

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEGUNDO SEMESTRE	LPSP-204	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Conocer los planteamientos teóricos y epistemológicos de la función del lenguaje y su importancia en el desarrollo para que defina la relación existente entre el pensamiento, lenguaje y aprendizaje.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje

2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 2.1 Teorías explicativas sobre la adquisición del lenguaje
 - 2.1.1 Bases cognoscitivas y sociales del lenguaje
- 2.2 Desarrollo del lenguaje
 - 2.2.1 Etapas evolutivas en el desarrollo del lenguaje
- 2.3 Retraso del lenguaje
- 2.4 Trastorno específico del lenguaje
- 2.5 Consecuencias en la práctica educativa
- 2.6 Bases cognoscitivas y sociales del lenguaje

3. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 3.1 Dificultades en el desarrollo de las dimensiones del lenguaje
- 3.2 Intervención en el lenguaje en la escuela inclusiva
- 3.3 Evaluación del lenguaje
- 3.4 Ámbito familiar y Educativo
- 3.5 El proceso de colaboración de la familia ante las dificultades del lenguaje de sus hijos

4. PENSAMIENTO

- 4.1 Desarrollo psicológico y pensamiento
- 4.2 Relación entre pensamiento y lenguaje
- 4.3 Razonamiento y resolución de problemas

5. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

- 5.1 Su contribución al lenguaje y desarrollo cognitivo
- 5.2 Teorías del aprendizaje y enseñanza en el aula
- 5.3 Desarrollo psicológico y procesos educativos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Exposición didáctica
- Trabajo en equipo
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente
- Reportes de casos

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Reporte de investigación.....	20%
Reporte de lecturas.....	25%
Ensayo.....	20%
Participación en clase.....	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	GONZÁLEZ LABRA MARÍA JOSÉ	SANZ Y TORRES	2016
2	LIBRO	EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	SWARTZ ARTHUR ROBERT, BEYER REBECA REAGA ET AL	EDICIONES SM	2013
3	LIBRO	DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN	ÁLVARO MARCHESI JESÚS PALACIOS CÉSAR COLL	ALIANZA EDITORIAL	2017
4	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	MOYA SANTOYO JOSÉ	SÍNTESIS	2014

CONSULTA

5	LIBRO	EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	SEMONOVITCH VYGOTSKI LEV	PLANETA	2012
6	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	GONZÁLEZ LABRA MARÍA JOSÉ	TROTTA	2011
7	LIBRO	LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO EN LA ESCUELA	DOROTHY HOWIE	POPULAR	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.