

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

LABORATORIO DE DOCENCIA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
QUINTO SEMESTRE	LCE-501	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Dar continuidad sobre la práctica docente al alumno para que refuerce las habilidades y modelos considerados esenciales para el mejoramiento de la enseñanza, proporcionándole al mismo tiempo instrumentos y condiciones adecuadas para la generación de ambientes de aprendizaje.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. EL ELEMENTO “MICRO”

- 1.1. Las habilidades docentes y las estrategias de enseñanza
- 1.2. Los modelos de enseñanza
- 1.3. Feedback y autoconfrontación
- 1.4. La observación como proceso de aprendizaje
- 1.5. Observación directa en el aula
- 1.6. Observación y feedback mediante la utilización de equipo físico
- 1.7. Observación sistemática de procesos de enseñanza

2. EL PAPEL DE LOS MEDIOS FÍSICOS EN LOS SISTEMAS DEL LABORATORIO DE DOCENCIA

- 2.1. El empleo de los medios físicos en el laboratorio de docencia
- 2.2. El empleo de registros de vídeo y audio en el laboratorio de docencia
- 2.3. La selección de habilidades para la práctica de feedback de audio o vídeo
- 2.4. Instrumentos de observación sistemática con feedback oral
- 2.5. Utilización de instrumentos de observación sistemática conocidos
- 2.6. Elaboración de instrumentos de observación sistemática propios
- 2.7. Análisis de instrumentos de observación sistemática
- 2.8. Análisis de situaciones relevantes en la experiencia a partir de núcleos temáticos
- 2.9. Análisis de datos a distancia

3. EMPLEO DE MODELOS Y MATERIAL DE PROTOCOLO EN LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA

- 3.1. Modelos visuales, auditivos y escritos
- 3.2. Paquetes multimedia para la formación docente
- 3.3. Módulos de formación docente basados en competencias y la actuación
- 3.4. Utilización de modelos y productos ya elaborados para la formación docente
- 3.5. Adaptación y elaboración de modelos y productos para la formación docente
- 3.6. La simulación (creación de juegos para resolver problemas) en el laboratorio de docencia
- 3.7. La utilización de medios en la simulación

4. LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL SIGLO XXI

- 4.1. Identidad Institucional
- 4.2. Cómo potenciar el aprendizaje académico
- 4.3. Servicio significativo y de calidad
- 4.4. Formación en valores

- 4.5. Los espacios de investigación
- 4.6. Responsabilidad, planeación y organización
- 4.7. La diversidad de los alumnos
- 4.8. La reflexión acerca de la propia práctica: Sistematización y análisis de las competencias didácticas alcanzadas, lo que falta por lograr y los nuevos retos para la planeación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Esquema de preguntas
- Análisis de casos
- Círculos de calidad
- Intercambio docente
- Trabajo de artículos de investigación en clase

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos	20%
Portafolio de evidencias	30%
Trabajo de lecturas	30%
Tres evaluaciones parciales	15%
Participación en clase... ..	5%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: OTRA MIRADA AL QUEHACER EN EL AULA	REBECA ANIJOVICH, SILVIA MORA	AIQUE	2010
2	LIBRO	LOS MATERIALES DIDÁCTICOS. MEDIOS Y RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	ISABEL OGALDE CAREAGA	TRILLAS	2014
3	LIBRO	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: EDUCACIÓN PARA TODOS Y PRACTICAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVAS	CARMEN ALBA PASTOR	MORATA	2017
4	LIBRO	HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA DIDÁCTICA DEL TRABAJO	VEGA VIVIANA	LUGAR	2011

CONSULTA

5	Libro	EL ABC Y D DE LA FORMACIÓN DOCENTE	ARIAS GARCÍA FERNANDO	NARCEA	2015
6	Libro	FORMACIÓN PROFESIONAL: EL CAMIO RAZONABLE HACIA UNA SOCIEDAD DE PROFESIONALES	ANTONIO ARENAS ALONSO	UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS	2017
7	Libro	DIDÁCTICA: FORMACIÓN BÁSICA PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	ANTONIO MEDINA RIVILLA	UNIVERSITAS	2015

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.