

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ATENCIÓN A LAS CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
NOVENO SEMESTRE	LPSP-901	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica que de respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. FUNDAMENTOS Y TEORÍAS DE LA ATENCIÓN A LAS CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

- 1.1 Breve historia de la Atención al alumnado con capacidades y aptitudes sobresalientes
 - 1.1.1 Hacia una definición del término capacidades y aptitudes sobresalientes
- 1.2 Teorías y modelos que sustentan la atención a las capacidades y aptitudes sobresalientes
 - 1.2.1 Modelos de superdotación
 - 1.2.2 Modelos de rasgos orientados
 - 1.2.3 Modelo centrados en el rendimiento
 - 1.2.4 Modelos cognitivos
 - 1.2.5 Modelos centrados en aspectos socioculturales y psicosociales
 - 1.2.6 Modelo diferenciador de dotación y talento

2. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

- 2.1 Modelos de identificación
 - 2.1.1 Modelo de Renzulli
 - 2.1.2 Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner
 - 2.1.3 Modelo triárquico de Sternberg
 - 2.1.4 Modelo de SMPY de Stanley
- 2.2 Instrumentos para la identificación
 - 2.2.1 Pruebas subjetivas
 - 2.2.1.1 Informes de los profesores
 - 2.2.1.2 Informes de los padres
 - 2.2.1.3 Nominaciones de los compañeros
 - 2.2.1.4 Autoinformes
 - 2.2.2 Pruebas objetivas
 - 2.2.2.1 Test de inteligencia general
 - 2.2.2.2 Test de aptitudes específicas
 - 2.2.2.3 Test de rendimiento o basadas en el currículum
 - 2.2.2.4 Pruebas de creatividad
 - 2.2.2.5 Test de personalidad

3. ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA PARA DE NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

- 3.1 Enriquecimiento del contexto áulico
- 3.2 Enriquecimiento del contexto escolar

- 3.3 Enriquecimiento del contexto extracurricular
- 3.4 Enriquecimiento curricular
 - 3.4.1 Diferenciación curricular
 - 3.4.2 Modificaciones en el contenido
 - 3.4.3 Modificaciones del proceso
 - 3.4.4 Taxonomías de Bloom
 - 3.4.5 Inteligencias múltiples
 - 3.4.6 Tutorías

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Fichas de trabajo
- Discusión dirigida
- Exposiciones
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Carteles
- Trabajos monográficos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	10%
Portafolio de evidencias.....	40%
Trabajo de lecturas	10%
programa de intervención	25%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	EL RUMBO DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	JANC MALONE HELEN	FONDO DE CULTURA ECONÓMICA	2018
2	LIBRO	COMO PROPICIAR EL TALENTO Y LA CREATIVIDAD EN LA ESCUELA	BETANCOURT MOREJON JULIAN	MANUAL MODERNO	2013
3	LIBRO	NIÑOS FELICES, ALUMNOS CAPACES. ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA	ESPINOSA QUINTANA INMACULADA	AUTOR-EDITOR	2016
4	LIBRO	IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	PFEITFER STEVEN I.	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	2017

CONSULTA

5	LIBRO	PROGRAMA INTEGRAL PARA ALTAS CAPACIDADES. DESCUBRIÉNDONOS: UNA GUÍA PRÁCTICA DE APLICACIÓN	RODRÍGUEZ NAVEIRAS ELENA ET AL.	MANUAL MODERNO	2015
6	LIBRO	RESILIENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA REGULAR	ACLE TOMASINI GUADALUPE	GEDISA	2012
7	LIBRO	LA MALDICIÓN DE LA INTELIGENCIA	SANZ CHACÓN CARMEN	PLATAFORMA	2018

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en educación especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.