

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTORA		
CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SÉPTIMO SEMESTRE	LPSP- 703	32
OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA		
Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de la Discapacidad Intelectual y motora, con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica que de respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.		
TEMAS Y SUBTEMAS		
1. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA		
1.1 Definición de la discapacidad según la OMS		
1.1.1 Características		
1.1.2 Tipos		
1.1.2.1 Intelectual		
1.1.2.2 Motora		
1.2 Definición de deficiencia		
1.3 Definición de minusvalía		
1.4 Inteligencia		
1.5 Evolución conceptual y definitoria (perspectiva de la asociación americana sobre discapacidades intelectual y del desarrollo)		
1.6 Etiología de la Discapacidad Intelectual y motora		
2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS, DE SALUD Y EDUCATIVAS		
2.1 Clasificación		
2.1.1 Leve		
2.1.2 Moderada		
2.1.3 Severa		
2.1.4 Profunda		
2.2 Características psicológicas y de salud		
2.3 Calidad de vida y discapacidad intelectual		
2.4 Discapacidad intelectual y desarrollo educativo		
2.4.1 Necesidades educativas específicas		
2.4.2 Intervención a las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad intelectual		
2.5 Recursos		
3 ASPECTOS GENERALES EN LA EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
3.1 Generalidades sobre la estructura y funcionamiento mental		
3.2 Evaluación del funcionamiento cognitivo en la discapacidad intelectual		
3.2.1 Escalas Wechsler y la discapacidad intelectual		
3.2.2 Prueba de Raven		
3.3 Evaluación de la conducta adaptativa		

4. INTERVENCIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 4.1 Intervención en atención temprana
- 4.2 Acercamiento interdisciplinar
- 4.3 Consideraciones sobre evaluación y planificación de actuaciones
- 4.4 Objetivos de intervención
- 4.5 Intervención y necesidades específicas

5. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTORA

- 5.1 La pasividad e indefensión aprendida: prevención
- 5.2 El enfoque habilitador y de participación en la intervención educativa
- 5.3 Actuaciones rehabilitadoras y actuaciones habilitadoras o compensatorias
- 5.4 Enseñar de acuerdo con un modelo de participación y vida independiente
- 5.5 Un enfoque cooperativo de resolución de problemas en la intervención educativa

6. LA DISCAPACIDAD MOTORA: CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

- 6.1 Necesidades del alumno con discapacidad motriz
- 6.2 Tipos de discapacidad motriz
 - 6.2.1 Parálisis cerebral
 - 6.2.2 Traumatismos craneoencefálicos y tumores cerebrales
 - 6.2.3 Ataxias
 - 6.2.4 Espina bífida
 - 6.2.5 Atrofia muscular espinal
 - 6.2.6 Miopatías
 - 6.2.7 Deficiencias de origen osteoarticular

7. INTERVENCIÓN EN LA DISCAPACIDAD MOTORA

- 7.1 Identificación y valoración de las necesidades educativas
- 7.2 Procedimientos e instrumentos para la evaluación
- 7.3 Criterios para el uso de instrumentos de evaluación
 - 7.3.1 Control postural, desplazamiento, motricidad general, manipulación, acceso a las ayudas técnicas, comunicación y lenguaje y componentes educativos.
- 7.4 La intervención educativa
- 7.5 Los niveles de intervención en la escuela inclusiva
- 7.6 La organización en el aula
 - 7.6.1 El aprendizaje cooperativo
 - 7.6.2 La intervención de más de un profesional en el aula
 - 7.6.3 Grupos multidisciplinarios
 - 7.6.4 Redes de apoyo: primarios, secundarios
- 7.7 Procedimientos educativos dirigidos al alumnado

8. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

- 8.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 8.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
 - 8.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
 - 8.1.3 Impresión diagnóstica
 - 8.1.4 Diseño de programa de intervención
 - 8.1.5 Devolución de información y propuesta de trabajo
 - 9.1.5 Entrevista a familiares
 - 9.1.6 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Intervenciones fundamentadas
- Reflexiones de contenido
- Análisis de casos
- Organizadores gráficos

INDEPENDIENTES:

- Diseño de organizadores gráficos
- Trabajo de lecturas
- Portafolio de evidencias
- Investigación y lectura de contenidos
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales..... 15%
Organizadores gráficos..... 10%
Portafolio de evidencias..... 40%
Trabajo de lecturas..... 10%
Programa de intervención 25%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PSICOLOGÍA ANORMAL LOS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA	SARASON IRWIN	TRILLAS	2012
2	LIBRO	DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONSIDERACIONES PARA SU INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	LUQUE PARRA DIEGO JESÚS Y LUQUE ROJAS MARÍA JESÍS	WANCEULEN	2016
3	LIBRO	NIÑOS DIFERENTES: LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	PERALTA FELI	EUNATE	2012
4	LIBRO	ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO	GUITES CUEVAS PEDRO	PORRúa	2011

CONSULTA

5	LIBRO	EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD	CRUICKSHANK WILLIAM M.	TRILLAS	2012
6	LIBRO	NIÑO CON RETRASO MENTAL, GUÍA PARA PADRES, TERAPEUTAS Y MAESTROS	SMITH ROMAYNE	TRILLAS	2013
7	LIBRO	ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS	JIMÉNEZ RODRIGO MARÍA ANA	SIGLO XXI	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.