

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ANÁLISIS Y DISEÑO CURRICULAR

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
CUARTO SEMESTRE	LCE-401	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Lograr que el alumno adquiera los elementos teórico-metodológicos que permitan construir una conceptualización propia del campo curricular, con la finalidad de desarrollar un marco crítico de los fundamentos y las propuestas curriculares que se ubican en el contexto educativo contemporáneo.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. CONCEPTUALIZACIÓN Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

- 1.1. Uso del término currículum
- 1.2. Consideraciones generales en torno al concepto del currículum
- 1.3. El currículum como un sistema regulado de apropiación del conocimiento
- 1.4. Bases generales del currículum en educación superior

2. CULTURA, ESCUELA, CURRÍCULO Y PRÁCTICA DOCENTE A NIVEL SUPERIOR

- 2.1. Cultura y currículum
- 2.2. El currículum como una propuesta institucional
- 2.3. La universidad, espacio para la realización del currículum
- 2.4. Sujetos del currículum: roles, papeles y guiones

3. PLANTEAMIENTOS CURRICULARES

- 3.1. Fundamentos epistemológicos, socioculturales y psicopedagógicos del currículo
- 3.2. Propuestas curriculares contemporáneas
 - 3.2.1 Egleston
 - 3.2.2 Apple
 - 3.2.3 Jackson
 - 3.2.4 Giroux
- 3.3. Propuestas curriculares en México
 - 3.3.1 Díaz-Barriga
 - 3.3.2 Alicia de Alba
 - 3.3.3 Margarita Pansza
 - 3.3.4 Furlan
 - 3.3.5 Glazman
 - 3.3.6 De Ibarrola

4. PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS

- 4.1. Elaboración de objetivos
 - 4.1.1. Generales
 - 4.1.2. Específicos
 - 4.1.3. Particulares
 - 4.1.4. La tipología de los objetivos

5. DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS

- 5.1. Conceptualización y orientación para elaborar un plan de estudios con enfoque: tradicional, tecnológica o crítico
- 5.2. Alcances y obstáculos para la realización de planes de estudios
- 5.3. Elaboración de un plan de estudios

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Lluvia de ideas
- Análisis de casos
- Organizadores gráficos
- Trabajo en parejas

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias	20%
Exposiciones.....	20%
Participación en clase...	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	CONSIDERACIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE CURRÍCULUM	COLL, SALVADOR CESAR	PAIDÓS	2011
2	LIBRO	EL CURRÍCULUM COMO SISTEMA REGULADO DE APROPIACIONES DEL CONOCIMIENTO	CAMPOS, HERNÁNDEZ MIGUEL ÁNGEL	ENEPE-UNAM	2012
3	LIBRO	¿QUÉ SIGNIFICA EL CURRÍCULUM? SUS DETERMINACIONES VISIBLES E INVISIBLES	MARIANO FERNANDEZ ENGUITA, JURJO TORRES SANTOME, CARMEN RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.	MORATA	2013
4	LIBRO	CURRICULO Y EMPRENDIMIENTO	LIBARDO PÉREZ DÍAZ	UNIVERSIDAD	2014

CONSULTA

5	LIBRO	LOS CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE OPERATORIO, EN ENSAYOS DE TEORÍA PEDAGÓGICA	HIDALGO, JUAN LUÍS	CASA DE LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO	2010
6	LIBRO	EL CURRÍCULO: ¿LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA O UN ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA?	GIMENO, SACRISTÁN JOSÉ Y PÉREZ GÓMEZ ÁNGEL	MORATA	2011
7	LIBRO	LA JUSTICIA CURRICULAR: EL CABALLO DE TROYA DE LA CULTURA ESCOLAR	JURJO TORRES SANTOME	MORATA	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.