

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Análisis de la estructura textual

Aprendizaje(s) Esperado(s): Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

Tipo de texto curricular: Entrevista

Especificación: Identificar la organización de las ideas en una entrevista.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como esencial ya que se vincula estrechamente con otros contenidos, presentes en sexto año de Español. Dicho contenido se relaciona con el estándar curricular “Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados)” y con el aprendizaje esperado “Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo”. El contenido a evaluar está relacionado con cuatro aprendizajes esperados más: “Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes” (Español 5, bloque III, ámbito estudio); “Comprende e interpreta reportajes” (Español 6, bloque II, ámbito estudio), y “Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos” (Español 6, bloque V, ámbito Participación ciudadana); Organiza un texto por secciones temáticas (Español 6, bloque V, ámbito Participación ciudadana).

Este contenido sirve como antecedente a un aprendizaje esperado en Español de quinto grado, ya que a partir de la identificación de las ideas en un texto expositivo, el alumno estará en posibilidades de identificar las ideas en distintas fuentes o textos, y por lo tanto será capaz de identificar la organización de la información en dichas fuentes.

Este contenido también se aborda en el libro de Español 5, bloque II, ámbito de Estudio: “Buscar información en fuentes diversas para escribir textos expositivos” (SEP, 2010, p.38-49). El proyecto hace uso de textos expositivos; en este proyecto se hace uso de palabras clave en los textos consultados, así como de los índices de dichos textos para hacer predicciones sobre la información que contienen. Esto último es relevante, ya que se trata del punto que se pretende evaluar en este reactivo, puesto que a cada idea corresponde una oración principal que hace la paráfrasis del contenido del párrafo en cuestión. El alumno debe reconocer las palabras clave del texto para poder identificar correctamente las paráfrasis.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Haber explorado distintos materiales en los que es posible encontrar una entrevista.

- Identificar el contenido principal de cada párrafo.
- Identificar las palabras clave de un texto.
- Conocer los sinónimos de las palabras clave de un texto.
- Reconocer la equivalencia semántica de las paráfrasis.
- Seguir el hilo conductor de un texto expositivo.
- Conocer que una entrevista tiene como propósito obtener información.
- Saber que la entrevista presentada en forma escrita requiere de una estructura particular: inicio, desarrollo y remate o cierre
- Saber que la entrevista no es una conversación espontánea sino planeada, la cual requiere de un trabajo previo a su realización para plantear las preguntas que versen sobre un mismo tema.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010). Español. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.