

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
TERCER SEMESTRE	LCE-303	48

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Desarrollar en el alumno las competencias para diseñar y aplicar diversos instrumentos de medición confiables y válidos para la medición de atributos ante casos de investigación educativa.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. MEDICIÓN

- 1.1. Definición
- 1.2. Pasos de la medición
- 1.3. Propiedades, construcciones hipotéticas e indicadores de objetos de estudio
- 1.4. Niveles de medición

2. CONFIABILIDAD

- 2.1. Definiciones de la confiabilidad
- 2.2. Teoría de la confiabilidad
- 2.3. Interpretación del coeficiente de la confiabilidad
- 2.4. Error estándar de la media y la medición
- 2.5. Valor de la confiabilidad

3. VALIDEZ

- 3.1. Tipos de validez
- 3.2. Definición de la validez en términos de varianza: la relación entre confiabilidad y validez de la varianza
- 3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición en el ámbito educativo

4. MÉTODOS DE OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS

- 4.1. Entrevistas
- 4.2. Cuestionarios
- 4.3. Registros

5. PRUEBAS Y ESCALAS OBJETIVAS

- 5.1. Objetividad y métodos objetivos de observación
- 5.2. Pruebas y escalas: Definiciones
- 5.3. Tipos de mediciones objetivos
- 5.4. Tipos de escalas y reactivos objetivos
- 5.5. Valoración de instrumentos de medición

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Aprendizaje basado en problemas
- Exposición didáctica
- Debate
- Técnica de preguntas

INDEPENDIENTES:

- Investigación de conceptos
- Trabajo de lecturas
- Informes
- Cuestionarios
- Proyecto final

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	30%
Trabajo de lecturas	30%
Tres evaluaciones parciales	15%
Participación en clase.....	5%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	FUNDAMENTOS DE LA SUPERVISIÓN Y MEDICIÓN EDUCATIVA	SOLER FIERREZ, EDUARDO	LA MURALLA	2012
2	LIBRO	MEDICIÓN DE VARIABLES EDUCATIVAS	GALLEGO GALLARDO, ANA JOSÉ	DEUNO DOCUMENTA	2010
3	LIBRO	HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO	FLORES, OCHOA RAFAEL	MC GRAW HILL	2011
4	LIBRO	ELABORACIÓN DE TEST DE APROVECHAMIENTO	GROUND, NORMAN E.	TRILLAS	2012

CONSULTA

5	LIBRO	NUEVOS RETOS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	JULIO CABERO ALMENARA, JULIO BARROSO OSUNA	SINTESIS	2015
6	LIBRO	UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA APROPIADA Y CRÍTICA	BEATRIZ FAINHOLC	LUMEN HUMANITAS	2013
7	LIBRO	EVALUACIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS	SANTIAGO CASTILLO ARREDONDO	PRENTICE-HALL	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.