
➤ **Asignatura:** Tendencias curriculares contemporáneas

➤ **Módulo 1:** El currículo: Génesis, desarrollo y su incidencia en los nuevos contextos

➤ **Lección 1:** El currículo desde su origen hasta los nuevos contextos

Introducción

El término currículo viene del Latín currere que significa carrera y se relaciona con camino, recorrido, y operativamente lo que se debe hacer para obtener algo; es ese recorrido diseñado y desarrollado en la institución educativa para enseñar a otros.

Una concepción amplia de currículo no está sujeta exclusivamente a los contenidos sino que incluye todos los elementos que intervienen en el proceso formativo, otras condiciones pedagógicas y didácticas. Así, recapitular sobre el origen del currículonos ubica en el significado que ha adquirido lo largo de la historia y cómo a través de los cambios producidos desde la sociedad misma, surgen otras realidades y paradigmas que orientan el diseño y ejecución curricular en las instituciones educativas.

Tema 1: Evolución y desarrollo del currículo

La educación, además de facilitar el acceso a una formación basada en la adquisición de conocimientos, ha de permitir el desarrollo de las habilidades necesarias en la sociedad de la información. Habilidades como la selección y el procesamiento de la información, la autonomía, la capacidad para tomar decisiones, el trabajo en grupo, la polivalencia, la flexibilidad... son imprescindibles en los diferentes contextos sociales: mercado de trabajo, actividades culturales y vida social en general. Los educadores y educadoras debemos conocer la sociedad en la que vivimos y los cambios que se generan para potenciar no sólo las competencias de los grupos privilegiados, sino las competencias requeridas socialmente, pero desde la consideración de todos los saberes.

Analizar la evolución de las concepciones de currículo desde la década de los años 50 hasta el siglo XXI pasando por entenderlo como una filosofía, plan de estudios, proyecto,

políticas, guía educacional, programa, experiencias entre otras consideraciones sobre su significado.

Comprender las diferencias en su evolución, incluso conservado términos comunes, reconoce una perspectiva sobre el papel de la escuela en las transformaciones sociales y tener los elementos para elaborar una concepción particular de currículo desde la propia realidad.

Tema 2: Nuevos contextos curriculares

La cultura como permanente construcción social de conocimientos, las constantes novedades paradigmáticas y la sociedad que se transforma al ritmo de la política, la ecología, la cultura y la economía, ofrecen diferentes entornos, y la escuela que forma seres humanos para cada momento histórico, responde con reformas educativas y curriculares coherentes y oportunas.

Es así como en este apartado se tendrán en cuenta los nuevos contextos curriculares: Avances en el conocimiento científico y tecnológico, los procesos formativos, el nuevo orden internacional en los aspectos político, social y económico, las tendencias administrativas, la sociedad y la cultura y el desarrollo humano.

Palabras clave

Currículo

Bibliografía

- lafrancesco Giovanni M. (2003). Nuevos Fundamentos para la transformación curricular. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Stenhouse, L. (1984), Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid, España: Morata.
- G.Posner. (2005). Análisis del currículo. D.F, México: McGraw-Hill