

---

➤ **Asignatura:** Profundización y didácticas I- Ciencias Naturales

---

➤ **Módulo 3:** Argumentación

---

➤ **Lección 2:** La Argumentación en el aula de clases

---

## Introducción

La cantidad de información que el mundo actual maneja es abrumadora, tanto que al momento de validarse, cuesta demasiado elegir la mejor opción, más aún, cuando no se está preparado para ello, por tal motivo se hace relevante "evaluar enunciados en base a pruebas" (Jimenez, 2010) p 14.

Esta lección reflexionará acerca de algunas actividades propuestas que buscan identificar situaciones donde se exija al estudiante la elaboración de argumentos, uso de datos y pruebas en el proceso.

## Tema 1: Actividades que promueven la argumentación

Si bien, esta es una nueva lección, partimos de lo tratado en la lección uno, que se hace vital al momento de planear cómo llevar una propuesta didáctica donde se promueva la argumentación al aula de clase.

"La evaluación del conocimiento en base a las pruebas disponibles es el proceso que hemos definido como argumentación." Jimenez (2010) p44.

¿Cómo llevar estrategias para desarrollar la argumentación a la clase?

Cada momento en el aula es una oportunidad , sin embargo, en palabras de Jimenez (2010) «El alumnado argumenta si su papel en clase lo requiere». Esto ocurre si el diseño de tareas y del ambiente, clima o cultura del aula, lo favorece. p155.

Es decir, que se requiere la planeación y desarrollo de actividades que exijan a los

estudiantes la evaluación de un enunciado, conclusión o postulado, recolección de datos, pruebas o el registro de hechos, seguidamente validarlos y relacionarlos para dar la justificación de lo evaluado.

A estas alturas y aunque el rol del estudiante es protagónico, el docente cumple un papel vital como planificador, modelo y promotor de la indagación de los estudiantes. Dada la importancia del rol docente, quien además es el conocedor de su contexto, no existe una única forma de plantear estrategias de promover la argumentación en el aula de clases, sin embargo observaremos algunas propuestas en el video ["Argumentar en ciencias"](#) y en el documento ["Actividades para trabajar el uso de pruebas y la argumentación en ciencias"](#), así como el Artículo "DISCURSO DE AULA Y ARGUMENTACIÓN EN LA CLASE DE CIENCIAS:CUESTIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS"

A partir de este punto, y con la ayuda del material propuesto, en grupos de investigación deberá planear una propuesta de desarrollo de argumentación para sus estudiantes.

---

## Palabras clave

Argumentación

## Bibliografía

- Chamizo, J. (2007). Historia y epistemología de las ciencias. Las aportaciones de Tolmin a la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las ciencias, 133-146
- Sanmartí, N; Sardá, A (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencias. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. UAB
- Jiménez, M. p. (2010). 10 Ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas. Barcelona: GRAÓ.
- Tamayo, O. E. (2011). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. HALLAZGOS, 211-233