

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
CUARTO SEMESTRE	LPSP-406	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Identificar y analizar los enfoques y métodos de la investigación para describir y comprender la realidad educativa, sus características y funcionamiento a través del uso técnicas y estrategias

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL PSICOPEDAGÓGICA

- 1.1 Tipos de conocimiento
 - 1.1.1 Conocimiento científico
 - 1.1.2 Ciencia. Investigación científica
 - 1.1.3 Aplicaciones y aportaciones de la investigación
- 1.2 Enfoques de la investigación: mixta, cualitativa y cuantitativa
- 1.3 De la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica
- 1.4 El profesional investigador
- 1.5 Naturaleza de la investigación psicopedagógica

2. PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

- 2.1 Perspectiva general del proceso de investigación
- 2.2 Problema: necesidades o interrogantes a investigar
- 2.3 Fuentes de documentación: revisión de la literatura conceptual y de investigación
- 2.4 Objetivos
 - 2.4.1 Describir
 - 2.4.2 Optimizar
 - 2.4.3 Relacionar variables
 - 2.4.4 Valorar
 - 2.4.5 Tomar decisiones
- 2.5 Metodología: etnografía, investigación acción, experimental, encuesta, evaluativa
- 2.6 Recogida de datos
 - 2.6.1 Tipos de datos
 - 2.6.2 Test
 - 2.6.3 Cuestionario
 - 2.6.4 Observación
 - 2.6.5 Entrevista
 - 2.6.6 Documentos
- 2.7 Análisis de datos
 - 2.7.1 Categorías
 - 2.7.2 Matrices
 - 2.7.3 Diagramas
 - 2.7.4 Perfiles
 - 2.7.5 Estadística descriptiva e inferencial
- 2.8 El informe de investigación

- 2.8.1 Problema
- 2.8.2 Objetivos
- 2.8.3 Metodología
- 2.8.4 Resultados
- 2.8.5 Conclusiones

3. MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

- 3.1 Etnografía: participar para describir y comprender la cultura en un contexto educativo
- 3.2 Investigación-acción: implicar profesionales para revisar, planificar y optimizar procesos
- 3.3 Desarrollo: evolución de características personales y variables según la edad
- 3.4 Encuesta: opinar, seleccionar grupos según variables y comparar
- 3.5 Comparativo-causal
 - 3.5.1 Seleccionar grupos
 - 3.5.2 Comparar y relaciones de causalidad entre variables
- 3.6 Correlacional: asociar, predecir y relaciones de causalidad entre variables
- 3.7 Estudio de casos
 - 3.7.1 Describir y comparar características
 - 3.7.2 Variables en una situación única
- 3.8 Experimental: aplicar variables y analizar sus efectos en situaciones controladas
- 3.9 Evaluativa: valorar y tomar decisiones

4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN

PSICOPEDAGÓGICA

- 4.1 Investigaciones en procesos psicológicos
- 4.2 Investigaciones en el ámbito curricular y enseñanza aprendizaje
- 4.3 Investigaciones en Educación Especial
- 4.4 Investigaciones en Orientación Académica y Profesional
- 4.5 Investigaciones en dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Esquema de preguntas
- Análisis de casos
- Círculos de calidad
- Intercambio docente
- Trabajo de artículos de investigación en clase

INDEPENDIENTES:

- Cuadros comparativos
- Árbol de problemas
- Revisión de artículos de investigación
- Revisión de tesis
- Simulación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

- | | |
|-------------------------------|-----|
| Organizadores gráficos..... | 20% |
| Portafolio de evidencias..... | 20% |
| Trabajo de lecturas..... | 20% |
| Tres Evaluaciones orales..... | 30% |
| Problematización..... | 10% |

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	LEÓN GARCÍA ORFELIO	MC GRAW HILL	2015
2	LIBRO	MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	PÉREZ JUSTE RAMÓN	UNED	2012
3	LIBRO	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS	FONDO CULTURAL	S.L. DE CULTURA ECONÓMICA DE ESPAÑA	2013
4	LIBRO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PASO A PASO	VALARIANO ELIZABETH, YÁBER GUILLERMO Y CEMBORAIN MARÍA SILVA	TRILLAS	2015

CONSULTA

5	LIBRO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	GIL PASCUAL JUAN ANTONIO	UNED	2010
6	LIBRO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	DE LARA GUIJARRO ENRIQUETA, BALLESTEROS VELÁZQUEZ BELEN	UNED	2013
7	LIBRO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL	MC GRAW HILL	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.