

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN ESCOLAR Y EDUCATIVA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LPSP-801	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante los fundamentos y elementos principales de la orientación escolar y educativa, estableciendo su relación con las Ciencias de la Educación, con la finalidad de elaborar y aplicar un programa de orientación educativa así como su instrumentación didáctica.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.1 Introducción: el sentido educativo de la orientación
- 1.2 Hechos históricos del quehacer en orientación educativa
- 1.3 Concepto y funciones de la orientación educativa

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 2.1 perspectiva psicométrica
- 2.2 Perspectiva Clínico-medica
- 2.3 Perspectiva humanista
- 2.4 Perspectiva sociológica
- 2.5 Perspectiva didáctica
- 2.6 Estructuras de racionalidad y enfoques curriculares

3. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN

- 3.1 Modelo de counseling
- 3.2 Modelo de consulta/asesoramiento

4. LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN

- 4.1 La orientación en la ley general de educación
- 4.2 Los tres niveles de implantación de la orientación
 - 4.2.1 El profesor tutor y sus distintos escenarios de actuación
 - 4.2.2 El departamento de orientación
 - 4.2.3 El equipo interdisciplinario: asesoramiento externo a los centros
 - 4.2.4 Otros servicios de apoyo externos e internos

5. TUTORÍAS, DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

- 5.1 La tutoría
 - 5.1.1 Plan de acción tutorial
 - 5.1.2 La tutoría y sus etapas de desarrollo
- 5.2 Departamentos de orientación
 - 5.2.1 Composición y funciones
 - 5.2.2 El papel de los orientadores
 - 5.2.3 Para qué se forman al profesorado

5.3 Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica

5.3.1 Composición

5.3.2 Funciones

6. LAS ÁREAS DE ACTUACIÓN EN ORIENTACIÓN

6.1 Áreas tradicionales de intervención y programas de intervención

6.2 El cambio de las responsabilidades del orientador

6.3 La innovación en la orientación

7. ORIENTACIÓN Y TRANSICIÓN SOCIOLABORAL

7.1 Orientación profesional e institución escolar

7.2 La transición socio-laboral de mujeres y hombres

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Exposiciones

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente
- Elaboración de plan de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales..... 15%

Reporte de investigación..... 20%

Reporte de lecturas..... 10%

Plan de intervención..... 40%

Participación en clase..... 15%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	VALDÉS SALMERÓN VERÓNICA	PEARSON	2012
2	LIBRO	FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN: AL EMPATÍA EN EL PROCESO ORIENTADOR	REPETTO TALAVERA ELVIRA	MORATA	2016
3	LIBRO	MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL	MARTÍNEZ CLARET PILAR	LIBRERO EDITOR	2017
4	LIBRO	ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL CAMBIAR EN EL FORMATO DE BIBLIOGRAFÍA	SÁNCHEZ GARCÍA MARÍA FERNANDA	UNED	2017

CONSULTA

5	LIBRO	ORIENTACION PROFESIONAL	ISUSBARADO SOFIA	UOC	2010
6	LIBRO	MANUAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	RIMADA PEÑA BELARMINO	TRILLAS	2010
7	LIBRO	ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN ENFOQUE SISTEMÁTICO	VALDÉS SALMERÓN VERÓNICA	PEARSON	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.