

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR**

**Ámbito:** Participación Social

**Unidad diagnóstica:** Extracción de información y comprensión

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.

**Tipo de texto curricular:** Formulario

**Especificación:** Seguir instrucciones para llenar un formulario.

## **2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?**

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como esencial, pues está relacionado con las competencias: “Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones”. Este contenido corresponde al estándar 1.1. “Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos”. Se relaciona con el proceso cognitivo de comprensión global ya que el alumno debe considerar el texto como unidad y entender de manera total o general el contenido del material leído.

Se espera que al concluir el sexto grado de primaria “los estudiantes consolidan su aprendizaje sobre la lengua, en particular, la escrita, y lo aplican en situaciones concretas y continúan aprendiendo sobre su uso; tienen posibilidades de identificar información específica de un texto para resolver problemas concretos, recurriendo para ello a diferentes estrategias como buscar, seleccionar, resumir y complementar información” (SEP, 2011, p.17).

El aprendizaje esperado que se relaciona con el contenido a evaluar es identificar la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.

El tema de llenar formularios correspondientes al cuarto grado, se presenta en el Bloque IV, de la práctica social del lenguaje 12 denominada “Explorar y llenar formularios”, donde se presentan distintos portadores de este tipo para que los alumnos se familiaricen con estas prácticas.

## **3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?**

- Identificar el tipo de texto que se lee.
- Reconocer los elementos del texto discontinuo (formulario).

- Identificar las diferentes secciones del formulario.
- Distinguir el tipo de información que se presenta y que se solicita.
- Diferenciar la información que debe ser llenada por el solicitante.
- Seguir instrucciones para llenar un formulario.

#### 4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado. México: SEP.