
	1	Герундий и инфинитив.			
	1	Контрольная работа по теме «Хобби».			

<b>Модуль 3. Школьные дни и работа.</b>	1	Дети дороги. Чтение.	<p>правильное ударение в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложение различных коммуникативных типов ;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетентность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать реалии страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• Понимать важность владения иностранными языками в современном мире ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать справочный материал(грамматический и лингвистический справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</li> <li>• Умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>• Развитие умений самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе</li> </ul>	
	1	Дети дороги. Практикум.			
	12 часов	Типы школ и школьная жизнь.			
	1	Американская старшая школа.			
	1	«Вот и мы!».			
	1	Право детей на образование.			
	1	Чтение.			
	1	Профессии.			
	2	Способы выражения будущих действий.			
	2	Словообразование , синонимы.			
	2	Деловое письмо.			
		Структура, особенности.			
		Рассказ А. П.			

	2	Чехова «Душечка». Чтение и обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомиться с образцами художественной публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом языке;</li> </ul>	коммуникативно й деятельности на иностранном языке;	
<b>Модуль 4. Земля в опасност и.</b>	10 часов	Защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> </ul> <b>Компенсаторная компетентность:</b> Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.		
	1	окружающей среды.			
	1	Экологические проблемы.			
	1	Модальные глаголы.			
	2	Эссе с доводами за и против. Структура.			
	1	Загрязнение воды.			
	1	Уничтожение лесов.			
1	Промежуточная контрольная работа.				

		А. К. Дойл «Затерянный мир». Чтение и обсуждение.			
<b>Модуль 5. Отпуск и путешес вие.</b>	18 часов	Формы прошедшего времени. Повторение.			
	2				
	1	Употребление артиклей. Повторение.			
	2	Эссе за и против. Правила.			
	1	Путешествие. Введение ЛЕ.			
	2	Поездка в Непал. Чтение.			
	1	Отпуск: проблемы и жалобы.			

		Структура рассказа.			
		Грамматические средства написания рассказа.			
		Путешествие по Темзе. Словообразование .			
		Погода. Словообразование .			
		Загрязнение океана.			
		80 дней вокруг света. Чтение отрывка.			
		Контрольная работа по теме «Отпуск и путешествие».			
<b>Модуль 6.</b>	14 часов	Оливер Твист. Чтение отрывка.			



<b>Питание и здоровье.</b>		Условные предложения.			
		Условные предложения.			
		Полезные продукты.			
		Советы по здоровому питанию.			
		Уход за зубами.			
		Чтение.			
		Эффективное фермерство.			
		Чтение.			
		Доклад: структура и особенности написания.			
		Доклад: структура и особенности написания.			
		Повторение по теме «Условные предложения».			

		Контрольная работа по теме «Условные предложения».			
		Употребление предлогов.			
		Фразовые глаголы.			
<b>Модуль 7. Культурный досуг.</b>	12 часов	Развлечения для подростков.			
		Чтение.			
		Виды культурного досуга.			
		Аудирование.			
		Диалоги.			
		Музей мадам Тюссо.			
		Словообразование.			
		Страдательный залог.			
		Повторение.			
		Музыкальные направления.			
		Чтение.			

		Написание рецензий. Правила, структура.			
		Проверочная работа по теме «Культурный досуг».			
		«Призрак оперы». Чтение и обсуждение отрывка.			
<b>Модуль 8. Современные технологии.</b>	10 часов	Высокие технологии. Чтение.			

		Высокие технологии.			
		Аудирование.			
		Косвенная речь.			
		Альтернативные источники энергии.			
		Эссе – мнение.			
		Годовая контрольная работа.			
		«Машина времени». Чтение и обсуждение отрывка			