

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Desarrollo de una interpretación

Aprendizaje(s) Esperado(s): Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos históricos.

Tipo de texto curricular: Artículo de divulgación

Especificación: Identificar las relaciones causa y consecuencia en un artículo de divulgación.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

En esta especificación el contenido a evaluar se establece la relevancia de este contenido como esencial. En los Programas de estudio 2011 de Educación básica, Primaria de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 1.4 del área “Procesos de lectura.” Se espera que al concluir el sexto grado de primaria, los alumnos sean capaces de “identificar el orden y establecer relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.” (SEP, 2011, p. 16).

El contenido a evaluar corresponde al aprendizaje esperado “Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos históricos” (SEP, 2011, p. 50), el cual se enseña en sexto grado, en el bloque III del ámbito estudio, en el proyecto denominado “Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca del salón” (SEP, 2011, p. 50). Para desarrollar este proyecto, los alumnos seleccionan un acontecimiento histórico, discuten los aspectos más relevantes del mismo a partir de diversas fuentes, planean y escriben un relato sobre el acontecimiento elegido para el acervo de la biblioteca. A través de este proceso, se espera que los alumnos establezcan el orden de los sucesos relatados y empleen conectivos para indicar orden temporal, causas y consecuencias.

El tratamiento del contenido a evaluar en los programas de estudio es coherente con algunas recomendaciones relativas a la enseñanza de dichas habilidades, tales como determinar el propósito de la lectura, identificar las palabras clave asociadas al tipo de texto, realizar esquemas que reflejen la relación entre las ideas del texto y elaborar resúmenes a partir de dichos esquemas, sin embargo, en el programa de estudios no se menciona si se enseña a los alumnos de manera explícita la estructura de los textos que presentan relaciones de causa-efecto. Además, para cumplir con el estándar arriba mencionado, es preciso que los alumnos transfieran a la comprensión de textos expositivos las relaciones de causa y consecuencia que aprendieron a identificar en los textos narrativos, lo cual se aborda en el proyecto “Producir un texto que contraste información sobre un tema”, correspondiente al bloque IV del ámbito Estudio de Español de sexto grado, en el cual los alumnos deben reconocer las relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento (SEP, 2011, p. 53).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Establecer el propósito de la lectura.
- Identificar el tipo de texto que se lee.
- Conocer la función de los textos expositivos.
- Reconocer la estructura de los textos expositivos de causa-efecto.
- Identificar las palabras y frases clave asociadas a la estructura de causa-efecto.
- Realizar esquemas mentales o gráficos para representar las relaciones causales entre las ideas del texto.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.