

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR**

**Ámbito:** Estudio

**Unidad diagnóstica:** Reflexión sobre el sistema de la lengua

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Retoma elementos convencionales de la edición de libros. Elementos convencionales de la edición de libros: Portada, portadilla, introducción, índice

**Tipo de texto curricular:** Sin texto.

**Especificación:** Reconoce los elementos convencionales en la edición de un libro informativo.

## **2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?**

Un propósito del estudio de español de la Educación Básica es que los alumnos sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos profesionales.

Por tal motivo en el currículo uno de los aprendizajes esperados es que el alumno conozca qué elementos tiene un libro y analice cada una de sus partes (portada, introducción, índice) esto con la intención de activar sus conocimientos y anticipar el contenido y las formas de organización del texto. Un ejemplo de ello se encuentra en el libro de texto de quinto grado bloque II (SEP, 2010, p. 62), en el cual se pide a los niños que organicen de manera grupal un compendio de leyendas y cuentos, este compendio debe tener una portada informativa, un índice y una introducción.

Además de esta actividad, en muchos otros proyectos sugeridos para 4°, 5° y 6° grados, se solicita como cierre de los proyectos que los alumnos integren en un documento común los textos que trabajaron en pequeños grupos (SEP, 2011). Para ello, se sugiere que tengan en cuenta las características generales de la edición de un libro como portada, índice e introducción.

Algunos ejemplos de estos proyectos son: Compendio de juegos de patio; Revista de divulgación; Antología de cuentos de misterio y terror; Compilación de notas enciclopédicas.

## **3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?**

- Estar familiarizados con diferentes portadores de información.
- Reconocer los elementos de edición de un libro: portada, índice e introducción.
- Comprender la función informativa de la portada, el índice y la introducción.

- Identificar que la portada, el índice y la introducción son centrales para anticipar el contenido y la organización de un libro.

#### 4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2010). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.