

1.Планируемые результаты:

1.Предметные результаты

1.1. ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- реализовать запланированные действия для достижения цели и задач проектной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности, соотнося ее с постановленными целями и задачами и конечным результатом;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- оформлять информацию на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проектаосуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

1.2.Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

2.Метапредметные результаты

2.1. ученик научится:

- целеполаганию в постановке учебной задачи в соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимся и, что ему неизвестно;
- планировать и прогнозировать результат проекта;
- вносить необходимые дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата и реального продукта;
- контролировать и оценивать свои действия на разных этапах выполнения проекта.

2.2.Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем;

3. Личностные результаты

3.1. ученик научится:

- *понимать личностные, профессиональные и жизненные ценности, склонности и интересы для будущего самоопределения;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;*
- *понимания смысла целей и мотивов учебной деятельности, ради чего она осуществляется.*

3.2. Ученик получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию школьника с целью положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Содержание программы

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

- 1.1.. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектного метода.
- 1.2. Учебный проект: структура и содержание учебного проекта. Типология проектов, схемы проектирования, паспорт проекта. Портфолио.
- 1.3. Планирование учебного проекта. Этапы работы над проектом. Определение тематик индивидуального проекта.
- 1.4. Классификация проектов по доминирующей деятельности Исследовательский проект. Понятие. Особенности.
- 1.5. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения

1.6. Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.

1.7. Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

2.1. Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности

Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности

Интернет и авторское право

2.2. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа

2.3. Технология визуализации и систематизации текстовой информации.

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты

2.4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Оформление результатов.

2.5. Составление списков информационных ресурсов для проекта

2.6. Создание рабочей папки материалов проекта

Модуль 3. Коммуникативные навыки.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Основные правила делового общения

Стратегия группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.

Практическое занятие. Дискуссия и дебаты

Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Модуль 4. Защита результаты проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Представление результатов проектной работы. Продукт проекта

4.2. Оформление результатов

4.3. Самооценка проекта

4.4. Содержание портфолио проекта. Оформление портфолио.

4.5. Защита проектных работ. Подготовка доклада о проектной деятельности

4.6. Защита проектных работ. Подведение итогов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№	Тема	Колич.у/ часов
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектного метода.	2

2	Учебный проект: структура и содержание учебного проекта. Типология проектов, схемы проектирования, паспорт проекта. Портфолио.	2
3	Планирование учебного проекта. Этапы работы над проектом. Определение тематик индивидуального проекта.	2
4	Классификация проектов по доминирующей деятельности Исследовательский проект. Понятие. Особенности.	2
5	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения	2
6	Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	2
7	Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения	2
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		
8	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности Интернет и авторское право	1
9	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	1
10	Технология визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1

11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление результатов.	2
12	Составление списков информационных ресурсов для проекта	1
13	Создание рабочей папки материалов проекта	2
Модуль 3. Коммуникативные навыки		
14	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Основные правила делового общения	1
15	Стратегия группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1
16	Практическое занятие. Дискуссия и дебаты	2
17	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	2
Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		
18	Представление результатов проектной работы. Продукт проекта	2
19	Оформление результатов	2
20	Самооценка проекта	2
21	Содержание портфолио проекта. Оформление портфолио.	2

22	Защита проектных работ. Подготовка доклада о проектной деятельности	2
23	Защита проектных работ. Подведение итогов	2
	ИТОГО:	34 часа

4. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.