

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

**Ámbito:** Participación Social

**Unidad diagnóstica:** Análisis de la estructura textual

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.

**Tipo de texto curricular:** Carta formal

**Especificación:** Identificar el uso del lenguaje en una carta formal.

### 2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

En sexto grado, y en lo relacionado con esta especificación, el estándar a evaluar pertenece al componente II, relacionado a la Producción de textos escritos específicamente al punto 2.3 “Distingue entre lenguaje formal e informal, y los usa adecuadamente al escribir diferentes tipos de textos”.

Los nuevos Programas de estudio, se plantea la propuesta de enseñanza por proyectos, la que permite el logro de los propósitos educativos. Este trabajo está propuesto para que el alumno aprenda teniendo la experiencia directa en el aprendizaje que se busca. Para ello, los libros de texto son apoyos importantes los cuales plantean la guía de cómo llevar a cabo estos proyectos (SEP, 2011). Para abordar información con respecto a la carta formal, se encontró lo siguiente:

Los libros editados para el ciclo 2010-2011, en el de quinto grado no hay algún proyecto donde se revise el texto de la carta formal. Sin embargo, en el libro de sexto grado (SEP, 2010) para el ciclo 2010-2011 se aborda el tema de la carta, en el Bloque III, en el proyecto: Expresar opinión personal sobre noticias, Ámbito: Participación social, tiene como propósito escribir y publicar cartas de opinión y aprender a identificar cómo se distribuyen las secciones de un periódico. Posteriormente, se anuncia que el alumno identificará la estructura de una carta de opinión para publicarla en el periódico escolar. Este es el único proyecto que aborda la carta formal, con el formato de carta de opinión. Las indicaciones para escribirle al destinatario, se limitan a que el alumno se pregunte como se escribe o dirige una carta a una persona que no se conoce. No hay indicaciones más precisas de cómo utilizar el vocativo o el enunciado de despedida, ni tampoco se manejan ejemplos de cómo podrían plantearse en este tipo de cartas (SEP, 2010, p. 119).

Por otro lado, se abordan las cartas personales en el Bloque IV, Proyecto: Escribir cartas personales a familiares o amigos, se revisan sus elementos, así como otra forma de comunicarse de manera escrita a través del correo electrónico.

### 3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Activar conocimientos previos.
- Realizar predicciones e inferencias.
- Conocer la función de los textos informativos y apelativos.
- Identificar la estructura y elementos de la carta formal.
- Conocer la función comunicativa de la carta formal.
- Construir el significado local y global del texto.
- Construcción del modelo situacional.

#### 4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2010). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programas de Estudio 2011. Educación básica. Primaria. Sexto grado. México: SEP.