

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Desarrollo de una interpretación

Aprendizaje(s) Esperado(s): Retoma elementos convencionales de la edición de libros. Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice.

Tipo de texto curricular: Índice

Especificación: Identificar la función de un índice.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como muy importante dado que está relacionado con la anticipación de la información y la forma de organizarla. En los Programas de estudio 2011 este contenido corresponde al estándar 4.5. que refiere a “Identificar las características y función de diferentes tipos textuales” (SEP, 2011a). Particularmente, se relaciona con el aprendizaje esperado denominado “Retoma elementos convencionales de la edición de un libro; identifica los elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción e índice”.

Los índices se trabajan de forma transversal al desarrollo de alguno de los proyectos propuestos para la asignatura de Español. En el siguiente cuadro se presentan actividades específicas en donde se demanda el análisis y la elaboración de índices.

Este contenido se aborda en quinto grado, bloque II dentro del proyecto titulado “Buscar información en fuentes diversas para escribir textos expositivos”. Este proyecto se relaciona con actividades tales como determinar qué información es útil para un determinado tema a partir de la revisión de un índice, además de seleccionar información útil en el índice, guiándose por preguntas y palabras claves del tema (SEP, 2011a).

En sexto grado se propone que los alumnos elaboren su propia antología o manual donde la elaboración del índice sirva para ordenar sus contenidos. Esto como parte de los proyectos “Escribir cuentos de misterio o terror” y “Hacer un compendio de juegos de patio” del bloque II (SEP, 2011b).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar un índice.
- Reconocer las características de un índice.

- Identificar la función de un índice.
- Comprender que el índice organiza la información de un libro.
- Vincular sus conocimientos previos con el contenido del índice.
- Inferir a partir de un índice en donde se puede obtener información.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.