

<b>Студијски програм : Информатика</b>			
<b>Назив предмета: Педагошко-методички аспекти у ИТ</b>			
<b>Наставник: др Мара С. Шиљак</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студента са основама педагогије и системом педагошких сазнања и њихово оспособљавање за стваралачко осмишљавање и унапређење стручне делатности у ИТ и развијање њихових способности за усвајање, разумевање и примену стечених знања, умећа и вештина, те стицање методичке компетенције на нивоу овладности методичком терминологијом и законитостима обликовања наставног часа, а ради остваривања позитивних исходних постигнућа у радној пракси.			
<b>Исход предмета:</b> Функционална оспособљеност за препознавање, проучавање, разумевање, критичко вредновање и решавање проблема у домену васпитања, образовања, наставе и учења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам, предмет и задаци педагогије као науке. Конституисање и развој педагогије. Систем педагошких дисциплина. Основни педагошки појмови и категорије-васпитање и образовање. Структуралне компоненте васпитања: Интелектуално (умно) васпитање; Морално и радно васпитање; Естетско васпитање; Физичко и здравствено васпитање; Еколошко васпитање; Разрада и конкретизација циљева и задатака васпитања; Могућност и границе васпитања. Настава - појам суштина и функција наставе: Циљ и задаци наставе; Компоненте наставе; Фактори наставе; Педагошки оквири дидактичке законитости-принципи и правила у настави; Наставни системи и облици; Наставне методе; Наставне ситуације; Наставна средства и наставни објекти; Наставни садржај; Организација наставе; Припремање и планирање наставног рада: Наставни процес (ток); Педагошко-дидактичке претпоставке за успешно стицање и примену знања у настави; Вредновање и евалуација васпитно-образовног рада. <i>Практична настава:</i> Практичне импликације теоријских схватања и сазнања. Педагошка теорија и васпитна пракса. Разрада и конкретизација циљева и задатака васпитања. Фактори и теорије развоја личности. Циљ и задаци наставе. Педагошки оквири дидактичке законитости-принципи и правила у настави. Организација наставе. Припремање и планирање наставног рада. Вредновање и евалуација васпитно-образовног рада.			
<b>Литература</b>			
1. Арсић, З, (2014): Стицање и вредности примене знања у настави, Филозофски факултет, К. Митровица. 2. Трнавац, Н. (2005): Школска педагогија - предавања и чланци, књига I. Београд: Научна књига – Комерц. 3. Трнавац, Н. (2005): Школска педагогија - предавања и чланци, књига II. Београд: Научна књига – Комерц. 4. Шиљак, М, (2015): Од ручног рада до техничко информатичког образовања, Задужбина Андрејевић, Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 3 (45)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> Метода усменог излагања, метода разговора, активне методе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена 60</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена 40</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	20
практична настава	/	усмени испт	20
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			