

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Convencionalidades lingüísticas

Aprendizaje(s) Esperado(s): Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

Tipo de texto curricular: Recado

Especificación: Segmentación convencional de palabras.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El aprendizaje que se quiere evaluar en este reactivo es que el alumno considere la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir; en este sentido, Díaz-Barriga (2010) pone bajo relieve la necesidad de comprender que redactar es un proceso cognitivo complejo en el que quien redacta debe atender aspectos de ortografía, de uso léxico y de arreglo sintáctico. La adecuada segmentación de palabras resulta esencial para lograr ese arreglo sintáctico, sin el cual es imposible generar las oraciones necesarias para crear textos o discursos o cualquier otro tipo de comunicación que involucre palabras.

Asimismo, en los programas de sexto grado de Primaria se establece en el apartado XI.5.1 Estándares de Español que el estudiante consolida su aprendizaje sobre la lengua, en particular la escrita. En el apartado 2. Producción de textos escritos, queda dicho que el estudiante emplea diversos recursos lingüísticos que le permitan realizar correcciones que a su vez, garantizan el propósito comunicativo (SEP, 2014).

El contenido separación de palabras se trabaja en 5º grado de Primaria en el Bloque II, Proyecto “Buscar información en fuentes diversas para escribir textos expositivos”, así como la división silábica en 6º grado de Primaria, en el Bloque V, Práctica social del lenguaje 13 titulado “Escribir poemas para compartir”, contiene un Fichero del saber en el que se describe la manera como se dividen las sílabas y las palabras en un poema para cambiar su ritmo o su sentido (Sep, 2012).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Comprender la noción de sílaba.
- Diferenciar sílaba de palabra.
- Conocer los enclíticos.
- Diferenciar, en el uso, palabras derivadas de compuestas.

- Comprender el concepto y uso de locuciones adverbiales como conjuntos de palabras con un solo sentido.
- Tener experiencia en la corrección del problema de escritura de las palabras compuestas, derivadas y enclíticos que deben escribirse como una sola palabra aunque se escuchan separadas, y locuciones adverbiales que se escriben como varias palabras separadas aunque tengan un solo sentido.

4. FUENTES DE CONSULTA

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). "Leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Capítulo 7. México: McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). Programas de estudio 2014. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). Programas de estudio 2014. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México.