

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA		
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA		

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
TERCER SEMESTRE	LPSP-301	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA
Analizar las perspectivas y fundamentos que explican el desarrollo del ser humano, haciendo énfasis en la infancia para que su intervención psicopedagógica cuente con la fundamentación teórica requerida

TEMAS Y SUBTEMAS
1. FUNDAMENTOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO 1.1 La teoría de la evolución y la psicología evolutiva 1.2 Perspectivas teóricas del desarrollo 1.2.1 Perspectiva psicoanalítica 1.2.2 Perspectiva del aprendizaje 1.2.3 Perspectiva cognitiva 1.2.4 Perspectiva contextual 1.2.5 Perspectiva evolutiva 1.2.6 Perspectiva socio/biológica
2. EL DESARROLLO PRENATAL Y EL RECIEN NACIDO 2.1 Estudios sobre la herencia de rasgos 2.2 ¿Qué se hereda? 2.2.1 Rasgos físicos 2.2.2 Rasgos psicológicos: inteligencia y temperamento 2.2.3 Alteraciones físicas 2.2.4 Alteraciones psicológicas 2.3 El desarrollo prenatal 2.4 El recién nacido 2.5 Los inicios de la inteligencia 2.6 Inicios de la comunicación y lenguaje 2.7 Desarrollo afectivo, emocional y social
3. LACTANCIA Y PRIMERA INFANCIA 3.2 Desarrollo físico y salud 3.1.1 Crecimiento y nutrición 3.1.2 El cerebro y la conducta refleja 3.1.3 Capacidades sensoriales tempranas 3.1.4 Desarrollo motor 3.3 Desarrollo cognitivo 3.2.1 Enfoque conductista 3.2.2 Enfoque psicométrico 3.2.3 Enfoque piagetiano 3.2.4 Enfoque del procesamiento de la información: percepciones y representaciones 3.2.5 Enfoque de la neurociencia cognitiva: estructuras cognitivas del cerebro

- 3.2.6 Enfoque sociocontextual
 - 3.2.6.1 Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- 3.4 El mundo social
 - 3.3.1 El mundo emocional y afectivo
 - 3.3.2 Las relaciones con la familia y amigos
 - 3.3.3 El juego
 - 3.3.4 Identidad de género
 - 3.3.5 El pensamiento moral

4. LA SEGUNDA INFANCIA

- 4.1 Desarrollo físico y salud
 - 4.1.1 Desarrollo fisiológico
 - 4.1.2 Desarrollo motor
- 4.2 Desarrollo cognitivo
 - 4.2.1. Enfoque piagetiano: el niño pre-operacional
 - 4.2.2 Enfoque del procesamiento de la información: desarrollo de la memoria
 - 4.2.3 Inteligencia: enfoques psicométricos y vigotskiano
- 4.3 Desarrollo del lenguaje
- 4.4 Desarrollo psicosocial
 - 4.4.1 Desarrollo del yo
 - 4.4.2 Género
 - 4.4.3 Las relaciones con la familia y amigos

5. LA TERCERA INFANCIA

- 4.1 Desarrollo físico y salud
 - 4.1.1 Desarrollo fisiológico
 - 4.1.2 Desarrollo motor
- 4.2 Desarrollo cognitivo
 - 4.2.1. Enfoque piagetiano: el niño operacional concreto
 - 4.2.2 Enfoque del procesamiento de la información: atención , memoria y planeación
 - 4.2.3 Enfoque psicométricos: evaluación de la inteligencia
- 4.3 Lenguaje y alfabetismo
- 4.4 Desarrollo psicosocial
 - 4.4.1 El niño en su familia
 - 4.4.2 El niño en la escuela y con sus iguales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Exposiciones

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente
- Cuadros comparativos

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	20%
Exposiciones.....	20%
Participación en clase.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	HERRAZ IBARRA PILAR	SANZ TORRES	2012
2	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO DEL NACIMIENTO A LA VEJEZ	NAVARRO SORIA IGNACIO	CLUB UNIVERSITARIO	2011
3	LIBRO	MANUAL DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN	MUÑOZ TINOCO VICTORIA ET AL	PIRÁMIDE	2011
4	LIBRO	DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA	CÓRDOBA NAVA DOLORES	IC	2010

CONSULTA

5	LIBRO	DESARROLLO HUMANO: TEORÍAS Y APLICACIONES	GARCÍA RUBIO MIGUEL ÁNGEL	COMARES	2012
6	LIBRO	TEORÍAS DEL DESARROLLO III	JIMÉNEZ SÁNCHEZ GUADALUPE	RED DEL TERCER MILENIO	2012
7	LIBRO	DESARROLLO HUMANO	PENA ACUNA BEATRIZ	VISION LIBROS	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.