

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
PRIMER SEMESTRE	LPSP-102	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA
Conocer, analizar y comparar las diferentes teorías que tratan de explicar los principios del aprendizaje, abordando la variedad de factores implicados con propósito de aplicarlos en la comprensión y evaluación de los procesos educativos.

TEMAS Y SUBTEMAS
1. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE 1.1 Definición de teoría 1.2 Definición y límites del aprendizaje 1.3 Áreas que abarca el aprendizaje
2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2.1 Fundamentos generales 2.2 La conducta y las teorías del aprendizaje 2.2.1 Conducta innata 2.2.2 Conducta aprendida
3. TEORÍAS ESTÍMULO – RESPUESTA 3.1 Antecedentes de la teoría del condicionamiento 3.2 Pavlov (1849-1936) 3.3 Thorndike (1874-1949) 3.4 Skinner (1904-1990) 3.5 Watson (1878-1958) 3.6 Aplicación de la teoría de condicionamiento 3.7 Análisis y crítica de la teoría del condicionamiento
4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL 4.1 Antecedentes de la teorías 4.2 Teoría sociocultural 4.2.1 Zona de desarrollo próximo 4.2.2 Herramientas del pensamiento 4.2.3 Lenguaje y desarrollo
5. TEORÍAS COGNOSCITIVAS 5.1 Antecedentes de las teorías cognoscitivas 5.2 Edwar Tolman 5.3 Teoría cognitiva social, Bandura y Miller 5.3.1 El procesamiento de la información 5.4 David P. Ausubel 5.4.1 Aprendizaje significativo 5.5 Jean Piaget

- 5.5.1 Etapas del desarrollo cognitivo
- 5.6 La teoría cognitiva de Jerome Bruner
- 5.7 Gagné y las condiciones del aprendizaje

6. TEORÍA PSICOANALÍTICA

- 6.1 Freud y los neofreudianos
- 6.2 Psicodinámica y el aprendizaje

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Organizadores gráficos
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Expositiva

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	20%
Ensayo.....	20%
Participación en clase.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100%

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	ECONOMÍA EN UN DÍA	SCHETTINO YÁÑEZ MACARIO	PAIDOS	2015
2	LIBRO	EL FIN DE LA CONFUSIÓN	SCHETTINO YANEZ MACARIO	PAIDOS	2014
3	LIBRO	ECONOMÍA EN UN DÍA	SCHETTINO YÁÑEZ MACARIO	PAIDOS	2015
4	LIBRO	EL FIN DE LA CONFUSIÓN	SCHETTINO YÁÑEZ	PAIDOS	2014

CONSULTA

5	LIBRO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE EDUCACIÓN	SANZ RODRÍGUEZ LUIS JAVIER	CEDE	2012
6	LIBRO	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ARANCIBIA VIOLETA	ALFAOMEGA	2012
7	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	SANTIBÁÑEZ LIMAS VICENTE	UNED	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.