

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
PRIMER SEMESTRE	LCE-105	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Dar a conocer los planteamientos y conceptos principales de la Psicología de la educación, a efecto de que pueda vincular e interpretar en la práctica pedagógica los indicadores psicológicos en ámbitos de aprendizaje para que con al adquirir los contenidos vincule la esencia de la materia con su ejercicio profesional futuro.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Vínculo de la Psicología con la educación
- 1.3. Psicología y aprendizaje
- 1.4. Enfoques y evolución de la psicología educativa

2. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

- 2.1. Psicología y Ciencias de la Educación
- 2.2. Ámbito Cognoscitivo de la Psicología y su vínculo con el ámbito educativo
- 2.3. Planteamientos comparativos de la Psicología en el proceso de adquisición de aprendizaje

3. DESARROLLO HISTÓRICO

- 3.1. Teorías de la psicología de la educación
 - 3.1.1. Teorías del aprendizaje
 - 3.1.2. Teorías de la enseñanza
 - 3.1.3. Teorías de la instrucción
- 3.2. La Psicología educativa en la enseñanza privada
- 3.3. Evolución de los modelos de intervención psicoeducativa

4. PRINCIPALES PARADIGMAS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- 4.1. Enfoque conductual y cognitivo social de la enseñanza
- 4.2. Enfoque del procesamiento humano de la información y la enseñanza
- 4.3. El Enfoque constructivista del aprendizaje

5. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- 5.1. El Rol del Psicólogo en la educación
- 5.2. Funciones de la psicología educativa
 - 5.2.1. Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos
 - 5.2.2. Orientación, asesoramiento profesional y vocacional
 - 5.2.3. Preventivas
 - 5.2.4. Intervención en la mejora del acto educativo
 - 5.2.5. Formación y asesoramiento familiar
 - 5.2.6. Intervención socioeducativa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Esquema de preguntas
- Análisis de casos
- Círculos de calidad
- Intercambio docente
- Trabajo de artículos de investigación en clase

INDEPENDIENTES:

- Cuadros comparativos
- Árbol de problemas
- Revisión de artículos de investigación
- Revisión de tesis
- Simulación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias	20%
Trabajo de lecturas	20%
Tres Evaluaciones orales.....	30%
Problematización	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	RIBES I., EMILIO	PAIDÓS	2010
2	LIBRO	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SANTROCK, JOHN W	MC GRAW HILL	2011
3	LIBRO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ	KENETH T. HANSON	THOMSON	2010
4	LIBRO	PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO	PAIDÓS	2012

CONSULTA

5	LIBRO	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ARANCIBIA, VIOLETA	ALFAOMEGA	2012
6	LIBRO	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, PEDRO	TRILLAS	2011
7	LIBRO	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SANTROCK, JOHN W.	MC GRAW HILL	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.