

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**CARPETA DE AULA
USAER Y CAM**

Ciclo Escolar 2019-2020

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA/CAM: CAM PROFRA MARGARITA TALAMAS DE GTZ NOMBRE DE MAESTRO AULA PRIORITARIA: _____
USAER: _____ GRADO Y SECCIÓN: PRIMARIA 2 N° DE ALUMNOS: 5 FECHA DE REALIZACIÓN: SEPTIEMBRE 2019
NIVEL: PRIMARIA TURNO: MATUTINO

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE INTERVIENEN EN EL AULA	
ESPECIALISTAS	NOMBRE
Pedagogía	
Maestro (a) de Comunicación	
Psicología	
Trabajo social	
Otros	

CONTEXTO ESCOLAR
<p>Organización y funcionamiento de la escuela</p> <p>El CAM Margarita Talamás de Gutiérrez turno matutino, con clave 05EML0005V, pertenece a la zona Escolar 102; escuela urbana del sistema Estatal, se ubica en la calle de Algodón y Maíz sin Número en el fraccionamiento Praderas. <u>Atiende alumnos a partir de los 45 días de nacidos y hasta las 22 años de edad presentando diversas discapacidades.</u> Cuenta con un total de 55 alumnos, 31 hombres y 24 mujeres.</p> <p>La escuela pertenece al programa de desayunos calientes por parte del DIF Estatal donde varias madres de Familia apoyan en la elaboración de la comida y su distribución para los alunos del centro educativo.</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Los consejos técnicos se llevan a cabo de acuerdo al calendario escolar donde se involucran todos los agentes educativos donde comparten estrategias de trabajo, intercambio entre escuelas y acuerdos para mejoras del aprendizaje, coordinado por el directivo escolar. La línea de acción en la que habrá de intervenir será: Formación docente: orientando las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional, creando estrategias pertinentes para el logro de objetivos, mecanismos de análisis para presentar evidencias de la práctica pedagógica, reflexión en torno a la mejora del logro educativo y el desarrollo profesional del cuerpo docente; crear estrategias para la actualización y autocapacitación para recursos de enseñanza y metodologías educativas.

Objetivos

Establecer rutinas de trabajo aplicación de normas y protocolos de actuación. Planear estratégicamente el uso de materiales adecuados y ambientes saludables dentro del aula estructurando y estabilizando rutinas favorecedoras para alcanzar sus aprendizajes

Resultados Obtenidos

CONTEXTO ÁULICO

Organización en el aula y procesos de enseñanza aprendizaje

El grupo que atiendo es Primaria 2 corresponde a 3° y 4° integrado por 5 alumnos 3 hombres y 2 mujeres, tres con síndrome Down, uno parálisis cerebral y una con Mielomeningocele con hidrocefalia con dificultades en su aprendizaje, lenguaje y comunicación, sus edades oscilan entre los 8 y 10 años; aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales por lo tanto se ubican en la etapa preoperacional Piaget (1896-1980)

Dos de ellos no contaban con escolaridad por lo tanto presentan **barreras actitudinales**, se les dificulta seguir reglas dentro del aula, sus períodos de atención son cortos, levantándose constantemente en búsqueda de objetos que llaman su atención, o haciendo caso omiso a las indicaciones de la maestra, requiriendo de gran insistencia para terminar las actividades.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Daniel, Dulce y Uriel **se comunica mediante** palabras aisladas con dificultades en la articulación y señas naturales. Romina y Manuel se expresan mediante frases cortas también con dificultades en la articulación, logrando expresar necesidades, sentimientos y mantener breves conversaciones con personas conocidas.

Es **necesario la práctica de conductas adaptativas**, la habilidades sociales, autocontrol de impulsos, adecuar la conducta a las normas, autodirección: aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas según a los lugares y resolver problemas en situaciones familiares o en situaciones novedosas.

La maestra propicia la participación de sus alumnos, genera confianza, seguridad para que cada uno exprese sus ideas o dudas. Establece límites y reglas para mejorar la convivencia y el ritmo de aprendizaje.

El grupo está ambientado con calendario, pase de lista, agenda visual, abecedario con portadores de texto, mural con efemérides del mes y un espacio para el material didáctico que puede ser utilizado y manipulado por el alumno.

Trabajan con material concreto en las diversas actividades las cuales son cortas y prácticas, al escuchar música diversa les ha funcionado para mantenerse tranquilos y agilizar el trabajo. El acomodo de los alumnos es todos sentados en una mesa para escuchar la explicación, solo en el caso de Romina se le adecua su mesa para que le quede acorde a su silla pero está cerca de nosotros y así todos participan.

Según Honey – Alonso Los activos aprenden mejor: *Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato. -Cuando hay emoción, drama y crisis.*

Su **canal de aprendizaje es el Kinestésico** según (Barsch, 2010) ya que Aprende con lo que toca y necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad. Porque su conducta responde a las muestras físicas de cariño. Se mueve y gesticula y expresan sus emociones con movimientos. **La metodología que se va trabajar con este grupo es la palabra generadora.**

En español se encuentran en la primera etapa del proceso de adquisición de la lengua escrita en el momento **pre silábico** (Margarita Gómez Palacio 1996: 75) la manifiesta con representaciones graficas primitivas ya que no han establecido relación sonoro gráfica al no diferenciar el dibujo de la escritura, sus producciones son trazos similares al dibujo. **Reconoce la letra inicial de su nombre.** En comprensión dan respuesta a cuestionamientos sencillos, en memoria visual de imágenes recuerda una o dos imágenes vistas. En memoria auditiva responde correctamente al repetir silabas y palabras. Identifica portadores de texto mencionando que producto es.

Objetivos

Ofrecer actividades, materiales y metodología pertinente de acuerdo al canal y estilo de aprendizaje, procurando sean estímulos necesarios para lograr aprendizajes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Resultados Obtenidos

CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Organización y ambiente familiar

El nivel socioeconómico del grupo es medio; en el 60% de los casos los ingresos que se obtienen para mantener los gastos del hogar provienen de ambos padres; el 40% restante de las familias continua con roles tradicionales, es decir que únicamente el padre es quien aporta económicamente y la madre se queda al cuidado de la casa y los hijos; su nivel cultural es medio pues solo el 80 % de los padres cuentan con escolaridad, cabe mencionar que la mayoría de los niños provienen de un núcleo familiar integrado sin conflictos significativos que lleguen afectar el proceso de aprendizaje en los alumnos.(de acuerdo al instrumento ECEA), se observan actitudes sobreprotectoras

Objetivos:

- Eliminar y/o minimizar paulatinamente las barreras que enfrentan los alumnos hacia las actitudes sobreprotectoras de la familia, a través de orientaciones y/o sugerencias.

Resultados Obtenidos

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE ESPECIALISTA (USAER) _____

NOMBRE Y FIRMA DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

COMUNICACIÓN _____

PSICOLOGÍA _____



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO SOCIAL _____

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE GRUPO _____

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE USAER/CAM _____

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN _____

LUGAR Y FECHA _____