

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA  
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR Y CAPACITACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE ESCUELAS PARTICULARES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	
TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN	

<b>CICLO</b>	<b>CLAVE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
QUINTO SEMESTRE	LPSP-506	32

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Proporcionar e identificar diversas técnicas de intervención psicológica y psicopedagógica, para que en conjunto con las materias de intervención psicopedagógica el alumno cuente con los conocimientos necesarios para elaborar sus propuestas y procesos de intervención que den respuesta a las necesidades detectadas y proporcione procesos de orientación a padres y maestros.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA**

- 1.1 Técnicas y herramientas de intervención
- 1.2 Función
- 1.3 Objetivos

**2. MODELOS DE INTERVENCIÓN**

- 2.1 Modelo explicativo, psicoterapia conductual (Santacreo, 2011) (Riso, 2006)
  - 2.1.1 Modificación conductual
  - 2.1.2 Intervención conductual *para padres*
  - 2.1.3 Intervención conductual *con padres*

**3. TÉCNICAS CONDUCTUALES Y COGNITIVAS**

- 3.1 Economía de fichas
- 3.2 Tiempo fuera
- 3.3 Desensibilización sistemática
- 3.4 Técnicas operantes
- 3.5 La exposición
- 3.6 Asertividad
- 3.7 Retroalimentación
- 3.8 Intención paradójica
- 3.9 Refuerzo negativo, positivo y primario
- 3.10 Entrenamiento de habilidades sociales
- 3.11 Inducción de la verbalización del problema
- 3.12 Procedimientos de modelado
  - 3.12.1 Modelado en vivo
  - 3.12.2 Modelado simbólico
    - 3.12.2.1 Terapias cognitivas
      - 3.12.2.1.1 Auto-instrucciones
      - 3.12.2.1.2 Inducción imaginativa
      - 3.12.2.1.3 Reemplazo de pensamientos
    - 3.12.2.2 La terapia de juego
- 3.13 El programa cognitivo-conductual de dublinger y heflin para el tratamiento de los niños que han sufrido abuso sexual
- 3.14 Consejos para maestros en el manejo de conductas indeseables en aula

- 3.15 Programa estructurado de tratamiento
  - 3.15.1 Procedimiento
  - 3.15.2 Aplicación
  - 3.15.3 Consolidación

#### **4. APPLICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

- 4.1 Técnicas basadas en la información
- 4.2 Técnicas dirigidas a aumentar la conducta deseable
- 4.3 Técnicas dirigidas a la disminución de conductas inadecuadas
- 4.4 Técnicas potenciadoras de nuevas conductas
- 4.5 Técnicas de mantenimientos de conductas adecuadas
- 4.6 Diseño y planificación de programas de modificación de conducta en el ámbito escolar
- 4.7 Evaluación de programas de modificación de conducta

#### **5. DISEÑO DE HOJAS DE REGISTRO DE COMPORTAMIENTO (herramientas)**

- 5.1 El hábito de la planeación de la ejecución del programa de intervención
- 5.2 Formato de comportamiento adecuado por día y semana
  - 4.2.1 Hoja de registro de registro con base a la observación del comportamiento adecuado
- 5.3 Formato de Comportamiento inadecuado
  - 4.3.1 Hoja de registro de registro con base a la observación del comportamiento inadecuado
- 5.4 Formato de refuerzo de comportamientos adecuados

#### **6. ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA**

- 6.1 Consejos generales de crianza infantil
- 6.2 Consejos para la interacción con el adolescente

#### **7. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

- 7.1 Definición
- 7.2 Función
- 7.3 Objetivos

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Investigación bibliográfica
- Lecturas comentadas
- Discusión dirigida
- Análisis de casos

#### **INDEPENDIENTES:**

- Elaboración de fichas de trabajo
- Investigación de conceptos
- Organizadores gráficos
- Propuesta de intervención

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se llevarán a cabo en tres momentos durante el desarrollo de la asignatura, es decir: diagnostica, formativa y sumativa o final, a través de los siguientes criterios:

- |                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Tres evaluaciones parciales..... | 20% |
| Organizadores gráficos.....      | 20% |
| Portafolio de evidencias.....    | 40% |
| Trabajo de lecturas.....         | 20% |

La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberán integrar el 100% de la calificación

**BIBLIOGRAFÍA  
BÁSICA**

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	MANUAL DE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUALES	RUÍZ FERNÁNDEZ MARÍA ÁNGELES	DESCLEE DE BROUWWER	2012
2	LIBRO	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y TRATAMIENTO	OLIVARES RODRÍGUEZ JOSÉ	PIRÁMIDE	2013
3	LIBRO	ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO INFANTIL	ANTÚNEZ CELSO	NARCEA	2014
4	LIBRO	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ÁLVAREZ HEREDIA BENJAMÍN Y ÁLVAREZ HEREDIA FRANCISCO	HISPAMÉRICA BOOKS	2014

**CONSULTA**

5	LIBRO	PRÁCTICA CLÍNICA EN TERAPIA COGNITIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	FRIEDBERG CLURE JESSICA M.	PAIDOS	2011
6	LIBRO	MANUAL DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	RODRÍGUEZ BIGLIERI RICARDO	POLEMOS	2011
7	LIBR O	LA EQUILIBRARÍAN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS	PIAGET JEAN	SIGLO XXI	2012

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Educación Especial.

- Poseer como mínimo el título y cédula profesional correspondiente a nivel licenciatura o experiencia docente o laboral de cinco años en el área respectiva.