

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Participación social

Unidad diagnóstica: Desarrollo de una interpretación

Aprendizaje(s) Esperado(s): Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.

Tipo de texto curricular: Carta formal

Especificación: Interpretar la emoción que transmite un fragmento de una carta formal

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

En sexto grado, y en lo relacionado con esta especificación, el estándar a evaluar pertenece al bloque V, relacionado a la “Actitud hacia el lenguaje”, específicamente al punto 5.4 “Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos”.

En los nuevos Programas de estudio se plantea la propuesta de enseñanza por proyectos, la que permite el logro de los propósitos educativos. Este trabajo está propuesto para que el alumno aprenda, teniendo la experiencia directa en el aprendizaje que se pretende; para ello, los libros de texto plantean la guía de cómo llevar a cabo estos proyectos (SEP, 2011).

De los libros editados para el ciclo 2010-2011, en el de quinto grado no hay algún proyecto donde se revise el texto de la carta formal. En el libro de sexto grado (SEP, 2010) para el ciclo 2010-2011 se aborda el tema de la carta, en el bloque III, proyecto: “Expresar opinión personal sobre noticias”, ámbito de Participación social, que tiene como propósito escribir y publicar cartas de opinión y aprender a identificar cómo se distribuyen las secciones de un periódico. Posteriormente, se anuncia que el alumno identificará la estructura de una carta de opinión para publicarla en el periódico escolar. Se pretende activar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema a través de preguntas, y se le solicita describir las características que debe tener una carta que se envía a una persona que no se conoce o con la cual no se tiene un trato cercano.

Se dan indicaciones sobre cómo se debe enviar la carta en el servicio postal; se pretende iniciar la discusión para definir si se trata de una carta, (hay un apartado sobre la carta de opinión en los periódicos y se dé un ejemplo de ella). Al final del proyecto, se pide a los alumnos elaborar una carta de opinión, con las siguientes instrucciones: “Primero establezcan las ideas que les permitirán escribir la carta de manera ordenada. Después escriban la entrada de la carta. En el cuerpo del texto, describan brevemente la noticia a la que se refieren, posteriormente expresen su opinión y, por último, fundamenten su punto de vista. Escriban el cierre de la carta” y se pide que antes de enviarla revisen si está bien escrita la ortografía y signos de puntuación, el lenguaje que corresponda al de una carta formal, y a utilizar el diccionario para verificar que el significado de las palabras sea el adecuado.

Este es el único proyecto que aborda la carta formal. En la lección no está explícito si la carta del ejemplo (SEP,

2010, p. 119) transmite alguna emoción del emisor, hacia él o los destinatarios.

Por otro lado, se abordan las cartas personales en el bloque IV, proyecto “Escribir cartas personales a familiares o amigos”, se revisan y se trata el correo electrónico.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Activar conocimientos previos.
- Realizar predicciones e inferencias.
- Conocer la función de los textos informativos y periodísticos.
- Identificar la estructura y elementos de la carta formal.
- Conocer la función comunicativa de la carta formal.
- Construir el significado local y global del texto.
- Construcción del modelo situacional.
- Conocer las palabras que se emplean para describir y explicar sentimientos y emociones.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.