INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM ELETRÔNICA TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

PROJETO

por

HARLLEN ARAÚJO DE SENA

 ϵ

HENRIQUE CIRILO COSTA

 $orientado\ pelo$

Prof. Dr. Cícero Alisson dos Santos

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM ELETRÔNICA TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

PROJETO

por

HARLLEN ARAÚJO DE SENA

e

HENRIQUE CIRILO COSTA

orientado pelo

Prof. Dr. Cícero Alisson dos Santos

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao IFPB.

SUMÁRIO

Ι	Pre	liminares	4
	I.1	Amplificadores Operacionais	4
II	Res	umo do projeto	5
	II.1	Sobre o projeto	5
	II.2	Um tour pelos estágios	6
		II.2.1 A entrada desbalanceada	6
		II.2.2 A entrada balanceada	6
		II.2.3 O estágio de ganho	6

INTRODUÇÃO

Capítulo I

PRELIMINARES

I.1 Amplificadores Operacionais

Capítulo II

RESUMO DO PROJETO

II.1 Sobre o projeto

A proposta do projeto é inovadora no sentido que ela propõe criar um amplificador de áudio com baixa distorção e de baixo custo, usando uma combinação de vários CIs NE5532. Cada um consiste dum amplificador operacional (AmpOp) dual, precisamente, um *Dual In-Line Package* (DIP) com dois amplificadores operacionais embutidos. O autor do projeto justifica a escolha deste CI devido à sua baixa distorção, à sua baixa impedância de saída e à uma notável performance de ruído.

A fim de suplantar o desafio técnico de alimentar um alto-falante de 8Ω com uma potência aceitável, faz-se o uso duma ponte (Bridge). Conectam-se dois amplificadores em cascata (série), resultando num aumento de duas vezes a tensão e, consequente-mente quadruplicando a potência do sinal, sobrepujando o limiar de potência dum único amplificador.

Um outro fator preponderante é o limite da corrente de saída de cada AmpOp, que por sua vez é estipulado para evitar sua sobrecarga. Segundo o próprio autor do projeto, o NE5532 consegue acionar uma carga de $500\,\Omega^{\bf 3}$ até o limiar da tensão de saída do AmpOp. Entretanto, é recomendável usar cargas mais "leves", isto é, cargas com resistências maiores.

O projeto foi dimensionado para alimentar um alto-falante de $8\,\Omega$, caso o de $4\,\Omega$ seja requerido, serão necessários duas vezes mais AmpOps, para fornecer o dobro de corrente demandada pela carga de $4\,\Omega$ e, o mesmo se aplica ao modo de operação $Bridged^4$.

O sistema foi desenvolvido de maneira modular, para abarcar os modos Single-Ended⁵ e Bridged. Ademais, devido à sua modularidade é possível construir um amplificador estéreo⁶ com apenas três PCIs.

É sabido que inerentemente os AmpOps possuem proteção contra sobrecarga. Não obstante, relés de saída são usados para evitar o *On-Off Muting* causador dos efeitos indesejados ao se ligar um sistema de áudio, e.g., os estalos (*pops*); e para evitar falhas DC, i.e., evitar que o sistema forneça um sinal DC intermitente ao alto-falante, precavendo

 $[\]mathbf{1}_{\text{Embora intuitivo \'e}}$ necessário precisar tecnicamente o que é distorção em áudio.

²Outro conceito a ser precisado.

³Creio que este parâmetro é dependente do fabricante.

 $^{^4}$ Neste modo, a carga, a saber, o alto-falante, receberá duas tensões invertidas em fase, isto por sua vez resultará na duplicação da tensão de saída e *a fortiori* na quadruplicação da potência.

⁵A carga será conectada ao GND e a tensão de saída.

 $^{^{\}mathbf{6}}$ Precipuamente, a configuração estéreo é constituída de dois canais um esquerdo (\mathbf{L} eft) e um direito (\mathbf{R} ight).

assim, a degeneração da bobina por aquecimento⁷ e do cone por deformação contínua.

II.2 Um tour pelos estágios

II.2.1 A ENTRADA DESBALANCEADA

Este estágio consiste de um filtro RF, neste caso um filtro passa-baixas, pois a tensão de saída é

(II.1)
$$\left| \frac{R_2 \| Z_{C_1}}{R_1 + R_2 \| Z_{C_1}} \right| \cdot V_{\text{in}} = \left| \frac{R_2}{\omega C_1 R_1 R_2 - j(R_1 + R_2)} \right| \cdot V_{\text{in}}$$

em que $V_{\rm in}$ é a tensão de entrada. Esta entrada é chamada de desbalanceada, pois está mais sucetível à interferência eletromagnética $Radio\ Frequency\ (RF)$, por exemplo proveniente do uso cabos longos. Ela pode ser conectada diretamente ao estágio de ganho—tratado nas próximas subseções—através de um jumper em JP1.

II.2.2 A ENTRADA BALANCEADA

Um estágio convencional é construído com quatro resistores de $10\,\mathrm{k}\Omega$ e um único AmpOp 5532, ele tem uma performace de ruído pior que uma entrada desbalanceada simples. Além disso, o ruído é ainda pior que a maioria dos amplificadores de potência. O amplificador balanceado soluciona este problema parcialmente. Trata-se dum estágio amplificador balanceado duplo (Dual Balanced Stage Amplifier) compreendendo aos AmpOps IC5A e IC5B, que cancela parcialmente ruído não correlacionado—ruído aleatório sem relação aos dois AmpOps—dando uma redução de ruído de 3 dB, melhorando assim o CMRR⁸. Ele também usa resistores de valores muito menores, a saber, $802\,\Omega$ se comparado com os usados ordinariamente, viz. $10\,\mathrm{k}\Omega$, engendrando assim num ruído Jonhson⁹ (Johnson Noise) menor. Isso só é possível porque o amplificador é controlado pelos buffers, que permitem que a impedância de entrada sejam mais altas que o usual, evitando a sobrecarga dos equipamentos externos, melhorando ainda mais o CMRR. O ruído de saída é de menos de $-112\,\mathrm{dBu}$, uma melhora de $8\,\mathrm{dB}$ relativo à tecnologia convencional.

II.2.3 O ESTÁGIO DE GANHO

⁷Efeito Joule.

 $⁸_{
m Definir\ este\ conceito!}$

⁹É sabido que um resistor antigo apenas estando sobre uma mesa, gera uma tensão de ruído através de seus terminais conhecido como ruído Johnson. Ele tem um spectrum de frequência achatado dentro de uma banda de frequências. Ruídos com spectra achatados são comumente classificados como ruído branco (White Noise). O ruído Jonhson (Nyquist), é um ruído randômico inerente aos condutores elétricos em equilíbrio térmico, associado à agitação térmica dos elétrons e indiferente à diferença de potencial no condutor.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] MALVINO, Albert Paul. **Eletrônica**: Volume 1. 1ª ed. São Paulo: McGraw-Hill Education, 1987.