

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Reflexión sobre el sistema de la lengua

Aprendizaje(s) Esperado(s): Oraciones complejas y nexos de subordinación.

Tipo de texto curricular: Recado

Especificación: Identificar oraciones complejas por coordinación copulativa.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El aprendizaje que se quiere evaluar en este reactivo es el uso de oraciones complejas en tanto recurso lingüístico y estilístico que le ayudará a redactar con más fluidez, coherencia y riqueza gramatical, pues el contenido a evaluar se refiere al empleo de recursos literarios y lingüísticos en oraciones para poder usarlos al redactar.

Asimismo, en los Programas de sexto grado de Primaria se establece en el apartado XI.5.1 Estándares de Español que el estudiante consolida su aprendizaje sobre la lengua, en particular la escrita. En el apartado 2, Producción de textos escritos, queda dicho que el estudiante emplea diversos recursos lingüísticos y literarios en oraciones y los usa al redactar.

El contenido de una oración coordinada se trabaja a lo largo de 6º grado de Primaria en el Bloque I, Práctica social del lenguaje 2, “Herramientas para escribir”. Sucesión, simultaneidad y sucesos simultáneos a través del uso de coordinación, se trabaja en el Bloque II, Práctica social del lenguaje 6, “Comienza a escribir la biografía” y está incluido en la evaluación de ese bloque. Y en el Bloque III, Práctica social del lenguaje 7, “Reconstruir los hechos”, en la autoevaluación y en la evaluación aparece el uso de verbos que indican simultaneidad a través de la coordinación (SEP, 2014).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Conocer las categorías gramaticales de las palabras.
- Diferenciar verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios y conjunciones.
- Entender claramente la diferencia entre verbo y verboide.
- Entender claramente que la acción está definida por la conjugación del verbo.
- Contar con la noción de “oración” (a saber, de mayúscula a punto, con un verbo conjugado por núcleo).
- Usar correctamente la oración simple.

- Ubicar la presencia de dos o más verbos conjugados en una oración.
- Entender que la presencia de varios verbos conjugados implica que probablemente se está ante una oración compleja.
- Entender que una oración compleja cuenta, además de con varios verbos conjugados, con nexos que unen o enlazan esos verbos.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). Programas de estudio 2014. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.