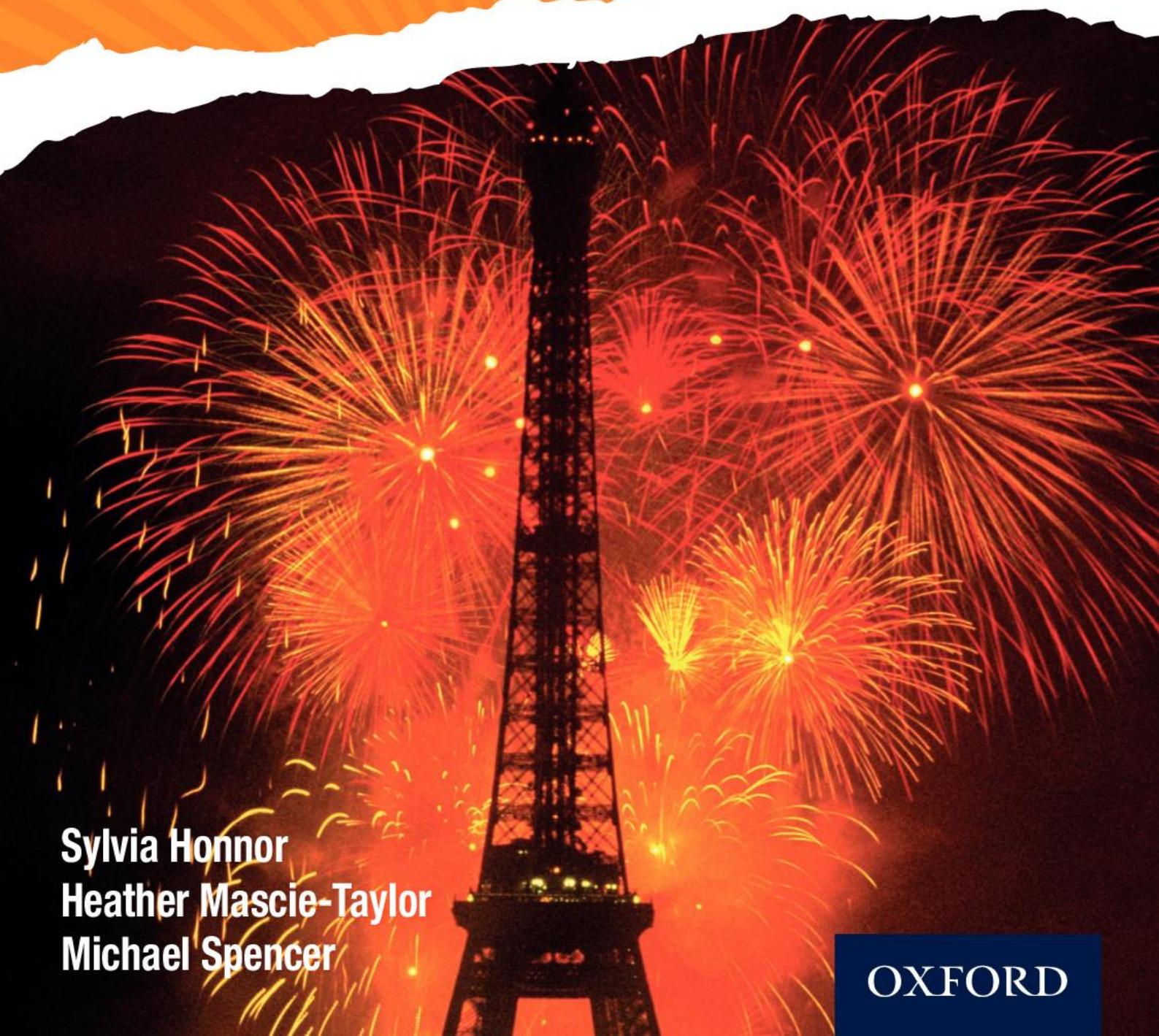


Tricolore

5^e édition

1



**Sylvia Honnor
Heather Mascie-Taylor
Michael Spencer**

OXFORD

1

Tricolore

5^e édition



**Sylvia Honnor
Heather Mascie-Taylor
Michael Spencer**

OXFORD
UNIVERSITY PRESS



Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.

It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship, and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Text © Sylvia Honnor, Heather Mascie-Taylor and Michael Spencer 2014

Illustrations © Oxford University Press

The moral rights of the authors have been asserted

Tricolore first published in 1980 by E.J. Arnold and Sons Limited

Encore Tricolore first published in 1992 by Thomas Nelson and Sons Limited

Encore Tricolore nouvelle édition first published in 2000 by Thomas Nelson and Sons Limited

Tricolore Total first published in 2008 by Nelson Thornes Ltd

Tricolore 5^e édition first published in 2014 by Oxford University Press

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, by licence or under terms agreed with the appropriate reprographics rights organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the address above.

You must not circulate this work in any other form and you must impose this same condition on any acquirer

British Library Cataloguing in Publication Data

Data available

978-1-4085-2418-3

20 19 18 17 16 15 14 13 12

Paper used in the production of this book is a natural, recyclable product made from wood grown in sustainable forests.

The manufacturing process conforms to the environmental regulations of the country of origin.

Printed in Italy by L.E.G.O. SpA

Acknowledgements

Although we have made every effort to trace and contact all copyright holders before publication this has not been possible in all cases. If notified, the publisher will rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Links to third party websites are provided by Oxford in good faith and for information only. Oxford disclaims any responsibility for the materials contained in any third party website referenced in this work.

La France



Table des matières

Unité 1 Bonjour!		Page	
1A Toi et moi	Greet someone, ask their name and age and tell them yours; ask someone how they are and tell them how you are; use numbers 1-20	8	
Stratégies	■ using what you know		
Phonétique	■ the letter 'c'		
1B Qu'est-ce que c'est?	Use numbers 1–20 with things in the classroom	10	
Grammaire	■ learn about the gender of nouns (masculine and feminine); learn how to make singular nouns plural		
Stratégies	■ working out meaning (1)		
1C En classe	Understand classroom commands and vocabulary; practise some questions and answers; <i>Sommaire</i>	12	
Grammaire	■ giving instructions		
Stratégies	■ remembering the gender of nouns (1)		
Phonétique	■ the letters 'i', 'y'		
Unité 2 J'habite ici!		Page	
2A Venez en France	Understand people saying where they live	14	
Grammaire	■ saying 'in' a place		
Stratégies	■ using clues to work out meaning (1)		
Phonétique	■ the letters 'ch'		
2B Où habites-tu?	Say where you live; ask someone where they live; use numbers up to 30	16	
Grammaire	■ asking a question		
Stratégies	■ memorising numbers		
Phonétique	■ the letters 'j', 'ge', 'gi'		
2C Comment ça s'écrit?	Say what day of the week it is; spell words using the French alphabet; <i>Sommaire</i>	18	
Stratégies	■ getting help with words		
Phonétique	■ the letter 'é' with acute accent		
Unité 3 Chez moi		Page	
3A Ma famille	Talk about your family	20	
Grammaire	■ learn how to say 'the' and 'a'; use the singular of avoir (to have)		
Stratégies	■ using clues to work out meaning (2)		
Phonétique	■ the letter 'é' with grave accent		
3B C'est à qui?	Say which things belong to you	22	
Grammaire	■ the words for 'my' and 'your'; using 'de' to show possession		
Stratégies	■ remembering the genders of nouns		
Phonétique	■ the letters 'a', 'à' with grave accent, '-as', '-at'		
3C Ma maison	Discuss your family and friends; talk about your home	24	
Grammaire	■ use the singular of être (to be)		
Phonétique	■ the letter 'u'		
Unité 4 Les animaux		Page	
4A Tu as un animal?	Talk about pets	32	
Grammaire	■ using adjectives to describe colour and size		
Phonétique	■ The letters 'ou'		
4B Les adjectifs	Use adjectives to describe things	34	
Grammaire	■ making verbs negative; adjective agreement		
Stratégies	■ adding interest to your writing (1)		
Phonétique	■ The letters 'oi'		
4C Tu as des questions?	Ask questions	36	
Grammaire	■ asking questions; the verb avoir (to have)		
Phonétique	■ The letters 'qu'		
4D Tu aimes ça? Et vous aussi?	Express opinions	38	
Grammaire	■ some irregular plural nouns; two ways of saying 'you'		
Stratégies	■ adding interest to your writing (2)		
4E Un zoo extraordinaire	Understand and practise descriptions; use some everyday phrases; <i>Sommaire</i>	40	
Stratégies	■ remembering vocabulary (2)		
Presse-Jeunesse 1		42	
Unité 5 Des fêtes et des festivals		Page	
5A L'année en France	Ask for and give the date; learn about saints' days and other festivals	44	
Stratégies	■ remembering the months		
5B En France, c'est la fête	Find out about festivals and events in France; use correct greetings for special days	46	
Grammaire	■ the pronoun on		
Stratégies	■ using clues to work out meaning (3)		
5C Mardi gras	Talk about a fancy dress party	48	
Grammaire	■ the verb être (to be)		
5D Ton anniversaire, c'est quand?	Talk about birthday dates and presents	50	
Grammaire	■ using adjectives (singular and plural)		
Stratégies	■ getting adjectives right		
Phonétique	■ the letters 'ui'		

5E Des cadeaux pour tout le monde	Use wider vocabulary for some more presents; use some higher numbers and prices	52
Grammaire	■ numbers beyond 69	
Stratégies	■ preparing for listening	
Phonétique	■ the letters 'ille'	
5F Des vêtements	Talk about clothes	54
Grammaire	■ plural nouns	
Stratégies	■ recognising three kinds of words	
5G Les descriptions personnelles	Describe yourself and other people	
Grammaire	■ the verb avoir (to have)	56
Stratégies	■ speaking more confidently	
Phonétique	■ the letters 'eu'	
5H Écoutez bien!	Develop and practise your listening skills; <i>Sommaire</i>	
Stratégies	■ listening with focus	58
Rappel 2 Unités 4–5		

Unité 6 Qu'est-ce que tu fais?		Page
6A Quel temps fait-il?	Talk about the weather; say what the temperature is	62
Stratégies	■ using clues to work out meaning (4)	
Phonétique	■ the letters 'au', 'aux', 'eau', 'eaux'	
6B Les saisons	Talk about months and seasons	
Grammaire	■ using quand (when) as a conjunction	64
Phonétique	■ the letters 'am', 'an', 'em', 'en'	
6C Le sport	Talk about sport	
Grammaire	■ jouer à + sport/game ■ jouer (to play) – a regular -er verb	
Phonétique	■ the letters '-er', '-et', '-ey', '-ez' at the end of a word	66
6D Des bandes dessinées	Find out about <i>les bandes dessinées</i> (BD)	
Grammaire	■ regular -er verbs	
6E En famille	Talk about family activities; say what you do at weekends	
Grammaire	■ use -er verbs	70
Stratégies	■ keeping your conversation going	
6F On s'amuse	Talk about different activities according to the weather	
Grammaire	■ using on + verb	
Stratégies	■ translating from French to English (1)	72
6G Le weekend	Discuss what you do at the weekend; answer questions about free-time activities; <i>Sommaire</i>	
Stratégies	■ giving detailed answers	
Presse-Jeunesse 2		
Rappel 3 Unités 6–7		68

Unité 7 En ville		Page
7A La Rochelle	Learn about a town in France; learn some town vocabulary	78
Grammaire	■ say what happens regularly on a particular day	
Phonétique	■ the letter 'h' at the beginning of a word	
7B Qu'est-ce qu'il y a en ville?	Understand and give information about a town	
Grammaire	■ more about adjectives	80
Stratégies	■ using clues to work out meaning (5)	
7C C'est près d'ici?	Ask for and understand directions in town	
Grammaire	■ giving directions	
Phonétique	■ the letters '-t' or '-te' at the end of a word	82
7D Où exactement?	Discuss possible activities in town	
Grammaire	■ saying 'to' and 'at' + place ■ other prepositions	
Stratégies	■ remembering the gender of nouns (3)	
7E Elle est comment, ta ville?	Talk about the area where you live	86
Grammaire	■ il y a and il n'y a pas de	
Stratégies	■ adding interest to your writing (3)	
Phonétique	■ the letters 'th'	
7F Allez, on y va	Make plans and talk about where you are going	88
Grammaire	■ the verb aller (to go)	
Phonétique	■ the letters 'on', 'om'	
7G Une ville touristique	Understand tourist information; <i>Sommaire</i>	
Stratégies	■ reading and listening to longer passages	90
Rappel 3 Unités 6–7		
Unité 8 Une journée scolaire		Page
8A À quelle heure?	Say at what time events take place; understand and tell the time	94
Grammaire	■ telling the time	
8B Une journée en semaine	Talk about daily routine	96
Grammaire	■ recognise some reflexive verbs (<i>je</i> form only)	
8C Mon emploi du temps	Talk about school subjects	98
Grammaire	■ when to use the definite article (<i>le</i> , <i>la</i> , <i>les</i>)	
Stratégies	■ using spelling patterns to improve writing	
Phonétique	■ the letters 'im', 'in'	

Table des matières

8D Qu'est-ce que vous faites?	Discuss school subjects	100	9F Les fêtes dans le monde	Practise reading longer passages; learn more about festival foods; <i>Sommaire</i>	122	
Grammaire	■ the verb faire (to do/make)		Stratégies	■ reading for gist and detail ■ using clues to work out meaning (6)		
Stratégies	■ adding interest to your writing (4)	Rappel 4 Unités 8–9				
8E Ma matière préférée	Ask questions to get to know someone; talk about your favourite things	102				
Grammaire	■ saying 'which?' or 'what?' (<i>quel/quelle/quels/quelles</i>) ■ saying 'his/her/its' (<i>son/sa/ses</i>)					
Stratégies	■ improving your speaking skills					
8F Notre collège	<i>Talk about your school</i>	104	Unité 10 Amuse-toi bien!	Page		
Grammaire	■ saying 'our' (<i>notre/nos</i>), 'your' (<i>votre/vos</i>) ■ saying 'their' (<i>leur/leurs</i>)		10A On fait du sport?	Talk about different sports	126	
Stratégies	■ translating from French to English (2)	Grammaire	■ revise the verb faire			
8G Au Sénégal	Find out about a French-speaking country	106	Stratégies	■ translating from French to English (4)		
Stratégies	■ understanding a longer text		10B Tu aimes la musique?	Talk about music	128	
Phonétique	■ the letter 'r'	Grammaire	■ use jouer de + musical instrument			
8H Une présentation	Learn about a French school; prepare a presentation about your school <i>Sommaire</i>	108	10C Mes passe-temps	Talk about leisure activities	130	
Stratégies	■ preparing a presentation		Grammaire	■ jouer de ... / jouer à ... / faire de ...		
Presse-Jeunesse 3		Stratégies	■ adding interest to your writing (4)			
		Phonétique	■ the letters 'un' and 'um'			
		10D La semaine dernière	Talk about some recent activities	132		
		Grammaire	■ nouns and adjectives ■ recognising the perfect tense (1)			
		10E Au parc d'attractions	Find out about Astérix and the Parc Astérix; use the 24 hour clock	134		
		Stratégies	■ translating from French to English (5)			
		Phonétique	■ the letter 'x'			
		10F Une journée exceptionnelle	Describe a special day	136		
		Grammaire	■ recognising the perfect tense (2)			
		Stratégies	■ planning your writing			
		10G Les loisirs	Talk about leisure in general; <i>Sommaire</i>	138		
		Stratégies	■ learning and revising vocabulary			
		Phonétique	■ the letters '-sion', '-tion'			
		Presse-Jeunesse 4		140		
Unité 9 C'est bon, ça!		Page				
9A Les repas en France	Find out about meals in France	112	Au choix	Page 142		
Grammaire	■ use the words for 'some'		Extra practice and extension activities			
Stratégies	■ tackling a gap-fill text	Grammaire	Page 160			
Phonétique	■ the circumflex accent	A reference section where you can look up grammar points and verbs				
9B Qu'est-ce que tu prends?	Understand more about meals in France	114	Glossaire	Français – anglais	Page 167	
Grammaire	■ use the partitive article (<i>du, de la, de l', des</i>) ■ use the verbs manger (to eat) and prendre (to take)		You can check the meaning or gender of a word by looking it up in these sections	Anglais – français	Page 173	
Stratégies	■ recognising false friends					
9C On mange sainement	Use words for fruit and vegetables; discuss healthy eating	116				
Grammaire	■ the perfect tense (manger)					
Stratégies	■ developing your written work					
Phonétique	■ the letters 'gn'					
9D Un repas en famille	Discuss what you like to eat and drink; practise what to say when dining with French people	118				
Grammaire	■ use the negative and say pas de (not any)					
Phonétique	■ the letters 'c', 'k', 'qu'					
9E Des projets	Plan some meals and some picnics	120				
Grammaire	■ the future (aller + infinitive)					

Course information

Welcome to **Tricolore!** Whether you are a total beginner or have studied some French before, you will be learning to use the language to talk about the things that interest you.

-  **Tricolore 1** is available in print or online. The digital version of the book has links to many more activities to help you learn French.

Dossier-langue Grammaire 5.3



As you work through the course, you can build up your own reference material in your personal project file. This will be useful when you look back at what you have learnt at the end of a term. It will also help with revision before a test or exam.

These grammar boxes will help you understand the patterns and rules of French. The reference number, e.g. 5.3, links to the **Grammaire** section on pages 160–166, where you can find more detailed information.

Stratégies

In **Tricolore 1** you will find strategies for understanding the language you listen to and read, and for producing accurate French. The **Stratégies** boxes will also give you help with learning vocabulary and grammar.

Phonétique

These boxes help you to learn French sounds and to recognise how these sounds are written in French. So when you see a word written down, you will know how to pronounce it correctly, and when you hear a French word, you will know how to write it down.



These boxes will help you with an activity and provide you with interesting information.

-  This means that the activity has an audio track for you to listen to, either on an audio CD or from the digital book.
-  Look for this symbol if you have studied French before and are ready for an extra challenge.
-  For some language activities, it is best to work with a partner or in a group.

Sommaire

At the end of each unit, there is a summary of the key vocabulary and language taught in that unit.

unité 1 Au choix

This section contains some extra practice activities linked to each unit and can also be used for independent work.

Rappel Unités 4–5

This section contains revision activities and is suitable for independent work.

Presse-Jeunesse 1

This is a magazine-style section for independent reading.

Grammaire

This reference section (pages 160–166) gives more information about grammatical points, such as nouns, gender (masculine or feminine), adjectives, verbs etc. You can refer to this at any time.

Glossaire

Like a mini bilingual dictionary, the glossary has two sections. Bilingual means it translates words between two languages – from French to English and English to French. In each section, the words are listed in alphabetical order.

Français – anglais – look up the meaning of a French word or check the spelling or gender (masculine or feminine).

Anglais – français – look up the French for an English word (if it's in the units).

unité 1 Bonjour!

1A Toi et moi

- greet someone, ask their name and age and tell them yours
- ask someone how they are and tell them how you are
- use numbers 1-20

1 Bonjour!

🔊 Écoute et répète.



Bonjour, Cécile.
Bonjour, Sébastien.



Salut, Olivier!
Salut, Camille!



Au revoir, Isabelle.
Au revoir, Loïc.



Bonjour, Monsieur Marcuse.
Bonjour, Madame Lucas.



Comment t'appelles-tu?
Je m'appelle Océane.
Et toi, comment t'appelles-tu?
Je m'appelle Clément.

2 Ça va?

🔊 Écoute et écris ✓ ou ~ ou ✗ pour chaque personne.

	Ça va bien	✓
	Comme ci comme ça	~~
	Pas très bien	✗

Exemple: Lauryne ✓



Julie



1 Lauryne



2 Julien



3 Sanjay



4 Chloé



5 Léa



6 Alexandre

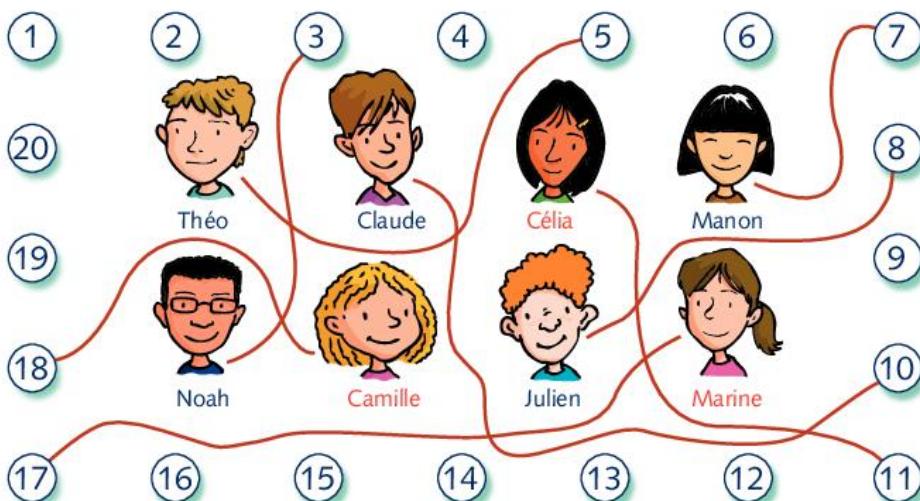
3 Quel âge as-tu?

Travaillez à deux.

Exemple:

Tu es Célia. Quel âge as-tu?

J'ai onze ans.



4 Salut!

a À deux, complétez la conversation.

A Salut! Comment t'appelles-tu?

B Je m'appelle ____.

Et toi, comment ____?

A Je ____.

Quel âge as-tu?

B J'ai 11 ans. Et toi, quel ____?

A J'ai ____.

Ça va?

B Comme ci, comme ça. Et toi, ____?

A ____.

Au revoir ____.

B ____.



See how long you can keep the conversation going, using correct French, of course! Here are some useful phrases to help you:

Et toi? (What about you?)

Moi aussi. (Me too.)

Maybe you already know some other expressions you could use.

b À deux, inventez une longue conversation.

Phonétique



The letter 'c'

cinq



cartable



ce ci ç = soft c

c'est Cécile un garçon ça

ca co cu = hard c

Camille comme M. Marcuse

1B Qu'est-ce que c'est?

- use numbers 1–20 with things in the classroom
- learn about gender (masculine and feminine)
- learn how to make singular nouns plural

1 Des affaires d'école

🔊 Écris 1–15. Écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1C



Dossier-langue

Grammaire 1.1, 1.2

Masculine and feminine (gender)

In French all nouns are either **masculine** or **feminine**. This is called the gender of a noun.

Before a **masculine** word use **un** for 'a' or 'an', e.g. **un crayon**

Before a **feminine** word use **une** for 'a' or 'an', e.g. **une chaise**

In English, nouns don't have genders, but in French they do. It is important to learn the gender of each new noun as you meet it.

2 Qu'est-ce que c'est?

🔊 a Regarde les images. Écoute et écris les nombres.

Exemple: 4, ...

)b Jouez à deux.

Exemple:

A Je pense à quelque chose.

B C'est une chaise?

A Non. (Non, ce n'est pas ça.) ✗

ou Oui, c'est ça. ✓



3 Au collège

Le cartable de Mathilde



Le sac de Thomas



a Copie les bonnes phrases.

Exemple: Dans le cartable de Mathilde, il y a quatre crayons, ...

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 Il y a quatre crayons. | 4 Il y a trois livres. |
| 2 Il y a deux stylos. | 5 Il y a un portable. |
| 3 Il y a une trousse. | 6 Il y a quatre règles. |

b Copie et complète.

Exemple: Dans le sac de Thomas, il y a un taille-crayon, ...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1 Il y a ___ taille-crayon. | 4 Il y a une ___ . |
| 2 Il y a ___ classeurs. | 5 Il y a quatre ___ . |
| 3 Il y a cinq ___ . | 6 Il y a ___ carnet. |

c Regarde le sac de Léa. Écris six phrases.

Exemple: Il y a une règle.



Dossier-langue Grammaire 1.3

Plural nouns

How do we usually make nouns plural in English? Can we normally hear the added letter?

To make nouns plural in French, we also add -s, but usually it is not pronounced.

un crayon → deux crayons

Listen now to the plural of the words listed below.

- | | |
|------------|-------------|
| 1 crayons | 4 solutions |
| 2 tables | 5 parents |
| 3 articles | 6 sports |

Can you hear the final -s?

- a in French? b in English?

Stratégies

Working out meaning

Some words look the same in French and in English – they are called **cognates**. You can easily understand them when you read them. It's more difficult when you hear them because they sound very different.

Listen to how these words are pronounced in French:

- 1 France 2 Paris 3 table 4 sport 5 animal
6 action 7 télévision 8 orange 9 violet
10 intelligent

4 Qu'est-ce qui manque?

C'est l'anniversaire de Carine. Voici les cadeaux. Écoute la conversation et regarde les cadeaux. Qu'est-ce qui manque?



1C En classe

■ understand classroom commands and vocabulary
■ practise some questions and answers

1 Donner un ordre

a Trouve les paires.

Exemple: 1C

- 1 Écoutez.
- 2 Regardez.
- 3 Prenez un stylo.
- 4 Levez-vous.
- 5 Écrivez.
- 6 Rangez vos affaires.
- 7 Répétez.
- 8 Ouvrez le livre à page 10.
- 9 Asseyez-vous.
- 10 Fermez le cahier.

🔊 b Écris 1–10. Écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1E

c Complète les phrases.

Exemple: 1 Écoutez la chanson.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 Écoutez la ____ . | 5 Regardez le ____ . |
| 2 Comptez les ____ . | 6 Trouvez un ____ . |
| 3 Ouvrez le ____ . | 7 Regardez le ____ . |
| 4 Fermez la ____ . | 8 Fermez le ____ . |



2 Des instructions

a Trouve les paires.

Exemple: 1c

- 1 Trouve les paires.
- 2 Regarde les images.
- 3 Écoute et répète.
- 4 Écoute et écris ...
- 5 Copie et complète ...



Dossier-langue

Grammaire 11.7

Giving instructions

The verb forms used in activities 1 and 2 are commands or instructions. The correct grammatical term for these is **imperatives**. You will find out more about these in a later unit.

Phonétique

The letters 'i', 'y'



souris Paris merci

Stratégies

Remembering the gender of nouns (1)

To help you learn the gender of nouns, you could use colour coding. Write or highlight **masculine nouns** in **blue** and **feminine nouns** in **red** – afterwards you will picture each word in red or blue, and that will remind you whether it's feminine or masculine.

⊕ b Dessine un poster pour la classe.

Exemple:



3 Un, deux, trois

Écoute et chante!

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| – Un, deux, trois (1, 2, 3) | Dix, onze, douze (10, 11, 12) | Seize, dix-sept (16, 17) |
| Salut! C'est moi! | Et toi? | Je m'appelle Colette. |
| Quatre, cinq, six (4, 5, 6) | – Toulouse. | Dix-huit, dix-neuf, vingt (18, 19, 20) |
| J'habite à Nice. | Treize, quatorze, quinze (13, 14, 15) | C'est la fin! |
| Sept, huit, neuf (7, 8, 9) | Dans l'avenue de Reims. | Recommence au numéro un ... |
| Dans la rue Elbeuf. | | |

Sommaire

Now I can ...

■ say hello and goodbye and give my name

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Bonjour! Je m'appelle Lynda. | Hello. I'm called Lynda. |
| Comment t'appelles-tu? | What are you called? |
| Salut Lynda! Je m'appelle Alain. | Hi Lynda! I'm called Alain. |
| Au revoir! | Bye! |

■ give my age

- | | |
|--------------------|------------------|
| Quel âge as-tu? | How old are you? |
| J'ai quatorze ans. | I'm 14. |

■ ask people how they are and say how I am too

- | | |
|---------------------|------------------|
| Ça va? | How are you? OK? |
| Ça va bien, merci. | Fine, thank you. |
| Comme ci comme ça. | So-so/Not bad. |
| Non, pas très bien. | No, not so good. |

■ recognise masculine and feminine nouns

- | | |
|----------|-----------|
| un livre | une table |
|----------|-----------|

■ make nouns plural

- | | |
|-------------|---------------|
| un cahier | → des cahiers |
| une trousse | → des trousse |

■ understand classroom commands

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Asseyez-vous. | Sit down. |
| Complete ... /Complétez ... | Complete ... /Fill in ... |
| Compte ... /Comptez ... | Count ... |
| Copie ... /Copiez ... | Copy ... |
| Écoute ... /Écoutez ... | Listen ... |
| Écris ... /Écrivez ... | Write ... |
| Ferme ... /Fermez ... | Close ... |
| Jouez à deux. | Play in pairs. |
| Levez-vous. | Stand up. |
| Ouvre ... /Ouvrez ... | Open. |
| Prends ... /Prenez ... | Take ... /Pick up ... |
| Range ... /Rangez ... | Put away ... |
| Regarde ... /Regardez ... | Look at ... |
| Répétez. | Repeat. |
| Réponds ... | Reply. |
| Travaillez à deux. | Work in pairs. |
| Trouve ... | Find ... |

■ name things in the classroom

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| les affaires (d'école) | (school) things |
| masculine words | |
| un bic | biro |
| un cahier | exercise book |
| un cartable | schoolbag, satchel |
| un carnet | notebook |
| un classeur | file |
| un crayon | pencil |
| un feutre | felt-tip pen |
| un lecteur MP3 | MP3 player |
| un livre | book |
| un ordinateur (portable) | (laptop) computer |
| un portable | mobile phone |
| un sac (à dos) | bag (backpack) |
| un smartphone | smartphone |
| un stylo | pen |
| un surlieur | highlighter |
| un tableau interactif | interactive whiteboard |
| un taille-crayon | pencil sharpener |
| un trombone | paper clip |
| feminine words | |
| une boîte | box/tin |
| une calculatrice | calculator |
| une chaise | chair |
| une clé USB | memory stick |
| une fenêtre | window |
| une feuille de papier | sheet of paper |
| une gomme | rubber |
| une porte | door |
| une poubelle | bin |
| une règle | ruler |
| une table | table |
| une trousse | pencil case |

unité 2 J'habite ici

2A Venez en France

- understand people saying where they live
- learn how to say 'in' a place

1 J'habite en France

Écoute et lis.



2

M. Lebrun



Moi, j'habite ici, en Normandie.
J'habite dans une ferme,
près de Trouville.



Moi, j'habite à La Rochelle.
C'est un port en France.



Moi, j'habite ici, à l'Île de Ré.
C'est une île près de La Rochelle.



1



Lucas

J'habite à Paris. C'est fantastique!



5



Jean-Pierre



Moi, j'habite à Nice.
C'est super.



Camille

8



Moi, j'habite à Lille.

J'habite dans un
appartement en ville.

Mme Dumas

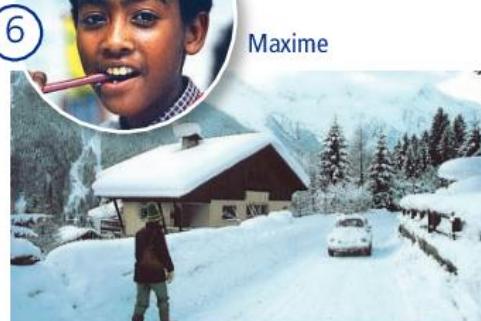


J'habite ici, à Strasbourg,
avec ma famille.

J'habite dans une maison
en ville.



Maxime



Moi, j'habite dans un village,
à la montagne.

C'est dans les Alpes, près de
Grenoble.

Phonétique**The letters 'ch'**

chat



La Rochelle la Manche chose chaise

Dossier-langue**Grammaire 5.1, 5.3, 5.8****Saying 'in' a place**

In French there are several ways of saying 'in'. Which do you use when talking about where people live? Work it out and complete the rules below. Here are some clues:

*J'habite à La Rochelle en France.**M. Lebrun habite dans une maison, dans un village.***The rules!**

How to say 'in'.

1 Before the **name of a city, town or village** use ...2 Before the **name of a country** use ...3 Before the **kind of accommodation or location** use ...

Use these rules in the activities on pages 15, 16 and 17. Why not make a note of this to help you in future?

2 C'est où?

Trouve le français.

Exemple: 1 à Paris

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1 in Paris | 6 a port in France |
| 2 in a flat | 7 in the mountains |
| 3 in town | 8 in the Alps |
| 4 on a farm | 9 near La Rochelle |
| 5 in a house | |

3 Vrai ou faux?

a Lis les phrases 1–10. Vrai ou faux?

Exemple: 1 vrai

- 1 Paris est en France.
- 2 La Rochelle est un port en France.
- 3 Camille habite dans une maison en Angleterre.
- 4 M. Lebrun habite dans un appartement.
- 5 Mme Dumas habite dans une ferme près de Trouville.
- 6 Maxime habite près de Grenoble.
- 7 Lucas habite dans un port.
- 8 Nice est une ville au bord de la mer.
- 9 Julie habite à La Rochelle.
- 10 Maxime habite dans les Alpes.



b Corrige les cinq phrases qui sont fausses.

Exemple: 3 Camille habite dans un appartement en France.

M. = Monsieur

Mme = Madame

Stratégies**Using clues to work out meaning (1)**

The **pictures** in an activity can help you work out what words mean. Also, some words are cognates (very similar to English words), e.g. *super, moderne, important(e)*.

Look at the photo texts in activity 1 and find the French for these words:

fantastic, a flat, a port, a village.

2B Où habites-tu?

- say where you live
- ask someone where they live
- use numbers up to 30

1 J'habite ici

Écris des phrases complètes.

Exemple: 1 J'habite à Cherbourg.

CHERBOURG

1 J'habite



2 J'habite dans



3 J'habite dans



4 J'habite dans

TOULOUSE 5km

5 J'habite



6 J'habite dans



7 J'habite dans



8 J'habite

a une ferme.

c un appartement.

e près de Toulouse.

g en France.

b à Cherbourg.

d une ville.

f une maison.

h un village.

Dossier-langue

Grammaire 8.2

Asking a question

Tu habites en France. means 'You live in France.'

Où habites-tu? asks the question 'Where do you live?'.

What has happened to change this from a statement into a question?

Look at the word order. What has been added?

2 Et toi? Où habites-tu?

Écoute et lis.

À deux, inventez des conversations.
Changez les mots surlignés.

1 Où habites-tu?



3 Moi, j'habite dans
un village, près de
Leeds.

2 J'habite à Wakefield.
Et toi, où habites-tu?



J'habite dans (+ house, flat or farm).

J'habite près de (+ name of city, town or village).

J'habite à (+ name of city, town or village).

J'habite en/au (+ country).

J'habite	à près de	Paris	en	Écosse. Angleterre. Irlande (du Nord). France.
		Glasgow		
		Londres		
		Dublin		
		Belfast		
		Cardiff	au	pays de Galles.

Wales is different.
'in Wales' = au pays de Galles.

Exemple: Swansea est au
pays de Galles.

J'habite à Ammanford, au
pays de Galles.

3 Qui habite où?

Écoute et trouve les paires.

Exemple: 1 Olivier 7

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1 Olivier | 5 Sébastien |
| 2 Coralie | 6 Monsieur Garnier |
| 3 Magali | 7 Jean-Marc |
| 4 Loïc | 8 Isabelle |



4 C'est moi!

a Trouve les paires.

Exemple: 1b

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 Je m'appelle | a douze ans. |
| 2 J'ai | b Sonia Charbonnier. |
| 3 J'habite | c une ville en France. |
| 4 Ma maison est dans | d de La Rochelle. |
| 5 Le village est près | e dans une maison. |
| 6 La Rochelle est | f un petit village. |

b Écris des phrases complètes.

Exemple: 1 Je m'appelle Sonia Charbonnier.

Phonétique



The letters 'j', 'ge', 'gi'

bonjour



Julien Georges village girafe

Stratégies

Memorising numbers

- Learn numbers in groups of five.
- Sing the numbers in a song (see p13).
- Make some number cards for a game (e.g. dominoes with words and numbers: deux | 8, huit | 6 etc.).



- With difficult numbers, link them to a picture or a rhyming word (e.g. quinze might be a row of 15 cans!). Something funny or crazy will be more memorable.
- Record yourself saying the numbers in French in any order – then listen back and write the numeral you hear (e.g. you hear treize, you write 13).
- Can you think of other ways that work for you? Share your ideas!

5 Inventez des conversations

a Écoute et lis la conversation.

- A Comment t'appelles-tu?
 B Je m'appelle Roman. Et toi, comment t'appelles-tu?
 A Moi, je m'appelle Jules. Quel âge as-tu?
 B J'ai douze ans. Et toi? Quel âge as-tu?
 A Moi, j'ai onze ans. Où habites-tu?
 B J'habite près de Tours. Et toi? Où habites-tu?
 A J'habite à Orléans. Au revoir, Roman.
 B Au revoir, Jules.

onze
douze
treize
à
près de
La Rochelle
Swansea
Exeter
Glasgow

b À deux, changez les mots soulignés.

Exemple:

- A Comment t'appelles-tu?
 B Je m'appelle Laura. Et toi, comment t'appelles-tu?
 A Moi, ...

c À deux, inventez une autre conversation. Ajoutez encore deux détails.

2C Comment ça s'écrit?

- say what day of the week it is
- spell words using the French alphabet

1 La semaine de Lou

a Écoute et lis.



Voici Lou Leroux. Il est reporter à Télé-France. Il voyage beaucoup.



Lundi, il est dans un village en Écosse.



Mardi, il est à Londres, en Angleterre.



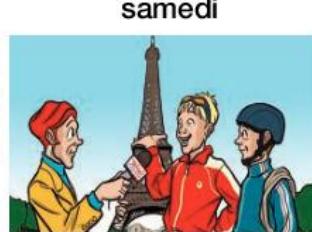
Mercredi, il est au pays de Galles.



Jeudi, Lou est à Belfast, en Irlande du Nord.



Vendredi, il est dans une ferme à la montagne, en France.



Samedi, Lou est à Paris.



Lou est à la maison. Ouf!! Lou adore le dimanche!

b Trouve les cinq phrases qui sont vraies.

Exemple: 1, ...

- 1 Lundi, Lou est dans un village.
- 2 Mercredi, Lou est en France.
- 3 Samedi, Lou est dans une ville en France.

- 4 Vendredi, Lou est dans une ferme, au pays de Galles.
- 5 Mardi, Lou est en Angleterre.
- 6 Jeudi, Lou est en Irlande.

- 7 Samedi, Lou est près de la tour de Londres.
- 8 Lou adore le dimanche.



c Clara est cycliste. Elle voyage en France. Où est-elle lundi? Et mardi, mercredi, ..., dimanche? À toi de décider!

Exemple: Voici Clara. Lundi, elle est à Calais.

C'est un port en France. Mardi, elle est dans un village près de ...



2 Quel jour sommes-nous?

Trouve les paires et écris l'équivalent en anglais.

Exemple: lu. - lundi, Monday

lu. ma. me. je. ve. sa. di.

dimanche
jeudi
lundi
mardi

mercredi
samedi
vendredi

3 L'alphabet

Écoute et chante.



- Moi, je sais l'alphabet,
Écoute est-ce que c'est bon?
A, B, C, D, E, F, G, H ...
- Ça continue comment?
- A, B, C, D, E, F, G, H,
I, J, K, L, M, N, O, P ...
- Ça continue comment?
- [...] Q, R, S, T, U, V, W,
- Ça continue comment?
[...] X, Y, Z.
- Ça continue comment?
- Idiotte, c'est tout, c'est bon!
A, B, C, [...] X, Y, Z

4 Comment ça s'écrit?

À deux, inventez des conversations.

Exemple:

- A Comment t'appelles-tu?
- B Je m'appelle Jack.
- A Comment ça s'écrit?
- B J-A-C-K. Et toi? Comment t'appelles-tu?
- A Je m'appelle Sophie.
- B Comment ça s'écrit?
- A S-O-P-H-I-E.

5 Tu habites où?

Écris 1–6. Écoute et écris les villes en France.

Exemple: 1 Lyon

Phonétique

 The letter 'é' with acute accent

écoute télé détail



éléphant

Stratégies

Getting help with words

Use these phrases to find out the French words for what you want to say or to understand.

Comment ça se dit?

How do you say this?

Comment dit-on [...] en français/anglais?

What's the French/English for [...]?



L'alphabet

It can be tricky to remember the way the French say some of the letters of the alphabet, e.g.

e i g j h v w



Think of some ways to jog your memory, e.g.

'i' and 'j' rhyme as in Fiji



'g' begins the French word génie

'h' sounds like the French word for axe which is hache

'w' is pronounced double v in French, not 'double u'.

Think of VW cars. The two letters rhyme in French.

Sommaire

Now I can ...

■ talk about where people live

Où habites-tu? (Tu habites où?)	Where do you live?
J'habite...	I live ...
dans une maison	in a house
dans un appartement	in a flat
dans une ferme	on a farm
dans un port	in a port
dans une ville	in a town
dans un village	in a village
à la maison	at home
à la montagne	in the mountains
au bord de la mer	by the sea
à Londres	in London
près de Paris	near Paris
en France	in France
en Angleterre	in England
en Ecosse	in Scotland
en Irlande (du Nord)	in (Northern) Ireland
au pays de Galles	in Wales

■ count up to 30

0	zéro	16	seize
1	un	17	dix-sept
2	deux	18	dix-huit
3	trois	19	dix-neuf
4	quatre	20	vingt
5	cinq	21	vingt-et-un
6	six	22	vingt-deux
7	sept	23	vingt-trois
8	huit	24	vingt-quatre
9	neuf	25	vingt-cinq
10	dix	26	vingt-six
11	onze	27	vingt-sept
12	douze	28	vingt-huit
13	treize	29	vingt-neuf
14	quatorze	30	trente
15	quinze		

■ say what day of the week it is

Quel jour sommes-nous?	What day/date is it?
------------------------	----------------------

les jours de la semaine

lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

■ use the French alphabet (see page 18)

■ ask how you say something and how it's spelt

Comment ça s'écrit?

How do you spell that?

Comment dit-on [...] en français?

How's it written?

Comment dit-on [...] en anglais?

What's the French for [...]?

What's the English for [...]?

unité 3 Chez moi

3A Ma famille

- talk about your family
- learn how to say 'the' and 'a'
- use the singular of avoir (to have)

1 Ma famille

a Écoute et lis.



Je m'appelle Thomas Laurent et j'ai douze ans. Dans ma famille, il y a cinq personnes: mes parents et trois enfants.

Je m'appelle Louise et je suis la sœur de Thomas et Daniel.



Voici mon frère. Il s'appelle Daniel et il a dix ans.

Voici ma mère, Madame Claire Laurent.

Voici ma sœur. Elle a quatorze ans.

Voici mon père, Monsieur Jean-Pierre Laurent.



b Qui est-ce? Lis les phrases et écris les noms.

Exemple: 1 C'est Thomas.

1 J'ai douze ans.

2 J'ai quatorze ans et j'ai deux frères.

3 J'ai une sœur et un frère et j'ai dix ans.

4 Je suis le père et j'ai trois enfants.

5 Je suis la fille de M. et Mme Laurent.

6 Je suis la mère. J'ai deux fils et une fille.

7 C'est le père de famille.

8 C'est la sœur de Daniel.

2 La famille Laurent

a Complète la description avec les mots de la case.

Exemple: 1 M. Laurent est le père.

1 M. Laurent est le ____.

2 Mme Laurent est la ____.

3 Il y a trois enfants dans la ____ Laurent.

4 Il y a deux garçons et une ____.

fille frères père fils
famille sœur mère

5 Thomas et Daniel sont les ____ de M. et Mme Laurent.

6 Thomas et Daniel sont les ____ de Louise.

7 Louise est la ____ de Daniel et Thomas.



b Invente une famille. Fais des dessins et écris une présentation.

Exemple: Voici le père. Il s'appelle Martin Martien ...



Dossier-langue

Grammaire 1.1, 1.2

Masculine and feminine

Before a **masculine** word ...

- use **un** for 'a', e.g. **un garçon**, **un livre**
- use **le** for 'the', e.g. **le garçon**, **le livre**

Use **il** to say 'he' or 'it'.

Before a **feminine** word ...

- use **une** for 'a', e.g. **une fille**, **une règle**
- use **la** for 'the', e.g. **la fille**, **la règle**

Use **elle** to say 'she' or 'it'.

3 Une grande famille

Regarde et lis.



4 Trois familles

a Écoute et lis.

1



- Talia, tu as des frères et sœurs?
- Non, je suis fille unique.
- Tu as des cousins?
- Oui, j'ai une cousine, Delphine, et un cousin, Nicolas.

b Vrai ou faux?

Exemple: 1 faux

- 1 Talia a un frère.
- 2 Simon a deux sœurs et une belle-mère.
- 3 Alice a un demi-frère, David.
- 4 Talia est fille unique.
- 5 Simon a un demi-frère.
- 6 Alice est fille unique.
- 7 Simon a des grands-parents.
- 8 Simon est fils unique.
- 9 David a une sœur, Érika, et une demi-sœur, Alice.
- 10 Talia a une cousine.

2



- Et toi, Simon, as-tu des frères et sœurs?
- Non, je suis fils unique.
- Et tu habites avec ta grand-mère et ton grand-père, c'est ça?
- Oui, j'habite avec mon père et mes grands-parents.

3



- Et toi, Alice. Tu es fille unique aussi?
- Non, non. Dans ma famille, il y a ma mère, mon beau-père et aussi mon demi-frère, David, et ma demi-sœur, Érika. Ils sont fantastiques!

Dossier-langue

Grammaire 11.10, 11.13

The singular of *avoir* (to have)

In this Unit you have met all the singular parts of the verb **avoir** (to have).

Remember, to say your age, use the verb **avoir** – in French, you say you 'have' ... years.

Phonétique



The letter 'è' with grave accent

règle



frère mère père

5 Avoir

a Complète.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1 ___ I have | 5 J'___ douze ans. |
| 2 ___ you have | 6 Et toi, tu ___ quel âge? |
| 3 ___ he has | 7 Mon frère ___ dix ans |
| 4 ___ she has | 8 Elle ___ treize ans. |

b Tu es Martin Martien. Décris ta famille.
Imagine les détails.

Exemple: J'ai une sœur. Elle a douze ans ...

Stratégies

Using clues to work out meaning (2)

Sometimes knowing what the topic is about (the **context**) helps you to understand new French words. Here, new words are likely to be about the family. Use that knowledge to say what these words mean:

- 1 mes grands-parents 2 ma tante 3 mon oncle
4 un enfant 5 un bébé**

Remember that cognates usually sound different when you hear or say them.

3B C'est à qui?

- say which things belong to you
- use the words for 'my' and 'your'
- use *de* to show possession

1 La famille Corpuscule

Complète la description de la famille avec **mon**, **ma** ou **mes**.

Exemple: 1 Ma



Je suis Désastre
Corpuscule. Voici
ma famille.



1 ____ sœur s'appelle Enferina.

Voici ____ chat. Il s'appelle Drak.



2 Voici ____ parents.



3 ____ père s'appelle
Tombô.

Voici ____ ordinateur.



4 ____ mère s'appelle
Draculine.

Voici ____ souris.
Elle s'appelle Fantôme.



5 J'habite avec ____ parents et
____ sœur dans le château
Corpuscule.

2 Tu as tes affaires?

Complète les questions et les réponses.

Exemple: 1 **ta; ma**

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1 Tu as ____ trousse? | 1 Oui, voici ____ trousse. |
| 2 Tu as ____ règle? | 2 Oui, voici ____ règle. |
| 3 Tu as ____ cahiers? | 3 Oui, voici ____ cahiers. |
| 4 Tu as ____ lecteur MP3? | 4 Oui, voici ____ lecteur MP3. |
| 5 Et tu as ____ sac? | 5 Oh non! Zut! Où est ____ sac? |

3 Mon numéro un

- a** Écoute quatre personnes qui parlent des choses importantes.
Écris une liste pour chaque personne.

Exemple: 1 **ma guitare** 2 **ma peluche** 3 **mon smartphone**

- b** Écris ta liste personnelle.

Exemple: **Mon numéro un, c'est mon cheval, Praline.**

Dossier-langue Grammaire 4.1

The words for 'my' and 'your'

There are three different words for 'my': **mon**, **ma** and **mes**.

and three words for 'your': **ton**, **ta** and **tes**.

Can you work out the rule for which word to use?

Here are some clues:

Tu habites avec
tes parents, **ton**
frère et **ta** sœur?

Oui, c'est ça. J'habite
avec mes parents,
mon frère Alain et
ma sœur Alice.



Here's the rule:

	mASCULINE	fEMININE	pLURAL (m or f)
my	mon	ma	mes
your	ton	ta	tes

These words are called 'possessive adjectives'. The correct word for 'my' or 'your' matches the word which follows it.

If the singular word begins with a vowel (a, e, i, o or u), use **mon** for 'my', **ton** for 'your', even if the word is feminine, e.g.

un ami	a male friend	une amie	a female friend
mon ami	my friend	mon amie	my friend
ton ami	your friend	ton amie	your friend

peluche *mon* *tablette*
guitare *chat* *chien*
liseuse *smartphone* *ma*
portable *vélo*
raquette de tennis

- c** À deux, inventez une conversation avec les listes personnelles.

Exemple:

- A Quel est ton numéro un?
B Mon numéro un, c'est **mon cheval**, Praline.
A Et ton numéro deux?
B C'est **mon ordinateur**.
A Tu as un numéro trois?
B Oui, mon numéro trois, c'est **ma flûte**.



4 Dani et Théo

a Écoute et lis.

une copine = une amie

b Choisis la bonne phrase.

Exemple: 1b

- a C'est le lecteur MP3 de Dani.
- b C'est le lecteur MP3 de son frère.

- a C'est le sac à dos de Dani.
- b C'est le sac à dos de son frère.

- a C'est la liseuse de Dani.
- b C'est la liseuse de Théo.



- a C'est le vélo de Théo.
- b C'est le vélo de Dani.

- a C'est le t-shirt de Dani.
- b C'est le t-shirt de son frère.

- a C'est la copine de Dani.
- b C'est la copine de son frère.



son frère his brother

Dossier-langue

Grammaire 4.2

Explaining belonging

Which three words does Dani use to say 'my brother's ...'?

To say that something belongs to someone in French you say the item (a noun) followed by *de* (which means 'of') and then say who the owner is. The French don't use an apostrophe to show belonging.

C'est le livre de Désastre.



C'est le dragon d'Enferina.



Why has *de* changed to *d'*?

Phonétique



The letters 'a', 'à' with grave accent, '-as', '-at'

voilà Thomas chat sac



Stratégies

Remembering the gender of nouns (2)

In Unit 1, you learnt about using different colours to help you remember whether a noun is masculine or feminine: **masculine nouns** in **blue** and **feminine nouns** in **red**. You could also learn each noun with an article in front: **le vélo**, **un ordinateur**, **la guitare**, **une tablette**. This is how they are listed in the **Glossaire** at the back of this book.

The gender is listed after all nouns in a dictionary. Try looking up some nouns and check if they are followed by **m** or **f**.

3C Ma maison

- discuss your family and friends
- talk about your home
- use the singular of *être* (to be)

1 Un message d'Yvan

a Lis le message d'Yvan.

Salut! Je suis ton correspondant français. Je m'appelle Yvan. Je suis fils unique, mais j'ai beaucoup d'amis. Et toi, tu as des frères et sœurs?

Moi, je suis très sportif. Et toi, tu es sportif aussi? Mon ami, Lou, n'est pas sportif, mais il adore la musique. Ma copine, Delphine, aime la musique aussi. Elle écoute tout le temps son lecteur MP3.

Réponds vite!

Yvan



b Vrai ou faux?

- 1 Yvan a un frère.
- 2 Yvan est sportif.
- 3 Lou est un ami d'Yvan.
- 4 L'amie d'Yvan s'appelle Lou.
- 5 Lou est très sportif.
- 6 La copine d'Yvan aime la musique.
- 7 Delphine a un lecteur MP3.
- 8 La sœur d'Yvan s'appelle Delphine.

2 Un message de Karine

Complète le message.

3 Salut!

a Réponds à Yvan ou à Karine.
Écris un paragraphe.



b Écris deux paragraphes – donne plus de détails.



est (is), et (and)

Both these words are used very often. How different do they sound? Is each word always pronounced the same way?

Dossier-langue Grammaire 11.13

The singular of *être* (to be)

In this Unit you use all the singular parts of a very important French verb – *être* (to be).

Copy this table and fill in the English meanings.

	Singular	English
1st person	je	suis
2nd person	tu	es
3rd person	il elle	est

Watch out for these and also for the singular of *avoir* (to have) as you work through the next activities.



moi and toi

Use these little words for emphasis – *moi* (me, myself, I) and *toi* (you, yourself). Look how they are used in Yvan's email. Now try adding them to these sentences:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1 J'ai douze ans. | 3 Je suis fils unique. |
| 2 Tu es fantastique. | 4 Tu as une sœur? |

Think of two or more similar sentences or questions using *moi* or *toi*.

Salut! Je __ ta correspondante française. Je m'appelle Karine. J'ai un frère, Benjamin. Il __ amusant. J'ai aussi une demi-sœur, Clara. Elle __ fantastique! Et toi, as-tu des frères et sœurs? __-tu sportive comme moi?

Réponds vite!

Karine



Salut! Je __ ton/ta correspondant(e) et je m'appelle __.

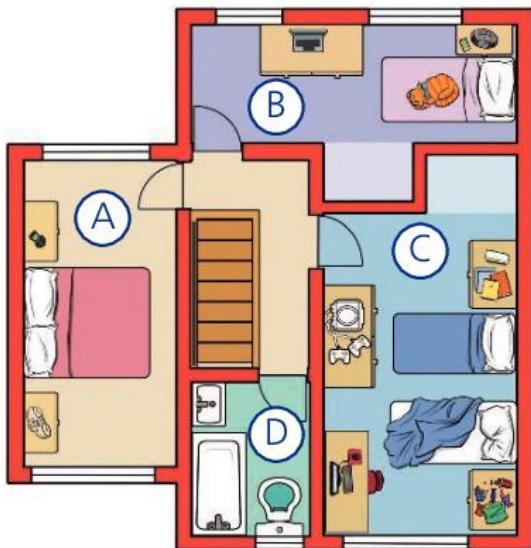
Je (ne) __ (pas) fils/fille unique. Je (ne) __ (pas) très sportif (sportive).

J'ai un(e) ami(e). Il/Elle s'appelle __. Il/Elle __ amusant(e).

Réponds vite!

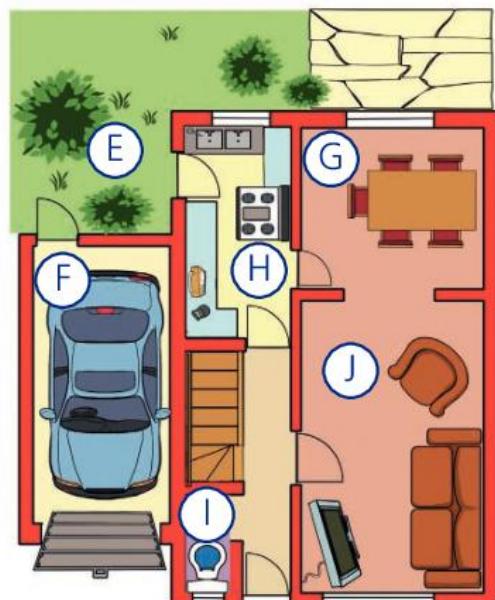
4 La maison de la famille Laurent

a Regarde le plan de la maison, écoute et lis la description.



une station d'accueil MP3

MP3 dock



b C'est où?

Exemple: 1J

- 1 le salon
- 2 la salle à manger
- 3 la cuisine
- 4 les toilettes
- 5 la chambre de M. et Mme Laurent
- 6 la chambre de Thomas et Daniel
- 7 la chambre de Louise
- 8 la salle de bains
- 9 le jardin
- 10 le garage

Je suis Louise Laurent.

Voici notre maison et notre jardin.

Et voici le garage.

Dans la maison, il y a huit pièces: le salon, la salle à manger, la cuisine, les toilettes, la salle de bains et trois chambres.

Dans la chambre de mes parents, il y a un lit et un lecteur CD. Oui, il y a toujours un lecteur CD — ce n'est pas très moderne, quoi?!

Dans la chambre de Thomas et Daniel, il y a deux lits, une console de jeux et toutes les affaires de mes frères.

Il y a une télé dans le salon et un ordinateur dans la chambre de mes frères.

Il y a aussi un téléphone dans la chambre de Maman et Papa.

Dans la salle à manger, il y a une table et cinq chaises.

Dans la cuisine, il y a une radio et un téléphone.

Dans ma chambre, il y a ma station d'accueil MP3, mon portable et, regardez, sur mon lit, il y a mon chat Mimi!



5 Les pièces

Trouve les paires.

Exemple: 1b

- 1 Dans la maison, ...
- 2 Il y a un téléphone ...
- 3 Le chat est ...
- 4 Dans la salle à manger, ...
- 5 Dans la chambre de Louise, ...
- 6 Les jeux vidéo sont ...
- 7 Dans le salon, ...
- 8 Dans la chambre de M. et Mme Laurent, ...
- 9 Dans la cuisine, ...
- 10 Dans la chambre de Thomas et Daniel, ...

- a dans la chambre de Thomas et Daniel.
- b il y a huit pièces.
- c il y a un lecteur CD et un téléphone.
- d il y a une télé.
- e il y a une station d'accueil MP3 et un portable.
- f il y a une radio et un téléphone.
- g dans la chambre de Louise.
- h il y a cinq chaises et une table.
- i il y a deux lits, une console de jeux et une télé.
- j dans la chambre de M. et Mme Laurent et dans la cuisine.

Phonétique

The letter 'u'



lune

utile rue unique
amusant une

3D C'est où?

- describe where things are in a room
- use some prepositions
- learn more about masculine and feminine

1 Notre chambre

🔊 Écoute et lis.

Je suis Thomas Laurent, et Daniel est mon petit frère.
Voici notre chambre et voici notre console avec les jeux vidéo.
Voici mes affaires. Mes livres sont sur la table et mes crayons sont dans la boîte.
Mon stylo est sur le cahier et mes classeurs sont sous la table.
Et voilà mon lecteur MP3.

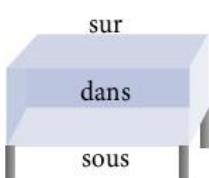


Et voici les affaires de mon frère Daniel.

Où est le sac? Ah oui, il est sur le lit!
Dans le sac, il y a une règle et des livres.
Et qu'est-ce qu'il y a sous le lit? Voilà!
Le smartphone de Daniel est sous le lit.
Et voici la trousse de Daniel: elle est sur la chaise.
Et qu'est-ce qu'il y a dans la trousse? Regardez!
Il y a une gomme dans la trousse, mais les crayons et le stylo sont sous la chaise!

2 Dans la chambre

Complète les phrases avec **sous**, **sur** ou **dans**.



Exemple: 1 dans

- 1 La télé est ___ la chambre.
- 2 Où est le sac? Il est ___ le lit de Daniel.
- 3 Et où est la gomme de Daniel? Elle est ___ la trousse.
- 4 Et la trousse est ___ la chaise.
- 5 Les crayons de Thomas sont ___ la boîte et la boîte est ___ la table.
- 6 La règle de Daniel est ___ le sac.
- 7 Où est le smartphone de Daniel? Il est ___ le lit.
- 8 Et où est le lecteur MP3 de Thomas? Il est ___ la chaise.

Stratégies

Remembering vocabulary

As you move around your home, try to think of the French name for the room you are in and say it aloud or in your head, e.g. *Je suis dans ma chambre*, *Je suis dans la cuisine*. You could put sticky notes around the house to remind you of the rooms and their contents.



Suzanne et Suzette Souris

sur (on) and **sous** (under) are common prepositions. Make sure you pronounce them clearly to avoid confusion.

Practise the sounds '**ou**' and '**u**' with this tongue-twister.



- 1 Suzanne Souris est sur la boîte.



- 2 Voici sa sœur, Suzette Souris.



- 3 La boîte est sous la table. Suzanne et Suzette Souris sont aussi sous la table.

Dossier-langue

Grammaire 1.1, 1.2

Masculine and feminine

All nouns in French are either **masculine** or **feminine**. You can often tell if a word is masculine or feminine because of the word which goes in front of it, e.g.

masculine	feminine
Mon frère a un chat.	Voici la radio de ta sœur.

Copy and complete:

	masculine	feminine	beginning with vowel
a (or an)	un	—	un / une
the	—	la	l' / l'
my	mon	—	mon / mon
your	ton	ta	—

The French for 'he' is **il**.

The French for 'she' is **elle**.



But **il** can also mean 'it' when it refers to a **masculine** noun, e.g.

Où est le crayon? **Il** est sur la table.

And **elle** means 'it' when it refers to a **feminine** noun, e.g.

Voici la trousse. **Elle** est sous la table.

3 Où est ... ?

Trouve les paires.

Exemple: 1c

- a Elle est sous la table.
- b Il est dans le jardin.
- c Il est sur la table.
- d Il est sous le lit.
- e Elle est sur le lit.
- f Il est dans le dragon.
- g Elle est dans le jardin.
- h Il est sur la chaise.

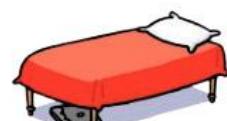
1 Où est le chat?



2 Où est Enferina?



3 Où est l'ordinateur de Tombô?



4 Où est le château de la famille Corpuscule?



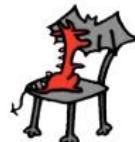
5 Où est Draculine (la mère)?



6 Où est la souris?



7 Où est le dragon d'Enferina?



8 Mais où est le smartphone de Désastre?



4 Ma chambre

- a Écris trois phrases ou plus sur ta chambre. La description peut être vraie ou imaginaire.

Exemple: Mon animal favori est sur mon lit.

- +** b Fais une présentation (électronique) sur ta maison ou ton appartement, avec des photos ou des dessins, si possible. Pour t'aider, regarde *La maison de la famille Laurent* (page 25).

Exemple:

J'habite 65 Gasworks Street.

Dans ma maison, il y a ___ pièces: le salon, ___ chambre(s), la cuisine et ___.

Dans la chambre de (mes parents/mon frère/ma sœur), il y a un lit et ___.

Il y a une télé dans ___.

Mon ordinateur est dans ___.



3E Une famille fantastique

■ *read a poem in French*

1 Alban et sa famille extraordinaire

🔊 Écoute et lis le poème.

(il n'y a) pas de ... (there are) not any, no ...



- 1 Bonjour! Je m'appelle Alban.
J'ai quel âge? J'ai un an.
Et qui a cinq ans? Mon grand-père.
C'est bientôt son anniversaire.
- 2 J'ai trente frères et vingt-huit sœurs,
et j'ai aussi dix demi-sœurs.
Mes vingt-huit sœurs, elles habitent
dans la chambre de Marguerite.
- 3 C'est nul, chez elle: il y a des classeurs
et des livres, mais pas de lecteur!
Et où est le lit de mes sœurs?
Voilà! Il est sous l'ordinateur.

- 4 Pour moi, Alban, et mes frères,
c'est différent et c'est super:
on habite dans la chambre de Mathieu.
Il y a de la place pour trente-deux.
- 5 Chez Mathieu, pas de cahiers,
mais il y a une grande télé,
un portable et des jeux vidéo
et de la musique pop à la radio.
- 6 J'ai aussi plusieurs cousines;
elles habitent dans la cuisine.
Et où sont donc mes cousins?
Eh bien, dans la salle de bains.
- 7 Et toi, tu as des frères et sœurs?
Ou peut-être des demi-sœurs?
J'espère que tu n'es pas enfant unique;
une grande famille, c'est fantastique!

2 Alban et sa famille

a Vrai ✓ ou faux ✗ ?

- 1 Alban est enfant unique.
- 2 Il a beaucoup de frères.
- 3 Il aime les grandes familles.
- 4 Ses cousins habitent dans la cuisine.
- 5 Son grand-père a dix ans.
- 6 Marguerite a un ordinateur.

b Corrige les phrases qui sont fausses.

c Complète les phrases.

- 1 C'est Alban qui a un ____ .
- 2 Dans la chambre de Mathieu, il y a des ____ .
- 3 Alban a ____ frères et 28 ____ .
- 4 Mathieu aime regarder la ____ .
- 5 Le lit des sœurs d'Alban est ____ l'ordinateur.

Phonétique



The letters 's' (between vowels), 'z'

zéro



chaise maison musique

Now I can ...

■ ask about someone's family

- Tu as des frères et sœurs? Have you any brothers and sisters?
 Tu as des grands-parents? Have you any grandparents?

■ talk about my family

ma famille

- J'ai un père
 une mère
 un beau-père
 une belle-mère
 une sœur
 deux sœurs
 un frère
 trois frères
 un demi-frère

 une demi-sœur

 un(e) cousin(e)
 un grand-père
 une grand-mère
 des parents (m pl)
 des grands-parents (m pl)
 un oncle
 une tante

- Je suis fils unique
 fille unique
 enfant unique
 l'ami(e) de ...

■ say where things are

- dans
 sur
 sous

■ talk about my home

- Dans ma maison, il y a ...
 la salle à manger
 le salon
 la cuisine
 la salle de bains
 la chambre
 les toilettes (fpl)
 le garage
 le jardin
 un lit

my family

- I have a father
 a mother
 a stepfather
 a stepmother
 a sister
 two sisters
 a brother
 three brothers
 a stepbrother,
 half brother
 a stepsister,
 half sister
 a cousin
 a grandfather
 a grandmother
 parents
 grandparents
 an uncle
 an aunt

- I am an only son
 an only daughter
 an only child
 the friend of ...

- in, inside
 on, on top of
 under, underneath

- In my house there is/are ...
 the dining room
 the lounge/sitting room
 the kitchen
 the bathroom
 the bedroom
 the toilet
 the garage
 the garden
 a bed

■ say what belongs to me

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| mes affaires (f pl) | my things |
| une console | a games console |
| un jeu vidéo | a video game |
| un portable | a mobile phone/a laptop computer |
| une radio | a radio |
| un smartphone | a smartphone |
| une station d'accueil MP3 | an MP3 dock |
| une télé | a television |
| un vélo | a bike |

■ ask and give information about people and places

- | | |
|--|-------------------------------|
| Il/Elle s'appelle comment? | What is he/she called? |
| Il/Elle s'appelle ... | He/She is called ... |
| Il/Elle a quel âge? | How old is he/she? |
| Il/Elle a ... ans. | He/She is ... years old. |
| Il/Elle habite où? | Where does he/she live? |
| Il/Elle habite à ... | He/She lives in ... |
| Qui est-ce? | Who's that?/Who is it? |
| C'est ... | It's ... |
| Il/Elle est amusant(e).
sportif (sportive). | He/She is amusing.
sporty. |

■ say who things belong to

- C'est l'ordinateur d'Alice.
 C'est le frère de Dani.

■ recognise masculine and feminine words (see page 21)

■ use the correct words for 'he', 'she', 'it' (see page 21)

■ use *mon*, *ma*, *mes* ('my') and *ton*, *ta*, *tes* ('your') (see page 22)

■ recognise and use the singular form of the verb *être* (see page 24)

■ count up to 70

- 20 vingt
 21 vingt-et-un
 22 vingt-deux
 23 vingt-trois
 30 trente
 31 trente-et-un
 32 trente-deux
 33 trente-trois
 40 quarante
 50 cinquante
 60 soixante
 70 soixante-dix

1 Les nombres

a Écris le nombre qui manque. *Write the missing number.*

Exemple: 1 vingt-huit

1 vingt-six, vingt-sept, ___, vingt-neuf.

2 soixante-et-un, ___, soixante-trois, soixante-quatre.

3 quarante-deux, quarante-trois, ___, quarante-cinq.

4 treize, ___, quinze, seize, dix-sept.

5 quarante-neuf, ___, cinquante-et-un, cinquante-deux.

6 trente-deux, trente-trois, trente-quatre, ___.

b Réponds aux questions. *Answer the questions.*

1 How many of the numbers 1–70 contain the word **dix**?

2 How many contain the word **un**?

3 How many contain **et**?

2 Masculin, féminin

Écris deux listes. *Write two lists.*

Exemple:

masculin	féminin
	elle

3 Un multi-quiz

Choisis la bonne réponse. *Choose the correct answer.*

Exemple: 1c

- 1 La Rochelle est
 a un village.
 b une région.
 c une ville.
- 2 Dans une maison française, le lit est souvent dans
 a la cuisine.
 b la chambre.
 c le salon.
- 3 Les Alpes sont
 a des montagnes en France.
 b des montagnes en Écosse.
 c des montagnes au pays de Galles.

En France

- 4 Mes affaires sont dans
 a un cartable.
 b un ordinateur.
 c un lecteur.
- 5 Je range mes crayons dans
 a un classeur.
 b une trousse.
 c un cahier.
- 6 Dans ma classe, il y a trente
 a professeurs.
 b magasins.
 c élèves.

Au collège

Résultats du multi-quiz

Compte un point pour chaque bonne réponse correcte.

6 à 8 points Fantastique! Tu es un génie.

4 à 5 points Très bien. Tu as une très bonne mémoire!

2 à 3 points Un peu plus de concentration, s'il te plaît!

0 à 1 point Vite! Au travail!

En famille

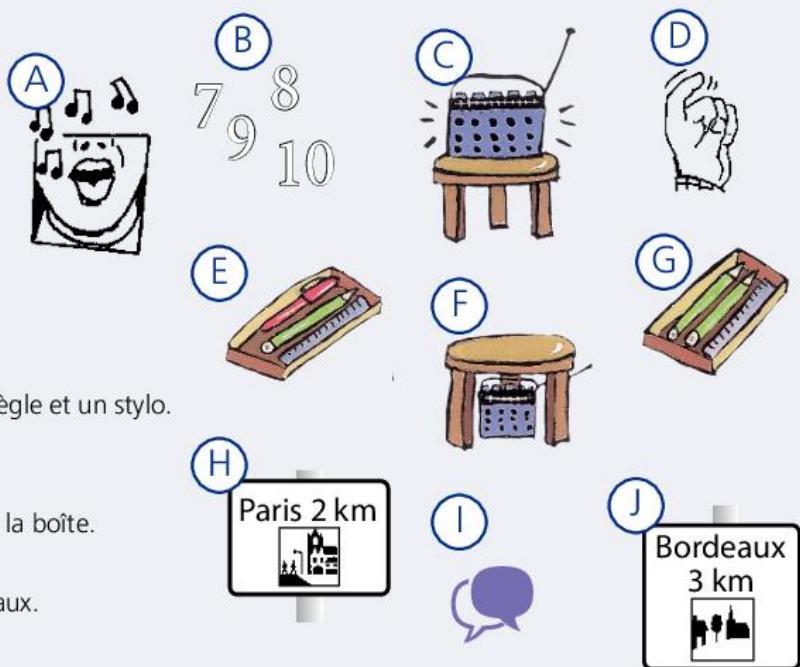
- 7 Je suis un garçon. Je suis l'enfant de ta mère et de ton père. Alors, je suis
 a ton cousin.
 b ton demi-frère.
 c ton frère.
- 8 Tu n'as pas de frères et tu n'as pas de sœurs. Tu es
 a un enfant extraordinaire.
 b un enfant fantastique.
 c enfant unique

4 Le jeu des images

Trouve les paires. *Find the pairs.*

Exemple: 1B

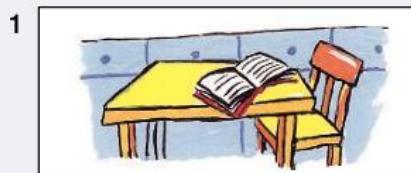
- 1 Comptez.
- 2 Chantez.
- 3 Viens ici!
- 4 Jouez à deux!
- 5 Dans la boîte, il y a un crayon, une règle et un stylo.
- 6 La radio est sur la table.
- 7 La radio est sous la table.
- 8 Il y a deux crayons et une règle dans la boîte.
- 9 Voici une ville. C'est près de Paris.
- 10 Voici un village. C'est près de Bordeaux.



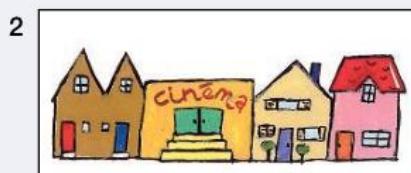
5 Des descriptions

Copie et complète les phrases.
Copy the sentences and fill in the gaps.

Exemple: 1 Dans la cuisine, il y a une table, une ...



Dans la cuisine, il y a une ___,
une ___ et un ___.



Dans une rue, il y a des ___
et un ___.



Voici une grande ___. Dans la
famille, il y a une f___, quatre
g___ et deux p___. La fille
s'appelle Caroline. Elle a cinq
a___.

6 Les petits mots

Complète les phrases. *Fill in the gaps.*

Exemple: 1 une

- a Dans ton sac, il y a (1 a) ___ calculatrice, (2 a) ___ gomme, (3 your) ___ stylo, (4 your) ___ trousse et (5 the) ___ crayon de (6 your) ___ frère.
- b Dans notre famille, il y a (7 my) ___ sœur, (8 my) ___ demi-frère Martin, (9 my) ___ mère et (10 my) ___ père. Il y a aussi (11 the) ___ chat de Martin qui habite avec nous.

7 Questions et réponses

Écris tes réponses. *Write your own answers.*

Exemple: 1 Je m'appelle Richard/Suzanne.

- 1 Comment t'appelles-tu? Je ...
- 2 Quel âge as-tu? J'ai ...
- 3 Où habites-tu? J'habite ...
- 4 Tu as des frères et sœurs? ...
- 5 Quel jour sommes-nous? C'est ...
- 6 Où est le livre? Il est ...
- 7 Où est la gomme? Elle est ...
- 8 Où est le crayon? ...
- 9 Qu'est-ce que c'est? C'est ...
- 10 C'est le chat d'Enferina? Oui/Non, c'est ...

unité 4 Les animaux

4A Tu as un animal?

- talk about pets
- use adjectives to describe colour and size

1 Grand Concours national

Trouve les paires.

Exemple: 1C

GRAND CONCOURS NATIONAL

Voici les 8 finalistes.

1	Le gros chien s'appelle Samba.		
2	La petite souris blanche s'appelle Minnie.		
3	Le petit hamster brun s'appelle Flic.		
4	Le lapin noir et blanc s'appelle Carotte.		
5	Le cochon d'Inde s'appelle Dodu.		
6	Le chat s'appelle Tally et la chatte s'appelle Lily.		
7	L'oiseau bleu, vert et jaune s'appelle Fifi. C'est une perruche.		
8	Le poisson bleu, blanc et rouge s'appelle Tricolore.		

2 Vote, vote, vote!

a Tu préfères quel animal?

b Écoute les résultats.

Tu aimes quel animal?	♡ J'aime Fifi. ♡ + J'aime beaucoup Tally. ☒ Je n'aime pas Fifi.
Tu préfères quel animal?	♡ ✓ Je préfère Lily.

3 Mes préférences

💡 a Travaillez à deux.

Exemple:

A Tu aimes Samba?

B Non, je n'aime pas beaucoup Samba. Je préfère Flic.

💡 b Parlez de vos préférences.

Exemple:

A Tu aimes (Arsenal/
l'Angleterre/...)?

B Oui, j'aime beaucoup (Arsenal/
l'Angleterre/...), mais je préfère
(Liverpool/l'Écosse/...).
Et toi, ...?

Les couleurs

blanc

bleu

brun/marron

gris

jaune

noir

orange

rouge

rose

vert

violet

4 Tu as un animal?

a Complète les phrases.

Exemple: 1 Sophie a une perruche.

- 1 Sophie a ____.
- 2 La perruche s'appelle ____.
- 3 Coco est (colour) ____.



– J'ai un oiseau. C'est une perruche jaune.

Elle s'appelle Coco.

Et toi, Noah? As-tu un animal?

– Oui, Sophie, j'ai un animal. Il s'appelle Roland.

– Qu'est-ce que c'est?

– C'est un rat, un gros rat noir!

– Aïe!



b Écris trois phrases sur Noah et son animal.

Exemple: Noah a ...

c À deux, inventez des conversations.

Exemple:

- A Tu as un animal?
- B Oui, j'ai un chien.
- A Il s'appelle comment?
- B Il s'appelle ____.
- A Et toi? (etc.)

Dossier-langue Grammaire 2

Adjectives (1)

Adjectives are words that describe nouns, for example, to say the **colour** and **size** of something. To say an animal is big you normally use **gros**. For people, use **grand**, which can also mean 'tall' – if you use **gros** for people it means 'fat'. The word **petit** (small) is used for both people and animals. You will learn more about adjectives later.

Phonétique



The letters 'ou'

rouge sous écoute



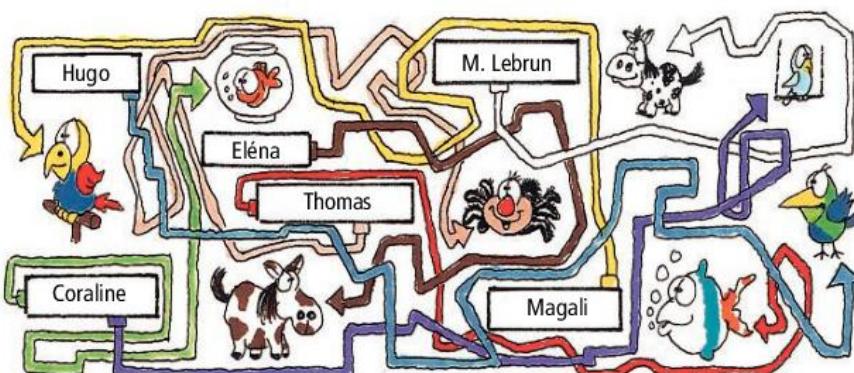
souris

5 C'est à qui?

Regarde les animaux. Ils sont à qui?

Écris les noms.

Exemple: 1 Thomas



- 1 La tarantule noire est à ____.
- 2 Le gros oiseau bleu, rouge et jaune est à ____.
- 3 La très petite perruche jaune et bleue est à ____.
- 4 Le cheval brun et blanc est à ____.

- 5 Le cheval noir et blanc est à ____.
- 6 Le petit poisson rouge, très mignon, est à ____.
- 7 Le gros poisson bleu, orange et blanc est à ____.
- 8 L'oiseau bleu et vert est à ____.

4B Les adjectifs

■ use adjectives to describe things

■ make verbs negative

1 Une histoire de chats

André et Karine sont à la maison de Mamie (la grand-mère) avec ses chats. Mamie est en vacances. Les enfants trouvent la description des chats de Mamie.



Lis l'histoire, puis complète les phrases.

Exemple: 1 César

1 Il est gros.

Il n'est pas gris.

C'est ____.

2 Elle est petite.

Elle n'est pas dans le salon.

C'est ____.

3 Il est très, très gros.

Ce n'est pas le chat de Mamie.

C'est ____.

4 Elle a douze ans.

Elle est mignonne.

C'est ____.

5 Il est dans la cuisine.

C'est un gros chat.

C'est ____.

6 Elle est sur une chaise.

Elle est grise.

C'est ____.

Dossier-langue

Grammaire 7

The negative

Elle n'est pas noire. Je n'ai pas d'animal.
Elle ne mange pas.

Can you work out the meaning of these sentences? In French there are two words to translate 'not': **ne** and **pas**. They go before and after a verb. Why does **ne** change to **n'** sometimes?

Phonétique



The letters 'oi'

poisson



oiseau

Adjectives (2)



Voici un petit chien noir et blanc.

Il est très mignon.

- 1 You have already learned that nouns in French are either masculine (*le/un*) or feminine (*la/une*).
- 2 Adjectives (words which describe nouns) must be masculine or feminine to match what they describe.
- 3 Colours, like most adjectives, go after the words they describe.
- 4 Sizes (*gros, grand, petit*) go before the words they describe.



Voici une petite souris blanche.

Elle est très mignonne.

The rule

You can often make an adjective **feminine** by adding -e to the masculine form (unless it ends in -e already).

Some exceptions

masculin	féminin	
blanc	blanche	white
mignon	mignonne	sweet, cute
gros	grosse	fat, big
marron	marron	brown (this adjective never changes)



Work in pairs to spot the adjectives on these pages.

Discuss what they describe and how this affects the spelling.

2 Des adjectifs

Copie et complète les listes.

masculin	féminin	anglais
brun	1 brune	• brown
noir	2 _____	6 _____
gris	3 _____	• grey
blanc	4 _____	7 _____
jaune	• jaune	8 _____
rouge	5 _____	9 _____

masculin	féminin	anglais
gros	10 _____	• big/fat
grand	• grande	15 _____
petit	11 _____	16 _____
énorme	12 _____	17 _____
méchant	13 _____	• nasty
mignon	14 _____	• cute

Stratégies

Adding interest to your writing (1)

You can improve descriptions by adding useful words like these (called qualifiers): *très* (very); *assez* (quite); *super* (really); *un peu* (a bit), e.g.

Mon chien est **assez gros** et **un peu méchant**, mais il est **super mignon**.

3 C'est quel mot?

Écoute 1–6. Écoute. On dit les deux adjectifs, puis on répète un mot seulement. Écris **a** ou **b**.

Exemple: 1a

- | | | | |
|------------|------------|------------|-----------|
| 1 a blancs | b blanches | 4 a grands | b grandes |
| 2 a vert | b verte | 5 a gris | b grise |
| 3 a petit | b petite | 6 a gros | b grosse |

4 Des animaux

Écoute (1–6). C'est quel animal?

Exemple: 1C



Écoute encore une fois. Vrai ou faux?

Exemple: 1 Faux

- 1 Frodo le chat est gros.
- 2 Noiraud est aimable.
- 3 Chine est grosse.
- 4 Arabelle est une tarantule énorme.
- 5 Le gros chien s'appelle Roger.
- 6 Georges n'est pas mignon.

c Écris une description de deux des animaux. Puis dessine un autre animal et écris une description.

Exemple: c Frodo est un chat. Il est gris et il est assez petit. Il est super mignon.

4C Tu as des questions?

- ask questions
- practise the singular of the verb *avoir* (to have)

1 Deux interviews

🔊 Écoute et réponds **oui** ou **non**.

Exemple: 1a Oui.

1 Jean-Paul

- a Est-ce que Jean-Paul a un animal à la maison?
- b Est-ce que le chien de Jean-Paul est gros?
- c Est-ce qu'il est noir et blanc?

2 Charlotte

- a Est-ce que Charlotte a un chat?
- b Est-ce que le frère de Charlotte a un animal?
- c Est-ce que Charlotte habite dans un village?

Dossier-langue

Grammaire 8.1, 8.2

Asking questions

- 1 Put **Est-ce que ...** in front of a statement.

Tu as un animal. → **Est-ce que tu as un animal?**

Look for some more examples in the interviews.

What happens when **Est-ce que ...** is followed by a vowel?

- 2 You can just raise your voice at the end of a sentence, e.g.

Tu es sportif?



Elle a un chat?



- 3 Use a question word, and in most cases change the order of (invert) the subject and the verb, e.g.

Comment s'appelle-t-il/elle?

Comment ça s'écrit?

Quel âge as-tu?

Quel jour sommes-nous?

Où est le chat?

When the subject is a pronoun (e.g. **tu**, **il**, **elle**), you need to add a hyphen when you invert. Why do you think a 't' is sometimes added?

2 Des interviews

- 🗣 a À deux, inventez une interview. Changez les mots surlignés.

Interview 1

- A Est-ce que tu as un animal à la maison?
- B Oui, j'ai **un hamster**.
- A Comment s'appelle-t-il?
- B Il s'appelle **Toto**.
- A Comment ça s'écrit?
- B Ça s'écrit **T-O-T-O**.
- A Quel âge a-t-il?
- B Il a trois ans.
- A Il est comment?
- B Il est très **gros**.



- b Invente des questions. (Regarde l'interview 1 pour trouver des idées.)

Interview 2

- 1 – (Exemple) **Est-ce que tu as un animal à la maison?**
 - Non, moi, je n'ai pas d'animal. Mais mon ami(e) a **une souris**.
- 2 –
 - Elle s'appelle **Fifi**.
- 3 –
 - Ça s'écrit **F-I-F-I**.
- 4 –
 - Elle a **un** an.
- 5 –
 - Elle est **petite**.



- c À deux, inventez et enregistrez une interview pour «Radio Tricolore».

un chat	un lapin
un cheval	un oiseau
un chien	un perroquet
un cochon d'Inde	un poisson ...
un hamster	

une chatte	une souris
une chienne	une tarantule ...
une perruche	

gros(se)	blanc(he)
petit(e)	noir(e)
mignon(ne)	marron ...
méchant(e)	

3 Une description

a Est-ce que tu as un animal à la maison?



Oui ✓

Alors, écris une petite description de ton animal (avec une photo ou un dessin, si possible).



Non ✗

Alors, écris une petite description de l'animal d'un(e) ami(e).

J'ai	un	chien/chat ...	
Mon ami(e) a	une	perruche/souris/tarentule ...	
Voici			
Il/Elle s'appelle ...			
Il/Elle a ... ans.			
Il/Elle	est n'est pas	(assez) (très)	mignon(ne)/ méchant(e)/brun(e)

b Mets la description dans ton **Dossier personnel**.

Ça peut être dans un cahier, sur l'ordinateur, une présentation électronique, un enregistrement audio, une vidéo ... C'est à toi!

Dossier-langue

Grammaire 11.10, 11.13

The verb **avoir** (to have)

You have already met all the singular parts of **avoir** (to have).

Fill in the gaps.

j' I have il he (or it) has
tu you have elle she (or it) has

Why has **je** (I) been shortened to **j'**?

je changes to **j'** before a vowel or a silent 'h'.

Remember **j'habite**? This time it's **j'ai**.

Listen to the pronunciation – does it sound like one word or two?

The verb **avoir** is used to say your age in French, too.

Quel âge as-tu? J'ai douze ans.

Et ta sœur? Elle a seize ans.

Phonétique



The letters 'qu'

quel qui est-ce que

question



4 Questions et réponses

a Complète les questions.

Exemple: 1 Est-ce que tu as un chien?

- 1 Est-ce que tu un chien?
- 2 Quel âge -tu?
- 3 Tu un animal à la maison?
- 4 Est-ce que ta sœur un lecteur MP3?
- 5 Est-ce que tu une radio dans ta chambre?
- 6 Moi, j' une console et des jeux dans ma chambre. Et toi?

b Complète les réponses.

Exemple: a Oui, ma sœur a un lecteur MP3.

- a Oui, ma sœur lecteur MP3.
 - b Oui, j' une radio dans ma chambre.
 - c Non, mais mon frère une console dans sa chambre.
 - d Oui, moi, j' un lapin et ma sœur un hamster.
 - e J' douze ans.
 - f Non, mais mon frère un petit chien.
- c Trouve les paires.
- Exemple:** 1f

4D Tu aimes ça? Et vous aussi?

- express opinions
- use some plural nouns
- understand two ways of saying 'you'

1 Des animaux extraordinaires

a Écoute et lis.



Je m'appelle Éric Garnier. J'habite dans une ferme, près de Toulouse. J'aime beaucoup les animaux, mais à la maison, il y a des animaux extraordinaires ... Par exemple, il y a Télé. C'est le petit chien noir de mon frère, Marc. Il s'appelle Télé parce qu'il adore la télévision.

Et il y a aussi Blanco, le petit chat de Maman. Naturellement, il s'appelle Blanco parce qu'il est blanc. Il déteste la télévision, mais il aime beaucoup la radio et il adore la musique.



Eh bien, Télé aime la télévision, mais Blanco préfère la radio ... voilà, c'est très bien ... mais non! Ce n'est pas très bien parce qu'il y a aussi Jules et quelquefois, il y a Néron. Ju-



les est le perroquet de ma sœur, Claire. Il est petit et très mignon, mais il n'aime pas la télévision, il n'aime pas la radio et il déteste la musique.

Et Néron, qui est-il? Eh bien ... Néron est un gros chien noir et blanc. C'est le chien de mon grand-père et il est très méchant. Il déteste les chats, il déteste les perroquets, il déteste la radio, il déteste la musique et il n'aime pas beaucoup le chien de Marc. Alors, qu'est-ce qu'il aime, Néron? Il aime deux choses: mon grand-père et le football ... à la télévision, naturellement! Il adore ça!



b Vrai ou faux?

Exemple: 1 vrai

- 1 Éric aime les animaux.
- 2 Le chien de Marc aime la télévision.
- 3 Blanco (le chat) n'aime pas beaucoup la radio.
- 4 Il préfère la télévision.
- 5 Blanco aime beaucoup la musique.

- 6 Jules (le perroquet) adore la musique.
- 7 Néron n'aime pas les chats.
- 8 Il préfère les perroquets.
- 9 Il adore la musique.
- 10 Il déteste le football.

Dossier-langue

Grammaire 1.3

Plural nouns – the x factor!

Most nouns in French add -s to make them plural – but there are some exceptions. Can you find the plural of **animal** on this page?

The word **cheval** follows the same pattern, so how do you say 'horses'?

What letter do the plurals end in?

Can you also work out the plural of **jeu** (game)?

The plural of **oiseau** also uses this letter. Can you make a rule for this?

Stratégies

Adding interest to your writing (2)

When you express your opinion, add interest by using **connectives** such as *et* (and), *mais* (but) and *aussi* (also).

J'aime beaucoup la radio, mais je préfère la télé.

J'adore la musique et j'aime aussi le sport, mais je déteste le football.

You can also make sentences longer by using *parce que/ qu'* (because) to give reasons.

Je n'aime pas Néron parce qu'il est très méchant.

2 Tu aimes ça?

a Écoute ces jeunes. Copie et complète le tableau.

	1 Thomas	2 Camille	3 Maxime	4 Laura
J'adore ...				
Je déteste ...	(Exemple:)			
J'aime (beaucoup) ...	a (la télé)			
Je n'aime pas (beaucoup) ...				
Je préfère ...	f (les jeux vidéo)			

- a la télé
- b le football
- c le sport
- d mon lecteur MP3
- e la musique pop
- f les jeux vidéo
- g les ordinateurs
- h les livres
- i les animaux
- j la musique classique

b Et toi? Qu'est-ce que tu aimes?
Qu'est-ce que tu n'aimes pas?
Fais une courte présentation
électronique.

Exemple:



3 Qui dit ça?

Trouve la bonne bulle.

Exemple: 1D



A *Vous aimez la musique, monsieur?*

B *Oui, merci. Tu es très gentil.*

C *Tu aimes les animaux?*

D *Vous avez gagné ce grand prix.*

E *Tu aimes les enfants?*

F *Vous aimez les chats, madame?*

G *Vous aimez les bonbons?*

H *Tu es dans la cage, Minnie?*

4 Invente des questions

Make up three questions using **tu** and three using **vous**.

Practise them in pairs, one of you acting as an adult.

Change over half way through.

Dossier-langue Grammaire 3.1

Two ways of saying 'you'

Use **tu** ...

- for a friend.
- for someone your own age or younger.
- for an animal.

tu is always singular.

Use **vous** ...

- for an older person.
- for someone you don't know well.

vous can be singular or plural. Always use it for two or more people.

4E Un zoo extraordinaire

■ understand and practise descriptions

■ use some everyday phrases

1 Le zoo extraordinaire

a Écoute et lis le poème à haute voix.

1 Moi, j'adore les animaux –
Ils sont petits, ils sont très gros,
Ils sont de toutes les couleurs
Dans le zoo extraordinaire.
C'est génial!

2 Un lion rouge et orange!
Eh bien, c'est très étrange.
Et un chameau jaune et noir!
C'est extraordinaire, je crois.
C'est vrai!

3 Voilà un zèbre vert et blanc.
Ce n'est pas normal, dis donc!
Une grande girafe orange et jaune.
J'aime bien – elle est mignonne.
Tu trouves?

4 Il y a un gros éléphant ici.
De quelle couleur? Bleu et gris.
Voilà un tigre jaune et bleu.
Est-ce qu'il est dangereux?
Bien sûr!

5 Voici un ours, il est énorme.
Tu aimes ses couleurs? Rouge et brun?
Et le gorille, il n'est pas noir.
Il est marron et blanc, tu vois?
Pas mal!

6 Moi, j'adore les animaux –
Ils sont petits, ils sont très gros,
Ils sont de toutes les couleurs
Dans le zoo extraordinaire.
C'est trop cool!



The phrases at the end of each verse are often used in conversation. Listen out for them and try using them yourself to sound more French.

2 Comment ça se dit?

Trouve le français.

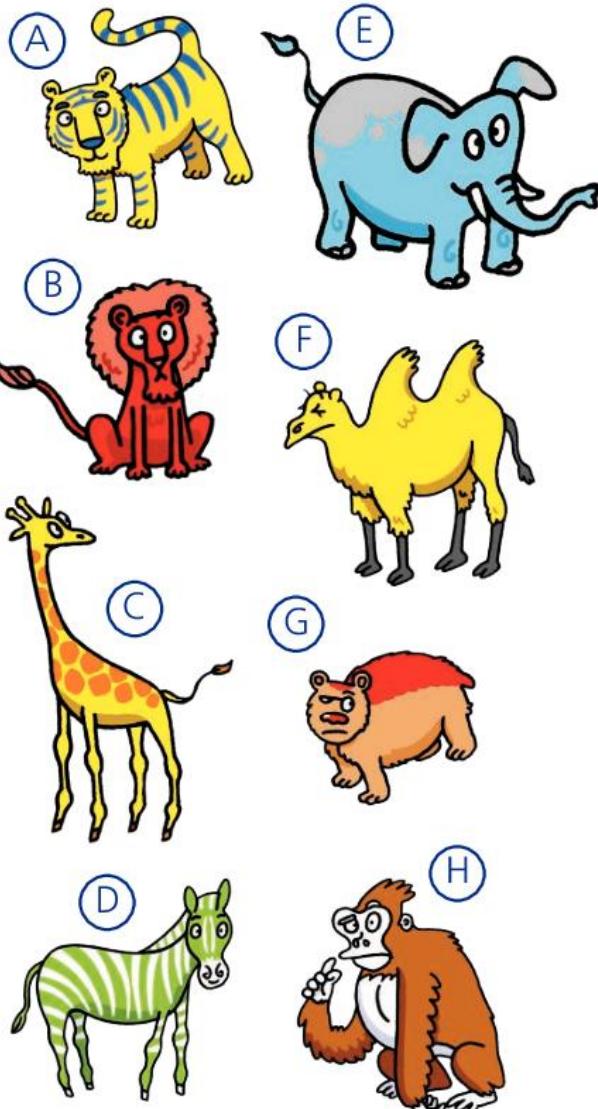
Exemple: 1 C'est génial!

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 That's brilliant. | 4 That's so cool! |
| 2 Certainly/Sure is! | 5 You think so?/You reckon? |
| 3 Not bad! | 6 That's true! |

un hippopotame	assez	gros(se)
un crocodile	très	petit(e)
un panda		méchant(e)
une perruche		mignon(ne)
une tarantule		aimable

b Mets les images dans le bon ordre.

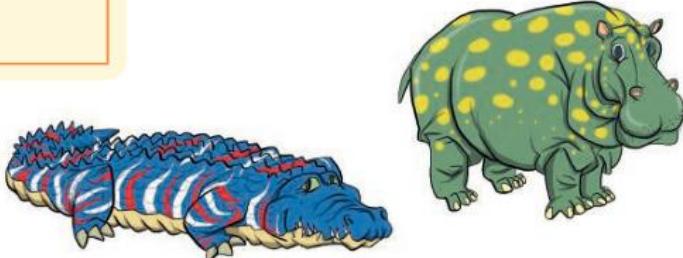
Exemple: B (un lion), ...



3 C'est extraordinaire!

a Traduis une strophe du poème en anglais.

b Invente des animaux extraordinaires. Fais un dessin et continue le poème.



Stratégies

Remembering vocabulary (2)

Here are six ways to memorise vocabulary. Try them out and see which ones work well for you.

- 1 Use the technique 'Look, cover, write/say, check' to memorise new words.
- 2 Make links between new words and phrases and a sound, image, word or action that you know.
- 3 Every time you see an animal, for example, think of

any French word you know which would describe it, e.g. colour, size, temperament.

- 4 List words in a different order – you often remember those at the beginning and end but forget the ones in the middle.
- 5 Practise vocabulary with a friend.
- 6 Draw a spider diagram and link words on the same topic.

Sommaire

Now I can ...

■ talk about animals and pets

Est-ce que tu as un animal à la maison?
Do you have a pet?
Oui, j'ai un chat/chien (etc.)
Yes, I have a cat/dog (etc.)

les animaux

un chat
une chatte
un cheval (pl des chevaux)
un chien
un cochon d'Inde
un hamster
un lapin
un oiseau (pl des oiseaux)
un perroquet
une perruche
un poisson (rouge)
une souris
une tarantule

animals/pets

cat
cat (female)
horse
dog
guinea pig
hamster
rabbit
bird
parrot
budgie, parakeet
(gold)fish
mouse
tarantula

la taille

Il est (très) grand.
Elle est (assez) grande.

petit

gros

énorme

très

assez

petite

grosse

énorme

size

He is (very) big/tall.
She is (quite) big/tall.

small

big, fat

enormous

very

quite

autres qualités

Il est méchant.
Elle est méchante.
Il est mignon.
Elle est mignonne.
Il/Elle est aimable.

other qualities

He is bad/naughty.
She is bad/naughty.
He is sweet/cute.
She is sweet/cute.
He/She is friendly.

■ say what you like/dislike/prefer

<i>Est-ce que tu aimes ... ?</i>	Do you like ... ?
♥ ♥ <i>J'adore ...</i>	I love ...
♥ + <i>(Oui), j'aime beaucoup ...</i>	I like ... a lot.
♥ <i>J'aime ...</i>	I like ...
♥ ✓ <i>Je préfère ...</i>	I prefer ...
☒ - <i>(Non), je n'aime pas beaucoup ...</i>	I don't like ... much.
☒ <i>(Non), je n'aime pas ...</i>	I don't like ...
☒☒ <i>Je déteste ...</i>	I hate ...

■ recognise and use the negative ('not') (see page 34)

■ ask questions in French (see page 36)

To make a sentence into a question, add *Est-ce que*, e.g.
Est-ce que tu habites dans une maison? Do you live in a house?
Est-ce qu'il est gros, ton chien? Is your dog big?

■ practise the singular form of the verb avoir (see page 37)

■ use connectives (see page 38)

<i>et</i>	and
<i>mais</i>	but
<i>aussi</i>	also
<i>parce que/qui'</i>	because

■ say 'you' correctly in French (see page 39)

■ describe animals and other things, especially their colour and size

De quelle couleur est-il/elle?
Il/Elle est gris(e).
Est-ce qu'il/elle est gros(se)?
Il/Elle est gros(se).
Il/Elle est comment?
Il/Elle est petit(e).

What colour is he/she/it?
He/She/It is grey.
Is he/she/it big?
He/She/It is big.
What is he/she/it like?
He/She/It is small.

les couleurs

<i>masculin</i>	<i>féminin</i>
<i>blanc</i>	<i>blanche</i>
<i>bleu</i>	<i>bleue</i>
<i>brun</i>	<i>brune</i>
<i>gris</i>	<i>grise</i>
<i>jaune</i>	<i>jaune</i>
<i>marron</i>	<i>marron</i>
<i>noir</i>	<i>noire</i>
<i>orange</i>	<i>orange</i>
<i>rouge</i>	<i>rouge</i>
<i>vert</i>	<i>verte</i>

colours

white
blue
brown
grey
yellow
brown
black
orange
red
green

Bonjour, Mangetout!

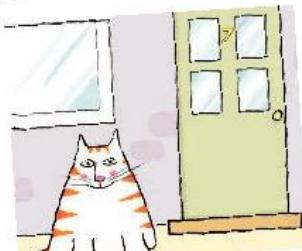
1

Je me présente. Je m'appelle Mangetout. Pourquoi? Parce que j'aime manger tout, bien sûr!



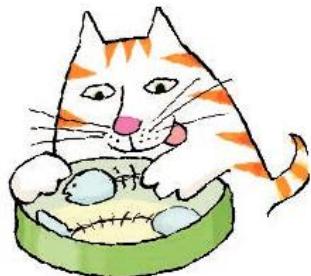
2

J'habite ici, numéro 7, dans la rue Général de Gaulle.



3

J'aime beaucoup le poisson ...



4

... et j'adore la viande.



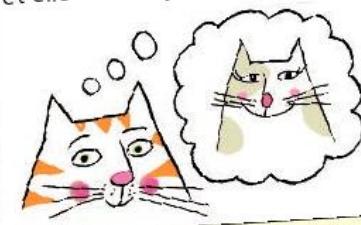
5

J'aime dormir, aussi.



6

Je n'ai pas de frères et sœurs, mais j'ai une bonne copine. Elle s'appelle Calinette et elle est très jolie.



Le sais-tu?

La France

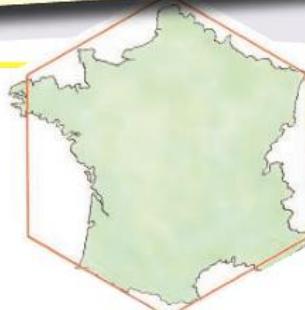
La France est le plus grand pays de l'Europe de l'Ouest. Quelquefois, on l'appelle l'Hexagone. Pourquoi?

En France, il y a beaucoup de montagnes, par exemple les Alpes, les Pyrénées, le Jura, le Massif Central et les Vosges. La montagne la plus haute est le Mont Blanc.



Paris, la capitale de la France, est sur la Seine. Le monument le plus célèbre à Paris est la tour Eiffel. L'église la plus célèbre à Paris est la cathédrale de Notre-Dame.

La France est célèbre ... pour ses vins, pour son parfum et pour ses fromages. Il y a plus de 350 fromages français – on dit qu'il y a un fromage différent pour chaque jour de l'année.



Les Français aiment le cyclisme. Beaucoup de jeunes ont un vélo, une mobylette ou un scooter, et presque tout le monde s'intéresse au Tour de France.

En France, on aime le sport. Les sports les plus populaires sont le foot et le ski, mais on aime aussi le tennis, le judo, le rugby, le basket et le handball.



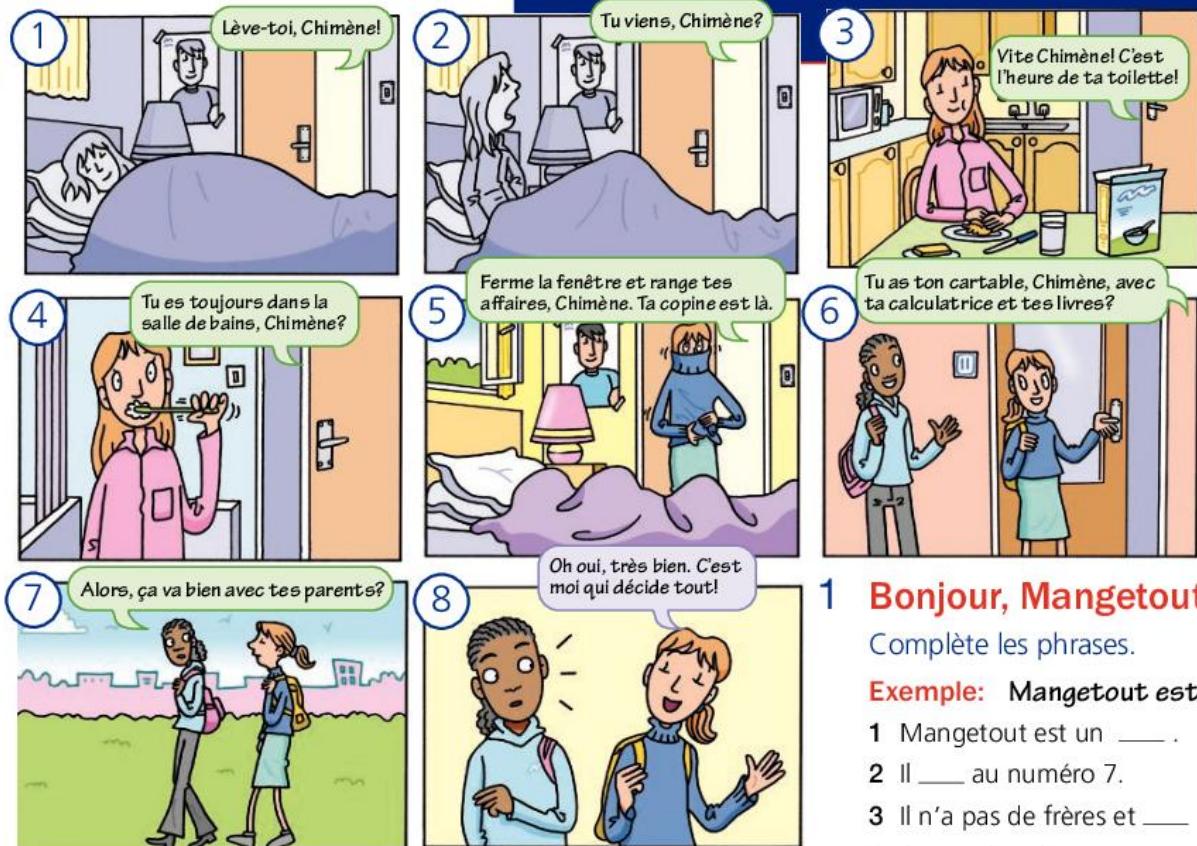
En plus, beaucoup de personnes jouent aux boules (ou à la pétanque); on trouve ça dans presque toutes les villes et même dans les petits villages. C'est amusant!



(Regarde aussi la carte à la page 3.)



Chimène!



1 Bonjour, Mangetout!

Complete les phrases.

Exemple: Mangetout est un chat.

- 1 Mangetout est un ____ .
- 2 Il ____ au numéro 7.
- 3 Il n'a pas de frères et ____ .
- 4 Il ____ dormir.
- 5 Pour manger, il aime le ____ et la ____ .
- 6 Sa copine s'appelle ____ .

Crayons de couleur
(par Chantal Couliou)

Le vert pour les pommes et les prairies, Le jaune pour le soleil et les canaris,
 Le rouge pour les fraises et le feu,
 Le noir pour la nuit et les corbeaux,
 Le gris pour les ânes et les nuages, Le bleu pour la mer et le ciel,
 Et toutes les couleurs pour colorier
Le monde.

2 Le sais-tu?

Trouve les mots français.

Exemple: 1 la capitale

- | | |
|---------------|----------|
| 1 capital | la ____ |
| 2 a mountain | une ____ |
| 3 a tower | une ____ |
| 4 perfume | du ____ |
| 5 famous | ____ |
| 6 a cathedral | une ____ |
| 7 everyone | ____ |
| 8 a town | une ____ |
| 9 a country | un ____ |

3 Chimène

Français-anglais. Trouve les paires.

Exemple: 1f

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1 Lève-toi! | a Close the window! |
| 2 Tu viens? | b quickly |
| 3 Range tes affaires! | c Everything's going very well. |
| 4 vite | d Are you coming? |
| 5 Ferme la fenêtre! | e Tidy up your things! |
| 6 Ça va très bien. | f Get up! |

4 Crayons de couleur

a Trouve le français.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1 the fields | 5 clouds |
| 2 the sun | 6 the sea |
| 3 strawberries | 7 the sky |
| 4 crows | 8 the world |

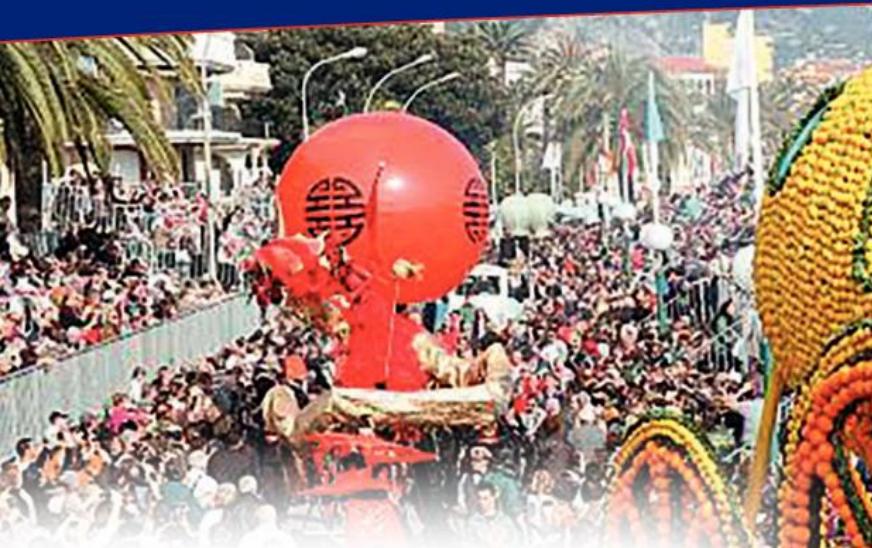
b Change des mots pour écrire un autre poème.

Exemple: Le vert pour mon vélo et ma trousse. ...

unité 5 Des fêtes et des festivals

5A L'année en France

- ask for and give the date
- learn about saints' days and other festivals



1 Quelle est la date?

Écris 1–10. Regarde les dates, écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1L

i

Les mois

Several French months look similar to the English, but they all sound different.

Write 1–10. Listen to the French names and the English names of 10 months.

Then note which name is repeated: the French (F) or the English (E).

Exemple:

1F

Listen again and repeat the French version.

Stratégies

Remembering the months

Compare the spelling of months in English and French.

- 1 Is the first letter of each month the same in both languages?
- 2 What is the difference in the spelling of the last four months?
- 3 Which months have an accent in their French spelling? How does this affect their pronunciation?
- 4 Do the months begin with a capital letter in French?



2 Des dates

Complète.

Exemple: 1 cinq février

- 1 Cette année, mardi gras, c'est le mardi _____.
2 La Saint-Valentin, c'est le jeudi _____.
3 La fête au club des jeunes, c'est le mercredi _____.
4 La rentrée scolaire, c'est le mardi _____.
5 Le match de foot, c'est le samedi _____.
6 Cette année, Pâques, c'est le dimanche _____.



3 C'est quand?

Travaillez à deux.

Exemple: 1

A Le match de foot, c'est quand?

B C'est le vingt janvier.

1 le match de foot

2 mardi gras

3 la fête de la musique

4 la soirée chez Nicolas

5 l'anniversaire de Christophe

6 la soirée chez Noah

7 le feu d'artifice en ville

8 le concert à l'Olympia

4 Bonne fête

Sur un calendrier français, il y a un nom pour chaque jour.

Quels sont ces noms? Ce sont des noms de saints.

Chaque jour de l'année, c'est la fête d'un saint ou d'une sainte et de toutes les personnes qui ont le même prénom.

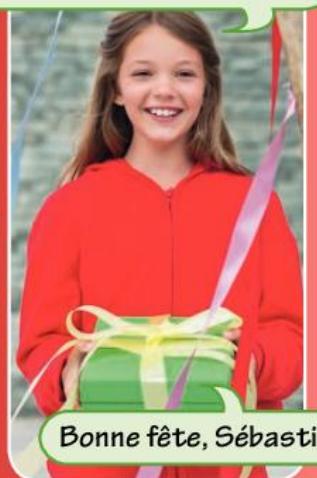
Par exemple, si tu t'appelles Laurent, la date de la Saint-Laurent, le 10 août, c'est ta fête. Si tu t'appelles Sophie, ta fête, c'est le 25 mai.

As-tu le prénom d'un saint ou d'une sainte? Regarde le calendrier des saints.
C'est quand, ta fête?



Ma fête, c'est aujourd'hui,
le vingt janvier.

Je m'appelle Léa. Ma fête,
c'est le douze avril.



Bonne fête, Sébastien!

a Lis l'article et regarde les pages du calendrier. C'est quand, la fête de ces personnes?

Exemple: 1 C'est le 31 décembre.

1 Sylvestre

2 Nicolas

3 Vanessa

4 Élodie

5 Rodolphe

6 Ingrid

b Écris les dates d'anniversaire de trois personnes dans ta famille.

Exemple: Mon anniversaire est le deux septembre.

Mon anniversaire est ...

L'anniversaire de mon père/mon frère/ma mère/ma sœur est ...

c Écris les dates de cinq fêtes ou festivals pendant l'année.

Exemple: La fête de Noël, c'est le 25 décembre.

5B En France, c'est la fête

- find out about festivals and events in France
- use correct greetings for special days

1 Les fêtes en France

Écoute et lis.

une fève *a lucky charm*



1

janvier

Le premier janvier, c'est le jour de l'An. On dit «Bonne Année» à ses amis.

2



janvier

Le six janvier, c'est la fête des Rois. On mange un gâteau spécial: la galette des Rois. Dans la galette, il y a une fève. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine et porte une couronne.

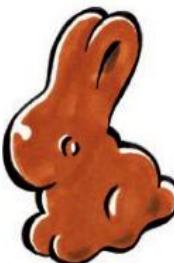


3

février/mars

Au mois de février ou mars, il y a mardi gras. On mange des crêpes.

4



mars/avril

En mars ou en avril, il y a Pâques. À Pâques, on mange des œufs en chocolat ... et aussi des lapins et des oiseaux en chocolat. On dit «Joyeuses Pâques!».



5

avril

Le premier avril, on fait des poissons d'avril. Ça, c'est amusant!

6



mai

Au mois de mai, il y a la fête des Mères. Les enfants donnent une carte ou des fleurs à leur mère.



7

juin

Le 21 juin, c'est le premier jour de l'été. En France, c'est la fête de la musique.



8

juillet

Le 14 juillet, c'est la fête nationale. Il y a un défilé dans les rues. Le soir, il y a un feu d'artifice.

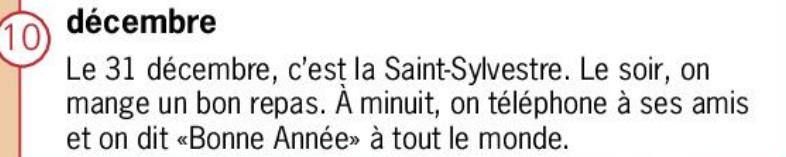
9



décembre

À Noël, on chante des chants de Noël. Le père Noël apporte des cadeaux aux petits enfants. On mange un repas délicieux,

souvent pendant la nuit du 24 au 25 décembre. On dit «Joyeux Noël» à tout le monde.



10

décembre

Le 31 décembre, c'est la Saint-Sylvestre. Le soir, on mange un bon repas. À minuit, on téléphone à ses amis et on dit «Bonne Année» à tout le monde.



11

D'autres fêtes

Il y a aussi d'autres fêtes en France, par exemple la fête de l'Aïd-el-Fitr, pour la religion musulmane, et la fête des lumières à Diwali, pour la religion hindoue.

(On va reparler de ces fêtes dans l'Unité 9.)

Stratégies

Using clues to work out meaning (3)

To understand a text you might not need to know every single word. When you meet a new word, try to guess its meaning.

- 1 Some words are rather like the English (**cognates**), e.g. *chocolat*
- 2 Some words are similar (**near cognates**), e.g. *minuit*
- 3 Use picture clues, e.g. (3) *des crêpes*, (8) *un feu d'artifice*

4 Use words that you do know to help work out the full meaning, e.g. (6) *la fête des Mères*, (9) *le père Noël*

5 Sometimes you can guess the meaning from the context, e.g.

On mange un repas délicieux. (= a meal)

Le Père Noël apporte des cadeaux. (= presents)

6 If you can't work out the meaning of a word, look it up in the *Glossaire* or a French–English dictionary (printed or online).

2 Ça veut dire quoi?

- a What do you think these words mean?

- 1 premier
- 2 délicieux
- 3 une couronne
- 4 une carte
- 5 la religion hindoue

- b Copy these words and find the meaning.

Exemple: le jour de l'An = **New Year's Day**

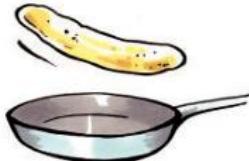
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1 le jour de l'An | 5 la religion musulmane |
| 2 des crêpes | 6 des fleurs |
| 3 Bonne Année! | 7 la nuit |
| 4 des œufs | 8 un feu d'artifice |

3 C'est quel mois?

Exemple: 1 en mars ou en avril



- 1 On dit «Joyeuses Pâques».



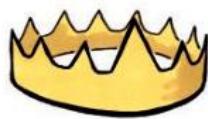
- 2 On mange des crêpes.



- 3 On dit «Joyeux Noël».



- 4 On dit «Bonne Année».



- 5 On porte une couronne.



- 6 On dit «Bonne fête, Maman».

Dossier-langue Grammaire 3.1

The pronoun *on*

The pronoun *on* is often used in French. Its English translation can be 'one', 'we', 'you', 'people' or 'everyone'.

It is followed by the same part of the verb as *il* or *elle* (3rd person singular).

Work out how to say these sentences in French.

- 1 At Easter, we eat chocolate eggs.
- 2 At Christmas, people sing Christmas carols.
- 3 On New Year's Eve (**À la Saint-Sylvestre**) everyone says 'Happy New Year' at midnight.
- 4 You eat a special cake at Christmas.

4 C'est quelle fête?

- a À deux, lisez le dialogue.

A On chante des chants de Noël.

C'est quelle fête?

B C'est Noël.

- b Maintenant, inventez d'autres dialogues.

Exemple:

A On regarde un feu d'artifice. C'est quelle fête?

B C'est ... (etc.)

5C Mardi gras

- talk about a fancy dress party
- practise using the verb être (to be)

Mardi gras

Shrove Tuesday (mardi gras – literally ‘fat’ Tuesday) is widely celebrated in France, sometimes with a carnival or fancy dress party. As in the UK, people eat pancakes, a tradition which comes from the old religious practice of eating up all the rich food before fasting in Lent (the 40 days before Easter).

1 Mardi gras

Écris 1–8. Écoute et choisis a ou b.

Exemple: 1a

en boîte in a club

1 C'est

- a le 5 février.
- b le 15 février.

2 C'est

- a l'anniversaire de Luc.
- b mardi gras.

3 Beaucoup de jeunes sont

- a en boîte.
- b dans les rues.

4 Ils sont

- a déguisés.
- b en jean et en t-shirt.

5 Un garçon est déguisé en

- a Père Noël.
- b Dracula.

6 Une fille est déguisée en

- a perroquet.
- b souris.

7 Deux filles sont déguisées en

- a chats noirs.
- b deux méchantes sœurs.

8 Le fantôme, c'est

- a Olivier.
- b Simon.

2 C'est qui?

Aujourd’hui, c'est mardi gras. Toutes ces jeunes personnes sont déguisées. Il y a Luc et sa sœur, Coralie. Il y a Sébastien et ses cousins, Olivier et Roseline. Il y a aussi la famille Lambert: Anne-Marie, sa sœur, Suzanne, et ses frères, Christophe et Jean-Pierre.



Comment sont-ils déguisés?

Lis les bulles et complète les phrases.

Exemple: 1 Coralie est le perroquet.

1 ___ est le perroquet. 5 ___ est le clown.

2 ___ est le lapin. 6 ___ est Dracula.

3 ___ est Batman.

7 ___ est le dragon.

4 ___ est le fantôme.

8 ___ sont les deux sœurs de Cendrillon.

Dossier-langue

Grammaire 11.13

The verb être (to be)

You already know most parts of the verb **être** (to be).

Copy and complete this table. You can find the words you need on page 49.

	singular		plural	
1st person	je ____	I am	nous ____	we are
2nd person	____ es	you are (informal)	vous ____	you are (singular: formal) (plural: informal and formal)
3rd person	il ____ ____ est on est	he (or it) is she (or it) is every) one is, we/you/ people are	____ sont elles ____	they are (masculine or mixed group) they are (feminine group)

- With a name or a noun, e.g. **César, ma mère** (etc.), use the same part of the verb as for **il/elle** (3rd person singular).
- Someone's name **et moi** (e.g. **Noah et moi**) counts as **nous** (1st person plural).
- If there is more than one name or a plural noun, e.g. **mes amis**, use the part that goes with **ils/elles** (3rd person plural).

3 C'est moi!

Trouve les paires.

Exemple: 1g

- | | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 Je ... | 6 Nous | a sommes dans la même classe. | f est noir et blanc. |
| 2 Mon anniversaire ... | 7 César, mon chat, ... | b êtes en vacances ici? | g suis élève au collège Missy |
| 3 Ma mère ... | 8 Et toi, tu ... | c est assez grand. | h est le 23 août. |
| 4 Mon père ... | 9 Vous ... | d est petite. | i sont Sophie et Luc. |
| 5 Mes amis ... | | e es français? | |

4 Des photos

a On regarde les photos de mardi gras. Écris les verbes.

Exemple: 1 Vous êtes



Ça, c'est
vous deux.
Vous
— (1) —
horribles!



Voilà, là, c'est
moi. Mais je
— (2) —
fantastique!
Et là, c'est toi,
Suzanne. Tu
— (3) —
superbe!



Exemple: amusant

Rosaline est Claude le clown. Il est ____
Coralie est un perroquet. Elle ____
Les filles ____

amusant(e)s
horrible(s)
splendide(s)
fantastique(s)
extraordinaire(s)

5D Ton anniversaire, c'est quand?

■ talk about birthday dates and presents

■ use adjectives to add interest

1 L'anniversaire de Marc

Écoute et lis. Écris a, b, ou c.

1 C'est quand, l'anniversaire de Marc?

- a le 1er février
- b le 1er juillet
- c le 11 février

2 Quel âge a-t-il?

- a 11 ans
- b 12 ans
- c 13 ans

3 Comme cadeaux, il a reçu ...

- a un tee-shirt et une carte cadeau.
- b une raquette de tennis et un tee-shirt.
- c un portable et une bande dessinée.

reçu

received

une bande dessinée comic book

2 Inventez des conversations

Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis changez les mots surlignés.

A Salut!

B Salut!

A C'est quand ton anniversaire?

B C'est aujourd'hui, le premier février.

A Alors, bon anniversaire! Quel âge as-tu?

B Aujourd'hui, j'ai treize ans.

A Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeaux?

B J'ai reçu un tee-shirt bleu et rouge et une raquette de tennis noire.

A Fantastique! Bonne journée!

B Merci beaucoup!

le premier février
le deux mars
le trois avril
le quatre mai
(etc.)

bleu(e) rouge
blanc(he) jaune
vert(e) orange
noir(e) brun
gris(e) violet

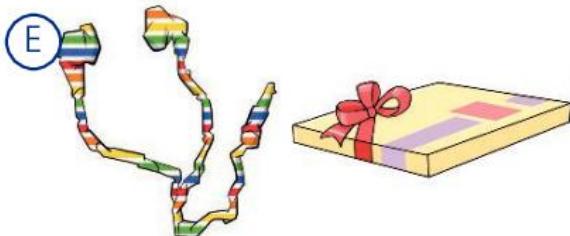
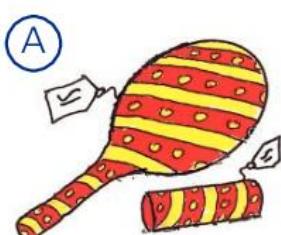
treize douze onze (etc.)

un livre une trousse
un sac une calculatrice
un ballon de foot une boîte de chocolats
un jeu une bande dessinée
(etc.) (etc.)

3 Des cadeaux de Noël

Lis et note la bonne lettre.

Exemple: 1C



1 Mme Clément a un paquet seulement, mais elle est très contente. Dans son paquet, il y a des chaussures très élégantes.

2 Roseline adore le tennis. Elle a deux paquets. Dans un paquet, il y a une nouvelle raquette de tennis et dans l'autre paquet, il y a des balles de tennis.

3 Olivier est très content. Il a deux grands paquets. Dans un paquet, il y a des jeux vidéo et dans l'autre, il y a une bande dessinée.

4 M. Clément aussi a deux paquets. Il aime la musique et dans un paquet, il y a des écouteurs. Dans l'autre paquet, il y a des chocolats. Miam-miam!

5 Même le chat est content. Il a deux petits paquets: une balle et une souris en coton.

des chaussures shoes

4 Merci pour les cadeaux

a Lis les phrases. Choisis le bon mot.

Exemple: 1 amusants

1 J'adore les jeux (amusant/amusants).



2 Marc est très (content/contente) de sa tablette.



3 Le livre est très (intéressant/intéressante).



4 Ma sœur est très (content/contente) de son cadeau.



5 Elle aime beaucoup les (petite/petits) animaux.

6 Les cartes cadeaux sont toujours (utile/utiles).



7 La souris est (mignonne/mignonnes).



8 Je suis très content de mon (nouveau/nouvelle) portable.



b Écris quatre phrases sur les cadeaux d'anniversaire ou de Noël.

Exemple:

Pour mon anniversaire, j'ai reçu un nouveau portable. C'est génial.

À Noël, j'ai reçu un livre amusant.

5 Cherche des adjectifs

Trouve sur cette page ...

4 adjectifs au pluriel et ...

Exemple: utiles

4 adjectifs au féminin.

Exemple: mignonne

Dossier-langue

Grammaire 2.1, 2.2

Using adjectives (singular and plural)

As you know, adjectives agree with the nouns they describe. This means that they are masculine, feminine, singular or plural to match the noun.

1 Many adjectives follow a regular pattern.

singular	plural
masculine feminine	masculine feminine
grand grande	grands grandes

2 Adjectives which already end in -e (with no accent) have no different feminine form:

utile	utile	utiles	utiles
-------	-------	--------	--------

3 Adjectives which already end in -s have no different masculine plural form:

français	française	français	françaises
----------	-----------	----------	------------

4 Some adjectives double the last letter before adding an -e for the feminine form:

bon	bonne	bons	bonnes
-----	-------	------	--------

5 Some adjectives are irregular and you need to learn each one separately. The irregular forms are normally given in a dictionary in the French – English section.

blanc	blanche	blancs	blanches
nouveau	nouvelle	nouveaux	nouvelles

Stratégies

Getting adjectives right

It can be hard to remember whether adjectives are irregular and whether they go before or after the noun. Try learning them with a noun, e.g.

une souris blanche
une nouvelle chanson

This will help you remember the gender of the noun as well as the correct form and position of the adjective. Two things for the price of one!

Phonétique



The letters 'ui'

cuisine suis

8
huit

5E Des cadeaux pour tout le monde

■ use wider vocabulary for some more presents
■ use some higher numbers and prices

1 Vous cherchez un cadeau?

🔊 Écris 1–8. Écoute. Quels sont les huit cadeaux mentionnés?

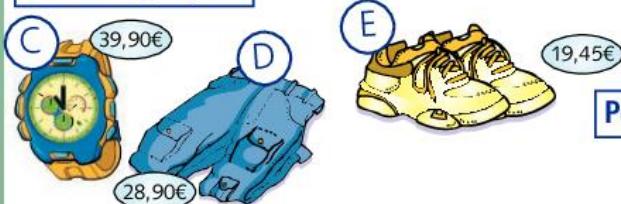
Exemple: 1J

IDÉES CADEAUX

Pour l'école



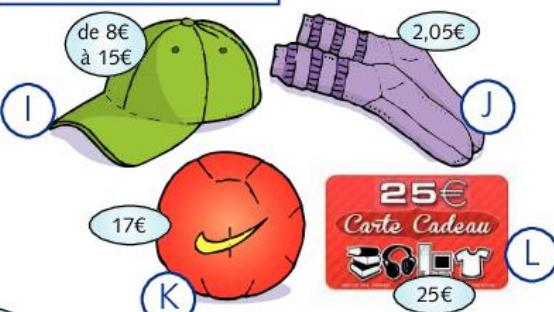
Pour les garçons



Pour les jeunes filles



Pour tout le monde



Pour vos loisirs



2 Les cadeaux

Regarde la liste. Note la lettre qui correspond.

Exemple: 1P

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 une tablette | 7 une ceinture chic | 12 un livre de poche |
| 2 un ballon de foot | 8 des chaussettes fantaisie | 13 des lunettes de soleil |
| 3 deux billets de cinéma | 9 une collection papeterie (cahier, trousse et stylo) | 14 une montre sport |
| 4 des bracelets en métal argenté | 10 une carte cadeau | 15 le nouveau parfum «Printemps» |
| 5 une calculatrice amusante | 11 un jean cargo | 16 des tennis |
| 6 une casquette | | |

Phonétique



The letters 'ille'

juillet billet fille famille

Exceptions:

mille tranquille ville

bille



Numbers

After **soixante-neuf** (69) counting in French is a bit different. Look carefully at these four numbers and work out the pattern:

70 soixante-dix **72 soixante-douze**

71 soixante-et-onze **73 soixante-treize**

Following this pattern, complete these numbers (write them down and practise saying them):

74 soixante-_____ **77 soixante-_____**

75 s_____ **78 _____**

76 s_____ **79 _____**

Now here's another surprise. What number is this:

quatre-vingts?

Here are the next two numbers:

81 quatre-vingt-un **82 quatre-vingt-deux**

Predict what the next numbers (**83–89**) will be.

90 is **quatre-vingt-dix**, **91** is **quatre-vingt-onze**. Now keep counting from **92** to **99** (**quatre-vingt-dix-neuf**).

Is there an -s in the French for **80** and is it still there in the numbers from **81** to **99**?

After all that, look at this easy word for **100 – cent**.

And now you just start adding the numbers from the beginning on to **cent**:

101 cent-un **102 cent-deux**

200 is **deux-cent**; **300** is **trois-cent**

Work out how to say these numbers in French:

104, 203, 307, 110, 213, 317, 450, 500.

You can go even further:

1 000 mille **2 000 deux-mille**

2 500 deux-mille-cinq-cent

1 000 000 un-million

2 000 000 deux-millions (notice the extra s)

3 Un cadeau idéal

- a Choisis un cadeau pour chaque personne.

Exemple: 1M

1 Karim aime lire.

2 Léa aime les maths.

3 Claire aime acheter des cadeaux.

4 Le weekend, Daniel met toujours un jean.

5 Sophie met toujours du parfum pour aller à des fêtes.

6 Charlotte adore les vacances au soleil.

7 C'est un anniversaire spécial pour Alexandre. Il a dix-huit ans et il adore la technologie et les jeux.

- + b** Choisis un cadeau pour toi et donne une raison.

- + c** Invente des raisons pour trois autres personnes.

Exemple:

Mon cadeau idéal, c'est un livre de poche parce que j'aime beaucoup lire.

Exemple: Georges aime aller au cinéma.

4 La tombola

- Speaker icon a** Le 14 juillet, dans mon village, il y a des jeux avec une tombola. Écoute, lis et trouve le bon prix.

Exemple: 1 une tablette

À gagner ...

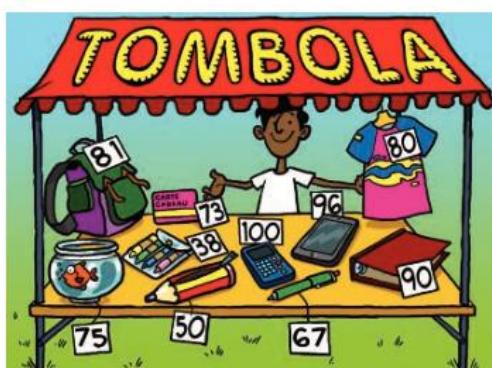
un tee-shirt une calculatrice une carte cadeau
un classeur des crayons une tablette une trousse
un poisson rouge un sac à dos un stylo

- Speech bubble + b** Travaillez en groupe. Faites un poster «Idées Cadeaux» avec six nouveaux cadeaux.

Stratégies

Preparing for listening

Before you listen to an item, think about the words you are likely to hear. For example, for activity 4 you could say the numbers aloud so that you will recognise them easily when they are spoken.



5F Des vêtements

■ talk about clothes
■ use plural nouns

1 Lou Leroux. Chic: oui ou non?

🔊 Écoute et lis.

Lou Leroux fait beaucoup d'interviews pour la télé.
Cette semaine, sa sœur, Léa, et son amie, Charlotte, sont avec Lou.
Il choisit attentivement ses vêtements pour être chic!



Aujourd'hui, il porte une chemise noire, un pantalon blanc, une cravate rouge, des chaussettes noires et des baskets blanches.
Sa sœur, Léa, porte un pantalon brun et une chemise jaune et Charlotte, son amie, porte un short noir et un tee-shirt blanc.



Lou adore son pull vert et jaune et son pantalon vert. Avec ça, il porte des chaussettes jaunes et des chaussures marron. Léa est très chic. Elle porte une chemise blanche, une jupe noire et des chaussures noires.



Aujourd'hui, Lou et Léa sont au match de foot.
Le joueur de foot porte un maillot rouge et blanc et un short noir.
Léa porte une robe bleue et blanche et des sandales blanches.
Lou porte un jogging gris, une casquette violette, un sweat orange et des tennis blanches. Est-il chic: oui ou non?



Aujourd'hui, Lou est à la maison. Il porte un tee-shirt et son jean favori.

2 Des vêtements

Dans l'histoire de Lou, il y a le nom de beaucoup de vêtements. Copie et complète la liste.

masculin

un jean	jeans
un _____	tracksuit bottoms
un pantalon	_____
_____	pullover
_____	(pair of) shorts
_____	sweatshirt
_____	T-shirt

féminin

des tennis	_____
des _____	sandals
une cravate	a tie
une casquette	_____
une chemise	_____
une jupe	_____
_____	a dress
des chaussettes	_____
des chaussures	_____
des baskets	_____

Stratégies

Recognising three kinds of words

As you learn new words it is very useful to know what kind of words they are.

If they are nouns or adjectives, you need to know if they are masculine or feminine, singular or plural.

• nouns (names of people and things):

(un) garçon
(une) chemise
(des) vêtements

• adjectives (words which describe things):

amusant
petite
blanches

If they are verbs, you need to know which is the correct part to use. (You will learn more about this in Unit 6, page 69.)

• verbs:

adorer (je) porte
(il) a (ils) sont

Find 4 nouns, 4 verbs and 4 adjectives on page 54.

3 C'est au pluriel?

Trouve les cinq mots au pluriel.

Exemple: 2, ...

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 un sweat gris | 5 des chaussures |
| 2 mes lunettes | 6 des jeux |
| 3 les baskets | 7 sa sœur |
| 4 un pantalon | 8 des casquettes |

4 Vrai ou faux?

- a** À deux. Partenaire A invente une phrase sur Lou Leroux et ses vêtements. Vrai ou faux? Partenaire B décide.

Exemple:



A Vendredi, Lou porte un pull vert et jaune.

B C'est vrai.

A Jeudi, Lou porte une chemise bleue.

B C'est faux.

- b** Travaillez à deux. Trouve une photo (ou fais un dessin) de trois personnes qui portent des vêtements différents – un peu extraordinaires, si possible! Partenaire A dit trois phrases au sujet d'une de ces personnes et partenaire B devine qui c'est (*guesses who it is*).

Dossier-langue

Grammaire 1.3

Plural nouns

un and une change to des

singular plural

un pull des pulls

une des chaussettes

chaussette

le, la and l' change to les

singular plural

le sac les sacs

la jupe les jupes

l'enfant les enfants

In French, you usually add -s to the word in the plural, but in spoken French you can't usually hear the -s on the end of a word. Is this the same in English?

If a word already ends in -s, there is no change in the plural, e.g.

une souris → des souris

A few words have a special plural ending in -x, e.g.

des cadeaux, les gâteaux, les oiseaux

les yeux, les feux

les chevaux, les animaux

Like the -s ending, it is not sounded.

Find four words in **Lou Leroux. Chic: oui ou non?** which are plural in English but singular in French. Clue: you can wear them all!



- c** Écris une description d'une personne de l'activité 4b. Ton/Ta partenaire décide si c'est une bonne description.

Exemple: La personne porte ...

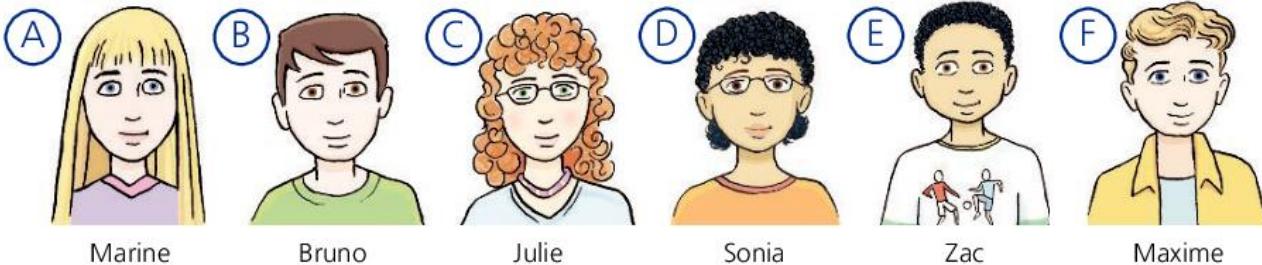
5G Les descriptions personnelles

■ describe yourself and other people
■ practise using the verb avoir (to have)

1 Des photos d'identité

🔊 Écris 1–6. Écoute les descriptions. Qui parle?

Exemple: 1B Bruno



2 Une description personnelle

Fais une description de toi. Garde la description dans ton **Dossier personnel**.

Je m'appelle Mélisande.
Je suis assez grande.
J'ai les cheveux bruns et les yeux bleus.
Je porte des lunettes.



3 C'est qui?

🗣 a Travaillez en groupe. Une personne fait une description de quelqu'un du groupe. Les autres devinent qui c'est.

Exemple:

A Elle est assez grande.

Elle a les cheveux longs et blonds et les yeux bleus.

B C'est Karine?

A Non.

C C'est Lauren?

A Oui, c'est Lauren.

La personne qui devine correctement fait une autre description.

➕ b Écris la description d'un(e) ami(e), d'un membre de ta famille ou d'une personne célèbre.

Exemple: David Beckham a les cheveux ...

célèbre

famous

Pour décrire quelqu'un

J'ai	les cheveux	longs (long). courts (short). frisés (curly). noirs. blonds. roux. bruns. châtaignes.
Il a		marron. verts. bleus. gris.
Elle a	les yeux	
Mon père a		
Ma mère a		
Je porte	des lunettes.	
Il porte		
Elle porte		
Je suis	assez très	grand(e). petit(e).
Il est		
Elle est		

Use *roux* for auburn hair (not *rouges*).

Use *châtaignes* for (chestnut) brown hair.

Use *marron* for brown eyes. It doesn't change its spelling, whatever it describes.

Stratégies

Speaking more confidently

When you are speaking, try to stick to things you know and avoid difficult things until you are confident in saying them.

Phonétique



The letters 'eu'

jeu cheveux yeux

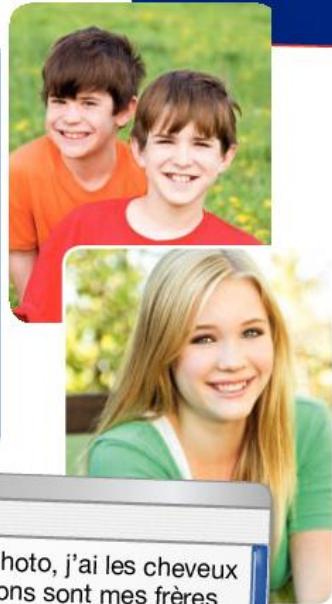
heureux



The verb avoir (to have)

You have already met parts of the verb **avoir** (to have). See what you can remember and then use Léa's message to help you to complete this table:

singular	plural
j'ai	I have
tu __	you have (informal)
il a	he (or it) __
__ a	she (or it) has
on __	one has, people have
	__ avons
	vous __
	ils __
	__ ont
	we have
	you (singular: formal) (plural: informal and formal)
	they have (masculine or mixed group)
	they have (feminine)

**4 Un message de Léa**

Lis le message et trouve ...

- 5 adjectifs
- 4 animaux
- 3 meubles
- 2 membres de la famille
- 1 appareil électrique

meubles (items) furniture

Merci de ton message. Comme tu vois sur ma photo, j'ai les cheveux longs et blonds et les yeux verts. Les deux garçons sont mes frères, Luc et Jules. Ils ont les cheveux bruns. Tu demandes si nous avons des animaux à la maison. Oui, nous avons beaucoup d'animaux. Toute la famille adore les animaux. Moi, j'ai un petit hamster. Il est très mignon. Mes frères ont deux lapins blancs. Ma sœur a un cochon d'Inde brun. Nous avons aussi un grand chien, Napoléon, et une chatte grise, Joséphine. Heureusement, nous avons une maison avec un grand jardin. Est-ce que vous avez aussi des animaux à la maison? Qu'est-ce que tu as dans ta chambre? Moi, j'ai mon lit, une table, une chaise, etc. et un ordinateur. Pour Noël, je voudrais un nouveau jeu vidéo. J'aime beaucoup jouer sur l'ordinateur. Et toi? Léa :-)

5 Chez nous

Choisis le bon mot pour compléter le message de Thomas

Exemple: 1 Nous avons

Nous (1 avons/a/ont) ___ un petit appartement en centre-ville. Dans l'appartement, nous (2 avez/ai/avons) ___ un salon, une cuisine, une salle de bains et trois chambres. Nous (3 a/avons/ont) ___ aussi un garage. Et vous, comment est votre maison? Est-ce que vous (4 ai/a/avez) ___ un jardin? Dans ma chambre, j'(5 a/ai/ont) ___ une chaîne hi-fi, mais ma sœur (6 as/a/ont) ___ un ordinateur dans sa chambre et mes frères (7 avons/avez/ont) ___ une console. Et toi, qu'est-ce que tu (8 ai/as/a) ___ dans ta chambre? Écris-moi vite,
Thomas

6 Un e-mail

Écris un e-mail à un(e) amie français(e) sur ta maison et ta chambre. Garde ce message dans ton **Dossier personnel**.

Exemple:

J'aime beaucoup les animaux. Nous avons ...

Notre maison est ... et nous avons ...

Dans ma chambre, j'ai ...

7 Une conversation

a Travaille avec un(e) partenaire. Parle de toi, de ta famille, tes animaux, ta maison et ta chambre.

Exemple: Je suis ... et j'ai ...

b Ton/Ta partenaire parle et tu notes les détails, puis tu écris un résumé.

Exemple: Mon ami s'appelle ...

Dans sa famille, il y a ...

Comme animaux, ils ont ...

Dans sa maison, il y a ...

Il/Elle aime ...

Mais il/elle n'aime pas beaucoup ...

Puis changez de rôle.

5H Écoutez bien!

▪ develop and practise your listening skills

1 Trouve le bon mot

First, check that you can recognise words that you have met before.

▶ Écris 1–6. Écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1f

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| a fille | b famille | c livre |
| d ville | e fils | f oui |

2 C'est quelle image?

Now listen to some words you might not have met before, then add them to your vocabulary book.

If two nouns sound very similar, listening to the word before the noun might help you to spot which is which, e.g.



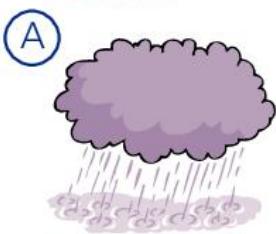
une maison



un maçon

▶ Écris 1–6. Écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1D



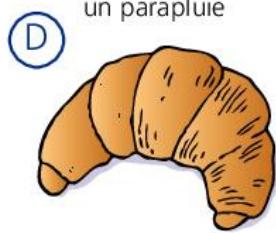
la pluie



un parapluie



une boisson



un croissant



une pharmacie



un pharmacien

3 C'est quel mot?

Listen really carefully here.

▶ Écoute. On dit les deux mots, puis on répète un des mots seulement. Écris a ou b.

Exemple: 1b

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| 1 a je | 3 a je | 5 a sous |
| b j'ai | b j'aime | b sur |
| 2 a j'ai | 4 a trois | 6 a sœur |
| b j'aime | b toi | b sur |

4 Questions ou réponses?

Listen for clues from someone's tone of voice or the way they speak.

▶ Écris 1–9. Écoute et écris Q (pour une question) ou R (pour une réponse).

Exemple: 1Q

5 L'histoire de Suzanne

▶ a Écoute l'histoire de Suzanne.

1 Listen to discover what event the speaker is describing.

2 Listen again. This time find out:

a Was the event a complete success?

b Explain why this was.

3 Now fill in more details.

c What date is being described?

d How old is Suzanne?

e Who or what is citron pressé?



▶ b Écris un résumé de l'histoire de Suzanne. Réécoute l'histoire, si nécessaire.

Stratégies

Listening with focus

The first time you listen to an item, aim to get the gist of it – the general idea of what it is about. Then listen again several times and focus on details to build up the meaning gradually.

Now I can ...

■ ask for and give the date

<i>Quelle est la date aujourd'hui?</i>	What's the date today?
<i>C'est le trente août.</i>	It's the 30th of August.
<i>C'est quand, le concert/le match?</i>	When is the concert/the match?
<i>C'est le mardi premier juin.</i>	It's Tuesday the first of June.
<i>C'est quand, ton anniversaire?</i>	When is your birthday?
<i>C'est le dix-neuf juillet.</i>	It's the 19th of July.

■ say and write the months

les mois	the months
<i>janvier</i>	January
<i>février</i>	February
<i>mars</i>	March
<i>avril</i>	April
<i>mai</i>	May
<i>juin</i>	June
<i>juillet</i>	July
<i>août</i>	August
<i>septembre</i>	September
<i>octobre</i>	October
<i>novembre</i>	November
<i>décembre</i>	December

■ talk about special days

<i>le jour de l'An</i>	New Year's Day
<i>la fête nationale</i>	Bastille Day (14th July)
<i>Pâques</i>	Easter
<i>Noël</i>	Christmas
<i>mardi gras</i>	Shrove Tuesday

■ understand and give greetings

<i>Bonne Année!</i>	Happy New Year!
<i>Joyeuses Pâques!</i>	Happy Easter!
<i>Joyeux Noël!</i>	Happy Christmas!
<i>Bon anniversaire!</i>	Happy Birthday!
<i>Bonne fête!</i>	Best wishes on your Saint's Day!

■ talk about presents

<i>Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeaux?</i>	What presents did you get?
<i>J'ai reçu un tee-shirt et des chaussures.</i>	I got a T-shirt and some shoes.
<i>une carte cadeau</i>	gift card/token
<i>un casque (audio)</i>	headphones
<i>des écouteurs (mp3)</i>	earphones

■ talk about clothes

les vêtements	clothes
<i>des baskets (fpl)</i>	trainers
<i>une casquette</i>	baseball cap
<i>des chaussettes (fpl)</i>	socks
<i>des chaussures (fpl)</i>	shoes
<i>une chemise</i>	shirt
<i>une cravate</i>	tie
<i>un jogging</i>	jogging trousers, tracksuit bottoms
<i>une jupe</i>	skirt
<i>un pantalon</i>	(pair of) trousers
<i>un pull</i>	jumper
<i>une robe</i>	dress
<i>des sandales (fpl)</i>	sandals
<i>un short</i>	(pair of) shorts
<i>un sweat</i>	sweatshirt
<i>un tee-shirt</i>	T-shirt
<i>des tennis (fpl)</i>	tennis shoes, trainers

■ use numbers 70–100 (and beyond) (see page 53)

70 soixante-dix	80 quatre-vingts
71 soixante-et-onze	81 quatre-vingt-un
72 soixante-douze	82 quatre-vingt-deux
73 soixante-treize	90 quatre-vingt-dix
74 soixante-quatorze	91 quatre-vingt-onze
75 soixantequinze	92 quatre-vingt-douze
76 soixante-seize	100 cent
77 soixante-dix-sept	200 deux-cents
78 soixante-dix-huit	360 trois-cent-soixante
79 soixante-dix-neuf	

■ describe people's hair and eyes

<i>J'ai/Il a/Elle a ...</i>	I have/He has/She has ...
<i>les cheveux longs.</i>	long hair.
<i>les cheveux courts.</i>	short hair.
<i>les cheveux frisés.</i>	curly hair.
<i>les cheveux raides.</i>	straight hair.
<i>les cheveux noirs.</i>	black hair.
<i>les cheveux blonds.</i>	blonde hair.
<i>les cheveux roux.</i>	red/ginger hair.
<i>les cheveux châtains.</i>	brown (chestnut brown) hair.
<i>les yeux marron/verts.</i>	brown/green eyes.
<i>les yeux bleus/gris.</i>	blue/grey eyes.
<i>Je/Il/Elle porte des lunettes.</i>	I wear/He/She wears glasses.

■ use the pronoun *on* (see page 47)

■ use the verb *être* (see page 49)

■ use adjectives (see page 51)

■ use plurals (see page 55)

■ use the verb *avoir* (see page 57)

1 Un jeu 5-4-3-2-1

Trouve ... Find ...

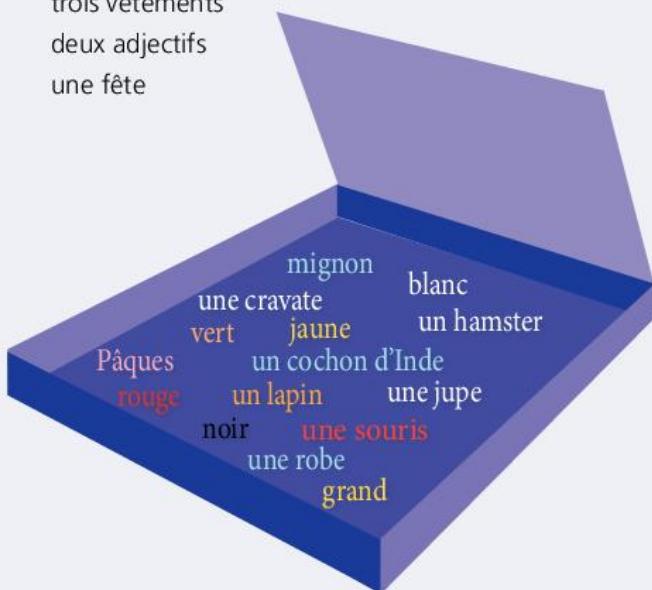
cinq couleurs

quatre animaux

trois vêtements

deux adjectifs

une fête

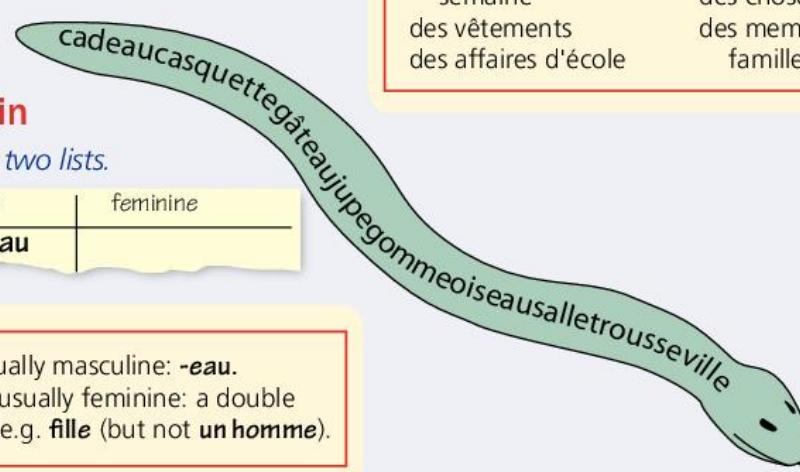


3 Masculin, féminin

Écris deux listes. Write two lists.

	masculine	feminine
Exemple:	un cadeau	

The following ending is usually masculine: **-eau**.
The following endings are usually feminine: a double consonant followed by -e, e.g. **fille** (but not **un homme**).



4 Ça commence par un 'c'

Trouve des choses qui commencent par un 'c'. Find things beginning with 'c'.

Exemple: 1 une chaise



2 Chasse à l'intrus

a Trouve le mot qui ne va pas avec les autres.

Find the odd word out.

b Explique pourquoi, si possible.

Explain why, if possible.

Exemple: 1 une carte – Les autres sont des choses à manger.

1 un gâteau, une carte, un œuf, une crêpe

2 un chien, une chaussure, un chat, un cheval

3 un pantalon, un tricot, un short, un lapin

4 une cravate, un cahier, une calculatrice, un classeur

5 février, avril, bleu, juillet

6 jeudi, mercredi, méchant, vendredi

7 treize, neuf, mardi, onze

8 lundi, samedi, petit, dimanche

9 la chambre, le perroquet, la salle à manger, le salon

10 mon frère, ma sœur, mon père, ma maison

des animaux

des jours de la
semaine

des vêtements
des affaires d'école

des pièces

des nombres
des choses à manger
des membres de la
famille

5 L'année en France

Complète les phrases. *Fill in the gaps.*

Exemple: 1 janvier

- 1 Le premier _____, c'est le jour de l'An.
- 2 Le premier jour d'été, c'est le 21 _____.
- 3 Pâques, c'est quelquefois en _____ et quelquefois en _____.
- 4 Le premier _____, on fait des poissons d'avril.
- 5 En _____, c'est la fête des Mères en France.
- 6 Au mois de _____ ou de _____, il y a mardi gras.
- 7 Le quatorze _____, c'est la fête nationale en France.
- 8 Et le vingt-cinq _____, c'est Noël.
- 9 Le mois d'_____, c'est le mois des vacances.
- 10 Mais en _____, c'est la rentrée.
- 11 Au mois d'_____, c'est déjà l'automne.
- 12 Le onze _____, c'est l'Armistice.

l'Armistice Remembrance Day



7 Questions et réponses

a Complète les questions avec **ton**, **ta** ou **tes**.

*Complete the questions with **ton**, **ta** or **tes**.*

Exemple: 1 ton

- 1 Quel est ___ jour favori?
- 2 Quel âge a ___ frère?
- 3 De quelle couleur est ___ maison?
- 4 Est-ce que ___ ville est grande?
- 5 Comment s'appellent ___ amis?
- 6 Est-ce que ___ parents sont profs?

b Complète les réponses avec **mon**, **ma** ou **mes**.

*Complete the answers with **mon**, **ma** or **mes**.*

Exemple: a ma

- a Oui, ___ ville est assez grande.
- b ___ amis s'appellent André et Lucie.
- c ___ jour favori est le dimanche.
- d Oui, ___ parents sont profs.
- e ___ maison est blanche.
- f ___ frère a treize ans.

c Trouve les paires. *Find the pairs.*

Exemple: 1c

6 Beaucoup de cadeaux

Décris les cadeaux. *Describe the presents.*

Exemple: 1 Le pull est vert.



baskets	chaussures	rouge
blanches	gris	rouges
bleu	hamsters	sac
bleue	jaunes	stylos
bruns	noires	trousse
casquette	perroquet	vert
chaussettes	pull	

8 Charles

Complète les phrases avec la bonne forme du verbe **avoir** ou **être**.

*Complete the sentences with the correct form of **avoir** or **être**.*

Exemple: 1 Je suis

- 1 Je ___ anglo-français.
- 2 Mon père ___ français et ma mère ___ anglaise.
- 3 J'___ douze ans.
- 4 J'___ un frère et une sœur.
- 5 Mon frère ___ quinze ans.
- 6 Il ___ assez grand.
- 7 Ma sœur ___ sept ans.
- 8 Elle ___ petite.
- 9 Nous ___ aussi deux chiens.
- 10 Ils ___ gros, mais ils ___ gentils.
- 11 Mes amis ___ Marc et Jean.
- 12 Nous ___ dans la même classe au collège.



unité 6 Qu'est-ce que tu fais?

6A Quel temps fait-il?

- talk about the weather
- say what the temperature is

1 Le temps en France

Légende

	il y a du brouillard
	il fait chaud
	il fait froid
	il fait mauvais
	il neige
	il pleut
	il y a du soleil
	il y a du vent
	il fait beau



a Vrai ou faux?

Exemple: 1 faux

- 1 Il fait beau à Paris.
- 2 Il pleut à Lille.
- 3 Il fait mauvais à Nice.
- 4 Il y a du vent à Bordeaux.
- 5 Il neige à Dieppe.
- 6 Il fait mauvais à La Rochelle.
- 7 Il y a du brouillard à Rennes.
- 8 Il y a du soleil à Strasbourg.

b Complète les phrases.

Exemple: 1 À Dieppe, il y a du brouillard.

- 1 À Dieppe, ____.
- 2 À Strasbourg, ____.
- 3 À Paris, ____.
- 4 À Nice, ____.
- 5 À Toulouse, ____.
- 6 À Grenoble, ____.
- 7 À Lille, ____.

c Décris le temps dans trois autres villes.

Exemple: À La Rochelle, il fait beau.

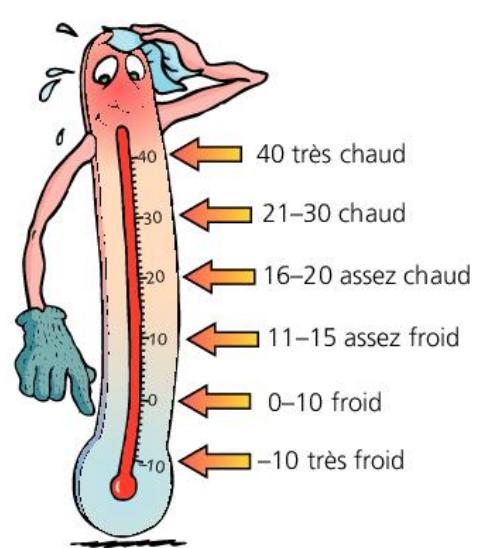
2 Les températures

Quelle température fait-il?

Est-ce qu'il fait chaud ou froid?

Exemple: À Bordeaux, il fait 21 degrés.
Il fait chaud.

Bordeaux	21°C
Dieppe	0°C
Grenoble	-2°C
Lille	3°C
Lyon	16°C
Nice	23°C
Paris	6°C
Rennes	5°C
Strasbourg	4°C
Toulouse	22°C



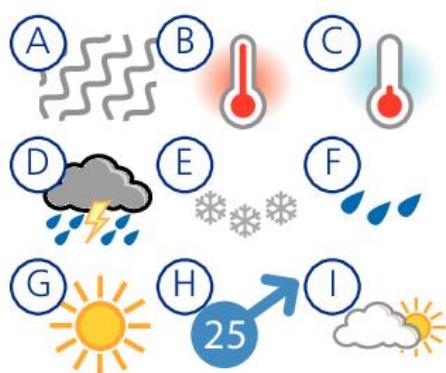
3 Voici la météo

Écoute. C'est le 5 mars.

- Quel temps fait-il?
- Quelle température fait-il?

Exemple: 1a C, 1b 7°C

- Paris
- Rennes
- Bordeaux
- Toulouse
- Nice
- Grenoble
- Strasbourg
- Lille
- Dieppe



Phonétique



The letters 'au', 'aux', 'eau', 'eaux'



eau gâteaux animaux

4 Des conversations

a Écoute la conversation.

b À deux, changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations. Il y a des idées en bas de la page.

- Salut, (Paul). C'est (Laura).
- Bonjour, (Laura). Où es-tu?
- Je suis à Grenoble.
- Quel temps fait-il?
- Il neige.
- Quelle température fait-il?
- Moins cinq.

Ville	Grenoble	Strasbourg	Lille	Nice
Temps				
Température	-5°	7°	9°	14°

5 La météo aujourd'hui

a Lis le texte et regarde la carte à la page 62. Écris les mots qui manquent.

Exemple: 1 fait

Dans le nord de la France, il (1) __ mauvais, avec de la pluie* à Lille et du (2) __ à Dieppe. Mais il ne fait pas mauvais partout. Dans la région méditerranéenne, il fait beau en général et il y a

du (3) __ à Nice. Dans l'ouest de la France, sur la côte atlantique, il fait assez (4) __ à La Rochelle, mais il y a du (5) __ à Bordeaux. À Grenoble, dans les Alpes, il fait froid et il (6) __.

a beau
b brouillard

c fait
d neige

e soleil
f vent

* La pluie (rain) is the noun from the verb il pleut.

b Trouve le français.

Exemple: 1 dans le nord de la France

- in the north of France
- the weather isn't bad
- the weather is good
- in general
- in the west of France
- it's cold

c Invente la météo. Fais une description comme ça pour un autre jour.

Exemple: Voici la météo. Dans le nord de la France, ... À Paris, il ... À Strasbourg et dans l'est de la France ...

Stratégies

Using clues to work out meaning (4)

When you come across new words, look out for prefixes (at the beginning of a word) and suffixes (at the end of a word). They can help you work out meanings. *Para-* gives the idea of 'against'. Can you work out what each of these words means?



un parapluie



un parasol



un paravent

6B Les saisons

- talk about months and seasons
- use quand + a phrase in a sentence

1 Les quatre saisons

a C'est quelle saison?

Exemple: 1 le printemps

- 1 Ça commence le 21 mars.
- 2 Ça commence le 21 septembre.
- 3 Ça commence le 21 juin.
- 4 Ça commence le 21 décembre.
- 5 C'est novembre.
- 6 C'est août.
- 7 C'est avril.
- 8 C'est le jour de l'An.

b Complète les phrases.

Exemple: 1 Au printemps, il fait beau.

- 1 Au printemps, il fait b_____.
- 2 Il y a du s_____.
- 3 Quelquefois, il p_____.
- 4 En été, il fait c_____.
- 5 Normalement, le ciel est b_____.
- 6 En automne, il y a du v_____.
- 7 Quelquefois, il y a du b_____.
- 8 En hiver, il fait f_____.
- 9 Il fait souvent m_____.
- 10 Quelquefois, il n_____.



Time expressions

The words *souvent* (often), *quelquefois* (sometimes), *normalement* (usually) tell you how frequently something happens. They are used here to talk about the weather, but they can be used in many different contexts to make your work more interesting.

2 La chanson des saisons

🔊 Écoute la chanson à la page 77.

3 Trouve le mot

🔊 Écris 1–8. Écoute et écris le mot.

Exemple: 1 là

été où île
là Noël août
leçon hôpital



c Écris une phrase avec **souvent**, **quelquefois** ou **normalement** pour chaque saison.

Exemple: En été, il fait souvent beau.



Accents

Sometimes an accent changes the meaning not the sound, e.g.

à Paris = 'to' or 'at'

Elle a un chat. = 'has', from the verb avoir

Où est le lapin? = 'where'

Tu préfères les chiens ou les chats? = 'or'

A circumflex accent can be found on any vowel, e.g.

hâte (haste) île (island) hôpital (hospital)

août (August)

Look at the English translation. Often a circumflex accent in the French corresponds to a letter in the English word. Which letter? Use this to work out the English for: la forêt la côte

A cedilla under c (ç or c-cédille) makes the 'c' soft like 'ss', e.g. garçon.

You have also met 'ë' (Noël) and 'î' (aïe). The two dots (tréma) indicate that you should sound each vowel separately.

4 Le climat en France

La France est un grand pays et le climat est différent dans le nord, dans le sud, au centre et à la montagne.

Regarde les photos et trouve le texte qui correspond.

- a Il neige souvent à la montagne en hiver. Le ski est très populaire.
- b Beaucoup de cafés ont une terrasse. C'est agréable quand il fait beau.
- c En hiver, il ne fait pas très froid et en été, il fait chaud. On cultive des pêches et des raisins.
- d Il y a des volets aux fenêtres. On ferme les volets quand il fait très chaud.

5 Dossier personnel

Où habites-tu? Quel temps fait-il? Qu'est-ce que tu fais quand il fait mauvais ou quand il fait beau? Écris quelques phrases.

Exemple:

Moi, j'habite à Newcastle.
En hiver, il fait assez froid et il y a du vent. Quand il fait mauvais, je reste à la maison et j'écoute de la musique.
Au printemps, il fait beau, mais il pleut souvent. Quand il fait beau, je joue au tennis dans le parc.

Dossier-langue

Grammaire 9

Using **quand** (when) as a conjunction

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Quand il fait beau ... | When the
weather's good ... |
| Quand il fait très chaud ... | When it's very
hot ... |

You can use **quand** + a weather phrase, just as in English.

Think of a suitable weather phrase to complete these sentences.

- Quand il ___, je reste à la maison.**
Quand il ___, je joue au football.



6 C'est quel mot?

a Travaillez à deux. A pose la question. B répond. Après deux questions, changez de rôle.

Exemple: 1 A Un mois au printemps qui commence par un 'a', c'est quel mot?

B avril

- 1 Un mois au printemps qui commence par un 'a'.
- 2 Une saison qui commence par un 'a'.
- 3 Un mot qui décrit le temps et qui commence par un 'b'.
- 4 Un mot qui décrit le temps et qui commence par un 'c'.
- 5 Un mois en hiver qui commence par un 'd'.
- 6 Une saison qui commence par un 'é'.
- 7 Un mois en automne qui commence par un 'o'.
- 8 Une saison qui commence par un 'h'.

b Invente un jeu. Prépare six questions ou plus pour un jeu comme ça.

Exemple: Un animal qui commence par ...
Un article, très utile en classe, qui commence par ...

Phonétique

The letters 'am', 'an', 'em', 'en'

When 'a' or 'e' is followed by 'n' or 'm' it is often a **nasal vowel** (pronounced through the nose).



enfant quand temps

jouer (to play) – a regular -er verb

You have been using different parts of the verb **jouer** (to play). The infinitive, **jouer**, ends in **-er** and follows this pattern.

- 1 The first part of the verb, **jou-** is the **stem**.
- 2 The part that changes is the ending, the highlighted parts in the verb table.
- 3 Each subject pronoun (**je**, **tu**, **il**, etc. – the person of the verb) has a matching ending, e.g. **tu joues**.
- 4 Most endings on -er verbs sound the same or are silent BUT they may not be spelt the same.
Only the **nous** and **vous** endings sound different.
- 5 There is only one present tense in French. It is used to translate 'I play', 'I'm playing' and 'I do play'.

	singular		plural	
1st person	je joue	I play/am playing	nous jouons	we play/are playing
2nd person	tu joues	you play/are playing (informal)	vous jouez	you play/are playing (singular: formal) (plural: informal and formal)
3rd person	il joue	he (or it) plays/is playing	ils jouent	they play/are playing (masculine or mixed group)
	elle joue	she (or it) plays/is playing	elles jouent	they play/are playing (feminine group)
	on joue	one plays, we/people play		

3 Ils jouent bien?

Choisis le bon mot.

Exemple: 1 Je joue

1 Je (joue/joues/jouent) au hockey.



2 Tu (joue/joues/jouez) beaucoup?



3 Ma fille (joues/joue/jouons) dans sa chambre.

4 Nous (jouons/jouez/jouent) avec Pierre, maman.



5 Vous (joue/jouent/jouez) au badminton?



6 Ils (joues/jouons/jouent) dans le jardin.

**4 Du sport pour tous**

Complète les phrases.

Exemple: 1 jouez au volley?

1 Au collège, est-ce que vous ?



2 Non, mais nous basket



3 a Et toi, tu ? b Oui, je badminton



4 Et ton frère, est-ce qu'il ? hockey



tennis

5 a Est-ce que tes parents ? b Oui, ils tennis



6 Et mon grand-père , mais sur l'ordinateur! golf

5 Dossier personnel

a Écris six phrases sur six sports ou jeux différents.

+ b Écris un paragraphe sur le sport et les jeux. Ça peut être de la part d'une personnalité célèbre. (*It can be on behalf of a famous celebrity.*)

Exemple: Je suis joueur de foot professionnel. Le sport est très important pour moi. Je joue très souvent au ... et au Mes amis/amies ... Quelquefois, on ... , mais en général, on ...

Quand il pleut, je joue ...

En été, nous jouons ...

6D Des bandes dessinées

■ find out about les bandes dessinées (BD)

■ use some regular -er verbs

1 Tom et Jojo

a Écoute et lis la bande dessinée de Tom et Jojo.

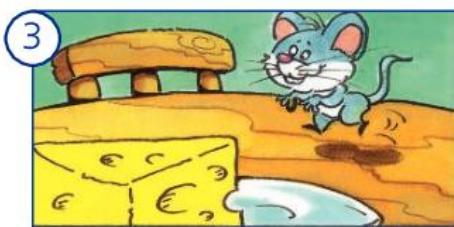
une bande dessinée comic strip



Jojo est une souris. Elle pense à quelque chose. C'est le fromage.



Tom est un chat. Il pense à quelque chose. C'est Jojo.



Voilà le fromage. Voilà Jojo.



Jojo mange le fromage.



Voilà Tom. Tom entre dans la cuisine.



Tom chasse Jojo. Est-ce qu'il mange Jojo? Jojo entre dans le salon.



Tom saute sur Jojo. Il attrape Jojo?



Aie!! Non, il n'attrape pas Jojo.



Tom chasse Jojo dans la salle de bains. Il saute ...



Pouf! Non! Il n'attrape pas Jojo dans la salle de bains.



Jojo rentre dans la cuisine. Voilà le fromage! Mais voilà Tom!



Et voilà Butch! Butch arrive. Butch n'aime pas Tom. Il chasse Tom ... et Jojo mange le fromage.

b Vrai ou faux?

Exemple: 1 vrai

- 1 Jojo aime le fromage.
- 2 Elle trouve du fromage dans le jardin.
- 3 Jojo commence à manger le fromage.
- 4 Tom, le chat, arrive.
- 5 La souris chasse le chat dans le salon.

- 6 Tom saute sur Jojo mais il n'attrape pas Jojo.
- 7 Jojo entre dans la salle à manger, Tom aussi.
- 8 Jojo rentre dans la cuisine, mais le chat est là aussi.
- 9 Butch, le chien, entre dans la cuisine.
- 10 Les trois animaux mangent le fromage.



c Corrige les phrases qui sont fausses.

Exemple: 2 Elle trouve du fromage dans la cuisine.

Regular -er verbs

Many verbs have an infinitive ending in **-er**, e.g. **aimer**. You normally have to change the infinitive before you use it.

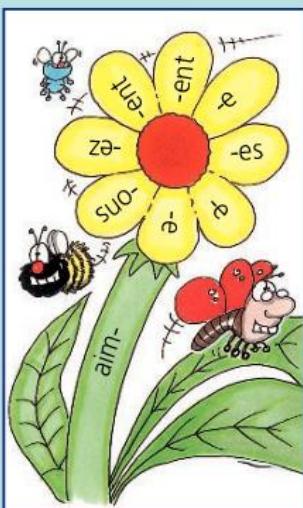
The stem

If you take off the **-er**, you are left with the stem of the verb, e.g. **aim-**. This appears in all parts of the verb.

The endings

French verbs have different endings according to the person or subject of the verb (I, you, he, she, we, they, etc.). The endings are added to the stem.

singular	plural
je (or j')	-e nous -ons
tu	-es vous -ez
il/elle/on	-e ils/elles -ent



Many verbs are regular **-er** verbs. Here are two examples.

chanter (to sing)

je chante	nous chantons
tu chantes	vous chantez
il/elle/on chante	ils/elles chantent

aimer (to like)

j'aime	nous aimons
tu aimes	vous aimez
il/elle/on aime	ils/elles aiment

If the verb begins with a vowel (a, e, i, o, u) or sometimes 'h', use **j'** instead of **je**, e.g. **j'aime**, **j'écoute**, **j'habite**.

How many regular **-er** verbs can you think of?

2 Pendant les vacances

Écoute et trouve les paires.

Exemple: 1b

François, tu aimes les vacances?

Bien sûr, et j'adore le camping.



- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | François ... | a aiment le ski. |
| 2 | Christine et sa famille ... | b adore le camping. |
| 3 | En hiver, Jean-Marc et Sandrine ... | c passent les vacances d'été au soleil. |
| 4 | En été, Jean-Marc et Sandrine ... | d écoutent de la musique. |
| 5 | M. et Mme Duval ... | e invitent des amis à la maison. |
| 6 | Mathilde ... | f aime les animaux. |
| 7 | Nicolas et Isabelle ... | g chante dans un groupe. |
| 8 | Isabelle ... | h jouent au football. |
| 9 | Le soir, Nicolas et ses amis ... | i joue sur l'ordinateur. |
| 10 | Quand il pleut, Nicolas ... | j travaillent à la ferme. |

3 Les bandes dessinées (BD)

Les bandes dessinées (BD), comme Tintin et Astérix, sont très populaires en France. Beaucoup de jeunes aiment les personnages de BD. Ils visitent, par exemple, un parc à thème, le Parc Astérix, près de Paris, et le musée Hergé (le créateur de Tintin), qui se trouve près de Bruxelles en Belgique.

- a Voici les titres des albums d'Astérix et de Tintin. Quels sont les titres en anglais?

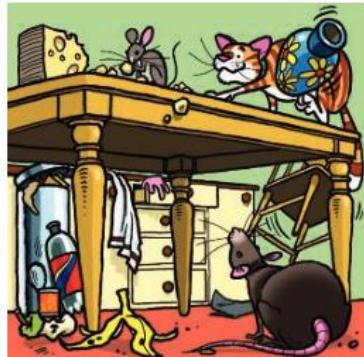
Exemple: 1 Astérix the gladiator

- 1 Astérix Gladiateur
- 2 Astérix aux Jeux Olympiques
- 3 Le Cadeau de César
- 4 Astérix chez les Belges
- 5 Tintin en Amérique
- 6 L'Île Noire
- 7 Les Sept Boules de Cristal
- 8 Le Temple du Soleil

- b** Invente un personnage de bande dessinée, par exemple, un animal comique comme un rat ou un gorille. Décrit le personnage ou invente une petite histoire.

Exemple:

Rangetout est un rat. Il aime ranger. Il entre dans la cuisine, mais quelle pagaille (what a mess)! Il déteste le désordre.



6E En famille

- talk about family activities
- say what you do at weekends
- use -er verbs

1 Les frères, c'est difficile!

a Lis le message et complète le résumé.

Exemple: 1 frère

Voilà mon problème. J'ai un petit frère. Il s'appelle Léo. Il a quatre ans et il partage ma chambre. Il est très, très méchant. Il saute sur le lit, il dessine sur les murs, il joue sur ma tablette, il mange mes bonbons. Quand je travaille, il chante et il danse. Quand je raconte tout ça à ma mère, elle dit: «Mais il est petit, il est mignon!». Qu'en pensez-vous?

Nathan, Paris

Nathan a un petit (1) ____ difficile.

Il s'appelle Léo. Léo partage une (2) ____ avec Nathan.

Mais Léo est (3) ____ . Il

(4) ____ sur le lit. Il (5) ____ sur les murs.

Il (6) ____ les bonbons de

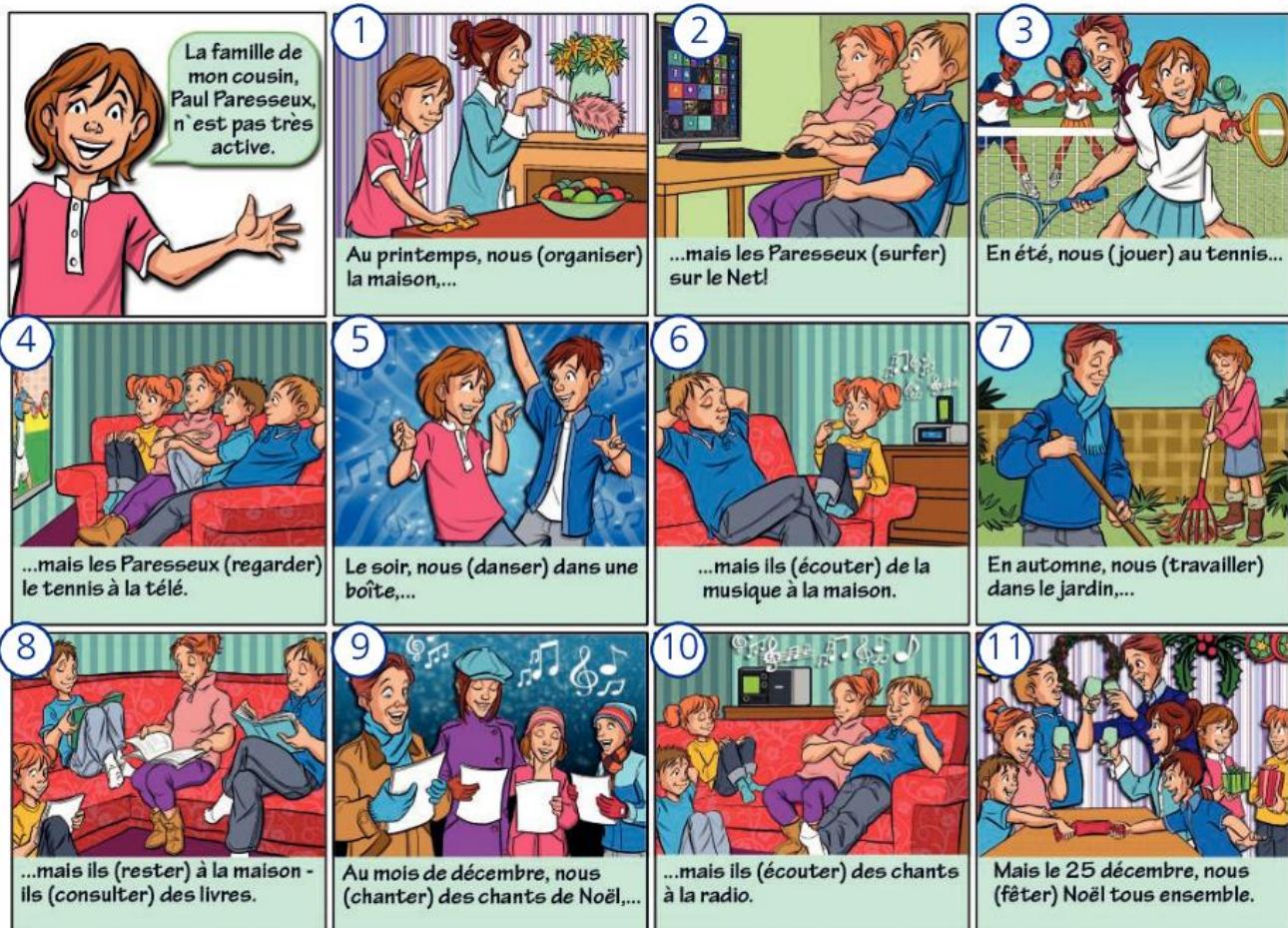
Nathan. Il (7) ____ sur sa tablette. Quand Nathan (8) ___, Léo

(9) ____ et il (10) ____ .

2 Les Paresseux

Complète les phrases d'Anne Active.

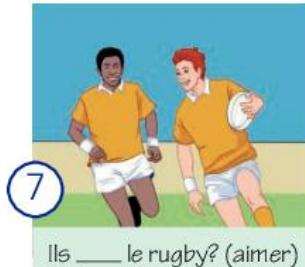
Exemple: 1 nous organisons



3 Le weekend

Complète les phrases.

Exemple: 1 Je prépare



4 Deux interviews

Écoute et choisis la bonne réponse.

a Anne.

Exemple: 1b

- 1 a J'adore le sport. b Je n'aime pas le sport.
- 2 a Je retrouve des amis. b Je range le salon.
- 3 a Nous dansons ensemble. b Nous discutons ensemble.
- 4 a Nous écoutons de la musique. b Nous jouons au Monopoly.
- 5 a Je joue à la console. b Je joue aux cartes.
- 6 a Je prépare un gâteau. b Je regarde une vidéo.

b Marc.

Exemple: 1c

- 1 Marc adore ... (a les animaux b la musique c le sport).
- 2 Il joue au football ... (a avec son frère b avec des amis c le samedi).
- 3 Il joue au tennis dans ... (a le parc b le jardin c la rue).
- 4 Quand il fait mauvais, il regarde ... (a du sport b un film c un jeu) à la télé.
- 5 Il n'aime pas beaucoup ... (a les chiens b les jeux vidéo c la musique).

5 Une conversation

a Écoute la conversation.

b Lisez la conversation, puis inventez une conversation différente.

- A Qu'est-ce que tu fais normalement, le weekend?
- B Je joue souvent au foot. J'adore ça. Et toi?
- A Moi, je joue au tennis. Et quand il pleut?
- B Je surfe sur Internet. Et toi?
- A Je regarde un film. Tu retrouves des amis?
- B Oui, quelquefois. Tu aimes le sport à la télé?
- A Non, je déteste ça.

c Inventez une conversation très longue.

Stratégies

Keeping your conversation going

It is often useful to ask questions to keep a conversation going. Make a note of some useful questions which you could use in different contexts.

Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui/le weekend/ quand il fait froid?

Où es-tu? Quel temps fait-il? Tu aimes le sport?

Sometimes, short questions work well, e.g.

Et toi?

Et quand il pleut?

Tu aimes ça?

Avec qui?

6F On s'amuse

- talk about different activities according to the weather
- use *on* + verb

1 La fête de la science



En octobre, on organise un grand festival de la science en France et dans d'autres pays d'Europe. Dans beaucoup de villes, il y a des activités sur les sciences, par exemple des expositions, des visites de laboratoires, de sites naturels et industriels, des conférences, du cinéma et des spectacles.

On monte des expositions sur des thèmes scientifiques, comme la conquête de l'espace, le climat, l'eau, la recherche dans l'Antarctique. Quelquefois, on monte un petit planétarium pour regarder les planètes et les étoiles.

Tout est gratuit pour le public. C'est très populaire et plus d'un million de personnes participent à la fête.

Réponds en anglais.

- 1 When is the science festival held?
- 2 Name some of the activities mentioned.
- 3 Do people have to pay to attend?
- 4 About how many people attend?

Dossier-langue

Grammaire 3.1

Using *on* + verb

You learnt about the pronoun *on* in 5B. It is used a lot in French and can be translated in different ways.

- 1 It can mean 'people in general' or 'they', e.g.
On organise un grand festival.
People (They) organise a big festival.
- 2 It can mean 'everybody' or 'you', e.g.
Quand il pleut, on cherche un parapluie.
When it rains, you look for an umbrella.
- 3 It can also mean 'we', especially when talking about you, your family and friends, e.g.
Le lundi, on a français.
On Mondays, we have French.
- 4 A phrase with *on* is often used to make suggestions, e.g.
Qu'est-ce qu'on fait? What shall we do?

Stratégies

Translating from French to English (1)

When translating from one language to another, you can't always translate word for word. If you do, it could sound very unnatural. Instead you have to think about what is normally said in French or English. For example, the French use the verb *avoir* (to have) to say their age: *J'ai douze ans*. If you translated this word for word, you might say 'I have 12 years', whereas the correct translation is: 'I am 12 years old'.

The pronoun *on* can be translated in various ways. Work out what would sound most natural each time.

2 Comment ça se dit en anglais?

Exemple: 1 Shall we watch a film on TV?

- 1 On regarde un film à la télé?
- 2 Il pleut, alors on surfe sur Internet?
- 3 À Pâques, on mange des œufs en chocolat.
- 4 À Aid-el-Fitr, on prépare un grand repas.
- 5 À Diwali, on allume des lampes.
- 6 On ne joue pas au foot dans la cuisine.
- 7 Il fait beau, on joue au tennis?
- 8 On ne parle pas anglais en France.

3 Qu'est-ce qu'on fait?

a À deux, proposez des activités, selon le temps (according to the weather).

- 1 Il fait beau. Proposez quatre activités d'extérieur.

Exemple: Il fait beau. On joue au foot?

- 2 Il fait mauvais. Proposez trois activités d'intérieur.

b Complète les phrases.

- 1 Quand il fait mauvais, on ...
- 2 Quand il y a du soleil, nous ...
- 3 Quand je suis à la maison, je ...
- 4 Quand il neige, ...



4 Au téléphone

a Suzanne et Luc

Écoute et complète les phrases.

Exemple: 1 Bordeaux

- 1 Luc est à ____.
- 2 On joue un match de ____.
- 3 Il fait ____.
- 4 Suzanne est à ____.
- 5 Il fait ____.
- 6 Elle range sa ____.

beau
basket
chambre
Bordeaux
mauvais
la Rochelle

b Nicole et Max

Écoute et réponds aux questions.

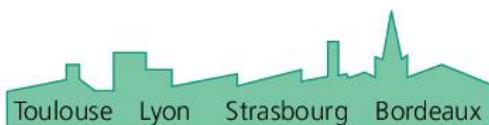
Exemple: 1 Max

- 1 Qui téléphone à Nicole?
- 2 Qui travaille sur l'ordinateur?
- 3 Qui joue au tennis?
- 4 Qui préfère rester à la maison?
- 5 Quel temps fait-il?

5 Inventez des conversations

À deux, puis lisez la conversation inventez d'autres conversations.

- A Salut. Ça va?
 B Oui, ça va.
 A Quel temps fait-il à Toulouse ?
 B Il fait **chaud**, mais **il pleut**.
 A Et qu'est-ce que tu fais?
 B Je reste à la maison. Je travaille. Et toi?
 A Moi, je joue au golf.



il pleut
il fait froid
il y a du brouillard
il y a du vent



je joue au tennis/golf/
football/rugby (etc.)
je reste à la maison
je joue sur l'ordinateur
je regarde un film
j'écoute de la musique
je travaille (etc.)

6 Des cartes postales

a Complète les phrases.

Exemple: 1 janvier

Strasbourg, le 24 (1) —

On (2) ___ trois jours ici. Il fait (3) ___ et (4) ___ pleut. (5) ___ reste à la maison. Mes amis (6) ___ de la guitare. Moi, je (7) ___ un film et mon frère (8) ___ un gâteau.

Amitiés,

Alex

prépare
mauvais
passe
On
il
janvier
jouent
regarde



b Écris une carte postale.

Où es-tu? Avec qui? (ma famille/mes amis, etc.)
 Quel temps fait-il?
 Qu'est-ce que tu fais/vous faites?



Writing a postcard

Strasbourg,
le 20 janvier

Strasbourg est
super!

Ton ami, Nathan
Amitiés, Ton ami(e),
À bientôt.

Write the place where
you're staying and
the date.

Write your message.

End with a suitable
phrase and your
name.

6G Le weekend

- discuss what you do at the weekend
- answer questions about free-time activities

1 Des questions

Écris trois nombres entre 1 et 3. Écris des questions.

Exemple: a 3 Qu'est-ce que tu fais quand il fait mauvais?

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------|
| a Qu'est-ce que tu fais ... | b Est-ce que tu joues au ... | c Tu aimes ... |
| 1 en hiver? | 1 badminton? | 1 les animaux? |
| 2 en été? | 2 tennis de table? | 2 le sport? |
| 3 quand il fait mauvais? | 3 ? (ton choix) | 3 ? (ton choix) |

2 Des réponses

Écris des réponses aux trois questions.

- a Je retrouve mes amis.
On joue souvent au tennis/football/basket quand il fait beau.
- b Oui, je joue souvent au ...
Non, je ne joue pas au ... , mais je joue au ...
Quelquefois, quand il fait beau, mais je n'aime pas beaucoup le ...
- c Oui, j'aime beaucoup ...
Un peu, mais je préfère ...
Non, je n'aime pas ...

Stratégies

Giving detailed answers

When replying to questions, try to give detailed answers:

- say 'when', e.g. *samedi, le weekend, en été, quand il fait beau*
- say 'who with', e.g. *avec mon frère/ma sœur*
- use *normalement* (usually), *souvent* (often) and *quelquefois* (sometimes)
- use connectives, e.g. *et* (and), *mais* (but).

3 Deux personnes

► Écoute et trouve les mots qui manquent.

Exemple: 1 le weekend

- Qu'est-ce que tu fais (1) ____ ?
- Je joue souvent au foot avec mes (2) ____ . Quand il fait (3) ____ , je surfe sur Internet. Est-ce que tu joues au foot?
- Non, je ne joue pas au foot, mais quelquefois, je joue au (4) ____ avec ma sœur. Tu aimes le sport?
- Oui, j'adore le sport. Je joue au foot et au (5) ____ et je regarde souvent des matchs à la (6) ____ . Et toi?
- Le sport, ça va, mais je préfère écouter de la (7) ____ ou surfer sur Internet.



4 Une conversation

► a À deux, inventez une conversation avec deux questions et réponses.

Exemple:

- A Qu'est-ce que tu fais le samedi?
B Je joue quelquefois au badminton. Et toi, qu'est-ce que tu fais?
A Moi, j'écoute de la musique ... j'adore la musique.

► b À deux, inventez une conversation avec quatre questions et réponses.

5 Des photos



Choisis une photo et fais des notes.

- Il y a combien de personnes sur la photo?
- Où sont-elles?
- Qu'est-ce qu'on fait?
- Quel temps fait-il?

Now I can ...

■ talk about the weather

Quel temps fait-il? What's the weather like?

Il fait beau.	It's fine.
chaud.	It's hot.
froid.	It's cold.
mauvais.	The weather's bad.
Il pleut.	It's raining.
Il neige.	It's snowing.
Il y a du brouillard.	It's foggy.
du soleil.	It's sunny.
du vent.	It's windy.

■ talk about the seasons of the year

le printemps	spring
au printemps	in spring
l'été (m)	summer
en été	in summer
l'automne (m)	autumn
en automne	in autumn
l'hiver (m)	winter
en hiver	in winter

■ use some regular French verbs that end in -er (see page 67)

adorer	to love, adore
aimer	to like, love
arriver	to arrive
chercher	to look for
cliquer	to click
détester	to hate
écouter	to listen to
entrer	to enter
habiter	to live in
jouer	to play
penser	to think
regarder	to watch, look at
rentrer	to come back
rester	to stay
surfer	to surf
taper	to type
téléphoner	to phone
travailler	to work

■ use some time expressions

normalement	usually
quelquefois	sometimes
souvent	often

■ talk about some sports

Je joue au badminton.	I play badminton.
basket.	basketball.
foot(ball).	football.
golf.	golf.
hockey.	hockey.
rugby.	rugby.
tennis.	tennis.
tennis de table.	table tennis.
volley.	volleyball.

■ discuss other activities

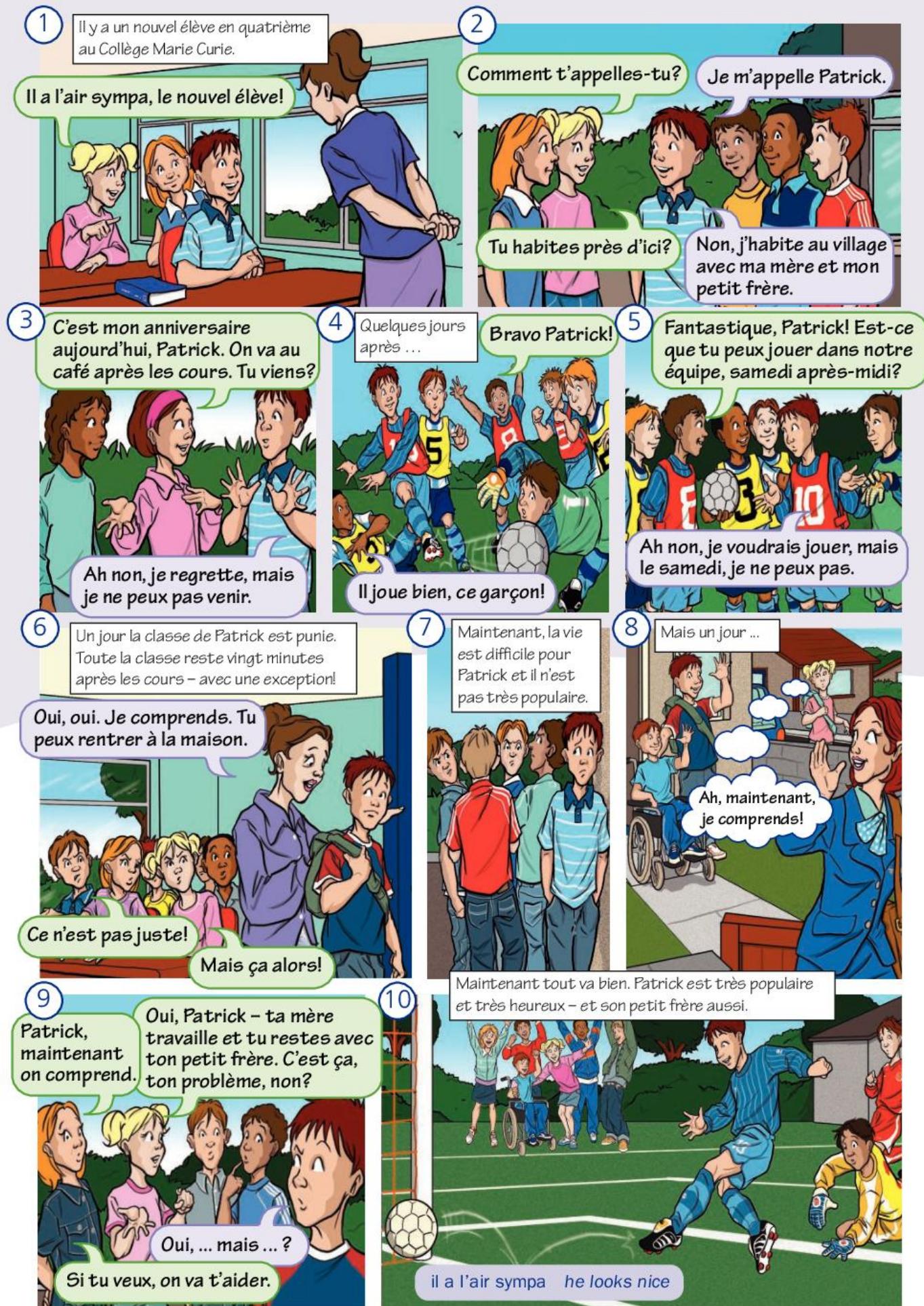
Qu'est-ce que tu fais?	What are you doing?
Qu'est-ce que tu fais le weekend?	What do you do at weekends?
Qu'est-ce que tu fais quand il fait mauvais?	What do you do when the weather's bad?
Je reste à la maison.	I stay at home.
Je regarde un film. la télé.	I watch a film. TV.
J'écoute de la musique. la radio.	I listen to music. the radio.
Je chante.	I sing.
Je danse.	I dance.
Je dessine.	I draw.
Je range ma chambre.	I tidy up my room.
Je joue sur la console de jeux.	I use the playstation.
Je travaille.	I work.
Je joue/travaille sur l'ordinateur.	I play/work on the computer.
Je surfe sur Internet.	I surf the Internet.
Je regarde mes e-mails/ textos/messages	I look at my emails/ texts/messages
J'écris des textos/messages.	I write some texts/ messages.
Je téléphone à un(e) ami(e).	I phone a friend.
Je retrouve mes amis.	I meet up with my friends.
Je discute avec mes amis.	I chat with my friends.
On joue à des jeux vidéo.	We play computer games.
On joue aux cartes.	We play cards.

■ sign off at the end of a message or postcard

Amitiés	Best wishes
Ton ami(e)	Your friend
À bientôt	See you soon
@+ (textspeak for À plus tard)	See you later

Presse-Jeunesse 2

Le nouvel élève



1 Le nouvel élève

Réponds aux questions en anglais.

- 1 What comment is made about Patrick at the beginning?
- 2 Where does he live?
- 3 Does he have brothers and sisters?
- 4 What is he invited to do after class by one of the girls?
- 5 What is he invited to do on Saturday afternoon?
- 6 Why do things become difficult for Patrick?
- 7 Why is Patrick unable to stay behind after school?
- 8 How do things change at the end?

2 Tom et Jojo

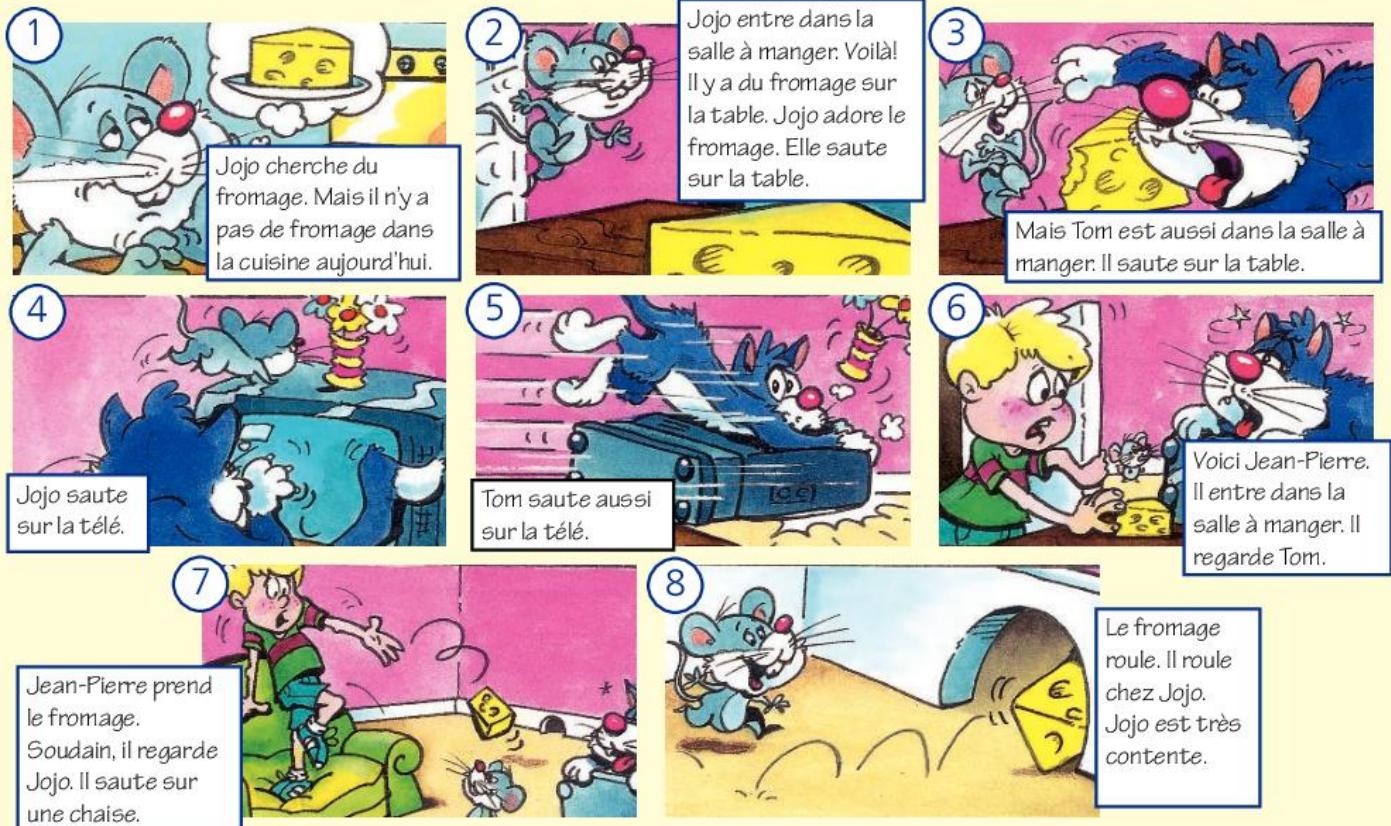
Comment ça se dit en français?

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1 today | 4 suddenly |
| 2 in the kitchen | 5 He jumps on a chair. |
| 3 also | 6 The cheese rolls. |

La chanson des saisons

- 1 Le premier mois, c'est janvier.
Nous sommes en hiver.
Il neige beaucoup en février,
En mars, il fait mauvais.
- 2 Au mois d'avril, il pleut, il pleut.
Nous sommes au printemps.
Il fait très beau au mois de mai,
La météo dit: beau temps!
- 3 Et puis c'est juin, et juillet, août.
Nous sommes en été.
Il fait très chaud pour les vacances,
Ma saison préférée.
- 4 Au mois de septembre la rentrée.
Octobre, c'est l'automne.
Du brouillard pendant novembre.
Oh! Qu'est-ce qu'il fait du vent!
- 5 Le dernier mois, on fête Noël.
Nous sommes en décembre.
Il fait très froid, mais moi, j'ai chaud.
Je reste dans ma chambre!

Tom et Jojo – Jojo gagne le fromage



unité 7 En ville

7A La Rochelle

- learn about a town in France
- learn some town vocabulary
- say what happens regularly on a particular day

A



C



B



D



E



1 Voici La Rochelle

La Rochelle est une ville touristique très populaire avec plus de trois-millions de visiteurs par an.

a Écoute et lis. Puis trouve l'image qui correspond.

Exemple: 11

- 1 Salut! Je m'appelle Marine, et voici mon frère, Noah.
Nous habitons à La Rochelle. C'est une ville dans l'ouest de la France.
- 2 La Rochelle est au bord de la mer, alors on fait beaucoup de sports nautiques.
- 3 Dans le centre-ville, il y a beaucoup de magasins et de cafés. Il y a un marché dans les rues le mercredi et le samedi.
- 4 Et pour se connecter à l'Internet, il y a un hotspot wifi, près du parking Saint-Nicolas.
- 5 En été, il fait très beau ici et beaucoup de touristes visitent la ville. Ils vont au Vieux-port et ses trois tours. Quelquefois, il y a des acrobates et des clowns, c'est amusant.
- 6 Moi, je vais souvent à la piscine.
- 7 Pour aider les touristes, il y a un office de tourisme. Il y a des touristes français, mais aussi beaucoup de touristes britanniques.
- 8 Les touristes logent à l'hôtel, au camping ou à l'auberge de jeunesse.
- 9 Voici l'hôtel de ville avec son drapeau tricolore.
- 10 En ville, il y a des jardins et des parcs.
- 11 Il y a aussi des musées et un aquarium. Moi, j'aime bien le musée maritime. On monte à bord de différents bateaux. C'est très sympa.
- 12 Et, en été, au mois de juillet, il y a un grand festival de musique avec beaucoup de concerts. Ça s'appelle les Francofolies.

F





30 100

J



l'île de Ré

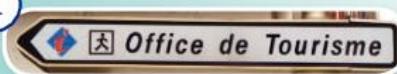
La Rochelle

l'océan Atlantique

K



L

**b** Comment ça se dit en français?**Exemple:** 1 le centre-ville

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 the town centre | 5 tourist office |
| 2 a lot of shops | 6 youth hostel |
| 3 a market | 7 town hall |
| 4 swimming pool | 8 museum |

c Fais des recherches sur une autre ville de France.
Écris six phrases ou plus.**Exemple:** Le Havre est une ville dans le nord de la France. C'est au bord de la mer et c'est un port important. etc.**Phonétique**

The letter 'h' at the beginning of a word

The letter 'h' at the beginning of a word is usually silent, as if the word begins with a vowel.

en hiver l'hôpital

Exceptions: le hamster Le Havre le hockey

l'homme

**Dossier-langue****Grammaire 6.7**

Say what happens regularly on a particular day

Le lundi, le musée est fermé.

The museum is closed on Mondays.

Il y a un marché dans les rues le mercredi et le samedi.

There's a street market on Wednesdays and Saturdays.

Which word goes in front of the day of the week to indicate that something happens regularly on that day? Work out what the following sentences mean.

- 1 Je vais à la piscine le vendredi.
- 2 Il y a un marché en ville le jeudi.
- 3 Le château est ouvert le mardi.
- 4 Le restaurant est fermé le dimanche.

7B Qu'est-ce qu'il y a en ville?

- understand and give information about a town
- learn more about adjectives

1 En ville



- a Trouve le bon texte pour chaque symbole.

Exemple: A un théâtre

une banque	une piscine
un bowling	la plage
le centre commercial	le port
un centre sportif	une poste
un château	un supermarché
un hôpital	un théâtre
un parking	

- b Écris 1–8. Écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1E

Stratégies

Working out meaning (5)

Use the following strategies when you work on Activity 2, *La Rochelle – ville du vélo*.

- Use the pictures, title and questions for clues to work out the context
- Look for words you know, e.g. *jaunes*. Is this singular or plural? Which word does it go with? Can you link this with something in a picture?
- Look out for cognates, e.g. *cycliste*.

- c Complète les phrases.

Exemple:

1 Pour les touristes, il y a des hôtels, une auberge de jeunesse et un camping.

- 1 Pour les touristes, il y a des h___, une a___ de jeunesse et un c___.
- 2 Si vous aimez le shopping, allez aux m___ au c___ c___.
- 3 Pour acheter des provisions, allez au s___.
- 4 Il y a beaucoup de bateaux au p___.
- 5 Il y a des m___ intéressants et un vieux ch___.
- 6 Pour les sportifs, il y a une p___ et un c___ s___.
- 7 Pour les personnes en voiture, il y a un grand p___ près du centre-ville.
- 8 C'est amusant d'aller au b___ et au th___.

Dossier-langue Grammaire 2.2, 2.3

More about adjectives

1 Irregular adjectives

Many common adjectives are irregular. You learnt **blanc** in Unit 4B. Can you remember the feminine form?

	singular		plural	
	masculine	feminine	masculine	feminine
white	blanc	...	blancs	...
false	faux	fausse	faux	fausses
old	vieux (viel before a vowel)	vieille	vieux	vieilles

2 Position of adjectives

In most cases, adjectives follow the noun. This is different from English.

des musées intéressants *interesting museums*

un monument historique *a historical monument*

But some common adjectives go before the noun. It's useful to learn these in a phrase to help you remember them.

un grand festival, une bonne idée, le Vieux-Port, la Grosse-Horloge



La Grosse-Horloge est une ancienne porte de ville qui sépare le Vieux-Port de la vieille ville.

2 La Rochelle – ville du vélo

Le centre-ville de La Rochelle est un centre historique avec beaucoup de vieux bâtiments et de vieilles maisons. Le centre-ville est maintenant une zone piétonne pour protéger la vieille ville de la pollution.

Alors, il n'y a pas de voitures, mais il y a des piétons et des cyclistes.

En effet, il y a beaucoup de vélos jaunes à La Rochelle. Depuis longtemps, on encourage les gens (habitants et visiteurs) à prendre un vélo pour circuler en ville. C'est gratuit pendant deux heures. C'est une bonne idée, non?



a Réponds en anglais.

- 1 What are you told about the centre of La Rochelle?
- 2 What colour are the free town bikes?
- 3 Why did the council set up the system?

b Comment ça se dit en français?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 a lot of old buildings | 5 for a long time |
| 2 now | 6 free of charge |
| 3 a pedestrian zone | 7 for two hours |
| 4 the old town | 8 it's a good idea, don't you think? |

3 Des cartes postales

a Complète les cartes postales avec les mots de la case.

Exemple: 1 à l'auberge de jeunesse

b Écris une carte postale.

- Vous passez combien de temps à La Rochelle?
- Quel temps fait-il?
- Qu'est-ce qu'il y a, en ville?

Pour t'aider, regarde la page 73.

c Écris trois phrases en plus.

Ce matin, je ...

Cet après-midi, nous ...

Ce soir, on ...



A

Nous passons trois jours à l'(1) ___, ici, à La Rochelle. C'est une (2) ___ intéressante. Il y a un vieux (3) ___ avec trois (4) ___. Il y a beaucoup de (5) ___, comme le musée Maritime. Il fait (6) ___, alors nous allons à la (7) ___ cet après-midi.

À bientôt,
Luc



port ville chaud
auberge de jeunesse piscine
musées tours

B Nous (1) ___ le weekend au (2) ___ à La Rochelle. Il y a beaucoup de (3) ___ ici. Aujourd'hui, il fait (4) ___. Ce matin, au (5) ___ pour acheter des fruits et puis nous allons au (6) ___ pour jouer au tennis. Ce soir, on va manger au (7) ___. Amitiés,
Nicole

parc touristes restaurant
camping marché beau

7C C'est près d'ici?

■ ask for and understand directions in town
■ understand and give directions

1 Où vont les touristes?

▶ Écris 1–10. Écoute et écris la bonne lettre.

Exemple: 1 D



3 On arrive en ville

▶ a Écoute et lis le texte.

Hassan et ses amis, Claude et Léa, passent les vacances à La Rochelle. Ils arrivent à la gare de la Rochelle. C'est le cinq juillet et il fait très chaud.

- Pardon, madame. Le centre-ville, c'est loin?
- Le centre-ville? Oui, c'est loin!
- Est-ce qu'il y a un bus?
- Oui, prenez le bus numéro 1 devant la gare.
- Merci, madame.
- De rien.

**Les trois amis arrivent au centre-ville.
Ils descendent place de Verdun.**

- Alors, on va à l'office de tourisme?
- Bonne idée!
- Pardon, monsieur, est-ce que l'office de tourisme est près d'ici?
- L'office de tourisme? Oh, c'est loin! C'est sur le quai du Gabut.
- C'est où, ça?
- C'est près de la mer et c'est assez près de la gare.
- C'est près de la gare, oh non! Ça alors!
- Mince alors! L'office de tourisme est très loin!
- Pfff! Il fait très chaud, n'est-ce pas?
- Oui, c'est vrai. Alors, on cherche un café?
- Bonne idée ... Pardon, madame. Est-ce qu'il y a un café près d'ici?
- Bien sûr! Il y a le café de la Paix dans la rue à gauche. Ce n'est pas loin.

2 Excusez-moi

Pose des questions.

- a Pour aller ...?

Exemple: 1 Pour aller au cinéma, s'il vous plaît?



- b Est-ce qu'il y a ... près d'ici?

Exemple: 1 Est-ce qu'il y a un parking près d'ici?



- c ... , c'est loin/c'est près d'ici?

Exemple: 1 La plage, c'est loin?



- b Vrai ou faux?

Exemple: 1 F (faux)

- 1 C'est le cinq janvier.
- 2 Il fait très froid.
- 3 Les amis arrivent à la piscine de La Rochelle.
- 4 Ils prennent le bus numéro 10.
- 5 Ils cherchent d'abord l'auberge de jeunesse.
- 6 L'office de tourisme est près de la gare.
- 7 Ils décident d'aller au marché.
- 8 Le café de la Paix est assez près.

- ▶ c Corrige les phrases qui sont fausses.

Exemple: 1 C'est le cinq juillet.

4 Dans quelle direction?

Écoute 1–10. Écoute et note la direction ← → ↑ ↓.

5 À gauche, à droite ou tout droit?

Regarde le panneau et complète les phrases.

Exemple: 1 La poste est à gauche.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1 La poste est ____ . | 5 L'hôtel de ville est ____ . |
| 2 Le parking est ____ . | 6 Le marché est ____ . |
| 3 Le centre-ville est ____ . | 7 L'hôpital est ____ . |
| 4 Le théâtre est ____ . | 8 La gare est ____ . |

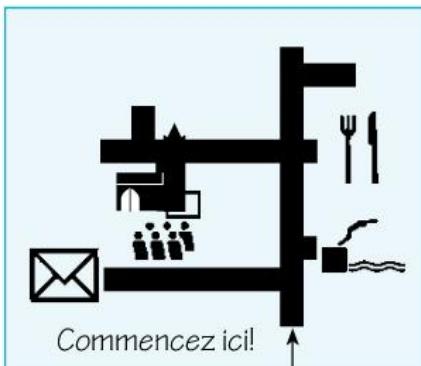


6 Par ici!

Quelle est la bonne réponse?

Exemple: 1b

- 1 Pour aller à la piscine, s'il vous plaît?
- 2 Où est la poste, s'il vous plaît?
- 3 Est-ce qu'il y a un restaurant près d'ici?
- 4 Où est le cinéma, s'il vous plaît?
- 5 Pour aller à l'église, s'il vous plaît?



- a Allez tout droit, puis c'est dans la deuxième rue à droite.
- b C'est la première rue à droite. Ce n'est pas loin.
- c Allez tout droit, prenez la deuxième rue à gauche. Puis c'est à gauche.
- d La première rue à gauche, puis c'est tout droit.
- e C'est tout droit, puis la deuxième à gauche, et puis c'est dans la première rue à droite.

7 Conversations en ville

Écoute les conversations.

- (1) A On va à la piscine?
B Oui, d'accord.
A Pardon, monsieur, pour aller à la piscine, s'il vous plaît?
C Continuez tout droit, puis prenez la rue à gauche. Descendez la rue et voilà!
A Merci, monsieur. C'est loin?
C Non, c'est tout près.
- (2) B Pardon, madame, est-ce qu'il y a un supermarché près d'ici?
C Continuez tout droit, puis prenez la première rue à gauche.
B Merci, madame. C'est loin?
C Oui, c'est assez loin.
b À deux ou à trois, lisez les conversations. Changez les mots soulignés pour inventer d'autres conversations.

Dossier-langue Grammaire 11.7

Giving directions

To give directions, use the imperative (**vous** form) of the verb.

infinitive	imperative (vous form)	English
aller	allez	go
continuer	continuez	continue
prendre	prenez	take

Using the verb **tourner**, work out how to say:
Turn right, then turn left.

Phonétique

The letters '-t' or '-te' at the end of a word

port restaurant droit
porte j'habite droite

60 soixante sport

7D Où exactement?

- discuss possible activities in town
- use the preposition **à** (au, à la, à l', aux) and other prepositions

1 Questions sur la ville

Choisis la bonne réponse (**a**, **b** ou **c**).

- Pour jouer au tennis, on va ...
a au bowling. **b** à la piscine. **c** au parc.
- Pour manger un bon repas, on va ...
a à la poste. **b** au restaurant. **c** au théâtre.
- Pour trouver une chambre, les touristes vont ...
a à l'église. **b** au supermarché. **c** à l'hôtel.

2 On va en ville?

 Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis changez les mots surlignés.

- A On va en ville cet après-midi?
B Oui, d'accord.
A On va aux magasins?
B Ah non, ce n'est pas intéressant.
A On va à la piscine?
B Non, moi, je n'aime pas ça.
A On va au cinéma, alors?
B D'accord. On va au cinéma.

**Pour aller au musée,
s'il vous plaît?**



Dossier-langue Grammaire 5.1

Saying 'to' and 'at' + place

The preposition for 'to' and 'at' has different forms, depending on whether the noun which follows is masculine, feminine, singular or plural.

masculine le	feminine la	before a vowel or silent 'h' 'l'	plural les
au	à la	à l'	aux

Remember: **à + le = au** **à + les = aux**

- Pour prendre le train, on va ...
a au château. **b** à la gare. **c** au port.
- Pour acheter des provisions, on va ...
a aux magasins. **b** à la tour. **c** au musée.
- Pour voir un film, nous allons ...
a au marché. **b** au parc. **c** au cinéma.

On va	au	Vieux-Port. château. musée. cinéma.
	à la	plage. piscine. gare.
	à l'	office de tourisme. aquarium.
	aux	magasins. Francofolies.

Stratégies

Remembering the gender of nouns (3)

You often need to know whether a noun is masculine or feminine, for instance when using adjectives or the preposition **à**. Sometimes the ending of a word can give you a clue.

endings normally masculine	exceptions	endings normally feminine	exceptions
-é	-ier	la fin	-ée
-eau	-ing		-ille
-in	-isme		-que

Make a note of examples of each ending as you work through this unit. You will learn more about other endings which indicate masculine or feminine later in the course. Keep using the colour coding to help you remember the gender of new nouns.

3 Une semaine de vacances

Complète les phrases avec **au**, **à la**, **à l'** ou **aux**.

1 Lundi, je vais

2 Mardi, je vais

3 Mercredi, je vais

4 Jeudi, je vais

5 Vendredi, je vais

6 Samedi, je vais



4 On va où?

Écoute 1–8. Écoute et note l'endroit et d'autres détails, si possible.

Exemple: 1 castle, quite far, after supermarket

Dossier-langue Grammaire 5.8

Other prepositions

These prepositions are often used to describe where places are situated.

dans in

derrière behind

devant in front of

entre between

sous underneath, below

sur on

The following prepositions are a bit different in that **de + le** changes to **du** and **de + les** changes to **des**.

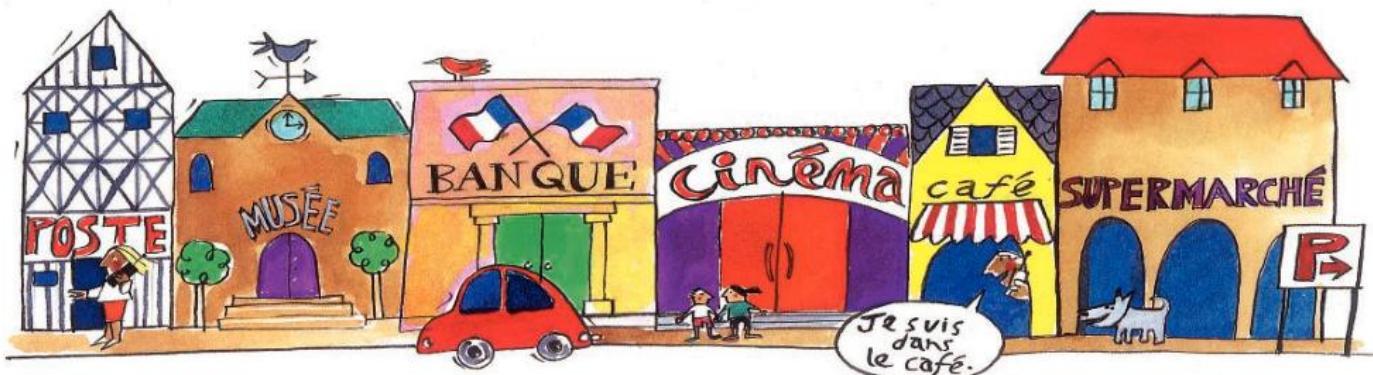
à côté de beside, e.g.

à côté du cinéma, à côté de la piscine

près de near, e.g.

près du parc, près de la poste, près des magasins

5 Dans la rue



Vrai ou faux?

Exemple: 1 faux

- 1 Le cinéma est entre le café et le supermarché.
- 2 Le musée est entre la poste et la banque.
- 3 Mme Dubois est devant le supermarché.
- 4 Les enfants sont devant le cinéma.

- 5 Il y a un vélo devant la banque.
- 6 Le parking est entre le supermarché et le café.
- 7 M. Dubois est dans le café.
- 8 Le chien est devant la poste.

6 Où?

- a Choisis la bonne préposition pour compléter les phrases.

Exemple: 1 entre

devant dans sur
derrière entre sous

- b Invente trois images amusantes pour illustrer des prépositions.



7E Elle est comment, ta ville?

▪ talk about the area where you live
▪ use *il y a* and *il n'y a pas de*

1 Un jeu 5-4-3-2-1

Écris les mots dans la bonne catégorie.

Exemple: 5 une église...

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 5 la religion | 2 on mange là |
| 4 le sport | 1 on trouve des livres là |
| 3 le logement | |



une auberge de jeunesse	une patinoire	un centre sportif
une bibliothèque	une piscine	un hôtel
une cathédrale	une synagogue	un restaurant
une église	un café	un temple
une mosquée	un camping	un terrain de football

2 Mon quartier

Ecoute 1–10. Écoute et trouve les bonnes images.

Exemple: 1C



Dossier-langue

Grammaire 11.10

Il y a and *il n'y a pas de*

<i>Il y a</i>	<i>There is ... / There are ...</i>	<i>Il n'y a pas de</i>	<i>There isn't ... / There aren't any ...</i>
Dans mon village, il y a un magasin, une église et des maisons.	In my village, there's a shop, a church and some houses.	Il n'y a pas de cinéma, il n'y a pas de piscine et il n'y a pas de cafés.	There is no cinema, there is no swimming pool and there aren't any cafés.

What do **un/une** and **des** change to after **il n'y a pas**?

When talking about a place where there isn't much to do, you could say:

Vraiment, il n'y a pas grand-chose. There really isn't much.

3 Qu'est-ce qu'il y a?

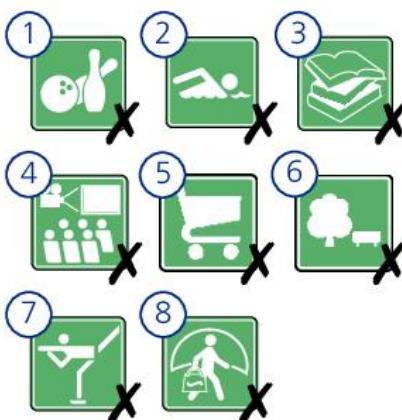
Complète les phrases.

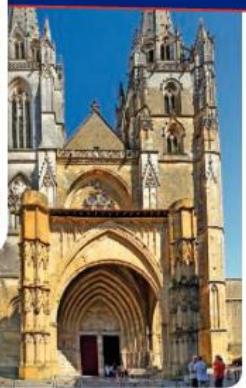
Exemple: 1 Dans le centre-ville, il y a un centre sportif.

- 1 Dans le centre-ville, il y a .
- 2 Dans ma ville, il y a et .
- 3 Près d'ici, il y a avec beaucoup de magasins.
- 4 J'aime bien mon quartier parce qu'il y a et .
- 5 Dans mon quartier, il y a avec et .

4 Et qu'est-ce qu'il n'y a pas?

Exemple: 1 Il n'y a pas de bowling.





5 Jeu de mémoire

Travaillez en groupe. Pour trouver des idées, regardez les listes et les symboles à la page 86.

- a La première personne dit un endroit en ville, la deuxième répète la phrase et ajoute un deuxième endroit et ainsi de suite (*and so on*).

Exemple:

- A Dans ma ville, il y a un centre sportif.
 - B Dans ma ville, il y a un centre sportif et un musée.
 - C Dans ma ville, il y a un centre sportif, un musée et une patinoire. etc.
- b Cette fois on fait la même chose, mais on dit ce qu'il n'y a pas en ville.

Exemple:

- A Dans ma ville, il n'y pas de bowling.
- B Dans ma ville, il n'y pas de bowling et il n'y a pas de cinéma. etc.

6 Ma ville/Mon quartier

Trouve les mots qui manquent.

Exemple: 1 ville

bibliothèque	parce que
contraire	pas
loin	pour
magasins	ville

J'habite à Tricville. C'est une (1) __ moyenne au centre de la France. Mon quartier est assez (2) __ du centre-ville. Dans mon quartier il y a des (3) __, une église, un café et un parc, mais il n'y a pas de centre sportif. Ce n'est pas intéressant (4) __ les jeunes. Au (5) __, au centre-ville, il y a un grand centre commercial, une piscine, une (6) __ et un bowling mais il n'y a (7) __ de théâtre. J'aime bien aller en ville (8) __ j'adore le shopping.

Phonétique



The letters 'th'

théâtre cathédrale



thé

Stratégies

Adding interest to your writing (3)

These strategies will help improve your writing:

- Use connectives to join short sentences together e.g. *et, mais, alors, aussi, parce que, au contraire*.
- Add your opinions e.g. *j'aime, j'adore, je déteste, etc.*
- Note down and learn phrases that you can use later, e.g. *il n'y a pas de ... , c'est dommage, etc.*

Pick out examples of those three strategies in the sentences below.

Dans ma ville, il y a un centre sportif avec une très grande piscine et beaucoup de parcs. Ça, c'est super parce que j'adore le sport, mais il n'y a pas de bowling.

Dans mon quartier, il n'y a pas grand-chose. Il y a trois ou quatre magasins, mais il n'y a pas de cinéma. Ça c'est dommage parce que j'adore aller au cinéma.

7 Dossier personnel

- a Écris quatre phrases sur ton quartier et ta ville.

- + b** Écris deux paragraphes. Pour t'aider, regarde **Au choix, 5 Un message**.

Exemple:

J'habite à Gloucester. C'est une assez grande ville dans l'ouest de l'Angleterre. J'habite dans un quartier moderne. Dans mon quartier, il y a des magasins, une bibliothèque et un parc, mais il n'y a pas de cinéma et il n'y a pas de piscine. Ça, c'est dommage. Mais, au centre-ville, il y a un centre sportif avec une grande piscine. Ça, c'est bien.

7F Allez, on y va

■ make plans and talk about where you are going
■ use the verb *aller*

1 Où vont-ils?

Complète les bulles.

Exemple: 1 au concert

1 Vous allez ...



2 Je vais ...



3



Tu vas ...

4



Il va ...

5



Nous allons ...

6



Elles vont ...

Dossier-langue

Grammaire 11.13

The verb *aller* (to go)

Like many common verbs, **aller** is irregular and does not follow the pattern of regular -er verbs.

	singular		plural	
1st person	je vais	<i>I go, I am going</i>	nous allons	<i>we go, we are going</i>
2nd person	tu vas	<i>you go, you are going</i> (informal)	vous allez	<i>you go, you are going</i> (singular: formal) (plural: informal and formal)
3rd person	il/elle/on va	<i>he/she/one goes, is going</i>	ils/elles vont	<i>they go, they are going</i>

Où vont les touristes?



Les touristes vont à la tour Eiffel.

Elle va où, Hélène?



Hélène va au zoo avec l'œuf.

Où vas-tu?



Je vais au musée.

Où allez-vous?



Lucie et moi allons à la piscine.

2 Coralie est au lit

- a Coralie est malade (*ill*). Elle reste à la maison, mais ses amis vont en ville. Où vont-ils?
Écoute les conversations. Complète avec **va** ou **vont** et la bonne destination.

Exemple: 1 Sébastien va au cinéma.

1 Sébastien ____ .

2 Luc ____ .

3 Anne-Marie ____ .

4 Vincent ____ .

5 Stéphanie et Mireille ____ .

6 Christophe et Jean-Pierre ____ .

Mais le soir, ils ____ tous chez Coralie.



- b Écoute encore une fois et note avec qui ils vont en ville.

Exemple: 1 Sébastien va en ville avec son cousin.

1 Sébastien ____ .

2 Luc ____ .

3 Anne-Marie ____ .

4 Vincent ____ .

5 Stéphanie ____ .

6 Christophe ____ .

- a au musée Maritime
b à la discothèque Plaza
c au cinéma Dragon
d aux magasins
e au club des jeunes
f au parc