

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Extracción de información y comprensión

Aprendizaje(s) Esperado(s): Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto).

Tipo de texto curricular: Biografía

Especificación: Identificar el párrafo de una biografía en el que se describe una situación particular.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

Este contenido está considerado como esencial porque se vincula estrechamente con otros contenidos, presentes en quinto grado de la asignatura de Español. La adquisición de este contenido consolida e incrementa el conocimiento sobre: La formulación de preguntas precisas; la identificación de información y sus fuentes para responder preguntas específicas; la identificación de las ideas principales de un texto y la selección de información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos; la identificación de las características y la función de diferentes tipos textuales, así como la identificación del orden y establecimiento de relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales. Además, el alumno desarrolla la capacidad de comunicar por escrito conocimientos e ideas de manera clara, estableciendo el orden de los mismos y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar (SEP, 2011a, 2011b).

En los Programas de estudio 2011 de Educación básica primaria de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido se relaciona con el aprendizaje esperado “Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto)”, ya que se evalúa la capacidad del alumno para identificar los descriptores de una situación particular, y son precisamente las descripciones una de las formas de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios.

Por otra parte, el reactivo se relaciona con el estándar “Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos”, porque el alumno deberá ser capaz de identificar el tópico —o idea principal— en cada uno de los párrafos de un texto (que, en este caso, será la situación particular descrita), para, a partir de ello, seleccionar la información pertinente —los descriptores de dicha situación— a fin de responder la pregunta del reactivo. Este reactivo también se relaciona con el estándar “Identifica información y sus fuentes para responder preguntas específicas” porque el alumno debe ser capaz de hacer un uso correcto de la información que el reactivo le proporciona para identificar el párrafo que contiene los descriptores que se le solicitan en la pregunta y, por tanto, responder correctamente al reactivo (SEP, 2011a, 2011b).

Este contenido se presenta en libro de texto de Español de sexto grado, bloque I, ámbito de literatura, en el proyecto

denominado “Escribir biografías y autobiografías” (SEP, 2010, pp. 22-35). Según se indica en la introducción al proyecto, el propósito de éste es que el alumno sea capaz de elaborar una autobiografía y la biografía de un compañero. Este objetivo se logra a través de: elaborar una entrevista; jerarquizar la información y elegir la más relevante para la autobiografía; reconocer las relaciones básicas entre oraciones (yuxtaposición, coordinación y subordinación) para redactar la autobiografía y la biografía; reconocer los elementos que sirven como descriptores de personas, animales, lugares y acontecimientos; elaborar borradores; emplear correctamente pronombres; emplear primera y tercera persona, dependiendo de si se trata de una autobiografía o de una biografía, respectivamente; emplear correctamente conectores entre oraciones; organizar cronológicamente la información reunida.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Reconocer el tipo de texto (biografía o autobiografía).
- Conocer las características del texto.
- Vincular la información presentada en los distintos párrafos.
- Inferir información no explícita en el texto.
- Comprender el texto de forma global.
- Distinguir las diferentes tramas textuales: descriptiva, narrativa, argumentativa.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2010). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011a). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011b). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.