

---

➤ **Asignatura:** Profundización en Didácticas de las Ciencias Sociales III

---

➤ **Módulo 2:** La reflexión de las prácticas en la formación del profesorado de Ciencias Sociales

---

➤ **Lección 1:** El sentido de la reflexión en la formación docente

---

## Introducción

Desde esta lección se aborda la reflexión y la concienciación sobre la forma en que el profesor/a aprendió durante su escolaridad, sobre los modelos docentes con los que ha interactuado, para que pueda explicitarlos, problematizarlos, valorarlos, comprender los sentimientos y pensamientos que le provocan y buscar alternativas para su reconstrucción.

La reflexión se convierte entonces en un elemento fundamental de la formación docente, que contribuye a explorar, analizar experiencias, a buscar en el diálogo y en la cooperación, el cambio de las prácticas educativas en todos los niveles del sistema.

Jara & Santisteban (2018)

## Tema 1: El sentido de la reflexión en la formación docente

Existen diferentes tipos de propuestas para la formación reflexiva del profesorado desde la propia práctica. Una de ellas es la de Argyris y Schön (1974), que relaciona teorías en uso o tácitas, las cuales tienen que ver con la acción y las suposiciones que tenemos de sí mismos, de los otros y del entorno, con las teorías adoptadas, las que los docentes verbalizan para justificar una acción y comunicarse con otros. Según estos autores, la formación ha de dotar al docente de herramientas para que aprenda a develar las teorías en uso, focalizando sentimientos, pensamientos y acciones que ayuden a cerrar la brecha entre ambas teorías.

---

## Palabras clave

Reflexión

Reflexionar

## Bibliografía

- Jara & Santisteban (2018). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía en Iberoamérica. Cap. 19. Pág. 242 – 246.
- A.Brockbank. (2008). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Cap.5. Pág.87 - 100
- John W. Brubacher (2005) Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Cap.1. Pág. 32 – 44.