

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA GENERAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
PRIMER SEMESTRE	LCE-104	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante la fundamentación científica de la didáctica para determinar los principales recursos didácticos y su aplicación, así mismo, adquirirá los conocimientos generales básicos acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los distintos modelos didácticos-curriculares, para que cuente con los conocimientos básicos de la materia.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LA DIDÁCTICA COMO DISCIPLINA PEDAGÓGICA

- 1.1. Dimensión semántica de la Didáctica
- 1.2. Dimensión histórica de la Didáctica
- 1.3. Dimensión epistemológica y científica de la Didáctica
- 1.4. El concepto de Didáctica

2. MODELOS DIDÁCTICOS

- 2.1. El procesos didáctico
- 2.2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 2.3. Un modelo explicativo de la enseñanza

3. TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y CURRÍCULO

- 3.1. La enseñanza como sistema de comunicación
- 3.2. La enseñanza desde la perspectiva curricular
- 3.3. Concepción sistemática de la enseñanza
- 3.4. Diferentes formas de entender el currículum
- 3.5. Teorías del currículo: Tecnológica, sociocrítica y humanista
- 3.6. Funciones del currículo

4. LA PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO A NIVEL ADMINISTRATIVO Y A NIVEL DE CENTRO

- 4.1. Política y legislación
- 4.2. Diseño curricular Prescriptivo de Andalucía
- 4.3. Proyecto de Centro, Proyecto Curricular de Centro, Plan Anual de Centro
- 4.4. La memoria Anual de Centro como instrumento de evaluación del Proyecto curricular
- 4.5. La programación de aulas y las adaptaciones curriculares

5. LAS INTENCIONES EDUCATIVAS: LOS OBJETIVOS

- 5.1. Problemas relacionados con las intenciones: selección, organización, secuenciación y evaluación
- 5.2. Niveles y vías de concreción de las intenciones educativas
- 5.3. Los objetivos en los modelos tecnológicos: objetivos operativos
- 5.4. Los objetivos en los modelos abiertos: objetivos experienciales y principios de procedimiento

6. LAS INTENCIONES EDUCATIVAS: LOS CONTENIDOS

- 6.1. Distintas perspectivas respecto a los contenidos: académica, humanista, crítica y tecnológica
- 6.2. Criterios generales para la selección de los contenidos
- 6.3. Estrategias de secuenciación de los contenidos: análisis de tareas, análisis de contenido y teoría de la elaboración.

7. INNOVACIÓN Y CULTURA PROFESIONAL

- 7.1. Indagación e innovación en Didáctica
- 7.2. Cultura e iniciación profesional del docente
- 7.3. La escuela y el currículo interactivo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Esquema de preguntas
- Foros
- Círculos de calidad
- Árbol de problemas
- Trabajo de lecturas

INDEPENDIENTES:

- Organizadores gráficos de comparación
- Analogías
- Diario de actividades
- Historietas
- Cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	15%
Organizadores gráficos	10%
Portafolio de evidencias	40%
Trabajo de lecturas	10%
Proyecto final	15%
Evaluación oral	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	HACÍA UNA DIDÁCTICA DE LO GRUPAL	MARTA SOUTO	MIÑO Y DAVILA	2015
2	LIBRO	CÓMO HACER PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y UNIDADES DIDÁCTICAS	PÉREZ COBACHO, JUAN	GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO	2010
3	LIBRO	PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS SEGÚN AMBIENTES DE APRENDIZAJE	BLÁNDEZ JULIA ÁNGEL	PORRÚA	2010
4	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA	GUTIÉRREZ SÁENZ RAUL	ESFINGE	2012

CONSULTA

5	LIBRO	DIDÁCTICA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA	MORALES SANTAELLA CRISTINA	PIRAMIDE	2013
6	LIBRO	MANUAL DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS	GONZALEZ SURAY	ISAE	2016
7	LIBRO	DIDÁCTICA DE LA PARTICIPACIÓN	VICTOR J. VENTOSA	NARCEA	2016

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.