

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA COORDINACIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PEDAGOGÍA COMUNITARIA

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
QUINTO SEMESTRE	LCE-505	32

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante los principios teóricos relacionados con la intervención educativa, comunicacionales, y de investigación educativa, en la generación y participación de proyectos de pedagogía comunitaria, asumiendo una postura sustentada en la investigación-acción participativa.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

- 1.1. Concepto
- 1.2. Esquema de investigación
- 1.3. Componentes principales
- 1.4. Su importancia en la pedagogía comunitaria y social

2. EDUCACIÓN COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA COMUNITARIA

- 2.1. Concepto
- 2.2. Trascendencia social
- 2.3. Aspectos de la enseñanza con adultos
 - 2.3.1. Dimensión psicodidáctica y caracterización del adulto
 - 2.3.2. El aprendizaje del adulto
 - 2.3.3. Educación de adultos y cambio social
 - 2.3.4. Función epistemológico-social de la educación de adultos
 - 2.3.5. Dinámica de socialización y educación del adulto

3. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DESDE LA UNIVERSIDAD (EL MODELO CIENTÍFICO)

- 3.1. La formación de los educadores de adultos
- 3.2. Los servicios de formación permanente
- 3.3. La intervención universitaria en programas comunitarios
- 3.4. Nueva investigación en educación de adultos: el método biográfico
- 3.5. Las universidades de la Tercera Edad y del Tiempo Libre

4. EDUCACIÓN DE ADULTOS COMO ALFABETIZACIÓN (EL MODELO ILUSTRADO /REVOLUCIONARIO)

- 4.1. El hecho del analfabetismo
- 4.2. Una respuesta social: la alfabetización
- 4.3. La alfabetización en América Latina

5. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA

- 5.1. Visión general
- 5.2. La lucha por la alfabetización
- 5.3. El Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)
- 5.4. Instituciones de educación de adultos

6. LA EDUCACIÓN POPULAR LATINOAMERICANA (EL MODELO LIBERACIONISTA)

- 6.1. Connotaciones de la Educación Popular
- 6.2. Los objetivos de la Educación Popular
- 6.3. Principios y metodología de la Educación Popular

7. PROYECTOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

- 7.1. Principios de la educación de adultos
- 7.2. Diferentes tipos de proyectos de educación de adultos para el desarrollo de la comunidad
- 7.3. Metodología: Pautas básicas de la educación de adultos
- 7.4. ¿Cómo realizar un proyecto de educación de adultos dentro de un programa de desarrollo de la comunidad?
 - 7.4.1. Estudio de la comunidad
 - 7.4.2. Conocimiento de la situación concreta de quienes participarán en los cursos
 - 7.4.3. Elaborar el proyecto, especialmente en sus contenidos, a partir de las necesidades vitales de las personas y de los grupos
 - 7.4.4. Organización del equipo de educación de adultos
 - 7.4.5. Asignación de zonas a cada grupo
 - 7.4.6. Constitución de comités locales
- 7.5. Los circuitos de cultura: medios para la educación de adultos y el desarrollo de la comunidad
 - 7.5.1. El grupo
 - 7.5.2. El código
 - 7.5.3. El coordinador del círculo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Análisis de síntesis y reflexiones
- Análisis de casos
- Expositiva
- Intercambio docente
- Lluvia de ideas

INDEPENDIENTES:

- Elaboración de video tutorial
- Diagramas de flujo
- Mapa mental y conceptual
- Historietas
- Diagramas de causa y efecto

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnóstica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

Tres evaluaciones parciales	30%
Organizadores gráficos	20%
Proyecto final	20%
Ensayo... ..	20%
Participación en clase... ..	10%

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	APUNTES SOBRE DESARROLLO COMUNITARIO	CARVAJAL BURBANO ARIZALDO	UMED	2011
2	LIBRO	MANUAL PARA EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	NIEVES LILLO, ELENA ROSELLO	NARCEA	2016
3	LIBRO	PEDAGOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y EXCLUSIÓN	TUXUS MORATA	POPULAR	2016
4	LIBRO	EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS: INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE	NOELIA IBARRA, PAULA JARDON GINER	OCTAEDRO	2013

CONSULTA

5	LIBRO	ABRIENDO VENTANAS UN PASO MAS ALLÁ EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	MARÍA PINO QUINTANA	POPULAR	2010
6	LIBRO	CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	ITZIAR FERNANDEZ SEDANO	SANZ Y TORRES	2016
7	LIBRO	UNA MAESTRA REPUBLICANA: EL VIEJO FUTURO DE JULIA VIGRE	SONSOLES SAN ROMAN	ANTONIO MACHADO	2015

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía.

- Poseer como mínimo el título y cedula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.