

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «Я – гражданин России» соответствует требованиям ФГОС и направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий, интегрирующих знания, умения, ценностные установки и отношения в выработку собственной гражданской позиции. Спецкурс «Я – гражданин России» ориентирован на то, чтобы школьники по завершении работы смогли:

- осознавать себя гражданами Российского государства;
- понять, что приобретение гражданства и совершение гражданских поступков никак не связаны с возрастом человека и уже сейчас они являются гражданами страны и могут проявить свою гражданскую позицию;
- узнать, на что в общественной жизни и как они могут влиять, даже не будучи совершеннолетними;
- выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны;
- действовать как настоящие граждане России, принимать и разделять ее основные ценности.

Предметные УУД: научатся работать с разнообразными источниками по истории своей семьи; определять обществоведческие термины; привлекать знания из различных источников, личного опыта в качестве аргументации своих суждений, выводов; называть и описывать символы Российского государства, Иркутской области и города Иркутска; характеризовать виды праздников, в том числе – государственных, Дни воинской славы России; конкретизировать примерами вклад россиян в развитие и процветание своей страны; с уважением относиться к культуре разных народов.

Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо семьи, проводить простейшие исследования по истории семьи, проводить социологический опрос и обрабатывать его результаты, интервьюирование, создавать туристические буклеты и проспекты, работать с портфолио достижений по курсу, решать логические задачи; высказывать собственное мнение и суждение.

Метапредметные УУД

Познавательные: владеют общеучебными и универсальными логическими действиями: осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно или с помощью учителя определяют и формулируют учебную проблему; конкретизируют примерами явления социальной действительности; анализируют реальные социальные ситуации; выбирают способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей; выполняют познавательные и практические задания, в том числе в ходе проектной исследовательской деятельности.

Регулятивные: осуществляют целеполагание, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности своих действий с учетом конечного результата; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности.

Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентируются на партнера в общении и взаимодействии; участвуют в коллективном обсуждении проблем; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ведут диалог, участвуют в дискуссии.

Личностные УУД: обретают и сохраняют мотивацию к учебной деятельности; обретают гражданскую идентичность, осознавая себя гражданами России; выражают положительное отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, своей страны; имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблем государства; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, семью, историю; формируют положительное отношение к необходимости устойчивого следования в поведении социальным нормам.

Содержание программы спецкурса

Введение (1 ч.) Предмет «Я – гражданин России». Что такое ценности? Виды ценностей: материальные и духовные. Вводная диагностика «Наши ценности».

Тема 1. Имя. Родословная. Моя семья (2 ч.)

Зачем человеку имя, отчество? Значение личных имен и история их возникновения. Семья – ячейка общества. Семейные ценности. Родословная. Мое генеалогическое древо. Как составить генеалогическое древо.

Тема 2. Наша Родина - Россия. (7 ч.)

Что такое Родина, Отечество? Моя малая родина. Значения слова «государство». Гражданин и обыватель. Гражданство, пути его получения. Законы нашего государства.

Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа. Основные государственные символы РФ: герб, флаг и гимн.

Праздники, их виды. Зачем нужны государственные праздники? Праздники, связанные со становлением и укреплением современной российской государственности (12 июня, 22 августа, 4 ноября, 12 декабря).

Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». Дни воинской славы России. Герои России.

Моя малая Родина. Достопримечательности нашего города. Почетные граждане г. Иркутска. Местная символика.

Исторические деятели, внесшие выдающийся вклад в развитие и процветание России. Достижения России и россиян в культуре, спорте, науке, образовании.

Патриотизм, патриот. Проявления патриотизма в поведении человека. Что такое долг перед Родиной? Конституционные обязанности гражданина РФ. Как сочетаются понятия «любовь к Родине» и «историческая память»?

Ценностные ориентиры: патриотизм, уважение к своей истории, культуре, природе, мирное развитие и участие в жизни Родины; сопричастность к настоящему и прошлому страны, ответственность за ее будущее.

Тема 3. Мы – россияне. (4 ч.)

Что такое федерация? Особенности территориального устройства РФ. Нация и народ: общее и различия. Единство нации. Россияне – единая нация, состоящая из разных народов. Российская идентичность.

Культурное многообразие народов России. Обычаи, традиции – составная часть культуры народа. Гербы, гимны регионов России. Малочисленные народы России, их поддержка государством.

Особенности взаимодействия в поликультурном пространстве. Толерантность. Уважение. Принципы и ценности, составляющие основу толерантного поведения.

Зачем нужен государственный язык? Знание русского языка – одно из условий получения российского гражданства. Забота о чистоте русского языка.

Тема 4. Молодые граждане России (2 ч.)

Как устроено государство. Участие граждан в управлении государством.

Конвенция «О правах ребенка». Конституция РФ о правах ребенка. Общественные молодежные и детские организации.

Социальное проектирование как способ активного участия в жизни страны. Качества, необходимые гражданину. Ответственность за происходящее вокруг. Честь. Достоинство личности. Трудолюбие. Уважение, самоуважение, самоутверждение личности.

Итоговое повторение и обобщение (2 ч.)

Итоговая диагностика. Защита проектов по теме «Моя семья». Выставка индивидуальных портфолио по курсу. Конкурс чтецов «Родина прекрасная моя!»

Тематическое планирование курса «Я – гражданин России»

№ урока	Тема. Урок.	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание
1.	Наши ценности. Чем мы дорожим?	Вводный урок	Знакомство с новым предметом. Вводная диагностика «Наши ценности». Как создать индивидуальный портфолио по курсу?	Начать работу по созданию портфолио: подготовить названия рубрик. Сообщения «Что тебе известно из истории своего имени?» (по желанию)
Тема 1. Имя. Родословная. Семья (2 часа)				
2.	Имя. Родословная.	Урок открытия нового знания	Зачем человеку имя, отчество? Значение личных имен и история их возникновения. Родословная. Генеалогическое древо.	В портфолио оформить рубрику «В мире мудрых мыслей» (подборка пословиц и поговорок, афоризмов, цитат по теме)
3.	Моя семья.	Урок – старт работы над творческими исследовательскими проектами.	Семья – ячейка общества. Семейные ценности. Биография моего предка. Интервью у прапрадедушки. Семейные реликвии. Семейные предания и легенды.	Подготовка проектов по теме «Моя семья»: «Мое генеалогическое древо», «Биография моего предка», «Интервью у прапрадедушки», «Семейные реликвии», «Семейные предания и легенды», «Старая фотография рассказала» (по выбору ученика).
Тема 2. Наша Родина – Россия (7 часов)				
4.	Наша Родина	Урок открытия нового знания.	Что такое Родина, Отечество? Моя малая родина. Значения слова «государство». Основные значения понятия «гражданин». Гражданство, пути его получения.	Выписать из словаря значение понятий: «Отечество», «гражданин», «гражданство». Подобрать пословицы, поговорки по теме.
5.	Государственные символы.	Урок открытия нового знания.	Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа. Основные государственные символы РФ: герб, флаг и гимн.	Подготовка групповых информационных проектов о государственных праздниках. Выписать из словаря значение понятий: государственные символы, герб, флаг, гимн.
6.	Государственн	Защита	Праздники, их виды.	Подготовка групповых

	ые праздники	проектов. Игра «Праздники»	Зачем нужны государственные праздники? Праздники, связанные со становлением и укреплением современной российской государственности (12 июня, 22 августа, 4 ноября, 12 декабря)	информационных проектов о Днях воинской славы России, о своих родственниках, погибших на полях сражений. Выписать из словаря значение понятия «праздник»
7.	Дни воинской славы России.	Защита проектов	Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». Дни воинской славы России. Герои России.	Подготовка буклетов «Приглашение на малую родину», туристических проспектов «Наш Иркутск» и др., сообщений, стихов, рисунков по темам «Моя малая Родина», «Герои России»
8.	Моя малая Родина.	Урок – практикум.	Достопримечательности нашего города. Почетные граждане г. Иркутска. Местная символика. Создание образцов местной символики (микрорайона, улицы, школы, класса). Как провести интервью или соц. опрос?	Подготовка презентаций, сообщений о выдающихся россиянах, о достижениях России в мировой истории. Самостоятельно провести интервьюирование «Моя малая Родина» с последующей обработкой и презентацией результатов
9.	Кого можно считать патриотом?	Урок - дискуссия	Кого можно считать патриотом? Как проявляется патриотизм в поведении человека? Что такое долг перед Родиной? Как вы можете объяснить конституционные обязанности гражданина? Как сочетаются понятия «любовь к Родине» и «историческая память»? Как стать патриотом? Мини-сочинение.	В портфолио оформить рубрику «В мире мудрых мыслей» (подборка пословиц и поговорок, афоризмов, цитат по теме) Выписать из словаря значение понятий: патриот, патриотизм, обязанности гражданина
10.	Я горжусь тобою, Россия!	Урок открытия нового знания. Урок – конференция.	Исторические деятели, внесшие выдающийся вклад в развитие и	Самостоятельно провести интервьюирование «Кого можно считать

			процветание России. Достижения России и россиян в культуре, спорте, науке, образовании.	патриотом?» с последующей обработкой и презентацией результатов
Тема 3. Мы – россияне (4 часа)				
11.	Россия – федеративное государство.	Урок открытия нового знания.	Что такое федерация? Нация и народ: общее и различия. Россияне – единая нация, состоящая из разных народов. Российская идентичность.	Подготовка групповых проектов «Мозаика народов России», подготовка презентаций.
12.	Народы современной России.	Урок открытия нового знания. Защита проектов.	Культурное многообразие народов России. Обычаи, традиции – составная часть культуры народа. Гербы, гимны регионов России. Малочисленные народы России, их поддержка государством.	Выписать из словаря значение понятий: федерация, нация, народ.
13.	Что такое толерантность	Урок - практикум	Особенности взаимодействия в поликультурном пространстве. Принципы и ценности, составляющие основу толерантного поведения. Составление «Кодекса толерантности»	Подобрать пословицы, поговорки по теме.
14.	Мы – россияне. Русский язык – основа гражданского патриотизма.	Комбинированный урок	Русский язык – основа гражданского патриотизма. Проверка уровня сформированности знаний, умений, навыков, отношений и установок по теме. Тест. Синквейн.	Выписать из словаря значение понятия: государственный язык.
Тема 4. Молодые граждане России (2 часа)				
15.	Гражданин и государство.	Урок открытия нового знания.	Как устроено государство. Органы государственной власти. Местное самоуправление. Участие граждан в управлении государством. Права и обязанности ребенка.	Составить «кроссворд наоборот» с терминами и понятиями по теме курса. Подобрать пословицы и поговорки по теме. Подготовка сообщений о детских и молодежных организациях.

			Общественные молодежные и детские организации.	
16.	Гражданское поведение. Гражданская позиция.	Урок - игра	Гражданин и обыватель. Социальное проектирование как способ активного участия в жизни страны. Честь. Достоинство личности. Трудолюбие. Уважение, самоуважение, самоутверждение личности. Брейн-ринг «Знаешь ли ты Россию?»	Подготовка к итоговым урокам: к защите проектов «Моя семья», к выставке портфолио, к конкурсу чтецов (по желанию)
17.	Итоговый урок по теме «Моя семья»	Урок-конференция	Защита проектов по теме	Подготовка к выставке индивидуальных портфолио по курсу
18.	Итоговые уроки Я – гражданин России.	Уроки обобщения, контроля знаний, умений, навыков.	Итоговая диагностика «Лестница ценностей». Выставка индивидуальных портфолио по курсу. Конкурс чтецов «Родина прекрасная моя!».	