
➤ **Asignatura:** Educación y Pedagogía Contemporáneas

➤ **Módulo 3:** Fundamentos de la educación inclusiva

➤ **Lección 1:** Enfoque de atención a la diversidad

Introducción

El enfoque de atención a la diversidad en el ámbito de la formación de maestros, debe enfatizar en la apropiación de conocimientos, saberes y actitudes, no sólo para vivir y convivir, sino para el desarrollo de ambientes óptimos de aprendizaje, independientemente del área del saber y nivel en el que se desempeñen.

Tema 1: Educación inclusiva

La educación inclusiva parte del movimiento fundamentado en el principio de educación para todos (UNESCO 1990, 1994, 2000), que reconoce la educación como un derecho inalienable de todos los seres humanos, razón por la cual se opone a cualquier forma de discriminación o segregación por condiciones personales, culturales o sociales. Cuando se habla de educación inclusiva no se hace referencia a un término nuevo para designar la integración de los "alumnos con necesidades educativas especiales por condición de discapacidad". El concepto, de acuerdo con lo planteado por la OEA (2004) hace énfasis en la escuela común y en su tarea de dar respuesta a todos los alumnos y por tanto, constituye un enfoque diferente para identificar y resolver las dificultades educativas que surgen en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, centrando su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que todos los estudiantes participen y se beneficien de una educación de calidad.

Desde esta perspectiva, el enfoque de educación inclusiva implica eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de muchos niños, jóvenes y adultos, con el fin de que las diferencias culturales, socioeconómicas, individuales, de género, entre otras, no se conviertan en desigualdades educativas y, por esa vía, en desigualdades sociales. Según MEN (2007), parte de la premisa de que todos los estudiantes pueden

crecer y aprender juntos, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones de accesibilidad para todos y provea experiencias de aprendizaje significativas para todos los actores que allí se encuentran.

La escuela inclusiva, es aquella donde se considera que la enseñanza y el aprendizaje, los logros, las actitudes y el bienestar de todos los niños, niñas y jóvenes son importantes incluyendo aquellos que presentan vulnerabilidad a la exclusión. Implica transformaciones en los sistemas y políticas educativas, en la organización y funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes, así como en los niveles de relación de los distintos actores; es decir, supone toda una cultura educativa diferente, en la que no existen requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo (Unicef, Unesco; 2000), un modelo de escuela que promueve el respeto a ser diferente y facilite la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural, tal como lo expone el MEN (2012).

Para brindar procesos de atención que respeten las diferencias del ser humano, el educador debe apropiarse de referentes pedagógicos y didácticos que contemplen la diversidad como algo consustancial a la naturaleza de las personas. El enfoque de atención a la diversidad en el ámbito de la formación de maestros en Educación Superior Postgraduada, debe enfatizar en la apropiación de conocimientos, saberes y actitudes, no sólo para vivir y convivir, sino para el desarrollo de ambientes óptimos de aprendizaje, independientemente del área del saber y nivel en el que se desempeñen.

Palabras clave

Educación inclusiva

Barreras actitudinales

Diversidad escolar

Bibliografía

- Cedeño, F. (sf). Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad. Bogotá.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres. En: Conferencia internacional de educación. Cuadragésima octava reunión (En línea). Ginebra, 11 de agosto de 2008.
- Ministerio de Educación Nacional (2007). Educación Inclusiva con calidad. Bogotá.
- Garzón, M. (2013). La educación Inclusiva una respuesta a la diversidad. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. (Documento de trabajo).

- Arnaiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. En: Soto, F.J. y López, J.A. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.