

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MODELOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
CUARTO SEMESTRE	LCE-406	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Analizar los fundamentos teórico – metodológicos de los modelos de diseño instruccional contemporáneos, así como sus fases y componentes para desarrollar en el alumno las habilidades requeridas en su instrumentación.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. MODELOS HETEROESTRUCTURALES

- 1.1. Sistemas de instrucción personalizada
- 1.2. Enseñanza programada
- 1.3. Sistema de Universidad Abierta
- 1.4. Sistema de Instrucción apoyado por computadoras
- 1.5. Sistema de Instrucción cibernético

2. MODELOS AUTOESTRUCTURALES

- 2.1. Métodos de descubrimiento mediante la observación. (Montessori)
- 2.2. Métodos de investigación
 - 2.2.1. Cláparede
 - 2.2.2. Dewey
 - 2.2.3. Freinet

3. MODELOS INTERESTRUCTURALES

- 3.1. Modelo psicogenético
- 3.2. Modelo de Gagné
- 3.3. Bruner
- 3.4. Ausubel
- 3.5. Modelos sistémicos
 - 3.5.1. Bela Banathy
 - 3.5.2. Anderson y Faust
- 3.6. Enseñanza asistida por computadora

4. FASES Y ELEMENTOS DEL DISEÑO

- 4.1. Planeación
 - 4.1.1. Análisis de condiciones
 - 4.1.2. Establecimiento de objetivos
 - 4.1.3. Análisis de contenidos y habilidades
 - 4.1.4. Organización de los contenidos
- 4.2. Instrucción
 - 4.2.1. Evaluación diagnóstica
 - 4.2.2. Ajuste de objetivos
 - 4.2.3. Selección de estrategias instruccionales

- 4.2.3.1. Objetivos
- 4.2.3.2. Organizaciones avanzadas
- 4.2.3.3. Mapas conceptuales
- 4.2.3.4. Diagramas de flujo y gráficas
- 4.2.3.5. Preguntas
- 4.2.3.6. Simulaciones y juegos
- 4.2.3.7. Resúmenes
- 4.2.3.8. Solución de problemas
- 4.3. Evaluación
 - 4.3.1. Transferencia
 - 4.3.2. Evaluación sumativa
 - 4.3.3. Rutas remediales
 - 4.3.4. Listas de control de proceso

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos	20%
Portafolio de evidencias	20%
Trabajo de lecturas	20%
Tres Evaluaciones escritas	20%
Video tutorial	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	LÓPEZ CALVA, MARTÍN	TRILLAS	2010
2	LIBRO	MODELOS DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	GAGO HUGUENT, ANTONIO	TRILLAS	2011
3	LIBRO	METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TREJO SÁNCHEZ, KARINA	TRILLAS	2012
4	LIBRO	DESARROLLO DEL PORTAFOLIOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN: PROCESOS Y PRINCIPIOS	KLENOWSKI, VAL	NARCEA	2010

CONSULTA

5	LIBRO	EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	FRANCISCO VALDINA RUÍZ	SERVICIO DE PUBLICACIONES Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UMA	2011
6	LIBRO	INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	GARRIDO ARROYO, MARÍA DEL CARMEN	MECYD	2010
7	LIBRO	DISEÑO PEDAGÓGICO INSTRUCCIONAL	FLORES, ABDALÁ ALBERTO	FONTAMARÁ	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.