
➤ **Asignatura:** Profundización en didácticas de Lenguaje/ Ciencias Sociales

➤ **Módulo 1:** Referentes para la enseñanza del lenguaje

➤ **Lección 2:** Estándares Básicos de Competencias

Introducción

Desde el Ministerio de Educación Nacional se definen los Estándares Básicos de Competencias como los criterios que permiten establecer los niveles básicos de calidad, para valorar si un estudiante, institución o sistema educativo cumplen con unas expectativas comunes de calidad, exigidas por las políticas de educación nacional.

Es necesario entender que las competencias implican un saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio.

En este sentido, los Estándares Básicos de Competencias son referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes, estableciendo unos subprocesos necesarios para valorar si los estudiantes alcanzan y son competentes en ciertos saberes.

A manera de síntesis podemos decir que los Estándares Básicos de Competencias se constituyen en un elemento importante y una guía para:

[1] Ministerio de educación nacional. (s.f.). ¿Qué son los estándares? Recuperado el 29 de 11 de 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>

Tema 1: Estructura de los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje

Antes de saber cómo se estructuran los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, es necesario entender que estos tienen su propia forma de leerse, al igual que cada uno

de Estándares Básicos de Competencias en otras áreas. De manera puntual en el área de lenguaje es importante reconocer que estos se organizan en cinco factores:

1. Producción de textos (orales y escritos).
2. Comprensión e interpretación.
3. Literatura.
4. Otros sistemas de símbolos (lenguajes no verbales).
5. Procesos, funciones y ética de la comunicación.

Estructura de los estándares:

Coherencia vertical:

Organización secuencial que atiende a grupos de grados, supone que aquellos estándares de un grado involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias. No deben ser entendidos como metas para cumplir en un tiempo determinado.

Coherencia horizontal:

Aunque los grupos de estándares aparecen organizados por columnas, en la vida real tienen múltiples intersecciones. Para alcanzar lo propuesto en cada grupo de grado, se requiere tener en cuenta todos los elementos de la tabla.

Grados:

El primer elemento estructural de estándar es el grado, estos grados han sido definidos por grupos de (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11)

Factor

Cómo lo vimos anteriormente estos son los factores de organización en los cuales se identifican los elementos articuladores que les permiten precisar los estándares.

Enunciado identificador:

Se refiere a un saber específico y a una finalidad inmediata o remota de ese saber y como el elemento de finalidad que se espera lleve a cabo el estudiante cuando se generen las condiciones pedagógicas para su apropiación.

Subprocesos:

Se entiende como el elemento donde se manifiesta el estándar, cumpliendo el papel de ser referentes básicos del proceso de formación en lenguaje.

Ministerio de educación nacional. (s.f.). ¿Qué son los estándares? Recuperado el 29 de 11 de 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>

Palabras clave

Estándares Básicos de Competencia

Bibliografía