
➤ **Asignatura:** Evaluación del Aprendizaje 2020 -1

➤ **Módulo 1:** ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la evaluación educativa?

➤ **Lección 3:** ¿Cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes en el aula?

Introducción

Una evaluación de aprendizaje responsable, debe de iniciar por un buen conocimiento de la población que se tiene a cargo. Sin embargo es indudable las características y particularidades de los niños colombianos en sus aulas, las cuales no son desconocidas para ningún maestro y directivo del país. Pero sin desconocer todo ello, no es posible que los maestros sigan llegando al aula desconociendo sus niños, sin saber de su entorno, sin saber de sus necesidades y problemáticas, las cuales en la mayoría de ocasiones son las perjudican o apoyan los procesos educativos.

Es así que para apoyar el posible conocimiento de los niños en el aula por parte del maestro, se presenta la ficha socio demográfica como una alternativa entre tantas otras, no por desconocimiento de ella en los colegios sino por el contrario, por su falta de uso. Es conocido por todos que la ficha se encuentra inmersa en la documentación formal del estudiante, pero cuando hablamos de su no uso, es porque estas están presentes sin brindar información específica a los maestros por su falta de diligenciamiento y compromiso con los niños, llevando así a una pobre caracterización de los estudiantes, que en definitiva se transforma en atropello para con ellos, por desconocer sus intereses y problemáticas, por tanto la evaluación independientemente de la que se aplique siempre será insuficiente sino fue pensada en ellos " Los estudiantes " .

Muchos estudios poblacionales, muestran como son las comunidades cercanas a los colegios, sin embargo se piensa que con ello basta para saber de sus niños, pero cada uno es tan particular como las huellas dactilares, cada uno tiene su propio mundo de problemas y cada uno llega al colegio con sus problemas que de seguro algunos no son preocupantes pero para su edad todo puede ser difícil, y se espera que el maestro termine sabiendo y preguntando por ello, pues de seguro podrá mejorar muchas relaciones cuando sepa mas a fondo de ellos. Por tanto, la importancia de darse a la tarea

de conocer a través de la ficha socio demográfica a cada uno de sus niños, que pueda dialogar con ellos en espacios donde se sientan cómodos pero que estos mismos elementos de seguro pondrán al maestro en otra posición diferente al ser el único dador de información en una relación académica. Son múltiples las estrategias de poder saber de los niños, sin embargo al momento de diseñar una evaluación, no es que se pida una específicamente por cada estudiante, como se puede estar pensando, pero de seguro las que se diseñen serán mejor pensadas para sus grupos, para sus necesidades y para sus alcances, y así no condenar al fracaso desde el primer momento de clase, donde ellos piensan que hacen algo bien en sus vidas.

Tema 1: Diferentes estrategias y técnicas para la evaluación a partir de los ritmos y estilos de aprendizaje

¿Con qué estrategias e instrumentos? ¿Cómo se evalúan las competencias?

- Recopilación y selección de información. La obtención sobre los aprendizajes de los estudiantes, se realiza a través de las interacciones en el aula, la aplicación de instrumentos, u otras situaciones de evaluación que se considere oportuna. De toda la información obtenida, deberá seleccionarse la que resulte más confiable y significativa.
- Interpretación y valoración de la información: Se realiza en términos de las competencias alcanzados en el grado correspondiente, se trata de encontrar sentido a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados y emitir un juicio de valor.
- Comunicación de los resultados: Se analiza y reflexiona acerca del proceso educativo con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera, que los resultados de la evaluación son conocidos por todos los interesados. Así todos se involucran en el proceso y los resultados son más significativos.
- Toma de decisiones: Los resultados de la evaluación deben llevarnos a tomar decisiones y a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo se evalúan las competencias?

Algunas Técnicas e Instrumentos de Evaluación:

Las características y principios de la evaluación de procesos, dejan clara la necesidad de evaluar al estudiante continuamente a través de una variedad de técnicas e instrumentos, en vez de confiar en medir el rendimiento de los estudiantes en un momento específico.

Las técnicas son los procedimientos mediante los cuales el docente obtiene la información relacionada con todas las evidencias de aprendizaje que los estudiantes muestran durante el proceso.

Para efectuar la evaluación, el docente se puede valer de diferentes instrumentos tales como:

- La observación.
- La entrevista.
- La investigación.
- Tareas de desempeño.
- Trabajos colectivos.
- Exposiciones.
- Técnicas escritas.
- Los proyectos.
- Los experimentos científicos.
- El diálogo.
- La puesta en común.
- El SQA. (qué Sé, qué Quiero saber, qué Aprendí)
- La interpretación de datos.
- Carpetas.

Los instrumentos de evaluación son los medios que utiliza el docente para registrar la información obtenida sobre las competencias e indicadores de logro, entre ellos tenemos:

- Portafolio.
- El boletín escolar.
- Las pruebas.
- La lista de cotejo.

Tema 2: Los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

La evaluación desde el enfoque competencial toma en cuenta las tres dimensiones de ésta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- **A. Autoevaluación**

Es realizada por el estudiante mismo con pautas entregadas por el facilitador (mediador). Al respecto, es de mucha utilidad elaborar cuestionarios con ítems cualitativos y cuantitativos para que los alumnos valoren la formación de sus competencias, los cuales pueden ser auto aplicados al inicio y al final. Se recomienda que estos cuestionarios se

elaboran tomando en cuenta la naturaleza de las competencias que se pretende evaluar, sus dimensiones, los resultados de aprendizaje y las propiedades de calidad establecidas para el efecto.

Recomendaciones:

1. La autoevaluación también se aprende y los alumnos deben ejercitarse en esta práctica
2. Los docentes deben enseñarles a sus estudiantes a autoevaluarse, buscando que tomen conciencia por sí mismos de sus logros, errores y aspectos a mejorar durante el aprendizaje de las competencias. Esto genera en los alumnos una actitud más responsable ante su propio aprendizaje
3. También es importante que los estudiantes evalúen tanto las estrategias como los instrumentos de evaluación, con el fin de que aporten su experiencia en torno al mejoramiento de su calidad

Generalmente la autoevaluación es formativa y se puede diseñar en una tabla de Word, una rúbrica en la que se establece objetivos de aprendizajes, contenidos, desempeños y en particular fortalezas y recomendaciones; la evaluación es valorativa en escala y no numérica.

- **B. Coevaluación**

Este tipo de evaluación consiste en el proceso por medio del cual los compañeros del grupo evalúan a un estudiante en particular con respecto a la presentación de evidencias y teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje. En este sentido, la coevaluación trasciende la mera opinión de los pares sobre las actividades, actuación y productos de un estudiante; al contrario, la coevaluación debe ser un juicio sobre logros y aspectos. La evaluación de las competencias como proceso de valoración basada en argumentos, que tengan como referencia criterios consensuados.

Importante destacar que se coevalúa al otro par o entre docente y estudiante; es un proceso de acuerdo entre dos personas y que se emite un juicio que puede ser conceptual, pero siempre apoyado en un resultado numérico o nota; se recomienda un formato o rúbrica puede ser en Word y se precisan las condiciones del proceso académico y de aprendizaje propuesto.

- **C. Heteroevaluación**

El facilitador del proceso de aprendizaje (es decir, el docente) lleva a cabo la heteroevaluación. Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar; tiene como base la observación

general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas. Debido a que para la mayoría de los seres humanos es difícil asumir el hecho de ser evaluados, por el carácter de castigo al error de la evaluación tradicional, es preciso capacitar y asesorar a los estudiantes en forma continua para que asuman en un sentido positivo y constructivo las sugerencias que se les brinden para su mejoramiento, buscando que se comprometan a incorporarlas en su desempeño.

Se debe comprender que se está evaluando el desempeño y no a la persona, aunque, por supuesto, el desempeño sea de ésta. Esto es especialmente relevante en los casos de promoción y certificación, en los cuales los docentes tienen que tomar decisiones respecto a que los estudiantes puedan ser promovidos a otro módulo o si se pueden acreditar en sus competencias para el desempeño profesional con idoneidad.

Se recomienda que en la planeación curricular, cada docente tenga claro un espacio, formato o rúbrica, donde se evalúa la competencia adquirida, se otorga una nota, acorde al sistema de evaluación propuesto en el currículo de la institución educativa y una casilla para observaciones, donde en caso negativo, o haya estudiantes con necesidades educativas especiales, o ausencias justificadas, se puede propender por otro sistema de evaluar o actividades de recuperación que equilibren el desarrollo académico del grupo y sus particularidades.

Palabras clave

Aprendizaje

Evaluación

Bibliografía

- SANMARTI, N. (2010). Evaluar para aprender. Barcelona: Editorial GRAO
- SALINAS, M. (2008). La Evaluación de los Aprendizajes.