

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LCE-805	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Trasmitir los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante logre identificar la inteligencia desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples, así como para potenciar las capacidades de cada una de ellas. Diagnosticará y atenderá diversas necesidades educativas especiales, a través de herramientas como adaptaciones curriculares, programas de atención a la diversidad, etc. Asumirá una actitud de integración y respeto para todos aquellos alumnos que se encuentren en un contexto que requiera de su intervención como profesionales de la educación.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LA IDEA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- 1.1. Inteligencia: concepciones anteriores
- 1.2. Cimientos biológicos de la inteligencia
- 1.3. La perspectiva neurobiológica
 - 1.3.1. Canalización frente a plasticidad
 - 1.3.2. Identificación de los elementos del sistema nervioso
- 1.4. ¿Qué es una inteligencia?
 - 1.4.1. Prerrequisitos de una inteligencia
 - 1.4.2. Criterios de una inteligencia

2. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- 2.1. Inteligencia lingüística
 - 2.1.1. Las operaciones medulares del lenguaje
 - 2.1.2. El desarrollo de habilidades psicolingüísticas
- 2.2. Inteligencia musical
 - 2.2.1. Los componentes de la inteligencia musical
 - 2.2.2. El desarrollo de la competencia musical
 - 2.2.3. Las facetas evolucionarias y neurológicas de la música
- 2.3. Inteligencia lógico matemática
 - 2.3.1. Descripción de Piaget del pensamiento lógico matemático
 - 2.3.2. Talento matemático aislado
- 2.4. Inteligencia espacial
 - 2.4.1. Las dimensiones de la inteligencia espacial
 - 2.4.2. Desarrollo de la inteligencia espacial
 - 2.4.3. Consideraciones neuropsicológicas
- 2.5. Inteligencia cinestecicocorporal
 - 2.5.1. Delineación de la inteligencia cinestecicocorporal
 - 2.5.2. El papel del cerebro en el movimiento corporal
 - 2.5.3. El desarrollo de la inteligencia corporal en el individuo
- 2.6. Las inteligencias personales
 - 2.6.1. El desarrollo de las inteligencias personales

2.6.2. Las bases biológicas de la personalidad

3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y TRATAMIENTO EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

- 3.1. El niño con daño cerebro
 - 3.1.1. Etiología, características y comportamiento
 - 3.1.2. Evaluación diagnóstica
 - 3.1.3. Selección y aplicación de alternativas de tratamiento
 - 3.1.3.1. Modificación de conducta
 - 3.1.3.2. Enfoques cognoscitivos
 - 3.1.3.3. Enfoques multisensoriales
 - 3.1.3.4. Enfoques psicodinámicos
 - 3.1.3.5. Otros
- 3.2. El niño con alteraciones o trastornos auditivos, visuales y/o motrices
 - 3.2.1. Etiología, características y comportamiento
 - 3.2.2. Evaluación diagnóstica
 - 3.2.3. Selección y aplicación de alternativas de tratamiento
 - 3.2.3.1. Modificación de conducta
 - 3.2.3.2. Enfoques cognoscitivos
 - 3.2.3.3. Enfoques multisensoriales
 - 3.2.3.4. Enfoques psicodinámicos
 - 3.2.3.5. Otros
- 3.3. El niño con alteraciones o trastornos emocionales y conductuales
 - 3.3.1. Etiología, características y comportamiento
 - 3.3.2. Evaluación diagnóstica
 - 3.3.3. Selección y alternativas de tratamiento
 - 3.3.3.1. Modificación de conducta
 - 3.3.3.2. Enfoques cognoscitivos
 - 3.3.3.3. Enfoques multisensoriales
 - 3.3.3.4. Enfoques psicodinámicos
 - 3.3.3.5. Otros

4. LA DIVERSIDAD EDUCATIVA Y SU CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO

- 4.1. El currículo comprensivo
- 4.2. Fuentes del currículo comprensivo
 - 4.2.1. Niveles de concreción curricular
- 4.3. La diversidad educativa
- 4.4. La atención a la diversidad
- 4.5. Tipología de la respuesta educativa
- 4.6. Estructuración de la respuesta educativa para atender a la diversidad
- 4.7. Medidas de carácter ordinario
- 4.8. Medidas de carácter extraordinario

5. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 5.1. Proyecto educativo de centro
 - 5.1.1. Características
 - 5.1.2. Destinatarios
 - 5.1.3. Evaluación
 - 5.1.4. Un modelo
- 5.2. Unidades didácticas
 - 5.2.1. Características
 - 5.2.2. Destinatarios
 - 5.2.3. Un modelo
- 5.3. La función tutorial
 - 5.3.1. Características
 - 5.3.2. Destinatarios
 - 5.3.3. Un modelo de plan de acción tutorial

6. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 6.1. El refuerzo educativo
 - 6.1.1. Características
 - 6.1.2. Destinatarios
 - 6.1.3. Evaluación
 - 6.1.4. Un modelo
- 6.2. Las recuperaciones
 - 6.2.1. Características
 - 6.2.2. Destinatarios
 - 6.2.3. Modalidades y evaluación
- 6.3. La atención a alumnos con necesidades educativas especiales
 - 6.3.1. Características
 - 6.3.2. Criterios
 - 6.3.3. Evaluación
- 6.4. Las adaptaciones curriculares individualizadas
 - 6.4.1. Características
 - 6.4.2. Modalidades y destinatarios
 - 6.4.3. Proceso de elaboración
 - 6.4.4. Un modelo
 - 6.4.5. Otras adaptaciones

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN OTROS CONTEXTOS

- 7.1. Programas de cualificación profesional
- 7.2. Apoyo escolar en hospitales
- 7.3. Apoyo escolar a domicilio
- 7.4. Aulas de aprendizaje permanente
- 7.5. Centros de educación a personas adultas
- 7.6. Centros específicos de educación especial
- 7.7. Centros educativos terapéuticos
- 7.8. Aulas temporales de aprendizaje de idioma
- 7.9. Aulas de formación e inserción laboral

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Resúmenes

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Trabajos monográficos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	30%
Organizadores gráficos	20%
Proyecto final	20%
Ensayo... ..	20%
Participación en clase... ..	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	EDUCACIÓN ESPECIAL: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	GALAN, PÉREZ RAFAEL	ALJIBE	2012
2	LIBRO	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL/ DIAGNÓSTICO Y PROGRAMAS	GALINDO, EDGAR	TRILLAS	2011
3	LIBRO	ESTRUCTURAS DE LA MENTE/ LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	GARDNER, HOWARD	FONDO DE CULTURA ECONÓMICA	2010
4	LIBRO	INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	MOLINA AVILÉS, NORA ELENA	TRILLAS	2010

CONSULTA

5	LIBRO	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	GÓMEZ B ASTAR SERGIO	RED TERCER MILENIO	2012
6	LIBRO	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SCHONING, FRANCES	TRILLAS	2010
7	LIBRO	MANUAL DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS	GONÁLEZ SURAY	ISAE	2016

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicología.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.