

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR**

**Ámbito:** Literatura

**Unidad diagnóstica:** Convencionalidades lingüísticas

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas.

**Tipo de texto curricular:** Nota enciclopédica

**Especificación:** Identificar el uso correcto de palabras de la misma familia léxica para guiar decisiones ortográficas.

## **2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?**

En el Plan y Programa de Estudios para la educación básica 2011, el contenido se relaciona con el estándar “4.3 Usa palabras de la misma familia léxica para hacer correcciones a su ortografía” (SEP, 2011b), el cual también se relaciona con el aprendizaje esperado “Palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas”. La relación del contenido a evaluar con este aprendizaje esperado se debe a la importancia de analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones en la corrección de la ortografía de sus producciones. La práctica social en la que se trabaja el contenido a evaluar es: “Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo (SEP, 2011c).

El contenido se aborda en quinto grado de primaria, dentro del bloque III, en el proyecto “Leer, resumir y escribir textos expositivos que impliquen clasificación” (SEP, 2011a), y en sexto grado de primaria, en el bloque IV, en el proyecto “Escribir cartas de opinión para su publicación” (SEP, 2011b).

En quinto grado, se inicia el proyecto indagando sobre los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema; reflexionan sobre la ortografía de palabras relacionadas a los temas estudiados, establecen semejanzas y diferencias ortográficas entre palabras de una misma familia léxica; comparan dos o tres textos producidos por diferentes equipos, y verifican si la información es clara, si el texto corresponde a la información proporcionada en la tabla o cuadro; corrigen entre todos. Con base en lo discutido en el punto anterior, hacen correcciones a sus textos, verifican también la ortografía y la puntuación (SEP, 2011a).

En sexto grado, al igual que en quinto, se inicia indagando sobre los conocimientos previos a través de una serie de preguntas. Posteriormente, identifica palabras de una misma familia léxica que sirvan para determinar la ortografía de una palabra. En diferentes sesiones, cada equipo presenta su borrador al grupo. Con ayuda del docente hacen sugerencias para mejorarlo: revisan la coherencia del texto, la formación de los párrafos, la manera de ligarlos, la puntuación y la ortografía. También hacen anotaciones sobre el texto del rotafolio, y recuperan las correcciones realizadas a sus textos y los reescriben (SEP, 2011b).

### **3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?**

- Identificar y usar información específica de un texto.
- Revisar y corregir la ortografía de textos elaborados, tomando en cuenta palabras derivadas de una misma familia léxica.

### **4. FUENTES DE CONSULTA**

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011c). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.