

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEXTO SEMESTRE	LPSP-603	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante las características generales y particulares de los problemas del lenguaje hablado y escrito, con la finalidad de que apropie de los fundamentos, elementos y criterios para su evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica de respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

1.1 Proceso de adquisición del lenguaje

1.1.1 Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje oral

1.1.1.1 Enfoque conductista

1.1.1.2 Enfoque Lingüístico

1.1.1.3 Enfoque interaccionista

1.1.1.4 Enfoque estructuralista

1.1.1.5 Enfoque de procesamiento de la información

1.2 Componentes del lenguaje

1.2.1 Nivel fonológico

1.2.2 Nivel morfosintáctico

1.2.3 Nivel pragmático

1.2.4 Nivel semántico

2. LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

2.1 Trastornos primarios

2.1.1 Trastornos de la articulación: concepto, etiología y características

2.1.2 Trastornos fonológicos: concepto, etiología y características

2.1.3 Retraso en la adquisición del lenguaje: concepto, etiología y características

2.2 Trastornos secundarios

2.2.1 Disglosia: Concepto, etiología y características

2.2.2 Disartria: Concepto, etiología y características

2.2.3 Afasias: Concepto, etiología y características

2.2.4 Otros trastornos del lenguaje oral:

2.2.4.1 Disfemia: concepto, etiología y características

2.2.4.2 Disfonía: concepto, etiología y características

2.2.4.3 Mutismo selectivo: concepto, etiología y características

3. ADQUISICIÓN Y DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA

3.1 Proceso de adquisición de la escritura

3.1.1 Enfoques teóricos en la adquisición de la lectura y la escritura

3.1.2 Fases de la adquisición de la lectura y la escritura

3.1.2.1 Lectura perceptiva y escritura grafomotora

3.1.2.2 La lectura combinatoria y construcción de la palabra

3.1.2.3 Lectura alfabética y primera construcción del texto

3.1.2.4 Lectura universal y construcción del texto hipoactivo

- 3.2.1. La disortografía
 - 3.2.1.1 Concepto, etiología y características
 - 3.2.1.2 Tipos de disortografía
- 3.2.2 Las disgrafías
 - 3.2.2.1 Concepto, etiología y características
 - 3.2.2.2 Tipos de disgrafía
- 3.2.3 La dislexia
 - 3.2.3.1 Concepto, etiología y características
 - 3.2.3.2 Tipos d dislexia
- 3.2.4 El retraso lector
 - 3.2.4.1 Concepto, etiología y características

4. DETECCIÓN, EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

- 4.1 Acopio de la información
 - 4.1.1 Aplicación de instrumentos
- 4.2 Análisis y valoración de la información para determinar las necesidades educativas
- 4.3 Elaboración de un programa de intervención psicopedagógico
 - 4.3.1 Adecuaciones curriculares individualizadas
 - 4.3.2 Programas de desarrollo individual

5. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

- 5.1 Programa de intervención psicopedagógica
 - 5.1.1 Evaluación de la información que se tiene del alumno
 - 5.1.2 Evaluación inicial: aplicación de técnicas y herramientas
 - 5.1.3 Impresión diagnóstica
 - 5.1.4 Devolución de información y propuesta de trabajo
 - 5.1.5 Entrevista a familiares
 - 5.1.6 Diseño de programa de intervención
 - 5.1.7 Sistema de evaluación y seguimiento del programa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Exposiciones
- Reflexiones de contenido
- Análisis de casos
- Organizadores gráficos

INDEPENDIENTES:

- Diseño de organizadores gráficos
- Trabajo de lecturas
- Portafolio de evidencias
- Investigación y lectura de contenidos
- Programa de intervención

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	15%
Organizadores gráficos.....	15%
Portafolio de evidencias.....	20%
Trabajo de lecturas.....	20%
Actividad de intervención.....	30%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	SANTOS GARCÍA DIONNE VALENTINA	RED DEL TERCER MILENIO	2012
2	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	FIUZA ASOREY MARÍA JOSÉ Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA PILAR	PIRÁMIDE	2014
3	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	LUQUE PARRA DIEGO J.	ALJIBE	2011
4	LIBRO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	SANTANA VEGA LIDIA E.	PIRÁMIDE	2012

CONSULTA

5	LIBRO	LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	PERALTA FELI	EUNATE	2012
6	LIBRO	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA	NIETO RÍOS MARÍA GUADALUPE	TRILLAS	2011
7	LIBRO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	FONSECA VICTOR	TRILLAS	2010

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.