

## Содержание программы по ОБЖ 7 класс.

### Ученик научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## Планируемые результаты.

### Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

## **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Раздел 3. Содержание курса**

#### **МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

#### **РАЗДЕЛ I.**

##### **Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

##### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **РАЗДЕЛ II.**

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

##### **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

##### **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

##### **Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### **РАЗДЕЛ IV**

#### **Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

### **РАЗДЕЛ V**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пассажиров.

### **Контрольно-измерительные материалы 7 класс ОБЖ**

**2017-2018 учебный год**

Дата проведения	Вид работы	По теме
I четверть		
15.10.2016	Контрольное тестирование	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия
II четверть		
19.11.2016	Контрольное тестирование	Опасные и ЧС и безопасность человека
17.12.2016	Контрольная работа	Цунами и причины их возникновения
III четверть		
18.02.2017	Тестовая работа	Опасные явления в природе
04.03.2017	Контрольная работа	Опасные и экстремальные ситуации социального характера

IV четверть		
01.04.2016	Тестовая работа	Дорожное движение и безопасность человека
20.05.2017	Контрольная работа	Основы здорового образа жизни

Тематическое планирование уроков по ОБЖ 7 класс.

№ п/п	Название темы	Домашнее задание	Планируемые результаты
	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 часа		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути</li> </ul> <p>достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</li> </ul>

			(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
1	Различные природные явления и причины их возникновения	§ 1.1	
2	Общая характеристика природных явлений	§ 1.2, задание	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	§ 1.3	
	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 8 часов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных</li> </ul>

			ситуаций.
4	Землетрясения: причины возникновения и возможные последствия	§ 2.1	
5	Защита населения от последствий землетрясений	§ 2.2	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	§ 2.3	
7	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	§ 2.4	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	§ 2.5	
9	Оползни, их последствия, защита населения	§ 2.6	
10	Обвалы и снежные лавины	§ 2.7	
11	<b>Контрольная работа № 1 по теме «ЧС геологического происхождения»</b>		
	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 2 часа</b>		развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не- обходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и



			социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12	Ураганы, бури и смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	§ 3.1, 3.3, задание	
13	Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей	§ 3.2	
	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 7 часов</b>		формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
14	Наводнения, их виды и причины	§ 4.1, задание	
15	Защита населения от последствий наводнения	§ 4.2	
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	§ 4.3	
17	Сели и их характеристика	§ 4.4	
18	Защита населения от последствий селевых потоков	§ 4.5	
19	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами	§ 4.6	
<b>20</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «ЧС метеорологического и гидрологического происхождения»</b>		

	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения – 4 часа</b>		<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</p>
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	§ 5.1	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	§ 5.2	
23	Эпидемия	§ 5.3	
24	Эпизоотии и эпифитотии, мероприятия профилактики	§ 5.4	
	<b>Правила медицинской помощи и правила её оказания – 6 часов</b>		<p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>
25	Раны. Первая помощь при ранениях. Столбняк	§ 6.1	

26	Открытые и закрытые переломы. Правила наложения шин	§ 6.2	
27	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при переломе конечностей	конспект	
28	Первая помощь при переломах позвоночника и костей таза	§ 6.3	
29	Первая помощь при переломе ребер и травматической ампутации	§ 6.4	
<b>30</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Оказание первой доврачебной помощи»</b>		
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 5 часов		<p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>
31	Психологическая уравновешенность.	§ 7.1	
32	Стресс и его влияние на человека	§ 7.2	
33	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	§ 7.3	
34	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика	§ 7.4	

35	Обобщение изученного в течение года		
----	-------------------------------------	--	--