

Español 3° grado primaria

Ámbito	Número de reactivo	Bloque	Aprendizaje esperado	Unidad de Análisis	Contenido	Especificación	Libro del maestro Libro del alumno
Estudio	1	I	Localiza información específica en fuentes consultadas	Búsqueda y manejo de la información	Selección de información acerca de un tema	A partir de un texto expositivo breve (reactivo padre), identificar las afirmaciones falsas y verdaderas	Páginas 19 a la 23 libro del maestro Páginas 14 a la 15 libro del alumno
	2	I	Reconoce y utiliza diferentes signos de puntuación al escribir oraciones para satisfacer diversas intenciones comunicativas	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Signos de interrogación	A partir de un texto expositivo breve (reactivo hijo), identificar la oración que sea pregunta	Páginas 117 a la 119 libro del maestro Páginas 100 a la 101 libro del alumno
	7	II	Identifica el orden de las palabras en una oración como un elemento indispensable para que la idea que expresa pueda entenderse	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Segmentación convencional de la escritura	A partir de una oración en desorden, identificar el orden correcto	Páginas 33 a la 34 libro del maestro Página 22 libro del alumno
	8	II	Utiliza palabras que indican secuencia temporal	Aspectos sintácticos y semánticos	Palabras que indican secuencia temporal (primero, después, en la segunda semana, después de cinco días, finalmente)	A partir de un listado de oraciones, identificar la que indique secuencia temporal (primero, después, en la segunda semana, después de cinco días, finalmente)	Páginas 68 a la 70 libro del maestro
	14	III	Disfruta la lectura de coplas y conozca sus características	Comprensión e interpretación	Síntesis de información, manteniendo las ideas centrales	A partir de una copla breve, (reactivo padre), identificar la oración que la sintetiza	Páginas 124 a la 126 libro del maestro Páginas 106 a la 107 libro del alumno
	15	III	Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Escritura convencional de palabras con dígrafos (ch, qu, ll)	A partir de imágenes de objetos cuyos nombres se escriben con dígrafos (ch, qu, ll), identificar la escritura correcta de sus nombres	Páginas 114 a la 116 libro del maestro Páginas 97 a la 99 libro del alumno
	21	IV	Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información	Búsqueda y manejo de la información	Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información	A partir de un texto expositivo breve (reactivo padre), identificar las preguntas que permitan guiar la búsqueda de información sobre este	Páginas 243 a la 245 libro del maestro Páginas 23 a la 211 libro del alumno
	22	IV	Recupera conocimientos previos para responder a preguntas	Búsqueda y manejo de la información	Información relevante para responder a preguntas	A partir de un listado de preguntas con información de un texto expositivo breve (reactivo hijo), identificar su respuesta	Páginas 243 a la 245 libro del maestro Páginas 208 a la 211 libro del alumno
Literatura	3	I	Aplica lo que ha aprendido sobre el sujeto y los adjetivos al completar una serie de oraciones	Aspectos sintácticos y semánticos	Repeticiones innecesarias, ambigüedades en los textos y frases incompletas	A partir de un recuadro con palabras, identificar las que completen la frase	Páginas 35 a la 36 libro del maestro Páginas 27 a la 28 libro del alumno
	4	I	Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula	Aspectos sintácticos y semánticos	Adjetivos para describir personas, objetos y situaciones	A partir de una fábula (reactivo padre), identificar los adjetivos que describan a uno de los personajes	Páginas 58 a la 59 libro del maestro Páginas 41 a la 44 libro del alumno
	9	II	Interpreta el contenido de un cuento infantil	Comprensión e interpretación	Anticipación de la trama de un cuento infantil a partir de ilustraciones	A partir de ilustraciones de un cuento breve (reactivo padre), identificar la trama	Páginas 60 a la 62 libro del maestro Páginas 168 libro del alumno
	10	II	Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil	Comprensión e interpretación	Pasajes y personajes más importantes de un cuento infantil	A partir de ilustraciones de un cuento breve (reactivo hijo), identificar el personaje principal	Páginas 60 a la 62 libro del maestro Páginas 45 a la 47 libro del alumno
	11	II	Modifica el final de un cuento infantil recuperando su trama	Comprensión e interpretación	Secuencia de la trama de un cuento infantil	A partir de ilustraciones de un cuento breve (reactivo hijo), identificar la frase que modifica el final recuperando su trama	Páginas 17 a la 18 libro del maestro Páginas 52 a la 54 libro del alumno
	16	III	Identifica y corrige errores de concordancia de género y número de reiteraciones innecesarias en sus textos	Aspectos sintácticos y semánticos	Concordancia de género y número	A partir de un listado de artículos indeterminados, identificar las imágenes que les correspondan (género: masculino-femenino, número: singular- plural)	Páginas 68 a la 70 libro del maestro Páginas 73 a la 74 libro del maestro
	17	III	Reseña cuentos recuperando su trama	Comprensión e interpretación	Reseñar cuentos recuperando su trama	A partir de un cuento breve, identificar la reseña	Páginas 52 a la 54 libro del alumno
	23	IV	Comprende la relación entre imagen y texto	Comprensión e interpretación	Recreación de imágenes a través del lenguaje escrito	A partir de un texto descriptivo breve (reactivo padre), identificar la imagen que lo recree	Páginas 73 a la 74 libro del maestro Páginas 152 a la 157 libro del alumno
	24	IV	Emplea adjetivos para la descripción de paisajes	Aspectos sintácticos y semánticos	Frases adjetivas para describir paisajes	A partir de una imagen, identificar la frase que la describa	Páginas 183 a la 187 libro del maestro Páginas 199 libro del maestro
	27	V	Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través de las leyendas	Comprensión e interpretación	Interpretación del significado de las leyendas	A partir de una leyenda breve (reactivo padre), identificar su significado	Páginas 85 a la 87 libro del maestro Páginas 68 a la 70 libro del alumno
Participación social	5	I	Identifica el orden de las palabras en una oración como un elemento indispensable para que la idea que expresa pueda entenderse	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Mayúsculas al iniciar la escritura	A partir de un listado de palabras, identificar en las que se utiliza correctamente la mayúscula	Páginas 85 a la 87 libro del maestro Páginas 68 a la 70 libro del alumno
	6	I	Separa nombres en sílabas como estrategia para conocer su escritura y pronunciación	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Escritura convencional de palabras con dígrafos (ll, rr, ch)	A partir de una tabla de palabras con dígrafos (ll, rr, ch) escritas correctamente e incorrectamente, identificar las que estén bien escritas	Páginas 17 a la 18 libro del maestro Páginas 52 a la 54 libro del alumno
	12	II	Conoce las características generales de la nota informativa	Propiedades y tipos de texto	Características y función de la nota informativa: encabezado y cuerpo (¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo?)	A partir de una nota informativa, identificar su función	Páginas 49 a la 50 libro del maestro Páginas 34 a la 35 libro del alumno
	13	II	Respetar la ortografía convencional y verifica la escritura de palabras con dígrafos o sílabas trabadas	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Sílabas trabadas (plátano, trompo, piedra, globo)	A partir de imágenes de objetos cuyos nombres se escriban con sílabas (tra, pla, glo, bru, etc.), identificar su escritura correcta	Páginas 51 a la 54 libro del maestro Páginas 108 a la 110 libro del maestro
	18	III	Emplea diferentes tipografías en la elaboración de carteles	Organización gráfica de los textos	Recursos gráficos en el cartel	A partir de un cartel promoviendo una actividad específica, identificar la imagen que le corresponda	Páginas 108 a la 110 libro del maestro Páginas 93 a la 94 libro del alumno
	19	III	Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos	Aspectos sintácticos y semánticos	Frases adjetivas para escribir mensajes	A partir de un cartel publicitario (reactivo padre), identificar la frase persuasiva	Páginas 108 a la 110 libro del maestro Páginas 93 a la 94 libro del alumno
	20	IV	Identifica la función y las características del cartel publicitario	Comprensión e interpretación	Recreación de imágenes a través del lenguaje escrito	A partir de un cartel publicitario (reactivo hijo), identificar su función	Páginas 108 a la 110 libro del maestro Páginas 93 a la 94 libro del alumno
	25	IV	Identifica la función y las características principales del instructivo	Búsqueda y manejo de la información	Información relevante para responder a preguntas	A partir de un instructivo con imágenes (reactivo padre), identificar el paso en el que se realice una actividad determinada	Páginas 259 a la 260 libro del maestro Páginas 223 a la 225 libro del alumno
	26	IV	Sigue instrucciones a partir de un texto escrito	Organización gráfica de los textos	Recurso gráficos de los instructivos	A partir de un instructivo con imágenes (reactivo hijo), identificar la imagen faltante	Páginas 259 a la 260 libro del maestro Páginas 223 a la 225 libro del alumno
	29	V	Emplea listas y tablas para organizar la información	Propiedades y tipos de texto	Características y función de las listas y las tablas	A partir de una situación en la que se requiera elaborar un plan de trabajo, identificar la tabla de clasificación que le corresponda	Páginas 68 a la 70 libro del maestro Páginas 52 a la 54 libro del alumno
	30	V	Respetar la ortografía y puntuación convencional de palabras al escribir un texto	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Ortografía y puntuación convencionales	A partir de imágenes cuyo nombre inicie con h, identificar su escritura correcta	Páginas 49 a la 50 libro del maestro Páginas 34 a la 35 libro del alumno

Matemáticas 3º grado primaria

Eje	Número de reactivo	Bloque	Intención didáctica	Unidad de Análisis	Contenido	Especificación	Libro del maestro Libro del alumno
Forma espacio y medida	7	I	Que los alumnos construyan figuras compuestas a partir de la descripción.	Figuras y cuerpos	Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas.	A partir de un conjunto de figuras geométricas, identificar las semejantes.	Página 42 libro del maestro Página 31 libro del alumno
	8	I	Que los alumnos busquen recursos para medir y comparar la duración de diversas actividades.	Medida	Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades con diferentes unidades arbitrarias.	A partir de una lista de actividades cotidianas, identificar la que requiera mayor tiempo.	Página 47 libro del maestro Página 33 libro del alumno
	9	I	Que los alumnos busquen recursos para medir y comparar la duración de diversas actividades.	Medida	Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades con diferentes unidades arbitrarias.	A partir de una lista de actividades cotidianas, identificar la que requiera menor tiempo.	Página 47 libro del maestro Página 33 libro del alumno
	13	II	Que los alumnos reflexionen sobre la manera de relacionar los datos para resolver problemas de complemento o de diferencia, y cómo representar por escrito esa relación.	Problemas aditivos	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.	A partir del planteamiento de un problema de complemento o diferencia, identificar el resultado.	Página 69 libro del maestro Página 45 libro del alumno
	30	V	Que los alumnos identifiquen y utilicen el calendario (meses, semanas y días; orden y duración de los meses) para localizar fechas relevantes.	Medida	Análisis y uso de calendario (meses, semanas, días).	A partir de la imagen de un mes del calendario, identificar el número de semanas de un día específico (lunes, martes, etc.).	Página 184 libro del maestro Página 115 libro del alumno
Sentido numérico y pensamiento algebraico	1	I	Que los alumnos se den cuenta de que cualquier número de tres cifras es mayor que cualquier otro de dos cifras y que, entre dos números de tres cifras, es mayor el que empieza con la cifra mayor.	Números y sistemas de numeración	Identificación de las características de números hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números.	A partir de diversos artículos con precio, identificar el de mayor o menor valor.	Página 10 libro del maestro Página 10 libro del alumno
	2	I	Que los alumnos agrupen elementos para realizar el conteo de una colección numerosa y que descubran agrupamientos con un número igual de elementos, que son prácticos para determinar un total.	Números y sistemas de numeración	Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20).	A partir de un conjunto de elementos, identificar el total con agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20.	Página 20 libro del maestro Página 17 libro del alumno
	3	I	Que los alumnos asocien los signos de más (+) y menos (-) con la idea de avanzar y retroceder, respectivamente.	Problemas aditivos	Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder).	A partir del planteamiento de un problema que implique los distintos significados de la adición (avanzar, comparar), identificar el resultado.	Página 22 libro del maestro
	4	I	Que los alumnos asocien los signos de más (+) y menos (-) con la idea de avanzar y retroceder, respectivamente.	Problemas aditivos	Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder).	A partir del planteamiento de un problema que implique los distintos significados de la sustracción (retroceder, comparar), identificar el resultado.	Página 22 libro del maestro Página 18 libro del alumno
	5	I	Que los alumnos busquen maneras de sumar mentalmente varias veces 10 o varias veces 2, de manera que se facilite el cálculo.	Problemas aditivos	Construcción de un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números complementos a 10, etcétera).	A partir de una lista de sumas, identificar el resultado en descomposición aditiva.	Página 28 libro del maestro Página 22 libro del alumno
	6	I	Que los alumnos usen la suma iterada como paso previo a la multiplicación.	Problemas multiplicativos	Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.	A partir del planteamiento de un problema, identificar la suma iterada que lo resuelva.	Página 38 libro del maestro Página 29 libro del alumno
	10	II	Que los alumnos usen el cálculo mental al tener que anticipar el resultado de sumarle o restarle una cantidad a un número dado.	Números y sistemas de numeración	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10.	A partir de los números inicial y final de una sucesión, identificar los que la completan.	Página 54 libro del maestro Página 36 libro del alumno
	11	II	Que los alumnos identifiquen la regularidad en sucesiones de figuras con progresión aritmética al tener que encontrar un término faltante o el siguiente.	Números y sistemas de numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.	A partir de una sucesión de figuras con progresión aritmética, identificar los elementos faltantes.	Página 58 libro del maestro
	12	II	Que los alumnos afiancen algunas técnicas para calcular mentalmente resultados de sumas con números de dos cifras, mediante la resolución de problemas leídos por el docente.	Problemas aditivos	Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.	A partir de un problema, identificar la descomposición aditiva que lo resuelva.	Página 65 libro del maestro Página 43 libro del alumno
	14	II	Que los alumnos reflexionen sobre las características de las figuras geométricas (forma de los lados, número de lados, número de vértices).	Figuras y cuerpos	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.	A partir de la descripción de características de una figura, identificar de qué figura se trata.	Página 75 libro del maestro Página 49 libro del alumno
	15	III	Que los alumnos adviertan el valor de las cifras según el tipo de agrupamiento que representan (unidades, decenas y centenas).	Números y sistemas de numeración	Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.	A partir de un número de tres cifras, identificar el valor de una de las cifras en función de su posición.	Página 82 libro del maestro Página 52 libro del alumno
	16	III	Que los alumnos determinen el orden de números de tres cifras a partir de su descomposición en sumandos.	Números y sistemas de numeración	Orden y comparación de números hasta tres cifras.	A partir de un listado de números de tres cifras, identificar el de mayor o menor valor.	Página 89 libro del maestro Página 57 libro del alumno
	17	III	Que los alumnos, mediante un juego, realicen cálculos de sumas y restas en los que sea necesario determinar la cantidad de elementos que había en una colección antes de tener una transformación.	Problemas aditivos	Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.	A partir del planteamiento de un problema donde sea necesario determinar la cantidad inicial, identificar la respuesta a través de la adición o sustracción.	Página 97 libro del maestro Página 63 libro del alumno
	18	III	Que los alumnos realicen mentalmente sumas de números con dos dígitos.	Problemas aditivos	Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras.	A partir del planteamiento de un problema aditivo con números de dos cifras, identificar la operación que lo resuelva.	Página 102 libro del maestro Página 66 libro del alumno
	19	III	Que los alumnos resuelvan problemas donde sea necesario agrupar y sumar varios sumandos iguales y después sumar los resultados obtenidos.	Problemas multiplicativos	Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. Explicación de la multiplicación implícita en una suma repetida.	A partir del planteamiento de un problema de multiplicación con factores menores o iguales a 10, identificar el resultado mediante sumas iteradas.	Página 110 libro del maestro Página 70 libro del alumno
	20	IV	Que los alumnos reafirmen las reglas de la escritura numérica y las relacionen con la expresión oral de las cantidades.	Números y sistemas de numeración	Identificación de algunas diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de hasta tres cifras.	A partir de un número de tres cifras, identificar su escritura con letra.	Página 120 libro del maestro Página 76 libro del alumno
	21	IV	Que los alumnos identifiquen y describan patrones de sucesiones de figuras compuestas por formas y colores.	Números y sistemas de numeración	Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con figuras compuestas.	A partir de una sucesión de figuras compuestas, identificar la figura faltante.	Página 122 libro del maestro Página 77 libro del alumno
	22	IV	Que los alumnos recurran a descomposiciones aditivas y resultados memorizados para realizar restas mentalmente.	Problemas aditivos	Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.	A partir del planteamiento de un problema que implique la sustracción, identificar la descomposición aditiva que lo resuelva.	Página 127 libro del maestro Página 80 libro del alumno
	23	IV	Que los alumnos resuelvan problemas de proporcionalidad simple y directa entre dos magnitudes, mediante diversos procedimientos.	Problemas multiplicativos	Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares).	A partir de un problema de proporcionalidad simple y directa entre dos magnitudes, identificar el resultado.	Página 133 libro del maestro Página 82 libro del alumno
	24	IV	Que los alumnos distingan cuándo pueden sustituir la suma por la multiplicación.	Problemas multiplicativos	Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.	A partir de un problema aditivo, identificar la operación que permite resolverlo.	Página 143 libro del maestro Página 89 libro del alumno
	25	V	Que los alumnos utilicen la descomposición en cienes, dieces y unos para comparar números y realizar cálculos.	Números y sistemas de numeración	Escritura de números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.	A partir de la descomposición de un número en centenas, decenas y unidades, identificar su estructura sintética.	Página 150 libro del maestro Página 94 libro del alumno
	26	V	Que los alumnos analicen y establezcan algunas regularidades en la escritura numérica de números hasta el 1000.	Números y sistemas de numeración	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.	A partir de una sucesión numérica ascendente con un número inicial y un intermedio, identificar los números que la completan.	Página 161 libro del maestro Página 101 libro del alumno
	27	V	Que los alumnos analicen y establezcan algunas regularidades en la escritura numérica de números hasta el 1000.	Números y sistemas de numeración	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.	A partir de una sucesión numérica descendente con un número final y dos intermedios, identificar los números que la completan.	Página 161 libro del maestro Página 101 libro del alumno
	28	V	Que los alumnos usen diversas estrategias, como el producto memorizado de algunos dígitos, sumas reiteradas u otras que les permitan resolver mentalmente problemas.	Problemas multiplicativos	Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos.	A partir de imágenes de monedas de diversas denominaciones, identificar el doble de la cantidad.	Página 171 libro del maestro Página 108 libro del alumno
	29	V	Que los alumnos resuelvan problemas de división que impliquen reparto sin aplicar el algoritmo.	Problemas multiplicativos	Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.	A partir del planteamiento de un problema que implique reparto o agrupamiento, identificar el resultado.	Página 177 libro del maestro Página 111 libro del alumno