

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной программы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится:

В области чтения

Научится:

. различным видам чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также таким технологиям чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работе со словарём. Объем текстов для чтения – до 500 слов.;

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать своё мнение по прочитанному.

Получит возможность научиться:

Чтению аутентичных текстов без объёмом до 6000 слов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ,просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области письменной речи

Научится:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

Получит возможность научиться: писать резюме и аннотации к текстам.

В области аудирования

Научится:

понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Получит возможность научиться:

понимать аутентичные художественные тексты без зрительной опоры с последующим пересказом основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь.

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями*; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ученик научится:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена ученик научится:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает

Что ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Социокультурные знания и умения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение досуга, профессии и выбор карьеры, образование и школы, мир науки и техники, магазины и покупки, мир путешествий).

- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка (творчество Р.Бернса, великие изобретатели)
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Ученик научится правильному чтению и написанию новых слов, отобранных для данного этапа обучения и их применению в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах. Членению предложений на смысловые группы, правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

У учащихся сформируется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; навыки их распознавания и употребления в речи.

Объем лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Учащиеся узнают основные способы словообразования:

- аффиксации:
 1. прилагательные с суффиксами -less/ -able/-al/-ive/ -ic/ -ing/ -ed
 2. прилагательные с приставками – un / in/ il/im/ir
 3. существительные с суффиксом – ment/-tion (sion)
- словосложения: существительное + существительное, существительное + прилагательное
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- сокращение (doc)
- распознавание и использование интернациональных слов.

Узнают о синонимах, сложных лексических единицах, полисемантических словах, речевых клише, используемых в изучаемых ситуациях.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся

- правилам образования и употребления условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood);
- правильному образованию наречий;
- правилам употребления конструкции «But for...»
- употреблять модальные глаголы can/could, may/might, must/have to, should/ought to, to be to, need;
- образовывать степени сравнения наречий (regular / irregular forms);

- употреблять фразовые глаголы to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;
- употреблять имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- употреблять наречия времени и частотности;
- употреблять герундий и инфинитив;
- употреблять неправильные глаголы to lie и to lay;
- образовывать антонимы.
- употреблять конструкции You'd better / I'd rather.
- Образовывать и употреблять грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само- управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межнациональной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 8 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

2 . Содержание

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Содержание разделов и тем учебного курса

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы	Требования к уровню освоения материала по теме	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий. 27ч	Лексические единицы по темам: хобби, профессии, выбор работы. Грамматическое содержание: времена глагола(повторение), правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразовый глагол to hand.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (просмотровое и изучающее чтение). Знать правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразового глагола to hand.	Фронтальные опросы, монологические и диалогические высказывания по теме, пересказы текста, лексические диктанты, тесты. Вводное тестирование,

2	<p>Раздел 2. Образование: мир учения.</p> <p>Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.</p> <p>28ч</p>	<p>Лексические единицы по темам: школа, расписание, школьная деятельность. Грамматическое содержание: условные предложения, правила образования степеней сравнения наречий, конструкция «but for», фразовый глагол to break.</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов, правила образования условных предложений, правила образования степеней сравнения наречий, конструкцию «but for»</p> <p>Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (изучающее, поисковое и просмотровое чтение).</p>	<p>Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Контрольная работа.</p>
3	<p>Раздел 3. Покупки: мир денег.</p> <p>Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги.</p> <p>24ч</p>	<p>Лексические единицы по темам: магазины, покупки, еда, деньги, одежда.</p> <p>Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы), времена глагола (повторение).</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме.</p> <p>Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы)</p> <p>Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).</p>	<p>Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Срезовая контрольная работа. Контрольная работа.</p>
4	<p>Раздел 4. Мир науки и техники.</p> <p>Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели</p>	<p>Лексические единицы по темам: технические устройства и приборы, компьютеры. Грамматическое содержание: правила употребления модальных</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности. Учащиеся должны уметь высказываться по теме,</p>	<p>Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p>

	разных стран. 30 ч.	глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности, фразовый глагол to see.	передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).	
5	Раздел 5. Мир путешествий. Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом. 24ч.	Лексические единицы по темам: путешествие по морю, по воздуху, поездом, в метро, языки и национальности, в гостинице, дорожные знаки. Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).	Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме. Срезовая контрольная работа. Контрольная работа.
6	Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение. 33ч.	Лексические единицы по темам: журналы, газеты и телевизионные программы, телефонный разговор. Грамматическое содержание: правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.	Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме. Промежуточная аттестация (тест). Промежуточная аттестация (устная часть).

Содержание разделов и тем реализуется через

УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, - изд.-М.: Просвещение, 2014.

На основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: школа с углублённым изучением английского языка. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1 четверть			
Раздел 1 Выбор карьеры: мир профессий 27ч			
Планируемые результаты			
<u>Личностные.</u> – Осознанное, уважительное отношение к различным профессиям и готовности к выбору профессии.			
<u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД- учащиеся научатся взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.;			
<u>Регулятивные УУД-</u> учащиеся научатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.; контролировать процесс и результат своей деятельности.			
о образование 28 ч			
<u>Познавательные УУД-</u> учащиеся научатся анализу объектов с целью выделения признаков			
Планируемые результаты			
<u>Личностные.</u> – <u>Предметные.</u> Обучающийся научится :использованию лексики по теме в речи, фразовых глаголов to hand , сослагательного наклонения в конструкциях и условных предложениях 2 и 3 типа.			
<u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД- учащиеся научатся взаимодействовать со сверстниками эффективно, используя навыки сотрудничества, умения договариваться, договариваться, договариваться.			
<u>Словообразование:</u> освоить суффиксы, сложение основ; для названия профессий группы для принятия эффективных совместных решений;			
<u>Регулятивные УУД-</u> учащиеся научатся осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, контролировать процесс и результат своей деятельности.			
1	Летние каникулы. Прошедшее время.	1	
2	Хобби для разного возраста.	1	
3	Профессии. Словообразование.	1	
4	Необычные профессии. Чтение.	1	
5	Выбор профессии. Аудирование.	1	
6	Сослагательное наклонение. Структура «если бы только...»		
7	Структура «хотел бы я...»	1	
8	Предметные. Обычные предложения. Чтение с полным пониманием содержания умения написать короткую заметку (100слов) празднике Рождества в колледж, делать монологические высказывания по теме в объеме 15-20 предложений; использовать в речи Present, Past Subjunctive в отрицательных предложениях, образовывать степени сравнения наречий, определять их в роли обстоятельства использовать новую лексику в речи, различать to disappear/to vanish, использовать фразы Classroom English (проблема, многократная, проблема)		
1	Наречие	1	
12	Части предложения. Условных предложений.	1	
2	Степени сравнения наречий.	2	
13	Фразовый глагол to hand	1	
14	Агглютинация в выборе профессии.	1	
15	Фразовый глагол to hand	1	
16	Вводная. Контроль работы.	1	
17	Вводная. Контроль работы.	1	
18	Пустой. Аудирование. Диалоги.	1	
19	Хорошо. Чтение. Диалоги.	1	
20	Контроль. Обработка. Выбор	1	
11	Профессионального образования в	1	
21	Контроль. Чтение. Моя профессия»	1	
22	Проверка. Работа. Чтение «Школа»	1	
Раздел 3 Покупки: мир денег 24ч			
23	История Малькольма. Чтение.	1	
24	История Малькольма. Аудирование.	1	
25	Обещания. Аудирование.	1	
26	Видовременные формы глаголов.	1	
27	Словообразование.	1	
28	Система школьного образования в Британии.	1	

Личностные. – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; трудолюбия, овладение начальными навыками адаптации в сфере покупок.

Метапредметные: : Коммуникативные УУД- Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Регулятивные УУД-- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.

Познавательные УУД-Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.

Предметные. Обучающийся научится обобщать, сравнивать: типы магазинов, денежные единицы в Британии, России и США, фразового глагола to break, структуре but for, составлять рассказ по теме «Что делает деньги ценными?» в объёме 15-20 предложений.

13	Покупки. Типы магазинов.	2	
14			
15	Британские магазины. Аудирование.	1	
16	Британские магазины. Чтение, обсуждение.	1	
17	Ценность денег. Работа с текстом.	2	
18			
19	Степени сравнения наречий. Особые случаи и исключения.	2	
20			
21	Модальные глаголы	2	
22			
23	В магазине. Диалог.	1	
24	Фразовый глагол to come	1	
25	Одежда. Введение ЛЕ	1	
26	Одежда. Отработка ЛЕ.	1	
27	Помощник викария. Аудирование.	1	
28	Школьная одежда. Чтение и обсуждение	2	
29			
30	Школьная форма: за и против	1	
31	Повторение по теме «Покупки»	1	
32	Повторение по теме «Сослагательное наклонение»	1	
33	Промежуточная контрольная работа. Тест.	1	
34	Промежуточная контрольная работа. Чтение и аудирование.	1	
35	В торговом центре. Диалоги.	1	
36	Профессия модельера. Обсуждение.	1	
		36	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	
-------	------------	--------------	--

Раздел 4. Мир науки и техники 30ч

Планируемые результаты

Личностные. – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; осознание роли научно-технического прогресса в жизни человека.

Метапредметные: Коммуникативные УУД- учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.

Регулятивные УУД-- Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Познавательные УУД- учащиеся научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; анализу прочитанного и обобщению информации.

Предметные. Обучающийся научится использовать субстантивированные прилагательные, наречия, модальные глаголы в предложениях, составлять монологические и диалогические высказывания об изобретениях, научно-техническом прогрессе, обсуждать проблемы ядерного оружия, новые информ технологии, компьютеризации, клонирования в объёме 15-20 предложений.

1	Что такое наука? Введение ЛЕ (с. 175)	1
2	Важные научные открытия	1
3	Научные достижения России	1
4	Научные проблемы (стр. 176)	1
5,6	Исследование космоса (стр. 177)	2
7,8	Изобретения и открытия (стр. 178-179)	2
9	Наука и техника. Чтение. (стр.140)	1
10	А. Белл. Аудирование.	1
11	А. Белл. Чтение текста.	1
12	Изобретение компьютера.(с 180-183)	1
13	Роль компьютера в нашей жизни	2
14	Виртуальная реальность: за и	2
15	против. Чтение и обсуждение статьи.	
16/17	Место наречий в предложении	2
18	Модальные глаголы	2
19	долженствования	
20	Предупреждающие надписи, инструкции.	1
21	Субстантивированные прилагательные	1
22	Фразовый глагол to see	1
23	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы», «Наречия»	1
24	Технологии. Введение 2-го блока ЛЕ	1
25	Технологии. Закрепление ЛЕ	1
26	Есть ли жизнь в космосе? Аудирование	1

27/28	Хирург. Чтение и обсуждение текста	2	
29	Повторение по теме «Наука и техника»	1	
30	Контрольная работа по теме «Наука и техника»	1	

Раздел 5 Мир путешествий 24 ч

Планируемые результаты

Личностные формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Метапредметные: Коммуникативные УУД- Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Регулятивные УУД-- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.

Познавательные УУД-Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание

Предметные. - учащиеся научатся дифференцировать использование модальных глаголов should, to need в речи ,понимать на слух и в чтении тексты страноведческой направленности, писать советы путешественникам в объеме 100 слов.

31	Путешествие. Введение ЛЕ (блок1)	1	
32	Средства путешествия.	1	
33	Покупка билетов, заказ номера.	1	
34	Проживание в гостинице.	1	
35	Канада. Аудирование.	1	
36	Канада. Чтение текста.	1	
37	Канада. Обсуждение текста.	1	
38	Советы путешественнику. Чтение.	1	
39	Советы путешественнику. Обсуждение.	1	
40	Модальные глаголы to be,need,should	1	
41	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	
42	Особенности английских наречий и прилагательных	1	
43	Прилагательные, обозначающие национальную принадлежность	1	
44	Притяжательный падеж неодушевлённых существительных	1	

45	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	
46	Как спросить дорогу. Диалог.	1	
47	Лондонское метро. Аудирование.	1	
48	Лондонское метро. Чтение	1	
		49	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	
4 четверть			
Раздел 5 Мир путешествий			
1	Путешествие. Введение ЛЕ (блок2)	1	
2	Путешествие. Закрепление ЛЕ	1	
3	Поездка в Норвегию. Чтение.	1	
4	Поездка в Норвегию. Обсуждение.	1	
5	Фразовый глагол to drop	1	
Раздел 6 Мир СМИ 33ч			
Планируемые результаты			
<u>Личностные</u> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование личного отношения к роли СМИ в жизни общества;			
<u>Метапредметные:</u> . <u>Коммуникативные УУД</u> - учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.			
<u>Регулятивные УУД</u> -- Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).			
<u>Познавательные УУД</u> - учащиеся научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; анализу прочитанного и обобщению информации.			
<u>Предметные.</u> - учащиеся научатся описывать популярные журналы, провести интервью в классе о ТВ предпочтениях, соотносить названия газет с заметками, заполнять текст недостающей информацией, рассказывать о прессе в Британии , использовать формы V+ing, go+...have+N+Ving в комбинации с предлогами +Ving, ;V+Vto, N+to Adj+Vto, V+wh+Vto, Why (not) + V в устной и письменной речи. Дифференцировать использование to offer/to suggest.			
6	Виды СМИ. Введение ЛЕ (блок 1)	1	
7,8	Популярные СМИ.	2	
9,10	Печатные издания. Чтение.	2	
11	Пресса в Британии. Аудирование.	1	
12	Пресса в Британии.Чтение.	1	

13	Интервью с принцем Уильямом.	2		
14	Чтение			
15,16	Герундий и причастие I	2		
17	Телефонный разговор	1		
18/19	Инфинитив.	2		
20	Фразовый глагол to hold	1		
21	СМИ. Введение ЛЕ (блок2)	1		
22	СМИ. Закрепление ЛЕ (блок2)	2		
23				
24	Отрицательные приставки	1		
25	Своенравная девушка. Аудирование	1		
26	Как я стал писателем. Чтение.	1		
27	Как я стал писателем. обсуждение	1		
28/29	Телевидение: за и против	2		
30	Написание эссе с доводами	1		
31	Повторение лексико-	2		
32	грамматического материала			
33	Контроль техники чтения по теме «Путешествие»	1		
34	Административная итоговая	2		
35	контрольная работа			
36	Анализ и коррекция ошибок.	1		
37	Написание личного письма.	1		
38	Планы на лето	1		
		38		