

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LPSP- 803	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de los trastornos del desarrollo, con la finalidad de que se apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica que dé respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 1.1 Conceptos básicos relacionados con la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- 1.2 Criterios de clasificación de los trastornos del desarrollo
- 1.3 El riesgo de etiquetamiento y de estigmatización de las personas con trastornos del desarrollo
- 1.4 El trastorno autista
 - 1.4.1 Etiología
 - 1.4.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.5 Síndrome de Rett
 - 1.5.1 Etiología
 - 1.5.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.6 Síndrome de Asperger
 - 1.6.1 Etiología
 - 1.6.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.7 Trastorno desintegrativo infantil
 - 1.7.1 Etiología
 - 1.7.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.8 Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
 - 1.8.1 Etiología
 - 1.8.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V

2. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

- 2.1 Concepto
- 2.2 Diversas formas de inadaptación escolar
- 2.3 Factores predictores y protectores
- 2.4 Criterios de intervención psicopedagógica

3. CRITERIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS

- 3.1 Las familias de las personas con trastornos del desarrollo
- 3.2 Fases habituales en el afrontamiento de los trastornos sufridos en el seno de la familia
- 3.3 Factores que favorecen un afrontamiento efectivo y obstáculos que lo dificultan
- 3.4 Modelos profesionales de actuación con los progenitores de niños con trastornos del desarrollo
- 3.5 Criterios de intervención psicopedagógica

4. LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE DESARROLLO

- 4.1 Perspectiva histórica
- 4.2 Análisis de diferentes modelos
- 4.3 Criterios de intervención psicopedagógica

5. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 5.1 Concepto
- 5.2 Finalidad
- 5.3 Modalidades
- 5.4 Criterios y precauciones adoptables al respecto

6. LA ATENCIÓN TEMPRANA A LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 6.1 El trabajo con las familias en pro de una adecuada atención temprana
- 6.2 Criterios de intervención psicopedagógica
- 6.3 Estrategias de intervención psicopedagógica en relación con los trastornos del desarrollo
- 6.4 Criterios generales para la elección de estrategias de intervención
- 6.5 Actuaciones en ámbitos específicos
- 6.6 El papel de los programas de desarrollo cognoscitivo en la intervención relativa a los trastornos del desarrollo

7. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

- 7.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 7.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
 - 7.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
 - 7.1.3 Impresión diagnóstica
 - 7.1.4 Diseño de programa de intervención
 - 7.1.5 Devolución de información y propuesta de trabajo
 - 7.1.5 Entrevista a familiares
 - 7.1.6 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Discusión dirigida
- Exposiciones
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	10%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	30%
Programa de intervención	40%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	AIERBE BARANDIARAN AURORA	ALJIBE	2010
2	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA PILAR	PIRÁMIDE	2014
3	LIBRO	NIÑOS DIFERENTES: LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	PERALTA FELI	EUNATE	2012
4	LIBRO	ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO	GUITES CUEVAS PEDRO	PORRÚA	2011

CONSULTA

5	LIBRO	ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS	JIMÉNEZ RODRIGO MARÍA	SIGLO XXI	2011
6	LIBRO	EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTORA	ÁLVARO SERRANO BENAVIDES	CCS	2016
7	LIBRO	ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ Y APOYO GENERALIZADO	MÁRQUEZ JIMÉNEZ FRANCISCO JAVIER	CEPE	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.