

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y  
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

MODELOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
CUARTO SEMESTRE	LCE-406	32

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Analizar los fundamentos teórico – metodológicos de los modelos de diseño instruccional contemporáneos, así como sus fases y componentes para desarrollar en el alumno las habilidades requeridas en su instrumentación.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. MODELOS HETEROESTRUCTURALES**

- 1.1. Sistemas de instrucción personalizada
- 1.2. Enseñanza programada
- 1.3. Sistema de Universidad Abierta
- 1.4. Sistema de Instrucción apoyado por computadoras
- 1.5. Sistema de Instrucción cibernético

**2. MODELOS AUTOESTRUCTURALES**

- 2.1. Métodos de descubrimiento mediante la observación. (Montessori)
- 2.2. Métodos de investigación
  - 2.2.1. Cláparede
  - 2.2.2. Dewey
  - 2.2.3. Freinet

**3. MODELOS INTERESTRUCTURALES**

- 3.1. Modelo psicogenético
- 3.2. Modelo de Gagné
- 3.3. Bruner
- 3.4. Ausubel
- 3.5. Modelos sistémicos
  - 3.5.1. Bela Banathy
  - 3.5.2. Anderson y Faust
- 3.6. Enseñanza asistida por computadora

**4. FASES Y ELEMENTOS DEL DISEÑO**

- 4.1. Planeación
  - 4.1.1. Análisis de condiciones
  - 4.1.2. Establecimiento de objetivos
  - 4.1.3. Análisis de contenidos y habilidades
  - 4.1.4. Organización de los contenidos
- 4.2. Instrucción
  - 4.2.1. Evaluación diagnóstica
  - 4.2.2. Ajuste de objetivos
  - 4.2.3. Selección de estrategias instruccionales

- 4.2.3.1. Objetivos
  - 4.2.3.2. Organizaciones avanzadas
  - 4.2.3.3. Mapas conceptuales
  - 4.2.3.4. Diagramas de flujo y gráficas
  - 4.2.3.5. Preguntas
  - 4.2.3.6. Simulaciones y juegos
  - 4.2.3.7. Resúmenes
  - 4.2.3.8. Solución de problemas
- 4.3. Evaluación
- 4.3.1. Transferencia
  - 4.3.2. Evaluación sumativa
  - 4.3.3. Rutas remediales
  - 4.3.4. Listas de control de proceso

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos .....	20%
Portafolio de evidencias .....	20%
Trabajo de lecturas .....	20%
Tres Evaluaciones escritas .....	20%
Video tutorial .....	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA  
BÁSICA**

	<b>TIPO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
<b>1</b>	LIBRO	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	LÓPEZ CALVA, MARTÍN	TRILLAS	2010
<b>2</b>	LIBRO	MODELOS DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	GAGO HUGUENT, ANTONIO	TRILLAS	2011
<b>3</b>	LIBRO	METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TREJO SÁNCHEZ, KARINA	TRILLAS	2012
<b>4</b>	LIBRO	DESARROLLO DEL PORTAFOLIOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN: PROCESOS Y PRINCIPIOS	KLENOWSKI, VAL	NARCEA	2010

**CONSULTA**

<b>5</b>	LIBRO	EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	FRANCISCO VALDINA RUÍZ	SERVICIO DE PUBLICACIONES Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UMA	2011
<b>6</b>	LIBRO	INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	GARRIDO ARROYO, MARÍA DEL CARMEN	MECYD	2010
<b>7</b>	LIBRO	DISEÑO PEDAGÓGICO INSTRUCCIONAL	FLORES, ABDALÁ ALBERTO	FONTAMARÁ	2011

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.