
➤ **Asignatura:** Profundización en didácticas de Lenguaje/ Ciencias Sociales

➤ **Módulo 1:** Referentes para la enseñanza del lenguaje

➤ **Lección 1:** La concepción del lenguaje

Introducción

La concepción del lenguaje en la que se fundamentan los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, profundiza y complementa los conceptos y líneas básicas del enfoque semántico-comunicativo, considerando los aportes de diversas disciplinas como la semiótica, la lingüística, la pragmática, entre otras. Este enfoque se complementa con el de la significación desde el que se considera que el lenguaje se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales, teniendo como función principal la significación, además de la comunicación.

Tema 1: El enfoque semántico-comunicativo

Desde la escuela se ha abordado la enseñanza del lenguaje desde diversos enfoques.

La competencia Lingüística en la gramática generativa de Chomsky (1957-1965)

Referida a un oyente-hablante ideal, a una comunidad lingüística homogénea y al conocimiento tácito de la estructura de la lengua, que permite producir y reconocer los enunciados como gramaticalmente válidos o no.

Implicaciones pedagógicas:

- Orientación normativa e instrumental, basada en la teoría gramatical, tomando la lengua como objeto de estudio.
- Currículos marcados por el gramaticalismo y memorización de normas lingüísticas.

El trabajo sobre el lenguaje en la escuela. La competencia comunicativa de Dell Hymes (1972)

Referida al uso del lenguaje en actos de comunicación concretos, sociales e históricamente situados. También desde una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socio-culturales resultan determinantes en los actos comunicativos.

Implicaciones pedagógicas:

- Enfoque semántico-comunicativo
- Se orientó a los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación.
- El desarrollo de las cuatro habilidades como centro de los desarrollos curriculares
- Trabajo por la construcción de significado
- Reconocimiento de los actos comunicativos como unidad de trabajo
- Ocuparse de diversos tipos de textos y discursos
- Atención a aspectos socio-culturales implicados en la comunicación

La competencia significativa (Baena, 1989; Guillermo Bustamante, 1996)

Se refiere a las formas como establecemos interacciones con otros y con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes. Como también se aborda el proceso de transformación de la experiencia humana en significación. Desde esta perspectiva se resalta que la función central del lenguaje es la significación, además de la comunicación.

Implicaciones Pedagógicas:

- Enfoque de la significación
- La competencia lingüística se va trabajando en la medida que se van leyendo y escribiendo diferentes tipos de textos.
- La lengua más que un sistema de signos es un patrimonio cultural (enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado).

El enfoque de la significación es una ampliación del Enfoque Semántico- Comunicativo, asumiendo que la función central del lenguaje es la significación. Se considera la necesidad de desarrollar las habilidades comunicativas y las competencias, las cuales, desde una perspectiva de la significación, son:

Habilidad comunicativas el tema de los enfoques anteriores, las habilidades y competencias son tomadas del capítulo 3 de los lineamientos curriculares

- Hablar: Proceso en el que es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, seleccionar un registro de lenguaje y un léxico apropiado al interlocutor.
- Escuchar: Reconocimiento de la intención del hablante, del contexto social, cultural e ideológico desde la cual se habla. Implica ir tejiendo el significado de manera

inmediata.

- Escribir: proceso social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, determinados por un contexto socio-cultural y pragmático.
- Leer: proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes y un texto como soporte portador de un significado, inscritos en un contexto (situación de comunicación).

Competencias:

- Gramatical: capacidad para usar y reconocer reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.
- Textual: capacidad para reconocer y usar los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Se relaciona con jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores y con la posibilidad de reconocer y seleccionar, según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.
- Semántica: capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación; reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos y seguimiento de un eje temático en la producción discursiva.
- Pragmática: reconocimiento y uso de reglas contextuales de comunicación; reconocimiento de intencionalidades, de ideologías, de variedades dialectales.
- Enciclopédica: poner en juego, en los actos de comunicación, los saberes con los que cuenta el sujeto los cuales son construidos en el ámbito de la cultura escolar o sociocultural en general.
- Literaria: poner en juego un saber literario surgido por la lectura y análisis de obras literarias.
- Poética: capacidad para inventar mundos posibles a través de los lenguajes e innovar en el uso de los mismos. Tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal.

Palabras clave

Lenguaje

Bibliografía

