

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR**

**Ámbito:** Estudio

**Unidad diagnóstica:** Extracción de información y comprensión

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Contrasta información de textos sobre un mismo tema.

**Tipo de texto curricular:** Noticia con cita

**Especificación:** Seleccionar el encabezado de una noticia.

## **2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?**

El contenido a evaluar en esta especificación se establece su relevancia como esencial, ya que dicho contenido está relacionado con la comprensión de los aspectos centrales de un texto. En los Programas de estudio 2011 de Educación básica, Primaria, de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 1.3 del área “Procesos de lectura”. Se espera que al concluir el sexto grado de primaria, los alumnos sean capaces de “comprender los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes, involucrados)” (SEP, 2011, p. 16).

Los aprendizajes esperados que se relacionan con el contenido a evaluar son: 1) identificar la organización de las ideas en un texto expositivo (índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica), 2) integrar información de diversas fuentes para elaborar un texto, y 3) contrastar información de textos sobre un mismo tema.

El contenido a evaluar se trata en diversos proyectos de los libros de texto. En quinto grado, en el bloque II del ámbito estudio, en el proyecto denominado “Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo” (SEP, 2011, p. 47). Para desarrollar este proyecto, los alumnos seleccionan un tema de interés, elaboran una lista de preguntas sobre el mismo, seleccionan información de diversas fuentes que responda a las preguntas, elaboran notas y, finalmente, producen textos expositivos para ser publicados. Esto tiene por objetivo que los alumnos busquen información relevante en diversos textos para resolver inquietudes específicas e identifiquen la función de los índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.

También en el bloque V del ámbito “Participación social, en el proyecto denominado “Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying en la comunidad escolar” (SEP, 2011, p. 56). Para desarrollar este proyecto, se discute sobre las situaciones y tipos de violencia entre alumnos, se recupera y analiza información sobre el acoso escolar, se proponen medidas para prevenirlo y, finalmente, estas ideas se integran en un tríptico que se difunde en la comunidad escolar. Esto tiene como propósito que los alumnos, además de integrar información de diversas

fuentes, reconozcan la función de los trípticos e identifiquen la relevancia de la información para la toma de decisiones.

Por su parte en sexto grado, en el bloque IV del ámbito de estudio, del proyecto denominado “Producir un texto que contraste información sobre un tema” (SEP, 2011, p. 53), las actividades para el desarrollo de este proyecto incluyen la comparación de posturas divergentes para solucionar un problema de salud. Como resultado de estas actividades, se espera que los alumnos establezcan las semejanzas y diferencias en el tratamiento de un mismo tema desde diversas perspectivas.

### **3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?**

- Comprender la información más relevante de un texto informativo.
- Reconocer la función comunicativa y la estructura de la noticia.
- Diferenciar el suceso principal de una noticia de los detalles de la misma.
- Reconocer la función e importancia de los títulos.
- Identificar las características deseables de un título o encabezado.

### **4. FUENTES DE CONSULTA**

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.