

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OCTAVO SEMESTRE	LCE-804	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al alumno los conocimientos y las habilidades necesarias para diseñar, aplicar y analizar las diferentes técnicas de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en su dimensión diagnóstica, formativa, y final, como parte de su formación en el ámbito docente.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

- 1.1. Concepto
- 1.2. Enfoques
- 1.3. Antecedentes
- 1.4. Estudio de casos
- 1.5. Indicadores para una evaluación diagnóstica
- 1.6. Instrumentos

2. EVALUACIÓN FORMATIVA

- 2.1. Concepto
- 2.2. Enfoques
- 2.3. Antecedentes
- 2.4. Estudio de casos
- 2.5. Proceso de la evaluación formativa
- 2.6. Instrumentos

3. EVALUACIÓN FINAL

- 3.1. Conceptos
- 3.2. Enfoques
- 3.3. Estudio de casos
- 3.4. Instrumentos

4. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 4.1. ¿Qué es la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 4.2. Funciones que cumple la evaluación en el aprendizaje
- 4.3. Diferencia que existe entre medir y evaluar
- 4.4. Relación que existe entre la evaluación y los demás momentos y elementos de la enseñanza y el aprendizaje
- 4.5. Tipología de la evaluación
- 4.6. Cualidades de interpretación
- 4.7. Modalidades de interpretación

5. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE

- 5.1. Fases del proceso de evaluación

- 5.1.1. Definición del marco de referencia
- 5.1.2. Elaboración de la tabla de especificaciones
- 5.1.3. Preparación de ítems
- 5.1.4. Formulación de la prueba
- 5.1.5. Análisis e interpretación de resultados
- 5.1.6. Asignación de calificaciones
- 5.2. Clasificación de instrumentos de evaluación
 - 5.2.1. Por su forma de expresión
 - 5.2.2. Por el nivel de su construcción
 - 5.2.3. Por el manejo del tiempo empleado, en resolverlas
 - 5.2.4. Diseño de pruebas de ensayo
- 5.3. Diseño de pruebas de ensayo
 - 5.3.1. Principios en los que basa
 - 5.3.2. Naturaleza de los reactivos
 - 5.3.3. Construcción de pruebas de ensayo
 - 5.3.4. Ventajas
 - 5.3.5. Desventajas
- 5.4. Diseño de pruebas objetivas
 - 5.4.1. Principios en los que se basa
 - 5.4.2. Construcción e integración de los reactivos
 - 5.4.3. Ventajas
 - 5.4.4. Desventajas

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

- 6.1. Evaluación educativa e interpretación de los resultados
- 6.2. Dos tendencias distintas en la interpretación de los resultados
- 6.3. Función de la evaluación y distintas formas de interpretar los resultados

7. NUEVOS DESARROLLOS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 7.1. Técnicas de observación
 - 7.1.1. Lista de comprobación o de cotejo
 - 7.1.2. Escala de rango o categoría
- 7.2. Técnicas para la evaluación del desempeño
 - 7.2.1. Portafolio
 - 7.2.2. Solución de problemas
 - 7.2.3. Método de casos
 - 7.2.4. Proyectos
 - 7.2.5. Mapas mentales
 - 7.2.6. Diario
 - 7.2.7. Debate
 - 7.2.8. Ensayo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Trabajos monográficos
- Revisión de video tutoriales en la web
- Portafolio de evidencias

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Investigación documental sobre temas señalados por el docente

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales 15%
Reporte de investigación 20%
Reporte de lecturas..... 25%
Ensayo... 20%
Participación en clase... 20%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	LÓPEZ CALVA, MARTÍN	TRILLAS	2010
2	LIBRO	MODELOS DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	GAGO HUGUENT, ANTONIO	TRILLAS	2011
3	LIBRO	METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TREJO SÁNCHEZ, KARINA	TRILLAS	2012
4	LIBRO	DESARROLLO DEL PORTAFOLIOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN: PROCESOS Y PRINCIPIOS	KLENOWSKI, VAL	NARCEA	2010

CONSULTA

5	LIBRO	EVALUACIÓN TRANSFORMATIVA	JAMES W. POPHAM	NARCEA	2013
6	LIBRO	INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	GARRIDO ARROYO, MARÍA DEL CARMEN	MECYD	2010
7	LIBRO	MEJORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: RETOS Y PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MONICA VALLEJO RUIZ	DELTA	2017

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.