

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Análisis de la estructura textual

Aprendizaje(s) Esperado(s): Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos. Emplea citas en la construcción de un texto propio. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

Tipo de texto curricular: Nota enciclopédica

Especificación: Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

En el Plan y Programa de Estudios para la educación básica 2011, el contenido se relaciona con el estándar “4.7 Incluye citas textuales y referencias bibliográficas en sus textos” (SEP, 2011b) el cual también se relaciona con, los aprendizajes esperados: “Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos”, emplea citas en la construcción de un texto propio y valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos”. La relación del contenido a evaluar con estos aprendizajes esperados se debe a la importancia de analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. La práctica social en la que se trabaja es: “Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo” (SEP, 2011c).

El contenido a evaluar se aborda en quinto grado de primaria, dentro del bloque IV, en el proyecto “Reeditar un artículo de divulgación”, y en sexto grado de primaria, en el bloque II en el proyecto “Escribir un reportaje sobre la localidad”.

En quinto grado se inicia el proyecto indagando sobre los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema que maneja un texto denominado “¿Cómo se comporta la epidemia de influenza A en México?” y del uso de fuentes de información, además de vincular la asignatura de Español con Ciencias Naturales. En seguida, se pide a los alumnos que lean, analicen y redacten preguntas relacionadas con el tema del texto consultado para difundirlo en su comunidad, tomando como referencia el artículo revisado; buscan en otras fuentes más de información, retoman la información seleccionada para escribir su nota enciclopédica, deciden la forma de parafrasear la información e incluyen citas textuales (SEP, 2011a).

En sexto grado, al igual que en quinto, se inicia indagando sobre los conocimientos previos a través de una serie de preguntas. Posteriormente, se les pide que lean y analicen el texto denominado “Tepotzotlán”; recaban información sobre su comunidad en varias fuentes. Tomando en cuenta la información recabada, hacen un esquema para guiar su escritura. Revisan qué información tienen, en qué orden iría y qué citas deben incluir en cada parte; redactan los párrafos sobre su tema, ponen un subtítulo para indicar el tema abordado, usan guiones para introducir discurso directo o palabras como “expresó”, “recordó”, entre otras, para introducir discurso

indirecto. Cuidan que las citas textuales estén entre comillas y seguidas de la referencia breve a la fuente entre paréntesis (SEP, 2011b).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar y usar información específica de un texto.
- Leer y comprender una variedad de textos de mediana dificultad.
- Notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.
- Seleccionar datos presentados en fuentes distintas e integrarlos en un texto, haciendo uso de citas textuales.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011c). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.