**9.2. Критический анализ информационной среды школы.**

Проблема оценки результативности процесса информатизации в школах, во всём мире является весьма актуальной. Несмотря на затратность, все страны продолжают инвестировать денежные средства в развитие информатизации образования.

*В рамках Модернизации Российского образования школа перешла:*

* на электронный мониторинг результатов успеваемости учащихся через систему «Дневник.ру», которая позволяет обеспечит информационную связь с родителями обучающихся;
* ведение электронной отчетности по четвертям и по году, выставление объективных четвертных и годовых оценок.

Материал на страницах сайтов школ должен постоянно обновляться, быть актуальным, живым и современным. За материал, размещаемый на сайте должны отвечать определённые сотрудники, а остальные могут предлагать изменения или усовершенствования. Охватить работу в полном объеме, сделать сайт интересным и востребованным вот цель школы.

Необходима помощь всего коллектива в целом. В обновлении и пополнении материала могут принимать участие руководители МО и учащиеся. Новостную страницу поручить лидерам школьного самоуправления. Страницу «Для родителей» руководителю ШМО классных руководителей. На странице «Об учителях» разместить методическую копилку разработок наших учителей. Каждое ШМО должно предоставить достойный материал.

### **Проблемы формирования информационно-образовательной среды средней школы.**

Во многих школах в процессе информатизации учебного процесса возникает ряд проблем. К таковым возможным проблемам, можно отнести следующие:

* техническая — недостаточное оснащение кабинета информатики средствами вычислительный техники, удовлетворяющим современным требованиям, что, как правило, выражается в отсутствии эргономичных жидкокристаллических мониторов, периферийных устройств ввода-вывода в кабинете (принтер, сканер), дополнительного компьютерного класса для проведения уроков по различным школьным предметам и использование информационных компьютерных средств обучения;
* информационная — недостаточное количество электронных образовательных ресурсов в школах;
* методическая — недостаточно разработаны методики обучения и контроля знаний по различным школьным предметам с использованием информационных технологий;
* организационная — невозможность проведения интегрированных уроков для всех желающих учителей;
* образовательная — недостаточная компьютерная подготовка учащихся в свете современных требований.

Успешное решение школой задачи формирования информационно-образовательной среды должно привести к воспитанию личности, подготовленной к условиям жизни в информационным обществе по уровню своего образования и развития.