

## ALGUNOS PERFILES DE REFORMAS EN SISTEMAS EDUCATIVOS

Rosa Elba Páramo del Bosque<sup>1</sup>

Ibrahim Santacruz Villaseñor<sup>2</sup>

### Introducción

Una educación de calidad es una educación efectiva. Por efectividad educativa se entiende el cumplimiento cabal de los objetivos de formación que plantea el *curriculum*, especialmente en torno al carácter holístico e integral cuando a los sujetos se refiere, sin importar los orígenes de la misma, es decir, ya sea pública o privada. En esta monografía damos un breve análisis sobre las reformas y políticas educativas en el mundo, en especial los casos de México, Finlandia y China.

Una de las tendencias de la era moderna es el movimiento hacia la globalización, definida como el conjunto de procesos que conducen a un mundo único, las sociedades se vuelven interdependientes en todos los aspectos de su vida, política, económica y cultural. La globalización se refiere al proceso de expansión del capital a escala mundial, difundido intensivamente bajo la lógica de concentración del mercado internacional. Todos los procesos sociales evolucionan y las reformas educativas no se quedan atrás.

El actual modelo económico, sociopolítico y cultural de la globalización responde a una política de renovada concentración del capital en las élites mundiales. No es posible conocer ni explicar los objetivos de los programas y las políticas públicas de Latinoamérica, sin considerar las recomendaciones de las agencias internacionales de financiamiento, que detallan específicamente cada área de la vida de los países no desarrollados, condicionando a los países tercermundistas al cumplimiento de sus recomendaciones. Los gobiernos de Latinoamérica se han visto obligados a aplicar políticas similares para liberar los sectores productivos estructurales, reservados con anterioridad exclusivamente al estado y, adoptando en este caso diversos modelos educativos, que si bien van enfocados al total desarrollo y cumpliendo de este, se omiten factores trascendentales.

---

<sup>1</sup> Docente en la Universidad Autónoma de Sinaloa, [rosaeparamo@live.com.mx](mailto:rosaeparamo@live.com.mx)

<sup>2</sup> Profesor e Investigador en la Universidad Michoacana, [sanvilla@umich.mx](mailto:sanvilla@umich.mx)

Al parecer a los responsables de las políticas educativas lo que menos les interesa, es lo que piensan los actores del proceso educativo (alumnos y docentes), no analiza los procesos de formación, ni las necesidades del contexto educativo y mucho menos el recorrido de experiencias logradas por los docentes desde las últimas reformas educativas. Los alumnos tampoco son tomados en cuenta para ofrecer una educación acorde a sus necesidades y a la forma en la que ellos les gustaría fuera impartida.

Reformas y Políticas Educativas en el mundo.

La cuestión de la reforma educativa en el mundo es un tema floreciente. En las décadas de 1980 y 1990 todo tipo de gobiernos, tanto de izquierda como de derecha, liberales como autoritarios, se han dedicado a reconstruir sus sistemas escolares y a renovar sus universidades. En 1980, Singapur reveló sus planes para convertirse en una meritocracia modelo. Cuatro años más tarde, el Ministerio de Educación de Japón estableció un Consejo Nacional para la Reforma de la Educación. En 1988, Gran Bretaña importó la moda de la reforma a Occidente mediante la introducción de un currículum nacional y la reorganización del financiamiento para la escuela casi en base del libre mercado. En sus campañas electorales, George Bush y William Clinton defendieron cambios radicales en el financiamiento escolar. La reforma educativa está en el aire en todas partes, desde Francia hasta Corea del Sur, y desde Australia hasta Alemania (Servín, 1992).

Las reformas parecen terminar constituyéndose en huracanes cíclicos, dirigidos a introducir los cambios pretendidos en el funcionamiento del sistema, que observan escasos o muy fugaces efectos, ya que crean una ilusión de cambio pero producen pocas transformaciones reales y bastante desilusión en los actores. No pocas veces se dice que en realidad las reformas se asemejan a un movimiento *«gatopardista»*: se cambia para que todo siga igual. Uno de los problemas centrales de las reformas es su miopía para abordar ecosistémicamente el dimensionamiento complejo del sistema educativo.

Los gobiernos de todo el mundo presionan a los especialistas en educación para obtener mejorías en la relación costo-beneficio, transfiriendo el gasto educativo de las altamente costosas universidades, a los politécnicos de menor costo, impulsando a las instituciones para obtener fondos del sector privado, instrumentando una variedad de reformas casi de mercado, como los subsidios per cápita y una marcada diferenciación entre clientes y

proveedores, así como un énfasis en la viabilidad de las instituciones educativas (The Economist, 1992).

Las reformas de la educación con las cuales la mayoría de los países del mundo esperan inaugurar el próximo milenio y responder a las demandas de la nueva economía representan una oportunidad de progreso a condición de que los esfuerzos de renovación estén acompañados de un sistema inteligente de reflexión, seguimiento, reajuste y reinversión. La historia de las reformas educativas sugiere que no existe una fórmula mágica que pueda reemplazar la capacidad nacional y local para aprender, evaluar y reformarse nuevamente. De hecho, aunque las reformas educativas de la presente década manifiestan grandes similitudes en sus componentes ideológicos y estrategias propuestas, se ejecutan y desarrollan siguiendo patrones muy diferentes en cada país. El mejor legado de tales reformas parece ser el fortalecimiento de los valores sociales en torno de la necesidad de una buena educación para todos y el establecimiento de mecanismos para su mejoramiento constante (Álvarez, 1997).

#### Reformas y Políticas Educativas en México.

En México las políticas educativas son de sexenio, por lo tanto cada seis años hay cambios significativos en el sistema educativo nacional, pareciera que cada presidente quiere poner su sello personal, por lo regular no son cambios de modelo educativo, si no nuevos enfoques, metodologías, proyectos, que se deben adaptar a los modelos existentes, implementar nuevos programas, lo que produce el famoso malestar docente, ya que como ellos mismos mencionan apenas si se están adaptando a unas formas de trabajo, cuando llegan otras novedades, otros materiales que nunca llegan completos ni a tiempo, por lo que es necesario trabajar con los anteriores o no hacer nada por faltas de materiales.

En América Latina y el Caribe se han registrado importantes avances en materia de expansión de la cobertura y del acceso educativo durante las últimas décadas. Pese a dicho logro, la región, no ha logrado transformar al sistema educativo en un mecanismo potente de igualación de oportunidades, en parte porque un factor estructurante de los resultados educativos tiene relación con el nivel socioeconómico y cultural de los hogares de origen. Los propios avances de las últimas décadas en materia de cobertura, acceso y progresión de los distintos ciclos educativos han llevado a la estratificación de aprendizajes y logros en

los sistemas educativos. La mayor parte de las veces esta desigualdad se ve reflejada, además, en una marcada segmentación y estratificación de la calidad y eficiencia del propio sistema de oferta educativa (Trucco, 2012)

No obstante, las políticas públicas en educación se elaboran, en esencia, mediante un diálogo entre los distintos actores, así como de las demandas y presiones de la sociedad, y la propia realidad educativa. Una escasa presencia de algunos de esos tres actores básicos genera distorsiones con graves consecuencias. (Amador, 2008).

En este sentido, la reforma de las políticas educativas son decisiones explícitas y acciones deliberadas para cambiar diversos elementos de un estado de cosas y sus interrelaciones en el sistema educativo.

En tiempos de alta interdependencia y creciente globalidad (no sólo en el aspecto económico), lo que se discute en foros mundiales sobre educación generalmente se incorpora en las agendas educativas nacionales. Los procesos de globalización han creado nuevas “estructuras de oportunidad” para la transferencia de políticas públicas. Si hablamos de las Políticas Educativas actuales, hay que entender que México se debe a los acuerdos internacionales del Banco Mundial, OCDE, CEPAL, UNESCO, que como ciudadanos, desconocemos y a los docentes no se les instruye en esas informaciones, a menos que se pongan a estudiar, y no todos pueden o logran hacerlo. Esto causa que toda gana de actualizar a los profesores y de motivarlos para que conozcan los planes internacionales de educación “globalizada” se queda arriba, entre los dirigentes o actores políticos que intervienen en la administración de la enseñanza. A esto agregamos la falta de capacidad de diálogo de las autoridades educativas en el ámbito federal, la posición del Presidente o Líder Sindical ante el corporativismo gremial y la capacidad técnica de la SEP para reorientar acciones y estrategias educativas.

#### Reformas y Políticas Educativa en Finlandia.

La educación comienza desde la guardería. Se basan en mejorar el cuerpo docente, limitar las evaluaciones de los estudiantes al mínimo necesario, colocan la responsabilidad y la confianza a sus alumnos antes que la obligación de rendir cuentas. Eliminan la competencia, y personalizan la educación.

En Finlandia, la educación es integral, con esta política educativa la reforma involucró tres puntos clave:

1.- “El principio de igualdad de oportunidades, el cual se basaba en que todos los estudiantes debían tener la misma oportunidad de alcanzar el éxito y disfrutar del aprendizaje, de igual manera la educación especial se convirtió en una parte integral de los planes de estudio.

2. La orientación vocacional y el asesoramiento se convirtieron en un aspecto obligatorio del currículo escolar de todas las escuelas. La orientación vocacional tiene como objetivo reducir las posibilidades de que los alumnos tomen decisiones inadecuadas con relación a su futuro.

3. Los docentes deberían de tomar la enseñanza como una profesión de alto vuelo. Esta filosofía incluía la creencia de que todos los alumnos pueden aprender si se les da la oportunidad y el apoyo adecuado” (Sahlberg, 2013)

Ahora bien, para Finlandia la equidad en la educación es un principio que tiene por objeto garantizar una educación de calidad para todos en diferentes lugares y circunstancias.

Por lo tanto, la alta equidad en la educación en Finlandia no es únicamente el resultado de factores educativos. Las estructuras básicas de la sociedad de bienestar integrado desempeñan un papel crucial al brindar a todos los niños y sus familias condiciones equitativas para que puedan iniciar una trayectoria educativa exitosa a partir de los 7 años. Todos pueden acceder al cuidado en la primera infancia, el preescolar voluntario y gratuito al que asisten alrededor del 98% de los niños de esa edad, los servicios integrales de salud y las medidas preventivas para identificar las posibles dificultades en el aprendizaje y el desarrollo antes de que los niños comiencen la escuela. La escuela también proporciona a diario un almuerzo libre y saludable para todos los alumnos independientemente de la situación socioeconómica de su familia (Sahlberg, 2013).

Por otra parte, y siguiendo muy de cerca la reforma política educativa que ha aplicado Finlandia para otro fenómeno que se presenta muy a menudo en todas las instituciones educativas es la repetición de grado, ya que es una realidad global común; la cual atrasa todo tipo de proyecto tanto institucional como personal, Finlandia analizó y resolvió este problema de la siguiente manera: contextualiza que:

“En los primeros días de la reforma de la escuela integral, la repetición de grado se vio como una estrategia inadecuada e incorrecta ya que los repetidores eran etiquetados como un total fracaso o bien, como alumnos con problemas de

conducta y personalidad, lo cual perjudicaba la autoestima de los alumnos y por ende bajaba su motivación y ganas por aprender. Debido a todo este fenómeno que se estaba viviendo, se transformó rápidamente con el surgimiento de la reforma integral en 1970, sin embargo esta reforma no eliminó en su totalidad en número de reprobados pero disminuyó significativamente. La política de esta reforma está basada en que el aprendizaje sea personalizado, el aprendizaje se organiza de acuerdo con las características y necesidades de cada alumno” (Sahlberg, 2013)

Una de las cuestiones importantes que podemos apreciar (en la siguiente tabla) es el alto perfil que debe poseer un docente según el nivel educativo en que se tiene que desempeñar según las reformas políticas educativas de Finlandia.

Perfil del docente según tipo de escuela en Finlandia			
Tipo de escuela	Edad de los alumnos	Niveles	Cualificación necesaria para los profesores
Jardín de infantes	0-6		Maestro de jardín de infantes (título de grado)
Preescolar	6		Maestro de jardín de infantes (título de grado) Maestro de escuela primaria (maestría)
Escuela integral (peruskoulu)	7-16	1-9	Maestro de escuela integral (maestría)
Escuela primaria	7-12	1-6	Maestro de escuela primaria (maestría)
Escuela secundaria inferior	13-15	7-9	Profesor de asignatura (maestría)

Escuela secundaria superior general	16- 18	10-12	Profesor de asignatura (maestría)
Escuela secundaria superior técnica			Profesor técnico (maestría)
Universidad	19-		Profesor académico (maestría o doctorado)
Politécnico			Profesor académico (maestría o doctorado)

Fuente: Elaborado a partir de Sahlberg (2011)

El gobierno finlandés invierte en la formación docente y en su desarrollo, no sólo profesional, sino también en los entornos de trabajo favorables, para que la profesión docente atraiga y retenga el talento. La filosofía de Finlandia se basa en: la educación es el respeto hacia la sociedad y hacia los individuos ya que con un alto nivel educativo, se puede sacar adelante el país. Y para alcanzarla se necesita la combinación correcta de ingenio, tiempo, paciencia y determinación. Dicho en otras palabras, la vía finlandesa está basada en los programas creativos, los educadores autónomos, el liderazgo valiente y un alto rendimiento.

#### Reformas y Políticas Educativa en China

“Si no sabes, aprende; si ya sabes, enseña”

Confucio.

Desde los tiempos remotos de Confucio, China le ha dado un papel significativo a la educación, que tiene por principios la filosofía de la educación moral de Confucio. Esta educación está basada en el respeto de las jerarquías sociales y en el sacrificio de los intereses individuales en nombre de los intereses colectivos. Se educa a los niños a identificarse con la pertenencia y el respeto a un grupo o comunidad tales como la familia, el clan o el pueblo.

Las reformas implican un gran salto con relación a los principios que orientaban las políticas educativas y el tipo de políticas que se han llevado a cabo en años anteriores. Este salto o gran cambio se puede manifestar de la siguiente forma: 1. De un país cerrado a un país abierto al mundo y a las ideas e influencias internacionales en educación (y en otras áreas); 2. De una economía socialista a una “economía socialista de mercado”, lo cual en términos educativos implicó una reforma en el gobierno del sistema educativo tendiendo hacia la descentralización y privatización del sistema. (Rodríguez, 2014).

Ahora bien, Rodríguez (2014) confirma que El Gobierno Central no suministra todos los fondos necesarios para el desarrollo de los servicios educativos, los gobiernos locales deben buscar la manera de contar con financiamiento alternativos, por ejemplo los impuestos locales como una de las fuentes fundamentales, focalizando de esa forma la responsabilidad individual y las iniciativas locales reduciéndose así la importancia del estado central en la provisión de los servicios sociales. Un aspecto diferente del sistema educativo chino con relación a los demás países es la importancia que se le da a los exámenes de selección para entrar a los diferentes niveles de la educación. El cual, proviene desde la época de Confucio, cuando los que aspiraban a cargos públicos tenían que pasar por estas pruebas. Por otra parte, las familias le dan una importancia vital a la educación, y por ende a estos exámenes ya que es un requisito fundamental para acceder a una buena posición social, todo esto trae como consecuencia mucha ansiedad, en los niños jóvenes y familias.

La complejidad social y cultural de la sociedad China hace que las reformas educativas contemplen varios factores que permitan lograr los objetivos de una sociedad moderna y de una institución que evoluciona hacia una economía social de mercado.

“Se puede resumir que el sistema educativo chino influenciado por los diferentes sistemas políticos existentes en el país han llevado a cabo una serie de reformas por ejemplo:

- 1- Régimen de emperadores: donde el acceso a la educación era solamente para las élites, las cuales su objetivo fundamental era buscar un puesto público.
- 2- Ideologías comunistas: El objetivo era el aumento de cobertura escolar y una transformación en la formación de los docentes para que estos impartieran clases más orientadas a la práctica diaria y al conocimiento científico.

3- Economía socialista de mercado: Introdujo nuevas formas más flexibles de financiar la educación, autorizando la existencia de instituciones privadas”. (Rodríguez, 2014)

Por otra parte, Berengueras (2012) afirma que la reforma de China cuenta con un programa de nueve años de educación obligatoria abarca la educación primaria y secundaria de primer ciclo, En la mayoría de las provincias, el programa se estructura en seis años de enseñanza primaria y tres de educación secundaria.

La educación es obligatoria y gratuita para los alumnos chinos de 6 a 15 años, sin embargo, los padres tienen que pagar los libros y los uniformes. Todos los niños deben tener una educación pública primaria y secundaria. Después de la secundaria, los padres deben pagar la escuela secundaria pública. La mayoría de las familias en las ciudades pueden pagar estas modestas cuotas, pero en las zonas rurales de China, muchos estudiantes dejan sus estudios a los 15 años.

Por lo tanto, en el marco de la globalización y de un nuevo escenario económico, los sistemas educativos comenzaron a perseguir no sólo metas cuantitativas sino también cualitativas. Frente a la tradicional finalidad de aumentar las tasas de escolarización para alfabetizar a su población e integrarla, bajo la idea de la pertenencia a la Nación, los sistemas educativos comenzaron a avanzar en reformas destinadas al mejoramiento de la calidad y la equidad. En este sentido, la “apuesta” aparecía en la competitividad de las naciones y la cohesión social.

### Conclusiones

La política educativa va cambiando de acuerdo al proceso evolutivo económico, social, cultural e histórico de cada país y sus instituciones, con perspectivas de inclusión, justicia distribuida, de respeto a los derechos humanos, y de justicia social en general. No obstante, la cuestión fundamental está en el logro de estos propósitos a partir de los esfuerzos de cada nación, y de este modo no generar rezagos en la falta de atención del bienestar de cada sociedad.

En este sentido, podría decirse que México cumple medianamente el compromiso de atender las necesidades educativas, pero se queda corto en cuestiones de inversión, y no es posible que ahora con estas nuevas Reformas Educativas promulgadas recientemente (Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente), no se asignen recursos económicos para las Artes, la Cultura y la Ciencia. Al analizar el momento histórico-social del país (y los movimientos sociales reactivos) en la búsqueda de transformaciones mediante las reformas, encontramos una relación muy estrecha con los acuerdos internacionales de los organismos multilaterales (OCDE, FMI, Banco Mundial) y cómo estas reformas están alineadas a estas instituciones con intereses neoliberales y una postura ideológica predominante y en función de la globalización.

La educación escolarizada se debe a las políticas educativas, de ellas se desprende. El tema está en qué tipo de sociedad se concibe mediante una reforma educativa. Cuál es la idea de formación de las personas y para qué tipo de sociedad. Ampliar las capacidades humanas debería ser la perspectiva fundamental

Parte de las estrategias que deberían establecerse en las reformas es el papel del líder directivo de la institución educativa. Que por supuesto debe darse en relación a la reflexión y al compromiso de la profesionalización y actualización de quienes participen en su institución, no siendo sencilla esta tarea, la realidad a la que se enfrentan es muy amplia y compleja; ya que demanda una preparación más especializada y competente, sino se quiere ver en un futuro desplazado de las propuestas o nuevos paradigmas de la educación.

Los sistemas educativos tiene un nuevo reto que superar, identificado por los principales actores del sistema del país, desde lo pedagógico, por ejemplo, la necesidad de centrarse más en los alumnos con mayor potencial para incrementar aún más sus resultados y habilidades, consiguiendo así estudiantes sobresalientes que destaquen por su excelencia y sobresalgan entre las élites profesionales y académicas mundiales.

La influencia del docente trasciende en un gran número de años, con sus ideas, filosofías, cultura, conocimiento, ética, valores, etc., dejando mejores resultados a largo plazo de nuestra huella intelectual

## Bibliografía.

- Alvarez, H. Benjamin & Ruiz-Casares, Mónica. (1998). Evaluación y Reforma Educativa: Opciones de Política. McGill University. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/260228565\\_Evaluacion\\_y\\_Reforma\\_Educativa\\_Opciones\\_de\\_Politica](https://www.researchgate.net/publication/260228565_Evaluacion_y_Reforma_Educativa_Opciones_de_Politica) (26/10/2018)
- Amador, Juan. (2008). La evaluación y el diseño de políticas educativas en México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. Recuperado en: [www3.diputados.gob.mx/camara/content/.../Educacion\\_docto\\_35.pdf](http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/.../Educacion_docto_35.pdf) (28/06/2015).
- Berengueras M. (2012). Sistema Educativo de la República popular de China. En *Avances en supervisión educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. Núm. 17: Córdoba*. Recuperado en: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/522/362> (26/10/2018)
- OCDE (2003). Análisis de Políticas Educativas. Recuperado en: <http://www.oecd.org/innovation/research/21062763.pdf> (28/06/2015).
- Rodríguez, A. (2014). Características fundamentales del sistema educativo chino. Observatorio de política China. Recuperado en: [file:///Users/ibrahim/Documents/1435395778Caracteristicas\\_del\\_sistema\\_educativo\\_chino%20\(1\).pdf](file:///Users/ibrahim/Documents/1435395778Caracteristicas_del_sistema_educativo_chino%20(1).pdf) (27/10/2018)
- Royero, J. (2011). Las Reformas Educativas en México. Recuperado en: <http://ilustrados.com/tema/9420/reformas-educativas-mundo.html>. (02/07/2015).
- Sahlberg, P. (2013). El Cambio Educativo en Finlandia. Buenos Aires: Paidós.
- Servín, M. (1992). The Economist Newspaper Group, Inc. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/071/071007.pdf> (29/06/2015)
- Tarabini Castellani, A. y Bonal Sarró, X. (2011) Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio, en *Revista de Educación*, 355, pp. 235-255. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología. Barcelona, España. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_10.pdf) (27/10/2018)
- Trucco, D. (2012) Educación en América Latina: ¿más equidad o desigualdad?, en <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/educacion-en-america-latina-mas-equidad-o-desigualdad> (27/10/2018)
- The Economist Newspaper Group, Inc.(1992) Las reformas en el mundo. *The Economist*, Vol. 325, No. 7786.
- Valera, Orlando. (2007). Políticas y Modelos Educativos. Alcances e Indicadores de Pertinencia y Calidad en el Contexto Latinoamericano: La Experiencia Cubana.
- Zaccagnini, M. (2002). Reformas educativas: espejismos de innovación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-20. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3062> (27/10/2018)