

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Reflexión sobre el sistema de la lengua

Aprendizaje(s) Esperado(s): Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.

Tipo de texto curricular: Recado

Especificación: Identificar adverbios y frases adverbiales modales.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El aprendizaje que se quiere evaluar en este reactivo es el uso de verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir, pues el contenido a evaluar se refiere al empleo de recursos literarios y lingüísticos en oraciones para poder usarlos al redactar. Ya Díaz-Barriga (2010), nos advierte de la importancia de entender que redactar es un proceso cognitivo complejo en el que quien redacta debe atender aspectos de ortografía, de uso léxico y de arreglo sintáctico. El adverbio, como partícula modificadora del verbo, resulta esencial para lograr ese arreglo sintáctico.

Asimismo, en los Programas de sexto grado de Primaria se establece en el apartado XI.5.1 estándares de español que el estudiante consolida su aprendizaje sobre la lengua, en particular la escrita. En el apartado 2. “Producción de textos escritos” queda dicho que el estudiante distingue entre lenguaje formal e informal, así como también emplea diversos recursos lingüísticos que le permiten realizar correcciones para garantizar el propósito comunicativo de los textos.

El contenido identificación y uso de adverbios se trabaja en todos y cada uno de los proyectos contenidos en el libro de 5º de Primaria.

Por su parte, a lo largo de 6º de Primaria se trabaja en el Bloque I, Práctica social del lenguaje 2 “Herramientas para escribir” se usan adverbios como nexos; en el Bloque II, Práctica social del lenguaje 4 “Lo que conozco” hace preguntas como ¿dónde?, ¿cuándo?, o ¿de qué lugar trata? Para cuyas respuestas es necesario el uso de adverbios; en el Bloque II, Práctica social del lenguaje 5 “Describe lo que sucede en el cuento” se revisa el uso de adverbios como recursos descriptivos del relato; en el Bloque II, Práctica social del lenguaje 6 “Bote pateado” hay un ejercicio de rellenar espacios con adjetivos y adverbios; en los Bloques II y III, tanto la autoevaluación como la evaluación quieren medir uso adecuado de adverbios (SEP, 2014).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar el tipo de texto que se lee.
- Comprender globalmente el texto.
- Diferenciar adverbios de otras palabras.
- Conocer las características de los adverbios y sus usos: de modo, tiempo, lugar o de otro tipo.
- Diferenciar el verbo de todas las demás palabras en la oración.
- Diferenciar categorías gramaticales de funciones gramaticales.
- Emplear adverbios de modo en el contexto de un recado.

4. FUENTES DE CONSULTA

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). "Leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Capítulo 7. México: McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). Programas de estudio 2014. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.