

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA  
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	

<b>CICLO</b>	<b>CLAVE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
QUINTO SEMESTRE	LPSP-503	32

<b>OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA</b>
Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de las dificultades del aprendizaje, Con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnostico e intervención psicopedagógica de respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO</b> 1.1 Desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje 1.2 Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje 1.2.1 Definición de las dificultades de aprendizaje 1.2.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje 1.3 Los trastornos del desarrollo 1.3.1 Aproximación histórica a los trastornos del desarrollo 1.3.2 Concepto y clasificación de los trastornos del desarrollo 1.3.2.2 Concepto de trastornos del desarrollo 1.4.2.2 Clasificación de los trastornos del desarrollo 1.4 Diferencia entre las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo 1.5 Proceso de desarrollo alterado en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo 1.5.1 La inteligencia 1.5.2 La percepción 1.5.3 La memoria 1.5.4 La atención 1.6 Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
<b>2. LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS</b> 2.1 La dislexia 2.1.1 Concepto, etiología y características de la dislexia 2.1.2 Tipos de dislexia 2.1.3 La evaluación de la dislexia 2.2 La disortografía 2.2.1 Concepto, etiología y características 2.2.2 Tipos de disortografía 2.2.3 La evaluación de la disortografía 2.3 Las disgrafías 2.2.1 Concepto, etiología y características 2.2.2 Tipos de disgrafía 2.2.3 La evaluación de la disgrafía 2.4 Las dificultades en las matemáticas

- 2.4.1 Concepto, etología y características de las dificultades en las matemáticas
- 2.2.3 La evaluación de las dificultades en las matemáticas

### **3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON PROCESOS SOCIAFECTIVOS, SOCIOCULTURALES Y COMPORTAMENTALES**

- 3.1 Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit socio afectivos
  - 3.1.1 La ansiedad ante la separación
  - 3.1.2 La fobia escolar
  - 3.1.3 La depresión
- 3.2 Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores socioculturales
  - 3.2.1 La depravación cultural
  - 3.2.2 Los niños procedentes de otras culturas
- 3.3 Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores comportamentales
  - 3.3.1 Problemas de conductas disruptivas en el aula
  - 3.3.2 El conflicto y la agresión dentro del aula y el acoso escolar

### **4. LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, EL LENGUAJE Y LA VOZ**

- 4.1 La patología lingüística oral: concepto, evaluación e intervención
  - 4.1.1 Conceptualización
  - 4.1.2 Modelos explicativos
  - 4.1.3 Clasificación
- 4.2 Problemas en el ámbito comunicativo mutismo selectivo: concepto, evaluación e intervención
- 4.3 Problemas en el ámbito del lenguaje: concepto, evaluación e intervención
  - 4.3.1 Retraso simple del lenguaje
- 4.4 Problemas en el ámbito del habla: concepto, evaluación e intervención
- 4.5 Problemas en el ámbito de la voz: concepto, evaluación e intervención: Disfonías

### **5. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR**

- 5.1 El trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 5.1.1 Concepto del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 5.1.2 Etiología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 5.1.3 Tipos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 5.1.4 Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.2 La evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.3 La intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.4 Otros trastornos específicos de déficit de atención/hiperactividad y trastorno por déficit de atención/hiperactividad no especificado
- 5.5 El trastorno disocial y el trastorno negativista desafiante
- 5.7 Otros trastornos de control de conducta y comportamiento disruptivo no especificado

### **6. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

- 6.1 Programa de intervención psicopedagógica
  - 6.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
  - 6.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
  - 6.1.3 Impresión diagnóstica
  - 6.1.4 Entrevista a familiares
  - 6.1.5 Diseño de programa de intervención
  - 6.1.6 Devolución de información y propuesta de trabajo
  - 6.1.5 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Círculos de calidad
- Discusión dirigida
- Exposiciones
- Análisis de casos

### INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Trabajos monográficos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias
- Programa de intervención

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	20%
Exposiciones.....	20%
Participación en clase.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	ANO
1	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA PILAR	PIRÁMIDE	2014
2	LIBRO	PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	FREUD SIGMUND	ALIANZA	2012
3	LIBRO	PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA	LUIS FELIPE ALI	TRILLAS	2010
4	LIBRO	LA REGULACIÓN VERBAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: SU IMPORTANCIA EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	RUÍZ CASTAÑEDA DYANNE	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	2014

### CONSULTA

5	LIBRO	LA EQUILIBRARÍAN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS	PIAGET JEAN	SIGLO XXI	2012
6	LIBRO	PROBLEMAS DE LA CONDUCTA	AGUILAR GUIDO	TRILLAS	2013
7	LIBRO	HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y ADULTOS	DE LA GARZA GUTIÉRREZ FIDEL	TRILLAS	2013

## PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.