

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
QUINTO SEMESTRE	LPSP-503	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de las dificultades del aprendizaje, Con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnostico e intervención psicopedagógica de respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 1.1 Desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje
- 1.2 Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje
 - 1.2.1 Definición de las dificultades de aprendizaje
 - 1.2.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- 1.3 Los trastornos del desarrollo
 - 1.3.1 Aproximación histórica a los trastornos del desarrollo
 - 1.3.2 Concepto y clasificación de los trastornos del desarrollo
 - 1.3.2.2 Concepto de trastornos del desarrollo
 - 1.4.2.2 Clasificación de los trastornos del desarrollo
- 1.4 Diferencia entre las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- 1.5 Proceso de desarrollo alterado en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
 - 1.5.1 La inteligencia
 - 1.5.2 La percepción
 - 1.5.3 La memoria
 - 1.5.4 La atención
- 1.6 Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

2. LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS

- 2.1 La dislexia
 - 2.1.1 Concepto, etiología y características de la dislexia
 - 2.1.2 Tipos de dislexia
 - 2.1.3 La evaluación de la dislexia
- 2.2 La disortografía
 - 2.2.1 Concepto, etiología y características
 - 2.2.2 Tipos de disortografía
 - 2.2.3 La evaluación de la disortografía
- 2.3 Las disgrafías
 - 2.2.1 Concepto, etiología y características
 - 2.2.2 Tipos de disgrafía
 - 2.2.3 La evaluación de la disgrafía
- 2.4 Las dificultades en las matemáticas

- 2.4.1 Concepto, etología y características de las dificultades en las matemáticas
- 2.2.3 La evaluación de las dificultades en las matemáticas

3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON PROCESOS SOCIALECTIVOS, SOCIOCULTURALES Y COMPORTAMENTALES

- 3.1 Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit socio afectivos
 - 3.1.1 La ansiedad ante la separación
 - 3.1.2 La fobia escolar
 - 3.1.3 La depresión
- 3.2 Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores socioculturales
 - 3.2.1 La privación cultural
 - 3.2.2 Los niños procedentes de otras culturas
- 3.3 Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores comportamentales
 - 3.3.1 Problemas de conductas disruptivas en el aula
 - 3.3.2 El conflicto y la agresión dentro del aula y el acoso escolar

4. LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, EL LENGUAJE Y LA VOZ

- 4.1 La patología lingüística oral: concepto, evaluación e intervención
 - 4.1.1 Conceptualización
 - 4.1.2 Modelos explicativos
 - 4.1.3 Clasificación
- 4.2 Problemas en el ámbito comunicativo mutismo selectivo: concepto, evaluación e intervención
- 4.3 Problemas en el ámbito del lenguaje: concepto, evaluación e intervención
 - 4.3.1 Retraso simple del lenguaje
- 4.4 Problemas en el ámbito del habla: concepto, evaluación e intervención
- 4.5 Problemas en el ámbito de la voz: concepto, evaluación e intervención: Disfonías

5. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR

- 5.1 El trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 5.1.1 Concepto del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 5.1.2 Etiología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 5.1.3 Tipos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 5.1.4 Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.2 La evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.3 La intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.4 Otros trastornos específicos de déficit de atención/hiperactividad y trastorno por déficit de atención/hiperactividad no especificado
- 5.5 El trastorno disocial y el trastorno negativista desafiante
- 5.7 Otros trastornos de control de conducta y comportamiento disruptivo no especificado

6. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

- 6.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 6.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
 - 6.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
 - 6.1.3 Impresión diagnóstica
 - 6.1.4 Entrevista a familiares
 - 6.1.5 Diseño de programa de intervención
 - 6.1.6 Devolución de información y propuesta de trabajo
 - 6.1.5 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Círculos de calidad
- Discusión dirigida
- Exposiciones
- Análisis de casos

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Trabajos monográficos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....30%
Organizadores gráficos..... 20%
Portafolio de evidencias..... 20%
Exposiciones..... 20%
Participación en clase..... 10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA PILAR	PIRÁMIDE	2014
2	LIBRO	PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	FREUD SIGMUND	ALIANZA	2012
3	LIBRO	PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA	LUIS FELIPE ALI	TRILLAS	2010
4	LIBRO	LA REGULACIÓN VERBAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: SU IMPORTANCIA EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	RUÍZ CASTAÑEDA DYANNE	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	2014

CONSULTA

5	LIBRO	LA EQUILIBRARÍAN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS	PIAGET JEAN	SIGLO XXI	2012
6	LIBRO	PROBLEMAS DE LA CONDUCTA	AGUILAR GUIDO	TRILLAS	2013
7	LIBRO	HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y ADULTOS	DE LA GARZA GUTIÉRREZ FIDEL	TRILLAS	2013

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.