

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA  
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

PLANEACIÓN EDUCATIVA E INSTITUCIONAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SÉPTIMO SEMESTRE	LPSP- 704	32

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Identificar los conceptos y metodologías centrales de la planeación educativa e institucional, así como su importancia y los factores a considerar para; organizar, diseñar y ejecutar proyectos educativos con relevancia y pertinencia social, competencia que adquirirá a través de los contenidos que hacen referencia a los tipos de planeación, el proceso y la evaluación de los mismos

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. GENERALIDADES DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA**

- 1.1 Antecedentes históricos
- 1.2 Antecedentes de la planeación educativa en México
- 1.3 Diferentes enfoques de la planeación educativa
- 1.4 Conceptos básicos
- 1.5 Concepto integral de la planeación educativa
  - 1.5.1 Planificación social
  - 1.5.2 Planificación económica
- 1.6 Concepto de macroplaneación
- 1.7 La educación en el plan global de desarrollo
- 1.8 Concepto de microplaneación
- 1.9 La educación considerando los aspectos de producción, finanzas y recursos

**2. TIPOS DE PLANEACIÓN**

- 2.1 Planeación a corto plazo
- 2.2 Planeación a mediano plazo
- 2.3 Planeación a largo plazo
- 2.4 Planeación directriz
- 2.5 Planeación estratégica
- 2.6 Planeación de la producción
- 2.7 Planeación educativa
  - 2.7.1 Recomendaciones normativas
  - 2.7.2 Niveles educativos
  - 2.7.3 Nivel educativo superior
  - 2.7.4 Perspectivas de la planeación educativa mexicana a nivel superior

**3. EL PROCESO DE PLANEACIÓN**

- 3.1 Fases y etapas
- 3.2 Preplaneamiento
- 3.3 Objetivos
- 3.4 Diagnóstico
- 3.5 Descripción de la situación
- 3.6 Juicio o evaluación de la situación
- 3.7 Explicación de los factores

- 3.8 Predicción
- 3.9 Informe final
- 3.10 Programación y decisión
  - 3.10.1 Formulación de solución alternativa
  - 3.10.2 Selección y adopción
  - 3.10.3 Programación detallada
  - 3.10.4 Ejecución
    - 3.1.4.1 Responsables
    - 3.1.4.2 Organización
    - 3.1.4.3 Control
- 3.11 Evaluación
  - 3.11.1 Comparación con el modelo previsto
  - 3.11.2 Nuevo planeamiento

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

##### **BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Esquema de preguntas
- Foros
- Exposiciones
- Análisis de programas

##### **INDEPENDIENTES:**

- Organizadores gráficos de comparación
- Diario de actividades
- Cuestionarios
- Cuadros comparativos
- Fichas de trabajo
- Programa institucional

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	30%
Programa.....	35%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA  
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	EL CAMBIO EDUCATIVO	FULLAN MICHAEL	TRILLAS	2012
2	LIBRO	ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MÜNCH GALINDO LOURDES	TRILLAS	2011
3	LIBRO	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	CHIAVENATO IDALBERTO	MC GRAW HILL	2017
4	LIBRO	INSPECCIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD INSTITUCIONAL	CAMPOS BARRONUEVO BLAS	UNIVERSITAS	2017

**CONSULTA**

5	LIBRO	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	HIJAR FERNÁNDEZ GUILLERMO	AUTOR-EDITOR	2016
6	LIBRO	PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XXI ALTERNATIVAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	CARBONELL SEBARROJA JAUME	OCTAEDRO	2015
7	LIBRO	TÉCNICAS DE SUPERVISIÓN PARA MEJORES ESCUELAS	KIMBALL WILES	TRILLAS	2010

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.