

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
CUARTO SEMESTRE	LCE-403	48

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Transferir por medio de estrategias didácticas al alumno los elementos cognitivos suficientes relativos al proceso de administración y dirección de instituciones educativas, con el fin de que en un ámbito directivo genere ambientes institucionales para el aprendizaje.

TEMAS Y SUBTEMAS

1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ADMINISTRACIÓN

- 1.1. Teorías Administrativas en la Era Industrial Clásica
- 1.2. Teorías Administrativas en la Era Industrial Neoclásica
- 1.3. Teorías Administrativas en la Era de la Información
- 1.4. Principios de la Administración General

2 FUNCIONES DEL PROCESO ADMINISTRATIVO

- 2.1. Planeación
- 2.2. Planeación operacional
- 2.3. Planeación administrativa
- 2.4. Fases de planeación
 - 2.4.1. Planeación (administrativo) de la actividad docente
- 2.5. Organización
 - 2.5.1. Diferentes significados de la palabra organización
 - 2.5.2. Estructura organizacional
- 2.6. Dirección
 - 2.6.1. Concepto de dirección
 - 2.6.2. Estilos de dirección
 - 2.6.3. Papel de dirección
 - 2.6.4. La dirección y las personas
 - 2.6.5. La dirección administrativa
- 2.7. Control
 - 2.7.1. Algunos conceptos de control
 - 2.7.2. Características del control
 - 2.7.3. Tipos de control
 - 2.7.4. Controles estratégicos

3 TEORÍA DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- 3.1. Conceptos
- 3.2. Niveles de la administración de la educación
- 3.3. El centro educativo
- 3.4. Áreas de la administración de la educación
- 3.5. Funciones, procesos y sistema administrativo
- 3.6. Administración de los recursos físicos y desarrollo del currículum

- 3.7. Administración de personal
- 3.8. Problemas administrativos más frecuentes

4 LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR Y EL NUEVO PARADIGMA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

- 4.1. Antecedentes de la administración escolar
- 4.2. Administración y Gestión: Enfoques
- 4.3. La Gestión Educativa como paradigma actual de las reformas educativas institucionales
- 4.4. El papel del Director en la administración y gestión educativa
- 4.5. Planteamientos oficiales en torno a la administración y gestión educativa

5 LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- 5.1. Conceptualización
- 5.2. Tipología
- 5.3. Las instituciones educativas dentro del procesos administrativo
- 5.4. Las instituciones educativas dentro de la perspectiva empresarial
 - 5.4.1. Política general de una institución educativa
 - 5.4.2. Política educativa
 - 5.4.3. Política administrativa
- 5.5. La estructura administrativa en las instituciones educativas
 - 5.5.1. Jerarquía
 - 5.5.2. Autoridad
 - 5.5.3. Las tareas

6 LA ADMINISTRACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

- 6.1. El Sistema Educativo Nacional
 - 6.1.1 Antecedentes
 - 6.1.2 Evolución y etapas
- 6.2. Centralización Vs Descentralización: implicaciones en la administración institucional de la educación
- 6.3. Diagnóstico actual de la administración educativa nacional
- 6.4. Proceso administrativo de la Secretaría de Educación Pública
- 6.5. La capacidad de gestión del Sistema Educativo

7 MODELOS ADMINISTRATIVOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

- 7.1. El clásico y científico
- 7.2. El de las relaciones humanas
- 7.3. El de gestión
- 7.4. El culturalista

8 EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- 8.1. Hacia la superación del proceso administrativo en la educación
- 8.2. El desarrollo de la administración educativa en varios países
- 8.3. La gestión y el desarrollo de la autonomía en la formación de los colectivos, experiencias actuales
- 8.4. Redes de gestión y administración educativa

9 CALIDAD EDUCATIVA Y ADMINISTRACIÓN

- 9.1. Enfoques de la calidad educativa
- 9.2. La administración educativa eficiente y eficaz en el proceso de calidad educativa
- 9.3. Generación de ambientes de calidad educativa
- 9.4. Normas de calidad y acreditación para la calidad educativa
- 9.5. El asunto de la calidad en el ámbito educativo
- 9.6. Paradigmas contemporáneos de la administración educativa y la calidad educativa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	15%
Organizadores gráficos	10%
Portafolio de evidencias	40%
Trabajo de lecturas	10%
Proyecto final	15%
Evaluación oral	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	GARCÍA LIZANO, NIDIA ROJAS PORRAS MARTA CAMPOS SABORÍO NATALIA	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	2010
2	LIBRO	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SU CULTURA	ELENA ANDRÉS SUAREZ	NARCEA EDICIONES	2016
3	LIBRO	CORRIENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	GABRIELA OSSENBACH SAUTER	UNED	2015
4	LIBRO	GESTIÓN EDUCATIVA: ENFOQUES Y PROCESOS	ALVARADO OYARCE, OTONIEL	UNIVERSIDAD DE LIMA. FONDO DE DESARROLLO EDITORIAL	2010

CONSULTA

5	LIBRO	LA INTERIORIDAD COMO PARADIGMA EDUCATIVO	VV.AA. CARLOS ESTEBAN GARCÉS, ELENA ANDRÉS SUAREZ	PPC EDITORIAL	2014
6	LIBRO	EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES	GERARDO ECHEITA	NARCEA, S.A.	2012
7	LIBRO	INSPECCIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD INSTITUCIONAL	BLAS CAMPOS BARRONUEVO	UNIVERSITAS	2017

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.