

1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

Ámbito: Estudio

Unidad diagnóstica: Extracción de información y comprensión

Aprendizaje(s) Esperado(s): Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos. Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. Características y función de textos expositivos.

Tipo de texto curricular: Nota enciclopédica

Especificación: Completar información en un cuadro sinóptico.

2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

Este contenido se señala como un contenido esencial, el cual identifica características y utilidad de cuadros sinópticos. Además, en el Plan y Programa de Estudios para la educación básica 2011, el contenido a evaluar se relaciona con el estándar curricular “1.14 Sintetiza información sin perder el sentido central del texto”, que a su vez se relaciona con los aprendizajes esperados siguientes: “Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipo” y “Establece criterios de clasificación al organizar información en diversas fuentes”. Esta relación se fundamenta en el uso de cuadros sinópticos para organizar la información consultada en diversas fuentes (SEP, 2011c).

El contenido a evaluar se aborda en quinto grado de primaria, dentro del bloque III, específicamente en el proyecto didáctico “Leer, resumir y escribir textos expositivos, que implican clasificación”, y en sexto grado, en el bloque II, en el proyecto “Elaborar un reportaje de su localidad”.

En quinto grado, se inicia el proyecto indagando sobre los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del uso de fuentes de información. Estudian un tema de ciencias naturales o geografía que implique clasificación y definición (por ejemplo, el sistema solar, los tipos de biomas, etc.). El docente proporciona un cuadro sinóptico o una tabla con datos sobre un aspecto del tema en cuestión, para que los alumnos busquen información específica, interpreten los datos y discutan sobre su organización en el cuadro o la tabla; posteriormente, leen un texto con información que implique clasificación, y el docente proporciona un cuadro sinóptico o una tabla de resumen donde se incluyen las categorías, para que los alumnos completen los datos correspondientes al interior del cuadro o tabla. En otro momento, el docente proporciona una tabla o cuadro sinóptico y un texto que implique clasificación; en este caso, la tabla debe contener datos, dejando las categorías de clasificación en blanco, para ser completadas por los alumnos. Les pide que discutan sobre qué categorías se usaron y cuáles son las más precisas. Por último, el docente proporciona un cuadro sinóptico o tabla de resumen; los alumnos escriben el texto completo, tal y como aparecería en un libro de texto, comparan dos o tres textos producidos por diferentes equipos, y verifican si la información es clara y si el texto corresponde a la información proporcionada en la tabla o cuadro (SEP, 2011a).

En sexto, los alumnos tienen que elaborar un reportaje sobre su comunidad, comparten sus conocimientos acerca de las características e historia de su localidad (colonia, barrio, comunidad, ciudad); identifican aspectos que les son desconocidos; elaboran un cuadro sinóptico de los temas y aspectos que deben investigar para hacer un reportaje sobre su localidad: ubicación, número de habitantes, promedio de escolaridad, lenguas que se hablan, presencia de grupos indígenas, monumentos o edificios importantes, etcétera. Además, usan fuentes diversas: mapas, planos, artículos o reportajes, libros o páginas electrónicas; toman notas y se apoyan en el uso de cuadros sinópticos para organizar la información recabada y poder guiar su escritura; registran las fuentes. Posteriormente, cada equipo decide qué información va a incluir en su reportaje y comentan la utilidad de los cuadros sinópticos para organizar la información (SEP, 2011b).

3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar y usar información específica de un texto.
- Leer y comprender una variedad de textos de mediana dificultad.
- Notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.
- Seleccionar datos presentados en fuentes distintas y organizarlos en esquemas y cuadros sinópticos, de manera que logren elaborar sus propios textos.

4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011a). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011b). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011c). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.