

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEXTO SEMESTRE	LCE-603	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar los elementos teórico-prácticos básicos sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y su aplicación en el ejercicio docente, así como transmitir al alumno los conocimientos relacionados con las herramientas tecnológicas para el uso en los procesos de enseñanza.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

- 1.1. ¿Cómo podemos definir la Sociedad de la Información?
- 1.2. Características de las TIC's y sus posibilidades para la enseñanza: Posibilidades que ofrecen para la formación
- 1.3. El desarrollo tecnológico en la educación del hombre
- 1.4. Implicaciones sociales de la ciencia, la tecnología y la comunicación
- 1.5. La Sociedad producto del desarrollo científico y tecnológico
- 1.7. Conectivismo y el aprendizaje en redes

2. BASES PARA EL DISEÑO, LA PRODUCCIÓN Y LA EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIANTE TICS

- 2.1. Diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje mediante TICs y diseño instructivo
- 2.2. Fundamentos desde la Tecnología Educativa
- 2.3. Diseño instructivo como concepción teórica
- 2.4. Diseño instructivo como proceso
- 2.5. Fundamentos del diseño

3. LA INFORMÁTICA, LOS MULTIMEDIA Y LOS HIPERTEXTOS EN LA ENSEÑANZA

- 3.1. Computador en el aula
- 3.2. La tecnología multimedia
 - 3.2.1. Concepto de multimedia
 - 3.2.2. Cualidades de los multimedia
 - 3.2.3. Clasificaciones de los multimedia
- 3.3. Algunas decisiones didácticas
 - 3.3.1. Organizativas, metodológicas y formativas
- 3.4. Selección y evaluación de software

4. VIDEOCONFERENCIA Y SU UTILIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA

- 4.1. Concepto y definición de videoconferencia
- 4.2. Tipología de las videoconferencias
 - 4.2.1. Según puntos de conexión
 - 4.2.2. Según formato técnico
- 4.3. La videoconferencia como herramienta polivalente

- 4.3.1. Herramienta para el aprendizaje
- 4.3.2. Herramienta de interacción social
- 4.3.3. Herramienta para la consulta
- 4.3.4. Herramienta de apoyo para la educación especial
- 4.3.5. Herramienta para alumnos enfermos o itinerantes
- 4.3.6. Herramienta integradora de TIC
- 4.3.7. Herramienta de gestión para directivos
- 4.3.8. Herramienta para el desarrollo del staff de organización
- 4.3.9. Herramienta de comunicación familiar
- 4.3.10. Herramienta en el campo médico-asistencial
- 4.4. Aspectos técnicos de la videoconferencia
- 4.5. Ventajas e inconvenientes de la videoconferencia
- 4.6. En qué situaciones podemos utilizar la videoconferencia
- 4.7. Las interacciones en la videoconferencia
- 4.8. Cómo realizar una videoconferencia efectiva y de calidad en contextos educativos
 - 4.8.1. Planificar y preparar: durante y al final
- 4.9. Evaluar una videoconferencia educativa
 - 4.9.1. Preguntas de reflexión para los ponentes
 - 4.9.2. Preguntas de reflexión para los participantes

5. INTERNET APLICADO A LA EDUCACIÓN: ASPECTOS TÉCNICOS Y COMUNICATIVOS: LAS PLATAFORMAS

- 5.1 Internet, la red de redes
 - 5.1.1 Origen y evolución
- 5.2. Internet aplicado a la educación: ¿Qué puede hacer?
- 5.3. La tecnología: herramientas y entornos
 - 5.3.1. Herramientas para facilitar la comunicación y el trabajo en grupos
 - 5.3.2. Herramientas para el acceso y distribución de contenidos
- 5.4. Entornos para la distribución y gestión de cursos a través de la web: las plataformas

6. INTERNET APLICADO A LA EDUCACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

- 6.1. De lo presencial a lo virtual
 - 6.1.1. Integración curricular de medios: el uso de Internet en el aula
 - 6.1.2. Modelos semipresenciales y a distancia que utilizan la red
- 6.2. Estrategias metodológicas: de la individualización a la colaboración
 - 6.2.1. La individualización en la enseñanza con TIC's
 - 6.2.2. Enseñanza masiva
 - 6.2.3. Metodologías colaborativas con el uso de las redes
- 6.3. La evaluación en la tele-enseñanza
 - 6.3.1. Evaluación del alumno
 - 6.3.2. Evaluación del proceso
 - 6.3.3. Evaluación del profesorado
 - 6.3.4. Evaluación del medio

7. EL PAPEL DEL DOCENTE Y EL ALUMNO EN LOS NUEVOS ENTORNOS TECNOLÓGICOS DE FORMACIÓN

- 7.1. Roles del docente en los nuevos escenarios de aprendizaje
- 7.2. Roles del alumno en los nuevos escenarios de aprendizaje
- 7.3. Destrezas y competencias tecnológicas del docente y los alumnos en los nuevos entornos

8. LA ORGANIZACIÓN DE LOS MEDIOS EN LOS CENTROS

- 8.1. Estructuras organizativas para la introducción de los medios y nuevas tecnologías en los centros educativos
 - 8.1.1. Estructuras organizativas intercentros: los centros de recursos
 - 8.1.2. Estrategias organizativas de centro: departamento de recursos, nuevas aulas de enseñanza (talleres y rincones), mediateca y agentes de coordinación y dinamización de los medios y nuevas tecnologías
- 8.2. Principales aportaciones de los medios y nuevas tecnologías a los centros educativos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Foros y revisión de wikis
- Video conferencias

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Video tutoriales
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos	20%
Portafolio de evidencias	20%
Trabajo de lecturas	20%
Tres Evaluaciones orales	30%
Problematización	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	JOSE SANCHEZ RODRÍGUEZ	SINTESIS	2016
2	LIBRO	EDUCAR EN RED: INTERNET COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN	JOSE IGNACIO AGUADED GOMEZ, JULIO CABERO ALMENARA	ALJIBE	2015
3	LIBRO	APRENDIZAJE Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	SILVIA NAZARETH PRIETO PREBOSTE	CENTRO ESTUDIOS FINANCIEROS	2018
4	LIBRO	PEDAGOGÍA RED: UNA EDUCACIÓN PARA TIEMPO DE INTERNET	BEGOÑA GROS SALVAT, CRISTOBAL SUAREZ GUERRERO	OCTAEDRO	2016

CONSULTA

5	LIBRO	ESCENARIOS VIRTUALES EDUCATIVOS: SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	SARA OSUANA ACEDO	ICARIA	2014
6	LIBRO	COMO ELEGIR Y UTILIZAR SOFTWARE EDUCATIVO	SQUIRES DAVID, DAVID MCDOUGALL	MORATA	2016
7	LIBRO	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA IMPROVISACIÓN LIBRE. PROPUESTA Y REFLEXIONES	JOSEFA ALONSO RODRÍGUEZ	ALPUERTO SA	2014

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.