**10.1. Подготовка сообщений о перспективных образовательных трендах.**

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют изменить формы и методы традиционных подходов к обучению. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными потерями, поскольку темп жизни оставляет все меньше времени для традиционного очного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения. Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии». В ст. 16, п.1 указано: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Одной из современных образовательных технологий является **смешанное обучение**, или **blended learning**, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



Среди основных преимуществ данного обучения можно назвать следующие:

• каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;

• планирование и понимание того, какую потребность обучение должно удовлетворить и какие результаты принести;

• обеспечение эффективных инструментов управления обучением;

• снижение временных и финансовых затрат на обучение, не теряя при этом преимуществ традиционного подхода;

• технологии и преподавание обогащают и взаимно дополняют друг друга;

• активное социальное взаимодействие обучаемых и между собой, и с преподавателями;

• доступность преподавателя практически постоянно; • обучение возможно независимо от времени и места;

• разнообразие дидактических подходов;

• улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);

• индивидуальный контроль за обучением;

• естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций;

• приоритет самостоятельной деятельности обучаемого;

• организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучаемого;

• использование организации групповой учебной деятельности;

• гибкость образовательной траектории;

• интеграция онлайнового и оффлайнового учебно-методического контента многократного использования.

Как мы видим, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике.

Безусловно, существует ряд причин неэффективного использования технологий дистанционного и электронного обучения:

• отсутствие эффективных средств управления образованием;

• отсутствие средств на разработку учебного контента;

• нехватка педагогических кадров в сфере технологий дистанционного обучения;

• специфика обучения;

• отсутствие современных средств обучения;

• плохая техническая и программная оснащенность обучаемых;

• отставание учебных программ от реальной жизни и т.д.

Следует принять во внимание, что образование с помощью Интернет – технологий – явление новое.

Таким образом, для смешанного обучения характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет-обучения. Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса, а также желанием и техническими возможностями обучающихся.

Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет. Смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. На наш взгляд, развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы.

Литература:

Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности[Текст] / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016.