

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MICROENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE III

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LCE-802	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al alumno el complemento para su dominio de las habilidades de la microenseñanza a efecto de consolidar su formación profesional en el ámbito de la práctica docente.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. COMPONENTES DE LA MICROENSEÑANZA

- 1.1. Paradigmas modernos de la Microenseñanza
- 1.2. Evolución de la Microenseñanza de acuerdo a las nuevas formas y medios para la enseñanza y el aprendizaje
- 1.3. El microelemento
- 1.4. Aptitudes o capacidades técnicas y estrategias de la enseñanza
- 1.5. La retroalimentación
- 1.6. Lugares y microescenarios adecuados para la práctica docente
- 1.7. Los modelos de enseñanza
- 1.8. El laboratorio de investigación y observación docente
- 1.9. Usos actuales y potenciales de la Microenseñanza
- 1.10. La Microenseñanza en el entrenamiento docente
- 1.11. La Microenseñanza y la educación superior

2. HABILIDADES A EJERCITAR DE LA MICROENSEÑANZA

- 2.1. Inducción o motivación
- 2.2. Comunicación
- 2.3. Variación del estímulo
- 2.4. Formulación de preguntas
- 2.5. Control de disciplina
- 2.6. Organización lógica
- 2.7. Integración

3. LA DIDÁCTICA CRÍTICA Y SUS BASES SOCIALES Y FILOSÓFICAS

- 3.1. Estado y sociedad
- 3.2. Sociedad, Educación y Didáctica
 - 3.2.1. La socialización en la escuela y el papel del profesor
 - 3.2.2. Los mecanismos ocultos de la alienación
 - 3.2.3. El autoritarismo en la escuela
- 3.3. Las bases filosóficas y psicológicas de la didáctica crítica
- 3.4. El papel del conocimiento y su relación con la ideología
- 3.5. Problemas generales de la didáctica
 - 3.5.1. Concepción de enseñanza y aprendizaje
 - 3.5.2. Relaciones interpersonales en el aula
 - 3.5.3. Transmisión de los contenidos

4. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA

- 4.1. Enseñanza y aprendizaje
 - 4.1.1. El aprendizaje rural
 - 4.1.2. Base psicológica del aprendizaje grupal
 - 4.1.3. Los grupos de aprendizaje
 - 4.1.4. Los grupos operativos
- 4.2. La enseñanza crítica
 - 4.2.1. La enseñanza en los grupos operativos
 - 4.2.2. La transmisión de los contenidos
 - 4.2.3. La selección de la tecnología educativa
 - 4.2.4. Los recursos y materiales de apoyo

5. EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA DIDÁCTICA CRÍTICA

- 5.1. Evaluación
 - 5.1.1. Implicaciones y problemática
- 5.2. Propuesta de evaluación y acreditación en la perspectiva crítica
- 5.3. Conceptos fundamentales
 - 5.3.1. Evaluación y acreditación
 - 5.3.2. Metodología de evaluación de esta postura
 - 5.3.2.1. Observación participante
 - 5.3.2.2. Investigación
 - 5.3.2.3. Entrevista
 - 5.3.2.4. Análisis de situaciones grupales
 - 5.3.2.5. Examen a libro abierto
 - 5.3.2.6. Examen temático o de composición
 - 5.3.2.7. Ensayos
 - 5.3.2.8. Trabajos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Esquema de preguntas
- Análisis de casos
- Círculos de calidad
- Intercambio docente

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias	30%
Trabajo de lecturas	30%
Tres evaluaciones parciales	15%
Participación en clase....	5%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PARA EDUCAR HACIA UNA INVESTIGACIÓN CRÍTICA 2	CARR, W.	MORATA	2010
2	LIBRO	HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO	FLORES, OCHOA RAFAEL	MC GRAW HILL	2011
3	LIBRO	ELABORACIÓN DE TEST DE APROVECHAMIENTO	GROUND, NORMAN E.	TRILLAS	2012
4	LIBRO	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN	GARCÍA GARCÍA PILAR	TORCULO EDICIONS, S.L.	2015

CONSULTA

5	LIBRO	PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO	LOUIS NOT	FONDO DE CULTURA ECONÓMICA	2018
6	LIBRO	LA DISCIPLINA EN EL AULA: GESTIÓN Y CONTROL	DAVID FONTANA	SANTILLANA	2016
7	LIBRO	DINÁMICAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL	CONSUELO PATERNA	SÍNTESIS	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.