

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA	

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
TERCER SEMESTRE	LPSP- 303	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA
Analizar con los estudiantes las técnicas de evaluación que se utilizan dentro de la psicopedagogía y la psicología, a través del diseño de técnicas y estrategias pedagógicas para su futura práctica académica y profesional.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

- 1.1 Definición de técnica
- 1.2 Concepto de técnicas en evaluación psicopedagógica
- 1.3 Técnicas y su utilidad en la evaluación

2. LA OBSERVACIÓN

- 2.1 Definición
- 2.2 El método y técnica de la observación
- 2.3 Recolección de información: sistemas de selección y producción
- 2.4 Habilidades cognitivas para la observación
- 2.5 La selección de datos
- 2.6 La estructura de los datos
- 2.7 La observación en un medio natural
- 2.8 La observación en una situación pedagógica
- 2.9 La observación sistemática
- 2.10 La observación abierta
- 2.11 Funciones de la observación
 - 2.11.1 Función descriptiva
 - 2.11.2 Función formativa
 - 2.11.3 Función evaluativa
 - 2.11.4 Función heurística
 - 2.11.5 Función de verificación
- 2.12 Los medios tecnológicos que se utilizan para la observación

3. ENTREVISTA

- 3.1 Tipos de entrevista
 - 3.1.1 Por el grado de estructuración
 - 3.1.2 Por la finalidad
 - 3.1.3 Clasificación en función del proceso
 - 3.1.4 En función de la edad del entrevistado
- 3.2 Etapas de la entrevista
 - 3.2.1 Pre-entrevista
 - 3.2.2 Primera fase: apertura y conocimiento mutuo
 - 3.2.3 Segunda fase: cuerpo de la entrevista identificación del problema
 - 3.2.4 Tercera fase: despedida
 - 3.2.5 Post-entrevista

- 3.2 Análisis y comprensión del problema
- 3.3 Características de un buen entrevistador
 - 3.3.1 Actitudes fundamentales
 - 3.3.2 Habilidades de escucha
 - 3.3.3 Habilidades comunicacionales: estrategias en la expresión verbal

4. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 4.1 Definición
- 4.2 Características y utilidad
- 4.3 Cuestionario: personal, impersonal
- 4.4 Limitaciones de los cuestionarios

5. ESCALAS DE MEDICIONES DE ACTITUDES EN LA PSICOPEDAGOGÍA

- 5.1 Confiabilidad y validez
- 5.2 Escalas tipo Likert
- 5.3 Características y utilidad

6. PRUEBAS PEDAGÓGICAS

- 6.1 Definición
- 6.2 Características
- 6.3 Clasificación: de diagnóstico, de exploración y pronóstico
- 6.4 Tipos de pruebas pedagógicas: de desarrollo, objetivas, mixtas o combinadas

7. TEST (conocimientos básicos)

- 7.1 Concepto
- 7.2 Dimensiones:
 - 7.2.1 Nivel de estructuración
 - 7.2.2 Nivel de voluntariedad
 - 7.2.3 Nivel de enmascaramiento
 - 7.2.4 Nivel de objetividad
- 7.3 Según el número: Individuales y grupales
- 7.4 En función del contenido
 - 7.4.1 Test de inteligencia
 - 7.4.2 Test de aptitudes
 - 7.4.3 Test de personalidad
 - 7.4.4 Test neuropsicológicos
 - 7.4.5 Test del desarrollo
 - 7.4.6 Test vocacional y profesional

8. SOCIMETRÍA

- 8.1 Características
- 8.2 Objetivos
- 8.3 Métodos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Intervenciones fundamentadas
- Reflexiones de contenido
- Análisis de casos
- Organizadores gráficos

INDEPENDIENTES:

- Diseño de organizadores gráficos
- Trabajo de lecturas
- Portafolio de evidencias
- Investigación y lectura de contenidos
- Actividades de práctica

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	40%
Trabajo de lecturas.....	20%
Actitud en clase.....	5%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO	VALBUENA CORRO HUGO	SEP	2013
2	LIBRO	LAS APTITUDES COGNITIVAS	SALVADOR ANGEL	ALJIBE	2012
3	LIBRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	PADILLA MARÍA TERESA	CCS	2014
4	LIBRO	GEOGRAFÍA DE LA INTELIGENCIA HUMANA	ESPINOSA MIGUEL JUAN	ALIANZA	2012

CONSULTA

5	LIBRO	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. CONCEPTOS, MÉTODOS Y ESTUDIO DE CASOS	FERNÁNDEZ BALLESTEROS R.	PIRÁMIDE	2011
6	LIBRO	TESTS PSICOLÓGICOS	ANASTASIA ANNA Y URBINA SAMUEL	PRENTICE - HALL	2011
7	LIBRO	LAS APTITUDES COGNITIVAS	SALVADOR ANGEL	ALJIBE	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.