

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
QUINTO SEMESTRE	LPSP-506	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar e identificar diversas técnicas de intervención psicológica y psicopedagógica, para que en conjunto con las materias de intervención psicopedagógica el alumno cuente con los conocimientos necesarios para elaborar sus propuestas y procesos de intervención que den respuesta a las necesidades detectadas y proporcione procesos de orientación a padres y maestros.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

- 1.1 Técnicas y herramientas de intervención
- 1.2 Función
- 1.3 Objetivos

2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

- 2.1 Modelo explicativo, psicoterapia conductual (Santacreo, 2011) (Riso, 2006)
 - 2.1.1 Modificación conductual
 - 2.1.2 Intervención conductual *para* padres
 - 2.1.3 Intervención conductual *con* padres

3. TÉCNICAS CONDUCTUALES Y COGNITIVAS

- 3.1 Economía de fichas
- 3.2 Tiempo fuera
- 3.3 Desensibilización sistemática
- 3.4 Técnicas operantes
- 3.5 La exposición
- 3.6 Asertividad
- 3.7 Retroalimentación
- 3.8 Intención paradójica
- 3.9 Refuerzo negativo, positivo y primario
- 3.10 Entrenamiento de habilidades sociales
- 3.11 Inducción de la verbalización del problema
- 3.12 Procedimientos de modelado
 - 3.12.1 Modelado en vivo
 - 3.12.2 Modelado simbólico
 - 3.12.2.1 Terapias cognitivas
 - 3.12.2.1.1 Auto-instrucciones
 - 3.12.2.1.2 Inducción imaginativa
 - 3.12.2.1.3 Remplazo de pensamientos
 - 3.12.2.2 La terapia de juego
- 3.13 El programa cognitivo-conductual de dublinger y heflin para el tratamiento de los niños que han sufrido abuso sexual
- 3.14 Consejos para maestros en el manejo de conductas indeseables en aula

3.15 Programa estructurado de tratamiento

3.15.1 Procedimiento

3.15.2 Aplicación

3.15.3 Consolidación

4. APLICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

4.1 Técnicas basadas en la información

4.2 Técnicas dirigidas a aumentar la conducta deseable

4.3 Técnicas dirigidas a la disminución de conductas inadecuadas

4.4 Técnicas potenciadoras de nuevas conductas

4.5 Técnicas de mantenimientos de conductas adecuadas

4.6 Diseño y planificación de programas de modificación de conducta en el ámbito escolar

4.7 Evaluación de programas de modificación de conducta

5. DISEÑO DE HOJAS DE REGISTRO DE COMPORTAMIENTO (herramientas)

5.1 El hábito de la planeación de la ejecución del programa de intervención

5.2 Formato de comportamiento adecuado por día y semana

4.2.1 Hoja de registro de registro con base a la observación del comportamiento adecuado

5.3 Formato de Comportamiento inadecuado

4.3.1 Hoja de registro de registro con base a la observación del comportamiento inadecuado

5.4 Formato de refuerzo de comportamientos adecuados

6. ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA

6.1 Consejos generales de crianza infantil

6.2 Consejos para la interacción con el adolescente

7. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

7.1 Definición

7.2 Función

7.3 Objetivos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Organizadores gráficos
- Propuesta de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	20%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	40%
Trabajo de lecturas.....	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	MANUAL DE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUALES	RUÍZ FERNÁNDEZ MARÍA ÁNGELES	DESCLEE DE BROUWWER	2012
2	LIBRO	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y TRATAMIENTO	OLIVARES RODRÍGUEZ JOSÉ	PIRÁMIDE	2013
3	LIBRO	ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO INFANTIL	ANTÚNEZ CELSO	NARCEA	2014
4	LIBRO	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ÁLVAREZ HEREDIA BENJAMÍN Y ÁLVAREZ HEREDIA FRANCISCO	HISPAMÉRICA BOOKS	2014

CONSULTA

5	LIBRO	PRÁCTICA CLÍNICA EN TERAPIA COGNITIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	FRIEDBERG CLURE JESSICA M.	PAIDOS	2011
6	LIBRO	MANUAL DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	RODRÍGUEZ BIGLIERI RICARDO	POLE MOS	2011
7	LIBRO	LA EQUILIBRARÍAN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS	PIAGET JEAN	SIGLO XXI	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.