

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DINÁMICA Y CONDUCCIÓN GRUPAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEGUNDO SEMESTRE	LCE-204	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Dar a conocer los antecedentes del estudio de los grupos bajo el contexto escolar, así mismo podrá caracterizar grupos e identificar los fenómenos grupales que se presentan al interior de ellos, a fin de realizar un encuadre metodológico y aplicar técnicas grupales para el abordaje de contenidos curriculares.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ANTECEDENTES

- 1.1. Antecedentes históricos en la confirmación de grupos humanos
- 1.2. Antecedentes teóricos del estudio de grupos
 - 1.2.1. Corriente gestalista: Kurt Lewin
 - 1.2.2. Corriente psicoanalista: S. Freud F. Pearls
 - 1.2.3. Corriente funcionalista: Sheriff, Sherif

2. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS GRUPOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

- 2.1. Definición de grupo
- 2.2. La dinámica grupal y sus bases teóricas
- 2.3. Aprendizaje grupal
- 2.4. La dinámica de los grupos y el proceso de enseñanza-aprendizaje

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS

- 3.1. Tipología y clasificación
- 3.2. Caracterización de los grupos
 - 3.2.1. Rol
 - 3.2.2. Status
 - 3.2.3. Permanencia
 - 3.2.4. Membresía
 - 3.2.5. Identificación
 - 3.2.6. Normatividad

4. FENÓMENOS GRUPALES EN EL AULA

- 4.1. Integración
- 4.2. Cohesión
- 4.3. Coalición
- 4.4. Liderazgo
- 4.5. Cooperación
- 4.6. Competencia
- 4.7. Comunicación

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

- 5.1. Definición de objetivos

- 5.2. Normatividad
- 5.3. Análisis del grupo en cuestión
- 5.4. Selección de estrategias metodológicas
- 5.5. Desarrollo
- 5.6. Evaluación

6. TÉCNICAS GRUPALES

- 6.1. Definición
- 6.2. Dinámica grupal y técnicas grupales
- 6.3. Clasificación
 - 6.3.1. Técnicas de sensibilización e integración social
 - 6.3.2. Técnicas de trabajo en grupo
 - 6.3.3. Técnicas de debate
 - 6.3.4. Técnicas de juego y simulación
 - 6.3.5. Técnicas de creatividad
 - 6.3.6. Técnicas con la participación de expertos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Resúmenes

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Proyecto final	20%
Ensayo... ..	20%
Participación en clase... ..	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	DINÁMICA DE GRUPOS: TÉCNICAS Y TÁCTICAS	GONZÁLEZ NÚÑEZ, JOSÉ DE JESÚS	PAX MÉXICO	2010
2	LIBRO	PRÁCTICA DE LA DINÁMICA DE GRUPOS	ANTONS, KLAUS	HERDER	2011
3	LIBRO	DINÁMICAS DE GRUPO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	ROSADO, MIGUEL ÁNGEL	TRILLAS	2012
4	LIBRO	DINÁMICA DE GRUPOS EN EDUCACIÓN	ANDUEZA, MARÍA	TRILLAS	2010

CONSULTA

5	LIBRO	LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS	MAISONNEUVE, JEAN LOUIS	NUEVA VISIÓN	2011
6	LIBRO	DINÁMICA DE GRUPOS	ASCARY AGUILLÓN ÁLVARO ANTONIO	TRILLAS	2012
7	LIBRO	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	SÁNCHEZ, JOSÉ	MC GRAW HILL	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.