

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
CUARTO SEMESTRE	LPSP- 404	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Adquirir los elementos teóricos que fundamentan la evaluación psicopedagógica para que desarrolle destrezas en los procesos de intervención psicopedagógica y se apropie de los elementos teóricos y prácticos que fundamentan la evaluación psicopedagógica para que elabore programas y adecuaciones curriculares en su futuro desempeño profesional

TEMAS Y SUBTEMAS

1. EL APORTE DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR PROCESOS EDUCATIVOS

- 1.1 Los procesos educativos en México
- 1.2 Antecedentes y generalidades
- 1.3 Objetivo de la evaluación psicopedagógica

2. PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS Y EVALUACIÓN

- 2.1 Sustentos orientadores de la evaluación
- 2.2 Propósitos de la evaluación psicopedagógica

3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA COMO APOYO A LOS PROCESOS EDUCATIVOS

- 3.1 Dimensiones de la evaluación psicopedagógica
- 3.2 Contexto cultural
- 3.3 Contexto institucional
- 3.4 Contexto áulico
 - El sujeto de aprendizaje

4. DIAGNÓSTICO PSICOPEDÓGICO

- 4.1 Condiciones institucionales y diagnóstico psicopedagógico
- 4.2 Propósitos
- 4.3 Planeación
- 4.4 Obtención de información
- 4.5 Interpretación
- 4.6 Integración diagnóstica

5. ESFERAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 5.1 Esfera individual
- 5.2 Esfera social
- 5.3 Esfera emocional

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- 6.1 Observación
- 6.2 Entrevistas
- 6.3 Pruebas
- 6.4 Inventarios
- 6.5 Test

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Expositiva

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Trabajo de lecturas
- Estudios de caso

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	40%
Trabajo de lecturas.....	20%
Actitud en clase.....	5%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO	CASULLO MIGUEL	PAIDÓS	2010
2	LIBRO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA, OPINIONES Y PRÁCTICAS DE DOCENTES PRIMARIA EN MÉXICO	GARCÍA MEDINA ADÁN MOISÉS, AGUILERA GARCÍA MARÍA ANTONIETA Y ET AL.	INEE	2011
3	LIBRO	PROTOCOLO DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA GUÍA 1 DE DIAGNÓSTICO RÁPIDO	SOLÍS FERNANDA, URIARTE ROSITA Y VALVERDE SOLEDAD	MANTHRA	2012
4	LIBRO	LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR: ERRORES DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO	BENEDET ÁLVAREZ MARÍA JESÚS	CEPE	2014

CONSULTA

5	LIBRO	MANUAL DE PRUEBAS DE INTELIGENCIA Y APTITUDES	COSTA KHILLER	SIGLO XXI	2011
6	LIBRO	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA	MALDONADO SODE SOPHIA	MINEDUC	2011
7	LIBRO	CÓMO REALIZAR UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	BAUSÁN SAINZ CARLOS Y MÉNDEZ MARÍN GUADALUPE	ALFAOMEGA	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Psicología.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.