

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA I

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
QUINTO SEMESTRE	LPSP-505	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar los conocimientos más amplios de la didáctica, sus enfoques, teorías y modelos que lo representan, para que el alumno cuente con el sustento necesario para aplicar la metodología de manera eficiente en los procesos de evaluación psicopedagógica en el aula o en su ejercicio docente.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LA DIDÁCTICA DISCIPLINA PEDAGÓGICA APLICADA

- 1.1 Perspectivas de la didáctica
 - 1.1.1 Tecnológica
 - 1.1.2 La perspectiva artística de la didáctica
 - 1.1.3 La didáctica cultural-indagadora
- 1.2 La construcción del saber didáctico desde los modelos globalizadores
- 1.3 La didáctica: reflexión y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia
- 1.4 La didáctica y los procesos metodológicos

2. ENFOQUES, TEORÍAS Y MODELOS DE LA DIDÁCTICA

- 2.1 Perspectiva de la Didáctica disciplina pedagógica social
 - 2.1.1 Perspectiva científico-tecnológica
 - 2.1.2 Perspectiva cultural-intercultural
 - 2.1.3 El enfoque socio-político o crítico
 - 2.1.4 Profesional-indagadora: de la complejidad emergente
- 2.2 Teorías de la enseñanza
 - 2.2.1 Teoría cognitivista
 - 2.2.2 Teoría artística
 - 2.2.3 Teoría comprensiva
 - 2.2.4 Teoría socio-comunicativa
- 2.3 Modelos didácticos
 - 2.3.1 Modelo socrático
 - 2.3.2 Modelo activo-situado
 - 2.3.3 Aprendizaje para el dominio
 - 2.3.4 Modelo comunicativo-interactivo
 - 2.3.5 Modelo contextual ecológico
 - 2.3.6 Modelo colaborativo

3. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL PROCESO DIDÁCTICO

- 3.1 Los contenidos escolares
 - 3.1.1 Caracterización
 - 3.1.2 Tipología de contenidos
- 3.2 Las competencias básicas
 - 3.2.1 Las competencias básicas en la LOE
 - 3.2.2 Relación entre contenidos y competencias
- 3.3 Organización institucional de los contenidos en el currículo

- 3.2.1 Las áreas curriculares
- 3.2.2 Los bloques de contenido
- 3.2.3 Los temas transversales
- 3.4 Tareas del profesor en relación con los contenidos y las competencias básicas
 - 3.4.1 La selección de contenidos
 - 3.4.2 La secuenciación de contenidos
 - 3.4.3 La enseñanza de contenidos
 - 3.4.4 La enseñanza de competencias
 - 3.4.5 La evaluación de contenidos
 - 3.4.6 La evaluación de competencias

4.- METODOLOGÍA DE LA ACCIÓN DIDÁCTICA

- 4.1 Principios metódicos de la acción didáctica
 - 4.1.1 Adecuación de la finalidad
 - 4.1.2 Adecuación al alumno
 - 4.1.3 Adecuación al contenido
 - 4.1.4 Adecuación al contexto
- 4.2 Estrategias didácticas
 - 4.2.1 Estrategias referidas al profesor
 - 4.2.2 Estrategias referidas al alumno
 - 4.2.3 Estrategias referidas al contenido
 - 4.2.4 Estrategias referidas al contexto

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Exposiciones
- Reflexiones de contenido
- Análisis de actividades
- Organizadores gráficos
- Cuadros comparativos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Portafolio de evidencias
- Diario de actividades

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

- | | |
|----------------------------------|-----|
| Tres evaluaciones parciales..... | 20% |
| Organizadores gráficos..... | 20% |
| Portafolio de evidencias..... | 40% |
| Trabajo de lecturas..... | 20% |

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	DIDÁCTICA: FORMACIÓN BÁSICA PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	MEDINA REVILLA ANTONIO	UNIVERSITAS	2015
2	LIBRO	DIDÁCTICA DE LA PARTICIPACIÓN	VENTOSA VÍCTOR J.	NARCEA	2016
3	LIBRO	COMUNICACIÓN ORAL ARGUMENTATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	OCHOA SIERRA LIGIA	NIESA	2011
4	LIBRO	DIDACTICA DE LA ESCRITURA	GRAVES DONALD	MORATA	2012

CONSULTA

5	LIBRO	EL SABER DIDÁCTICO	WIGDOROVITZ DE CAMILLONI ALICIA	PAIDÓS	2010
6	LIBRO	LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	CARBAJAL FRANCISCO	GRAO	2011
7	LIBRO	DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE	GONZÁLEZ ORTIZ DIEGO	NEISA	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.