

Fecha: ____/____/____ Coordinación: ____ Módulo: ____ Localidad: _____

Quien realiza el acompañamiento: ☐ C Z ☐ S M ☐ E T Horario: de ____ a ____.

Acción a acompañar: Sesión de niños y adultos ☐ Acciones de difusión ☐ Formación ☐ Gestión ☐
Visita domiciliaria ☐ Otra Fase: _____

NECESIDAD DETECTADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Observación:

Actividades medulares observadas en la acción, que se relacionan con la necesidad, competencias y evidencia de desempeño.

Número de asistentes: Madres ☐ Padres ☐ Niños ☐ Embarazadas ☐ Otros ☐

Retroalimentación:

Mencionar cómo fue la retroalimentación y los acuerdos a los que llegaron.

Nuevas necesidades detectadas y Plan de mejora

Registrar las necesidades detectadas a partir del Acompañamiento.	Actividades que se proponen para integrar en el plan de mejora de la figura observada.

Firma y Sello de la autoridad

Firma, nombre y función
(Figura que realizó el acompañamiento)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL FEDERALIZADA
MODALIDAD NO ESCOLARIZADA
VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE ADULTOS Y NIÑOS

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Fecha: ____/____/____ Coordinación: ____ Módulo: ____ Localidad: _____

Quien realiza el acompañamiento:

C Z

S M

E T

 Horario: de ____ a ____.

Número de asistentes: Madres Padres Embarazadas Niños

Marca con una **X** la escala de valoración que consideres, a partir de la observación.

Unidades de competencia	ESCALA DE VALORACIÓN				
La Promotora:	No se observa	Casi no se observa	A veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Demuestra seguridad al intervenir.					
Desarrolla acciones individuales y colectivas de forma solidaria y colaborativa para alcanzar objetivos comunes.					
Realiza actividades, para que lo participantes se involucren en las diferentes acciones de educación inicial en el marco de sus funciones y responsabilidades.					
Identifica las necesidades de las familias y promueve apoyos en beneficio de los niños menores de cuatro años de edad.					
Escucha, orienta y retroalimenta de manera oportuna los puntos de vista y propuestas de los demás.					
Utiliza diversas formas de comunicarse: oral, escrita y gráfica.					
Reconoce el sustento teórico del Modelo de educación inicial del Conafe como referente de su práctica educativa.					
Aplica la metodología del Modelo de educación inicial del Conafe para cumplir con sus objetivos y características.					
Explica las etapas del desarrollo del niño desde antes del nacimiento hasta los cuatro años de edad.					
Identifica las prácticas de crianza de su comunidad como marco de referencia para favorecer el desarrollo de los niños menores de cuatro años.					
Promueve la reflexión sobre la experiencia y el desarrollo de actividades prácticas como estrategias para propiciar el aprendizaje de los adultos.					
Cuenta con una planeación de las actividades a realizar durante la sesión.					
Desarrolla su planeación tomando en cuenta los resultados del diagnóstico: características, necesidades e intereses de los beneficiarios y objetivos del programa.					
Las actividades que se realizan durante la sesión son acordes a las actividades planeadas.					
Propone actividades pertinentes para niños y adultos que favorezcan el desarrollo de sus competencias.					
Crea un espacio educativo cálido, amable y seguro para desarrollar las sesiones de educación inicial que favorezca el aprendizaje y la interacción de los participantes.					
Utiliza de manera oportuna los materiales de apoyo, didácticos y demás recursos disponibles para su intervención pedagógica.					
Observa y registra de manera sistemática, los avances y áreas de oportunidad en el desarrollo de competencias de los beneficiarios.					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL FEDERALIZADA
MODALIDAD NO ESCOLARIZADA
VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Utiliza el plan de mejora como insumo para reorientar su práctica educativa respecto a la promoción del desarrollo de los niños menores de cuatro años y prácticas de crianza de los adultos.					
El tiempo destinado al aprendizaje es el suficiente.					
Puntualidad al inicio de las actividades.					
Se orientan las prácticas de crianza centrándose en el desarrollo del niño y la construcción de capacidades.					
Se observa un ambiente estimulante de confianza e interés.					
Promueve acciones de prevención de enfermedades de salud, de seguridad, protección, etc.					
La Promotora recibe a los niños y adultos de una manera agradable, emotiva y de confianza.					
Los espacios se encuentran limpios y permiten que los niños se desplacen libremente.					
Los materiales son adecuados a la edad y están al alcance de los niños.					
Organiza con anticipación los espacios y materiales a utilizar durante la sesión.					
Las actividades propuestas fomentan la lectura.					
Se cuenta con un registro de observación y evaluación de las actividades y de los niños					
Los Adultos...	No se observa	Casi no se observa	A veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Realizan actividades entre pares o iguales para fortalecer el aprendizaje.					
Comprenden y responden a las necesidades físicas y emocionales que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.					
Participan en actividades que les permitan, recordar, analizar y compartir lo que saben y piensan desde su experiencia sobre un tema.					
Muestran interés por compartir y conocer algo nuevo o diferente, y reconocer la utilidad de estos saberes para el desarrollo de los niños.					
A partir de la información compartida en el grupo define actividades que puede realizar en casa.					
Comparten sus ideas y experiencias para la crianza de sus hijos y llegan a acuerdos.					
Conoce las características del desarrollo de sus hijos.					
Se propicia un espacio en donde los adultos tengan la oportunidad de opinar, tomar decisiones e interactuar con iniciativa.					
Reflexiona junto con otros padres y cuidadores sobre los beneficios y posibles perjuicios para el desarrollo infantil de las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) que llevan a cabo.					
Se respetan las diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y temperamento.					

Los Niños:	No se observa	Casi no se observa	A veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Se realizan actividades entre pares o iguales para fortalecer el aprendizaje.					
Establece relaciones afectivas y de confianza con adultos.					
Establece relación con otros niños a través del juego.					
Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos movimientos y palabras.					
Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión grafica.					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL FEDERALIZADA
MODALIDAD NO ESCOLARIZADA
VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Explora y responde a su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos.					
Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria.					
Los bebés y niños se incluyen en actividades de grupo y en equipos.					
Los niños participan en actividades que estimulan la exploración, autonomía, etc.					
Se propicia un espacio en donde los niños tengan la oportunidad de opinar, tomar decisiones e interactuar con iniciativa.					
Se favorece el auto-cuidado y la cultura de auto-protección de su integridad física y emocional, para alcanzar un desarrollo favorable.					
Los niños reaccionan con motivación frente a las actividades propuestas.					
Durante las actividades se le brinda atención individualizada a los niños.					

- 1.- Describe cual es el papel de la figura educativa y su actitud durante las actividades.
- 2.- Menciona algunos logros y dificultades de las figuras educativas al trabajar con los niños y adultos.
- 3.- Cómo se da la crianza colectiva.