



東京大学工学部 広報誌

Volume 30 | 2009. 4

▶▶▶ contents

- 1 | 特別企画：新入生の疑問に答えます
- 2 | 頑張れママさん研究者！
- 3 | 工学部内飲食店特集

1 | 特別企画：新入生の疑問に答えます

4月になり、本郷キャンパスに吹く風もすっかり春めいてきました。今回はいつもとは趣向を変え、この春から工学部に進学する学生の皆さんやこれから工学部に進学する予定の皆さんの疑問に答えたいと思います。この春から工学部に進学した学生の代表として航空宇宙工学科の安部展弘君に疑問をぶつけてもらいました。

Q. 講義の雰囲気は駒場の時とどのように変わりますか？

駒場で多かったような大人数向けの講義はほとんどなくなります。学科単位での授業が主になり、先生方との距離も駒場の時よりは近づくと思います。同じ先生の講義を受ける機会も増えるので自分の所属する学科の先生方のことを覚えますし、逆に学生のことも覚えてくれます。講義の内容としては専門性が高くなってきますが、まだまだ専門の入門という感じですからそれほど構えなくても大丈夫だと思います。



安部展弘君（左）とインタビュー

Q. 4年生になり研究室に配属されるとどのような生活になりますか？

研究室に配属されると各自に卒論のテーマが与えられ、自分で研究を進めることが中心になります。講義の単位は研究室配属までにある程度そろえている人が多いと思います。研究室では自分の機が与えられるので基本的には朝学校に来たら研究室に行くといった感じになりますね。研究室によってはコアタイムといって何時から何時までは研究室にいましょうという時間が決められている場合があります。

Q. 卒論の出来が悪くて卒業できないということはないですか？

心配しなくても少なくとも学部を卒業できないということは普通に頑張っていれば無いと思います。というより頑張られます。与えられたテーマが本当に答えのあるものなのかは誰にも分からないので「この方法ではダメでした」



新入生を迎える東京大学の桜

とか「違うことが分かりました」でも立派な結果であると言えます。もちろん研究室にまったく行かなくても卒業できるという意味ではありません。

Q. 本郷の周りの住環境はどうですか？

学校の周りには本郷三丁目駅以外にも地下鉄や JR の駅があり、交通の便はいいと思います。ただし、立地条件の良さからか家賃は高めですね。スーパーマーケットなどは根津や白山などに多くあります。

今回の企画いかがだったでしょうか。不安の多いであろう新生活の参考になればと思います。まだまだ疑問はあると思いますのでぜひ先輩に聞いてみてください。

（インタビュー 伊與木 健太）

2 | 頑張れママさん研究者！

東京大学のキャンパスの中に教職員、学生を対象とした保育園が続々と開園していることをご存知ですか？

今回お話を伺ったのは、男女共同参画オフィスの都河明子先生、渡井いずみ先生、男女共同参画室環境整備部会長の村尾美緒先生です。自らも研究者でありながら、子育てと研究を両立されてきた先生方に、保育園設立の背景からこれからの女性研究者の生き方まで様々なお話を伺ってきました。

Q. 保育園設立の経緯について教えてください。

村尾： 東京大学の女性教員の割合は海外の有名大学のそれと比べると格段に低いのが現状です。昨年度の東京大学の女性教員の割合は約9%であるのに対し、カリフォルニア大学バークレー校ではその3倍以上にのびります。

この数字の背景には、東京大学において女性研究者が結婚して子供を育てながら研究を継続するための環境が整備されていないのではないかという懸念がありました。そこで何が必要なのかアンケートをとるなどの調査を行った結果、保育園が必要だという結論にいたりしました。

都河： 今後、東京大学が国際競争に打ち勝つためには、国籍や性別を問わず世界中から優秀な人材を集めなくてはなりません。保育園の設立は、東京大学が高い教育、研究水準を保つ為の戦略でもあります。

Q. どのような人が保育園を利用していますか？

都河： 例えば本郷のけやき保育園では現在29名の方がお子さんを預けています。29名のうち学生が16名、教員が13名となっています。また、そのうち12名が外国人の方です。

外国人の利用者が多いので、英語のできる保育士さんも置いています。また、入園のしおりや申込書も英語版を用意しました。宗教食にも対応できるように栄養士さんに給食の献立を考えてもらっています。

保育園ができたお陰で、今まで子育てのために休学していたが復学できた感謝の声を寄せてくれた学生もいます。

Q. 民間の保育園と比べてどのような利点がありますか？

都河： 第一にあげる事ができるのは、利用料金です。けやき保育園では利用者の年収に応じて、利用料金を設定しています。収入の少ない学生でも利用しやすくする為です。最も高額な利用料金でも民間の保育園と同程度の料金となっています。

第二に何月からでも入園できることです。もっとも今は定員ぎりぎりなので、新たな子供を受け入れる事は難しいのですが。研究者はできるだけ早く現場に復帰して最新の研究についていく必要があります。数ヶ月間休んでいる間にも、新しい論文が次々と発表されて、取り残されてしまいます。民間の保育園のように次の入園を4月まで待ってもらうようにしては、研究者にとって不便です。

Q. 女性が研究と子育てを両立する上で大事な事はなんですか？

都河： 時間の使い方ですね。一般的には、子供を持つ女性研究者は育児に時間を取られて研究がはかどらないと考える方もいるかと思います。でも私の場合は、時間のやりくりをして、限られた時間の中で高い集中力を保つことで、かえって効率よく研究を行うことができました。また、私の専門は生物化学なので、子供の成長を見届ける事は研究にも役立ちましたよ(笑)。

村尾： 同じ女性研究者の仲間を持つことですね。私は理学部物理学科で最初の女性教員でした。お手本にできる先輩や、悩みを相談することのできる仲間がいなかった点では苦労がありました。



お話を伺った男女共同参画室・
オフィスの先生方、
保育園事務担当の皆様

今後は彼女たちが意見を交換したり、情報を共有したりする場を設けることが必要だと感じています。

渡井： 私は大学院で看護学を専攻し、ワークライフバランス（仕事と家庭の調和）について研究しました。

今までの日本では仕事でよい結果を出すためには、それだけに没頭して道を極めるのがよいという考え方が主流でした。また、男は仕事、女は家庭と性別で役割が固定されていました。

しかし最近では、片方の役割だけに専念するよりも家庭と仕事を両立させる方が、精神的に充実し、両方の側面にいい影響を及ぼしあうという考え方も注目されるようになってきました。

これからは育児と研究どちらかを犠牲にするのではなく、両方を存分に楽しむことのできる人が増えるといいですね。

先生方が子育てをハンディに感じるのではなく、楽しんでおられる点が印象的でした。取材に協力していただいた全ての方に感謝します。ありがとうございます。

(インタビューア 北野 美紗)

3 | 工学部内飲食店特集

東京大学のキャンパス内には様々な飲食店が存在します。それらのお店は東大生はもちろん、学外の人でも入ることができます。今回は工学部の本郷キャンパス内に店舗を構える日比谷松本楼、スターバックス コーヒー、サブウェイの関係者に東京大学に出店した理由や東京大学店ならではの特徴について伺いました。

3-1 | 日比谷松本楼

Q. 日比谷松本楼本店と東大2号館店について教えてください。

日比谷松本楼本店は東京日比谷公園の真ん中にあるレストランです。その支店として9年前にこの東大2号館店をオープンしました。開店時間は11時から21時まででランチとディナーを提供しています。メニューは本店に準じた形で提供しておりますが、大学ということで学生の方に満足していただくため量は少し多めになっております。また、大学で行われる記念式典などのパーティにも料理を提供しております。

Q. どのようなお客様が来店されますか？

普段は教職員のお客様が多いです。天気の良い日には散策の方々も多く来店されています。卒業式や入学式の時期は学生やその親御さんなど大変多くの方に来店していただいています。時にさすが東京大学と思わせる著名な方々にも来店していただい

ます。たとえば、皇族の方やノーベル賞受賞者の小柴昌俊様、宇宙飛行士の毛利衛様です。

Q. 人気のメニューとお勧めのメニューを教えてください。

一番人気はやはりオムレツライスハヤシソースです。お勧めは、先日タレントの八田亜矢子様にも紹介を受けたオムレツライスきのこクリームソースです。また、春メニューとしてパスタやホタテのグリルもお勧めです。

Q. 記念式典に料理を提供されているということですが、思い出深い記念式典はありますか？

退官教授惜別の式典です。普段、頻繁に昼食や夕食に来店されて親しみのある先生方が退官される会は無量です。

Q. 学生へのメッセージをお願いします。

どのようなお客様でも落ち着いて、ゆったりと過ごしていただけるよう店の雰囲気などに心がけていますので、学



日比谷松本楼東大2号館店の様子と店長の山崎忠弘さんと小関麻衣さん

生さん達にもそのような空間を楽しんでいただきたいです。また、夜は昼とはグレードを上げ昼のメニューはもちろん、多彩なディナーコースもリーズナブルな金額でご用意していますので、優雅な感じを味わえていただけたらと思っております。ぜひ、気軽にご来店ください。

(インタビューア 坂田 修一)

3-2 | スターバックス コーヒー

Q. 大学に出店するというマーケティング的な意図を教えてください。

スターバックス コーヒーは、駅構内、空港、病院、商業施設内など、立地や地域の特性に合わせて多様なマーケットに出店、店舗形態を展開しております。「大学」というカテゴリーが未開拓であったことと、学生数、教職員数も多いことなどからも、ビジネスチャンスがあると考えました。

特に勉学・研究活動の場ということで、勉学の合間にはっと休憩できる空間として、スターバックスの店舗との相性が非常によいのではと考えています。

Q. 大学に出店するうえで、東京大学を選んだのはなぜですか？

ご自宅や学校、勤め先とは違うくつ

ろぎの空間、美味しいコーヒーの香りに包まれて、ほんの少し幸せになれる場所。スターバックスが目指すのは、そんな第三の場所“サードプレイス”です。

東京大学は、その規模の大きさだけでなく、自由な学風を特色としており、そのゆったりとした雰囲気が、スターバックス コーヒーの考える“サードプレイス”と一致しました。

Q. ほかの店舗にはない東大店のみの特徴はありますか？

店舗限定での特別メニューはありませんが、店内デザインは東大のイメージに合わせて、落ち着きのあるゆったりとした空間となっています。

Q. 学生へのメッセージをください。

美味しいコーヒーと、バリスタ全員



東京大学工学部店
工学部11号館に出店しています

の笑顔で、これからも皆様一人ひとりに、よりよい「スターバックス体験」をお届けできるよう努めてまいりますので、お気軽に店舗に足をお運びいただければと思います。

(インタビューア 郷原 浩之)



3-3 | サブウェイ

Q. 工学部二号館店のように、大学内の建物にあるサブウェイは珍しいと思います。お店の特徴を教えてください。

一つは立地条件です。普通、店舗は屋内に作りますが、工学部二号館店は「フォーラム」と呼ばれる中庭にあります。半屋外なので、夏は暑く、冬は寒いという難しい環境です。火気厳禁のためヒーターも使えず、苦労しています。

二つ目の特徴は、常連のお客様が多いことです。学生や事務の方を中心に、多い方は毎日来店されます。ドリンク用のスタンプカードを持っている先生もいらっしゃるんですよ。店員とお客様のやり取りも、他店より盛んだと思います。

Q. 記憶に残っているやり取りはありますか？

mixi でも取り上げられ話題になった人気の裏メニューは、お客様とのやり取りで生まれました。「論文が終わったからスペシャルなサンドイッチが欲しい」という学生さんに、「それならローストビーフ2倍のサンドはどうか」とお薦めしたんです。「名前は？」と聞かれ、その場でつけた名前が「デストロイヤー」。

ロコミで広まったらしく、指名で買いにくるお客様もいらっしゃいます。デストロイヤーもボリューム満点なのですが、さらにビーフを増やした進化系「キング」「ゴッド」「インフィニット」も誕生しました。「デストロイヤー ×10」なんて頼んできた人もいたんですよ。ローストビーフが55枚、パンにも挟まりません。大食いチャレンジの領域ですね。

Q. 東大生アルバイトもいるそうですが。

半分くらいは東大生ですね。工学部に限らず、農学、教育、文学などさまざまな分野の学生が働いてくれています。一番多いときは、東大生が8割でした。東大外のアルバイトも含め、個性豊かな人ばかり。皆が仲良く家族のような関係を築いています。

Q. お薦めのメニューはありますか？

人気があるのは「ビーフパストラミきたあかりポテト」ですね。期間限定メニューでしたが、この春復活したので、まだの方はぜひ試してみてください。

Q. 店長から工学部生へのメッセージをお願いします。

僕の好きな「為せば成る、為さねば成らぬ何事も、成らぬは人の為さなりけり」という言葉を送ります。お店にいらっしゃる学生さんは、根を詰めて



サブウェイ工学部二号館店
伊澤店長（右）

必死に勉強・研究している方が多いように感じます。大変なこともあると思いますが、がんばれば何とかなります。みんな毎年それを乗り越えてきたわけですから。

サブウェイは、フェイストゥフェイスでサンドイッチを売る珍しいお店です。辛いことがあれば、「試験が大変」「もうすぐ卒論」など、状況を教えて欲しいですね。その時々ぴったりのサンドイッチをお作りします。工学部二号館店で、栄養補給と気分転換をどうぞ。

研究の合間にしばしばお世話になったサブウェイ。店長さんはとても気さくで面白い方でした。皆さんも、お気に入りのサンドイッチを見つけてみてください。

（インタビュー 松本 理恵）

広報室から

編集後記

Ttime! 30号は堅いお話は抜きにして、工学部生活に対する素朴な疑問への回答や学内保育園の紹介、工学部内グルメ特集など、研究や勉学以外の工学部ライフについて特集してみました。いかがだったでしょうか？東大の中は学生や教職員だけでなく様々な人たちがキャンパスを歩き、さながら小さな街のようです。スターバックス工学部店でコーヒを飲みながら一息、ふと目の前の工学部1号館前広場に目をやると保育園の小さな子供たちが楽しく遊んでいる。そんな光景を微笑ましく眺めているそんなときにとてつもないアイデアが浮かぶかも！？かもしれません。春の陽気に、和みの場や支援の場を多く備えた知的創造を促す街に皆さんもぜひ足を運んでみてはいかがでしょうか？最後になりましたが、取材に御協力いただいた皆様ありがとうございました。



（広報アシスタント）

松本 理恵、川口 裕子、坂田 修一、塩野 拓、伊與木健太、北野 美紗、郷原 浩之、河野 健、竹岡 英樹、平岡 幹啓

（広報室）

菅野 太郎（工学系システム創成学専攻）
大久保達也（工学系化学システム工学専攻）

Ttime!

平成 21 年 4 月 27 日 発行

編集・発行 | 東京大学
工学部広報室

無断転載厳禁

logo-design | workvisions



この印刷物は、FSC森林認証紙を使用しています。

工学部で国際的に活躍しよう！！

東京大学工学部広報誌 Ttime! Volume 30 別冊

“国際的に活躍したい！！”とだれもが一度は考えたことがあるのではないのでしょうか？ そんな皆さんの要望にこたえるため工学部・工学系研究科では国際化推進室（Global Ware Project）を組織し、工学部の学生がグローバルな人材になれるように様々な教育活動を行っています。今月号の別冊では、どのような活動がおこなわれているのか特集しました。

グローバルな人材に最も必要なものは何でしょう？ それはもちろん英語でコミュニケーションする能力です。国際的な舞台で仕事をする場合、必ず英語で様々な人と交渉や議論をし、書類を書かなければなりません。このように自在に英語を駆使できるようになるためには十分な英語教育を受け、訓練を積むことが必要です。

工学部・工学系研究科では進学振り分け後、学生が継続して英語を勉強し、高い英語能力を身につけるために二つの画期的なプログラムを用意しています。それは「工学部スペシャル・イングリッシュ・レッスン（SEL）」と「科学技術英語 A・B」です。では、まず「SEL」について説明します。

工学部スペシャル・イングリッシュ・レッスン（SEL）

SEL は民間の英語学校と工学部のコラボレーション企画です。基本的には民間の英語学校が学内工学部2号館の各教室で講義を行います。正規授業の終わった6限目からおこなわれるため授業に差し障らず受講しやすく、さらに受講料を比較的、低めに設定するなど学生の立場にたって提供されています。提携している英語学校はベルリッツ、日米会話学院、アテネ・フランス

の英会話学校とアゴス・ジャパン、トフルゼミナールの TOEFL 講座学校です。英会話学校には自分のレベルに合わせて初めて英会話をする初級クラスからディベートまでこなす超上級クラスまで選択肢があります。

この SEL は、今年で始まって4年目になりますが、年々受講者は増え続け累計で1200人近く、一年間に約430人の学生が受講するまでに成長しています。また、内容もただ外部の英会話学校がそのまま授業を行っているだけでなく国際化推進室と絶えず連携、研究し工学部生にあった講座に進化していています。さらに毎学期が終わるごとに学生と講師が参加する“打ち上げ”が企画されています。これは国際化推進室で SEL の推進を行っている森村久美子先生が仕掛け人となっています。森村先生に伺ったところ、「この企画は、インド料理やサンドウィッチをほおばりながら英語で会話を楽しむことを目的としています。本来、英会話とはコミュニケーションを円滑にするためのものですから、ひたすら学ぶだけでなくそのような体験もしてほしいと思っています。これ以外にも日ごろから皆さんに心地よく勉強していただけるように細かいところに



も気を配っています。その効果があるか今ではリピーターもたくさんいます。どんな目的の方にも対応できるいろいろなレベルを想定していますので、まだ受講したことのない学生さんにはぜひ SEL を受講して英語を好きになっていただきたいです。」とおっしゃっていました。

SEL 成果発表会！！

この SEL は単に講座を受けるというだけにとどまりません。今年の1月23日金曜日の夕刻、SEL の受講生による成果発表会が行われました。成果発表会は、工学部・工学系研究科への留学生が「英語」で司会をし、SEL の受講生がクラスごとに講師とともに考えた英語によるプレゼンテーションやディスカッション、ネゴシエーションを展開しました。どのクラスのプログラムもとてもユニークで、受講生はとても流暢に英語を話していました。ここですべてのクラスのプログラムを紹介することはできませんが、一つだけ紹介したいと思います。

紹介するのは「How to give a good presentation.」という題目で発表を行ったグループです。このグループは3人組で壇上に登場し、一人はとても悪いプレゼンテーション、一人は模範的な

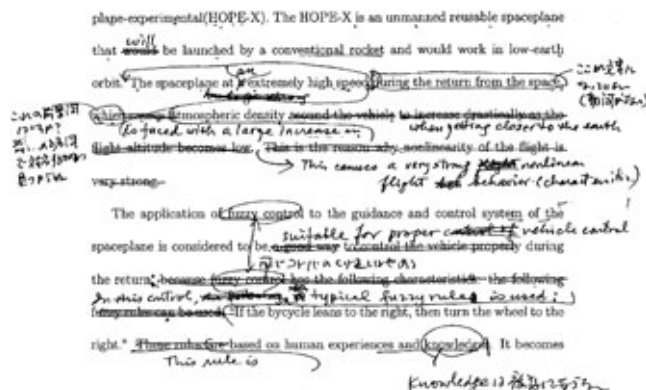


スペシャル・イングリッシュ・レッスン成果発表会の広告（左）と学生による成果発表の様子

研究者や技術者になると、自分が研究・開発したことを必ず論文や国際会議で発表しなければなりません。その場合、やはり共通言語となるのが英語。もちろん日本語の論文や会議もありますが、国際的に認めてもらうには英語しかありません。かつて日本語でしか論文を書いていないためノーベル賞をもらえなかったのではないかという話を聞いたことがある人もいます。では、単に英語で書いたり発表したりすればいいのかというところ。というわけにもいかないのが難しいところ。まず、文法的に正しく表記することは当然ですが、日本語にはなく英語にしかない表現方法というものを理解

しなければなりません。どういうことか具体例を示すと、日本語で文章を書く場合はまず理由や周辺の情報を書いてから結論に入りますが、英語で文章を書く場合はまず結論から入り、そのあとに理由や周辺情報を書きます。日本語のような論理構成で英語の論文を書くとき海外の方は結論が何か書いていないかと思ひ論文を途中で読まない場合もしばしばあるそうです。これはほんの一例で、ほかにも論文を書く際の約束ごとがたくさんあります。どうしてこのようなことを覚えなければならないかということ論文は全世界の人が読むものなので、できる限り多くの人に自分の論文を読んでもらうためにはこのような英語の発想法の理解が必要になってくるのです。

講義ではまず前半の7回の講義（「科学技術英語 ‘A’」に相当）で上のような英語で論文を書く際の約束事や日本人が陥りやすい間違いなどを座学で学びます。講義の最終回には自分の研究テーマに関する論文を提出し、それが評価の対象となります。提出された論文は上の例のようにきめ細かく添削されて返却されます。見てわかるとおり、多くの修正が入っています。この講義を担当している小野義正教授に伺ったところ「どんな人でも論文を初めて書いた場合、指導教員からたくさんの修正が入ると思います。しかし、これは非英語圏だからやらなければならない



科学技術英語 A でのレポートの添削例

ことではなく、英語圏の大学でも論文の書き方指導は盛んに行われています。この講義をうけて自分の成果を世界にアピールできる能力をぜひ養い活躍して欲しいと思っています。」とおっしゃっていました。

一方、後半の7回の講義（‘B’に相当）は、プレゼンテーション演習になります。ネイティブの先生を前に効果的な発表の仕方を学びます。発表というと、つつい発表内容にばかり集中してしまい、聴衆のことを忘れてしまいがちです。発表は本来、相手に自分の成果を理解してもらうことにあるので、発表を行いながら相手の理解や疑問点などを伺わなければなりません。とは言っても発表内容と聴衆どちらにも気を配るのはそう簡単なことではありません。授業では、それらを実行するために必要なことをプレゼンの仕方、英語表現、発音の仕方、発表図面の書き方、質疑応答などの観点から指導されます。この講義では2回、同じテーマでプレゼンテーションを行い、1回目で指摘されたことを2回目で改善することになっています。1回目で学生は今までプレゼンテーションをする際に気を配らなかったことを指摘され戸惑うこともあるようですが、2回目で改善を行うと他の学生から発表内容をよく理解できたとコメントされるようです。このように自分では気づかないことに気付かせてくれるというところにこの講義の魅力があるようです。

工学部では一部の学生は国際会議に行く機会もあります。SEL と科学技術英語を履修して、海外の方から称賛される発表を行ってみてはいかがでしょうか？

(担当 坂田 修一)



科学技術英語 B でのプレゼンテーション演習