

Hallazgos y Desafíos más Importantes

La panorámica aquí presentada respecto a la educación hondureña permite identificar algunos resultados especialmente significativos, así como algunos de los desafíos más importantes que se presentan en relación con la temática de Equidad en la Educación Hondureña.

1. Durante los primeros quince años del siglo XXI, el sistema educativo hondureño continúa reproduciendo las profundas desigualdades sociales de la sociedad hondureña.

Actualmente tanto los indicadores de acceso (escolaridad promedio por quintil de ingreso), como los de resultados de aprendizaje (promedios de niveles de desempeño en evaluación externa según nivel socioeconómico del alumno), reflejan claramente las profundas desigualdades sociales que padece la sociedad hondureña.

Esta situación crítica plantea el desafío urgente de diseñar e implementar políticas focalizadas para los estudiantes de condiciones socioeconómicas más desfavorables. La experiencia internacional muestra que deben ser políticas que incluyan elementos de las áreas de salud, nutrición y recursos educativos de apoyo.

2. Las desigualdades en educación entre regiones urbano-rurales y respecto a los grupos étnicos minoritarios, continúan siendo acentuadas.

Los indicadores de acceso a la educación formal (considerando tanto los años de escolaridad promedio como las proporciones de población adulta en condiciones de analfabetismo), evidencian acentuadas desventajas para los alumnos del área rural y/ o grupos indígenas o afrodescendientes (que también habitan predominantemente en áreas rurales).

Las desigualdades en el acceso a la educación son mayores a medida que se asciende en los niveles educativos. Es prioritario el desarrollo de políticas compensatorias focalizadas para estos grupos de población, de las cuales el Programa de Educación Bilingüe Intercultural EBI es un ejemplo a seguir.



**Universidad Pedagógica
Nacional Francisco Morazán**

Dr. Hermes Alduvín Díaz Luna

**Vicerrectoría de Investigación y
Postgrado**

Dra. Rosario Buezo Velásquez

Vicerrectoría Académica

M.Sc. Celfa Bueso

Vicerrectoría Administrativa

Dr. Nahum Valladares

**Vicerrectoría de Educación a
Distancia**

M.Sc. José Darío Cruz

Secretario General

M.Sc. Bartolomé Chinchilla

**Observatorio Universitario de la
Educación Nacional y Regional**

Dr. Russbel Hernández Rodríguez

Dr. German Moncada Godoy

Dr. Mario Alas Solís

Autores del presente boletín

Dr. Russbel Hernández Rodríguez

Dr. German Moncada Godoy

Dr. Mario Alas Solís



bservatorio

Universitario de la Educación Nacional y Regional

BOLETÍN INFORMATIVO

No. 4, Junio 2018



OUDENR

El Observatorio Universitario de la Educación Nacional y Regional (ODENR) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región. Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinario, transdisciplinario e interdisciplinario; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación educativa.

Desigualdades Sociales y Educativas en la Sociedad Hondureña del Siglo XXI

Introducción

La desigualdad social es un obstáculo para el desarrollo socioeconómico.

Actualmente se considera que las desigualdades sociales no son meramente un problema ético, sino un serio obstáculo para el desarrollo socioeconómico, y la educación debería estar ayudando a reducir esas desigualdades sociales que obstaculizan el desarrollo: "La CEPAL ha posicionado a la igualdad como un valor fundamental del desarrollo y como un principio ético irreductible, en sincronía con la creciente relevancia del tema en las demandas ciudadanas y el debate de políticas... ...Avanzar por un camino de mayor igualdad no es solo un imperativo ético en una región con brechas sociales que se expresan en diversos ámbitos; es también condición necesaria para acelerar el crecimiento de la productividad..." (CEPAL, 2018:21).

Durante el siglo XXI, América Latina no es la región más pobre del mundo pero si la más desigual. La opulencia y la extrema miseria se expresan en forma impactante al interior de nuestras sociedades: "América Latina es la región más inequitativa del mundo, en ella persisten la pobreza y la desigualdad distributiva que han dificultado la constitución de sociedades más integradas. La desigualdad de oportunidades educativas, en función del nivel socioeconómico de los estudiantes, es una de las más agudas en la región, de lo que se deduce que la educación no está siendo capaz de romper el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad social" (Blanco R. y Cusato S., 2005:3).

¿Cómo impacta la escolaridad en los ingresos de la población?

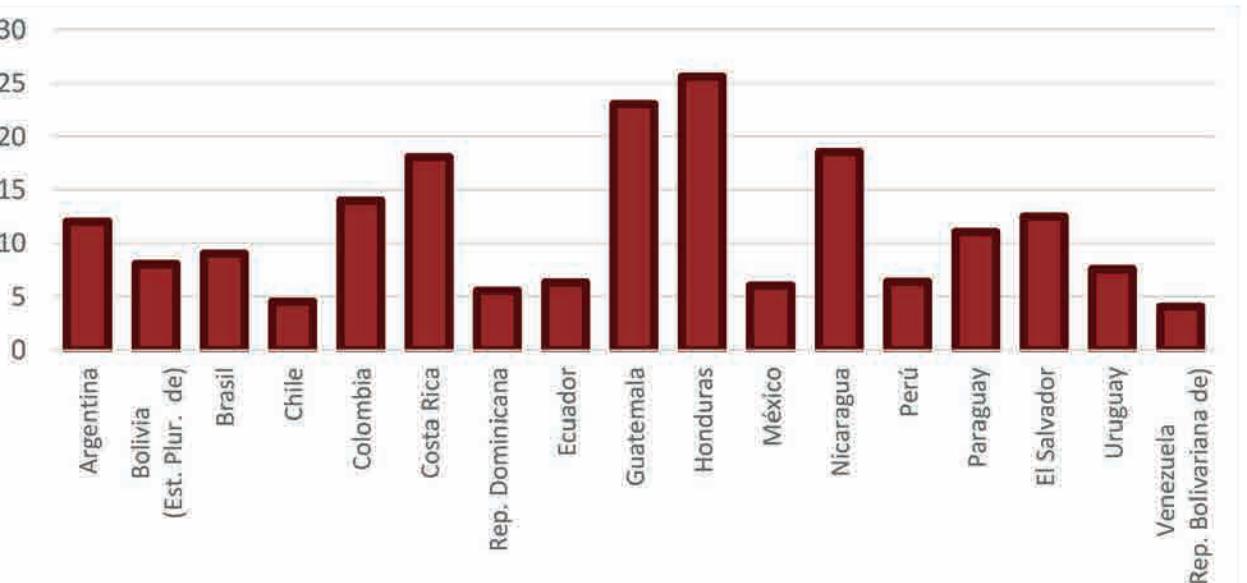
El no tener acceso a una educación de calidad habitualmente implica una limitación en la capacidad de una persona para contribuir en los procesos productivos de acuerdo con su potencial a lo largo de toda su vida. En la región latinoamericana, un elevado porcentaje de la población mayor de 18 años no ha culminado el primer ciclo de la denominada educación secundaria, y las proporciones que lo logran son notablemente diferentes al

comparar el primer quintil (el de menores ingresos) con el quinto quintil (el de mayores ingresos).

CEPAL realizó una simulación sobre cómo aumentaría el ingreso en los hogares si se lograra que toda la población alcanzaría a terminar el primer ciclo de la educación media, con el propósito de estimar el impacto que ese logro educativo podría tener en la calidad de vida de la población de cada uno de los países de

América Latina. El ingreso simulado que refleja la situación en la que todos los ocupados de entre 25 y 55 años han finalizado el primer ciclo de la enseñanza media es superior al que presentan actualmente los hogares (véase el gráfico No. 1). En los países donde las brechas son mayores (Guatemala y Honduras), la variación del ingreso de los hogares se ubica en torno al 25%, mientras que en el otro extremo (Chile y Venezuela), la variación es inferior al 5%.

Gráfico No. 1.
América Latina (17 países). Incremento de ingresos de los hogares si la población hubiese completado el primer ciclo de la enseñanza media alrededor del 2016 (en porcentajes).



3.

Desigualdades socioeconómicas y acceso a la educación formal en los grupos étnicos minoritarios

Una de las formas de inequidad en educación que frecuentemente se analiza en los estudios internacionales es la referida a los grupos étnicos minoritarios.

Se estima que en América Latina y el Caribe hay entre 40 y 50 millones de pobladores indígenas, con una variedad de entre 400 y 600 idiomas amerindios diferentes. Un buen número de pobladores indígenas vive

en la zona rural o en zonas aisladas.

Generalmente, las mayores tasas de analfabetismo y analfabetismo funcional se dan entre las mujeres indígenas.

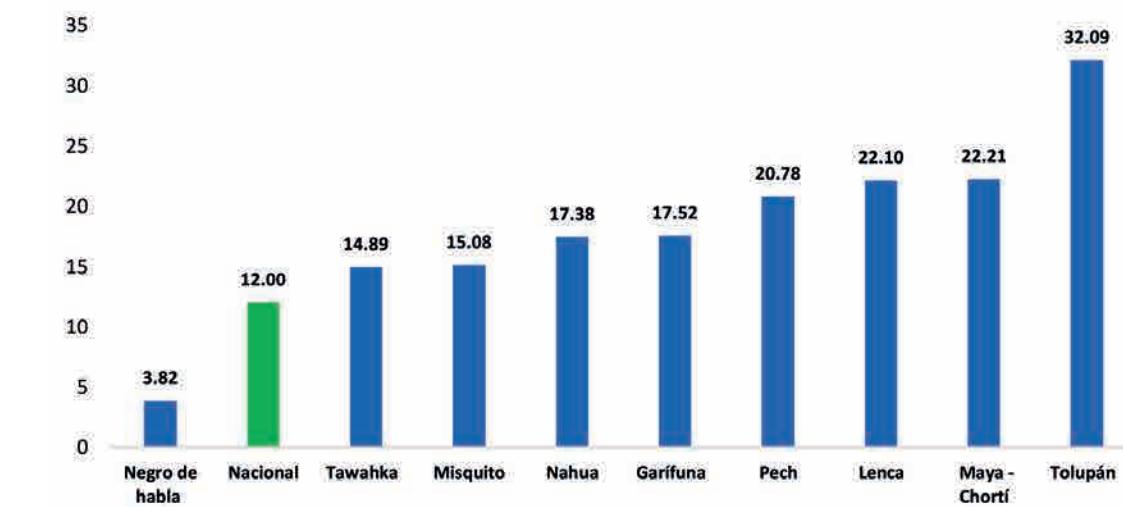
Honduras presenta una rica diversidad étnica y cultural, dispersa por las diferentes partes del territorio nacional.

Numerosas fuentes apuntan a que la composición

de la población está distribuida en aproximadamente un 10% de población afrodescendiente e indígena y un 90% de mestizos.

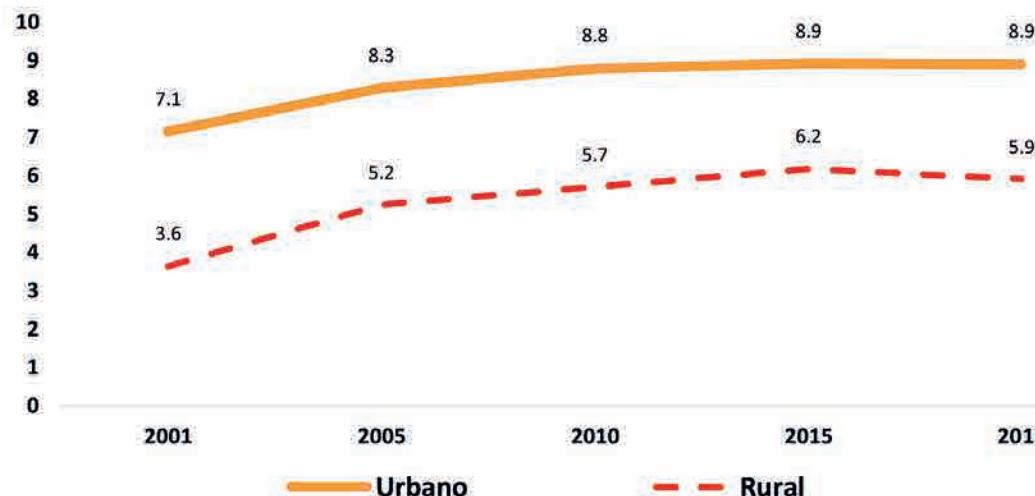
Y a semejanza de lo que ocurre en el resto de América Latina, en Honduras también los grupos étnicos minoritarios tienen problemas para acceder a la educación formal, siendo sus tasas de analfabetismo muy superiores al resto de la población nacional.

Gráfico No. 8.
Analfabetismo en población adulta según grupo étnico minoritario.
(en % de población)



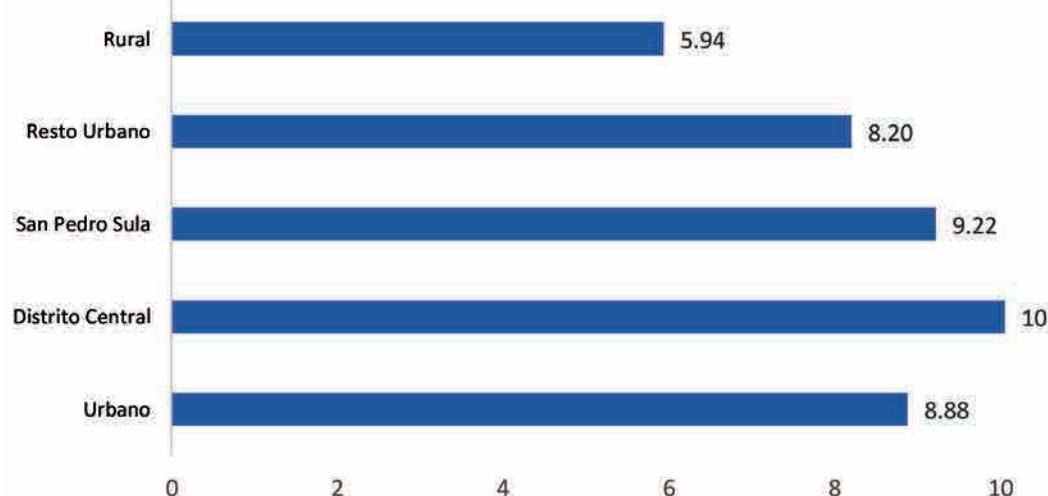
Fuente: INE EPHPM, 2013

Gráfico No. 6.
Años de escolaridad según región de residencia
(en % de población adulta)



Fuente: INE EPHPM 2001 - 2017

Gráfico No. 7.
Años de escolaridad promedio según región de residencia
(en % de población adulta)



Fuente: INE EPHPM 2001 - 2017

1.

Desigualdades socioeconómicas reflejadas en desigualdades en el acceso a la educación formal y en los niveles de aprendizaje

Si bien se reconoce el papel de la escuela para promover la equidad, dado que las personas que no acceden al sistema educativo también tienen problemas para acceder al mercado laboral; en las últimas décadas se ha destacado que quienes no tienen una educación de calidad, definida como la adquisición de competencias deseables, no alcanzan la plena ciudadanía, al estar impeditidos

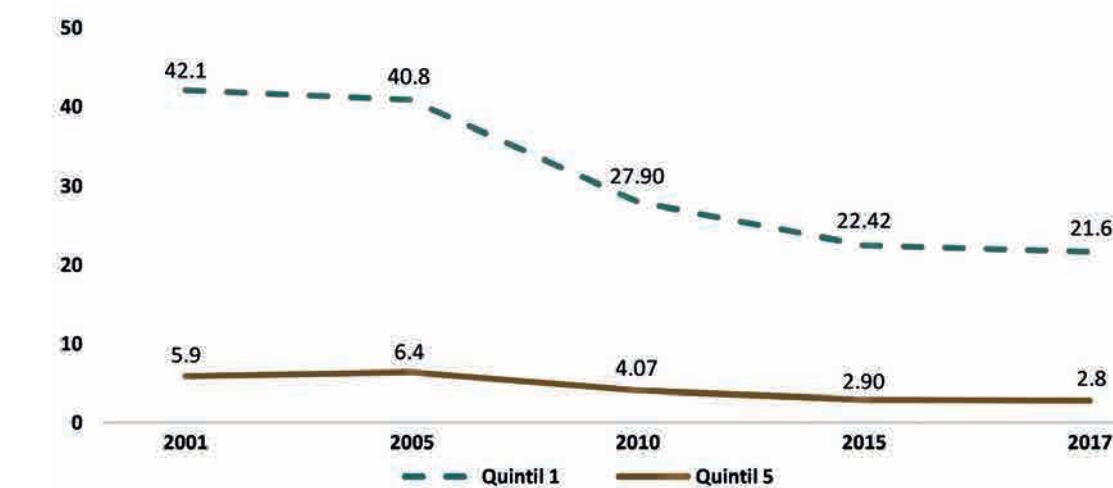
para ejercer plenamente sus derechos y tener acceso a la participación en los bienes sociales y culturales.

En relación con el primer aspecto señalado, el acceso a la educación formal, los datos nacionales indican claramente cómo las profundas desigualdades sociales se reflejan en las oportunidades educativas.

La condición de analfabeto es propia de las personas de los quintiles más pobres

y los años de escolaridad promedio de la población adulta también están estrechamente asociados con el nivel de ingresos de los sujetos. Además de las profundas desigualdades en el acceso a la educación formal, esta situación se ve agravada por las desigualdades en los resultados de aprendizaje que claramente aparecen asociados a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

Gráfico No. 2.
Analfabetismo según el Nivel de Ingresos.
(en % de población en cada quintil)



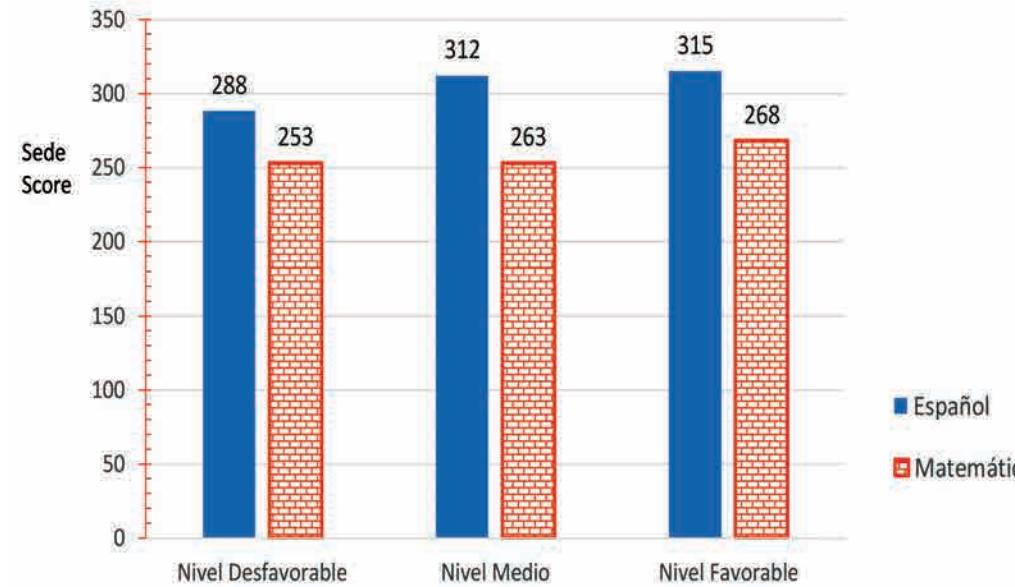
Fuente: INE EPHPM 2001 - 2017

Gráfico No. 3.
Años de Escolaridad según Nivel de Ingresos
(en años de educación formal para cada adulto mayor de 18 años y según el quintil de ingresos)



Fuente: INE EPHPM 2001 - 2017

Gráfico No. 4.
Niveles de aprendizaje en relación con el estrato socioeconómico de los estudiantes



Fuente: MIDEH-SE (2018)

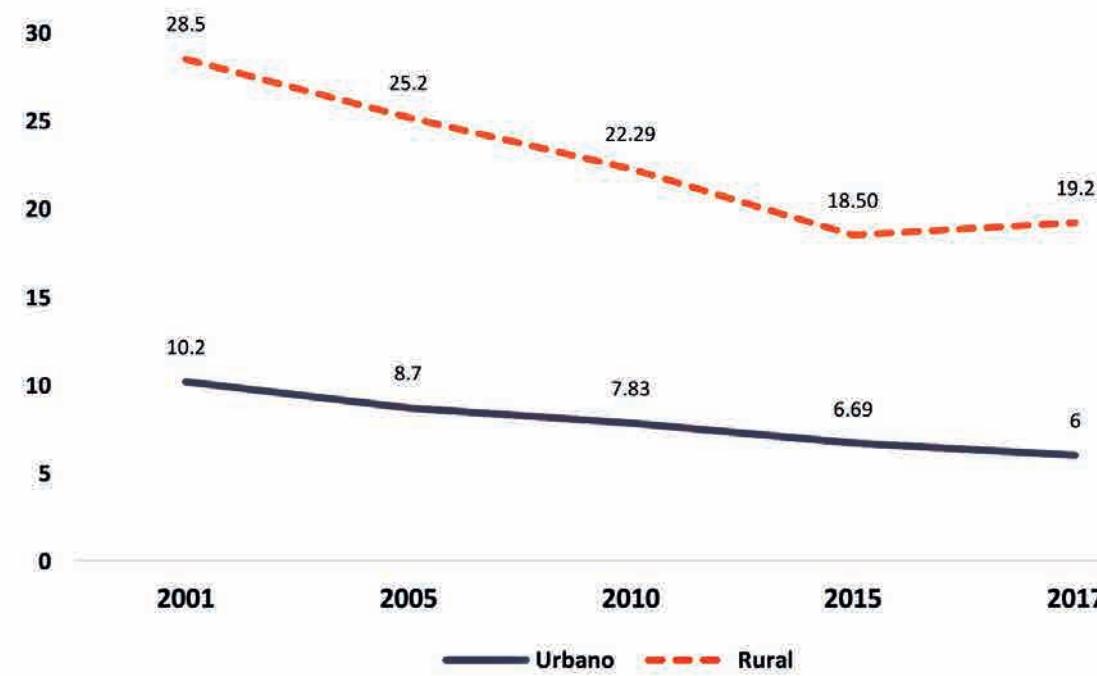
2. Desigualdades regionales urbano - rural reflejadas en desigualdades en el acceso a la educación formal y en los niveles de aprendizaje

Una característica del Sistema Educativo hondureño a través de su historia ha sido presentar amplias desigualdades regionales urbano-rurales tanto en relación a cobertura como respecto a la cantidad y calidad de insumos proporcionados a los centros educativos.

La proporción de población adulta analfabeta muestra diferencias importantes entre la población urbana y rural. Los

problemas de acceso a la educación formal por parte de la población rural hondureña se reflejan también en los niveles de escolaridad promedio de la población rural respecto a la urbana, evidenciándose además cómo los dos grandes centros urbanos del país, Tegucigalpa MDC y San Pedro Sula, alcanzan niveles educativos marcadamente superiores al resto de la población nacional.

Gráfico No. 5.
Analfabetismo según región de residencia
(en % de población adulta en esa condición)



Fuente: INE EPHPM 2001 - 2017