

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DISEÑO DE PROYECTOS TRANSVERSALES

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SÉPTIMO SEMESTRE	LCE-703	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Dar a conocer las distintas formas de organizar el currículum. Podrá diseñar proyectos globalizados para aplicarlos en diversos contextos utilizando la Transversalidad como propuesta metodológica en la formación de valores.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LOS ORIGENES DE LA MODALIDAD DE CURRICULUM INTEGRADO

- 1.1. La política de fragmentación de los procesos de producción
- 1.2. La fragmentación de la cultura escolar
- 1.3. Las nuevas necesidades de las economías de producción flexible

2. LAS RAZONES DEL CURRICULUM INTEGRADO

- 2.1. La idiosincrasia de los procesos de aprendizaje
- 2.2. El concepto de globalización
- 2.3. La interdisciplinariedad del conocimiento
- 2.4. El concepto de disciplina
- 2.5. El concepto de interdisciplinariedad
- 2.6. Modalidades de interdisciplinariedad
- 2.6. La sociedad global
- 2.7. Consecuencias educativas de los procesos hacia una sociedad global

3. LA ORGANIZACIÓN RELEVANTE DE LOS CONTENIDOS EN LOS CURRICULUM

- 3.1. El currículum de disciplinas y sus implicaciones
- 3.2. Justificación del currículum integrado
- 3.3. Las áreas de conocimiento y experiencia como ayuda en la planificación curricular
- 3.4. El profesorado y los proyectos curriculares integrados

4. LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- 4.1. Planteamientos disciplinarios, métodos globalizados y enfoque globalizador
- 4.2. Diferentes formas de organizar los contenidos
- 4.3. Métodos globalizados
- 4.4. Análisis de las diferentes formas de organización de los contenidos
- 4.5. El enfoque globalizador una respuesta a necesidades diversas

5. LOS TEMAS TRANSVERSALES: UNA ENSEÑANZA MIRANDO HACÍA ADELANTE

- 5.1. Origen de la Transversalidad
- 5.2. La necesidad de incluir los temas transversales en la enseñanza
- 5.3. Una perspectiva constructivista de los temas transversales
- 5.4. Los temas transversales y las programaciones de aula
 - 5.4.1. Aspectos metodológicos

6. LOS TEMAS TRANSVERSALES

- 6.1. La educación para la salud
 - 6.1.2 Objetivos de la educación para la salud
- 6.2. La educación para el consumidor
 - 6.2.1 Objetivos de la educación para el consumidor
- 6.3. Educación para la igualdad de oportunidades
 - 6.3.1 Objetivos de la educación para la igualdad de oportunidades
- 6.4. La educación para la paz
 - 6.4.1 Objetivos de la educación para la paz
- 6.5. La educación ambiental
 - 6.5.1 Objetivos de la educación ambiental
- 6.6. La educación para la sexualidad
 - 6.6.1 Objetivos de la educación para la sexualidad
- 6.7. La educación vial
 - 6.7.1 Objetivos de la educación vial

7. DISEÑO DE UN PROYECTO TRANSVERSAL CON ENFOQUE GLOBALIZADOR

- 7.1. Diagnóstico previo
- 7.2. Selección del tópico a investigar
- 7.3. Justificación del proyecto
- 7.4. Elaboración de un plan de investigación
- 7.5. Propósitos y objetivos
- 7.6. Recursos y estrategias didácticas
- 7.7. Contenidos temáticos a utilizar
- 7.8. Temas transversales
- 7.9. Actividades
- 7.10. Papel del profesorado y evaluación del alumnado
- 7.11. Evaluación y presentación del trabajo realizado

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de video tutorial
- Diagramas de flujo
- Mapa mental y conceptual
- Historietas
- Diagramas de causa y efecto

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias	20%
Exposiciones.....	20%
Participación en clase.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	VALORES TRANSVERSALES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	XOSÉ MANUEL CID. MARÍA DOLORES DAPÍA.	EN PAPEL	2013
2	LIBRO	LA PRÁCTICA EDUCATIVA. CÓMO ENSEÑAR	ZABALA, VIDIELLA ANTONI	GRAO	2010
3	LIBRO	LOS TEMAS TRANSVERSALES EN EL AULA	CARLOS ROSALES LÓPEZ	TORCULO EDICIONS, S.L. (ANDAVIRA)	2016
4	LIBRO	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	MARTA MEDINA GARCÍA	CINCA	2017

CONSULTA

5	LIBRO	EQUIPOS DOCENTES Y NUEVAS IDENTIDADES ACADÉMICAS	JOAN RUÉ DOMINGO	NARCEA EDICIONES	2012
6	LIBRO	APRENDIZAJE COOPERATIVO TEORÍA Y PRÁCTICA EN LAS DIFERENTES ÁREAS Y MATERIAS DEL CURRÍCULUM	JESUS IGLESIAS MUÑIZ, LAURA F. GONZALEZ GARCÍA, JAVIER FERNANDEZ-RIO	PIRAMIDE	2017
7	LIBRO	CURRÍCULUM COMPETENCIAL (PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA)	JAUME SARRAMONA	HORSORI	2017

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.