

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Extracción de información y comprensión

Aprendizaje(s) Esperado(s): Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo (los entrevistados coincidieron en, opino que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros).

Tipo de texto curricular: Debate

Especificación: Identificar la conclusión que podría derivarse de un debate.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

Este contenido se ubica en el ámbito de Estudio, el cual hace hincapié en apoyar a los alumnos para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico, así como a apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan. Exige que los alumnos preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere; que expresen las ideas claramente, de acuerdo con un esquema elegido; que organicen de manera coherente el texto, delimitando temas y subtemas, definiciones, comentarios y explicaciones; que empleen un vocabulario especializado y definiciones técnicas; que citen adecuadamente las fuentes de consulta y puedan relacionar sus opiniones con las de distintos autores (SEP, 2011).

Este contenido se establece como esencial, porque da servicio a los contenidos relacionados con el empleo de diversos recursos lingüísticos y literarios en oraciones al redactar; de esta forma, se manifiesta la vinculación directa que existe con el aprendizaje esperado “Utilizar nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo”.

En el libro de quinto grado de primaria (SEP, 2010a, pp.102-113), en el bloque III, específicamente en el proyecto: “Expresar por escrito una opinión fundamentada”, se trabaja con dos textos informativos que hablan acerca de alimentos transgénicos y orgánicos, respectivamente. Después de analizar los conocimientos previos que los alumnos tienen en relación al Debate, se les solicita localizar las ideas principales de los textos y escribir notas a partir de esas ideas. Deben buscar aquellas frases o palabras que sirvan como conectores para definir puntos de vista.

Enseguida, el alumno debe investigar otros textos alrededor del mismo tema, en diferentes fuentes, para identificar el punto de vista del autor y compararlas con las de sus demás compañeros de clase, procurando llegar a una conclusión en grupo. Como siguiente paso, el grupo debe organizarse para debatir acerca de esos temas y elegir a un moderador que guíe la discusión, así como a un secretario que anote las ideas centrales expuestas; para finalizar, el grupo organiza la información y la conclusión obtenidas y las redacta en el periódico escolar, verificando el buen uso de vocabulario, argumentación y puntuación.

Por su parte, en el libro de sexto grado de primaria (SEP, 2010b, pp.114-121), en el bloque III, en el proyecto denominado “Expresar opinión personal sobre noticias”, se trabaja con la contraposición de argumentos sobre diversas noticias, en donde el alumno debe expresar su opinión al respecto y fundamentar su punto de vista en una carta que pretende ser publicada en un periódico de la localidad; sin embargo, no existe una actividad propiamente de debate.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar el tipo de texto que se lee, lo cual implica conocer las características del debate.
- Diferenciar el uso de nexos y frases que denotan opinión, puntos de acuerdo y desacuerdo.
- Reconocer la fundamentación de los argumentos.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Español. Programas de Estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010a). Español. Libro de texto. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010b). Español. Libro de texto. Sexto grado. México: SEP.