

---

➤ **Asignatura:** Tendencias curriculares contemporáneas

---

➤ **Módulo 2:** Tendencias curriculares contemporáneas

---

➤ **Lección 1:** Las tendencias curriculares desde la proyección del quehacer educativo

---

## Introducción

Los cambios permanentes, la globalización, los nuevos paradigmas de las ciencias de la educación, permiten reflexionar sobre la necesidad de concertar los diseños curriculares con las nuevas tendencias y procurar una escuela a tono con el siglo XXI.

El currículo considerado como el eje del PEI con el que se organiza y plasma la acción educativa busca con la adopción de las tendencias de hoy, implementar los currículos integrados y flexibles, hacer visible la convergencia de algunas especialidades y adoptar las TIC como elemento fundamental de trabajo en el aula y en el momento de la historia de la sociedad de la información.

## Tema 1: Construcción de currículos integrados, flexibilidad curricular y convergencia de especialidades

Construir perspectivas integrales de mundo, de sí mismos, de los saberes y, en general, de sus procesos de formación, involucra la investigación, innovación y cooperación, para organizar áreas del conocimiento con el propósito de formar sujetos que tengan la capacidad de enfrentar los problemas de sus contextos y que a su vez provoquen transformaciones científicas y tecnológicas en las regiones y en el país; con docentes formados con competencias para trabajar en diferentes grados y niveles de la educación, que desarrollen un trabajo en el aula por proyectos comunes a diferentes disciplinas y en cooperación con sus colegas.

Los cambios permanentes, como la globalización exigen currículos flexibles, por cuanto

se crean entornos en los que se imponen la educación, el conocimiento y la información; factores necesarios para el desarrollo científico, tecnológico económico, político empresarial e industrial, requieren planes de estudio abiertos y oferta de actividades académicas en continua renovación.

Los avances científicos y tecnológicos, la evolución en los campos del saber ha permitido el reacomodo de algunas disciplinas donde surgen nuevos nichos de conocimiento y formas de apropiación a través del aprender a aprender significativamente con el desarrollo de capacidades de pensamiento y motivación para la autogestión y solución de problemas.

## **Tema 2: Adopción de las TIC; reformas inclusivas y desarrollo humano**

La tecnología como nuevo actor en la sociedad y la cultura, con sus nuevas pantallas de aprendizaje, no se pueden desconocer como necesarios e importantes espacios educativos; La UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje, es por esto que la escuela no puede desconocer estos nuevos programas interactivos que exigen nuevos roles del docente y nuevos entornos de aprendizaje.

Bajo la perspectiva del derecho fundamental de todas las personas a la educación se aboga por una educación democrática, justa y equitativa que lo garantice (Escudero, 2011). La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación y las prácticas, pero además en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación. La educación inclusiva es vista como un modelo que propone cambios estructurales en la educación y debe verse como una aproximación al desarrollo de todo el sistema escolar.

La institución educativa reconoce como responsabilidad la formación integral, que implica trabajar desde el currículo todas las dimensiones del ser humano con el propósito de lograr el desarrollo humano Integral en el proceso formativo, el docente adquiere un papel decisivo junto con las herramientas y estrategias didácticas que se diseñen para el acompañamiento del estudiante para integrar gradualmente en su proceso de aprendizaje, su crecimiento personal y su proyecto de vida. El desarrollo humano integral incluye: la familia, la sociedad, los valores, hábitos de vida saludables,

sentido de la vida y trabajo, que le permitan tener una vida creativa, productiva y así disfrutar del respeto por sí mismo y la garantía de sus derechos humanos.

---

## Palabras clave

Tendencias

Paradigmas

Flexibilidad

Desarrollo Humano

## Bibliografía

- Barreto, N (2010). Tendencias curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional. Miranda, Venezuela
- Dussel, I. (1997). Curriculum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media (1863-1920). Buenos Aires, Argentina: Oficina de Publicaciones del CBC-UBA/FLACSO.
- Escudero, Juan M. (1999) Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Ortiz O. Alexander. (2009). Currículo y Evaluación ¿Cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad? Santa Marta, Colombia: Editorial Unimagdalena