
➤ **Asignatura:** Educación y Pedagogía Contemporáneas

➤ **Módulo 1:** Perspectivas y Principios constructivistas

➤ **Lección 1:** Pedagogías constructivistas

Introducción

El reconocimiento del Constructivismo como enfoque pedagógico contemporáneo vincula dos posiciones principales, el enfoque pedagógico apoyado en los aportes teóricos de Piaget quien se centra en los procesos de equilibrio y desequilibrio por los cuales pasa el individuo en la construcción de conocimiento y el enfoque pedagógico derivado de la teoría de Vygotsky otorga mayor valor a las interacciones con el medio social para la construcción de conocimiento.

Tema 1: Constructivismo: Principios generales

El constructivismo se entiende como un enfoque pedagógico que busca el reconocimiento y la participación activa de los estudiantes dentro de su propio proceso de aprendizaje. Tiene una intención explícita de vinculación de los componentes ambientales y sociales en el aprendizaje, fortaleciendo los esquemas cognitivos que se van consolidando mientras se aprende.

En palabras de Carretero (1997) el constructivismo "Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo -'tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores." (p. 41). En este sentido, se entiende desde este enfoque que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que involucra una construcción del ser humano a través de los esquemas que posee y va consolidando desde su relación con el medio que le rodea.

De esta manera, el constructivismo deja de lado los procesos de transmisión de

conocimientos y se consolida como un enfoque pedagógico contemporáneo al dar paso a procesos de autonomía, autorregulación, autoreflexión, construcción y co-construcción en el proceso de aprendizaje. En este sentido los principios generales que se relacionan en las diferentes perspectivas constructivistas, son:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
4. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
5. Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. (Carretero, 1997).

Estos principios estructuran las bases del enfoque constructivista y reflejan el valor explícito que da, a todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje (maestros, estudiantes, contenidos y comunidad académica en general). Es importante tener claro, que desde este enfoque es de vital importancia la integración de lo ya aprendido (ideas previas), con lo nuevo por aprender, razón por la cual, una de las labores principales de los profesores será permitir la explicitación de estas ideas y la consolidación de espacios físico-temporales para ponerlas en juego ante los nuevos conocimientos que se necesitan construir, logrando mayor significatividad en el aprendizaje.

El constructivismo como enfoque pedagógico contemporáneo, contempla diversas perspectivas centradas en las visiones epistemológicas de algunos autores que se relacionan en la siguiente figura:

Cada una de estas perspectivas tiene puntos de encuentro con las demás y así mismo, se diferencian desde otras posturas. Los puntos de encuentro entre ellas se entienden como los principios generales del constructivismo, anteriormente mencionados, mientras que las diferencias al interior del constructivismo son las que contemplan los principios específicos de cada perspectiva y de esta manera, representan la visión constructivista del autor fundante. Las principales diferencias radican en la naturaleza endógena, exógena y dialéctica de la construcción de conocimiento.

El constructivismo endógeno reconoce que la construcción de conocimiento se da a partir del conocimiento anterior, la realidad interna del individuo (factores cognoscitivos), la cual es transformada y reorganizada en la medida que se aprende, formando estructuras mentales más sólidas y útiles. Por el contrario, el constructivismo exógeno se refiere entonces a la manera en cómo el individuo reconstruye la realidad externa (factores ambientales y sociales) a partir de la estructuración de representaciones mentales que permiten la comprensión de los fenómenos Finalmente, el constructivismo dialéctico reconoce que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre los factores internos (constructivismo endógeno) y externos (constructivismo exógeno).

A manera de síntesis, en el siguiente esquema se podrán observar los principales exponentes de cada perspectiva, así como los conceptos claves de su teoría.

Tema 2: Constructivismo genético

La teoría de aprendizaje propuesta por Piaget se centra en los procesos de equilibrio y desequilibrio por los cuales pasa el individuo en la construcción de conocimiento. Estos procesos de equilibrio y desequilibrio determinan la adaptación del individuo y son más complejos en la medida que se atraviesa por las diferentes etapas de desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Sensoriomotora: Esta etapa involucra desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. Se enfoca en la construcción progresiva del conocimiento del mundo a partir de la experiencia directa, y el uso de los sentidos como principal fuente de información.

Preoperacional: Esta etapa se desarrolla desde el momento de adquisición del lenguaje hasta aproximadamente los siete años. En esta etapa los niños se enfrentan a la tarea de avanzar desde los conocimientos perceptibles hacia la consolidación del uso mental de la información, esto quiere decir que fortalecen los procesos de adquisición del conocimiento desde la experiencia directa, pero se les dificulta la solución de tareas mentalmente.

Operaciones concretas: Esta etapa ocurre entre los 7 y 11 años de edad y se enfoca en el uso adecuado de la lógica, especialmente inductiva. Esto implica la solución de tareas mentales que les permiten la construcción de conocimientos más estructurados a los perceptibles a partir de los sentidos. Una de las características principales es que van dando valor a las relaciones sociales al momento de ponerse en el lugar de otros para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Operaciones formales: Esta etapa se da desde los 11 hasta los 15-20 años aproximadamente. En esta, los sujetos demuestran la inteligencia a partir del uso lógico de los símbolos que se relacionan con los conceptos abstractos que son los desarrollados principalmente en esta etapa.

En cada una de las etapas, se solicita al individuo avanzar progresivamente en la consolidación de sus estructuras cognoscitivas, en las que se reorganizan y transforman los conocimientos anteriores que se poseen y las experiencias previas, en respuesta al aprendizaje de los nuevos conceptos, situaciones y experiencias entre otros.

El constructivismo genético que propone Piaget es de naturaleza endógena, entendiéndose desde esta teoría como la manera en que el individuo transforma los esquemas mentales que posee, haciéndolos más complejos a partir de la construcción de conocimiento determinada desde su desarrollo cognitivo.

Describiendo un poco el proceso de construcción de conocimiento, para que se dé el aprendizaje, el individuo debe encontrarse en un estado de equilibrio caracterizado por los conocimientos que posee y las respuestas que estos conocimientos permiten tener sobre la naturaleza. Luego, al enfrentarse con una nueva situación que no puede ser comprendida desde los conocimientos previos que posee, se da un conflicto cognitivo que genera en el individuo el paso a un estado de desequilibrio caracterizado por la presencia de dudas, inconformidades, incógnitas, etc, imposibles de resolver a partir de los conocimientos previos.. En este momento, el individuo debe enfrentarse a dos procesos (componentes del equilibrio) que significarán dar respuesta a la comprensión de la nueva información, es decir, el aprendizaje mismo. En el primer proceso, asimilación, el individuo ajusta la realidad externa a las estructuras cognoscitivas existentes, mientras que, en el segundo proceso, acomodación, el individuo modifica las estructuras internas para incorporar la realidad; los dos procesos son complementarios pues "mientras la realidad se asimila, las estructuras se acomodan." (Schunk, D. 2012, p. 236). Es así como estos procesos determinan un estado de equilibrio más estructurado y complejo, en el cual se ha adaptado la nueva información, que según Piaget, será el inicio para un nuevo recorrido por este proceso ante la presencia de otra nueva situación.

CONSTRUCTIVISMO HISTÓRICO CULTURAL DE VYGOTSKY

La teoría histórico cultural o sociocultural de Vygotsky se enmarca en una concepción constructivista del aprendizaje, pero a diferencia de Piaget, le otorga mayor valor a las interacciones con el medio social para la construcción de conocimiento. Vygotsky enfatiza en el entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje (Schunk, D. 2012, p. 274), entendiendo que el desarrollo no es un factor necesario para el aprendizaje, sino que es a partir del aprendizaje que se da el desarrollo del individuo.

El constructivismo histórico cultural se enmarca en un tipo de constructivismo dialéctico en el cual interactúan los factores internos del individuo (biológicos) con los externos proporcionados por el ambiente y la cultura, dando mayor valor a estos últimos. En este sentido, Vygotsky reconoce que la interacción social permite la transformación de las experiencias vividas y la construcción misma de conocimiento, pues es a partir de esta que el individuo puede hacer uso del lenguaje para conocer otras realidades, experiencias vividas por otros que permiten la comprensión de los fenómenos y complementan las realidades propias.

Para que se dé la construcción de conocimiento desde la perspectiva de Vygotsky, el individuo debe reconocer el valor de los demás sujetos en su aprendizaje y debe permitir que la consolidación de sus aprendizajes, se dé no solo a partir de lo vivido de forma individual, sino de la variedad de experiencias que pueden tener diferentes sujetos sobre un mismo concepto o situación y que en este sentido podrían retroalimentar y/o reestructurar las visiones propias. A partir de esto, Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) con la cual pretende dar a conocer que son necesarias

las interacciones para la consolidación de relaciones interpersonales que facilitarán el paso de la Zona de desarrollo Real a la Zona de desarrollo Potencial.

Otras perspectivas...

Finalmente, los cuadros presentes a continuación sintetizan las perspectivas constructivistas y las respuestas a las preguntas fundamentales sobre la construcción de conocimiento desde cada una de ellas. Así mismo, expresan las diferencias generales entre estas perspectivas, entre las cuales se incluyen las anteriormente descritas, genética e histórico cultural, que son entendidas como las perspectivas con mayor reconocimiento en el contexto educativo.

Para complementar esta información, te invitamos a revisar la presentación "Perspectivas constructivistas" en el Material Multimedia.

Palabras clave

Enfoques pedagógicos contemporáneos

Perspectivas constructivistas

Constructivismo genético

constructivismo sociocultural

Bibliografía

- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Volumen 13, Núm. 1.
- Carretero, M. (1994) Constructivismo y Educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Schunk, D (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson Educación, México. 568 p
- Ospina, W. (Septiembre de 2010). Preguntas para una nueva educación. En: Vollmer, M (Presidencia). Congreso Iberoamericano de Educación. Un congreso para que pensemos entre todos en la educación que queremos. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires, República de Argentina.
- Munari, A. Jean Piaget (1896-1980). Publicado en: Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 1-2, 1994, págs. 315-332.
- Jarauta, B. e Imbernón, F. (2012). Pensando el futuro de la educación. Una nueva escuela para el siglo XXI. Cap.1 Escuela y sociedad en el siglo XXI. Barcelona: Graó

- Gutiérrez, M. Buriticá, O. y Rodríguez, Z. (2011). El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Pereira, Risaralda: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cubero, R. (2005) Perspectivas Constructivistas. La Intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Castellaro, M. (2012). Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la Base de Datos REDALYC. Liberabit. vol.18, n.2, pp.131-146. ISSN 1729-4827.