

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y  
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

PEDAGOGÍA COMUNITARIA

| CICLO           | CLAVE DE LA ASIGNATURA | TOTAL DE HORAS |
|-----------------|------------------------|----------------|
| QUINTO SEMESTRE | LCE-505                | 32             |

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Proporcionar al estudiante los principios teóricos relacionados con la intervención educativa, comunicacionales, y de investigación educativa, en la generación y participación de proyectos de pedagogía comunitaria, asumiendo una postura sustentada en la investigación-acción participativa.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA**

- 1.1. Concepto
- 1.2. Esquema de investigación
- 1.3. Componentes principales
- 1.4. Su importancia en la pedagogía comunitaria y social

**2. EDUCACIÓN COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA COMUNITARIA**

- 2.1. Concepto
- 2.2. Trascendencia social
- 2.3. Aspectos de la enseñanza con adultos
  - 2.3.1. Dimensión psicodidáctica y caracterización del adulto
  - 2.3.2. El aprendizaje del adulto
  - 2.3.3. Educación de adultos y cambio social
  - 2.3.4. Función epistemológico-social de la educación de adultos
  - 2.3.5. Dinámica de socialización y educación del adulto

**3. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DESDE LA UNIVERSIDAD (EL MODELO CIENTÍFICO)**

- 3.1. La formación de los educadores de adultos
- 3.2. Los servicios de formación permanente
- 3.3. La intervención universitaria en programas comunitarios
- 3.4. Nueva investigación en educación de adultos: el método biográfico
- 3.5. Las universidades de la Tercera Edad y del Tiempo Libre

**4. EDUCACIÓN DE ADULTOS COMO ALFABETIZACIÓN (EL MODELO ILUSTRADO /REVOLUCIONARIO)**

- 4.1. El hecho del analfabetismo
- 4.2. Una respuesta social: la alfabetización
- 4.3. La alfabetización en América Latina

**5. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA**

- 5.1. Visión general
- 5.2. La lucha por la alfabetización
- 5.3. El Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)
- 5.4. Instituciones de educación de adultos

## **6. LA EDUCACIÓN POPULAR LATINOAMERICANA (EL MODELO LIBERACIONISTA)**

- 6.1. Connotaciones de la Educación Popular
- 6.2. Los objetivos de la Educación Popular
- 6.3. Principios y metodología de la Educación Popular

## **7. PROYECTOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

- 7.1. Principios de la educación de adultos
- 7.2. Diferentes tipos de proyectos de educación de adultos para el desarrollo de la comunidad
- 7.3. Metodología: Pautas básicas de la educación de adultos
- 7.4. ¿Cómo realizar un proyecto de educación de adultos dentro de un programa de desarrollo de la comunidad?
  - 7.4.1. Estudio de la comunidad
  - 7.4.2. Conocimiento de la situación concreta de quienes participarán en los cursos
  - 7.4.3. Elaborar el proyecto, especialmente en sus contenidos, a partir de las necesidades vitales de las personas y de los grupos
  - 7.4.4. Organización del equipo de educación de adultos
  - 7.4.5. Asignación de zonas a cada grupo
  - 7.4.6. Constitución de comités locales
- 7.5. Los circuitos de cultura: medios para la educación de adultos y el desarrollo de la comunidad
  - 7.5.1. El grupo
  - 7.5.2. El código
  - 7.5.3. El coordinador del círculo

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### **BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Análisis de síntesis y reflexiones
- Análisis de casos
- Expositiva
- Intercambio docente
- Lluvia de ideas

### **INDEPENDIENTES:**

- Elaboración de video tutorial
- Diagramas de flujo
- Mapa mental y conceptual
- Historietas
- Diagramas de causa y efecto

## **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Tres evaluaciones parciales ..... | 30% |
| Organizadores gráficos.....       | 20% |
| Proyecto final .....              | 20% |
| Ensayo... .....                   | 20% |
| Participación en clase... .....   | 10% |

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA  
BÁSICA**

|   | TIPO  | TITULO  | AUTOR                             | EDITORIAL | AÑO  |
|---|-------|---|-----------------------------------|-----------|------|
| 1 | LIBRO | APUNTES SOBRE DESARROLLO COMUNITARIO  | CARVAJAL BURBANO ARIZALDO         | UMED      | 2011 |
| 2 | LIBRO | MANUAL PARA EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO   | NIEVES LILLO, ELENA ROSELLO       | NARCEA    | 2016 |
| 3 | LIBRO | PEDAGOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y EXCLUSIÓN  | TUXUS MORATA                      | POPULAR   | 2016 |
| 4 | LIBRO | EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS: INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE | NOELIA IBARRA, PAULA JARDÓN GINER | OCTAEDRO  | 2013 |

**CONSULTA**

|   |       |   |                         |                 |      |
|---|-------|---|-------------------------|-----------------|------|
| 5 | LIBRO | ABRIENDO VENTANAS UN PASO MAS ALLÁ EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS | MARÍA PINO QUINTANA     | POPULAR         | 2010 |
| 6 | LIBRO | CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA        | ITZIAR FERNANDEZ SEDANO | SANZ Y TORRES   | 2016 |
| 7 | LIBRO | UNA MAESTRA REPUBLICANA: EL VIEJO FUTURO DE JULIA VIGRE       | SONSOLES SAN ROMÁN      | ANTONIO MACHADO | 2015 |

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.