

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR**

**Ámbito:** Participación social

**Unidad diagnóstica:** Reflexión sobre el sistema de la lengua

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas. Conectivos causales, temporales y lógicos.

**Tipo de texto curricular:** Artículo de divulgación

**Especificación:** Identificar los nexos que indiquen una relación causa y efecto en un artículo de divulgación.

## **2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?**

En esta especificación, el contenido a evaluar se establece su relevancia como esencial. En los Programas de estudio 2011 de Educación básica primaria de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 1.4 del área “Procesos de lectura.” Se espera que al concluir el sexto grado de primaria, los alumnos sean capaces de “identificar el orden y establecer relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales” (SEP, 2011, p. 16).

El contenido a evaluar corresponde a los aprendizajes esperados: “Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.” (SEP, 2011, p. 54) y “Conectivos causales, temporales y lógicos.” (SEP, 2011, p. 51).

El uso de nexos para indicar orden y relación lógica de ideas se enseña en quinto grado, en el bloque IV del ámbito de participación social, en el proyecto denominado “Reportar una encuesta” (SEP, 2011, p. 54). Para realizar este proyecto se pide a los alumnos que diseñen, apliquen, analicen y reporten los resultados de una encuesta sobre un tema de interés. A través de este proyecto se espera que aprendan a utilizar nexos que indiquen orden y relación lógica entre las ideas (primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto) para favorecer la cohesión de los textos (SEP, 2011).

El uso de conectivos causales, temporales y lógicos se enseña en quinto grado, en el bloque III del ámbito de participación social, en el proyecto denominado “Expresar su opinión fundamentada en un debate” (SEP, 2011, p. 51). Para desarrollar este proyecto, se les pide que lean textos argumentativos que abordan un tema polémico desde distintas perspectivas y elaboren notas con los argumentos centrales para presentarlos en un debate. Como resultado de esta actividad, se espera que, además de familiarizarse con los textos argumentativos, los alumnos identifiquen la función de los nexos causales, temporales y lógicos y los empleen al escribir (SEP, 2011).

El tratamiento del contenido a evaluar en los programas de estudio es coherente con algunas recomendaciones relativas a la enseñanza de dichas habilidades, tales como involucrar a los alumnos en proyectos auténticos, determinar el propósito de la lectura, leer diversos tipos de textos, elaborar esquemas que representen la estructura del texto y reconocer la importancia de los nexos para establecer relaciones entre las ideas; sin

embargo, en el programa de estudios no se menciona si se enseña a los alumnos de manera explícita cuáles son las palabras clave asociadas a cada tipo de texto expositivo, en este caso las que expresan relaciones de causa-efecto, ni los diversos esquemas que se pueden emplear para representar la relación lógica entre las ideas en este tipo de texto.

### **3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?**

- Establecer el propósito de la lectura.
- Identificar el tipo de texto que se lee.
- Conocer la función de los textos expositivos.
- Reconocer la estructura de los textos expositivos de causa-efecto.
- Identificar las palabras y frases clave asociadas a la estructura de causa-efecto.

### **4. FUENTES DE CONSULTA**

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP