

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

**DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO**

**ESPACIO PARA IMAGEN O LOGO DE LA INSTITUCIÓN**

x[[1]](#endnote-1)

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

**Directorio**

**MIGUEL ROBLES BÁRCENA**

SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

**ÁLVARO ÁLVAREZ BARRAGÁN**

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

**NORBERTO CERVANTES CONTRERAS**

COORDINACIÓN ACADEMIA

**JUAN GUADALUPE DÍAZ DE LEÓN RIVERA**

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

**FABIOLA GARCÍA CUELLAR**

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**SARAHI GAXIOLA JARQUIN**

DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO

**RENÉ ALFONSO ACOLTZI MORA**

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

**ARTURO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

**MARÍA DE LOURDES MORAN ÁLVAREZ**

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**DISEÑADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**Programa de Estudios de la Asignatura**

**X1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[[2]](#endnote-2)** |  | **[[3]](#endnote-3)** |  | **[[4]](#endnote-4)** |
| NIVEL |  | ÁREA DE CONOCIMIENTO |  | PERIODO |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[[5]](#endnote-5)** |  | **7** |  | **7** |  | **7** |
| CLAVE |  | SERIACIÓN |  | DURACIÓN |  | TOTAL DE CRÉDITOS[[6]](#endnote-6) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNACIÓN DE TIEMPO POR SEMANA** | | |  | **OPCIÓN EDUCATIVA** |
| HORAS  TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL DE HORAS |  |  |
| \*0% |
| **7** | **7** | **7** |  | MODALIDAD |

\* El porcentaje corresponde a las actividades de aprendizaje desarrolladas bajo la Supervisión del Docente, establecido por el acuerdo 445 por la SEP.

**Fundamentación**

Importancia de la asignatura, porque se imparte esta signatura.

Panorama General de la asignatura y su articulación con el perfil de egreso, es decir, cómo contribuye la asignatura al logro del Perfil del egresado. Deberán remitirse a los documentos de Competencias Profesionales, NTCL y Competencias Genéricas, (No es enunciar las competencias, sino qué hace nuestra asignatura para desarrollarlas).

Relación intradisciplinar:

Relación interdisciplinar:

El contenido del programa de …1, está estructurado en las siguientes unidades:

**Unidad I. Nombre de la Unidad**; descripción breve de 2 líneas

**Unidad II**. **Nombre de la Unidad**; descripción breve de 2 líneas

**Unidad III**. **Nombre de la Unidad**; descripción breve de 2 líneas

**Unidad IV**. **Nombre de la Unidad**; descripción breve de 2 líneas

**Competencias a Desarrollar**

A continuación, se exponen las competencias que el alumno desarrollará durante ésta Asignatura.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

[[7]](#endnote-7)

El campo de las competencias profesionales es obligatorio

**NTCL**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

[[8]](#endnote-8)Elemento (insertar referencia) (insertar código del elemento) (insertar título), de la unidad (insertar código de la unidad) (insertar nombre de la unidad), de la NTCL (insertar código) (insertar título).

Este elemento se incluirá solo si la institución lo considera pertinente para el desarrollo de la carrera en particular, si no es necesario para el planteamiento y alcance del perfil de egreso de la carrera podrá ser omitido.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**[[9]](#endnote-9)**El campo de las competencias genéricas es obligatorio.

**Resultados de Aprendizaje y Diagrama de la Asignatura**

**Resultados de Aprendizaje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * [[10]](#endnote-10) | |  | |
| **UNIDAD I. [[11]](#endnote-11)** | | | | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE:**   * [[12]](#endnote-12) | | | | | |
| **CONTENIDO** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIAS DE**  **APRENDIZAJE** | |
| **[[13]](#endnote-13)1. TEMA**   * subtema | | Que el alumno:  [[14]](#endnote-14) | | [[15]](#endnote-15) | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **2. TEMA**   * subtema | |  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **3. TEMA**   * subtema | |  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I** | | |
| **CONOCIMIENTOS** | **PROCESOS Y PRODUCTOS** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** |
| más atrás |  |  |

\*En caso de requerir más unidades para el desarrollo del programa de estudios se deberá copiar y agregar tantas unidades y hojas de evaluación correspondientes, como sean necesarias,En ca

**Metodología**

\*Todos los elementos metodológicos y de evaluación deben estar sustentados en el plan de estudios de la carrera

**FUNCIÓN DOCENTE PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
|  |

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**EJES DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **a.** **Conocimientos:** | Conocimientos  0% |
| **b. Procesos y Productos:** | Procesos y Productos  0% |
| **c. Desempeño Actitudinal:** | Desempeño Actitudinal  0% |

A continuación, se presenta un cuadro que sugiere los instrumentos para evaluar cada eje y el tipo de evaluación varía, según su utilidad y depende de la intención, manejo que haga el maestro de cada uno.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PROPUESTOS PARA CADA EJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimientos (0%)** | **Procesos y Productos (0%)** | **Desempeño Actitudinal (0%)** |
|  |  |  |

**Recursos y Fuentes de**

**Información**

1. |  |  |
   | --- | --- |
   | **RECURSOS** | **FUENTES DE INFORMACIÓN** |
   |  |  |

   DESCRIPCIÓN DE LAS INDICACIONES:

   Insertar el nombre de la Asignatura. [↑](#endnote-ref-1)
2. Insertar el nivel: Capacitación para el trabajo, Técnico o Técnico Profesional [↑](#endnote-ref-2)
3. Insertar el área de conocimiento que corresponde a la asignatura. [↑](#endnote-ref-3)
4. Insertar el periodo que corresponde la asignatura, que puede ser: PRIMER, SEGUNDO, TERCER, CUARTO, QUINTO o SEXTO. [↑](#endnote-ref-4)
5. Estos datos se encuentran en el Mapa Curricular, [↑](#endnote-ref-5)
6. Tomado del acuerdo de Tepic, que indica: 1. En actividades que requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como en las clases teóricas y en los seminarios, una hora de clase-semana-semestre corresponde a dos créditos. 2. En actividades que no requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como las prácticas, los laboratorios y los talleres, una hora-semana-semestre corresponde a un crédito. 3. El valor en créditos de actividades clínicas y de las prácticas para el aprendizaje de la música, las artes plásticas y las asignaturas de preparación para el trabajo, se computarán globalmente según su importancia en el plan de estudio y a criterio de los cuerpos académicos correspondientes. Por lo tanto, en las asignaturas básicas de la carrera una hora de clase-semana-semestre teórica corresponde a dos créditos y una hora de clase-semana-semestre práctica corresponde a dos créditos. [↑](#endnote-ref-6)
7. Solo se pondrán las Competencias Profesionales que va a desarrollar el alumno en ésta asignatura. Se tomarán del perfil de egreso. [↑](#endnote-ref-7)
8. Se llenarán los espacios que están entre corchetes basándose de las NTCL que se encuentran en CONOCER. http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/ifp/conocer/index.htm [↑](#endnote-ref-8)
9. Solo se pondrán las Competencia Genéricas que va a desarrollar el alumno en ésta asignatura. Se tomarán del perfil de egreso. [↑](#endnote-ref-9)
10. Estos resultados son los que deseamos que los alumnos obtengan al finalizar la asignatura. Debe de tener la sintaxis: Verbo en Futuro + Contenido + Contexto. [↑](#endnote-ref-10)
11. Introducir El Nombre de la Unidad Correspondiente [↑](#endnote-ref-11)
12. Dar 4 resultados de aprendizaje de la unidad, uno para cada nivel. Su sintaxis es: Verbo en Futuro + Contenido + Contexto [↑](#endnote-ref-12)
13. Introducir el NOMBRE DEL TEMA, con: NÚMERO ARÁBIGO SUCESIVO y PUNTO y MAYÚSCULAS. Para los nombres de los subtemas, con: VIÑETA y TIPO ORACIÓN, solo los más esenciales [↑](#endnote-ref-13)
14. Descripción de la actividad [Introducir las actividades necesarias por tema utilizando la taxonomía. Su forma es: Verbo en Presente Subjuntivo + “Contenido o Nombre del Tema en comillas” si es que se hace alusión a este de forma específica + Contexto + Evidencia de Aprendizaje sin olvidar las actitudes]. [↑](#endnote-ref-14)
15. Indicar la evidencia de aprendizaje de cada actividad, explicando su principal objetivo. Por ejemplo, Cuadro comparativo de las Generaciones de las Computadoras [↑](#endnote-ref-15)