
➤ **Asignatura:** Profundización y didáctica (Lenguaje)

➤ **Módulo 4:** Secuencias didácticas para la enseñanza del lenguaje

➤ **Lección 1:** Conceptualización de la secuencia didáctica.

Introducción

Algunas posturas teóricas...

"Conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado". Antoni Zabala, 2008.

"Serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes". Laura Frade Rubio, 2008.

"Un ciclo de enseñanza y aprendizaje orientado hacia la realización de una tarea, para lo cual se diseñan unas ciertas actividades articuladas en un determinado período, con el propósito de lograr unos objetivos concretos". Anna Camps, 2003.

"Una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje. La secuencia aborda algún/os procesos del lenguaje, generalmente ligados a un género y a una situación discursiva específicos [...] que se ocupan de procesos y saberes muy puntuales. Por ejemplo, una secuencia didáctica para aprender a argumentar oralmente, una secuencia para aprender a escribir artículos de opinión, para aprender sobre la escritura, etcétera". Mauricio Pérez A y Catalina Roa, 2010.

Conceptos claves

- La planificación es la unidad básica de la programación y de la acción en clase y supone una alta estructuración de los procesos de enseñanza en la distribución de

los contenidos, de los medios y de las estrategias.

- Las configuraciones didácticas se constituyen en la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento.
- Las configuraciones didácticas deben contemplar propósitos como:
 - construir las condiciones y elementos para ingresar a prácticas educativas, y participar de modo estable y controlado en ellas.
 - aprender sobre esas prácticas, tomarlas como objeto de reflexión.

Tema 1: Características y fases de la secuencia didáctica

Características de la secuencia didáctica

Fases de la secuencia didáctica

Primera fase: fase de planeación:

En esta fase el docente o profesor primero debe pensar y plantearse interrogantes como. ¿Qué voy a hacer? ¿Qué quiero que mis alumnos aprendan y cómo quiero que lo aprenda? ¿Cómo voy a lograr que aprendan? ¿Cuál será mi siguiente paso?

En esta fase, para planear y formular la secuencia didáctica, se debe ser explícito con los nuevos conocimientos que han de adquirir los estudiantes, estos conocimientos deben ser formulados como criterios que guiarán la producción o la comprensión textual.

- Una vez identificada la secuencia, se debe pensar en la tarea integradora la cual debe constituirse como un pretexto para abordar la secuencia didáctica, esta tarea integradora para la enseñanza de la lectura y la escritura deberá estar relacionada con la elaboración de un evento, una situación discursiva oral o escrito y un tema en específico.
- Luego deberán ser planteados unos objetivos didácticos, los cuales son los propósitos o intenciones pedagógicas del docente y que se refieren a lo que este pretende con la implementación de la secuencia didáctica. Dichos objetivos deben estar propuestos para la producción y/o comprensión textual, como también para el aprendizaje de las características del género discursivo y del tipo de texto seleccionado.
- Adicionalmente se definen los contenidos didácticos, los cuales son todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización. Dichos

contenidos son conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- - Conceptuales (Saber)
 - Conceptos: hechos, teoría, nociones.
 - Principios: leyes, reglas.
 - Procedimentales (Hacer)
 - Técnicas, métodos, destrezas, habilidades, estrategias, procedimientos
 - Componentes más o menos motrices o más o menos cognitivos.
 - Actitudinales (Ser)
 - Valores: ideas éticas para emitir un juicio sobre las conductas y su sentido.
 - Actitudes: tendencias relativamente estables que llevan a una actuación.
 - Normas : patrones de comportamiento pactadas y compartidas por un colectivo.
- Por último en la fase de planeación, se hace una selección y análisis de los dispositivos didácticos. Estas son estrategias o pautas que facilitan la implementación de la mediación cognitiva, es decir, la construcción de aprendizajes (Petit, 1990).
 - Estrategias didácticas generales:
 - Aprendizaje colaborativo, tutoría entre iguales.
 - Aprendizaje basado en problemas, estudios de caso.
 - Construcción guiada del conocimiento.
 - Taller pedagógico, aprendizaje experiencial.
 - Uso de las TIC, etc.
 - Selección y análisis de los recursos textuales:
 - Revisión de textos expertos.

- Revisión de audiovisuales.

Segunda fase: fase de desarrollo o ejecución

En esta fase se llevan a cabo los procesos de intervención pedagógica, para que a partir de este proceso se cumplan los objetivos propuestos y se desarrollen los contenidos. También se incluye el diseño de actividades en varias sesiones que tienen una tarea integradora y que se desarrollan de manera secuencial y no en actividades aisladas; es importante tener en cuenta que en esta fase se pueden tener características muy diferentes según el tipo de secuencia, de texto, de objetivos, de organización social de la actividad, de duración.

- Elementos presentes en la fase de desarrollo
- Presentación y negociación de la secuencia didáctica:
 - Despertar la motivación.
 - Activación de esquemas de conocimiento.
 - Negociación y participación.
 - Contrato didáctico.
- Evaluación de condiciones iniciales:
 - Diagnóstico de las condiciones iniciales en relación con la producción textual y/o comprensión de lectura.
 - Diagnóstico de las condiciones iniciales en relación con el género discursivo y tipología textual elegidos.
 - Contemplar la estructura textual y los aspectos pragmáticos (registro del lenguaje, el propósito comunicativo y la consigna dada).
- Actividades de intervención pedagógica:

Tercera fase: fase de evaluación

La evaluación como la tercera fase en una secuencia didáctica, no significa que se desarrolle al final de la misma sino que está siempre presente ya que esta debe darse de manera transversal durante todo el proceso. En esta fase se deben ver reflejados la adquisición de los objetivos planteados, los cuales como se mencionó son planteados desde el inicio hasta la finalización de la secuencia didáctica.

- Criterios:

- Autoevaluación.
 - Coevaluación.
 - Heteroevaluación.
 - Instrumentos:
 - Observación.
 - Preguntas directas.
 - Rejillas de análisis.
 - Registro escrito.
 - Exposición, debate, disertación.
 - Encuestas, test, cuestionarios y escalas.
 - Pruebas orales o escritas.
 - Proyectos, tareas.
-

Palabras clave

Secuencia didáctica

Bibliografía

- Pérez, M., & Gloria, R. (2015). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. CERLALC . Santa Fé de Bogotá
- Garzón, M. L. (2012). Secuencia Didácticas para la Producción y Comprensión Textual. Universidad Tecnológica de Pereira, Maestría en Educación, Pereira.