
🕒 **Asignatura:** Educación y Pedagogía Contemporáneas

🕒 **Módulo 2:** Pedagogía sociocrítica

🕒 **Lección 1:** Reconociendo la Pedagogía Sociocrítica

Introducción

El reconocimiento de la pedagogía sociocrítica, desde una postura Freiriana se relaciona con la formación de un ser humano libre, de pensamiento autónomo, crítico y que se encuentra a todas luces atravesado por la subjetividad del mundo que le rodea, del cual no debe desconectarse, sino que debe dialogar para conocer más y reconocerse parte activa del proceso de transformación de su contexto. El diálogo incluye en sus fines ejercer un pensar verdadero en oposición al pensar ingenuo, un reconocimiento de su humanidad y de su solidaridad y la comprensión de la situación de mundo que atraviesa al otro.

Tema 1: Antecedentes

La pedagogía crítica como medio, forma de vida e instrumento alternativo a los retos que se presentan hoy en día, no hizo su aparición en la escena de la cotidianeidad de manera arbitraria. Es más bien, producto de la historia, de las contradicciones existentes en la realidad y de la lucha entre oprimidos y opresores.

Es sí como, este enfoque pedagógico parte de una lectura de la teoría crítica apropiada por movimientos políticos latinoamericanos, con la intención de transformar la conciencia política de los actores sociales atrapados en la explotación, represión y enajenación ideológica desde los años 70 del siglo XX.

Como proyecto ético político aplicado a la educación da cuenta de las intencionalidades de dominio que las agencias del poder establecen en las prácticas pedagógicas, las cuales atrapan a los sujetos en representaciones de reproducción de las matrices disciplinarias y del control. Así, el enfoque considera del papel del contexto cultural y social como factor de la producción de saber y la configuración de sujetos educativos como actores políticos con intencionalidad propia de enunciar otras representaciones de saber distintas a las oficiales.

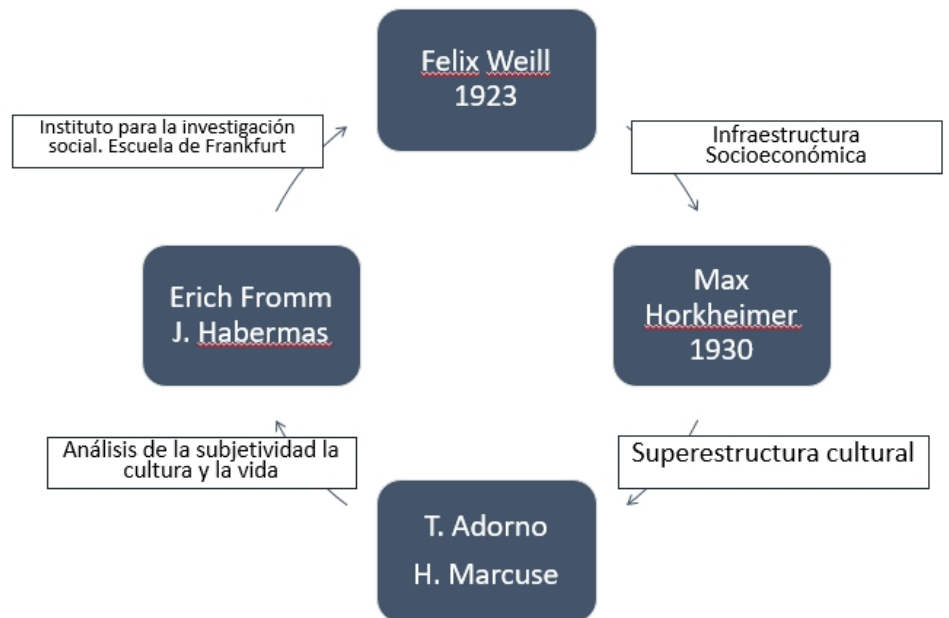
Origen:

ORIGEN:

- Prácticas tradicionales
- Carácter positivista racional de la educación
- Pobres sin voz ni voto
- Acentuación de las diferencias sociales y raciales

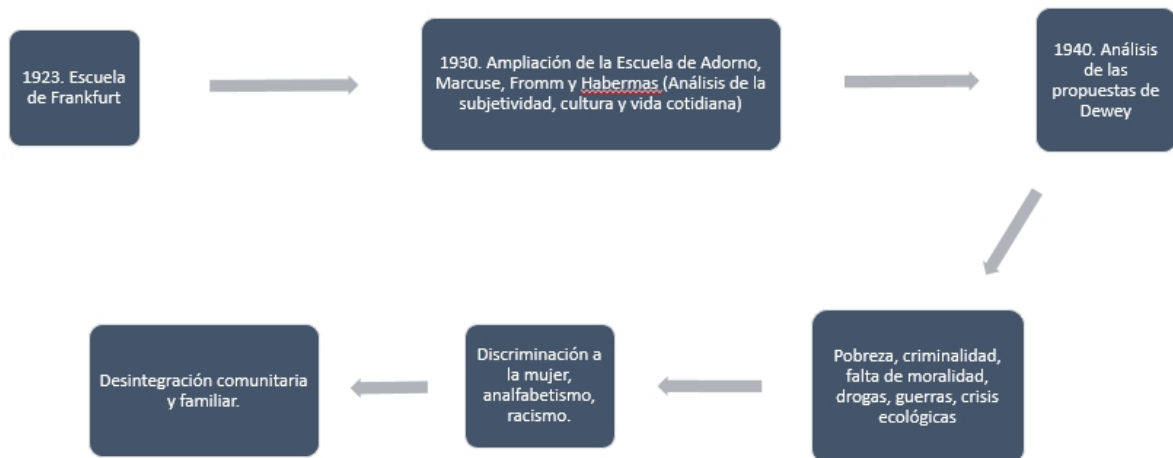


• Escuela Tradicional



Antecedentes:

ANTECEDENTES



Tema 2: Principios de la Pedagogía Sociocrítica

Desde la postura sociocrítica se entiende la educación en la escuela como una práctica que se ejerce con el otro, su objetivo es orientar a la mujer y al hombre hacia un crecimiento en todas sus dimensiones, sin que dejen de ser libres, autónomos y actores protagónicos del proceso, sino que favorezcan su realización en la sociedad (Casto 2013). Para formar un ser humano que trascienda la realidad misma, algunos de los principios que asume este enfoque son los siguientes:

- El acto educativo requiere de "... cualidades o virtudes, como amorosidad, respeto a los otros, tolerancia, humildad, gusto por la alegría, apertura a lo nuevo, disponibilidad para el cambio, persistencia en la lucha, rechazo de los fatalismos, identificación con la esperanza y apertura a la justicia" (Freire, 1996, pág. 13)
- La escuela es un espacio complejo, lleno de significados y significaciones, "lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y a la sociedad. En este sentido, las escuelas son lugares públicos donde los estudiantes aprenden los conocimientos y las habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia" (Giroux, 1997: 34).
- La enseñanza exige rigor metódico, investigación, crítica, respeto a los saberes de los educandos; ética y estética, predicar con el ejemplo, conocer lo bueno y lo malo, reflexión crítica sobre la práctica, así como el reconocimiento y asunción de la

identidad cultural (Freire, 2006).

- El aprendizaje es un camino no lineal que recorre el sujeto, lleno de obstáculos, avances y retrocesos, pasando de un estado de menor conocimiento a uno más avanzado, en el que el educando interpreta, indaga, expone sus dudas y paulatinamente accede a nuevas y diversas formas de conocimientos, ya que no es algo acabado, es un proceso permanente de distintos niveles de conocimiento, crítica y reflexión.
- Los programas escolares deben ser comprendidos en términos de una teoría del interés y una teoría de la experiencia, donde el conocimiento se construye a partir de la problematización de la vida diaria y de aquello que ha configurado nuestro pasado y presente (Giroux).
- El contenido de enseñanza y aprendizaje no es impuesto, se organiza y se constituye en la visión del mundo de los educandos, de tal forma que, trabajando en equipo interdisciplinario, el universo temático es recogido en la investigación. Esta visión parte de la convicción de que no puede presentar ni siquiera su programa, sino que debe buscarlo dialógicamente con el pueblo (Freire, 1999:154)
- El docente debe profesionalizar la función vital que desempeña, de manera que pueda promover el cambio de las condiciones del mundo en el que se habita (Carr, 1996). El papel de los docentes implica emanciparse ellos mismos, a partir de la ruptura con prácticas educativas arraigadas a lo tradicional, para desarrollar otras que incluyan la investigación, la actualización teórica y la reflexión continua, asuntos desde los cuales acompañan al estudiante en la construcción conjunta del saber y transformación del contexto.
- Los educandos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales de y para una colectividad, en torno al saber científico. El estudiante asume un rol activo, crítico, investigador y transformador del entorno cuyo
- La relación maestro alumno está dada por un proceso de dialogicidad que destruye las barreras del autoritarismo, el aislamiento y la indiferencia. Así, El diálogo es condición para la liberación del pensamiento autónomo y crítico, la aceptación de la subjetividad del otro y su inclusión, conocer y reconocerse como parte activa del mundo.
- La evaluación es vista como un proceso "que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso." (Panza, 1988:36).

Palabras clave

Socioconstructivismo

Principios socioconstructivistas

Bibliografía

- Gutiérrez, M. Buriticá, O. y Rodríguez, Z. (2011). El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Pereira, Risaralda: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. Bogotá, Colombia: Avances en Psicología Latinoamericana. Vol. 23. p 43-61.
- Coll, C. Martín, E. y Otros (2007). El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó.