

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Consejo técnico escolar: 1

Objetivo: OBJ1 editado n

Meta(s): META1 editado n

Comentario general: COMENTARIO GENERALES editado n

Acción: ACCION NUEVA 4

Ámbito(s): Participación de la comunidad,Prácticas docentes y directivas

Fecha inicio: 2020-07-23

Fecha fin: 2020-07-24

Responsable(s): OTRO, LOZANO CHAVARRIA JAIME RAMON

#	Fecha	Porcentaje de avance
1	2020-07-23 11:10:21	30%
2	2020-07-23 11:10:25	55%

Acción: ACCION NUEVA 7

Ámbito(s): Formación docente,Participación de la comunidad

Fecha inicio: 2020-07-23

Fecha fin: 2020-07-24

Responsable(s): UNA MAS, NUÑEZ GARCIA SERGIO, NUEZ IBARRA SARA ELENA

Acción sin avances

Objetivo: A

Meta(s): A

Comentario general: ????

Acción: acc1

Ámbito(s): Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, Avance de los planes y programas educativos

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Consejo técnico escolar: 1

#	Fecha	Porcentaje de avance
1	2020-07-20 16:42:53	60%
2	2020-07-20 16:43:07	10%

Acción: ss

Ámbito(s): Infraestructura y equipamiento

Fecha inicio: 2020-07-21

Fecha fin: 2020-07-25

Responsable(s): AGUILAR ORTIZ ALMA CECILIA

Acción sin avances

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Consejo técnico escolar: 1

Diagnóstico:

Diagnóstico de plantel ciclo escolar 2019-2020

DATOS DE IDENTIFICACION:

Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz con clave **05DJN0458Y** ubicado en la calle Adam A. Rocha #1115 de la colonia Jorge B. Cuellar en Sabinas, Coahuila. Pertenece al sistema educativo federal, ~~modalidad~~ general, sector 31, zona escolar 311, de organización completa, se trabaja en el turno matutino con un horario de 8:30 am a 12:30 pm los docentes y de 9:00 am a 12:00 pm los alumnos. La estadística de alumnos del presente ciclo escolar 2019 - 2020 es de 150 en total, 62 hombres y 88 mujeres distribuidos de la siguiente manera: Un grupo de primero A con 34 alumnos. Dos grupos de segundo completos: 2° B con 29 niños, 2° C con 26, un grupo de 3° B con 31 y un grupo mixto 3° y 2° A con 18 alumnos de tercero y 12 de segundo. La plantilla escolar tiene un total de 7 personas, cinco docentes, un directivo, un intendente, y se complementa con personal de apoyo; un acompañante musical que asiste los miércoles, un especialista en pedagogía que atiende a los alumnos con barreras de aprendizaje distribuyendo su horario en dos días de la semana lunes y martes con jornada completa, una trabajadora social que acude media jornadas los viernes; por el momento no se cuenta con maestro para la clase de educación física. El municipio emplea y paga a una persona que auxilie al intendente en sus labores, ella asiste todos los días de 9:00 am a 1:00 pm.

CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR:

En este ciclo escolar se incorporan dos educadoras que vienen de Jardín unitario y bidocente, por lo tanto, estamos en etapa de adaptación y con la mejor disposición de formar un equipo integrado manteniendo una constante comunicación con el fin de establecer un espacio propicio para el trabajo colaborativo y reflejar un ambiente armónico hacia la comunidad que nos observa y solicita el servicio, lo cual repercute de manera positiva en la inscripción, es un plantel de alta demanda en la comunidad. Somos profesionales preocupados por la actualización y superación permanente. Dos tenemos estudios de maestría, dos tienen licenciatura de UPN y dos han cursado el primer semestre de maestría y están considerando continuarla. La preparación del personal y el empeño que dedican a su labor ha permitido tener una apertura y actitud positiva ante los cambios que ha generado el nuevo modelo educativo en el plan y programa de estudio aplicado en el presente ciclo escolar.

El plantel brinda atención a los alumnos en una infraestructura que inicio hace 35 años en dos aulas y se fueron agregando tanto aulas didácticas como anexos. Cuenta con una dirección, cinco aulas didácticas, una de usos múltiples, dos aulas para educación especial, área de sanitarios para niñas y para niños, cocina, un espacio habilitado como bodega, un patio cívico cubierto con techo estructural de lámina, una palapa y un chapoteadero.

En general la infraestructura se encuentra en buenas condiciones debido a que en el ciclo escolar 2011 – 2012 se ingresó al programa de Escuelas de calidad y se mantuvo en él durante cinco años logrando invertir recursos en la reparación, equipamiento y mantenimiento del plantel; de manera complementaria la sociedad de padres y el consejo escolar de participación social se organizan para buscar el apoyo de establecimientos y empresas locales así como del resto de los padres de familia para mantener las instalaciones en estado óptimo.

Con los recursos del PEC también se logró equipar las aulas con aparatos minisplit de frío y calor, radiograbadora, dispensadores de agua muebles para guardado de materiales, pintarrones y material didáctico incluyendo 30 tablets con juegos educativos. Los materiales de uso diario para complementar las actividades didácticas se adquieren con la cuota anual de \$450.00 que se les solicita a los padres de familia con autorización de la SEP. Existen cuentos y libros para los alumnos del género literario e informativo distribuidos en las bibliotecas de aula a los que se les da uso constante, también existe la biblioteca escolar la cual requiere que se organice de manera más eficiente para que se cumpla con el objetivo para el cual fue establecida.

Se cuenta con un equipo multimedia que está disponible para todos en el plantel el cual consta de acceso a internet, un proyector, una televisión plasma, una computadora portátil y un equipo de sonido, para trabajo administrativo en el espacio de la dirección disponemos de una computadora de escritorio, impresora y scanner. Por lo anterior, se puede señalar que la institución brinda un ambiente cómodo y equipado como parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje.

El patio no es muy amplio para la cantidad de alumnos, tiene un área verde que se decoró con plantas de ornato, hay varios árboles grandes que dan sombra tan necesaria en esta región con clima extremadamente caluroso, al patio trasero le hacen falta árboles, existe un arenero, unas gradas de madera, dos pizarrones, un ábaco, dos juegos para favorecer el conteo, la integración el respeto de turnos, etc. están dos porterías pero a los alumnos no les llaman mucho la atención, eligen el área frontal izquierda donde hay juegos infantiles, dos resbaladeros, dos pasamanos seis sube y bajas un juego con escaleras pequeñas un puente colgante y dos resbaladeros integrados en la misma estructura y un carrito de metal y madera al que todos prefieren. Atendiendo los lineamientos para la

organización de la vigilancia del recreo en las escuelas de educación básica del estado de Coahuila, el patio del plantel se delimito en 5 áreas para que las educadoras realicen su rol de guardias, vigilando y salvaguardando la integridad de todos los alumnos.

El plantel está ubicado en una colonia con todos los servicios básicos como es luz, agua potable, drenaje, teléfono e internet, calles pavimentadas, tiene fácil acceso pero se reciben niños de otras colonias vecinas que son relativamente nuevas, van poblando y quedando en la periferia de la ciudad careciendo de los servicios primarios, algunas quedan retiradas, no todas las familias tienen automóvil, llegan a pie. La comunidad cuenta con varias plazas con escasas áreas verdes, juegos y bancas, varios salones de eventos, tiendas, tortillerías, escuelas primarias, un centro de atención múltiple y la vía del ferrocarril muy cerca por la que pasa el tren al menos cuatro veces durante el día con su característico silbido.

CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL:

En nivel de estudio de los padres es bajo, la mayoría solamente termino la secundaria, algunos nada más primaria, muy pocos tienen estudios profesionales. La ocupación de los padres es diversa, amas de casa, albañiles, cocineras, policías, mecánicos, mineros y una gran mayoría trabaja como obrero en empresas maquiladoras, los salarios varían entre los \$900.00 y \$2,000.00 por semana, lo que proyecta un nivel socioeconómico de bajo a medio bajo, sin embargo los padres de familia se ven preocupados porque sus hijos reciban una educación y manifiestan su deseo de que ellos logren obtener un mejores condiciones de vida que las de ellos. Algunos alumnos se quedan bajo el cuidado de los abuelos o hermanos mayores debido a que ambos padres trabajan, en muchos casos es causa de la desintegración familiar y las disputas por la patria potestad de los hijos, lo que representa riesgos en la educación y el comportamiento de los niños.

A causa de la necesidad de trabajar padre y madre no se cuenta con la participación de todos en las actividades que el colectivo organiza para involucrarlos en la enseñanza de sus hijos por lo tanto, se buscan estrategias para hacerles llegar la información y se aprovecha la participación de los que sí tienen oportunidad de apoyar para sacar adelante las acciones propuestas. Se hace necesario adoptar la estrategia Buenas prácticas educativas para la nueva escuela mexicana: Escuela y familias dialogando.

Las actividades económicas que prevalecen en la región son; la industria maquiladora, la minería, el comercio y la ganadería.

Una de las tradiciones más relevantes de la comunidad es la participación activa o como espectadores de la cabalgata celebrada el primer sábado de septiembre que une a las familias en celebración, fiesta, comida y convivencia. También se acostumbra a asistir a la feria, a la plaza a celebrar el grito de independencia, las kermeses en las escuelas, las posadas navideñas, los días dedicados a la madre, el padre, el niño, el maestro, los abuelos. Los que profesan la religión católica asisten y participan en bailes de matachines y cantar las mañanitas a la virgen de Guadalupe en diciembre. Se les darán a conocer las fichas para la convivencia en días festivos nacionales. En la ciudad no existen grupos lingüísticos o comunidades indígenas.

Se pueden detectar en la comunidad algunas características específicas que afectan la vida social y escolar como son; la desintegración familiar, una gran mayoría de las familias están conformadas por madres con hijos de otras parejas, padres con hijos que se quedaron con sus madres o abuelos, etc. y se mantienen en unión libre, lo que refleja el poco o nulo compromiso entre ellos por establecer vínculos más sólidos y velar por la unión familiar.

Dentro de algunas familias de la comunidad hay algún integrante que se dedica a robar, que tienen vicios como alcoholismo y drogadicción o que han estado presos por alguna causa.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y DEL CENTRO ESCOLAR:

Con el análisis de Matriz FODA se logró identificar como debilidades que en cada aula hay alumnos con barreras de aprendizaje y necesidades de apoyo de personal especializado del equipo de educación especial, son 13 alumnos con problemas de comunicación, 9 con problemas de conducta, 9 de aprendizaje, 1 motriz y 2 con problema intelectual debido a que presentan síndrome del espectro autista, uno de tercero diagnosticado por especialista y uno de primer grado sin diagnóstico. Sin embargo, dentro de las Oportunidades se destaca que el personal tiene disposición al trabajo, a la mejora continua, ofrecen horario extra clase para la búsqueda de estrategias, para la actualización y el crecimiento personal para ayudar a los alumnos a superar el nivel bajo para llevarlos al siguiente nivel; son 22 alumnos que se encuentran en nivel bajo en lenguaje oral, 15 en lenguaje escrito, 23 en pensamiento matemático, 11 en el área socioemocional, 9 en exploración y comprensión del mundo natural y social y 5 en artes. Además de 7 alumnos que presentan faltas constantes.

Se requiere afianzar los principios del conteo, desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y que disfruten al encontrarlas, logren explicar como lo hacen, usen recursos personales, interactúen con sus compañeros organizados en parejas o en equipo para buscar soluciones. En el campo lenguaje y comunicación hace falta que los alumnos adquieran confianza para expresarse, amplíen su lenguaje y usen diversos tipos de texto, así como también es prioritario desarrollar en ellos el gusto por la lectura brindándoles un ambiente alfabetizador para iniciarlos también en la escritura atendiendo el enfoque del campo y siguiendo las orientaciones metodológicas que marca el programa.

En segundo orden se refleja la necesidad de atender la convivencia escolar debido a que se ha dificultado el establecimiento de reglas, la práctica de valores y normas sociales, las habilidades que implican compartir materiales o esperar turnos para participar, etc. Consideramos que será oportuno el establecimiento del club de autonomía curricular y la aplicación de las actividades que contiene el programa nacional de convivencia. También consideramos oportunos los demás clubes que se establecerán para atender la autonomía curricular.

Se reconocen las desigualdades se brindan oportunidades de atención a alumnos vulnerables creando las condiciones para garantizar las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje ejerciendo la inclusión y equidad.

Se presentan recurrentes retardos y faltas de alumnos pero no se tiene el riesgo de abandono escolar. Durante el ciclo escolar hay movimientos de bajas por cambios de domicilio pero al mismo tiempo se compensan con altas por la misma causa.

El nuevo modelo educativo reconoce la función docente y sus estilos de enseñanza y plantea un conjunto de principios pedagógicos para lograr transformar las prácticas educativas y elevar la calidad de la educación que serán tomados en cuenta al realizar la planificación docente. La zona escolar cuenta con la asesora técnico pedagógica para lenguaje y comunicación y para pensamiento matemático que complementan el servicio de asistencia técnica a la escuela SATE a quienes se solicitara el apoyo para revisar el enfoque de los campos formativos, observar las prácticas educativas y retroalimentar a las docentes.

Al interior del consejo técnico escolar en la fase intensiva se tomaron acuerdos estableciendo el programa escolar de mejora continua y registrando las acciones a emprender en el presente ciclo escolar tratando de enfocarlas hacia la atención de las 5 dimensiones del proceso de certificación sin inscribirnos al mismo sino realizarlas como mejora de gestión de manera interna que nos prepare para en un

futuro solicitar el ingreso al proceso.

Consideramos oportuno iniciar con la mejorar los índices de aprendizaje dando mayor énfasis a los campos de formación académica lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, conociendo y aplicando las orientaciones metodológicas que contiene el programa vigente y el libro de la educadora; vincular la convivencia sana y pacífica con la adquisición de aprendizajes estableciendo un ambiente propicio extendiendo su ámbito de relaciones con otros niños para que actúen con mayor autonomía en un entorno lleno de oportunidades de experimentación con materiales concretos, la búsqueda y explicación de soluciones y el aprendizaje entre pares.

Continuar con la dimensión: Colaboración y corresponsabilidad de los padres de familia propiciando que ejecuten acciones en beneficio de la escuela y se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Atender a la dimensión Personal docente competitivo reconociendo nuestras necesidades de formación y actualización, participando en cursos, círculos de estudio y en aprendizaje autogestivo para aplicarlo de manera oportuna en las aulas para mejorar las intervenciones docentes para lo cual se diseña el siguiente Programa Escolar de mejora continua del ciclo escolar 2019-2020.

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Consejo técnico escolar: 1

Evaluación:

REDACTE SU EVALUACIÓN:12 ALEX