

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Extracción de información y comprensión

Aprendizaje(s) Esperado(s): Lista de preguntas sobre el tema que impliquen: definiciones, relaciones de causa y efecto, y descripciones de sucesos o procesos. Selección de información en diversas fuentes que responda a las preguntas.

Tipo de texto curricular: Reportaje

Especificación: Seleccionar la pregunta que incluya la información esencial de un párrafo de un reportaje.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como esencial ya que el sentido del contenido a evaluar está en función de la capacidad que ha desarrollado el alumno para aplicar estrategias de exploración y comprensión de los distintos tipos de textos periodísticos que existen: noticias, artículos de opinión, entrevistas, reportajes, crónicas, editorial y reseñas. Es una habilidad inicial de las prácticas sociales de lenguaje del ámbito de estudio. A partir de este momento, la identificación de enunciados que introducen información (como las definiciones) y enunciados que la amplían (como las explicaciones y ejemplos) se integra y automatiza como estrategia para obtener información relevante en casi todos los proyectos del ámbito de estudio; y en general, en todas las prácticas que implican procesos de comprensión lectora y de investigación documental y social.

En los Programas de estudio 2011 de Educación básica primaria de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 1.2 del área “Procesos de lectura.” Se espera que al concluir el sexto grado de primaria, los alumnos sean capaces de formular preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. El contenido a evaluar corresponde a los aprendizajes esperados: “Lista de preguntas sobre el tema que impliquen: definiciones, relaciones de causa y efecto, y descripciones de sucesos o procesos” y “Selección de información en diversas fuentes que responda a las preguntas” (SEP, 2011d, p. 16).

En los programas de español de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, se plantea que los alumnos deben formular preguntas para guiar la búsqueda de información e identificar aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema; elaborar preguntas que recaben el máximo de información deseada y evitar hacer preguntas redundantes; elaborar una lista de preguntas sobre un tema que implique definiciones, relaciones de causa - efecto, y descripciones de sucesos o procesos; redactar lista de preguntas acerca de lo que les gustaría saber sobre un tema; elaborar guías de estudio con base en las características que identifiquen en exámenes y cuestionarios; formular lista de preguntas para realizar una entrevista que recupere información sobre el tema.

En los libros de texto gratuitos de estos grados, es frecuente encontrar actividades relacionadas con la formulación de preguntas, ya sea para una entrevista; para obtener información sobre un tema o para elaborar guías de

estudio, por lo que a continuación se describen brevemente las actividades relacionadas con este contenido:

En el libro de cuarto grado (SEP, 2011a) en el bloque III, en el ámbito de estudio, los alumnos deben preparar, realizar y reportar una entrevista, para ello se les invita inicialmente a que lean una entrevista y posteriormente a que formulen preguntas para obtener la información que desean del entrevistado. Se señalan los tipos de respuesta que hay respecto al modo de preguntar y la pertinencia de formular preguntas de respuesta abierta para obtener más información del entrevistado. De igual forma, se hace énfasis en utilizar correctamente el acento en las palabras al formular las preguntas.

En el libro de quinto grado (SEP, 2011b), en el bloque II, en el proyecto “Buscar información en fuentes diversas para escribir textos expositivos”, los alumnos deben escribir textos expositivos basados en diferentes fuentes de consulta; para lograrlo, se invita a los alumnos a delimitar un tema y a formular preguntas para obtener información sobre él; que impliquen definiciones del concepto, descripciones de sucesos o procesos y relaciones de causa - efecto.

En el libro de sexto grado (SEP, 2011c), en el bloque II, en el proyecto “Escribir un reportaje sobre la localidad”, los alumnos deben elaborar un reportaje sobre las costumbres y características de su localidad; para lograrlo, entre otras actividades, se les invita a entrevistar a personas de su localidad que se hayan destacado por su participación social, por su experiencia o por el conocimiento que tengan sobre el tema, para lo que se les invita a elaborar un guión con las preguntas que formularán en la entrevista. De igual forma, se describen los dos tipos de preguntas que pueden emplear en función de la respuesta que esperan del entrevistado, así como usar adecuadamente los signos de interrogación y la forma de acentuar las palabras interrogativas.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar la organización de un texto en párrafos.
- Identificar la función de las distintas partes del texto.
- Distinguir entre la información relevante y la irrelevante de diversas fuentes para dar respuesta a sus propósitos y dudas específicas.
- Distinguir entre descripciones y explicaciones.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Cuarto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

ESPECIFICACIÓN DE REACTIVOS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PLANEA PARA PRIMARIA / 2018

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011c). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011d). Programa de Estudios 2011. Educación Básica Primaria. México: SEP.