

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TEORÍAS PEDAGÓGICAS

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
PRIMER SEMESTRE	LCE-102	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al dicente los principios relacionados con el surgimiento de la educación, las bases filosóficas y científicas que dieron origen a la pedagogía como teoría de la educación y asimilará bajo un enfoque crítico las aportaciones que han hecho las diferentes escuelas de pensamiento a las teorías pedagógicas que proponen construcciones conceptuales al respecto de lo educativo, lo pedagógico, lo escolar, la experiencia de enseñanza y la relación pedagógica entre docente-discente.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. CULTURA Y EDUCACIÓN

- 1.1. Género humano y sociedad humana
- 1.2. Filosofía, Pedagogía y Ciencia
- 1.3. Conformación dialéctica del cuerpo de conocimientos de una teoría pedagógica

2. LA PEDAGOGÍA GRIEGA

- 2.1. Los sofistas
- 2.2. Sócrates
- 2.3. Platón
- 2.4. Aristóteles
- 2.5. Jenofonte
- 2.6. Isócrates

3. LA PEDAGOGÍA HUMANISTA

- 3.1. El Humanismo
- 3.2. El pensamiento pedagógico Humanista
- 3.3. Rodolfo Agrícola
- 3.4. Erasmo de Rotterdam
- 3.5. Francisco Rabelais
- 3.6. Miguel de Montaigne
- 3.7. Juan Luis Vives
- 3.8. Juan Huarte de San Juan

4. PEDAGOGÍA DE LA REFORMA Y LA CONTRARREFORMA

- 4.1. Consecuencias político-educativas de la Reforma protestante
- 4.2. Martín Lutero
- 4.3. Dos grandes educadores protestantes: Sturm y Trotzendorf
- 4.4. La Contrarreforma
- 4.5. La educación de la Contrarreforma
- 4.6. La Pedagogía de los jesuitas

- 5. LA PEDAGOGÍA DEL REALISMO**
 - 5.1. El realismo pedagógico
 - 5.2. Antecedentes filosóficos del realismo
 - 5.3. Wolfgang Ratke
 - 5.4. La doctrina pedagógica de Juan Amós Comenio
 - 5.5. El pensamiento pedagógico de John Locke
- 6. LA PEDAGOGÍA DE LA ILUSTRACIÓN**
 - 6.1. La Ilustración
 - 6.2. Promotores del Iluminismo
 - 6.3. Los ideales educativos de la Encyclopédie
 - 6.4. La doctrina pedagógica de Juan Jacobo Rousseau
 - 6.5. La popularización de la Escuela elemental
 - 6.6. El Filantropismo
 - 6.7. Modalidades especiales de la educación
 - 6.8. La Escuela, como instrumento de cultura nacional
 - 6.9. América en el siglo XVIII
- 7. LA PEDAGOGÍA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA**
 - 7.1. El romanticismo
 - 7.1.1. Wolfgang Goethe
 - 7.1.2. Fiedrich Schiller
 - 7.2. La polémica sobre el kantismo y Fitche
 - 7.3. Hegel: los principios de su filosofía
 - 7.4. Juan Enrique Pestalozzi
 - 7.5. Fiedrich Fröbel
 - 7.6. La izquierda hegeliana y el marxismo
 - 7.6.1. Carlos Marx
 - 7.6.2. La doctrina económica de Marx
 - 7.6.3. Alcance pedagógico del marxismo
 - 7.7. El positivismo social
 - 7.7.1. Comte: la filosofía positiva
 - 7.7.2. John Stuart Mill
 - 7.8. El positivismo evolucionista
 - 7.8.1. El evolucionismo biológico y Darwin
 - 7.8.2. Spencer y la teoría general de la evolución
 - 7.8.3. Spencer: la evolución moral de la humanidad y la pedagogía
- 8. JOHN DEWEY Y LA ESCUELA “PROGRESIVA” NORTEAMERICANA**
 - 8.1. La obra de Dewey
 - 8.2. Dewey: la experiencia
 - 8.3. Dewey: naturaleza y experiencia, hechos y valores
 - 8.4. Dewey: la educación y el progreso
 - 8.5. William Kilpatrick
 - 8.6. Escuela y pedagogía en los Estados Unidos desde la primera guerra mundial hasta nuestros días
- 9. LA NUEVA EDUCACIÓN Y LAS REFORMAS ESCOLARES EN LA EUROPA CONTEMPORÁNEA**
 - 9.1. Las primeras “Escuelas nuevas”
 - 9.2. La “escuela del trabajo” y la escuela de la socialidad: Kerschensteiner, Nartop, Petersen
 - 9.3. La “pedagogía científica” de María Montessori
 - 9.4. La “pedagogía científica” de Ovide Decroly
 - 9.5. Eduardo Claparède y la Escuela de Ginebra
 - 9.6. La pedagogía social en Francia y la obra de Freinet
 - 9.7. Anton Makarenko y la Escuela soviética

10. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

- 10.1. Las primeras críticas a la modernidad y las raíces de la Teoría Crítica
 - 10.1.1. Rousseau y la crítica a la idea de progreso
 - 10.1.2. La crítica liberal de Alexis de Tocqueville
 - 10.1.3. Marx y la crítica al capitalismo
 - 10.1.4. Weber y la crítica a la sociedad racional moderna
 - 10.1.5. Fiedrich Nietzsche y su crítica a la razón moderna
- 10.2. La Escuela de Frankfurt y el origen de la Teoría Crítica
- 10.3. Las principales críticas que formula la Teoría Crítica
- 10.4. El objeto de estudio de la pedagogía y algunas observaciones críticas
- 10.5. Principales corrientes actuales de la Pedagogía Crítica
 - 10.5.1. Antonio Gramsci
 - 10.5.2. Louis Althusser
 - 10.5.3. El pensamiento relacional de Bourdieu
- 10.6. Paulo Freire: Pedagogo universal de los oprimidos
 - 10.6.1. Alfabetización y educación liberadora
 - 10.6.2. El concepto de hombre en Freire
 - 10.6.3. La educación dialógica y la educación bancaria
- 10.7. Crítica y propuesta crítica de Henry Giroux
- 10.8. El fundamento de la Pedagogía Radical
- 10.9. Teoría Radical de la educación ciudadana

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Exposición didáctica
- Lluvia de ideas
- Debate dirigido
- Uso de analogías
- Proyección de material visual

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente
- Elaboración de un Blog en la web de manera grupal

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Proyecto final	20%
Ensayo....	20%
Participación en clase...	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PEDAGOGIAS DEL SIGLO XXI	CARBONELL SABARROJA JAUME	OCTAEDRO	2015
2	LIBRO	TEORÍA PEDAGÓGICA	PEDRAZA, VICENTE MIGUEL	PAIDÓS	2011
3	LIBRO	LA EDUCACIÓN COMO TAREA HUMANIZADORA: DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA A LA TEORÍA PRÁCTICA EDUCATIVA	GONZÁLEZ LUCINI, FERNANDO	TRILLAS	2012
4	LIBRO	LOS GRANDES PEDAGOGOS	JEAN CHATEAU	S.L. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA DE ESPAÑA	2014

CONSULTA

5	LIBRO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	LUIS NUÑEZ CUBERO, CLARA ROMERO PEREZ	PIRÁMIDE	2017
6	LIBRO	INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	GUEVARA NIEBLA GILBERTO Y DE LEONARDO PATRICIA	TRILLAS	2014
7	LIBRO	HISTORIA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	DAVID D. TUMER	SIGLO XXI	2016

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.