

1.Планируемые результаты:

1.Предметные результаты

1.1. ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- реализовать запланированные действия для достижения цели и задач проектной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности, соотнося ее с постановленными целями и задачами и конечным результатом;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- оформлять информацию на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проектаосуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

1.2.Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

2.Метапредметные результаты

2.1. ученик научится:

- целеполаганию в постановке учебной задачи в соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимся и, что ему неизвестно;
- планировать и прогнозировать результат проекта;
- вносить необходимые дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата и реального продукта;
- контролировать и оценивать свои действия на разных этапах выполнения проекта.

2.2.Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем;

3. Личностные результаты

3.1. ученик научится:

- *понимать личностные, профессиональные и жизненные ценности, склонности и интересы для будущего самоопределения;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;*
- *понимания смысла целей и мотивов учебной деятельности, ради чего она осуществляется.*

3.2. Ученик получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию школьника с целью положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Содержание программы

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

- 1.1.. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектного метода.
- 1.2. Учебный проект: структура и содержание учебного проекта. Типология проектов, схемы проектирования, паспорт проекта. Портфолио.
- 1.3. Планирование учебного проекта. Этапы работы над проектом. Определение тематик индивидуального проекта.
- 1.4. Классификация проектов по доминирующей деятельности Исследовательский проект. Понятие. Особенности.
- 1.5. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения

1.6. Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.

1.7. Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

2.1. Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности
Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности
Интернет и авторское право. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа

2.2. Технология визуализации и систематизации текстовой информации.
Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты

2.4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
Оформление результатов.

2.5. Составление списков информационных ресурсов для проекта

Модуль 3. Коммуникативные навыки.

3.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Основные правила делового общения. Аргументация. Спор. Дискуссия.

3.2. Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Модуль 4. Защита результаты проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Представление результатов проектной работы. Продукт проекта

4.2. Оформление результатов. Портфолио.

4.3. Самооценка проекта

4.4. Защита проектных работ. Подготовка доклада о проектной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№	Тема	Колич. у/ часов
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектного метода.	1
2	Учебный проект: структура и содержание учебного проекта.	1

	Типология проектов, схемы проектирования, паспорт проекта. Портфолио.	
3	Планирование учебного проекта. Этапы работы над проектом. Определение тематик индивидуального проекта.	1
4	Классификация проектов по доминирующей деятельности Исследовательский проект. Понятие. Особенности.	1
5	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения	1
6	Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	1
7	Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения	1
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		
8	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности Интернет и авторское право	1
9	Технология визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
10	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление результатов.	1

11	Составление списков информационных ресурсов для проекта	1
Модуль 3. Коммуникативные навыки		
12	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Дискуссия. Основные правила делового общения	1
13	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1
Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		
14	Представление результатов проектной работы. Продукт проекта	1
15	Оформление результатов. Портфолио	1
16	Самооценка проекта	1
17	Защита проектных работ. Подготовка доклада о проектной деятельности	1
	ИТОГО:	17 часа

4. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

5. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включают:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных ниже форм:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

2) подготовленный учащимся паспорт проекта.

3) текст публичного выступления - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух машинописных страниц) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) компьютерная презентация, иллюстрирующая результаты деятельности над индивидуальным проектом в количестве 15-16 слайдов.

5) карта самооценки, заполненная обучающимся.

6) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.