

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
PRIMER SEMESTRE	LCE- 106	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Trasmitir las teorías del aprendizaje más relevantes y aplicables en la actualidad, así como generar en el estudiante una visión profesional y contar con un panorama general de los diferentes enfoques de estudio del aprendizaje, adoptando una perspectiva crítica sustentada en los aportes científicos contemporáneos sobre el aprendizaje.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE

- 1.1. Definición y límites del aprendizaje y fenómenos que deben excluirse de éste
- 1.2. Áreas que abarca el aprendizaje. Campo cognoscitivo, afectivo y psicomotor
- 1.3. La Psicología, la pedagogía y el aprendizaje

2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

- 2.1. Fundamentos generales
- 2.2. La conducta y las teorías del aprendizaje
- 2.3. Conducta innata
- 2.4. Conducta aprendida

3. TEORÍAS ESTÍMULO – RESPUESTA

- 3.1. Antecedentes de la teoría del condicionamiento
- 3.2. Condicionamiento clásico
- 3.3. Condicionamiento operante
- 3.4. Aplicación de la teoría de condicionamiento
- 3.5. Análisis y crítica de la teoría del condicionamiento

4. TEORÍAS COGNOSCITIVAS

- 4.1. Antecedentes de las teorías cognoscitivas
- 4.2. Conceptualización de la teoría Gestalt
- 4.3. Evaluación y aplicación de la teoría de la Gestalt

5. TEORÍA PSICOANALÍTICA

- 5.1. Freud y los neofreudianos
- 5.2. Psicodinámica y el aprendizaje
- 5.3. Tendencias antifreudianas

6. ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN

- 6.1. Aplicación de los principios del aprendizaje
- 6.2. Clasificación y análisis de los tipos de aprendizaje
- 6.3. Conclusión

7. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE Y PROCESOS COGNOSCITIVOS DEL HOMBRE

- 7.1. Introducción
- 7.2. Elementos del condicionamiento
- 7.3. Aprendizaje verbal
- 7.4. Pensamiento y lenguaje
- 7.5. Transferencia
- 7.6. Memoria
- 7.7. Aprendizaje de conceptos
- 7.8. Aprendizaje perceptual
- 7.9. Aprendizaje de habilidades motoras.

8. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 8.1. Definiciones
- 8.2. Incidencia y distribución
- 8.3. Consideraciones generales de diagnóstico diferencial

9. TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 9.1. Principales métodos de intervención
 - 9.1.1. Método psiconeurológico
 - 9.1.2. Método psicodinámico
 - 9.1.3. Método psicoeducativo
 - 9.1.4. Evaluación crítica de los métodos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Análisis de síntesis y reflexiones
- Análisis de casos
- Expositiva
- Intercambio docente
- Lluvia de ideas

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos	20%
Portafolio de evidencias	20%
Trabajo de lecturas	20%
Tres Evaluaciones escritas	20%
Video tutorial	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	APRENDIZAJE	LLOYD, R. PETERSON	TRILLAS	2010
2	LIBRO	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	DALE H. SCHUNK	ADDISON- WESLEY	2012
3	LIBRO	APRENDIZAJE DE COOPERACIÓN EN EL AULA PROPUESTA PARA LA IMPLANTACIÓN DE UNA ESTRUCTURA DE COOPERACIÓN EN EL AULA	RAMOS OBRERO JOSÉ	ARTICA	2010
4	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	ARDILA, R.	SIGLO XXI	2010

CONSULTA

5	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	ARDILA, R.	SIGLO XXI	2010
6	LIBRO	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	BOWER GORDON H.	TRILLAS	2011
7	LIBRO	HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO	FLORES, OCHOA RAFAEL	MC GRAW HILL	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicología.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.