

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LPSP- 803	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de los trastornos del desarrollo, con la finalidad de que se apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica que dé respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN A LOS TRANSTORNOS DEL DESARROLLO

- 1.1 Conceptos básicos relacionados con la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- 1.2 Criterios de clasificación de los trastornos del desarrollo
- 1.3 El riesgo de etiquetamiento y de estigmatización de las personas con trastornos del desarrollo
- 1.4 El trastorno autista
 - 1.4.1 Etiología
 - 1.4.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.5 Síndrome de Rett
 - 1.5.1 Etiología
 - 1.5.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.6 Síndrome de Asperger
 - 1.6.1 Etiología
 - 1.6.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.7 Trastorno desintegrativo infantil
 - 1.7.1 Etiología
 - 1.7.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V
- 1.8 Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
 - 1.8.1 Etiología
 - 1.8.2 Criterios para su evaluación según el DSM-V

2. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

- 2.1 Concepto
- 2.2 Diversas formas de inadaptación escolar
- 2.3 Factores predictores y protectores
- 2.4 Criterios de intervención psicopedagógica

3. CRITERIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS

- 3.1 Las familias de las personas con trastornos del desarrollo
- 3.2 Fases habituales en el afrontamiento de los trastornos sufridos en el seno de la familia
- 3.3 Factores que favorecen un afrontamiento efectivo y obstáculos que lo dificultan
- 3.4 Modelos profesionales de actuación con los progenitores de niños con trastornos del desarrollo
- 3.5 Criterios de intervención psicopedagógica

4. LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE DESARROLLO

- 4.1 Perspectiva histórica
- 4.2 Análisis de diferentes modelos
- 4.3 Criterios de intervención psicopedagógica

5. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 5.1 Concepto
- 5.2 Finalidad
- 5.3 Modalidades
- 5.4 Criterios y precauciones adoptables al respecto

6. LA ATENCIÓN TEMPRANA A LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 6.1 El trabajo con las familias en pro de una adecuada atención temprana
- 6.2 Criterios de intervención psicopedagógica
- 6.3 Estrategias de intervención psicopedagógica en relación con los trastornos del desarrollo
- 6.4 Criterios generales para la elección de estrategias de intervención
- 6.5 Actuaciones en ámbitos específicos
- 6.6 El papel de los programas de desarrollo cognoscitivo en la intervención relativa a los trastornos del desarrollo

7. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

- 7.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 7.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
 - 7.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
 - 7.1.3 Impresión diagnóstica
 - 7.1.4 Diseño de programa de intervención
 - 7.1.5 Devolución de información y propuesta de trabajo
 - 7.1.5 Entrevista a familiares
 - 7.1.6 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Discusión dirigida
- Exposiciones
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

- Tres evaluaciones parciales..... 10%
Organizadores gráficos..... 20%
Portafolio de evidencias..... 30%
Programa de intervención 40%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	AIERBE BARANDIARAN AURORA	ALJIBE	2010
2	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA PILAR	PIRÁMIDE	2014
3	LIBRO	NIÑOS DIFERENTES: LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	PERALTA FELI	EUNATE	2012
4	LIBRO	ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO	GUITES CUEVAS PEDRO	PORRÚA	2011

CONSULTA

5	LIBRO	ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS	JIMÉNEZ RODRIGO MARÍA	SIGLO XXI	2011
6	LIBRO	EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTORA	ÁLVARO SERRANO BENAVIDES	CCS	2016
7	LIBRO	ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ Y APOYO GENERALIZADO	MÁRQUEZ JIMÉNEZ FRANCISCO JAVIER	CEPE	2011

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial, Licenciado en Psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.