

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA II

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEXTO SEMESTRE	LPSP- 605	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Reconocer la importancia de la disciplina en la atención de la diversidad en el aula y los procesos de evaluación actualizados y contextualizados en la educación regular y educación especial, para realizar manera eficiente en los procesos de evaluación psicopedagógica en el aula y en su ejercicio docente.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.1 Atención a la diversidad: uno de los principales retos de la educación actual
- 1.2 Diferentes posturas ante el tratamiento de la diversidad
 - 1.2.1 Separación, integración e inclusión
 - 1.2.2 Homogeneidad y pluralidad intercentros e intracentros
 - 1.2.3 Estrategias para la inclusión intercultural y la atención a la diversidad
 - 1.2.3.1 Adaptaciones curriculares
 - 1.2.3.2 Adaptaciones curriculares de acceso
 - 1.2.3.3 Adaptaciones individuales
 - 1.2.3.4 Adaptaciones curriculares significativas
 - 1.2.3.5 Adaptaciones curriculares no significativas

2. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN

- 2.1 Historia del concepto de evaluación
- 2.2 Tipos de evaluación
 - 2.2.1 Evaluación inicial o diagnóstica
 - 2.2.2 Evaluación final o sumativa
 - 2.2.3 Evaluación formativa
 - 2.2.4 Evaluación procesual
- 2.3 Modelos de evaluación
 - 2.3.1 Modelos cuantitativos
 - 2.3.2 Modelos cualitativos
 - 2.3.3 Hacia un modelo integrador
- 2.4 Objetos de la evaluación
 - 2.4.1 Evaluación del currículum
 - 2.4.2 La evaluación del profesorado
 - 2.4.3 La evaluación de los centros

3.- CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 3.1 La evaluación en la educación preescolar
 - 3.1.1 Características e instrumentos para la evaluación en la educación preescolar
 - 3.1.2 Utilidad curricular de los instrumentos de evaluación
- 3.2 La evaluación en la etapa de educación primaria
 - 3.2.1 Características e instrumentos para la evaluación en la educación primaria

- 3.2.2 Utilidad curricular de los instrumentos de evaluación
- 3.3 La evaluación en la etapa de educación secundaria
 - 3.3.1 Características e instrumentos para la evaluación en la educación secundaria
 - 3.3.2 Utilidad curricular de los instrumentos de evaluación

4.- ENFOQUE DIDÁCTICO PARA LA GLOBALIZACIÓN Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

- 4.1 Globalización e interdisciplinariedad en la enseñanza básica
 - 4.1.1 El enfoque interdisciplinar
 - 4.1.2 La perspectiva globalizadora
- 4.2 La organización de los contenidos de aprendizaje en el aula
 - 4.2.1 La unidad didáctica
 - 4.2.2 Los centros de interés
 - 4.2.3 Los proyectos de trabajo
- 4.3 Medios didácticos y recursos TIC
 - 4.3.1 Tipología de medios didácticos y recursos TIC
 - 4.3.2 Estrategias didácticas con TIC

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Investigación bibliográfica
- Exposiciones
- Discusión dirigida
- Foro de debate

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Organizadores gráficos
- Portafolio de evidencia

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales.....	30%
Organizadores gráficos.....	20%
Portafolio de evidencias.....	20%
Exposiciones.....	20%
Participación en clase.....	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

**BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	DIDÁCTICA: FORMACIÓN BÁSICA PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	MEDINA REVILLA ANTONIO	UNIVERSITAS	2015
2	LIBRO	LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	CARBAJAL FRANCISCO	GRAO	2011
3	LIBRO	DIDÁCTICA DE LA PARTICIPACIÓN	VENTOSA VÍCTOR J.	NARCEA	2016
4	LIBRO	DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA	GRAVES DONALD	MORATA	2012

CONSULTA

5	LIBRO	COMUNICACIÓN ORAL ARGUMENTATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	OCHOA SIERRA LIGIA	NIESA	2011
6	LIBRO	COMUNICACIÓN ORAL ARGUMENTATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	OCHOA SIERRA LIGIA	NIESA	2011
7	LIBRO	DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA	GRAVES DONALD	MORATA	2012

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.