
➤ **Asignatura:** Profundización en Didácticas de las Ciencias Sociales III

➤ **Módulo 3:** La reflexión compartida y las comunidades de aprendizaje

➤ **Lección 1:** Reflexión compartida y las comunidades de aprendizaje

Introducción

La reflexión compartida es una oportunidad para que tanto los futuros docentes como los que acceden a procesos de formación continua o avanzada, aprendan a dialogar acerca de los problemas de la práctica, de soluciones posibles o de innovaciones de esta.

La base de esta reflexión es la conversación argumentada, dirigida a objetivos e integrada a perspectivas teóricas que orientan la discusión y estimulan la explicitación de la acción en compañía de otros, "sin caer en el juicio de la acción o de la palabra del que explicita su acción" (Venet & Correa, 2014, p. 72)

En torno a ello, también se hace un llamado e invitación para la conformación de comunidades de aprendizaje en los diferentes establecimientos educativos, espacios que posibiliten la reflexión, la retroalimentación y la construcción conjunta de nuevas formas de enseñar y aprender desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Tema 1: Reflexión compartida y las comunidades de aprendizaje

Se refiere a espacios concertados y planificados para acceder a lo que los profesores han planeado o han realizado, con el propósito de compartirlo con otros y promover el diálogo sobre problemáticas o situaciones reales que enfrentan en las prácticas educativas.

El diálogo docente se convierte en motivo de análisis y discusión sobre el por qué y para qué de lo planeado, o en por qué se actúa como se actúa, para que los participantes

expliciten de manera voluntaria y sin presiones los supuestos orientadores de su actividad educativa, de tal forma que puedan buscar de manera cooperada aportes para revisar las propias prácticas educativas.

La reflexión compartida es una oportunidad para que tanto los futuros docentes como los que acceden a procesos de formación continua o avanzada, aprendan a dialogar acerca de los problemas de la práctica, de soluciones posibles o de innovaciones de esta. La base de esta reflexión es la conversación argumentada, dirigida a objetivos e integrada a perspectivas teóricas que orientan la discusión y estimulan la explicitación de la acción en compañía de otros, "sin caer en el juicio de la acción o de la palabra del que explicita su acción" (Venet & Correa, 2014, p. 72).

Palabras clave

Reflexión compartida

Bibliografía

- Jara & Santisteban (2018). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía en Iberoamérica. Cap.19. Pág. 246 – 249.
- A.Brockbank. (2008). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Cap. 7. Pág. 127 - 138