

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR**

**Ámbito:** Participación social

**Unidad diagnóstica:** Análisis de la estructura textual

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Características y función de textos expositivos. Características y función de los artículos de divulgación. Características y función de los boletines informativos. Características y función de los reportes de encuesta.

**Tipo de texto curricular:** Nota periodística, Cuento, Reporte informativo, Fragmento de experimento.

**Especificación:** Identificar la intención del autor al escribir un texto con función informativa.

## **2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?**

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como esencial. Además, se relaciona con el estándar “Identifica las características y función de diferentes tipos textuales” y los aprendizajes esperados: “Características y función de textos expositivos; Características y función de los artículos de divulgación”; “Características y función de los boletines informativos”; y “Características y función de los reportes de encuesta”.

El trabajo con noticias y otros textos periodísticos ocupa un lugar relevante en el currículo, especialmente por su incidencia en el desarrollo de competencias para la vida en sociedad y porque es un espacio propicio para la formación de lectores críticos. En este sentido, el trabajo didáctico que se propone en los programas de Español tiene cierta recurrencia, como se puede observar en las actividades de los libros de texto. Sin embargo, como es posible apreciar, el trabajo está orientado hacia la identificación de las características estructurales de los textos y no a su lectura crítica (SEP, 2010a, 2010b, 2010c).

En el programa de estudios de cuarto grado este contenido se relaciona con la lectura de noticias; análisis de elementos de contenido (¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?) y de organización de la información por su nivel de generalidad como el título, la entrada y el cuerpo (SEP, 2010a, p. 145-151).

En el libro de texto de quinto grado, este contenido se trabaja en el bloque II, dentro del proyecto “Realizar un boletín informativo radiofónico” con actividades que tienen que ver con la lectura de noticias, identificación de características y elementos de contenido (SEP, 2010b, p 65-67).

En sexto grado dentro del bloque II y el bloque III, los proyectos que se relacionan con este contenido son el de “Escribir un reportaje sobre la localidad” y “Expresar opinión personal sobre noticias” (SEP, 2010c).

## **3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?**

- Conocimiento del periódico, sus secciones y los textos que puede incluir.
- Conocimiento de las notas periodísticas y el posicionamiento del autor de la nota respecto al hecho noticioso.
- Identificación de las características gráficas y de contenido de las notas periodísticas y su aplicación para identificar los acontecimientos noticiosos que comunican.

#### 4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Cuarto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010c). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.