
➤ **Asignatura:** Asignatura Educación Ambiental

➤ **Módulo 3:** Proyectos Ambientales

➤ **Lección 4:** El PRAE

Introducción

Una de las estrategias implementadas para promover la Educación Ambiental incorporada desde el currículo de los establecimientos educativos, son los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, los cuales plantean los lineamientos generales que las instituciones educativas seguirán para fortalecer procesos de transformación y asegurar la calidad de la educación en nuestra ciudad a partir de la formación ambiental para proteger y conservar el ambiente.

Desde esta perspectiva, la formulación del PRAE constituye la carta de navegación que las instituciones educativas seguirán para fortalecer procesos de formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente, a partir de la resolución de problemas mediante la investigación que se debe promover desde la formación en valores, la interculturalidad, multidisciplinariedad y correspondiente gestión.

Tema 1: Proyectos Ambientales Escolares

Nacen desde la Presidencia de la República de Colombia la cual en uso de sus atribuciones constitucionales y legales instituye los Proyectos Ambientales Escolares para todos los niveles de educación formal y fija los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal en el país a partir del decreto 1743 de 1994.

La formulación del PRAE, se constituye en la carta de navegación y plantea los lineamientos generales que las instituciones educativas seguirán para fortalecer procesos de transformación y asegurar la calidad de la educación en nuestra ciudad a partir de la formación ambiental para proteger y conservar el ambiente. Uno de los fines del PRAE es la resolución de problemas, lo cual, se logra gracias a que el PRAE es un

proyecto de investigación que debe promover la formación en valores, la interculturalidad, la gestión, además de integrar, las diversas áreas del conocimiento, los diversos saberes y disciplinas que permitan la resolución y el manejo de problemáticas ambientales promoviendo habilidades en investigación.

Lo anterior, implica generar espacios comunes de reflexión, no solo al interior de las instituciones educativas, sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

En este sentido, los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

Que es un proyecto: el término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un presupuesto, de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Por ejemplo: "Mi proyecto para este año es mejorar mi nivel de inglés", "En este momento estoy metido de lleno en un nuevo proyecto laboral", "Tengo un proyecto de vida junto a Victoria que voy a defender a capa y espada".

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por

un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión.

Aunque existen múltiples clasificaciones de los proyectos, es posible señalar dos grandes categorías. Por un lado aparecen los proyectos productivos (asociados a las empresas, buscan generar beneficios económicos) y, por otro, los proyectos sociales o públicos (apuntan a mejorar la calidad de vida de la gente).

Respecto a ese último tipo establecido, el de corte social, se podrían señalar diversos ejemplos que están funcionando en las sociedades de todo el mundo y que persiguen ayudar a un colectivo concreto. Este sería el caso, por ejemplo, de Proyecto Hombre que es una organización no gubernamental que se dedica al tratamiento y a la prevención de las diversas toxicomanías. Asimismo, también se podría señalar a Proyecto Esperanza, una entidad cuyo fin es ayudar a todas aquellas féminas que son víctimas de lo que se conoce con el nombre de trata de blancas.

Qué es un proyecto ambiental: se conoce como un proyecto ambiental al procedimiento en el cual se pretende organizar y reparar un lugar el cual ha sido afectado por la deforestación o bien por cualquier otro factor que ha llevado a la extinción o disminución de un ambiente o nicho, además con un proyecto ambiental se puede mejorar la huella de carbono de una empresa o bien de una ciudad, o municipio.

¿Por qué un proyecto ambiental? Bien, esta es la única manera en la que se puede programar adecuadamente el uso de los recursos naturales y el control que se le dan a los mismos, por otra parte es la única manera en la que se puede montar una estrategia ambiental para disminuir ese impacto sociocultural en el cual participamos todos, una empresa necesita tener un enfoque y un plan ambiental para lograr ser una empresa destacada y colaborativa en el área de salud ambiental.

Tema 3: ¿Qué son los Proyectos Ambientales Escolares Significativos?

Son proyectos que en sus desarrollos muestran "indicios" de una escuela reconocedora del contexto ambiental local, desde sus aproximaciones conceptuales y proyectivas en el marco de los lineamientos de las Políticas Nacionales Educativas y Ambientales.

Estos PRAES deben contener:

- Una visión sistémica del ambiente: "interacciones de los sistemas naturales y

socioculturales".

- Una concepción de formación integral: "interacción de las dimensiones del desarrollo humano en los procesos de comprensión de las realidades ambientales (ser, saber y saber hacer en contextos locales, regionales y nacionales)".
- Una concepción pedagógica centrada en: "la construcción del conocimiento significativo de la realidad ambiental".
- Una concepción didáctica centrada en: "El diálogo de conocimientos y saberes (Competencias de pensamiento científico, y ciudadanas)".
- Una visión de escuela abierta e interdisciplinaria que busca: "rescatar el carácter de la escuela como institución social (participación ciudadana, gestión y proyección comunitaria)".

Principales factores de sostenibilidad de los PRAE

Los factores de sostenibilidad hacen relación a las herramientas, instrumentos, eventos y procesos, entre otros, que han contribuido a la vigencia y la permanencia de los PRAE en espacio y tiempo. En éste contexto se puede afirmar que los PRAE son sostenibles porque:

1. Están ubicados en la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental - SINA, como la estrategia fundamental de incorporación de la Educación Ambiental en el sector formal de la Educación.
2. Los equipos de docentes y/o dinamizadores que los lideran se han venido acompañando a través de procesos sistemáticos y secuenciales, de capacitación-formación que reconocen las problemáticas ambientales y educativas del contexto local.
3. Han logrado incorporar la problemática ambiental de contexto como eje transversal de las propuestas formativas de los PEI.
4. Han construido propuestas pedagógico-didácticas que favorecen el conocimiento significativo, desde las competencias ciudadanas y de pensamiento científico.
5. Se han posicionado como estrategias de articulación del trabajo interinstitucional, en los planes, programas y propuestas de las Secretarías de Educación y de las Corporaciones Autónomas Regionales, fundamentalmente.
6. Se han venido consolidando y proyectando su acción, a través de la organización de redes - REDEPRAE.
7. Han sido permanentemente acompañadas, tanto en lo técnico como en lo financiero, por los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental - CIDEA.
8. Han contribuido a promover los procesos de gestión sistémica de los CIDEA para la incorporación de la educación ambiental en POT, EOT, PD, PDE, entre otros.

Por lo anterior, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de toda institución educativa debe relacionar los elementos conceptuales de la educación ambiental con el contexto y situación ambiental local, dando prioridad a temas culturales y éticos. Tomando como

base la leyes que rigen la Educación Ambiental en Colombia.

El plan de actividades que se formula, se desarrollará a través de los consejos ambientales conformados por un docente que hace las veces de director del consejo, grupo de apoyo de docentes y estudiantes de distintos grados de la institución, padres de familia y de ser posible un representante de la autoridad ambiental. Cada consejo debe elaborar un plan de acción para incentivar a la comunidad a crear conciencia ambiental en cada uno de los temas de su respectivo consejo.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende contribuir en la construcción de un sentido de pertenencia, criterio de identidad local; creación de procesos formativos para la solidaridad, la tolerancia en la búsqueda de consenso y autonomía; para mejorar la calidad de vida y la gestión ambiental en el municipio.

Una vez conformado el consejo ambiental, se procede a la formulación del problema y para ello, la educativa trabajo sobre la identificación de situaciones problemáticas y su priorización, con el fin de determinar cuál o cuáles serán los problemas ambientales que el PRAE abordará.

Con base en lo anterior, es necesario recordar que un proyecto ambiental escolar (PRAE) debe invitar a la comunidad educativa a crear una cultura ambiental, a través de un proceso interdisciplinario que articula las diferentes áreas y estimula la capacidad de comunicación del estudiante.

Es importante tener en cuenta también que al interior de la comunidad educativa existen manifestaciones de conductas inapropiadas frente al ambiente; entendido este como sistema en el cual se interrelacionan no solo aspectos biológicos, sino sociales, económicos, de infraestructura y políticos entre otros. Así, es necesario entonces que la institución educativa oriente sus acciones formativas a través del PRAE, hacia la consolidación de una cultura ambiental que en primera instancia involucre a sus estudiantes, para luego hacerla extensiva a padres de familia y comunidad en general.

Por lo anterior, es pertinente trabajar en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) que incentive la creación de cultura ambiental, que fortalezca los valores y prácticas ambientales para la producción más limpia y la responsabilidad ambiental, lo cual redundará en la calidad de vida de la comunidad.

Finalmente y como una guía de trabajo para el consejo ambiental de la institución, se hace necesario trazar una ruta de trabajo el trabajo como equipo, con el fin de desarrollar una apuesta estratégica integral que desde la educación ambiental fomente el trabajo interdisciplinario y la inclusión de la dimensión ambiental al currículo.

Tema 4: ¿Cuál debe ser el perfil de un PRAE?

Retomando a Torres C (1996), en su documento La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Los Proyectos Ambientales deben apostar a los siguientes postulados:

- Incorporación de la propuesta del PRAE en el PEI institucional.
- Currículo con dimensión ambiental: Introducción del problema ambiental de contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.
- Estrategias pedagógico-didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza-sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
- Visión pedagógica que permita la construcción de conocimiento significativo. (El contexto ambiental como factor de significación).
- Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).
- Trabajo interdisciplinario, no solo al interior de la institución, sino al exterior de la misma desde sus asociaciones con otras instituciones.
- Componente interinstitucional: Concertación con actores de carácter local, regional, departamental, nacional: (Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, Universidades, ONG, entre otras etc.).
- Actividades de intervención directa que permitan la reflexión pedagógica - didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución.
- Dos (2) o más actores comprometidos con el proyecto y Dos (2) o más áreas del conocimiento como eje de la propuesta educativa.

Así pues según Torres (1996), los proyectos ambientales escolares identifican un problema de diagnóstico ambiental, relevante para la comunidad en la que está inserta la institución educativa. Desarrollan una propuesta pedagógica-didáctica para la incorporación de este problema al diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Trabajan desde la construcción de conocimiento significativo y diálogo de saberes. Permiten poner en contacto los actores comunitarios con la dinámica escolar, a través de sus componentes: investigación-intervención.

La intervención

Puede entenderse como el montaje de acciones directas (sobre situaciones ambientales particulares), a través de las cuales se busca el desarrollo de una propuesta formativa que desde sus planteamientos pedagógico-didácticos redunde en beneficio del desarrollo de competencias para el conocimiento significativo y la apropiación de realidades

La investigación

Para los PRAE, una visión integral del ambiente y de su problemática requiere de la construcción de procesos de formación que permitan comprender los problemas, reconocer y construir vías para las acciones concretas que redunden en beneficio de la sostenibilidad del ambiente. Estas vías se deben ver desde lo cognitivo pero

para un manejo del ambiente consciente y también desde lo axiológico, para la responsable en el marco de la sostenibilidad. proyección pertinente.

En este contexto es necesario que el PRAE construya sus propios sistemas investigativos, con enfoque integrador: ciencia-tecnología-sociedad, y con principios de investigación-acción, pues no hay que perder de vista que en el trabajo educativo-ambiental, los diversos actores sociales juegan un papel primordial. Para lo anterior, se hace necesario tener siempre presente que estos procesos como bien lo plantea Prades J, (1996), son de orden teórico (definición de una problemática), de orden empírico (verificación de hipótesis), de orden crítico (evaluación normativa) y de orden hermenéutico (búsqueda de sentido).

Palabras clave

Cultura ambiental

Perfil de un PRAE

PRAE

Bibliografía

- Contreras y Vásquez (1998). Software sobre Educación Ambiental: Un enfoque educativo. Ejemplares: 1. Escobar y Naranjo (1999). Songo zorongo: Juegos, actividades, experimentos. ISBN: 9589362427. Ejemplares: 1. Tobasura y Sepúlveda (1997). Proyectos ambientales escolares: Estrategia para la formación ambiental. ISBN: 9582003618. Ejemplares: 1