

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEGUNDO SEMESTRE	LPSP-203	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Distinguir los modelos de evaluación en educación, reconociendo los elementos del diagnóstico, implemente la evaluación psicopedagógica y su respectivo informe para lograr que su intervención sea fundamentada.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. PRINCIPIOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

- 1.1 Aproximación histórica al concepto de diagnóstico en educación
- 1.2 Concepto de diagnóstico en educación
- 1.3 Objetivos del diagnóstico en educación
- 1.4 Niveles del diagnóstico en educación

2. MODELOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

- 2.1 Modelos de evaluación tradicional
- 2.2 Modelos de evaluación conductual
- 2.3 Modelos derivados de la Psicología cognitiva
- 2.4 Modelo interaccionista
- 2.5 Modelo global

3. EL PROCESO Y LAS VARIABLES DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

- 3.1 Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico en educación
- 3.2 Características del diagnóstico en educación
- 3.3 Elementos del diagnóstico en educación
- 3.4 Cualidades del diagnosticador:
 - 3.4.1 Capacidad crítica
- 3.5 Pensamientos convergente y divergente
- 3.6 Condicionantes del diagnóstico
- 3.7 Fases del diagnóstico en educación
- 3.8 Importancia de la sistematización de la información

4. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- 4.1 Técnicas básicas del diagnóstico en educación
- 4.2 La observación
- 4.3 La entrevista
- 4.4 Los test

5. ÁMBITOS DE APLICACIÓN

- 5.1 Técnicas y recursos para el diagnóstico de las aptitudes
- 5.2 Psicomotricidad

- 5.3 Percepción
- 5.4 Atención y memoria
- 5.5 Aptitudes psicolingüísticas e Inteligencia
- 5.6 Estilos de aprendizaje
- 5.7 Rendimiento y dificultades escolares

6. TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD, LAS ACTITUDES Y LOS INTERESES

- 6.1 Intereses profesionales
- 6.2 Hábitos de estudio
- 6.3 Auto concepto
- 6.4 Habilidades sociales

7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

- 7.1 Características del informe
- 7.2 Organización y sistematización de los hallazgos de evaluación
- 7.3 Tipos de informe
- 7.4 Organización del informe
- 7.5 Adecuación del lenguaje
- 7.6 Código deontológico
 - 7.6.1 Concepto
 - 7.6.2 Implicaciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Aprendizaje basado en problemas
- Análisis de casos
- Exposición didáctica
- Debate
- Técnica de preguntas

INDEPENDIENTES:

- Investigación de conceptos
- Trabajo de lecturas
- Informes
- Cuestionarios
- Estudios de casos
- Proyecto final

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Informes.....	20%
Portafolio de evidencias.....	20%
Trabajo de lecturas.....	20%
Tres evaluaciones parciales.....	15%
Proyecto final.....	25%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS: DIAGNÓSTICO Y OBSERVACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN	SÁNCHEZ LÓPEZ MARÍA CRISTINA	DIEGO MARIN	2012
2	LIBRO	LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR: ERRORES DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO	BENEDET ÁLVAREZ MARÍA JESÚS	CEPE	2014
3	LIBRO	ATENCIÓN TEMPRANA DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	IBÁÑEZ LÓPEZ PILAR	UNED	2015
4	LIBRO	MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DEFICIENCIA MENTAL	DUEÑAS BUEY MARÍA LUISA	UNED	2015

CONSULTA

5	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA TOMO I	FERNÁNDEZ BALLESTEROS ROBERTO	PIRÁMIDE	2011
6	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA TOMO II	FERNÁNDEZ BALLESTEROS ROBERTO	PIRÁMIDE	2011
7	LIBRO	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	DUEÑAS BUEY MARÍA LUISA	UNED	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Educación especial, Licenciado en Psicología.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.