

PLAN DE INTERVENCIÓN DEL AREA DE COMUNICACIÓN USAER -CAM

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Nombre de la Institución: Escuela Magdalena Tapia Turno: Matutino Nivel educativo: Preescolar
Nombre del especialista: Andrea Salazar Guzmán Modalidad: USAER ☒ CAM ☒
Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del Mundo, Natural y Social No. De sesiones _____

Fecha 5/Sep/19	Nombre del docente de grupo / Grado y sección Melissa Rodríguez Cárdenas 3o.	Nombre de los alumnos que enfrentan BAP Joselin Gaytan, Ximena Valdés, Juan José Berrueto	BAP identificadas <input checked="" type="radio"/> Actitudinal <input checked="" type="radio"/> Pedagógica <input checked="" type="radio"/> Organización
Dirigido a: <input checked="" type="radio"/> Alumno <input checked="" type="radio"/> Docente <input type="radio"/> Padres		Estrategia de intervención <input checked="" type="radio"/> Acompañamiento <input checked="" type="radio"/> Asesoría <input type="radio"/> Orientación	Dimensiones comunicativas <input checked="" type="radio"/> Forma , Contenido y Uso <input type="radio"/> Empleo de SAAC
Aprendizaje esperado Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	Actividades <u>Inicio:</u> (Dimensión de Forma) Cantar con los alumnos del grupo "canción Pimpón es un Muñeco" <u>Desarrollo:</u> ((Dimensión de Contenido) De forma colaborativa los alumnos del grupo armarán en el pizarrón un ejercicio de figura-fondo, en donde discriminarán auditivamente palabras referentes a la higiene personal dichas por el maestro (jabón, crema, toalla, cepillo, regadera). Al mismo tiempo que identifican en el pizarrón la imagen gigante referente y la asociaran con la figura fondo que estarán plasmadas en cartulinas en el pizarrón. <u>Cierre:</u> (Dimensión de Uso) El docente pedirá que los alumnos con problemas de comunicación proporcionen pistas orales al resto de grupo, explicando su función o características. El grupo adivinará a cuál elemento en estudio se refiere. Brindar reforzadores socioemocionales a la participación de los niños en atención		Recursos Estampas gigantes de jabón, crema, toalla, cepillo, regadera Figura fondo de las mismas imágenes de las estampas
Aprendizaje ajustado Expresa a través de la pragmática hábitos de higiene personal que practica para mantenerse saludable.	Impacto al alumno/ docente/padre de familia El docente reconoce que los alumnos con problemas de comunicación pueden participar colaborativamente con el grupo, al mismo tiempo que se le apoya en forma integral el desarrollo de las dimensiones comunicativas de forma, contenido y uso.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN MENSUAL PARA MEDIR AVANCE

Ejemplo:

BAP identificadas	Orientaciones sugeridas	Se minimiza	Se elimina
Actitudinal Existe segregación de los alumnos en atención, impidiendo su participación oral en clase.	La Nueva Escuela Mexicana fundamenta que la equidad es brindar atención a todos los alumnos con las mismas oportunidades dentro de su contexto áulico.	★	
Pedagógica El docente de grupo determina las dislalias o problemas de articulación como un problema que debe atender el especialista en forma independiente.	La comunicación de un niño se desarrolla en forma integral y no segmentada, por lo tanto deben realizarse actividades que incluyan componentes de comprensión y expresión de lenguaje.	★	
Organización			

Nombre y firma del especialista

Sello oficial / Nombre y firma del director USAER o CAM