

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

a. Eje: Manejo de la información

b. Tema: Análisis y representación de datos

c. Aprendizaje esperado: Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

d. Especificación: Resolver problemas que implican la lectura de información explícita o implícita contenida en diversos portadores.

2. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE ESPERADO EN EL CURRÍCULO?

La educación básica comprende el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura e implica también el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes aprender a aprender, resolver problemas, promover el pensamiento crítico y la capacidad de buscar y analizar información, seleccionarla y ser capaz de utilizarla de manera apropiada. Lo anterior se manifiesta también en la definición de las competencias para la vida que contribuyen al logro del perfil de egreso de la educación básica y, particularmente, lo referido a la competencia de manejo de la información. De tal manera que las diferentes asignaturas que conforman los campos de estudio proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que permitan su logro.

En matemáticas, específicamente en el eje temático de Manejo de la información, se espera que los estudiantes sean capaces de analizar la información que proviene de distintas fuentes y las utilicen para tomar decisiones informadas. Para lo cual se propone que busquen, organicen y analicen información para dar respuesta a preguntas que se plantean en situaciones cotidianas, escolares, sociales, culturales entre otras; usen eficientemente las herramientas aritméticas que se relacionan con los contenidos de este eje, así como la vinculación con el estudio de otras áreas como las ciencias naturales, sociales y de la salud. (SEP 2011)

De acuerdo con la estructura del programa de estudios de matemáticas 2011, los aprendizajes esperados están definidos como los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio de varios contenidos, por lo que constituyen procesos de estudio que en algunos casos implican más de un bloque e incluso un grado. El primero de los aprendizajes del tema Análisis y representación de datos indica que los estudiantes deben ser capaces de Leer información explícita o implícita en portadores diversos. Los contenidos relacionados directamente con este aprendizaje son: Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores (Tercer grado de primaria, bloque III) y Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular (cuarto grado, bloque I). La importancia de este aprendizaje reside al considerar la lectura de datos como una de las primeras y principales tareas en el análisis de datos.

Los conocimientos implicados en este aprendizaje son básicos para cualquier tarea relacionada con este tema; particularmente, se vincula y relaciona con la lectura y construcción de tablas y gráficas estadísticas, además,

debido a su posición en el plan de estudios se consideró necesaria su incorporación para su evaluación en esta prueba.

3. ¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PREVIOS QUE NECESITA TENER EL ALUMNO PARA CONTESTAR CORRECTAMENTE EL REACTIVO?

- Por cada \$100 se descuentan \$10, entonces cuánto se descuenta por una determinada cantidad. En primer lugar, los alumnos deben contar con experiencia en la resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales o fraccionarios lo cual implica también que son capaces de calcular mentalmente sumas de dos y tres sumandos y multiplicaciones con factores, uno de ellos con dos o tres cifras por un factor de una o dos cifras; de representar e interpretar tablas de doble entrada, pictogramas y gráficas de barras de datos cuantitativos o cualitativos y de relaciones de proporcionalidad.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2014a). Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Tercer grado. Educación Básica Primaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2014b). Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Cuarto grado. Educación Básica Primaria. México: SEP.