

1. Планируемые предметные результаты освоения данного учебного курса.

Предметные:

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится:

В области орфографии правильному написанию новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетики

Навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Разделению предложений на смысловые группы., правильной интонации в различных типах предложений.

В лексике и словообразовании :

понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise); существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility) прилагательных -in/im (impolite/informal), able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter)

В грамматике

применять правила образования и употребления : видо-временных форм глагола в настоящем и прошедшем временах, условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood); артикля; косвенной речи.

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

При овладении **письменной речью** школьники научатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.

Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Большое внимание в УМК уделяется формированию экологической грамотности и бережного отношения к природе, активной гражданской позиции.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 8 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

2.Содержание разделов и тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС ОО, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы, примерной программы по иностранным языкам Минобрнауки России с учётом выбранного УМК Биболетовой М.З «Enjoy English».

Содержание курса представлено в 4 разделах:

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живём. (27 часов) Социально-культурная сфера. Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)

Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час) Социально-культурная сфера. Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов) Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортёр (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа) Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

№ разд.	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1	Чудесная планета на которой мы живём.	27	Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности. Видовременные формы английского глагола (Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect); числительные для обозначения дат и больших чисел
2	Лучший друг планеты это ты сам	21	Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья. Условные предложения I, II, III типов;. словосочетания с формами на -ing без различия их функций; имена прилагательные;
3	Средства массовой информации: это хорошо или плохо?	30	Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации. неисчисляемые и исчисляемые существительные, косвенная речь
4	Постарайся стать успешным человеком.	24	Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Сложное дополнение; повторение

			изученной грамматики
--	--	--	----------------------

**Содержание разделов и тем реализуется
через Учебно-методический комплект**

1. Учебник: Биболетова М. З. Enjoy English 8: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010
2. Рабочая тетрадь: Биболетова М. З. Enjoy English : рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса (MP3). – Обнинск: Титул 2010
4. Книга для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. – Обнинск: Титул. 2010

Дополнительный материал

1. Учебное пособие «Грамматика. Сборник упражнений» Ю.Голицынского 7-е издание
2. Словарь Oxford learner's dictionary of current English by A.S. Hornby
3. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) school-collection.edu.ru/

Формы контроля: словарный диктант, письменные высказывания по изучаемой теме, творческие работы, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также устные высказывания требуемого объёма.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
<p align="center">1 четверть Раздел 1 «Мы живём на чудесной планете» (27)</p> <p align="center">Планируемые результаты</p> <p><u>Личностные.</u> – Осознанное, уважительное и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Коммуникативные УУД</u>- учащиеся научатся взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>- учащиеся научатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.;</p> <p>контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>- учащиеся научатся анализу объектов с целью выделения признаков</p> <p><u>Предметные.</u> Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера. Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	
Раздел 1 «Мы живём на чудесной планете»	27
1.Погода и климат	4
2.Космос и Вселенная	9
3.Природа и проблемы экологии	10
4. Природа англоговорящих стран	4

2 четверть Раздел 2 «Ты – лучший друг Земли» (21)

Личностные.– Осознанное, уважительное и бережное отношение к природе;

Метапредметные: Коммуникативные УУД– учащиеся научатся страивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Регулятивные УУД– учащиеся научатся осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, контролировать процесс и результат своей деятельности.

Познавательные УУД– учащиеся научатся анализу объектов с целью выделения признаков; составлению целого из частей; созданию алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов

Предметные. Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.; понимать и использовать в речи условные предложения II, III типа

Раздел 2 «Ты – лучший друг Земли»	21
1.Человек и природа	7
2. Общество и экология.	4
3 Переработка отходов .	5
4.Спасение Земли	5

Раздел 3 «СМИ: добро или зло?» (30)

Личностные.– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование личного отношения к роли СМИ в жизни общества;

Метапредметные: Коммуникативные УУД– Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами.

Регулятивные УУД– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.

Познавательные УУД–Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.

Предметные. -учащиеся научатся понимать и употреблять формы косвенной речи, писать биографии, образовывать прилагательные с суффиксом *less*.

Раздел 3 «СМИ: добро или зло?»	30
1.Преимущества и недостатки СМИ	4
2.Телевидение	4
3.Пресса как источник информации	3
4.Профессия – репортёр	2
5.Чтение в жизни современного подростка	8
6.Пробы пера	5
7.Интернет – главный источник информации сегодня?	4

4 четверть

Раздел 4 «Как стать успешным человеком?» (24)

Личностные–: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные: Коммуникативные УУД- учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.

Регулятивные УУД-- Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Познавательные УУД- учащиеся научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; анализу прочитанного и обобщению информации.

Предметные. - учащиеся научатся использовать в общении прошедшие времена, формы Сложного дополнения; обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *if*.

Раздел 4 «Как стать успешным человеком?»	24
1.Известные люди и черты их характера	4
2.Праздники и традиции	4
3. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков	4
4.Межличностные конфликты и их решение	3
5.Карманные деньги, покупки	9

4.Календарно-Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата прове- дения	Дополнитель- ная информация
1 четверть				
Раздел 1 «Мы живём на чудесной планете»				
1	У природы нет плохой погоды	1	03.09	
2	Безличные предложения. Диалоги.	1	06.09	
3	Погода и климат Британии. Чтение.	1	07.09	
4	Прогноз погоды. Аудирование.	1	10.09	

5	Климат разных стран. Написание открытки.	1	13.09	
6	Наша планета – Земля. Чтение.	1	14.09	
7	Космос. Артикли с названиями космических объектов.	1	17.09	
8	Галактики. Чтение.	1	20.09	
9	Планеты Солнечной системы. Монолог.	1	21.09	
10	Вводная контрольная работа.	1	24.09	
11	Прошедшее длительное время.	1	27.09	
12	Прошедшее длительное время.	1	28.09	
13	Случай в космосе. Чтение.	1	01.10	
14	Освоение космоса.	1	04.10	
15	Настоящее завершённое время. Повторение.	1	05.10	
16	Настоящее завершённое и завершённо-длительное время.	1	08.10	
17	Стихийные бедствия. Аудирование.	1	11.10	
18	Землетрясения. Чтение.	1	12.10	
19	Необитаемый остров. Чтение.	1	15.10	
20	Торнадо. Чтение.	1	18.10	
21	Работа спасателей. Чтение.	1	19.10	
22	Прошедшее завершённое время.	1	22.10	
23	Контрольная работа по теме «Наша планета»	1	25.10	
24	Прошедшее время, его аспекты	1	26.10	
25	Интересные места нашей планеты	1	29.10	
		25		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дополнительная информация
2 четверть				
Раздел 2 «Ты – лучший друг Земли»				

1	Планете Земля нужен друг, не так ли? Чтение.	1	08.11	
2	Артикли с географическими названиями.	2	09.11	
3			12.11	
4	Предупреждающие экологические вывески	1	15.11	
5	Экологические проблемы.	2	16.11	
6			19.11	
7	Экологические проблемы в родном городе	1	22.11	
8	Условные предложения 2 и 3 типа	2	23.11	
9			26.11	
10	Современные проблемы человечества	2	29.11	
11			30.11	
12	Путешествия Гулливера. Чтение отрывка.	1	03.12	
13	Причины появления мусора.	1	06.12	
14	Переработка отходов.	1	07.12	
15	Смешанный тип условных предложений	2	10.12	
16			13.12	
17	Как защитить окружающую среду.	2	14.12	
18			17.12	
19	Повторение по теме «Лучший друг Земли - ты»	1	20.12	
20	Промежуточная контрольная работа	1	21.12	
21	Защита проектов по теме «Проблемы и защита окружающей среды»	1	24.12	
		21		

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата прове- дения	Дополнитель- ная информация
------------	------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------

3 четверть				
Раздел 3 «СМИ: добро или зло?»				
1	Виды СМИ. Устные высказывания.	1	10.01	
2,3	Преимущества и недостатки СМИ.	2	11.01/14.01	
4	Популярное СМИ. Монолог.	1	17.01	
5	Роль радио. Аудирование.	1	18.01	
6	Что ты думаешь о ТВ? Чтение.	1	21.01	
7	Виды телепередач. Диалог.	1	24.01	
8	ТВ: за и против. Чтение.	1	25.01	
9	Эссе о ТВ. Письменное высказывание	1	28.01	
10	Типы британских газет. Чтение.	1	31.01	
11	Газетные статьи. Чтение.	1	01.02	
12	Что такое интернет? Чтение.	1	04.02	
13,14	Интернет: за и против. Эссе.	2	07.02/08.02	
15	Репортёр – опасная профессия.	1	11.02	
16	Политкорректность в СМИ.	1	14.02	
17	Книги как СМИ. Чтение.	1	15.02	
18	Роль книг в жизни людей.	1	18.02	
19	Читательские интересы подростков.	1	21.02	
20	Косвенная речь. Утверждения.	1	22.02	
21	Общие вопросы в косвенной речи.	1	25.02	
22	Специальные вопросы в косвенной речи.	1	28.02	
23	Просьбы и приказы в косвенной речи	1	01.03	
24	Проверочная работа по теме «Косвенная речь»	1	04.03	
25	Ты – писатель. Образование прилагательных.	1	07.03	
26	Английские писатели. Монолог.	1	11.03	
27	В библиотеке. Аудирование.	1	14.03	

28	Виды книг. Чтение	1	15.03	
29	Повторение по теме «СМИ»	1	18.03	
30	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	21.03	
31	Рассказ о любимой книге	1	22.03	
		31		

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата прове- дения	Дополнитель- ная информация
4 четверть				
Раздел 4 «Как стать успешным человеком?»				
1,2	Кто такой успешный человек. Введение ЛЕ	2	04.04 05.04	
3	У. Дисней. Чтение.	1	08.04	
4	Мать Тереза. Чтение.	1	11.04	
5	В. Полунин. Чтение.	1	12.04	
6 7	Семья – начало пути к успеху.	2	15.04 18.04	
8 9	Конфликты в семье. Письма в журнал.	2	19.04 22.04	
10	Написание личного письма о семье.	1	25.04	
11	Взаимоотношения в школе.	1	26.04	
12	«Джейн Эйр». Чтение отрывка.	1	29.04	
13	Значение семейных праздников.	1	02.05	
14	День благодарения. Чтение.	1	03.05	
15	Поздравительные открытки.	1	06.05	
16	Праздники моей семьи. Монолог.	1	10.05	
17 18	Легко ли быть самостоятельным?	2	13.05 16.05	

19	Повторение лексико-грамматического материала за год.	2	17.05	
20			20.05	
21	Годовая контрольная работа	1	23.05	
22	Рассказ об известном человеке. Монолог.	1	24.05	
23	Планы на лето. Монолог.	1	27.05	
		23		