

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA  
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	
PSICOMETRÍA	

<b>CICLO</b>	<b>CLAVE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
TERCER SEMESTRE	LPSP-306	32

<b>OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA</b>
Identificar los principales conceptos de la psicometría, la clasificación de los test y sus cualidades para que puedan realizar la evaluación y aplicación de un instrumento de medición, así como la interpretación de los resultados obtenidos al aplicar dicho instrumento a un sujeto o grupo de sujetos y realizar la intervención psicopedagógica.
.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. ORÍGENES, CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOMETRÍA**

- 1.1 Historia de la psicometría
- 1.2 Concepto de psicometría
- 1.3 Medición, evaluación, valoración y psicodiagnóstica
- 1.4 La estadística en psicometría
- 1.5 Clasificación de los test y pruebas psicométricas

**2. POSIBILIDAD DE MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA**

- 2.1 Diferencia entre la explicación científica y el sentido común
- 2.2 Estructura de las ciencias
- 2.3 Naturaleza de la medición
- 2.4 Características de los números
- 2.5 Niveles de medición
- 2.6 Clases de medición
- 2.7 Enfoques para la elaboración de escalas
- 2.8 Medición y evaluación

**3. FUNDAMENTOS ESTADÍSTICOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS TEST**

- 3.1 Puntajes estándar o típicos, puntajes Z
- 3.2 Puntajes T
- 3.3 Percentiles
- 3.4 Confiabilidad de un test
- 3.5 Consideraciones lógicas para la evaluación de confiabilidad
- 3.6 Confiabilidad y análisis de la varianza
- 3.7 Fuentes de varianza en puntajes de los test
- 3.8 Qué método de debe preferirse
- 3.9 Principios básicos para lograr una confiabilidad elevada
- 3.10 Número de alternativas de los test de selección múltiple

**4. INSTRUMENTOS PARA EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y ALGUNOS PROCESOS PSÍQUICOS**

- 4.1 Definición de inteligencia
- 4.2 Test de Binet-Simon
- 4.3 Escala de inteligencia de Stanford-Binet

- 4.4 Medición de la inteligencia de los adultos; las escalas de Wechsler
- 4.5 Test de matrices progresivas de Raven
- 4.6 Test Gestáltico Visomotor de Bender
- 4.7 Test de la figura humana de Florence Goodenough
- 4.8 Test de atención. Tachado de letras de Crespo

## **5. INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD**

- 5.1 Inventario de la personalidad 16-PF de Raymond Catell
- 5.2 Inventario multifacético de la personalidad MMPI
- 5.3 Test de la personalidad de Eysenck
- 5.4 Patrón de conducta tipo A
- 5.5 Locus de control de Rotter
- 5.6 Inventario de autoestima

## **6. INSTRUMENTOS PROYECTIVOS PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD**

- 6.1 Técnicas proyectivas gráficas
  - 7.1.1 Dibujo de la figura humana de Machover.
  - 7.1.2 Dibujo de la casa, al árbol y la persona HTP
  - 7.1.3 Test del árbol
- 6.2 Técnicas proyectivas de completamiento
  - 7.2.1 Test de completar frases de Rotter
  - 7.2.2 Test de frustración de Rosenzweig
  - 7.2.3 Test Desiderativo
  - 7.2.4 Introducción a las técnicas narrativas

## **7. EL INFORME PSICOLÓGICO**

- 7.1 Guía de organización
- 7.2 Conceptos intelectuales
- 7.3 Aspectos emocionales
- 7.4 Área de conflicto en la personalidad
- 7.5 Técnicas de buena y mala adaptación
- 7.6 Aspectos de diagnóstico
- 7.7 Implicaciones para el diagnóstico
- 7.8 Validez de construcción
- 7.9 Métodos para calcular la validez
- 7.10 La exposición razonada de la validez y longitud del test
- 7.11 Relación de los coeficientes de validez y los errores de medición

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### **BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Exposición didáctica
- Trabajo en equipo

### **INDEPENDIENTES:**

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Resúmenes
- Prácticas

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Proyecto final.....	20%
Ensayo.....	20%
Participación en clase.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **BÁSICA**

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	HISTORIA, FUNDAMENTOS TEÓRICO CONCEPTUALES Y PSICOMETRÍA	ARAGÓN BORJA LAURA EDNA	MANUAL MODERNO	2015
2	LIBRO	TEST DE APTITUDES COGNOSCITIVAS	THORNDIKE HAGEN E. ET AL	TEA	2012
3	LIBRO	TEST DE INTELIGENCIA GENERAL. MATRICES	SÁNCHEZ SÁNCHEZ FERNANDO Y SANTA MARÍA PABLO	TEA	2015
4	LIBRO	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. MANUAL DE CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN	FERNÁNDEZ PINTO IRENE, SANTAMARÍA PABLO, ET AL.	TEA	2015

#### **CONSULTA**

5	LIBRO	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MÜNCH GALINDO ÁNGELES LOURDES	TRILLAS	2010
6	LIBRO	ENTREVISTA CLÍNICA Y PSICOMÉTRICA	QUIROGA ETIENNE LOURDES	GEDISA	2016
7	LIBRO	CÓMO VALIDAR UN INSTRUMENTO	SUPO JOSÉ	TRILLAS	2013

### **PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Psicología.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.