

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LCE-801	48

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante los fundamentos y elementos principales de la orientación educativa, estableciendo su relación con las Ciencias de la Educación, con la finalidad de elaborar y aplicar un programa de orientación educativa así como su instrumentación didáctica.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. FUNDAMENTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN

- 1.1. Concepto de orientación
- 1.2. Función social de la orientación
- 1.3. Principios fundamentales de la orientación

2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

- 2.1. Función de la orientación a lo largo de la historia del hombre
- 2.2. Tipos de orientación
 - 2.2.1. Orientación educativa
 - 2.2.2. Orientación vocacional
 - 2.2.3. Orientación profesional
 - 2.2.4. Orientación ocupacional

3. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

- 3.1. Asesoramiento con enfoque conductista
- 3.2. Asesoramiento con enfoque humanista

4. EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

- 4.1. Las funciones del orientador
 - 4.1.1. Funciones específicas
 - 4.1.2. Funciones de la orientación de organización
 - 4.1.2.1. Funciones específicas
 - 4.1.2.2. Funciones de atención general
 - 4.1.2.3. Funciones de atención general
 - 4.1.2.4. Función de consejo
 - 4.1.2.5. Función de la relación
 - 4.1.2.6. Actividades fuera de clases
 - 4.1.2.7. Círculo de padres y maestros

5. PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LA ENSEÑANZA MEDIA QUE REQUIEREN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN

- 5.1. Problemas de conducta
- 5.2. Trastornos emocionales
- 5.3. Orientación Sexual

6. ¿QUE ES EL ENCAUZAMIENTO?

- 6.1. Concepto de encauzamiento
- 6.2. Problemas vocacionales más frecuentes en la enseñanza media
- 6.3. Mitos y equívocos respecto a la vocación

7. ADOLESCENCIA Y VOCACIÓN

- 7.1. Concepto de vocación
 - 7.1.1. Factores que intervienen en la vocación
 - 7.1.2. ¿Se pueden estudiar dos carreras?
 - 7.1.3. ¿Qué es mejor, la carrera o el oficio?
 - 7.1.4. Los padres y la orientación vocacional
 - 7.1.5. Influencia social y económica en la elección de carrera
 - 7.1.6. Los profesores y la orientación vocacional

8. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PROCESO Y OBJETO DE ESTUDIO

- 8.1. El sujeto de la orientación vocacional
- 8.2. Concepto sobre personalidad y vocación
- 8.3. Factores de la orientación personal

9. EXPECTATIVAS DE VIDA Y CARRERA

- 9.1. Conocimiento de sí mismo
- 9.2. Ilusión o fantasía
- 9.3. ¿Qué puedo hacer?
- 9.4. Identidad profesional proceso decisario

10. INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA

- 10.1. Significado de la carrera y disciplinas afines
- 10.2. Conocimiento del plan de estudios
- 10.3. El perfil profesional y su vinculación con la formación disciplinaria
- 10.4. Campos de intervención y los servicios de la comunidad

11. DESARROLLO PERSONAL

- 11.1. Manejo del autoconocimiento
- 11.2. Manejo de la comunicación

12. VOCACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- 12.1. El asunto de la vocación ante el espectro de la globalización y la sociedad del conocimiento
- 12.2. Los retos que impone la globalización a los profesionales de la orientación educativa
- 12.3. La definición de vocación y carrera ante la dinámica de la sociedad del conocimiento
- 12.4. La vocación y las carreras del futuro
- 12.5. Vocación Vs desempleo profesional
- 12.6. Vocación Vs movilidad social

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de video tutorial
- Diagramas de flujo
- Mapa mental y conceptual
- Historietas
- Diagramas de causa y efecto

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias	20%
Trabajo de lecturas	20%
Tres Evaluaciones escritas	20%
Video tutorial	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ANITA WOOLFOLK	ADDISON-WESLEY	2015
2	LIBRO	MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	JUAN A. PLANAS DOMINGO, ET AL	SINTESIS	2012
3	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	MANUEL GONZALEZ ALVAREZ	WOLTERS KLUWER EDUCACIÓN	2017
4	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA	MARTIN, ELENA	GREE	2011

CONSULTA

5	LIBRO	FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN: AL EMPATIA EN EL PROCESO ORIENTADOR	ELVIRA REPETTO TALAVERA	MORATA	2016
6	LIBRO	MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL	PILAR MARTINEZ CLARET	DIEGO MARIN LIBRERO EDITOR, S.L.	2017
7	LIBRO	ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y TRANSICIONES EN EL MUNDO GLOBAL	PILAR FIGUEROA GAZO	LAERTES	2013

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.