

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y  
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEXTO SEMESTRE	LCE-602	32

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Trasmitir al alumno los elementos principales de la psicotécnica pedagógica, comparando los distintos procedimientos y técnicas que se utilizan en la educación, aplicándose a casos concretos para que adopte las competencias necesarias mejorar su práctica docente y lograr la eficiencia de la misma.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. ORÍGENES, CONCEPTO Y FUNDAMENTOS**

- 1.1. Concepto de psicotécnica pedagógica.
- 1.2. Fundamentos de psicotécnica pedagógica.
- 1.3. Las diferencias individuales y su repercusión en el régimen y proceso educativo
- 1.4. Tareas de la psicotécnica pedagógica
  - 1.4.1. La psicotécnica en el estudio de la personalidad
  - 1.4.2. La psicotécnica y el conocimiento del escolar
    - 1.4.2.1. El respeto a la personalidad
    - 1.4.2.2. El estímulo de los intereses
    - 1.4.2.3. La psicotécnica en relación con el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje
    - 1.4.2.4. La psicotécnica en relación con los problemas de conducta de los escolares

**2. PROCEDIMIENTOS PSICOTÉCNICOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO**

- 2.1. Observación
- 2.2. Los cuestionarios
  - 2.2.1. Cuestionario personal
  - 2.2.2. Cuestionarios impersonales
  - 2.2.3. Limitaciones de los cuestionarios
  - 2.2.4. Cuestionarios para clasificación tipológica
- 2.3. La entrevista. Concepto, características
- 2.4. Técnicas proyectivas. Concepto, características.
- 2.5. Recursos para el estudio de algunos factores físicos y socioeconómicos condicionales de la personalidad
  - 2.5.1. La estatura
  - 2.5.2. El peso
  - 2.5.3. La agudeza auditiva
  - 2.5.4. La agudeza visual
  - 2.5.5. La investigación socioeconómica
- 2.6. La sociometría y su uso como procedimiento psicotécnica
- 2.7. El sociograma. Concepto y desarrollo
- 2.8. La ficha acumulativa

### **3. POSIBILIDAD DE MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA**

- 3.1. Diferencia entre la explicación científica y el sentido común
- 3.2. Estructura de las ciencias
- 3.3. Naturaleza de la medición
- 3.4. Características de los números
- 3.5. Niveles de medición
- 3.6. Clases de medición
- 3.7. Enfoques para la elaboración de escalas
- 3.8. Medición y evaluación

### **4. FUNDAMENTOS ESTADÍSTICOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS TEST**

- 4.1. Puntajes estándar o típicos, puntajes Z
- 4.2. Puntajes T
- 4.3. Percentiles
- 4.4. Confiabilidad de un test
- 4.5. Consideraciones lógicas para la evaluación de confiabilidad
- 4.6. Confiabilidad y análisis de la varianza
- 4.7. Fuentes de varianza en puntajes de los test
- 4.8. Qué método de debe preferirse
- 4.9. Principios básicos para lograr una confiabilidad elevada
- 4.10. Número de alternativas de los test de selección múltiple

### **5. CONCEPTO DE VALIDEZ**

- 5.1. Validez predictiva
- 5.2. Validez de contenido
- 5.3. Validez concurrente

### **6. LOS TEST PSICOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN LA ESCUELA**

- 6.1. ¿Qué es un test?
- 6.2. Clasificación de los test
  - 6.2.1. Estandarizados
  - 6.2.2. Informales
- 6.3. Diagnóstico y pronóstico
- 6.4. Relación con el campo educativo

### **7. LA INTELIGENCIA Y SU MEDICIÓN**

- 7.1. Definición de inteligencia
- 7.2. Test de Binet-Simon
- 7.3. Escala de inteligencia de Stanford-Binet
- 7.4. Medición de la inteligencia de los adultos; las escalas de Wechsler
- 7.5. Test de la figura humana de Florence Goodenough

### **8. MEDICIÓN DE LOS INTERESES**

- 8.1. Test de intereses
- 8.2. Qué son los intereses en el contexto de la psicotécnica pedagógica
- 8.3. Planteamientos de la medición de intereses
- 8.4. Escalas e instrumentos

### **9. LAS APTITUDES DIFERENCIALES**

- 9.1. Definición de aptitud
- 9.2. Análisis factorial
  - 9.2.1. Matrices progresivas de Raven
  - 9.2.2. Test D48 de Anstey
- 9.3. Test de aptitudes
  - 9.3.1. Uso general
  - 9.3.2. Programas especiales
  - 9.3.3. Aplicación
  - 9.3.4. Medición

- 9.3.5. Evaluación
- 9.4. Test de rendimiento
  - 9.4.1. Aplicación
  - 9.4.2. Medición
  - 9.4.3. Evaluación
- 9.5. Test ocupacionales
  - 9.5.1. Aplicación
  - 9.5.2. Medición
  - 9.5.3. Evaluación

## **10. TEST DE PERSONALIDAD**

- 10.1. Definición de personalidad
- 10.2. Inventario de personalidad
- 10.3. Test proyectivos
  - 10.3.1. Aplicación
  - 10.3.2. Medición

## **11. EL INFORME PSICOPEDAGOGICO**

- 11.1. Guía de organización
- 11.2. Conceptos intelectuales
- 11.3. Aspectos emocionales
- 11.4. Área de conflicto en la personalidad
- 11.5. Técnicas de buena y mala adaptación
- 11.6. Aspectos de diagnóstico
- 11.7. Implicaciones para el diagnóstico
- 11.8. Validez de construcción
- 11.9. Métodos para calcular la validez
- 11.10. La exposición razonada de la validez y longitud del test
- 11.11. Relación de los coeficientes de validez y los errores de medición

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### **BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Esquema de preguntas
- Foros
- Círculos de calidad
- Árbol de problemas
- Trabajo de lecturas

### **INDEPENDIENTES:**

- Organizadores gráficos de comparación
- Analogías
- Diario de actividades
- Historietas
- Cuestionarios

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales .....	15%
Organizadores gráficos .....	10%
Portafolio de evidencias .....	40%
Trabajo de lecturas .....	10%
Proyecto final .....	15%
Evaluación oral .....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA  
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	ANGELES ERNESTO, LOURDES MUNCH	TRILLAS	2015
2	LIBRO	PSICOTECNIA. TEST PSICOLÓGICOS PARA REALIZAR EN LA ESFERA PROFESIONAL Y EN TODA CLASE DE RELACIONES SOCIALES	CARLES M. ESPINALT	DUX	2010
3	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA PSICOMETRÍA	JOSE MUÑIZ FERNANDEZ	PIRAMIDE	2018
4	LIBRO	CLAVES PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA	GONZALO GOMEZ DACAL	WOLTERS KLUWER EDUCACIÓN	2013

**CONSULTA**

5	LIBRO	INTELIGENCIA CREATIVA: 7 ESTRATEGIAS PARA DESCUBRIR Y PPOTENCIAR TU CREATIVIDAD	FRANC PONTI LUCIA LANGA	AMAT EDITORIAL	2013
6	LIBRO	EL TIEMPO LIBRE Y EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	MARÍA CRISTINA CORTÉS	EN PAPEL	2015
7	LIBRO	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS DE LA PERSONALIDAD. MANUAL PRÁCTICO DEL MMPI	NUÑEZ RAFAEL	TRILLAS	2010

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.