

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Reflexión sobre el sistema de la lengua

Aprendizaje(s) Esperado(s): Función de la entrevista para recopilar información.

Tipo de texto curricular: Sin texto

Especificación: Reconocer la función de una entrevista.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como muy importante. El Programa de Estudios de Educación Básica de Primaria plantea como propósitos para la enseñanza del Español la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje; para ello, el alumno requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, así como de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales (SEP, 2011).

El contenido a evaluar “Reconocer la función de una entrevista” se relaciona con el estándar “Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos” del componente I, relacionado a los “Procesos de Lectura” y se relaciona con el ámbito de estudio.

Con respecto a los libros de texto, en el libro de sexto (SEP, 2010b, p.22) se aborda un apartado sobre la entrevista en el proyecto “Escribir biografías y autobiografías”, que se relaciona con el ámbito de literatura. En este proyecto se inicia el tema de la entrevista solicitando al alumno que escriba una serie de preguntas que aplicaría a algún compañero para elaborar su biografía; por ejemplo: ¿Dónde nació?, a partir de esta pregunta se busca encontrar información sobre el pasado del compañero, sobre su familia, así como sus gustos y preferencias, además de las actividades que realiza fuera de la escuela.

El proyecto “Escribir un reportaje sobre la comunidad”, en el ámbito de estudio, tiene como propósito escribir un reportaje de la localidad (SEP, 2010b, p.46). Para ello, será necesario buscar información y realizar entrevistas; en este sentido, se señala la entrevista como fuente de información, la cual contribuirá a la conformación del reportaje. Para ello, se solicita al alumno elija un personaje destacado de su comunidad, tomando en cuenta su experiencia o su conocimiento sobre algún tema, el cual puede ser un maestro, funcionario o un padre o madre de familia. Posteriormente, se sugiere realizar un guión para la entrevista con preguntas tentativas, las cuales se obtendrán de los motivos o argumentos que fundamenten el porqué es importante entrevistar a dicho personaje. A partir de los argumentos se solicita se planteen preguntas y posteriormente, se planea la entrevista considerando ¿Cuál es el propósito de hablar con el entrevistado?, ¿Para qué entrevisto a esa persona? ¿Qué duración tendrá la entrevista? ¿Qué información se necesita saber?

En el libro de quinto grado, en el proyecto “Planear, realizar, analizar y reportar una encuesta” (SEP, 2010a), se parte de los conocimientos previos de los alumnos, leen un artículo y observan los resultados de una encuesta, la analizan y determinan la forma en que ellos podrían realizar una, partiendo de un tema de interés, elaboran un guión de entrevista, no sin antes reconocer la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas para determinar cuáles utilizarán en su encuesta. Finalmente, interpretarán los resultados de la misma.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Activar conocimientos previos.
- Realizar predicciones e inferencias.
- Conocer la función de los textos informativos.
- Identificar la estructura (inicio, cuerpo y cierre) y elementos de la entrevista.
- Conocer la función comunicativa de la entrevista.
- Construir el significado local y global del texto.
- Saber que la entrevista es una fuente de información.
- Conocer distintos medios (diarios, revistas, libros, etc.) donde se presentan entrevistas escritas.
- Reconocer que la entrevista no es una conversación espontánea sino planeada.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Programa de Estudios 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.