

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PLAN DE INTERVENCIÓN USAER PEDAGOGÍA

Ciclo Escolar 20_ - 20_

Nombre de la Institución: PREESCOLAR Fecha: SEPTIEMBRE

Nombre del Especialista: XXXXXXXXXX No. de Sesiones

Bloque Asignatura Grado 1° Sección A

Nombre de los alumnos que enfrentan BAPS: XXXXXXXXXX

Barreras		Campo de Formación Académica	Aprendizaje Esperado	Aprendizaje Ajustado
Actitudinal		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<i>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</i>	<i>Usa de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional.</i>
Pedagógica	✓			
Procesos metodológicos				
Organización				

Estrategias de Intervención		Dirigido a		Fecha	Recursos	Evidencias	Impacto Maestro/ Padre de familia
Acompañamiento	✓	Docentes	✓	Actividades generales ✓ <i>Observación de la clase de 2do grado</i> ✓ <i>Proporcionar al docente material didáctico para trabajar los números</i> ✓ <i>Sugerir actividades al docente para implementarlas en rincones y fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje.</i> ✓ <i>Orientar al docente por medio de una clase muestra.</i>	<i>*Lista de observación</i> <i>*Materiales innovadores</i> <i>*Registro de actividades diversas</i>	<i>Registro de la observación</i> <i>Firma de que se proporcionó material y actividades</i>	<i>Que el docente fortalezca su práctica docente y estimule todos los estilos de aprendizaje</i>
Orientación		Alumnos					
Asesoría	✓	Padres de familia					
Fecha SEPTIEMBRE 2019 (CLASE MUESTRA)					Recursos	Evidencias	Impacto Maestro/ Padre de familia
Acompañamiento		Docentes	✓	Actividades Inicio <ul style="list-style-type: none">• <i>Saludo</i>• <i>Conversar sobre ¿Qué animales conocen?</i>• <i>Crear una lista de animales que conocen o les guste con apoyo de la docente escribirlas en el pizarrón y contar lo animales de la lista, cuestionar a los alumnos como se escribe el número de animales contados.</i>	<i>*Hojas</i> <i>*Revistas</i> <i>*Tijeras</i> <i>*Tarjetas de los animales como apoyo</i>	<i>Ejercicios individuales de los niños</i> <i>Sugerencias al docente firmadas en bitácora.</i>	
Orientación	✓	Alumnos					
Asesoría		Padres de familia					

				<ul style="list-style-type: none"> Pueden pasar al pizarrón algunos alumnos para proponer la escritura del número que se contó <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificar dichos animales según sus características (número de patas, aletas, pico, alas, etc.) las características que ellos detecten rápidamente, contar cada grupo y colocar el número que corresponda en cada grupo, cambiar por solicitud del docente la característica a clasificar y volver a contar y colocar los números. (se pueden formar equipos a la hora de clasificar y contar para hacerlo más llamativo) Buscar en revistas estos animales y pegar los animales según corresponda su hábitat <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Escriban el número que animales que pegaron en cada hábitat. (Ejercicio individual) Lotería de los animales con las imágenes. 			
Fecha					Recursos	Evidencias	Impacto Maestro/ Padre de familia
Acompañamiento		Docentes		Actividades			

Orientación		Alumnos					
Asesoría		Padres de familia					
Fecha					Recursos	Evidencias	Impacto Maestro/ Padre de familia
Acompañamiento		Docentes		Actividades			
Orientación		Alumnos					
Asesoría		Padres de familia					
Evaluación / Instrumento de evaluación para medir avances <i>Guía de observación para rescatar aspectos por los que se orientó al maestro y ver si mejorarlo.</i>							

NOMBRE Y FIRMA DEL ESPECIALISTA

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)