

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEXTO SEMESTRE	LPSP-603	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de los problemas del lenguaje hablado y escrito, con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica de respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

- 1.1 Proceso de adquisición del lenguaje
 - 1.1.1 Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje oral
 - 1.1.1.1 Enfoque conductista
 - 1.1.1.2 Enfoque Lingüístico
 - 1.1.1.3 Enfoque interaccionista
 - 1.1.1.4 Enfoque estructuralista
 - 1.1.1.5 Enfoque de procesamiento de la información
 - 1.2 Componentes del lenguaje
 - 1.2.1 Nivel fonológico
 - 1.2.2 Nivel morfosintáctico
 - 1.2.3 Nivel pragmático
 - 1.2.4 Nivel semántico

2. LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

- 2.1 Trastornos primarios
 - 2.1.1 Trastornos de la articulación: concepto, etiología y características
 - 2.1.2 Trastornos fonológicos: concepto, etiología y características
 - 2.1.3 Retraso en la adquisición del lenguaje: concepto, etiología y características
- 2.2 Trastornos secundarios
 - 2.2.1 Disglosia: Concepto, etiología y características
 - 2.2.2 Disartria: Concepto, etiología y características
 - 2.2.3 Afasias: Concepto, etiología y características
 - 2.2.4 Otros trastornos del lenguaje oral:
 - 2.2.4.1 Disfemia: concepto, etiología y características
 - 2.2.4.2 Disfonía: concepto, etiología y características
 - 2.2.4.3 Mutismo selectivo: concepto, etiología y características

3. ADQUISICIÓN Y DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA

- 3.1 Proceso de adquisición de la escritura
 - 3.1.1 Enfoques teóricos en la adquisición de la lectura y la escritura
 - 3.1.2 Fases de la adquisición de la lectura y la escritura
 - 3.1.2.1 Lectura perceptiva y escritura grafomotora
 - 3.1.2.2 La lectura combinatoria y construcción de la palabra
 - 3.1.2.3 Lectura alfabetica y primera construcción del texto
 - 3.1.2.4 Lectura universal y construcción del texto hipoactivo

- 3.2.1. La disortografía
 - 3.2.1.1 Concepto, etiología y características
 - 3.2.1.2 Tipos de disortografía
- 3.2.2 Las disgrafías
 - 3.2.2.1 Concepto, etiología y características
 - 3.2.2.2 Tipos de disgrafía
- 3.2.3 La dislexia
 - 3.2.3.1 Concepto, etiología y características
 - 3.2.3.2 Tipos d dislexia
- 3.2.4 El retraso lector
 - 3.2.4.1 Concepto, etiología y características

4. DETECCIÓN, EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

- 4.1 Acopio de la información
 - 4.1.1 Aplicación de instrumentos
- 4.2 Análisis y valoración de la información para determinar las necesidades educativas
- 4.3 Elaboración de un programa de intervención psicopedagógico
 - 4.3.1 Adecuaciones curriculares individualizadas
 - 4.3.2 Programas de desarrollo individual

5. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

- 5.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 5.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
 - 5.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
 - 5.1.3 Impresión diagnóstica
 - 5.1.4 Devolución de información y propuesta de trabajo
 - 5.1.5 Entrevista a familiares
 - 5.1.6 Diseño de programa de intervención
 - 5.1.7 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Exposiciones
- Reflexiones de contenido
- Análisis de casos
- Organizadores gráficos

INDEPENDIENTES:

- Diseño de organizadores gráficos
- Trabajo de lecturas
- Portafolio de evidencias
- Investigación y lectura de contenidos
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	15%
Portafolio de evidencias.....	20%
Trabajo de lecturas.....	20%
Actividad de intervención.....	30%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	SANTOS GARCÍA DIONNE VALENTINA	RED DEL TERCER MILENIO	2012
2	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA PILAR	PIRÁMIDE	2014
3	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	LUQUE PARRA DIEGO J.	ALJIBE	2011
4	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	SANTANA VEGA LIDIA E.	PIRÁMIDE	2012

CONSULTA

5	LIBRO	LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	PERALTA FELI	EUNATE	2012
6	LIBRO	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA	NIETO RÍOS MARÍA GUADALUPE	TRILLAS	2011
7	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	FONSECA VICTOR	TRILLAS	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.