

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

**Ámbito:** Estudio

**Unidad diagnóstica:** Análisis de la estructura textual

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Distinción entre datos, argumentos y opiniones. Fundamenta sus opiniones al participar en un debate (fundamentación de los argumentos a partir de datos). Identifica la relevancia de la información en la toma de decisiones. Expresa por escrito su opinión sobre hechos.

**Tipo de texto curricular:** Noticia con cita

**Especificación:** Distinguir entre datos, argumentos y opiniones.

### 2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como esencial. En los Programas de estudio 2011 de Educación básica, Primaria de quinto y sexto grados, correspondientes a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 1.13 del área “Procesos de lectura.” Se espera que al concluir el sexto grado de primaria, los alumnos sean capaces de “diferenciar entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos.” (SEP, 2011, p. 17).

Los aprendizajes esperados relacionados con el contenido a evaluar son: 1) distinguir entre datos, argumentos y opiniones, 2) fundamentar sus opiniones al participar en un debate (fundamentación de los argumentos a partir de datos), 3) identificar la relevancia de la información en la toma de decisiones, y 4) expresar por escrito su opinión sobre hechos.

La distinción entre datos, argumentos y opiniones se enseña en quinto grado, en el bloque IV del ámbito estudio, en el proyecto denominado “Escribir artículos de divulgación para su difusión (SEP, 2011a, p. 52). Para desarrollar este proyecto, los alumnos seleccionan un tema de interés, realizan una lista de preguntas acerca del mismo, recopilan información de diversas fuentes, integran la información y elaboran borradores de artículos de divulgación, que finalmente son revisados y editados por los alumnos para su publicación. Como resultado de su participación en este proyecto, se espera que los alumnos identifiquen la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo (SEP, 2011a).

La fundamentación de las opiniones al participar en un debate se enseña en quinto grado, en el Bloque III del ámbito de participación social, en el proyecto denominado “Expresar su opinión fundamentada en un debate” (SEP, 2011a, p. 51); para desarrollarlo se les pide que lean textos argumentativos que abordan un tema polémico desde distintas perspectivas. Como resultado de esta actividad se espera que comprendan los puntos de vista del autor en un texto y fundamenten los argumentos a partir de datos.

La identificación de la relevancia de la información en la toma de decisiones se enseña en quinto grado, en

el bloque V del ámbito de participación social, en el proyecto denominado “Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying en la comunidad escolar” (SEP, 2011a, p. 56). Para desarrollar este proyecto, se discute sobre las situaciones y tipos de violencia entre alumnos, se recupera y analiza información sobre el acoso escolar, se proponen medidas para prevenirlo y, finalmente, estas ideas se integran en un tríptico que se difunde en la comunidad escolar. Esto tiene como propósito que los alumnos reconozcan la función de los trípticos, fundamenten los argumentos a partir de datos e integren información de diversas fuentes.

La expresión por escrito de su opinión sobre hechos se enseña en sexto grado, en el bloque III del ámbito de participación social, del proyecto denominado “Escribir cartas de opinión para su publicación” (SEP, 2011b, p. 52). Para desarrollar este proyecto, los alumnos leen cartas de opinión publicadas en medios impresos, identifican sus características estructurales, dan su opinión sobre una noticia de interés y elaboran borradores de cartas de opinión que incluyan argumentos suficientes sobre el tema expuesto. Como resultado de estas actividades, se espera que comprendan las formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos y aprendan a emplear verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones.

### 3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Leer el texto de forma activa.
- Identificar el tipo de texto que se lee.
- Hacerse preguntas durante la lectura.
- Conocer la estructura de la argumentación y los componentes de un argumento.
- Identificar en un texto hechos, opiniones y justificaciones.
- Diferenciar los elementos identificados.

### 4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011a). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011b). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.