

## DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN COAHUILA

### INSTRUMENTO DE VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO

**NOMBRE DEL MAESTRO:** \_\_\_\_\_ **FECHA DE VISITA:** \_\_\_\_\_  
**ESCUELA:** \_\_\_\_\_ **TURNO:** \_\_\_\_\_ **NIVEL:** \_\_\_\_\_ **PERIODO:** \_\_\_\_\_  
**OBSERVADOR:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCION:** \_\_\_\_\_ **N° ALUMNOS:** \_\_\_\_\_  
**ASIGNATURA: EDUCACION FISICA** **CAMPO CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**  
**COMPONENTE PEDAGOGICO DIDACTICO:** \_\_\_\_\_ **EJE: COMPETENCIA MOTRIZ**  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** \_\_\_\_\_  
**CUENTA CON REGISTRO DE ASISTENCIA:** SI NO  
**LLEVA AL DÍA EL REGISTRO:** SI NO  
**EL DOCENTE UTILIZA BITÁCORA:** SI NO

PLANEACION DIDACTICA	SI	NO	OBSERVACIONES
La intención pedagógica es congruente con el propósito, aprendizaje esperado y el componente pedagógico delimitado en la Unidad Didáctica.			
El docente plasma qué actividades, estrategias didácticas e intención pedagógica utilizará para el desarrollo de la sesión.			
El docente registra el(los) estilo(s) de enseñanza que empleará durante la sesión.			
El docente registra los materiales didácticos que empleará en la sesión.			
Promueve la elaboración de evidencias o productos de aprendizaje de los alumnos.			
Considera acciones, técnicas e instrumentos de evaluación. (Actividades de evaluación, Cuestionamientos, observación para el análisis del desempeño, lista de cotejo, rubrica, productos, etc.)			

INTERVENCION DOCENTE - CLASE PRÁCTICA	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO	INSUFICIENTE
Presenta la intencion pedagogica o aprendizajes esperados de forma clara y precisa al inicio de la sesión.				
Recupera los conocimientos previos antes y durante las actividades				
Para la realización de las actividades, el docente considera los rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva del crecimiento y desarrollo de los alumnos.				
Las actividades son adecuadas y suficientes, además de que promueven ambientes de aprendizajes seguros y creativos, que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la intención pedagógica y el propósito para el logro del aprendizaje esperado de la Unidad Didáctica.				

INTERVENCION DOCENTE - CLASE PRÁCTICA	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO	INSUFICIENTE
Las estrategias didácticas (juegos cooperativos, juegos modificados, circuitos de acción motriz, cuentos motores, formas jugadas, entre otras) utilizadas por el docente obedecen a las necesidades de los alumnos, motivándolos a realizar diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo.				
El docente toma en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y capacidad de los alumnos para resolver diversas situaciones, desarrollando procesos de exploración, reconocimiento, comprensión y valoración de sí.				
El docente establece momentos de conversación respecto a temas relacionados con la salud; por ejemplo, higiene y cuidado corporal, hábitos de alimentación e hidratación adecuados, entre otros.				
Genera momentos de dialogo y reflexion (metacognición) sobre las diferentes situaciones de aprendizaje y temas abordados y los relaciona con la utilización en la vida cotidiana de los alumnos				
El docente realiza adecuaciones para atender la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes).				
El docente crea un clima de confianza, motiva constante y oportunamente a los alumnos propiciando un ambiente pedagógico adecuado.				
El docente utiliza estilos de enseñanza (Descubrimiento guiado, resolución de problemas, etc.) que propicien y provoquen la reflexión en los alumnos				
Los procedimientos empleados para organizar la sesión evitan largos tiempos de inactividad y permiten utilizar y crear espacios en el patio didáctico que favorezcan los aprendizajes esperados y el trabajo colaborativo propiciando el compañerismo, el respeto y la ayuda a otros.				
El material didáctico utilizado le permite al alumno tener experiencias motoras múltiples y le facilita las condiciones necesarias para que pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.				
Da a conocer las formas de evaluar y sus resultados para identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados.				
Propicia la autoevaluacion y/o coevaluacion entre los alumnos				
El maestro de grupo asiste, apoya y permanece en el desarrollo de la sesión.				

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL OBSERVADOR

