

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN**  
**PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
TERCER SEMESTRE	LPSP-301	32

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Analizar las perspectivas y fundamentos que explican el desarrollo del ser humano, haciendo énfasis en la infancia para que su intervención psicopedagógica cuente con la fundamentación teórica requerida

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. FUNDAMENTOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO**

- 1.1 La teoría de la evolución y la psicología evolutiva
- 1.2 Perspectivas teóricas del desarrollo
  - 1.2.1 Perspectiva psicoanalítica
  - 1.2.2 Perspectiva del aprendizaje
  - 1.2.3 Perspectiva cognitiva
  - 1.2.4 Perspectiva contextual
  - 1.2.5 Perspectiva evolutiva
  - 1.2.6 Perspectiva socio/biológica

**2. EL DESARROLLO PRENATAL Y EL RECIEN NACIDO**

- 2.1 Estudios sobre la herencia de rasgos
- 2.2 ¿Qué se hereda?
  - 2.2.1 Rasgos físicos
  - 2.2.2 Rasgos psicológicos: inteligencia y temperamento
  - 2.2.3 Alteraciones físicas
  - 2.2.4 Alteraciones psicológicas
- 2.3 El desarrollo prenatal
- 2.4 El recién nacido
- 2.5 los inicios de la inteligencia
- 2.6 Inicios de la comunicación y lenguaje
- 2.7 Desarrollo afectivo, emocional y social

**3. LACTANCIA Y PRIMERA INFANCIA**

- 3.2 Desarrollo físico y salud
  - 3.1.1 Crecimiento y nutrición
  - 3.1.2 El cerebro y la conducta refleja
  - 3.1.3 Capacidades sensoriales tempranas
  - 3.1.4 Desarrollo motor
- 3.3 Desarrollo cognitivo
  - 3.2.1 Enfoque conductista
  - 3.2.2 Enfoque psicométrico
  - 3.2.3 Enfoque piagetiano
  - 3.2.4 Enfoque del procesamiento de la información: percepciones y representaciones
  - 3.2.5 Enfoque de la neurociencia cognitiva: estructuras cognitivas del cerebro

- 3.2.6 Enfoque sociocontextual
  - 3.2.6.1 Teorías sobre la adquisición del lenguaje

#### 3.4 El mundo social

- 3.3.1 El mundo emocional y afectivo
- 3.3.2 Las relaciones con la familia y amigos
- 3.3.3 El juego
- 3.3.4 Identidad de género
- 3.3.5 El pensamiento moral

### **4. LA SEGUNDA INFANCIA**

- 4.1 Desarrollo físico y salud
  - 4.1.1 Desarrollo fisiológico
  - 4.1.2 Desarrollo motor
- 4.2 Desarrollo cognitivo
  - 4.2.1. Enfoque piagetiano: el niño pre-operacional
  - 4.2.2 Enfoque del procesamiento de la información: desarrollo de la memoria
  - 4.2.3 Inteligencia: enfoques psicométricos y vigotskiano
- 4.3 Desarrollo del lenguaje
- 4.4 Desarrollo psicosocial
  - 4.4.1 Desarrollo del yo
  - 4.4.2 Género
  - 4.4.3 Las relaciones con la familia y amigos

### **5. LA TERCERA INFANCIA**

- 4.1 Desarrollo físico y salud
  - 4.1.1 Desarrollo fisiológico
  - 4.1.2 Desarrollo motor
- 4.2 Desarrollo cognitivo
  - 4.2.1. Enfoque piagetiano: el niño operacional concreto
  - 4.2.2 Enfoque del procesamiento de la información: atención , memoria y planeación
  - 4.2.3 Enfoque psicométricos: evaluación de la inteligencia
- 4.3 Lenguaje y alfabetismo
- 4.4 Desarrollo psicosocial
  - 4.4.1 El niño en su familia
  - 4.4.2 El niño en la escuela y con sus iguales

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### **BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Exposiciones

### **INDEPENDIENTES:**

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente
- Cuadros comparativos

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales..... 30%  
Organizadores gráficos..... 20%  
Portafolio de evidencias..... 20%  
Exposiciones..... 20%  
Participación en clase..... 10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA****BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	HERRAZ IBARRA PILAR	SANZ TORRES	2012
2	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO DEL NACIMIENTO A LA VEJEZ	NAVARRO SORIA IGNACIO	CLUB UNIVERSITARIO	2011
3	LIBRO	MANUAL DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN	MUÑOZ TINOCO VICTORIA ET AL	PIRÁMIDE	2011
4	LIBRO	DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA	CÓRDOBA NAVA DOLORES	IC	2010

**CONSULTA**

5	LIBRO	DESARROLLO HUMANO: TEORÍAS Y APLICACIONES	GARCÍA RUBIO MIGUEL ÁNGEL	COMARES	2012
6	LIBRO	TEORÍAS DEL DESARROLLO III	JIMÉNEZ SÁNCHEZ GUADALUPE	RED DEL TERCER MILENIO	2012
7	LIBRO	DESARROLLO HUMANO	PENA ACUNA BEATRIZ	VISIÓN LIBROS	2012

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Psicología, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.