

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Desarrollo de una interpretación

Aprendizaje(s) Esperado(s): Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto. Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros.

Tipo de texto curricular: Artículo de divulgación

Especificación: Identificar la congruencia entre una imagen y el uso de recursos de apoyo, como pies de figura, en un artículo de divulgación.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

En esta especificación, el contenido a evaluar se establece su relevancia como esencial. En los Programas de estudio 2011 de Educación básica primaria de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 1.11 del área “Procesos de lectura.” Se espera que al concluir el sexto grado de primaria, los alumnos sean capaces de “interpretar la información contenida en cuadros y tablas” (SEP, 2011, p. 17).

El contenido a evaluar corresponde al aprendizaje esperado “Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos”, el cual, a su vez, incluye los siguientes temas de reflexión: “Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto” y “Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros” (SEP, 2011, p. 52).

Este aprendizaje esperado se enseña en quinto grado, en el proyecto denominado “Escribir artículos de divulgación para su difusión”, correspondiente al bloque IV del ámbito estudio (SEP, 2011, p. 52). Para desarrollar este proyecto, los alumnos seleccionan un tema de interés, realizan una lista de preguntas acerca del mismo, recopilan información de diversas fuentes, integran la información y elaboran borradores de artículos de divulgación, que finalmente son revisados y editados para su publicación. Como resultado de su participación en este proyecto, se espera que, en un texto expositivo, como es el artículo de divulgación, los alumnos aprendan a interpretar la información contenida en los recursos de apoyo como tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros (SEP, 2011).

El tratamiento del contenido a evaluar en los programas de estudio es coherente con algunas recomendaciones relativas a la enseñanza de dichas habilidades, tales como involucrar a los alumnos en proyectos auténticos, determinar el propósito de la lectura, leer diversos tipos de textos y analizar la información contenida en los recursos de apoyo citados. Sin embargo, en el programa de estudios no se menciona si se enseña a los alumnos de manera explícita cuáles son las distintas funciones que pueden tener dichos recursos (destacar información

relevante, evocar una reacción actitudinal en el lector, representar un proceso, describir un procedimiento para su aplicación), cuáles son las señalizaciones que indican en qué momento leerlos ni cómo integrar la información textual con la información gráfica. El libro de texto únicamente hace hincapié en que se discuta en equipo cuál es la función de la información gráfica y dónde debe ubicarse dentro del texto que los alumnos tienen que elaborar.

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Establecer el propósito de la lectura.
- Conocer la función de los textos expositivos.
- Reconocer las funciones de las ilustraciones en un texto expositivo.
- Atender a las referencias que se presentan en el texto en relación con las ilustraciones, para identificar en qué momento revisarlas.
- Interpretar la información contenida en las ilustraciones.
- Conocer la función de los pies de figura de las ilustraciones.
- Leer los pies de figura correspondientes a las ilustraciones.
- Integrar la información gráfica de las ilustraciones con la información textual contenida en el cuerpo del documento y en los pies de figura.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.