
➤ **Asignatura:** Asignatura Educación Ambiental

➤ **Módulo 3:** Proyectos Ambientales

➤ **Lección 3:** Los PROCEDAS

Introducción

Estrategia de sostenibilidad ambiental, fundamentada en la educación, la participación, la concertación y la voluntad política de las comunidades. Su objetivo es gestionar y realizar acciones que contribuyan a la resolución de problemas y al fortalecimiento de potencialidades ambientales, en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental.

De esta manera, Los PROCEDA se consagran como estrategia de educación no formal para el trabajo con comunidades en el campo de la solución de problemáticas ambientales concretas, relacionadas al contexto nacional, regional y local.

Tema 1: Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental

Los PROCEDAS. Son una estrategia de sostenibilidad ambiental, fundamentada en la educación, la participación, la concertación y la voluntad política de las comunidades. De la misma forma, busca gestionar y realizar acciones que contribuyan a la resolución de problemas y al fortalecimiento de potencialidades ambientales, en marcados en las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Desde la educación no formal, los PROCEDAS son habilidades para el trabajo comunitario en el campo de la problemática ambiental que se plantea desde la misma visión que fundamenta los desarrollos contextuales y conceptuales de los lineamientos políticos para la educación ambiental en Colombia.

Tienen como propósito fundamental contribuir a la solución de los problemas concretos de la realidad nacional, regional y local, en un contexto y tiempo determinados. A la vez se

caracterizan, por sus ventajas comparativas, las cuales aportan ganancias o valores agregados a quienes participan en ellos, como son:

- Socialización de la información.
- Ampliación de la participación.
- Saldos pedagógicos.
- Consolidación de procesos de democratización.

Tema 2: Criterios para la conformación de un PROCEDA

En el contexto de los PROCEDA, entonces, las aulas vivas se constituyen en una propuesta importante, ya que buscan propiciar cambios fundamentales en los comportamientos ciudadanos. Dichas PROCEDAS, son propuestas que pretende mediante la participación activa y comprometida de los actores sociales transformar o redirigir sus orientaciones de acción, en función de los valores ambientales y de las normas imprescindibles para la concreción efectiva de tales valores.

- Pertinencia en la problemática de la comunidad.
- Contextualización.
- Interdisciplina.
- Interculturalidad.
- Intersectorial.

La política nacional sobre Educación Ambiental hace énfasis sobre lo que significa y sobre quienes pueden participar de los proyectos ciudadanos de educación ambiental denominados como con la sigla (PROCEDA).

En tal sentido, es importante aclarar que dichos PROCEDAS corresponden a apuestas que desde la educación no formal se establecen y que en gran medida, difieren de los procesos formales de educación desarrollados en la escuela y el colegio. Entendida esta diferencia entre lo formal y lo no formal que la ley 115/1994 establece, cabe enfatizar, que la Educación Ambiental no formal debe guiarse por unos mínimos criterios conceptuales que desde la educación formal se orientan; es decir, debe trabajar aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos para el desarrollo del diagnóstico ambiental.

Desde esta perspectiva, la gestión ambiental aparece como estrategia vinculante que cobra especial relevancia, pues vale la pena destacar la importancia que tienen los organismos no gubernamentales y gubernamentales diferentes del sector educativo, propiamente dicho, en la formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables frente al manejo de los recursos naturales renovables, conscientes de sus derechos y deberes ambientales dentro del colectivo al cual pertenecen y capaces de agenciar la construcción de la cultura.

La ética, la responsabilidad, el compromiso y la acción responsable implican, en este contexto, contar con herramientas de análisis, administración y evaluación de la gestión ambiental. Por lo demás, como lo afirma Hernán M Martínez (2012), en lo que se refiere al campo ambiental, es cada vez más apremiante y necesario abrir y consolidar espacios de participación, asumiendo la toma de conciencia de la responsabilidad colectica para el ambiente la cual debe involucrar decididamente a los diversos actores de la sociedad civil, al Estado y a los sectores formal, no formal e informal de la educación.

La Educación Ambiental traza su apuesta desde la reconstrucción de actitudes, valores y prácticas de los individuos y de la sociedad, en su conjunto, en relación con el entorno, y debe verse como un proceso que abarca distintos niveles de sensibilización, concientización y comunicación., sostiene Hernán M Martínez (2012).

Así entonces, la educación ambiental debe trasegar en un camino de ida y vuelta permanente entre comunidad educativa y la escuela, con el firme propósito de que visibilizar cada vez más las fronteras entre la educación formal y la educación no formal. Los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental deben servir como referente para que se articuladamente con otros grupos y, a su vez, estos deben servir de referente a los Proyectos Ambientales Escolares con el fin de que se enriquezcan y fortalezcan los procesos de resolución de problemas.

En los contextos de los PROCEDA, entonces, el contexto de transforma en aulas vivas que se constituyen en una propuesta importante, pues que buscan propiciar cambios sustanciales en los patrones de comportamiento humano, en determinadas áreas de afectación de tal forma que se avance hacia el cambio de hábitos de la vida cotidiana del lugar.

Palabras clave

Proyecto ciudadano de educación ambiental

Saldos pedagógicos

Proceda

Bibliografía

- Contreras y Vásquez (1998). Software sobre Educación Ambiental: Un enfoque educativo. Ejemplares: 1. Escobar y Naranjo (1999). Songo zorongo: Juegos, actividades, experimentos. ISBN: 9589362427. Ejemplares: 1. Tobasura y Sepúlveda (1997). Proy

ectos ambientales escolares: Estrategia para la formación ambiental. ISBN: 9582003
618. Ejemplares: 1

© Universidad Tecnológica de Pereira / Univirtual