

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Análisis de la estructura textual

Aprendizaje(s) Esperado(s): Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas). Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

Tipo de texto curricular: Nota periodística, Cuento, Reporte informativo, Fragmento de experimento.

Especificación: Identificar la función de un tipo de texto para integrar información sobre un tema.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

Este contenido está identificado como esencial porque incide en las condiciones en que se producen e interpretan los textos académicos, que permitirán a los alumnos utilizar el lenguaje para seguir aprendiendo en las distintas áreas del currículum. En este sentido, se trata de uno de los contenidos que aparece con mayor frecuencia en los programas y que es más trabajado en los libros de texto.

Además el contenido a evaluar se relaciona con el estándar “Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa y adapta su lectura a las características del mismo” y los aprendizajes esperados: “Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario; “Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas)””; e “Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema”.

Para quinto grado, este contenido se relaciona con el bloque I, dentro del proyecto “Analizar y reescribir relatos históricos”, con el bloque II en el proyecto “Buscar información en fuentes diversas para escribir textos expositivos”; el bloque III dentro del proyecto “Leer, resumir y escribir textos expositivos que impliquen clasificación”; en el proyecto “Reeditar un artículo de divulgación” del bloque IV y “) Planear, realizar, analizar y reportar una encuesta” del bloque V (SEP, 2010a).

En lo correspondiente a sexto grado, el contenido se relaciona con el proyecto “Escribir un recuento histórico” del bloque I y “Escribir un reportaje sobre la localidad” del bloque II. En estos proyectos se integran actividades que tienen que ver con la escritura de un recuento histórico o un reportaje, integrando información de distintas fuentes orales y escritas, y organizándola en temas y subtemas (SEP, 2010b).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO

CORRECTAMENTE?

- Identificar el uso y las características de los textos informativos.
- Búsqueda de información específica para la construcción de nuevos conocimientos.
- Familiarizarse con las formas en que puede organizarse el contenido de los textos informativos. Particularmente, comenzar a identificar las superestructuras y tramas discursivas que pueden estar presentes en estos textos.
- Hacer anticipaciones sobre el contenido del texto y corroborarlas tomando en cuenta la información que ofrece el escrito.
- Construir la coherencia global del texto y articularla con la información específica.
- Establecer relaciones semánticas entre los elementos de contenido del texto y justificarlas con base en la información del mismo.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.