

**PLAN DE INTERVENCIÓN USAER-CAM
 PSICOLOGÍA**

Nombre de la Institución: Saltillo **Ciclo Escolar** 20_19 - 20_20
Nombre del Especialista: Juan **Fecha:** Agosto
Área psicología **Grado** 3 **No. De Sesiones** 1
Nombre de los alumnos que enfrentan BAP: _____ **Sección** A

Barreras		DIMENSIÓN	HABILIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actitudinal	x	Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.
El alumno enfrenta una barrera actitudinal en el contexto áulico, por carencia de medios alternos para la resolución de conflictos de manera pacífica propuestos en la práctica docente.				
Pedagógica				
De Organización				

Acompañamiento _____ Asesoría _____ Orientación x

Fecha	Recursos	Evidencias	Impacto maestro regular
25 de Agosto Actividades: "Juego de roles" INICIO 1. La sesión inicia realizando una sensibilización acerca de la resolución de problemas de manera pacífica y el maestro cuestiona a los alumnos ¿Qué forma conocen de resolver problemas? ¿Cómo resuelven ellos una situación conflictiva? DESARROLLO	Hojas de máquina Bolígrafos	Producto final de la actividad.	El maestro es más empático, cuenta con mayor manejo de conflictos y utiliza medios para la resolución de conflictos de manera pacífica entre sus alumnos.

<p>2. El maestro plantea la situación conflictiva que ha tenido lugar o bien, una situación hipotética. Y asigna roles a los alumnos quienes dramatizaran la situación.</p> <p>3. Los alumnos que vayan a cambiar el rol, tendrán unos minutos para conocer a la persona que van a interpretar. Para esto es recomendable que estén por escrito la situación y los personajes. Se les deja unos minutos para que conozcan la historia y vayan tomando notas. También, podrán hacer preguntas.</p> <p>4. Transcurre la actividad. Los compañeros observan, también pueden tomar notas.</p> <p>CIERRE</p> <p>5. Cuando ha terminado, se realiza un debate en el que participen los alumnos que han cambiado de rol y las que no para llegar a un punto de entendimiento y acuerdo común. Como producto final el alumno registra en una hoja su experiencia en la actividad.</p>																		
Evaluación / Instrumento de Evaluación para medir avances Ejemplo:																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>si</th> <th>no</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se generó empatía ante situaciones conflictivas en el contexto áulico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se favorece en el contexto áulico herramientas para resolver conflictos de forma pacífica</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe mejor comunicación entre los alumnos y alumnos con sus maestros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las normas de convivencia son claras y son identificadas por los agentes educativos.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	si	no	Se generó empatía ante situaciones conflictivas en el contexto áulico			Se favorece en el contexto áulico herramientas para resolver conflictos de forma pacífica			Existe mejor comunicación entre los alumnos y alumnos con sus maestros			Las normas de convivencia son claras y son identificadas por los agentes educativos.					
Indicador	si	no																
Se generó empatía ante situaciones conflictivas en el contexto áulico																		
Se favorece en el contexto áulico herramientas para resolver conflictos de forma pacífica																		
Existe mejor comunicación entre los alumnos y alumnos con sus maestros																		
Las normas de convivencia son claras y son identificadas por los agentes educativos.																		

NOMBRE Y FIRMA DEL ESPECIALISTA

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR