

Dirección General de Planeación y Servicio Profesional Docente

Dirección de Evaluación Educativa

# SEMANA ESTATAL DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

septiembre 2019





# Introducción

La **Evaluación Diagnóstica de 3° y 6° grado de Educación Primaria**, es una propuesta desarrollada por la Dirección de Evaluación Educativa, a través de la Secretaría de Educación Pública, cuya finalidad es proporcionar a los docentes una herramienta de evaluación que les permita tener un diagnóstico de los conocimientos y habilidades que han adquirido los alumnos en los contenidos de Español y Matemáticas en el grado anterior.

La obtención del diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por los alumnos que inician el 3° y 6° grado de primaria, permitirá que los docentes planifiquen y mejoren su práctica pedagógica a nivel grupal e individual durante el ciclo escolar e identifiquen los contenidos que representan un mayor reto para los alumnos de estos grados, lo anterior como parte de las tareas asumidas por el Director y los docentes en las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE).



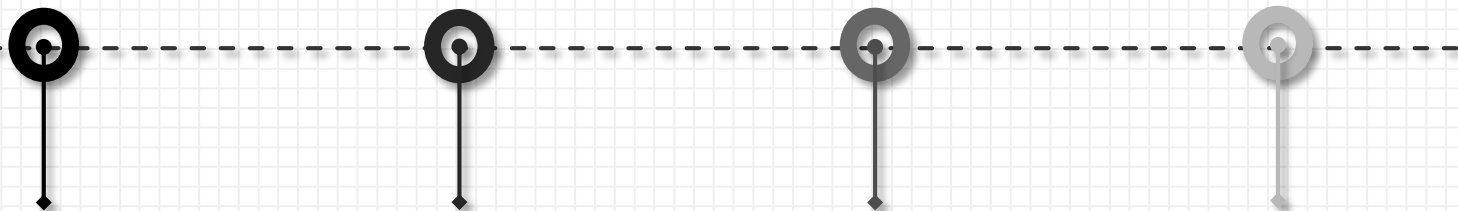
# Objetivos

- ✓ Apoyar en el fortalecimiento de la enseñanza y la mejora del aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar que habrán de cursar.
- ✓ Contar con información pertinente y oportuna que les permita contribuir en la mejora educativa.
- ✓ Reflexionar en las reuniones de CTE sobre las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.



# Aplicación

En la semana del **2 al 6 de septiembre** de 2019 en todas las escuelas públicas y privadas



Aplicar al inicio del ciclo escolar (segunda semana), para que los docentes identifiquen el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos en los grados anteriores.

Dirigida a todos los alumnos de 3° y 6° grado, incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales y los que pertenecen a comunidades indígenas.

Aplican los docentes de 3° y 6° grado de primaria.

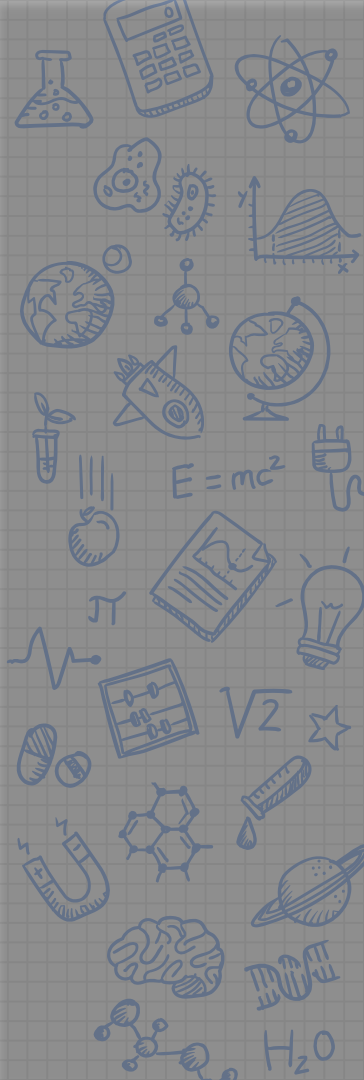
Utilizar alguna de las siguientes alternativas para la aplicación de la prueba:

*Descargar e imprimir la versión digital de la prueba y la Hoja de respuestas.*

*Utilizar la versión digital en una computadora e imprimir la Hoja de Respuestas para que los alumnos lean la prueba en el monitor y contesten en ellas.*

Los materiales necesarios para la Evaluación Diagnóstica: Pruebas, Hojas de respuestas, Sistema Digital para la Captura y Calificación y Guías de apoyo para la aplicación, calificación, análisis y uso de los resultados, están disponibles en el sitio

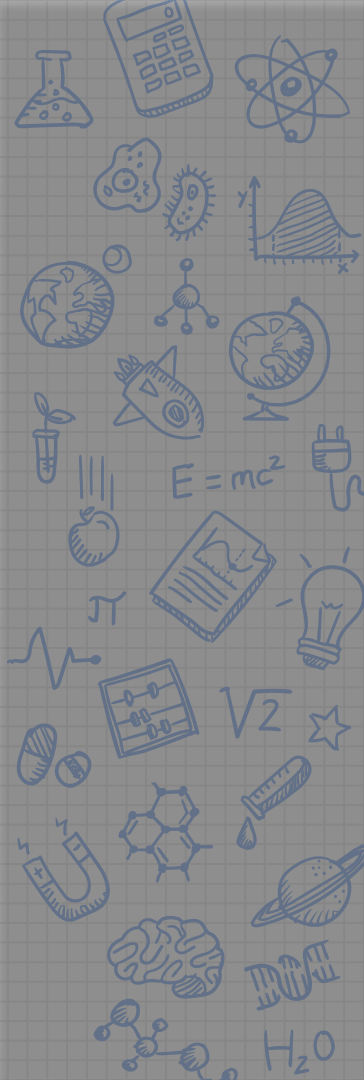
**[www.escuelapoblana.org](http://www.escuelapoblana.org)**





# Características de las pruebas

- ✓ Son objetivas y estandarizadas.
- ✓ Contienen preguntas de opción múltiple.
- ✓ Evalúan los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos en Español y Matemáticas en el grado anterior.
- ✓ Se encuentran alineadas a los planes y programas de estudio de Educación Primaria.





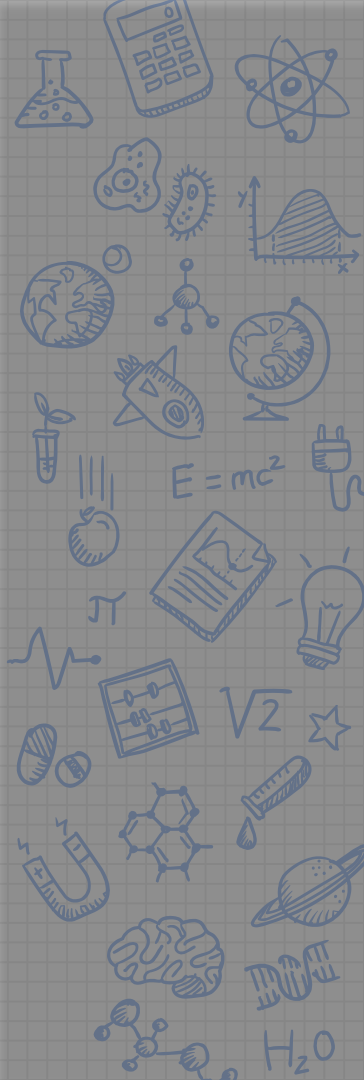
# Estructura de la prueba 3°

## Español

Eje o Ámbito	Unidad de Análisis	Reactivos
Estudio	Aspectos sintácticos y semánticos	8
	Búsqueda y manejo de la información	1, 21, 22
	Comprensión e interpretación	14
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	2, 7, 15
Literatura	Aspectos sintácticos y semánticos	3, 4, 16, 24
	Comprensión e interpretación	9, 10, 11, 17, 23, 27
	Propiedades y tipos de texto	28
Participación social	Aspectos sintácticos y semánticos	19
	Búsqueda y manejo de la información	25
	Comprensión e interpretación	20
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	5, 6, 13 y 30
	Organización gráfica de los textos	18, 26
	Propiedades y tipos de texto	12 y 29
Total de reactivos		30

## Matemáticas

Eje o Ámbito	Unidad de Análisis	Reactivos
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	7
	Medida	8, 9, 30
	Problemas aditivos	13
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Figuras y cuerpos	14
	Números y sistemas de numeración	1, 2, 10, 11, 15, 16, 20, 21, 25, 26, 27
	Problemas aditivos	3, 4, 5, 12, 17, 18, 22
	Problemas multiplicativos	6, 19, 23, 24, 28, 29
	Total de reactivos	30





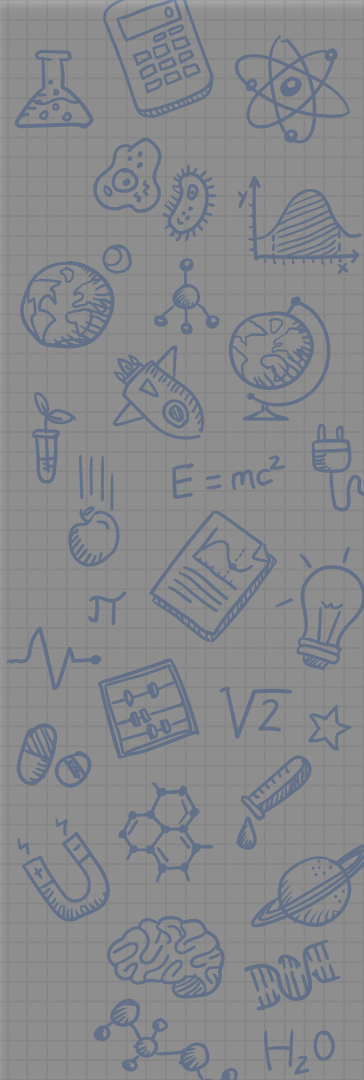
# Estructura de la prueba 6°

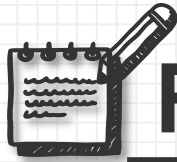
## Español

Eje o Ámbito	Unidad de Análisis	Reactivos
Estudio	Aspectos sintácticos y semánticos	1, 2, 3, 13, 33
	Búsqueda y manejo de la información	11
	Propiedades y tipos de textos	12, 20, 21, 32
Literatura	Aspectos sintácticos y semánticos	25, 43, 44
	Comprensión e interpretación	4, 5, 6, 22, 40, 41
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	16, 36, 42
	Propiedades y tipos de texto	7, 8, 14, 15, 23, 24, 34, 35
Participación social	Aspectos sintácticos y semánticos	28, 29, 30, 39, 45
	Búsqueda y manejo de la información	17, 37, 48
	Comprensión e interpretación	26, 46, 47
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	50
	Propiedades y tipos de texto	9, 10, 18, 19, 27, 31, 38, 49
Total de reactivos		50

## Matemáticas

Eje o Ámbito	Unidad de Análisis	Reactivos
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	4, 5, 17, 24, 25, 44, 45
	Medida	7, 8, 9, 19, 27, 28, 35, 36, 37
	Ubicación espacial	6, 18, 26, 34, 46
Manejo de la información	Análisis y representación de datos	38, 39, 49, 50
	Proporcionalidad y funciones	10, 20, 29, 47, 48
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	11, 12, 13, 14, 21, 30, 31, 40, 41, 42
	Problemas aditivos	1, 22, 32
	Problemas multiplicativos	2, 3, 15, 16, 23, 33, 43
Total de reactivos		50

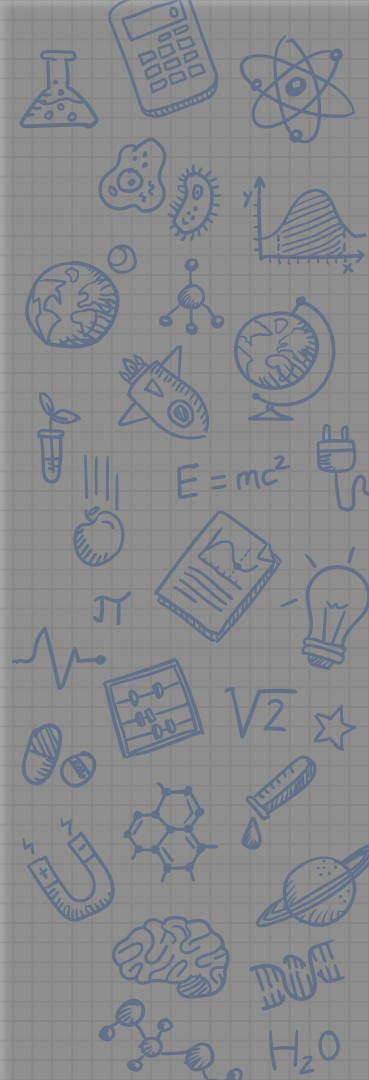




# Resultados

La información por grupo y escuela, que se genera en el **Sistema de Captura y Calificación Digital**, es el resultado obtenido por los alumnos para cada asignatura evaluada. Estos resultados se presentan de la siguiente manera:

- ✓ Resultados por alumno en número y porcentaje de aciertos.
- ✓ Resultados por alumno en número y porcentaje de aciertos por unidad de análisis.
- ✓ Número y porcentaje de aciertos por Reactivo.
- ✓ Porcentaje de aciertos por Unidad de Análisis.
- ✓ Porcentaje de aciertos por Contenido.
- ✓ Tabla de especificaciones de ambas asignaturas.







El director del plantel utilice los resultados de las pruebas para proponer y coordinar el diseño de estrategias para la mejora del desempeño del personal docente de la escuela, como parte del trabajo colegiado en el seno del Consejo Técnico Escolar.

El director y los docentes analicen los resultados de los alumnos evaluados en el Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de elaborar la planeación didáctica acorde con las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico.

Los docentes de 4° y 5° grado determinen y ajusten sus estrategias de intervención pedagógica para que sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados en el ciclo escolar.

Los docentes de 1°, 2° y 3er. grado identifiquen las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos en los contenidos de Español y Matemáticas.

Los docentes de 6º grado prevengan los posibles retos para lograr que sus alumnos dominen los aprendizajes esperados y el perfil de egreso al término de la Educación Primaria.



Con la finalidad de realizar el seguimiento de los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar 2019-2020, se sugiere que las escuelas realicen una segunda aplicación de las Pruebas Diagnósticas en el mes de marzo del 2020; lo que les permitirá constatar el avance obtenido a partir del diagnóstico de los aprendizajes de los alumnos y determinar las modificaciones de las estrategias didácticas desarrolladas para posibilitar el logro de los aprendizajes establecidos en los materiales curriculares.

