

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN ESPECIAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
PRIMER SEMESTRE	LPSP-103	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Identificar los principios y conceptos que subyacen en la Educación Especial para que comprenda su objeto de estudio, así como el proceso de intervención ante las barreras para el aprendizaje y la participación social.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. CONCEPTOS BÁSICOS

- 1.1 Educación general y otras disciplinas
- 1.2 Educación especial
 - 1.2.1 Fines y objetivos de la educación especial
 - 1.3 Fines y objetivos de la pedagogía especial
 - 1.3.1 Fines y objetivos de la pedagogía especial
 - 1.4 Concepto de alumnos con necesidades educativas especiales

2. CONCEPTOS VINCULADOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 2.1 Deficiencia
- 2.2 Discapacidad
- 2.3 Minusvalía
- 2.4 Concepto de barrera para el aprendizaje y la participación social
- 2.5 Informe de evaluación psicopedagógica

3. NUEVOS PLANTEAMIENTOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 3.1 Análisis de las estrategias
- 3.2 Modelos utilizados para el tratamiento de niños con requerimientos de educación especial
- 3.3 Habilidades y destrezas adaptativas
- 3.4 Educación inclusiva
- 3.5 Orientación para la planeación de la actividad educativa

4. EDUCACIÓN Y ESCUELA

- 4.1 Propuestas para asegurar la calidad de educación pública a personas con discapacidad
 - 4.1.1 Intervención de un caso de una persona con discapacidad
- 4.2 Creencias, percepciones y actitudes hacia la inclusión
- 4.3 La atención a la Diversidad
- 4.4 Educación intercultural
- 4.5 Nuevas Tecnologías de apoyo en personas con discapacidad
- 4.6 La transición a la vida adulta: alternativas para las personas discapacidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Intervenciones fundamentadas
- Reflexiones de contenido
- Análisis de casos
- Organizadores gráficos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente
- Cuadros comparativos
- Mapas conceptuales

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	40%
Trabajo de lecturas.....	20%
Actitud en clase.....	5%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL	GARRIDO LANDÍVAR JESÚS	CEPE	2015
2	LIBRO	LUCES Y SOMBRAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	LLEDÓ CARRERAS ASUNCIÓN	CCS	2013
3	LIBRO	EDUCACIÓN ESPECIAL: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	GALÁN PÉREZ RAFAEL	ALJIBE	2012

CONSULTA

5	LIBRO	DESARROLLO DE SISTEMAS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	DOEHRTY GEOFFREY	LA MURALLA	2011
6	LIBRO	DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	FERNÁNDEZ AZCORRA CONCEPCIÓN	TRILLAS	2011
7	LIBRO	INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	MOLINA AVILÉS NORA ELENA	TRILLAS	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.