

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEPTIMO SEMESTRE	LCE-705	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Otorgar al alumno los elementos principales que integran los sistemas de educación especial e identificará los diferentes problemas de aprendizaje a efecto de poder proponer estrategias para la integración de estudiantes con problemas en el aprendizaje.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. EL DESARROLLO COGNITIVO

- 1.1. Proceso neurofisiológico del aprendizaje
 - 1.1.1. Desarrollo normal
 - 1.1.2. Desviaciones
- 1.2. Desarrollo perceptomotriz
 - 1.2.1. Desarrollo normal
 - 1.2.2. Desviaciones

2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 2.1. Lenguaje como formador del pensamiento
 - 2.1.1. Lenguaje escrito
 - 2.1.2. Lenguaje oral

3. DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA

- 3.1. El proceso de la lecto-escritura
 - 3.1.1. Desarrollo normal
 - 3.1.2. Desviaciones

4. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA LECTO-ESCRITURA

- 4.1. Evaluación de la lectura
 - 4.1.1. Habilidades que se evalúan mediante pruebas de diagnóstico de lectura
 - 4.1.2. Pruebas generales de lectura
 - 4.1.3. Pruebas de lectura oral
 - 4.1.4. Pruebas diagnósticas de la lectura
 - 4.1.5. Medidas de comprensión de la lectura
 - 4.1.6. Pruebas de lectura con referencia al criterio
 - 4.1.7. Enfrentamiento con los dilemas en la práctica habitual
- 4.2. Evaluación del lenguaje oral
 - 4.2.1. Consideraciones en la evaluación del lenguaje oral
 - 4.2.2. Metas de una sesión de evaluación del lenguaje
 - 4.2.3. Observación de la conducta de lenguaje
- 4.3. Evaluación del lenguaje escrito
 - 4.3.1. Pruebas de expresión escrita y ortográfica
 - 4.3.2. Enfrentamiento con los dilemas en la práctica habitual

5. ESTRATEGIAS EN LA LECTO-ESCRITURA

- 5.1. Estrategias para las disgrafías
- 5.2. Estrategias para la disortografía
- 5.3. Desarrollo del aprendizaje en las matemáticas
- 5.4. Estrategias para las discalculias

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Juego de roles
- Simposio
- Expositiva
- Mesa redonda

INDEPENDIENTES:

- Trabajo de lecturas
- Informes
- Cuestionarios
- Proyecto final

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	15%
Organizadores gráficos	10%
Portafolio de evidencias	40%
Trabajo de lecturas	10%
Proyecto final	15%
Evaluación oral	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	SMITH, DEBORAH	PRENTICE HALL	2012
2	LIBRO	DESARROLLO DE SISTEMAS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	DOEHRTY, GEOFFREY	LA MURALLA	2011
3	LIBRO	CASOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	PATTON, JAMES	LIMUSA	2012
4	LIBRO	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL: DIAGNÓSTICO Y PROGRAMAS	GALLINDO, EDGAR	TRILLAS	2010

CONSULTA

5	LIBRO	PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL	JESUS GARRIDO LANDIVAR	CEPE	2015
6	LIBRO	LUCES Y SOMBRAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	ASUNCIÓN LLEDO CARRERAS	CCS	2013
7	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	GUEVARA NIEBLA GILBERTO Y DE LEONARDO PATRICIA	TRILLAS	2014

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.