

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

**Ámbito:** Participación Social

**Unidad diagnóstica:** Convencionalidades lingüísticas

**Aprendizaje(s) Esperado(s):** Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

**Tipo de texto curricular:** Formulario

**Especificación:** Identificar el significado de siglas y abreviaturas de un formulario.

### 2. ¿DÓNDE SE LOCALIZA ESTE CONTENIDO EN EL CURRÍCULO?

El contenido a evaluar en esta especificación se establece como muy importante, pues está relacionado con procesos de lectura e interpretación de textos y con el conocimiento de las características, función y uso del lenguaje (SEP, 2011). En el Programa de estudio de Educación básica 2011, Primaria de sexto grado, correspondiente a la asignatura de Español, este contenido corresponde al estándar 2.10. “Emplea ortografía convencional al escribir”.

Se espera que al concluir el sexto grado de primaria: “los estudiantes consolidan su aprendizaje sobre la lengua, en particular la escrita, y lo aplican en situaciones concretas y continúan aprendiendo sobre su uso; tienen posibilidades de identificar información específica de un texto para resolver problemas concretos, recurriendo para ello a diferentes estrategias, como buscar, seleccionar, resumir y complementar información” (SEP, 2011, p.17).

El aprendizaje esperado que se relaciona con el contenido a evaluar es considerar la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir. El tema de las siglas y abreviaturas se enseña en cuarto grado, en el Bloque I, dentro del tema de mapas y croquis. Se pregunta a los niños: ¿Por qué razón algunas palabras se escriben así y no completas?, ¿Cuándo se utilizan siglas y cuando abreviaturas?, ¿Qué otros ejemplos se encuentran en los croquis que revisaron? (SEP, 2014, p.31). Mientras que el tema de llenar formularios, también correspondiente al cuarto grado, se presenta en el Bloque IV. Se presentan algunas actividades que tienen que ver con “Explorar y llenar formularios” aquí se presentan distintos portadores para que los alumnos se familiaricen con estas prácticas.

### 3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

- Identificar el tipo de texto que se lee.
- Reconocer los elementos del texto discontinuo.
- Distinguir los apartados o secciones de un formulario.

- Distinguir el tipo de información que se solicita.
- Reconocer siglas y abreviaturas.
- Distinguir siglas de abreviaturas.
- Reconocer el significado de siglas y abreviaturas dentro del formulario.

#### 4. FUENTES DE CONSULTA

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). Español. Libro de texto. Educación Básica Primaria. Cuarto grado. México.