

## **Metodología para la enseñanza del idioma inglés desde el enfoque de las Competencias.**

**Rosa Elba Páramo del Bosque<sup>1</sup>**

### **RESUMEN.**

El presente artículo es de carácter teórico, explica una metodología para la enseñanza del idioma inglés desde el enfoque de las competencias. En parte, el trabajo que aquí exponemos utiliza la experiencia docente en la aplicación de un libro de gramática elaborado por la autora de este artículo. Partimos de la consideración de que es importante facilitar al adolescente a reforzar, practicar, analizar y experimentar de una manera más fácil este idioma. Facilitar la enseñanza del idioma se traduce en usar una metodología que comprende una gama importante de estrategias didácticas para la comprensión del idioma inglés.

En realidad, cualquier aprendizaje lingüístico no solo consistente en una mera acumulación de información teórica, aunque bien es cierto que el logro de una buena competencia gramatical es la base para poder obtener una buena competencia comunicativa.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior pretende que exista un sistema nacional de bachillerato con un Marco Común que permita desarrollar competencias que sean relevantes para los estudiantes y pertinentes para la sociedad actual.

Este artículo pretende analizar los siguientes temas: Supuestos de la metodología, Metodología en la enseñanza del inglés, Estrategias de Aprendizaje, Interacción maestro - alumno en la actividad docente, Descripción de contenidos de enseñanza, Recomendaciones para el uso del material educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias, Metodología, Didáctica, Gramática, Recomendaciones.

### **ABSTRACT.**

---

<sup>1</sup> Docente en la Universidad Autónoma de Sinaloa

**Correo Electrónico:** [rosaeparamo@live.com.mx](mailto:rosaeparamo@live.com.mx)

This article is theoretical, explains a methodology for teaching English from the perspective on competencies. In part, the work we present here uses the teaching experience in the application of a grammar book written by the author of this article. We start from the consideration that it is important to facilitate understanding adolescents, to reinforce, to practice, to analyze and to experience an easier way this language. Facilitate language teaching translates into using a methodology which includes a significant range of teaching strategies for understanding english. Indeed, any language learning not only consisting of a mere accumulation of theoretical information, although it is true that achieving of a good grammatical competence is the basis to get a good communicative competence.

The Reform of Higher Secondary Education claims that there is a national school system a Common Framework to develop competences that will be relevant to students and relevant to today's society.

This article analyzes the following topics: Assumptions of the methodology, methodology in the teaching of English, Learning Strategies, Interaction teacher - student teaching, teaching content description, Recommendations for the use of educational material.

**KEYWORDS:** Competences, Methodology, Teaching, Grammar, Recommendations.

## **INTRODUCCIÓN.**

Las transformaciones del mundo actual que observamos mediante la aceleración del desarrollo científico y tecnológico, así como el cambio constante de los perfiles laborales que necesita el sistema productivo, demandan un enfoque más claro que evidencie los vínculos entre las asignaturas escolares en la formación educativa y las exigencias en la vida real.

Debido a ello, este artículo va orientado a explicar una metodología para la enseñanza del idioma inglés, basada en la experiencia docente y el uso de un libro de texto con este enfoque de competencias. La expectativa es que el alumno logre habilidades y pierda el miedo a esta lengua inglesa; que se exprese y comunique verbalmente en este idioma, que piense, que compare y reflexione lo fácil que es aprender inglés.

En el México de hoy, es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que contribuyan a ampliar sus capacidades de desplegar su potencial, tanto por su desarrollo personal, como por razones sociales. En el Siglo XXI ya no es suficiente con culminar un ciclo educativo en el que solamente se adquieren conocimientos de las disciplinas tradicionales.

Nuestra misión como docentes es formar jóvenes competentes para la vida del saber hacer y saber aprender permanentemente. Por lo tanto, se torna interesante cuando se trata de analizar cómo se podrían compaginar los ideales formativos del nivel de bachillerato teniendo como referencia el enfoque basado en competencias; además de desarrollar algunas ideas acerca del concepto de competencias en los docentes, y la forma como este enfoque ha entrado a formar parte de los espacios universitarios. Por otro lado, también es importante que las competencias puedan ayudar a construir un diálogo entre el mundo académico y la teoría educativa y constructivista, por último, la importancia de la existencia de un currículo basado en competencias y aplicado por los docentes entrenados para ello.

Es muy importante que los profesores participen creando sus propios recursos didácticos y no dependan tanto de lo que se elabora en las instancias centrales, ya que nadie mejor que ellos conocen las necesidades de la disciplina que imparten en la docencia para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que surge la necesidad de aplicar una metodología para la enseñanza del idioma inglés, desde el enfoque de las competencias.

## **SUPUESTOS DE LA METODOLOGÍA.**

Para construir una enseñanza basada en competencias, Biggs (2006) sostiene que primero hace falta especificar el nivel o niveles deseados de comprensión del contenido que se trate.

Cuando llevamos a cabo una actividad con dominio en una competencia, el individuo nace con esta característica en su esencia, al tratar de dominar los conceptos que le rodean y querer aplicarlos a través del conocimiento ya sea empírico o científico, donde se aplican las habilidades y destrezas tanto específicas como transversales.

Hay que considerar lo que el estudiante tiene en si para el proceso de aprendizaje, reconocer cuales son las necesidades formativas que posee ya que cada alumno tiene su propio accionar; es necesario cuestionarle para despertar la curiosidad e incluso motivarlo; hay que explorar la motivación extrínseca.

Desde una perspectiva constructivista, Díaz Barriga (2002) afirma que el aprendizaje no es una actividad de todo o nada, sino que se produce gradualmente, por lo tanto, se deben proponer actividades que permitan establecer si el aprendizaje logrado es o no significativo, no obstante, Vygotsky (1934) afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, y estimula procesos internos. El desarrollo sigue al aprendizaje, pues el aprendizaje crea el área de desarrollo próximo. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo.

En consecuencia, Díaz Barriga y Hernández (2002) consideran que el aprendizaje significativo se caracteriza también porque lo aprendido se integra a la estructura cognitivista y puede aplicarse en diversas situaciones y contextos de la vida. Además, los aprendizajes se insertan en redes de significados más amplios y complejos lo que permite que el conocimiento sea recordado con facilidad.

Para ello, con el uso de medios y recursos didácticos adecuados y referidos a la gramática del inglés, permite un aprendizaje significativo a los estudiantes del bachillerato para el desarrollo de las competencias referidas.

## **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS**

Existen tres principios básicos a seguir en esta construcción psicopedagógica:

- a) Todo diseño se inicia por la consideración de una problemática para la cual el educando desarrollará capacidades para dar respuesta. No se supone que todo un curso se desarrolla

para lograr el producto, pero sí, que todo un curso se desarrolla para lograr un perfil, y que el producto es una de las tantas manifestaciones posibles del mismo.

- b) Para el logro de un perfil por competencias, las unidades constitutivas de un programa son de carácter crítico, es decir que se forman como objetos sobre los cuales el educando trabajará y no como temas que revisará.
- c) Las actividades que serán definidas en la microplaneación son las que realizará el estudiante con los contenidos, la forma como procesará información y desarrollará producciones diversas que lo acerquen al tipo de producto que evidenciará el logro del perfil esperado (Chan, 2000).

Por otra parte, hay que conocer los distintos métodos que se han empleado en la enseñanza de los idiomas extranjeros en general, y del inglés en particular, mencionamos a continuación los principales rasgos diferenciadores de las corrientes metodológicas más importantes que se han dado en la enseñanza del inglés, éstos son:

### **1. El método basado en la gramática y en la traducción.**

Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa (Mickey, 1965).

### **2. Los métodos directos**

Al respecto, Hernández (1999-2000) contextualiza que se le llama método directo porque trata de mantener una relación directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; es decir, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna (LM).

En otras palabras, la idea es que al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

### **3. El método estructuralista o audio-lingual**

Al respecto, Hernández (1999-2000) considera que este método da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos utilizado para la

comunicación social. Trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, principalmente mediante la repetición. Este método hace énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de patrones nativos por ello se usan medios tecnológicos avanzados (audio-gramófonos, grabadoras) y una guía de estudio.

#### **4. El enfoque cognoscitivo**

Al respecto, García (2008) afirma que, en este enfoque, el aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramaticales, por medio del estudio y análisis de estas estructuras, sistematizadas en un conjunto coherente de conocimientos. Debido a que una vez que el estudiante ha adquirido un determinado nivel de dominio cognoscitivo de estos elementos, desarrollará de forma automática la capacidad y facilidad de usar esa lengua en situaciones realistas.

#### **5. El enfoque comunicativo**

Este enfoque nos dice que el aprendizaje de una lengua extranjera debe estar relacionado a las competencias comunicativas. Se hace énfasis en aprender a usar el idioma más que en aprender acerca del idioma a través de situaciones de la vida real.

Ahora bien, en consecuencia, a cada método ¿Cuál de ellos se debe aplicar en clase? Cabe aceptar lo que cada corriente metodológica tiene de bueno y positivo, de recopilar lo que sea más adecuado para la situación y circunstancias de nuestros alumnos.

De allí que el aprendizaje sea un proceso de construcción de conocimientos e interpretaciones, de asimilación de información, y de ajuste de significados previos, que se acomodan de acuerdo a la nueva información, integrando conocimientos existentes y nuevos (Duffy y Cunningham, 1996).

En este sentido, lo más importante como docente es el saber transmitir los conocimientos, el ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Dónde? y ¿Cuándo? son y han sido las preguntas para la elaboración del libro de inglés para poder ayudar a los alumnos, ya que no basta con saber sino como saber transmitir los conocimientos, de tal manera que se reflejen en los alumnos.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, y todo esto con la finalidad de obtener un proceso exitoso de aprendizaje.

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden; por ejemplo: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por lo tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Se considera, el lenguaje como una manera de comunicar lo que sabemos, además, surge la interacción del lector con el texto. El alumno es capaz de lograr todo aquello que se proponga y por qué no ayudarlo, para facilitarle el camino. Debido a ello, con la ayuda de la lectura, con el libro de texto en inglés, con las ganas de aprender, con el apoyo del docente, el alumno podrá alcanzar mejores horizontes.

Cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje, de tal manera, que logrará aprender de acuerdo al contexto y su manera de aprender, ya sea auditivo, visual o kinestésico.

En el aprendizaje se debe de involucrar a todos los profesores y alumnos, por medio de la colaboración, la participación y la responsabilidad buscando e investigando nuevas formas de acción que permitan tomar en cuenta la individualidad del alumnado, que le permita expresar su pensamiento y que participe como un agente activo en la toma de decisiones y la solución de problemas, de tal manera que sea capaz de ser crítico en su aprendizaje.

Los enfoques comunicativos en el ámbito educativo requieren de un cambio en las actitudes y valores principalmente de los docentes.

Los medios y recursos didácticos, como es el caso de un libro de texto, deben promover las habilidades cognitivas del alumno, como son: captar su atención, su comprensión y en algunos casos su memorización.

En cuanto a la memorización, esta es muy importante en la adquisición de los conocimientos a largo plazo, ya que comienza por memorizar y memorizar hasta lograr que adopte los conocimientos.

Según el constructivismo, la realidad está en la mente de cada quien, por eso no existe una realidad objetiva única. El que aprende construye el conocimiento a partir de sus experiencias, estructuras mentales y creencias. Ese modo personal de crear una realidad es lo que según el constructivismo determina que no haya un mundo más real que otro. La mente es el filtro que permite la interpretación de eventos, objetos o perspectivas de la realidad por lo que el conocimiento resultante es, totalmente idiosincrásico y personal (Jonassen, 1991, 1994; Jonassen, Pek y Wilson, 1999).

Por lo que se refiere a la materia de inglés, los alumnos deberán ser capaces de desarrollar habilidades y utilizar diversas estrategias de estudio que les permitan comprender los diversos temas que se presentan en un libro de texto. En este sentido, deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Una metodología de enseñanza, basada en el enfoque comunicativo y centrado en la utilización de estrategias cognitivas y lingüísticas, incrementar el nivel de calidad en la comunicación de los alumnos.
- b) Tener cuidado en la enseñanza tradicional, ya que esta produce niveles más bajos de rendimiento.
- c) Es importante la socialización en el aula, ya que juega un papel muy importante en el desempeño escolar de los alumnos y en la competencia comunicativa de los mismos. Para ello, con la ayuda del libro de texto, los alumnos podrán resolver los ejercicios, en algunos casos en equipo, individual o bien participando uno por uno, mientras el docente le da la palabra.
- d) Se requiere comprender las circunstancias o aspectos que favorecen o limitan el aprendizaje de la expresión escrita y oral, nivel sociocultural de la familia, los hábitos de lectura y escritura al interior de la misma y el tipo de estructura que le brinda su entorno familiar.

- e) Es necesario promover eventos comunicativos al interior del aula a través de un enfoque que favorezca la concentración y el desarrollo de habilidades verbales, con esto se formaran alumnos competentes.
- f) La interacción social al interior del aula juega un papel importante en el desarrollo de las estrategias pedagógicas, y para favorecerla, requerimos romper con la forma de enseñanza tradicional en el aula.
- g) Todas las estrategias pedagógicas deben llevar al objetivo de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.
- h) Por último, la relación entre maestro y alumno debe ser estimulante, para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo. Debido a que, en el momento, en que el docente transmita seguridad, confianza y dominio de la materia, el alumno se sentirá con la seguridad necesaria para poder hacer preguntas al respecto del tema una y otra vez. Por lo tanto, hay que crear un ambiente de seguridad para el alumno.

En este sentido, Bruer (1997) contextualiza que para generar un ambiente de cambio es necesario entender cómo aprenden los alumnos y promover otras formas de interacción estudiante profesor.

Por lo tanto, el estudio es la clave del éxito y en la actualidad requerimos de alumnos que, mediante el proceso de comprensión, sean capaces de dar solución a cualquier problema presentado en la sociedad que se vive, que sean críticos e innovadores.

## **INTERACCIÓN MAESTRO - ALUMNO MEDIANTE UN LIBRO DE TEXTO DE GRAMÁTICA DEL INGLÉS.**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje existen varios factores para obtener el éxito o fracaso en el aula. El maestro juega un papel importante, ya que es la parte esencial en el proceso de enseñanza. Estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se den buenas relaciones entre maestro y alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

El libro de gramática de inglés, al que hacemos referencia más abajo, trata de promover en el maestro la comunicación constantemente con el alumno, en el momento de la práctica, ya que es el maestro el que tiene que iniciar explicando la metodología del libro.

La interacción entre el alumno y el maestro se sustenta sobre la base de una acción comunicativa dialógica, en donde el emisor y receptor pueden ser tanto el profesor como el alumno y, por lo tanto, dicha interacción se da en el marco de una horizontalidad caracterizada por un respecto mutuo entre los protagonistas directores del proceso aprendizaje: alumno-profesor.

## **DESCRIPCIÓN DEL LIBRO DEL LIBRO DE TEXTO.**

El libro al que hemos hecho referencia, constituye el recurso didáctico más importante de la metodología que promovemos, consta de 111 páginas, basadas en la gramática del inglés, los temas son:

- El Presente Simple (Do /Does)
- EL Presente Simple en su forma negativa
- El Presente Simple en pregunta
- El Pasado del verbo (To Be)
- El Pasado del verbo (To Be “en pregunta”).
- El Pasado Simple (Did).
- El Pasado Simple con verbos irregulares, entre otros.

Es importante la aplicación de la metodología, ya que a través de la misma enfocamos los problemas, y sobre todo buscamos las respuestas en el proceso de la investigación. El método implica presupuestos filosóficos y una perspectiva del mundo y del conocimiento. Método y objeto de estudio deben ser congruentes con los propósitos a obtener.

En cuanto a la metodología del libro de texto, está basada en un seguimiento de ejercicios gramáticos en torno a los temas anteriormente citados. El objetivo es recurrir a los conocimientos previos del alumno, para crearle seguridad en el momento de resolver los temas. El maestro podrá darse cuenta, que el libro está enfocado hacia las competencias del Marco Curricular Común (MCC), debido a su gran variedad de ejercicios a resolver. Por otro lado, también nos sirve como una autoevaluación, en el momento que el alumno resuelva los temas por

sí mismo, de esta manera el alumno podrá irse dando cuenta de los conocimientos científicos que está adquiriendo.

### **RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL EDUCATIVO.**

Ante las nuevas formas de enseñanza, los docentes se enfrentan a un nuevo reto en la educación, sobre todo, para enseñar a pensar a los estudiantes, que no mecanicen únicamente, sino, que sean capaces de comprender los textos que elaboran, que sean innovadores, creativos e imaginativos, ya que es esta parte la que los hará triunfadores de la vida.

Por ello, se requiere de la adopción de nuevas formas de enseñanza, en donde se tome en cuenta que los cambios en los programas de estudio respondan a las expectativas de los estudiantes en formación y a las exigencias de la sociedad. Además de lo anterior, es importante el implementar estrategias que sirvan de apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de bachillerato.

Son muchos los instrumentos didácticos que el docente tiene para aplicar en el aula o fuera de ella, con estas el alumno logra desarrollar sus capacidades y habilidades que se requieren para un aprendizaje basado en competencias.

Debido a ello los escenarios de aprendizaje deben de ser ambientes motivadores para desarrollar conocimientos significativos donde el alumno construye sus propios conocimientos de manera directa, en el lugar mismo donde aplica y articula sus conocimientos. Dichos conocimientos lo van acompañar toda su vida. Esto lo lleva a elaborar productos más ricos ya que provienen de su experiencia propia.

Y bien, cuando el docente detecte lo siguiente en el alumno, es entonces cuando el moderador ha alcanzado transmitir las competencias de aprendizaje significativo en el alumno, tales como:

1. Cuando los jóvenes se integran a las tareas y quieren participar en las actividades en clase y fuera de ella.
2. Cuando clasifican y ordenan la información para representarla en una línea del tiempo.
3. Cuando analizan, interpretan y reflexionan de manera crítica sobre los acontecimientos de relevancia sobre la gramática transmitida.

4. Cuando son capaces de interactuar entre ellos, ayudando a sus compañeros a realizar diversas tareas que le permitan resolver sus dudas.
5. Cuando son capaces de estudiar y comprender diversos temas por si solos, basándose en la investigación científica.
6. Cuando son capaces de crear ejercicios de aprendizaje (oraciones gramaticales en presente, pasado futuro etc.)
7. Cuando modifican sus actitudes y su manera de concebir a la sociedad.
8. Cuando son capaces de trabajar en equipo.

Las competencias convierten a los alumnos en seres críticos, reflexivos, críticos con habilidad mental que les servirá en un ambiente educativo y profesional, sobre todo en su vida cotidiana.

Por otra parte, el Plan de Estudios 2015, señala que la línea disciplinaria del idioma inglés, guarda una estrecha relación con cada una de las materias que se cursan en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), convirtiéndose en una de las disciplinas de mayor extensión y correlación curricular en el plan de estudios.

Con el propósito de responder de manera pertinente, eficaz y eficiente a las problemáticas educativas existentes y mejorar la calidad de la educación en el nivel medio superior, así como en la intención de contar con mejores egresados, el nuevo plan de estudios 2015, ha reforzado la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. De esta manera a través de la enseñanza de este idioma se intenta promover en el alumno la adquisición de elementos sintácticos, fonológicos y semánticos de la lengua inglesa, que le permitan extraer y comprender la información de las diferentes redes internacionales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

El programa 2015, está basado en un enfoque comunicativo, y pretende desarrollar en el alumno y profundizar en cuatro habilidades básicas del idioma, ya que estas son fundamentales para lograr un entendimiento íntegro en el idioma inglés del alumno y estas habilidades comunicativas son: Oral, Escrita, Lectura y Auditiva.

En este sentido, es necesario promover en los alumnos las habilidades generales que faciliten tener un mejor aprendizaje, de tal manera que aprenda a aprender, ya que es esencial en la vida cotidiana. Para que los alumnos se enseñen a aprender es necesario, que como docentes nos

hagamos preguntas con respecto a cómo organizar socialmente la actividad de los alumnos de manera que aprendan pensando, y es aquí precisamente donde entramos al terreno de Vygotsky.

Como se sabe, la tesis básica de Vygotski es que el desarrollo del pensamiento se da primero en el plano interpsicológico, entre las personas, que las personas primero desarrollamos habilidades en la interacción social con los demás y eso, que está en un plano interpsicológico, se vuelve después intrapsicológico, se desarrolla a nivel individual, pero primero está a nivel social.

## **CONCLUSIÓN.**

La sociedad del México de hoy, tiene mayores exigencias en la formación educativa que deben traducirse en la adquisición de mayores competencias, como son el dominio de la tecnología, el dominio de otro idioma, la autoestima bien cimentada, etc.

Lo que se persigue en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es que los estudiantes lleven a cabo un aprendizaje autónomo, independiente. Por lo tanto, debemos de enseñar a aprender a aprender. Las actividades de enseñanza - aprendizaje auto dirigidas tienden a lograr un aprendizaje a lo largo de toda la vida de formación permanente. Esto es pertinente actualmente ya que existe un aceleramiento del avance científico y tecnológico y social en general y con ello los perfiles profesionales.

En este sentido, se debe de aterrizar en el constructivismo, lograr que el alumno aprenda a desenvolverse, que posea los tres rasgos conceptual, procedimental y actitudinal, que sepa ser y que sepa hacer, que reúna estas 3 características que cree su propia formación continua.

La gramática del inglés es la base fundamental para el dominio de esta lengua, y facilita la enseñanza. De modo que integra los conocimientos de una manera clara y esto provoca en los estudiantes una gran motivación. Los alumnos aprenden de una forma más dinámica y estimulante, es por ello que se recomienda ampliamente el uso de este material educativo.

Una vez que el alumno haya utilizado el libro de apoyo, notará la diferencia en su aprendizaje adquirido. Por lo tanto, la manera convencional en el terreno de la enseñanza, no nos lleva a nada, debido a que no dejamos que el alumno se preocupe por pensar. En muchas ocasiones los docentes carecemos de estrategias adecuadas para enseñar a pensar a nuestros alumnos, es por ello que, con la creación de este material, el alumno va a echar a volar su pensamiento para poder resolver los ejercicios citados en el libro, ejercicios que le serán de gran ayuda incluso para su

propia autoestima, ya que con el hecho de poder resolver los ejercicios por sí sólo, éste se dará cuenta de la magnitud de aprendizaje que ha alcanzado.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Bednar, A., Cunningham, D., y otros. (1991). Theory into practice: ¿How do we link? En G. Anglin (Ed.) *Instructional Technology: Past, Present and Future*. Denver, CO: Libraries Unlimited.

Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

BRUER, J. (1997). *Escuelas para pensar*. Ed. Paidós Ibérica, S.A. México-España.

Chan, T. (2000). *Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo*, Innova, U de G.

Díaz, B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: MC. Graw Hill Dirección General de Escuela Preparatorias. Currículum 2015. Plan de Estudios 2015.

Diplomado en Competencias docentes en el nivel medio superior. (2010). Módulo I: La reforma integral en la EMS.

Duffy, T. y Jonassen, D. (1991). Constructivism: new implications for instructional technology. *Educational Technology*. 31 (3): 7-12.

García, A. (2008). Metodología de la enseñanza del inglés. Recuperado el 17 de Agosto 2016, en: <http://institutoanglosaxon.blogspot.mx/2008/11/metodologa-de-la-enseanza-del-ingls-por.html>

Gento, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total*. Editorial La Muralla: Madrid, España.

Hernández, F. (1999). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. Recuperado el 17 de Agosto de 2016, en: <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>

Jonassen, D. (1991). Objectivism vs. constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? *Technology Research and Development*. ETR&D.

Páramo, R. (2015). *English for your future*. No Publicado.

S.E.P. (2008). Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado el 13 de agosto del 2016 en: <http://es.scribd.com/doc/17390383/RIEMS-ACUERDO-444-LAS-COMPETENCIAS-GENERICAS>

Universidad Autónoma de Sinaloa. (2013). *Currículo del Bachillerato UAS 2015*. Modalidad escolarizada, opción presencial orientada al Marco Curricular Común. México: D.G.E.P.

Valencia, G. (2011). La Política Educativa y La Reforma Integral de Educación Básica. Recuperado el 12 de Agosto del 2016, en: <http://www.xtrategy.com.mx/index.php/81-dehumano-dehumano/114-la-politica-educativa-y-la-reforma-integral-de-educacion-basica>.

Martínez, J. (2008). La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky. Recuperado el 15 de Agosto del 2016, en: <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Whitaker, P. (1998). *Cómo gestionar cambios en el contexto educativo*. España. Narcea.

Wilson, B. (1996). What is a constructivist learning environment? En B. Wilson (Ed.) *Constructivist learning environments: case studies in Instructional design*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.