

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
TERCER SEMESTRE	LPSP- 304	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Interpretar la evolución histórica de la psicopedagogía, valore su función social, señale las características y aportaciones de los distintos modelos de orientación e intervención psicopedagógica para tener una intervención asertiva.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.1 Evolución Histórica
- 1.2 Concepto
- 1.3 Principios
- 1.4 Funciones de la orientación e intervención psicopedagógica

2. ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 2.1 Concepto y tipología de modelos de orientación e intervención psicopedagógica
- 2.2 Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica
- 2.3 El Modelo Institucional
- 2.4 El modelo clínico
- 2.5 El modelo de consulta
- 2.6 El modelo de programas

3. ÁREAS Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 3.1 Áreas de intervención psicopedagógica
- 3.2 Contextos de intervención orientadora

4. ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO

- 4.1 Implementación y evaluación de programas de orientación psicopedagógica
- 4.2 Bases teóricas para el diseño e implementación de programas de orientación psicopedagógica
- 4.3 La evaluación de programas de orientación psicopedagógica

5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 5.1 Técnicas, instrumentos y materiales curriculares para la orientación y la intervención psicopedagógica
- 5.2 Las tecnologías de la información y la comunicación en la orientación e intervención psicopedagógica

6. LA PROFESIONALIZACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 6.1 El psicopedagogo como profesional de la orientación
- 6.2 La investigación en la orientación psicopedagógica

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Foros
- Exposiciones
- Cuadros comparativos
- Trabajo de lecturas

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Organizadores gráficos
- Líneas del tiempo
- Fichas de trabajo

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	10%
Portafolio de evidencias.....	40%
Trabajo de lecturas.....	10%
Proyecto final.....	15%
Evaluación oral.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	BISQUERRA ALZINA RAFAEL	WOLTERS KLUWER	2012
2	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	MARTÍN ELENA Y SOLÉ ISABEL	MECYD	2013
3	LIBRO	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	RODRÍGUEZ ESPINAR SAMUEL	MC GRAW HILL	2012
4	LIBRO	FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN: AL EMPATÍA EN EL PROCESO ORIENTADOR	REPETTO TALAVERA ELVIRA	MORATA	2016

CONSULTA

5	LIBRO	LAS APTITUDES COGNITIVAS	SALVADOR ÁNGEL	ALJIBE	2012
6	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	MARTÍN ELENA	GRAO	2011
7	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	SOLÉ ISABEL	GRAO	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.