

Español 1º grado secundaria

	Ámbito	Número de reactivo	Bloque	Tipo de Texto	Aprendizaje esperado	Unidad de Análisis	Contenido	Especificación	Libro del alumno
Estudio		1	I	Descriptivo	Identifica el propósito de los diferentes tipos de reactivos.	Comprensión e interpretación	Propósito de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios.	A partir del propósito de los reactivos de respuesta abierta, identificar el tipo de pregunta al que correspondan.	Páginas 8-16
		2	I	Descriptivo	Utiliza acentos gráficos al hacer preguntas.	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos.	A partir de un listado de preguntas escritas correctas e incorrectamente, identificar las que estén acentuadas de manera correcta.	Páginas 8-16
		12	II	Expositivo	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Búsqueda y manejo de la información	Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.	A partir de un reportaje breve (reactivo padre), identificar el párrafo en el que se localiza información para resolver una duda específica.	Páginas 42-66
		13	II	Expositivo	Utiliza citas textuales en la elaboración de textos.	Propiedades y tipos de texto	Uso de citas textuales.	A partir de un reportaje breve (reactivo hijo), identificar el párrafo en el que se utilice una cita textual.	Páginas 42-66
		14	II	Expositivo	Emplea preguntas para obtener información sobre un tema específico.	Propiedades y tipos de texto	Función de la entrevista para recopilar información.	A partir de un listado de preguntas (reactivo hijo), identificar las que le permiten obtener la información que muestra el reportaje.	Páginas 42-66
		15	II	Expositivo	Comprende información para elaborar paráfrasis.	Aspectos sintácticos y semánticos	Información que puede anotarse textualmente y elaboración de paráfrasis.	A partir de un fragmento de un reportaje breve (reactivo hijo), identificar su paráfrasis.	Páginas 42-66
		16	II	Expositivo	Utiliza nexos y frases para expresar opiniones o puntos de acuerdo y desacuerdo.	Aspectos sintácticos y semánticos	Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y desacuerdo (los entrevistados coincidieron en opinión que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros).	A partir de frases utilizadas en un reportaje breve (reactivo hijo), identificar la que denote una opinión.	Páginas 42-66
		23	III	Narrativo	Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.	Propiedades y tipos de texto	Características y función de los relatos históricos.	A partir de un relato histórico breve (reactivo padre), identificar el tipo de texto.	Páginas 86-94
		24	III	Narrativo	Usa adverbios y frases adverbiales para hacer referencias espaciales en relatos históricos.	Aspectos sintácticos y semánticos	Adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales (después, mientras, cuando, entre otros).	A partir de oraciones utilizadas en el relato histórico breve (reactivo hijo), identificar la que contiene una frase adverbial.	Páginas 86-94
		25	III	Narrativo	Identifica pronombres, adjetivos y frases nominales en relatos históricos.	Aspectos sintácticos y semánticos	Pronombres, adjetivos y frases nominales para hacer referencias espaciales y personales (allí, en ese lugar, allá, ellos, aquellos, entre otros).	A partir de una frase utilizada en un relato histórico (reactivo hijo), identificar la frase nominal que la sustituye.	Páginas 86-94
		26	III	Narrativo	Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).	Aspectos sintácticos y semánticos	Tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad.	A partir de una frase subrayada en un relato histórico (reactivo hijo), identificar el tiempo verbal (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) en el que está escrita, y si indica sucesión o simultaneidad.	Páginas 86-94
		35	IV	Expositivo	Contrasta información de textos sobre un mismo tema.	Propiedades y tipos de texto	Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema.	A partir de un artículo de divulgación científica breve sobre malestares físicos y un remedio popular sobre el mismo malestar (reactivo padre), identificar las diferencias o las semejanzas.	Páginas 125-134
		36	IV	Expositivo	Reconoce la relación entre la causa y la consecuencia de un malestar.	Propiedades y tipos de texto	Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento.	A partir de oraciones de los textos sobre malestares físicos (reactivo hijo), identificar en la que se menciona la causa o consecuencia del malestar.	Páginas 125-134
		37	IV	Expositivo	Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.	Aspectos sintácticos y semánticos	Empleo de conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (la diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, entre otros).	A partir de palabras subrayadas en uno de los textos sobre malestares físicos (reactivo hijo), identificar el conectivo lógico.	Páginas 125-134
Literatura		3	I	Narrativo	Identifica las características de las biografías y autobiografías.	Comprensión e interpretación	Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa).	A partir de un listado de características de diversos tipos de texto, identificar las que correspondan a la biografía.	Páginas 18-30
		4	I	Narrativo	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y en la autobiografía.	Aspectos sintácticos y semánticos	Pronombres en primera y tercera personas.	A partir de una biografía (reactivo padre), identificar el tipo de persona gramatical.	Páginas 18-30
		5	I	Narrativo	Usa la acentuación en tercera persona del singular en pasado simple, terminaciones en copretérito y flexiones del verbo haber.	Aspectos sintácticos y semánticos	Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber).	A partir de verbos subrayados (tercera persona del singular en pasado simple) utilizados en una biografía (reactivo hijo), identificar los que están acentuados correctamente.	Páginas 18-30
		6	I	Narrativo	Emplea nexos para dar coherencia a los textos.	Aspectos sintácticos y semánticos	Nexos para dar coherencia a los textos.	A partir de palabras utilizadas en una biografía (reactivo hijo), identificar el nexo para dar coherencia.	Páginas 18-30
		7	I	Narrativo	Usa oraciones compuestas al escribir.	Aspectos sintácticos y semánticos	Oraciones compuestas.	A partir de oraciones utilizadas en una biografía (reactivo hijo), identificar la oración compuesta.	Páginas 18-30
		8	I	Narrativo	Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.	Aspectos sintácticos y semánticos	Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir persona y situaciones.	A partir de palabras remarcadas en negritas en una biografía (reactivo hijo), identificar el adverbio.	Páginas 18-30
		17	II	Narrativo	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Propiedades y tipos de texto	Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión.	A partir de fragmentos de cuentos de diversos géneros, identificar el que corresponda a un cuento de misterio o terror.	Páginas 58-72
		18	II	Narrativo	Escribe cuentos de terror o suspense empleando conectivos para dar suspense.	Aspectos sintácticos y semánticos	Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspense.	A partir de frase utilizadas en cuentos de misterio y terror, identificar en la que se utiliza un conectivo para crear suspense.	Páginas 58-72
		27	III	Dramático	Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.	Propiedades y tipos de texto	Características de las obras de teatro (semejanzas y diferencias con los cuentos).	A partir de un listado de características de las obras de teatro y de los cuentos, identificar las semejanzas o las diferencias.	Páginas 96-108
		28	III	Dramático	Usa acotaciones para definir las características de los personajes.	Propiedades y tipos de texto	Recursos para crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones.	A partir de acotaciones utilizadas en un fragmento de obra de teatro (reactivo padre), identificar la que se utiliza como recurso para definir las características de uno de los personajes.	Páginas 96-108
		29	III	Dramático	Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.	Aspectos sintácticos y semánticos	Diferencias entre discurso directo e indirecto.	A partir de diálogos de un fragmento de obra de teatro (reactivo hijo), identificar el que maneja discurso directo o indirecto.	Páginas 96-108
		30	III	Dramático	Usa el paréntesis para introducir acotaciones en las obras de teatro.	Aspectos sintácticos y semánticos	Uso de paréntesis para introducir acotaciones en obras de teatro.	A partir de un diálogo de un fragmento de obra de teatro con paréntesis como acotación (reactivo hijo), identificar su uso.	Páginas 96-108
		44	V	Descriptivo	Identifica el tema que abordan los poemas.	Propiedades y tipos de texto	Organización gráfica (verso y prosa) y temas que abordan diferentes tipos de poemas.	A partir de un poema rimado (reactivo padre), identificar el tema que aborda.	Páginas 159-168
		45	V	Descriptivo	Identifica las características de los poemas de acuerdo a su tipo.	Aspectos sintácticos y semánticos	Tipos de versos: rimados y libres.	A partir de un poema rimado (reactivo hijo), identificar el tipo de verso que maneja y sus características.	Páginas 159-168
		46	V	Descriptivo	Identifica la acentuación correcta de palabras agudas, graves y esdrújulas.	Aspectos sintácticos y semánticos	Ortografía y puntuación convencionales (agudas, graves y esdrújulas, al final).	A partir de palabras remarcadas en un poema rimado (reactivo hijo), identificar la aguda, grave o esdrújula.	Páginas 159-168
		47	V	Descriptivo	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.	Aspectos sintácticos y semánticos	Figuras retóricas empleadas en la poesía (metáfora, comparación, símil, analogía, reiteración, entre otras).	A partir de un poema rimado (reactivo hijo), identificar la figura retórica que utiliza.	Páginas 159-168
Participación social		9	I	Descriptivo	Conoce la función y estructura de los guiones de radio.	Comprensión e interpretación	Léxico técnico propio de un guion de radio.	A partir de diferentes definiciones de elementos utilizados en un guion de radio, identificar la que corresponda a cortinilla.	Páginas 32-39
		10	I	Descriptivo	Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.	Búsqueda y manejo de la información	Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes.	A partir de fragmentos de información sobre diferentes temas, identificar el que sea útil para un segmento de un programa de radio.	Páginas 32-39
		11	I	Descriptivo	Conoce la función y estructura de los guiones de radio.	Propiedades y tipos de texto	Características y función del guion de radio.	A partir de características de diferentes tipos de texto, identificar las que correspondan al guion de radio.	Páginas 32-39
		19	II	Instructivo	Identifica las características y función de los instructivos.	Propiedades y tipos de texto	Características y función de los textos instructivos.	A partir de un instructivo (reactivo padre), identificar su función.	Páginas 74-82
		20	II	Instructivo	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.	Aspectos sintácticos y semánticos	Verbos en instructivos.	A partir de palabras utilizadas en un instructivo (reactivo hijo), identificar el verbo.	Páginas 74-82
		21	II	Instructivo	Utiliza adjetivos y adverbios al elaborar instructivos.	Aspectos sintácticos y semánticos	Adjetivos y adverbios en instructivos.	A partir de una frase incompleta utilizada en un instructivo (reactivo hijo), identificar el adjetivo que la completa.	Páginas 74-82
		22	II	Instructivo	Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.	Aspectos sintácticos y semánticos	Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo entre otros.	A partir de palabras utilizadas en un instructivo que indican orden temporal (reactivo hijo), identificar el tipo de adverbio.	Páginas 74-82
		31	III	Argumentativo	Expresa por escrito su opinión sobre hechos.	Comprensión e interpretación	Formas de redactar una opinión fundada en argumentos.	A partir de una carta de opinión (reactivo padre), identificar el párrafo en el que se utiliza un argumento.	Páginas 110-120
		32	III	Argumentativo	Conoce las características y función de las cartas formales y de opinión.	Propiedades y tipos de texto	Características y función de las cartas formales y de opinión.	A partir de una carta de opinión (reactivo hijo), identificar su tipo.	Páginas 110-120
		33	III	Argumentativo	Conoce las características y función de las cartas formales y de opinión.	Propiedades y tipos de texto	Características y función de las cartas formales y de opinión.	A partir de una carta de opinión (reactivo hijo), identificar su función.	Páginas 110-120
		34	III	Argumentativo	Identifica la segmentación correcta de palabras.	Propiedades y tipos de texto	Segmentación convencional de palabras.	A partir de una palabra remarcada en el texto (reactivo hijo), identificar la segmentación correcta.	Páginas 110-120
		38	IV	Argumentativo	Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.	Comprensión e interpretación	Palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente.	A partir de una carta personal (reactivo padre), identificar las palabras y expresiones que denotan tiempo.	Páginas 146-154
		39	IV	Argumentativo	Identifica el tipo de relación que existe entre el remitente y el destinatario en función del vocabulario que se utiliza.	Comprensión e interpretación	Producción de textos escritos considerando el destinatario potencial.	A partir de una carta personal (reactivo hijo), identificar el tipo de relación que existe entre el remitente y el destinatario.	Páginas 146-154
		40	IV	Argumentativo	Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y del remitente.	Búsqueda y manejo de la información	Estructura de datos de las direcciones convencionales y/o electrónicas del destinatario y remitente.	A partir de una carta personal (reactivo hijo), identificar los datos correctos de las direcciones del destinatario y remitente.	Páginas 146-154
		41	IV	Argumentativo	Interpreta cartas personales a partir de la información que manejan (nombre, tiempo y lugar).	Búsqueda y manejo de la información	Información necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombre, tiempo y lugar).	A partir de una carta personal (reactivo hijo), identificar el tiempo o lugar en el que sucede lo narrado.	Páginas 146-154
		42	IV	Argumentativo	Identifica las características y función de las cartas personales.	Propiedades y tipos de texto	Características y función de las cartas personales.	A partir de una carta personal (reactivo hijo), identificar su función.	Páginas 146-154
		43	IV	Argumentativo	Reconoce el significado de los deicticos dentro de un texto.	Aspectos sintácticos y semánticos	Uso de deicticos (aquí, allá, acá, ahí, etcétera).	A partir de un deictico remarcado en una frase de una carta personal (reactivo hijo), identificar su significado por el contexto en el que aparece.	Páginas 146-154
		48	V	Descriptivo	Identifica las partes que conforman la estructura de un álbum.	Propiedades y tipos de texto	Estructura y función de los álbumes (selecciones, capítulos, apartados).	A partir de las partes que forman la estructura de diferentes tipos de textos, identificar las que corresponden a un álbum.	Páginas 170-176
		49	V	Descriptivo	Emplea recursos gramaticales (adjetivos, adverbios, nexos) en la descripción de personas y situaciones.	Aspectos sintácticos y semánticos	Palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones.	A partir de una palabra remarcada en la descripción de una fotografía, identificar el recurso gramatical al que pertenecen.	Páginas 170-176
		50	V	Descriptivo	Utiliza expresiones adecuadas al inicio y término de textos.	Aspectos sintácticos y semánticos	Expresiones para introducir o finalizar textos.	A partir de una frase incompleta dentro de un texto, identificar la expresión para introducir o finalizar una idea.	Páginas 170-176

Matemáticas 1º grado secundaria

Eje	Número de reactivo	Bloque	Intención Didáctica	Unidad de Análisis	Contenido	Especificación	Libro del alumno	Libro del maestro
Forma, espacio y medida	6	I	Que los alumnos relacionen el concepto eje de simetría con las líneas que, al hacer un doblez, permite obtener dos partes que coincidan en todos sus puntos.	Figuras y cuerpos	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.	A partir de diversas imágenes, identificar la que tenga eje de simetría.	Página(s) 22	Página(s) 34-37
	7	I	Que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Ubicación espacial	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimientos de códigos comunes para ubicar objetos.	A partir de diferentes referencias, identificar la ubicación más cercana a la marcada dentro de un plano.	Página(s) 26-27	Página(s) 43-46
	8	I	Que los alumnos interpreten la escala gráfica de un mapa para calcular distancias reales.	Medida	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	A partir de la imagen de un mapa con la ubicación de diferentes puntos utilizando una escala gráfica, identificar la distancia entre dos de ellos.	Página(s) 34	Página(s) 56-57
	9	I	Que los alumnos interpreten y usen la escala expresada como m:n en un mapa para calcular distancias reales.	Medida	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	A partir de la imagen de un mapa con dos puntos de referencia y una escala numérica determinada, identificar la distancia que hay entre uno y otro.	Página(s) 35	Página(s) 58-59
	17	II	Que los alumnos definan los prismas y las pirámides, así como sus alturas.	Figuras y cuerpos	Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.	A partir de la descripción de una figura plana y su desplazamiento sobre un eje vertical, identificar el cuerpo geométrico que se forma.	Página(s) 53-56	Página(s) 86-90
	18	II	Que los alumnos analicen las características de los prismas y las pirámides.	Figuras y cuerpos	Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.	A partir de la imagen de un prisma o una pirámide, identificar las características que le correspondan.	Página(s) 57-58	Página(s) 91-93
	25	III	Que los alumnos descubran que para ubicar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas es necesario establecer un orden para los datos y ubicar un mismo punto de partida.	Ubicación espacial	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas.	A partir de las coordenadas de un punto determinado, identificar la imagen que le corresponda.	Página(s) 90	Página(s) 139-140
	26	III	Que los alumnos identifiquen regularidades en las coordenadas de los puntos y las rectas que estos determinan sobre el plano cartesiano.	Ubicación espacial	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas.	A partir de una regularidad de coordenadas de puntos, identificar la recta que las representa dentro de un plano cartesiano.	Página(s) 91	Página(s) 141-142
	27	III	Que los alumnos determinen la operación que les permita encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla) y las del Sistema Internacional de Unidades (s).	Medida	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	A partir de un problema que implique el uso de unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla), identificar su equivalencia con las unidades del sistema internacional (centímetro, metro y kilómetro).	Página(s) 95	Página(s) 147-148
	28	III	Que los alumnos calculen equivalencias entre divisas de diferentes países.	Medida	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	A partir de un problema que implique el uso de divisas de diferentes países, identificar su equivalencia.	Página(s) 97	Página(s) 151-152
Manejo de la información	38	IV	Que los alumnos utilicen la imaginación espacial para identificar y completar desarrollos planos que puedan dar origen a un cuerpo geométrico determinado.	Figuras y cuerpos	Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.	A partir de la imagen de un cuerpo geométrico, identificar su desarrollo plano.	Página(s) 123-124	Página(s) 201-203
	39	IV	Que los alumnos usen la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas.	Medida	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.	A partir de un problema que implique el uso de una circunferencia con la medida de su longitud indicada, identificar el diámetro.	Página(s) 126	Página(s) 206-207
	40	IV	Que los alumnos usen la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas.	Medida	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.	A partir de un problema que implique datos de distancia recorrida y diámetro, identificar el resultado.	Página(s) 126	Página(s) 206-208
	48	V	Que los alumnos analicen qué sucede con el perímetro de una figura cuando se transforma en otra.	Medida	Armado y desarmado figuras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original y la que se obtuvo.	A partir de la imagen de una figura geométrica y su transformación en otra, mediante su segmentación, identificar qué sucede con el perímetro.	Página(s) 149	Página(s) 246-247
	10	I	Que los alumnos calculen porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n".	Proporcionalidad y funciones	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n" aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	A partir de un problema que implique el uso de la correspondencia por cada 100, n, identificar el porcentaje.	Página(s) 36	Página(s) 60-61
	11	I	Que los alumnos calculen porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Proporcionalidad y funciones	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n" aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	A partir de un problema que implique el uso de una tabla con diversos porcentajes y el 10% marcado como referencia, identificar los valores faltantes.	Página(s) 37-38	Página(s) 62-64
	12	I	Que los alumnos interpreten adecuadamente la información que muestra una gráfica circular para responder algunas preguntas.	Análisis y representación de datos	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares para responder diversos cuestionamientos.	A partir de una gráfica circular con el uso de datos, identificar la información que se solicita.	Página(s) 39-40	Página(s) 65-67
	13	I	Que los alumnos completen la información de tablas con base en la que proporciona una gráfica circular, respondan preguntas en las que recurra a la información de ambas y saquen conclusiones.	Análisis y representación de datos	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares para responder diversos cuestionamientos.	A partir de datos contenidos en una tabla y una gráfica circular, identificar la conclusión.	Página(s) 41-42	Página(s) 68-70
	19	II	Que los alumnos encuentren formas de calcular el porcentaje que representa una cantidad respecto a otra.	Proporcionalidad y funciones	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que implique la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.	A partir de situaciones que impliquen descuentos, identificar el porcentaje.	Página(s) 60	Página(s) 96-97
	20	II	Que los alumnos busquen maneras para calcular porcentajes mayores a 100%.	Proporcionalidad y funciones	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que implique la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.	A partir de un problema que implique el uso de porcentajes mayores al 100%, identificar el resultado.	Página(s) 61	Página(s) 98-99
Sentido numérico y pensamiento algebraico	21	II	Que los alumnos interpreten y usen información implícita y explícita contenida en tablas.	Análisis y representación de datos	Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.	A partir de una tabla con información dada, identificar la información implícita o explícita que contiene.	Página(s) 62-65	Página(s) 100-104
	29	III	Que los alumnos resuelvan problemas de comparación entre dos razones usando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas.	Proporcionalidad y funciones	Comparación de razones en casos simples.	A partir de un problema que implique la comparación de dos razones con una equivalente (doble o triple), identificar el resultado.	Página(s) 102	Página(s) 161-162
	30	III	Que los alumnos reflexionen acerca de cuánto es más representativa la media aritmética que la mediana para un conjunto de datos.	Análisis y representación de datos	Uso de la media (promedio) la mediana y la moda en la resolución de problemas.	A partir de una situación que implique el uso de un tabla de datos, identificar la media aritmética o la mediana.	Página(s) 105-106	Página(s) 167-169
	31	III	Que los alumnos analicen la conveniencia de señalar la media aritmética, la mediana o la moda como cantidad representativa de un conjunto de datos.	Análisis y representación de datos	Uso de la media (promedio) la mediana y la moda en la resolución de problemas.	A partir de una situación que implique el uso de datos y la obtención de las medidas de tendencia central, identificar el dato más representativo.	Página(s) 107-110	Página(s) 170-174
	41	IV	Que los alumnos comparen razones dadas en forma de fracción o como porcentajes y determinen cuál es mayor o menor convirtiéndolas todas a una misma forma.	Proporcionalidad y funciones	Comparación de razones del tipo "por cada n, m" mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.	A partir de una situación que implique el uso de razones de la forma "n de cada m", fracciones y porcentajes, identificar el mayor.	Página(s) 130	Página(s) 214-215
	49	V	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen representar razones mediante una fracción, y compáralas utilizando fracciones equivalentes.	Proporcionalidad y funciones	Resolución de los problemas de la comparación de razones con base en la equivalencia.	A partir de una situación que implique el uso de dos razones, identificar la mayor en fracción equivalente.	Página(s) 151	Página(s) 250-252
	50	V	Que los alumnos, a partir de la información explícita contenida en una tabla, resuelvan problemas que impliquen representar más de dos razones mediante fracciones y compáralas utilizando fracciones equivalentes.	Proporcionalidad y funciones	Resolución de los problemas de la comparación de razones con base en la equivalencia.	A partir de una situación que implique el uso de una tabla con datos, identificar la razón en fracción equivalente.	Página(s) 152	Página(s) 253-254
	1	I	Que los alumnos reafirmen su habilidad para comparar y ordenar números decimales.	Números y sistemas de numeración	Lectura escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicación de los criterios de comparación.	A partir de un listado de números decimales, identificar su orden creciente.	Página(s) 14	Página(s) 19-20
	2	I	Que los alumnos resuelvan problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.	Problemas aditivos	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reformulación de los algoritmos convencionales.	A partir de un problema que implique la suma de números fraccionarios con diferente denominador, identificar su resultado.	Página(s) 15	Página(s) 21-24
	3	I	Que los alumnos resuelvan problemas aditivos con números decimales o naturales utilizando los algoritmos convencionales.	Problemas aditivos	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reformulación de los algoritmos convencionales.	A partir de un problema que implique la suma de números naturales o decimales, identificar su resultado.	Página(s) 17	Página(s) 25-27
	4	I	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural, mediante procedimientos no formales.	Problemas multiplicativos	Resolución de los problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	A partir de un problema que implique la multiplicación con procedimientos no formales entre una fracción o un decimal y un número natural, identificar su resultado.	Página(s) 19	Página(s) 28-29
	5	I	Que los alumnos resuelvan problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Problemas multiplicativos	Resolución de los problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	A partir de un problema que implique la multiplicación con procedimientos no formales entre números fraccionarios o decimales, identificar su resultado.	Página(s) 21	Página(s) 32-33
	14	II	Que los alumnos analicen las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica, dados dos puntos cualesquiera.	Números y sistemas de numeración	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se requiere representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no establecida, etcétera.	A partir de la imagen de una recta con dos valores marcados (fracción o decimal) y uno sin valor, identificar el valor faltante.	Página(s) 44	Página(s) 72-73
	15	II	Que los alumnos reflexionen sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.	Números y sistemas de numeración	A partir de una situación en donde se utilicen números fraccionarios y decimales, identificar el de mayor o menor valor.	A partir de una situación en donde se utilicen números fraccionarios y decimales, identificar el de mayor o menor valor.	Página(s) 45-46	Página(s) 74-76
	16	II	Que los alumnos identifiquen reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000.	Problemas multiplicativos	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1000, etcétera.	A partir de números, identificar el que fue multiplicado por 10 o 100 o 1000.	Página(s) 50-52	Página(s) 82-85
	22	III	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen comparar fracciones y decimales.	Números y sistemas de numeración	Identificación de una fracción o decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	A partir de una situación que implique la comparación de fracciones y decimales, identificar el resultado.	Página(s) 72	Página(s) 112-113
	23	III	Que los alumnos identifiquen algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.	Números y sistemas de numeración	Identificación de una fracción o decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	A partir de la imagen de rectas numéricas con dos valores marcados, identificar la recta en la que se encuentra un punto determinado.	Página(s) 73-74	Página(s) 114-117
	24	III	Que los alumnos establezcan el recuento de la división para determinar si un número es o no múltiplo de otro, y se aproximen al concepto de divisor de un número natural.	Números y sistemas de numeración	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	A partir de una consigna para determinar si un número natural es múltiplo de otro, identificar la multiplicación y la división que lo comprueba.	Página(s) 79-82	Página(s) 124-128
	32	IV	Que los alumnos identifiquen la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).	Números y sistemas de numeración	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	A partir de un listado de fracciones (medios, cuartos y décimos), identificar su equivalencia en números decimales.	Página(s) 112	Página(s) 176-178
	33	IV	Que los alumnos identifiquen que dividir el numerador entre el denominador es una manera de hallar la expresión con punto decimal de una fracción.	Números y sistemas de numeración	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	A partir de un problema que implique el uso de una tabla con fracciones, identificar el resultado en número decimal.	Página(s) 113	Página(s) 179-180
	34	IV	Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación.	Números y sistemas de numeración	Identificación y aplicación de regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.	A partir de la regla de formación de una sucesión con progresión aritmética de números fraccionarios y decimales, identificar la sucesión que corresponda.	Página(s) 115	Página(s) 184-185
	35	IV	Que los alumnos identifiquen regularidades en sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, y las aplique para encontrar términos faltantes o términos cercanos de dichas sucesiones.	Números y sistemas de numeración	Identificación y aplicación de regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.	A partir de una sucesión con progresión aritmética, geométrica o especial, identificar la regularidad que presenta.	Página(s) 116	Página(s) 186-187
	36	IV	Que los alumnos relacionen el cálculo de n:m partes de una cantidad con la multiplicación y la división.	Problemas multiplicativos	Resolución de problemas que implique calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a:b de n".	A partir de un problema para determinar una parte proporcional con el uso de la expresión n/m, identificar el resultado.	Página(s) 117	Página(s) 188-190
	37	IV	Que los alumnos identifiquen y usen el significado de las expresiones "a:b de n", "a:b veces n" y "a:b x n".	Problemas multiplicativos	Resolución de problemas que implique calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a:b de n".	A partir de un listado de expresiones del tipo "a:b de n" y "a:b veces n" y "a:b x n", identificar el resultado.	Página(s) 120	Página(s) 194-195
	42	V	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.	Números y sistemas de numeración	Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común múltiplo y el máximo común divisor.	A partir de un listado de números, identificar el múltiplo común de dos números.	Página(s) 134-135	Página(s) 220-222
	43	V	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen determinar divisores comunes de dos o tres números.	Números y sistemas de numeración	Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común múltiplo y el máximo común divisor.	A partir de una situación que implique el uso de datos de medida o capacidad, identificar el divisor común (dos o tres números).	Página(s) 136-138	Página(s) 223-226
	44	V	Que los alumnos identifiquen la regularidad de una sucesión de figuras con progresión geométrica y la utilicen para encontrar términos faltantes o los que la continúan.	Números y sistemas de numeración	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.	A partir de una sucesión de imágenes de figuras con progresión geométrica, identificar la imagen faltante.	Página(s) 142-143	Página(s) 232-234
	45	V	Que los alumnos identifiquen la regularidad de una sucesión especial y la utilicen para encontrar términos que continúan la sucesión.	Números y sistemas de numeración	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.	A partir de una sucesión especial con figuras, identificar los términos numéricos que la continúan.	Página(s) 144	Página(s) 235-236
	46	V	Que los alumnos encuentren un procedimiento para dividir una fracción entre un número natural, cuando el numerador de la fracción es múltiplo del natural.	Problemas multiplicativos	Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.	A partir de un problema que implique la división de una fracción entre un número natural y en donde el numerador sea múltiplo del natural, identificar el resultado.	Página(s) 145	Página(s) 237-239
	47	V	Que los alumnos encuentren un procedimiento para dividir números decimales entre números naturales en un contexto monetario.	Problemas multiplicativos	Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.	A partir de un problema que implique la división de números decimales entre números naturales en un contexto monetario, identificar el resultado.	Página(s) 147-148	Página(s) 243-245