

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
NOVENO SEMESTRE	LPSP-903	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de las dificultades de la discapacidad auditiva y visual, con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica que dé respuesta a las necesidades específicas de los alumnos

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- 1.1 Concepto y clasificación de la discapacidad visual
 - 1.1.1 En relación con la agudeza visual
 - 1.1.2 En relación con el campo visual
- 1.2 Clasificación de la discapacidad visual
 - 1.2.1 Segundo el nivel de perdida visual y la etiología
 - 1.2.2 Segundo el órgano afectado
 - 1.2.3 La discapacidad visual cerebral
 - 1.2.4 Alteraciones visuales y patologías oculares más habituales en las aulas
- 1.3 Detección del alumnado con discapacidad visual en el aula
- 1.4 Características del desarrollo en los niños con discapacidad visual
- 1.5 Pautas de intervención psicoeducativa en el aula
 - 1.5.1 La lectoescritura: sistema Braille
 - 1.5.2 La tiflotecnología

2. LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

- 2.1 Concepto y clasificación de la discapacidad auditiva
 - 2.1.1 Concepto de discapacidad auditiva
 - 2.1.2 Clasificación de la discapacidad auditiva
 - 2.1.2.1 En función de los decibelios
 - 2.1.2.2 En función de la etiología
 - 2.1.2.3 Segundo el momento de la aparición
- 2.2 Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 2.3 Características del desarrollo en los niños con discapacidad auditiva
- 2.4 Pautas de intervención psicopedagógica en el aula
 - 2.4.1 Sistemas alternativos de comunicación
 - 2.4.1.1 Métodos Orales
 - 2.4.1.2 Métodos gestuales
 - 2.4.2 Pautas generales de intervención
 - 2.4.3 Pautas centradas en el aprendizaje del lector

3. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

- 3.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 3.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno

- 3.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramienta
- 3.1.3 Impresión diagnóstica
- 3.1.4 Diseño de programa de intervención
- 3.1.5 Devolución de información y propuesta de trabajo
- 3.1.6 Entrevista a familiares
- 3.1.7 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Discusión dirigida
- Exposiciones
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Trabajos monográficos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	20%
Tres Evaluaciones orales.....	30%
Programa de intervención	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ, FERNÁNDEZ F. MARÍA PILAR	PIRAMIDE	2014
2	LIBRO	NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA A LA DISCAPACIDAD VISUAL	ESCANDELL BERMUDEZ M. OLGA	UNIV. DE LAS PALMAS	2013
3	LIBRO	MANUAL ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS BASICAS Y ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	ELVIRA ZORZO MARÍA NATIVIDAD	CEP	2017
4	LIBRO	GUÍA DE INTERVENCIÓN LOGOPEDICA EN LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	MONSALVE GONZÁLEZ ASUNCIÓN	SINTESIS	2012

CONSULTA

5	LIBRO	ATENCIÓN TEMPRANO. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	ALFONSO CRISTINA	UNED	2010
6	LIBRO	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA	NIETO RÍOS MARÍA GUADALUPE	TRILLAS	2011
7	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	FONSECA VICTOR	TRILLAS	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial, Licenciado en psicopedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.