

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y  
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

MODELOS DE DISEÑO CURRICULAR

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
TERCER SEMESTRE	LCE-305	32

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Analizar desde una perspectiva social, epistemológica, psicoeducativa y técnica, las categorías conceptuales de los diferentes enfoques y modelos teórico-metodológicos que conforman el campo de la teoría curricular, para que el alumno cuente con los fundamentos principales en su quehacer relativo al diseño curricular.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS CURRICULARES**

- 1.1. Perspectiva social
- 1.2. Perspectiva epistemológica
- 1.3. Perspectiva psicoeducativa
- 1.4. Perspectiva técnica
- 1.5. Análisis comparativo

**2. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA TEORÍA CURRICULAR**

- 2.1. Evaluación histórica del campo de la teoría curricular
- 2.2. Teorías y abordajes curriculares clásicos y contemporáneos
- 2.3. Dimensiones de la problemática curricular; social, epistemológica, psicoeducativa y técnica
- 2.4. Problemática curricular en las Instituciones Nacionales de Educación Superior

**3. CONCEPTUALIZACIÓN, CONCEPCIONES DE CURRÍCULUM Y DISEÑO CURRICULAR**

- 3.1. Conceptos básicos de teoría y diseño curricular
- 3.2. Sociología del currículum
- 3.3. Currículum oculto y práctica educativa

**4. MODELOS CURRICULARES**

- 4.1. Modelos curriculares clásicos
- 4.2. Modelos curriculares de orientación tecnológica
- 4.3. Modelos curriculares de orientación psicoeducativa
- 4.4. Modelos de orientación sociopolítica

**5. COMPONENTES DEL CURRÍCULUM**

- 5.1. Currículum y campos del conocimiento
- 5.2. Currículum y procesos de instrucción
- 5.3. Currículum y formación docente
- 5.4. Currículum y procesos socioeducativos
- 5.5. Currículum y ejercicio profesional

**6. ETAPAS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

- 6.1. Fundamentación de una propuesta curricular

- 6.2. Planteamiento del perfil del egresado
- 6.3. Diseño y organización del currículum
- 6.4. Evaluación curricular

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida

#### INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales .....	15%
Reporte de investigación .....	20%
Reporte de lecturas.....	25%
Ensayo... ..	20%
Participación en clase... ..	20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR: TEORÍAS CURRICULARES. MODELOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR Y DISEÑO CURRICULAR	CASARINI, RATTO MARTHA	TRILLAS	2014
2	LIBRO	METODOLOGÍA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN SUPERIOR	DÍAZ BARRIGA, SILVIA	TRILLAS	2013
3	LIBRO	DISEÑO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	MUZAS RUBIO, MARÍA DOLORES	NARCEA	2012
4	LIBRO	DISEÑO CURRICULAR DE ÉTICA	BOLIVAR BOITIA, ANTONIO	SÍNTESIS	2013

### CONSULTA

5	LIBRO	DISEÑO CURRICULAR A PARTIR DE COMPETENCIAS	SANTIBAÑEZ LIMAS, VICENTE	EDICIONES DE LA U	2010
6	LIBRO	LA INNOVACIÓN EL CURRÍCULO	HANNAN, ANDREW	NARCEA	2012
7	LIBRO	METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR	DÍAZ BARRIGA, FRIDA	TRILLAS	2010

### PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.