

# PROGRAMA PONENCIAS



NUEVA YORK - EEUU

NOVIEMBRE 21 Y 22 - 2019

CONGRESO INTERNACIONAL  
ABORDANDO LA EDUCACIÓN  
DESDE LA

● INNOVACIÓN,  
● INCLUSIÓN,  
● ÉTICA Y LAS  
● TRADICIONES



RED ODAEE  
EDUCACIÓN PARA LA PAZ

# EL TRÉBOL DE 4 HOJAS



**El trébol de 4 hojas se ha consagrado como el amuleto más popular para atraer la buena suerte. Celtas, mayas, egipcios el origen del trébol de cuatro hojas como amuleto de buena suerte ¡Es antiquísimo!**

De todos modos, aunque el trébol de cuatro hojas se ha consagrado como el favorito a menudo no se conoce su significado, más allá del atributo general que lo asocia con la buena fortuna.

Tal es así, que quizás no sepas que a cada una de sus hojas se le atribuye un particular sentido, en la rueda de la fortuna. No obstante, también es cierto, que estos significados no son unívocos y varían.



*Muy considerad@ colega,*

# **¡Bienvenid@ a Nueva York!**

Gracias por estar hoy aquí y por participar en este encuentro internacional "Abordando la Educación desde la Innovación, inclusión, ética y las tradiciones", días 21 y 22 de noviembre en Nueva York.

Este encuentro cuenta con ponencias especialmente seleccionadas para aportar conocimientos, propuestas e ideas para el día a día del aula.

Esperemos que sea de su agrado y que viváis buenas experiencias.

Agradecida-mente,  
Valéria dos Santos Reiser  
Fundadora ODAEE

Por ejemplo, las 4 hojas del trébol pueden representar cuestiones tales como salud, dinero, amor y prosperidad, los 4 puntos cardinales –norte, sur, este y oeste–, las 4 estaciones del año –primavera, verano, otoño e invierno–, los 4 elementos de la naturaleza –agua, aire, tierra y fuego–, las 4 fases de la luna o los cuatro ciclos de la vida, por nombrar sólo algunas de las muchas versiones existentes. Sin embargo, encontrar un trébol de cuatro hojas, representa una posibilidad en diez mil!. Demasiado remoto para albergar esperanzas y al mismo tiempo, terriblemente esperanzador si hallas el tuyo.

Recuerda que tiene un especial significado en la atracción de la suerte en el azar. Por esto la mariquita de la suerte cuelga de un trébol de cuatro hojas.

Este motivo fue elegido para el material impreso del Congreso ya que las cuatro hojas simbolizarían cada uno de los ejes temáticos: Innovación, Inclusión, Ética y las Tradiciones

¡Y que la suerte nos acompañe hoy y siempre!



## **Estimad@ Maestr@:**

Le invitamos a participar en la celebración del CONGRESO INTERNACIONAL "ABORDANDO LA EDUCACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA Y LAS TRADICIONES", encuentro académico, parte del ODAEE PAZ PROJECT, que desde el 2016 reúne a los maestros y representantes de instituciones educativas de diversos países para reflexionar en las acciones que encauzan la educación hacia cumplir con su propósito fundamental de ser un quehacer destinado a desarrollar INTEGRALMENTE las capacidades INTELECTUALES, VERBALES Y AFECTIVAS de los seres humanos, asentando así las bases para el Modelo y Método Educativo para la Excelencia Educativa.

**Su participación es muy importante y motivará la creación de más espacios de Educación para la Paz en el mundo, así como la creación de Redes Educativas modernas y dinámicas que impulsarán los proyectos de Paz y Excelencia Educativa.**

Temáticas del Coloquio: Las ponencias que se presentarán en el Congreso versarán sobre los 4 ejes principales:

- 1- Innovación Educativa para alcanzar la Excelencia
- 2- Educación Inclusiva como camino para la Paz
- 3- Educación y Ética, el desafío de educar desde el ejemplo y valores
- 4- Lo Sagrado en la Educación: ¿Que nos aportan hoy las tradiciones y las enseñanzas ancestrales?





# SEDE DEL CONGRESO ABORDANDO LA EDUCACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA Y LAS TRADICIONES

Jay Suites Times Square  
1441 Broadway, 6th Floor, Uber  
Meeting room 1. New York, NY  
10018, Estados Unidos.  
Accesible con las líneas de  
metro N, Q, R, W



# PROGRAMA GENERAL

# 21

JUEVES

# 22

VIERNES



9:00 HS REGISTRO

9:30 HS SESIONES ACADÉMICAS

13:30 HS ALMUERZO

14:30 HS SESIONES ACADÉMICAS

18:30 HS GRADUACIÓN DIPLOMADO (1)  
INVESTIDURA MAESTRO AD VITAM  
EMBAJADORES DE LA PAZ

23:00 HS CENA Y CONFRATERNIZACIÓN

9:00 HS SESIONES ACADÉMICAS

13:30 HS ALMUERZO

14:30 HS CONVERSATORIO CON LOS  
EMBAJADORES DE LA PAZ

17:30 HS CIERRE DEL CONGRESO

19:00 HS REUNIÓN DIRECTORIO ODAEE  
EVALUACIÓN

(1) LUGAR DE LA CEREMONIA Y CENA:  
HOTEL: THE WESTIN NEW YORK AT TIMES SQUARE  
270 WEST 43RD STREET - NEW YORK, NY 10036 - EEUU







# **EXCELENCIA EDUCATIVA**

# **para un**

# **mejor**

Consideramos Excelencia Educativa, el cumplimiento del propósito fundamental de la educación, que es, o precisaría ser:  
**(Formación) Destinada a Desarrollar Integralmente Las Capacidades: Intelectual, Verbal Y Afectiva De Las Personas, Para Que Estas Tengan Posibilitado Optar Por El Camino De La Ética Y De La Virtud**

# ÍNDICE

## Contenido General

---

ODAEE - Misión y Visión	11
Red ODAEE	12
Membresía Individual	13
Membresía DUO	14
Ranking Mejores Instituciones Educativas	15
Entrevista a Valéria dos Santos - Fundadora de la ODAEE	16
G-13	21
Ponentes	27
Programa detallado día 21 de noviembre	30
Programa detallado día 22 de noviembre	31
Ensayo de un método y modelo educativo para la Excelencia Educativa	65
Conversatorio con los Embajadores de la Paz	89
Símbolos	90
Let's keep in touch	91

# ODAEE

# MISIÓN

# VISIÓN

## Nuestra Visión

Encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al Maestro y enseñar a Crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad.

## Nuestra Misión

Crear el Modelo Educativo para la Excelencia Educativa (Propósito de la Educación), el Modelo Pedagógico (Diseño curricular/Modelo Didáctico), aplicado a encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental.

## Nuestra historia y propósito

En el año 2007, en Brasil, un grupo de profesionales y docentes, decidimos tomar la responsabilidad de investigar y estudiar en que consiste práctica y concretamente la Excelencia Educativa y así crear un método y modelo educativo que conlleve a este ideal, hoy somos una Organización internacional conformada por personas de todo el mundo que se interesan en hacer realidad este propósito y reconocer a la educación como un quehacer fundamental y transformador. La ODAEE, creada en Brasil en el año 2008, en la actualidad tiene instituciones miembros en 22 países y una sede Europea en Frankfurt - Alemania.

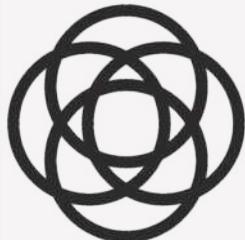
**Nuestro objetivo es la Excelencia Educativa, brindar respuesta a la fundamental pregunta “¿Qué es la Excelencia Educativa y cómo lograrla?” y crear un Método y Modelo Educativo Integral que conlleve a lograr ese objetivo. Consideramos que la Excelencia Educativa, posibilita a los Seres Humanos ser creadores conscientes de su realidad y de sus experiencias y que desde y a través de la Educación podemos enseñar a Crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad.**

Desde el 2016 creamos el PAZ PROJECT, para en colaboración con los miembros ODAEE dar forma al Acervo Excelencia Educativa, donde proyectar las estrategias, Modelos Educativos y Modelos Pedagógicos de Excelencia para que estos sirvan de inspiración y fuente de conocimiento de acceso gratuito para los docentes de todo el mundo.

Distinguimos a personas, instituciones y proyectos que tienen afinidad con ese propósito, haciendo público, documentando y exaltando sus hechos con el Premio Sapientiae y otorgándoles el Título de Embajadores de la Paz. El Consejo de Universidades Miembros de la ODAEE, respalda los Curriculum Vitae de los investidos como Doctor Honoris Causa en el mundo, generando así el Acervo Mundial Doctor Honoris Causa, que traspasa las fronteras de los países para exaltar el trabajo e inmortalizar la memoria de los maestros distinguidos con estos reconocimientos.

Creamos y administramos las plataformas: RedODAEE, Grupo de Estudio del Sonido - GES, Grupo Noesis - GN y las Comunidades de Conocimiento Colaborativo - CCCs, y desde el aporte de quienes se inscriben como miembros de la ODAEE, hacemos posible el funcionamiento de las mismas.





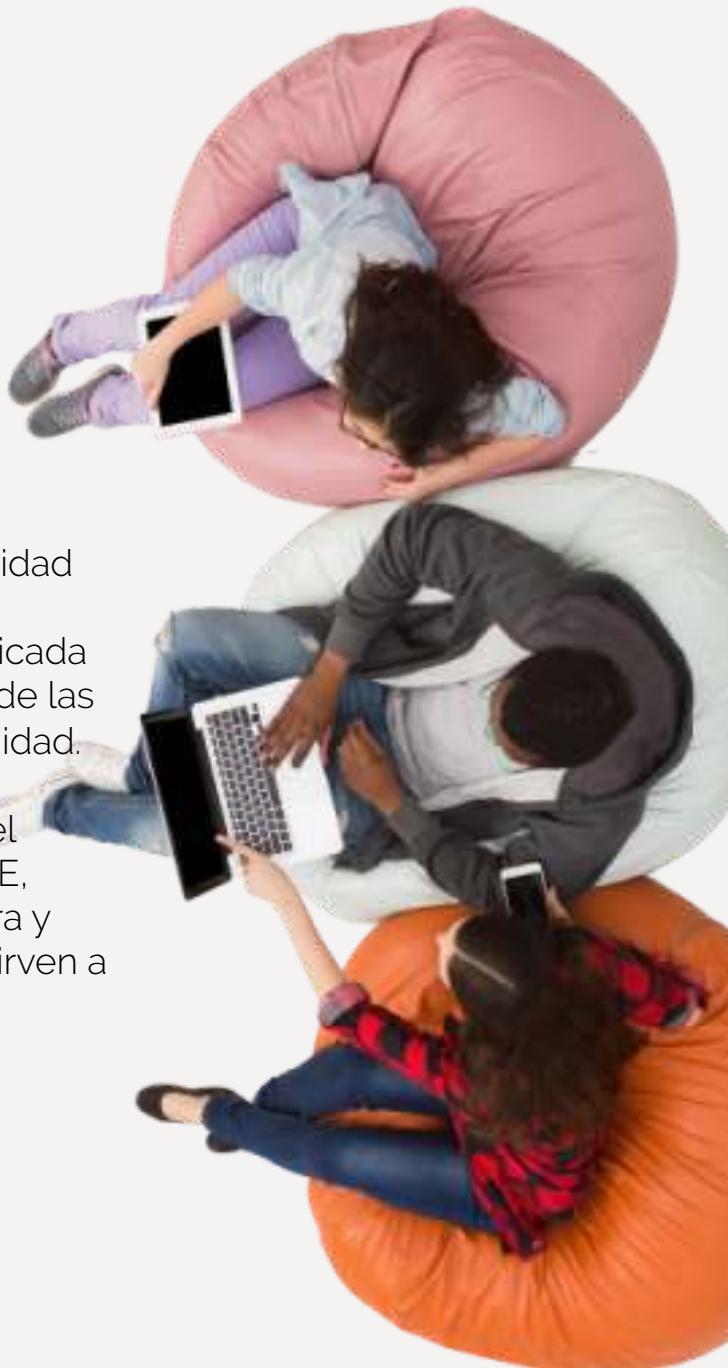
**REDE ODAEE**  
EDUCACIÓN PARA LA PAZ

**En la actualidad la ODAEE mantiene  
relación de colaboración con 700+  
instituciones educativas en 22 países.**

La RedODAEE es una creciente comunidad que desde el año 2008 promueve la Excelencia Educativa, para que sea aplicada en los métodos y modelos educativos de las instituciones miembros de Esta Comunidad. Para la producción de pensamientos innovadores para liderar el progreso y el incremento del bienestar. La RedODAEE, desde el año 2017, construye, administra y mantiene activas las plataformas que sirven a este propósito.

Conviértete en Miembro y sé parte de la comunidad creadora de la Excelencia Educativa.

Visita la web: [www.odaee.org](http://www.odaee.org)  
para inscribirse





# MEMBRESÍA ODAEE 2019

## *Individual*

Incluye:

Membresía por 12 meses.

Derecho de revisión de documentos para postulaciones al Título Honorífico de Embajador de la Paz/Doctor Honoris Causa y Maestro Ad Vitam

Título y Medalla

Certificado de Miembro

**Costo: USD 250 dólares**





# MEMBRESÍA ODAEE 2019

***Membresía DUO (individual+institucional)***

Incluye:

Membresía de 12 meses

Derecho de revisión de documentos para postulaciones al Título Honorífico de Embajador de la Paz/Doctor Honoris Causa y Maestro Ad Vitam

Título y Medalla

+ Inscripción institucional en la Pesquisa Mejores Instituciones Educativas de las Américas.  
Certificado de Excelencia con la indicación de la puntuación obtenida en la encuesta  
Informe completo y detallado de la valoración obtenida en cada criterio e informe de estándares de calidad.

Certificado de Miembro

***Costo: USD 450 dólares***





# Inscripción en el Ranking de las Mejores Instituciones Educativas de las Américas

## 2019

El Ranking de las Mejores Instituciones Educativas de las Américas, es realizado a través de una encuesta online que abarca los criterios: calidad educativa, satisfacción con los programas, servicios e instalaciones, costo-beneficio, accesibilidad, prestigio, staff y gestión. Como resultado de la participación se elabora una lista con las Mejores Instituciones Educativas de las Américas 2019/2020, según la opinión de los estudiantes y docentes.

Este ítem incluye la participación en la encuesta online por 2 meses.

Certificado de Excelencia para la institución con la indicación de la puntuación obtenida en la encuesta.

Informe Global de la pesquisa, con la valoración de cada criterio.

Luego de que realice la compra de este servicio, entraremos en contacto con usted para coordinar la activación de la plataforma online para que sus alumnos y docentes puedan responder a la encuesta calificativa.

**Costo: USD 400 dólares**



# ENTR E

## Entrevista a Valéria dos Santos, la fundadora de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa ODAEE



September 2, 2019.

Cuando, allá por el año 2007 en una ciudad del sur de Brasil, nacía ODAEE, su fundadora Valéria dos Santos, hoy estudiante de psicoanálisis y aspirante a Maga, así se presenta ella, no podía imaginar la trascendencia e impacto que su proyecto tendría en centenares de personas e instituciones en el mundo. Hoy cuando cuestionada de cómo y porque eligió el nombre de "Organización de las Américas para la Excelencia Educativa", siglas ODAEE, la misma respondió:

"El objetivo principal del proyecto siempre fue y sigue siendo la Excelencia Educativa, y la palabra Américas fue añadida porque en aquel entonces yo estaba regresando de un viaje que había hecho a Perú y estaba pensando en retornar allá, lo que hacía que el Proyecto tuviera un alcance internacional,

entonces en el 2009, dejé en pausa la vacante de profesora para el cuarto año en la escuela primaria a la que había sido designada en Porto Alegre - RS y emprendí el viaje de regreso a Perú y allá además de la ODAEE-MATRIZ que había fundado en Brasil, cree la ODAEE Internacional para dar seguimiento al proyecto.

### ¿Cuáles son los proyectos que la ODAEE desarrolla?

Actualmente tenemos 3 proyectos principales: Realización de eventos académicos, reconocimiento de la labor de los docentes en el mundo y la creación de un método y modelo educativo propio.

# ENTR E

## Sobre los reconocimientos a los docentes ¿La ODAEE cobra por los premios que otorga?

El reconocimiento a la labor de los colegas docentes en el mundo, es una actividad muy linda que desde la ODAEE tenemos el honor de realizar desde hace más de 10 años, hemos creado un premio llamado "Premio Sapientiae a la Excelencia Educativa y Premio Sapientiae a la Educación para la Paz" estos premios son para las instituciones educativas y para los docentes otorgamos los títulos honoríficos de Embajadores de la Paz y de Doctor Honoris Causa. Doctor Honoris Causa con énfasis en Educación para la Paz y otro con énfasis en Filosofía de la Educación.

Sobre la pregunta del cobro de dinero la respuesta es sencilla y desde hace varios meses el desglose de los valores esta en nuestra página web, mire, desde hace más de 10 años, logramos hacer milagros, ya que la cantidad de dinero que recibimos es mínima y las inversiones son enormes, por ejemplo, alquilar los salones de los hoteles, el catering, la propia confección de los pergaminos, medallas y otras condecoraciones, diseñar e imprimir el material de los eventos académicos tales como los libros de memorias, los banners, carpetas, etc. Mantener un portal web, el servidor online, la plataforma que usamos para la encuesta de las Mejores Instituciones Educativas, etc. Todo tiene costo y el dinero proviene de nuestros miembros, una cuota de 200 dólares anuales para profesionales y 400 dólares para instituciones, lo que resulta en una inversión mensual de 17 dólares por persona y 33 dólares por institución, pero esto no significa que se cobre por los premios y la única forma de que sea posible que este proyecto avance es que quienes apoyamos el proyecto desde dentro, lo hacemos de forma voluntaria, o sea, no hay una nómina de empleados en la ODAEE,

# ENTR E

pero si hay un equipo voluntario y altruista, profesionales de diversas especialidades que aportan sus conocimientos y que juntos logramos organizar y realizar las actividades. La mayoría de los involucrados con la ODAEE somos docentes o directivos de instituciones educativas, todos sabemos que para realizar las graduaciones o cualquier tipo de evento que requiera de servicios especializados, es necesario una inversión de dinero por parte del participante. En la ODAEE es igual ya que somos un proyecto civil y autónomo, no pertenecemos a ninguna empresa o gobierno ni recibimos donaciones anónimas, pero siempre hemos tenido la buena administración para lograr alquilar los salones y servicios de los mejores hoteles en el mundo, por un costo razonable, lo mismo con los centros de convenciones.

El miembro ODAEE sabe que un evento que lleve el nombre ODAEE siempre será de calidad, buen gusto y elegante.

## **Hablemos del Doctorado Honoris Causa, la ODAEE no es una universidad, pero aun así otorga este reconocimiento ¿porque y con qué finalidad lo hace?**

Sobre su pregunta le propongo una reflexión, ¿Ha visto usted en algún país, que exista una ley que diga que la entrega de un título honorífico sea de exclusividad de las universidades?

Hablamos de un título honorífico en este caso el Doctorado Honoris Causa, cuya locución latina honoris causa puede traducirse como "por honor". La expresión se emplea para aludir los reconocimientos que se otorgan con la intención de reconocer un mérito extraordinario. El DHC es un título civil y honorífico, no está vinculado a la obtención de estudios académicos y desde la ODAEE, la investidura como Doctor Honoris Causa tiene por propósito brindar reconocimiento e inmortalizar la vida y obra de personas que enseñan con el ejemplo, practicando sus dones y talentos y ayudando a otros a descubrir los suyos, promoviendo a que esas virtudes trasciendan a las familias e instituciones para el beneficio colectivo.

Hay quienes hagan de ese tema, polémica, pero lo cierto es que no hay ningún impedimento legal que de que una organización civil, entregue este título, y en la ODAEE hemos dado un paso más,

# ENTR E

para hacer que el DHC que se entrega desde la ODAEE además del propio prestigio que el nombre ODAEE otorga, tenga también lleve el aval y ratificación de Universidades, gracias a la conformación del Consejo de Universidades Miembros de la ODAEE, donde las instituciones que decidan participar, una de las funciones será respaldar, avalar y ratificar los títulos entregados por la ODAEE, con eso nos fortalecemos todos, las personas reconocidas tienen sus hojas de vida respaldadas por las universidades, eso quiere decir que pronto, si usted entre en la oficina del rectorado de esas universidades, encontrará allí un libro record, ese libro lo nombramos "Acervo DHC", allí estarán las copias de las hojas de vida de cada investido y no solo estará en una universidad, este libro

**"Acervo DHC" tendrá una copia en cada universidad que conforme el Consejo de Universidades Miembros de la ODAEE, para que sea consultado por quienes deseen, para que vean la obra y vida de los investidos, para que la memoria y el trabajo de esas personas, sea recordado a través de los años y más allá de fronteras.**

## **Es usted la fundadora de la ODAEE ¿Recibe usted dinero por trabajar en su empresa?**

Es mi deseo que la ODAEE tenga una nómina de trabajadores, entre los cuales estaríamos los directivos y los administrativos, etc. Pero actualmente nuestra labor es voluntaria, o sea, sin retorno financiero y sin vínculo laboral.

## **¿Qué cosas mejoraría en ODAEE y por qué?**

Muchas cosas, por ejemplo y primero de todo, debemos mejorar la visibilidad del tema financiero, ya que esa es la principal cuestión por la que emiten algunas críticas contra nosotros, ya que hay gente que piensa que si envía 1200 dólares a la ODAEE, ese dinero queda integralmente con la ODAEE y algunos piensan aun que ese pago es por recibir un premio. El desglose de cuentas demuestra que solo alrededor de 150 dólares queda efectivamente para la ODAEE y desde los cuales aún hay pagos que hacer, pero dar a conocer eso, es lo que tenemos que mejorar.

# ENTR E

Muchas cosas, por ejemplo y primero de todo, debemos mejorar la visibilidad del tema financiero, ya que esa es la principal cuestión por la que emiten algunas críticas contra nosotros, ya que hay gente que piensa que si envía 1200 dólares a la ODAEE, ese dinero queda integralmente con la ODAEE y algunos piensan aun que ese pago es por recibir un premio. El desglose de cuentas demuestra que solo alrededor de 150 dólares queda efectivamente para la ODAEE y desde los cuales aún hay pagos que hacer, pero dar a conocer eso, es lo que tenemos que mejorar.

## **¿A cuántas personas y/o instituciones ha premiado la ODAEE?**

Muchas cosas, por ejemplo y primero de todo, debemos mejorar la visibilidad del tema financiero, ya que esa es la principal cuestión por la que emiten algunas críticas contra nosotros, ya que hay gente que piensa que si envía 1200 dólares a la ODAEE, ese dinero queda integralmente con la ODAEE y algunos piensan aun que ese pago es por recibir un premio. El desglose de cuentas demuestra que solo alrededor de 150 dólares queda efectivamente para la ODAEE y desde los cuales aún hay pagos que hacer, pero dar a conocer eso, es lo que tenemos que mejorar.

## **¿Cómo es el proceso para ser nominado para recibir el DHC?**

La persona puede ser referida por nuestros Directores Regionales, por nuestros miembros o la misma persona puede enviar un resumen de las acciones meritorias suyas o de la persona que deseé recomendar. Aportar documentos, fotos, videos, etc.., que ayuden a evidenciar las buenas acciones son muy bienvenidos para determinar quiénes serán los investidos en cada ceremonia.

## **¿Habrá nuevas ceremonias de entrega de los títulos honoríficos de DHC?**

Por el momento estamos enfocados y concentrando nuestras atenciones para avanzar con el desarrollo del método y modelo educativo de la ODAEE por lo que no hay una fecha para nueva investidura de DHC, pero estamos trabajando y realizamos coordinaciones para que el año que viene, o sea el año 2020, realicemos la Primera Convención Mundial de Doctores Honoris Causa por la Paz, un magno evento académico donde convocaremos a todos los investidos DHC por la ODAEE para que presenten sus proyectos y para que juntos firmemos una solicitud a los gobiernos de nuestros países, para que la Cátedra de la Paz se imparta en todos los países dentro de los planes de estudio oficiales, ya que hablar de Paz es construir la Paz.

Próximamente publicaremos la segunda parte de la entrevista.



**G13**

A large, bold, black number "G13" is positioned next to a stylized circle composed of many thin, black, diagonal lines forming a hexagonal pattern.

**CONSEJO  
DE UNIVERSIDADES  
MIEMBROS  
DE LA ODAEE**



# Consejo de Universidades Afiliadas a la ODAEE - G13

Dicho Consejo  
conformado a la fecha por  
13 Universidades, nace de  
la determinación de la  
ODAEE en crear  
comunidades líderes en la  
región para impulsar la  
integración educativa,  
crear acciones de Paz y  
Pro Paz y pregonar la vida  
y obra del Maestro.





Acuerdo de Paz del 31/05/2018

### **Universidad de la Cuenca del Plata**

BCB, Lavalle 50, W3410 Corrientes,  
Argentina  
[www.ucp.edu.ar](http://www.ucp.edu.ar)



**Lic. Ángel Enrique Rodríguez**  
Rector



Acuerdo de Paz del 06/06/2018

### **Universidad Nacional de Santiago del Estero**

Av. Belgrano (S) 1912 ° dpto:  
Santiago Del Estero - (CP:4200)  
Santiago Del Estero - Argentina  
[www.unse.edu.ar](http://www.unse.edu.ar)



**Prof. Ing. Héctor Rubén Paz**  
Rector



### **UNIVERSIDAD LA REPÚBLICA**

LAICA - PLURALISTA - TOLERANTE

Acuerdo de Paz del 17/08/2018

### **Universidad La República**

Agustinas 1831, Santiago, Chile  
[www.ulare.cl](http://www.ulare.cl)



**Prof. Dr. Alfredo Romero**  
Likuime  
Rector



### **UNIMETA**

Acuerdo de Paz del 07/07/2018

### **Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA**

Cra. 32, Villavicencio, Meta, Colombia  
[www.unimeta.edu.co](http://www.unimeta.edu.co)



**Dra. Leonor Mojica Sánchez**  
Rectora



Acuerdo de Paz del 07/06/2018

### **Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio - UCENM**

Barrio Suyapa, 4 y 5 calle, 13  
avenida S.O. San Pedro Sula, Cortés.  
Honduras C.A.  
<http://ucenm.net/>



**Dra. María Antonia Fernández de Suazo**  
Rectora



### **UNIVERSIDAD OLMECA**

*(Raíz de Sabiduría)*

Acuerdo de Paz del 07/07/2018

### **Universidad Olmeca A.C.**

Carr. Villahermosa - Macuspana km.  
14 pob. Dos Montes, Centro, Tab. CP  
86280, México  
<http://www.olmeca.edu.mx/>



**Ing. Heberto Ramos Rodríguez**  
Rector





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Acuerdo de Paz del 30/05/2018

### Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

1a. Sur Poniente Núm. 1460, Colonia  
Centro, C.P. 29000, Tuxtla Gutiérrez,  
Chiapas, México  
[www.unicach.mx](http://www.unicach.mx)



Dr. José Rodolfo Calvo  
Fonseca  
Rector



Acuerdo de Paz del 07/06/2018

### Universidad Autónoma del Carmen - UNACAR

C. 56 No. 4 Esq. Avenida Concordia  
Col. Benito Juárez, Cd. del Carmen,  
Campeche, México C.P. 24180  
[www.unacar.mx](http://www.unacar.mx)



Dr. José Antonio Ruz  
Hernández  
Rector



Acuerdo de Paz del 13/06/2018

### Universidad Tecnológica del Usumacinta

Periférico, Ganadera, 86980 Emiliano  
Zapata, Tab., México  
[www.utusumacinta.edu.mx](http://www.utusumacinta.edu.mx)



Mtra. Mari Carmen Bravo  
Guzmán  
Rectora



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CENTRO

Acuerdo de Paz del 31/05/2018

### Universidad Tecnológica del Centro - UNITEC

Vía Araguita (a 2 Km de Carretera  
Nacional) Guacara, estado Carabobo,  
Venezuela  
[www.unitec.edu.ve](http://www.unitec.edu.ve)



Ing. Luis Eduardo Abdel  
Martínez Hidalgo  
Rector



Acuerdo de Paz del 29/05/2018

### Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense - URACCAN

El puente del edén 1C este 2C, Sur,  
Managua, Nicaragua  
<http://www.uraccan.edu.ni/uraccan/home.seam>



MSc. Alta Hooker Blandford  
Dh.C.



Acuerdo de Paz del 17/08/2018

### Universidad Privada del Guairá - UPG

Alejo García y Gregorio Benítez,  
Villarrica Del Espíritu Santo, Guaira,  
Paraguay  
[www.uniupg.edu.py](http://www.uniupg.edu.py)



Prof. Lic. Benjamín  
Chamorro Cortesi  
Rector



Acuerdo de Paz del 01/06/2018

**Universidad San Lorenzo -  
UNISAL**

España N°330 esq. San Lorenzo |San  
Lorenzo - Paraguay  
[www.unisal.edu.py](http://www.unisal.edu.py)



Dra. Elva Cogorno de Verón  
Rectora



El Consejo de  
Universidades Miembros  
de la ODAEE  
ratifica los títulos  
honoríficos y respalda los  
curriculum vitae de los  
investidos para que las  
evidencias de las buenas  
acciones en la obra y vida  
de los galardonados por  
la ODAEE traspase las  
fronteras de los países  
para motivar e incentivar  
las nuevas generaciones  
a ingresar al quehacer  
docente e inmortalizar la  
memoria de los maestros  
distinguidos.

**"CUANDO LOGREMOS  
ENCAUZAR LA EDUCACIÓN HACIA  
SU OBJETIVO FUNDAMENTAL DE  
SER INSTRUMENTO EFICAZ DEL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LAS  
CAPACIDADES: INTELECTUAL,  
VERBAL, AUDITIVA Y AFECTIVA DE  
LOS SERES HUMANOS PARA QUE  
ESTOS TENGAN POSIBILIDAD  
OPTAR POR EL CAMINO DE LA  
ÉTICA Y DE LA VIRTUD, ENTONCES  
HABREMOS ALCANZADO LA  
EXCELENCIA EDUCATIVA."**

**VALÉRIA DOS SANTOS REISER**



# PONENTES



## Valéria dos Santos

Fundadora de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa - ODAEE; Embajadora de la Paz.

Nacionalidad: Brasil

Ponencia: ODAEE y la meta de la Excelencia Educativa: "Lo Sagrado en la Educación: ¿Qué nos aportan hoy las tradiciones y las enseñanzas ancestrales?"



## Milton Justus

Diretor Geral da Faculdade de Piracanjuba. Doctor Honoris Causa, Embajador de la Paz

Nacionalidad: Brasil

Ponencia: Os Desafios da Educação Brasileira Mediada Pelas Tecnologias Ativas: Estudo de Caso da Faculdade de Piracanjuba – FAP



## Julia Elena Sáenz González

Educadora, escritora, investigadora de la Universidad de Panamá  
País: Panamá

Ponencia: El Derecho Penal como Estrategia Educativa para la Formación de Cultura de Paz en la Docencia Superior



## Emelda Guerra Aizpurua

Educadora, escritora, mediadora de Paz. Doctora Honoris Causa, Embajadora de la Paz. Mestra Ad Vitam. Ministra Consejera Honoraria de la ODAEE.

Nacionalidad: Panamá

Ponencia: Cultura de Paz a nivel superior



## Alcides Diógenes Gómez Yépez

Doctorado en pedagogía, destaque en el campo tributario, experto docente.

Nacionalidad: Ecuador

Ponencia: Educar es preparar al hombre para la vida



# PONENTES



## Elizabeth Salamando Aponte

Escritora, maestra, Directora del Colegio Militar Almirante Colón. Doctora Honoris Causa, Embajadora de la Paz. Directora Regional Honoraria de la ODAEE para Colombia

Nacionalidad: Colombia

Ponencia: Actos de paz y no paz en el medio ambiente para crear conciencia porque la decisión está en nuestras manos



## Juan Enrique Cadena Espinoza

Educador, Fundador y Director del Colegio "Simón Bolívar" de Chilpancingo. Doctor Honoris Causa, Embajador de la Paz. Maestro Ad Vitam. Director Regional Honorario de la ODAEE para México

País: México

Ponencia: La Escuela un espacio divergente para construir la Paz



## Sandra Carro Pecci

Psicóloga, magister en Atención a la salud en primer nivel. UDELAR, Doctora Honoris Causa en Filosofía de la educación, Embajadora de la Paz. Directora Regional Honorario de la ODAEE para Uruguay

Nacionalidad: Uruguay

Ponencia: ¿Para qué futuro educamos? De la teoría a la práctica. Una propuesta para el diseño de un plan de estudios transformador.



## Lily Pilataxi de Arenas

Pedagoga, Periodista, Diplomática y Empresaria

Actualmente Directora General de la Unidad Educativa Steiner

Nacionalidad: Ecuador

Ponencia: El Maestro-Educador y Formador del siglo XXI



## Silvia Macri

Profesora, Fonoaudióloga, Embajadora de la Paz

Fundadora y Directora General del Instituto Nuevos Aires

Nacionalidad: Argentina

Ponencia: La Educación humanizada como objetivo esencial para un desarrollo sostenible



# PONENTES



## Johanna Patrícia Bustamante Torres

Docente y Directora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador

Nacionalidad: Ecuador

Ponencia: Altas Capacidades Cognitivas y Estrategias

Metodológicas de enseñanza en el Rendimiento Académico de la asignatura de matemáticas, en Instituciones Educativas de la Provincia de Pichincha del Ecuador, durante el período lectivo 2017 – 2018



## Oldair De Jesús Luna Cadena

Presidente del Consejo Académico para la Calidad Educativa en Latinoamérica. Embajador de la Paz.

Nacionalidad: México

Ponencia: Educación: mirando el futuro



## Addy Jaqueline García Guerrero

Escritora, empresaria, mediadora de paz

Nacionalidad: México

Ponencia: Sincrodestino, educar en la conciencia



## Irma Illonka Guzmán Calderón

Pedagoga, psicóloga, experta enseñanza del idioma inglés

Nacionalidad: Ecuador

Ponencia: El deber de la educación es trascender



## Luisa Nancy Jarrín Beltrán

Embajadora de la Paz, directora de la Unidad Educativa Almirante Nelson

Nacionalidad: Ecuador

Ponencia: La disciplina militar como modelo en el sistema educativo



# PROGRAMA DETALLADO

# 21

JUEVES

---

**9:00hs** Registro

**9:30hs** ODAEE y la meta de la Excelencia Educativa: "Lo Sagrado en la Educación: ¿Que nos aportan hoy las tradiciones y las enseñanzas ancestrales?" por Valéria dos Santos Fundadora de la ODAEE **33**

---

**10:45hs** Bienvenida del congreso  
Dr. Fersen León - Presidente Honorífico

---

**11:00hs** El Maestro-Educador y Formador del siglo XXI  
Educ. Lily Pilataxy de Arenas **49**

---

**11:30hs** ¿Para qué futuro educamos? De la teoría a la práctica. Una propuesta para el diseño de un plan de estudios transformador. Psic. Sandra Carro Pecci **47**

---

**12:00hs** Actos de paz y no paz en el medio ambiente para crear conciencia porque la decisión está en nuestras manos  
Dra. Elizabeth Salamando Aponte **45**

---

**12:30hs** Os Desafios da Educação Brasileira Mediada Pelas Tecnologias Ativas: Estudo de Caso da Faculdade de Piracanjuba – FAP  
Dr. Milton Justus **37**

---

**13:00hs** Almuerzo

---

**14:30hs** El Derecho Penal como Estrategia Educativa para la Formación de Cultura de Paz en la Docencia Superior  
Dra. Julia Elena Sáenz González **43**

---

**15:00hs** Cultura de Paz a nivel superior  
Dra. Emelda Guerra Aizpurua **35**

---

**15:30hs** La Escuela un espacio divergente para construir la Paz  
Dr. Juan Enrique Cadena Espinoza **39**

---

**16:00hs** Educar es preparar al hombre para la vida  
Dr. Alcides Diógenes Gomez Yépez **62**

---

**16:30hs** La disciplina militar como modelo en el sistema educativo  
Maestra Luisa Nancy Jarrín Beltrán **64**

---

**18:30hs** Graduación Diplomado Formadores para la Cátedra de la Paz  
Investidura Maestro Ad Vitam  
Investidura Embajadores de la Paz

---

**20:00hs** Cena y Confraternización

# PROGRAMA DETALLADO

# 22

VIERNES

<b>9:00hs</b>	ODAEE y la meta de la Excelencia Educativa Valéria dos Santos - Fundadora de la ODAEE	<b>33</b>
<b>9:30hs</b>	La formación de una memoria "retroprogresiva" en la impugnación del Discurso Histórico Oficial. Prof. Christian René Rivera	<b>61</b>
<b>10:00hs</b>	La Educación humanizada como objetivo esencial para un desarrollo sostenible Dra. Silvia Macri	<b>59</b>
<b>10:30hs</b>	Altas Capacidades Cognitivas y Estrategias Metodológicas de enseñanza en el Rendimiento Académico de la asignatura de matemática, en Instituciones Educativas de la Provincia de Pichincha del Ecuador, durante el período lectivo 2017 – 2018 Dra. Johanna Patricia Bustamante Torres	<b>51</b>
<b>11:00hs</b>	Autoestima en directores y liderazgo institucional en los institutos de educación superior tecnológico público de la región Junín Dra. Gladys Isabel Manrique Duran	<b>55</b>
<b>11:30hs</b>	Educación: mirando el futuro Lic. Oldair De Jesús Luna Cadena	<b>52</b>
<b>12:00hs</b>	Sincrodestino, educar en la conciencia Maestra Addy Jaqueline García Guerrero	<b>41</b>
<b>12:30hs</b>	El deber de la educación es trascender Maestra Irma Illonka Guzmán Calderón	<b>57</b>
<b>13:00hs</b>	Almuerzo	
<b>14:30hs</b>	Conversatorio con los Embajadores de la Paz	
<b>17:30hs</b>	Cierre de las actividades	
<b>20:00hs</b>	Reunión Directorio ODAEE – Evaluación	

**PONENCIA**  
**21 - 22 NOV**  
**9:00hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Valéria dos Santos**

**Biografía**

Brasileira, casada, fundadora de la ODAEE, Directora Ejecutiva ODAEE. Directora Regional para Brasil y Portugal, Gerente General de la ODAEE Internacional, Embajadora de la Paz. Actualmente reside en Alemania. Con estudios en magisterio y pedagogía; derecho y negocios internacionales. Actualmente es estudiante de psicología y bioneuroemoción. Aspirante a Maga en la Escuela de Iniciación, Psicoanálisis-Ocultismo E.D.I.P.O.



# **PONENCIA**

## **21 - 22 NOV**

### **9:00hs**

**CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"**

**21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU**

## **ODAEE y la Meta de la Excelencia Educativa**

"La Ontogenia sigue a la Filogenia". La historia de cada ente -Ontogenia- de cada ser humano, contiene en sí misma a la historia de toda la especie, la humanidad -Filogenia-.

...Durante etapas enteras de su historia, el que un día llamariamos "hombre" sólo produjo primitivos sonidos guturales, que constituyan un sistema de señales únicamente comprensibles por su grupo más cercano. Y sólo cuando alcanzó el lenguaje articulado reconocemos en aquél primate a un Hombre, que puede comunicarse con cualquier otro hombre de cualquier lugar del mundo.

El bebé atravesará sus primeras etapas de vida emitiendo sonidos guturales como un código que comparten exclusivamente él y su madre. Pero se hará "Hombre" en la medida en que articule un lenguaje que le permita contactarse con el resto de la humanidad.

Y decir que para alcanzar el estado de Hombre, es necesario alcanzar La Palabra, sorprendentemente es sinónimo de decir que el mismo Agente gracias al cual se accede al lugar evolutivo de "Hombre"... es el que se debe aprender a Usar para acceder al lugar de Maestro: Desde siempre "La Palabra Mágica" -y todos sus secretos- es el Agente a través del cual deberá aprender a transitar quien quiera acceder a ese Universo de Fuerzas Sutiles que manejan el mundo Manifiesto.

La Palabra posibilitó el mundo del Hombre.  
Y es la Palabra la que posibilita que haya un Maestro.  
El estado de "Hombre" Se Inicia con La Palabra.

¿Es posible que haya llegado un Tiempo en que el Hombre así como ha Evolucionado y Trascendido a otras especies, deba ahora Evolucionar...y Trascender el estado de "Hombre"?

Y si la Palabra fue el agente que tuvo el Poder de hacernos evolucionar hasta el estado de Hombres, es lógico pensar que la Palabra tenga el Poder de hacernos evolucionar hacia otros Estados, superiores al de Hombre.

Extractos del libro Casualizar - Los Once Pasos de la Magia de Parise, José Luis

Porque en la ODAEE "Consideramos Excelencia Educativa, el cumplimiento del propósito fundamental de la educación, que es, o precisaría ser: (Formación) Destinada a Desarrollar Integralmente Las Capacidades: Intelectual, Verbal Y Afectiva De Los Seres Humanos, Para Que Estos Tengan Posibilitado Optar Por El Camino De La Ética Y De La Virtud.

La argumentación del porqué de la afirmación de que el desarrollo verbal de los seres humanos debe ser un propósito fundamental de la educación, es lo que presentaré hoy.

# PONENCIA

## 21 - NOV

### 15:00hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Emelda Guerra Aizpurua**

#### Biografía

Docente Investigadora sobre Educación para la Paz. Doctora en Educación con énfasis en Curículo. Embajadora de Paz de Panamá. Galardonada en diversos países en gestión y excelencia educativa. 4 Veces Doctora Honoris Causa y Maestra Ad Vitam. Ministra Consejera de la ODAEE. Asesora Académica en La Academia Diplomática Panamá. Supervisora Nacional de Educación de Adultos.



## Cultura de Paz a nivel superior

Es impostergable la formación a nivel Superior de agentes promotores de una cultura de paz, en los ámbitos de la vida en este momento y en todos los ambientes de convivencia de este país: la persona, la familia, la escuela/universidad, los ambientes laborales y el ambiente de convivencias social. Por orden constitucional, la educación está llamada a formar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan la práctica de Cultura pacífica en los profesionales que allí se forman. Para la Unesco : " La educación para la paz consiste en "fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permiten responder a sus retos. Esto exige la preparación de los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para el ejercicio de responsabilidades individuales. Esto unido al reconocimiento del valor del compromiso personal y colectivo : cívico, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática, UNESCO(2015). La creciente ola de diversas formas de violencia que asfixia la sociedad, producto de solución de conflictos por vías inadecuadas, por falta de formación y praxis de una cultura de paz. Tenemos como objetivo divulgar la necesidad de formar los docentes, estudiantes, administrativos (gestores) en Educación Superior para formar en Cultura de Paz; de modo articulado, se pueden planificar espacios curriculares o cocurriculares que permita ambientes propios para que se desarrolle el ODS N° 16 Justicia y Paz.

# PONENCIA

## 21 - NOV

### 12:30hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Milton Justus**

#### Biografía

Professor universitário, empresário, graduado em administração, filosofia, teologia, serviço social, mestre e doutor em educação. Hoje exerce as funções de Diretor Geral da Faculdade de Piracanjuba. Também ocupa cargo na Igreja Sirian Ortodoxa de Antioquia, como Monsenhor e Relações Publicas para o Brasil e América Latina designado por Sua Santidade O Patriarca Moran Mor Ignatius Aphrem II Karim. Atua como membro ativo na busca pela excelência na educação, e sobretudo estuda e pesquisa as metodologias ativas como ferramente de transformação na educação superior.



**PONENCIA  
21 - NOV  
12:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU

## **Os Desafios da Educação Brasileira Mediada Pelas Tecnologias Ativas: Estudo de Caso da Faculdade de Piracanjuba - FAP**

Con una revolución industrial, 4.0 son a menudo nuevas tecnologías y agilidad en la forma en que nos comunicamos. Con acceso a la red mundial, los viajes se han acortado, al igual que la otra vez. Con un acceso rápido y preciso a cualquier información, debe repensar la enseñanza y dar nuevos pasos sobre cómo debe enseñarse. Insertar esta nueva realidad, la Educación Superior, que también enfrenta nuevos desafíos, es uno de ellos es una modalidad de aprendizaje a distancia. El primer y primer ejemplo de toma de decisiones se discutirá en la legislación, los principales cambios y objetivos que deben cumplirse para hoy. Palabras llave: educación; Aprendizaje a distancia; Didáctica; Tecnologías.

**PONENCIA**  
**21 - NOV**  
**15:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Juan Enrique Cadena  
Espinoza**

**La Escuela un espacio divergente para  
construir la Paz**

Fundador y director del Colegio "Simón Bolívar" de Chilpancingo - México Doctor Honoris Causa en Filosofía de la Educación, Embajador de la Paz. ODAEE - Cuba - 2017. Maestro Ad Vitam - ODAEE 2018 - Kronberg - Alemania. Director Regional Honorífico de la ODAEE para México.



**PONENCIA  
21 - NOV  
15:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU

## **La Escuela un espacio divergente para construir la Paz**

El objetivo que tiene la ponencia se sitúa en "Fortalecer las competencias sociales en los alumnos para mejorar la sana convivencia a través de la innovación, la población a la que está destinada son los alumnos que integran al colegio Simón Bolívar de Chilpancingo A.C. Aproximadamente 500 estudiantes. El marco teórico se establece a través de la axiología y ética en un contexto escolar, basado en la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU. Se implementará la investigación acción, dando seguimiento puntual por medio del estudio de casos. Los instrumentos a utilizar son encuestas, rúbricas y portafolio de evidencias. Para consolidar una educación integral para la paz, es imprescindible que el docente considere al aula como un espacio divergente, iniciando el proceso a través del rol tan diverso que le toca, sin embargo, es importante como se conceptualiza el paradigma divergente. Este se conceptualiza como un proceso de pensamiento en la generación de ideas creativas, mediante la exploración de muchas soluciones, tomando en cuenta tres aspectos muy importantes que lo harán crecer como ser humano: manejo de emociones, la participación diaria y el uso de dilemas valorales. Para construir la paz y al ser humano de manera integral, se debe partir de situaciones cotidianas que permitan a través del manejo de emociones construir la paz a nivel microsistema (familia), mesosistema (escuela) y macrosistema (sociedad). El manejo de emociones se conceptualiza desde un paradigma Socioemocional que se imparte como mandato constitucional en los Planes y Programas de Estudio desde Nivel Preescolar hasta el Nivel Medio Superior. Además, en la escuela divergente se debe cumplir con una misión bien definida: Formar alumnos con una educación humana e integral con un alto nivel de liderazgo y que coadyuven al progreso de Guerrero y México, que permita desarrollar la personalidad de las niñas, niños y jóvenes. Con el objetivo que los alumnos adquieran las herramientas necesarias para desarrollarse dentro de una sociedad de manera sana y pacífica.

**PONENCIA  
22 - NOV  
12:00hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Addy Jaqueline García  
Guerrero**

**Biografía**

PUBLICACIONES: Autora del cuento "CORAZONES UNIDOS EN LA CEIBA" ganador del concurso "Valores Cívicos y democráticos, en el 2008. La novela SAYAM, la raza de la luz, fue publicada en Atacama, Chile por la editorial PRESENCIA. En el 2015. La editorial GRECA publicó sus poemas y relato en la nueva tecnología de LIBROS VIVOS. En el 2016. En el Encuentro Internacional de Mujeres poetas en el País de la Nubes, en Oaxaca participó en la Antología Poesía en rojo, publicada por CONACULTA.



**PONENCIA  
21 - NOV  
12:00hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU

## **Sincrodestino, educar en la conciencia**

Descifra el significado oculto de las coincidencias en tu vida y crea la vida que deseas. - Depak Chopra. SINCRONÍZATE CON TU DESTINO El Cerebro utiliza frecuencias (Hz). Dependiendo en qué frecuencia se encuentren las personas, será más fácil o difícil realizar cierta actividad, como: dormir, estudiar, hacer deporte, leer o trabajar en un proyecto personal. La mente produce ondas cerebrales que pueden ser medidos con un encefalograma, las llamamos BETA, ALFA, ZETA y DELTA. Cada estado de la mente: cansado, activo, creativo, enfocado, tenso, ansioso... tiene una frecuencia cerebral asociada. Sincronizarse con la onda cerebral correcta, logra un estado mental específico. Comprender como funcionan el cerebro y la mente significa usarlos mejor y a nuestro favor. En el espíritu de las tradiciones de la sabiduría ancestral nos enseñan que los sonidos mueven muchas áreas sensoriales y motrices del cerebro que ayudan a despertar la energía vital que da flujo a nuestra vida. En nuestro interior existe una fuente profunda y tranquila de energía que cuando es liberada comienza a dar forma a nuestras intenciones, pensamientos y especialmente a nuestras acciones. A través de audios podrán aprender a ponerse en contacto con la más profunda y pura esencia de su Ser. Esta esencia verdadera va más allá del ego, que no conoce el miedo. Es libre, es inmune a la crítica, no le teme a ningún reto, no es inferior a nadie, ni superior a nadie. Estos audios ayudarán a que: "EL YO COMÚN DUERMA Y EL YO EXTRAORDINARIO DESPIERTE"

# PONENCIA

## 21 - NOV

### 14:30hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Julia Elena  
Sáenz González**

#### Biografía

La Dra. Julia Sáenz es una Educadora consagrada con más de veinte años de experiencia docente, quien, además, se ha destacado como Escritora, Investigadora Distinguida de SENACYT (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. Panamá), Abogada, Profesora Titular de la cátedra de Derecho Penal, Conferencista Internacional en los temas sobre Derechos Humanos, Derecho Penal, Investigación Jurídica y Docencia Superior. Ha logrado como formación académica completar dos carreras, entre las que se encuentra el Derecho y la Educación. En cuanto a la primer, tengo la Licenciatura en Derecho, la Maestría en Derecho Penal, Maestría en Docencia Superior, Doctorado en Derecho Penal. Con respecto, a la segunda, es decir, a la carrera de Educación, cuento con la Licenciatura en Educación, título de Maestra de Primaria y de Segunda Enseñanza, Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, con un Doctorado en Educación con Mención Currículo. Soy autora de más de 20 obras, 3 novelas, más de 25 artículos científicos, varias columnas de opinión en periódicos nacionales, entre otras cosas.



## **El Derecho Penal como Estrategia Educativa para la Formación de Cultura de Paz en la Docencia Superior**

El docente universitario del siglo xxi debe tratar de lograr que el resultado de los procesos pedagógicos que lleva dentro del aula de clases, se proyecten en la sociedad, es decir, generen un impacto social, que logre un cambio positivo que contribuya a la solución de problemas relacionados con los intereses y necesidades existentes en la sociedad, en miras de lograr con esto una convivencia pacífica que se traduzca en una cultura de Paz o un camino para la Paz. De forma que nosotros pretendemos a través de nuestra cátedra de Derecho Penal, lograr cambios de paradigmas en la abogacía, que la comunidad pueda advertir otra faceta en la profesión de abogado: la de forjadores de la cultura de paz. Es por esta razón, que pretendemos presentar en este espacio académico nuestro proyecto sobre cómo a través de la docencia del Derecho Penal, en la comunidad y específicamente a la mujer que forma parte de esa comunidad, se lograr hacer una cultura de paz, en la que su forjador principal es el Derecho Penal. Es decir, tratamos de cambiar la postura de represión que siempre ha tenido el Derecho Penal, por la de forjador de cultura de paz. Es decir, nuestra propuesta consiste fundamentalmente en cambiar el concepto de Derecho Penal como educación formal, a Derecho Penal también cómo educación informal creadora de cultura de paz.

**PONENCIA  
21 - NOV  
12:00hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Elizabeth Salamando Aponte**

**Biografía**

Profesional de educación, experiencia en el área de la Docencia iniciando desde ser Maestra, licenciada, rectora, directora de bienestar y obteniendo Doctorado Honoris Causa, embajadora de paz, conferencista sobre el tema de los valores humanos para el logro de la paz. Diseñadora y facilitadora de ambiente de aprendizaje, asesora en valores de instituciones educativas públicas y privadas, gestora en solución de conflictos formando un ciudadano ético, con principios y valores, creadora de un modelo innovador pedagógico para el refuerzo y recuperación de valores. Estudios: Maestra -Normal Departamental para Señoritas, Licenciatura en Biología y química – Universidad Santiago de Cali, Seminarios y cursos de Actualización en Educación, Medio Ambiente etc., Diplomado Fortalecimiento Institucional – Universidad ICESI, Diplomado de Neuro capital Humano actual, especialización en gestión de proyectos, Máster en Gestión Educativa. Premios: A LA CALIDAD Cámara de Comercio de Cali 2002, MUJERES DE ÉXITO Nacional 2004, EXCELENCIA ACADEMICA Colegio Odontológico Colombiano 2006 Cali, EXCELENCIA EDUCATIVA ODAEE 2008, DHC ODAEE 2008. Lima Perú, I ENCUENTRO ODAEE IBEROAMERICANO Argentina 2009, artículos revista NEUROCAPITAL HUMANO Argentina 2009 – 2011 – ACTUAL, GALARDON A LA EXCELENCIA EDUCATIVA OIICE 2010 Lima Perú Y DHC, MASTER EN EXCELENCIA Y DESARROLLO EDUCATIVO, OIICE 2010, EXALTACIÓN AL MERITO PEDAGÓGICO 2011 REDIPE Bogotá -Cali Colombia 2012, II CONRESO LATINOAMERICANO MASTER EN EXCELENCIA EDUCATIVO 2012 OIICE – PERU y 2014 ORCODEE-MEDELLIN – COLOMBIA, EMBAJADORA DE PAZ 2016 ODAEE, MERITO EDUCATIVA 2016 REDIPE MENCION HABANA CUBA 2017 DHC EN EL TITULO DE EMBAJADORA DE PAZ – HABANA 2018 . DIRECTORA

---

REGIONAL ODAEE COLOMBIA 2019



## **Actos de paz y no paz en el medio ambiente para crear conciencia porque la decisión está en nuestras manos**

Para consolidar una educación integral para la paz, es imprescindible que el docente considere al aula como un espacio divergente, iniciando el proceso a través del rol tan diverso que le toca, sin embargo, es importante como se conceptualiza el paradigma divergente. Este se conceptualiza como un proceso de pensamiento en la generación de ideas creativas, mediante la exploración de muchas soluciones, tomando en cuenta tres aspectos muy importantes que lo harán crecer como ser humano: manejo de emociones, la participación diaria y el uso de dilemas valorales. Para construir la paz y al ser humano de manera integral, se debe partir de situaciones cotidianas que permitan a través del manejo de emociones construir la paz a nivel microsistema (familia), mesosistema (escuela) y macrosistema (sociedad). El manejo de emociones se conceptualiza desde un paradigma Socioemocional que se imparte como mandato constitucional en los Planes y Programas de Estudio desde Nivel Preescolar hasta el Nivel Medio Superior. Además, en la escuela divergente se debe cumplir con una misión bien definida: Formar alumnos con una educación humana e integral con un alto nivel de liderazgo y que coadyuven al progreso de Guerrero y México, que permita desarrollar la personalidad de las niñas, niños y jóvenes. Con el objetivo que los alumnos adquieran las herramientas necesarias para desarrollarse dentro de una sociedad de manera sana y pacífica.

# PONENCIA

## 21 - NOV

### 11:30hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Sandra Carro Pecci**

#### Biografía

Licenciada en Psicología. Master en Primer Nivel de Atención en Salud. Universidad de la República. Dr Honoris Causa en Filosofía de la Educación /ODAEE. Embajadora de Paz /ODAEE .Investigadora , conferencista y escritora.Especialista en procesos colectivos y desarrollo sustentable. 30 años de docencia y gestión académica universitaria, en la Facultad de Psicología como Prof. Agregado G .IV y en el proceso de descentralización territorial en el Centro Universitario de la Región Este. Formación en: Coordinación Grupal y Dinámica de Grupos. Mediación Educativa en equipos técnicos y directivos. Universidad de Buenos Aires. Argentina.- Gestión de Riesgos aplicado al campo de la salud. Facultad de Enfermería Uruguay. Gerencia Social. Centro Latino Americano de Economía Humana. CLAEH. -Desarrollo Rural y Competitividad Local y Regional. ONU - HABITAT. Weitz Center. For Development Studies. CERUR /. Rehovot /Israel -Observatorios Metropolitanos y proyectos de seguridad ciudadana. Universidad de Veracruz. Secretaría de Seguridad Pública. Gobierno Estatal. Xalapa. México Formadora de Recursos Humanos en educación para la Federación Uruguaya de Magisterio. Asesora Técnica de productores y organizaciones rurales en Programas del Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Formadora de agentes comunitarios en salud en Proyectos de Desarrollo para la Oficina de Planeamiento y Presupuesto Gubernamental. Terapeuta profesional en el Plan Nacional de Salud Mental. Ponente y conferencista a nivel nacional e internacional. Coautora de varios libros y artículos de difusión sobre La relación Escuela, Familia y Comunidad en el medio rural; Perspectivas Psicológicas en Salud; Teorías Psicológicas; Prácticas Educativas en contexto de Numerosidad, Psicología y Educación entre otros.



## **¿Para qué futuro educamos? De la teoría a la práctica. Una propuesta para el diseño de un plan de estudios transformador**

En el presente año, la ODAEE, en convenio con la Universidad Euroamericana de Panamá, desarrollaron la primera edición de un Diplomado Internacional para la formación de Gestores de Paz. A partir de esa experiencia, esta ponencia intenta aportar al diseño de un plan de estudios transformador. Es una invitación a incursionar en las macro dinámicas sociales que los acuerdos de Paz internacionales definen como aspectos esenciales en el camino hacia la Paz. La sustentabilidad como forma de desarrollo y distribución equitativa que se vincula con la concepción de la naturaleza como un nuevo valor en la cultura de paz. Corresponsabilidad y la participación como herramienta para romper la asimetría. Y el desarrollo de competencias para la convivencia pacífica, desde el micro dinámico familiar, cuya expresión son las pautas de crianza. Desde allí, les propongo un plan de estudios para construir el futuro ,pensando en el mundo que queremos, apuntando al futuro que soñamos. Este diseño debe incluir tres objetivos: 1-Alfabetización, en todas sus dimensiones: lecto escritura, informática, emocional. 2- Desarrollo de un propósito: ¿cuál es el sentido de aprender? ¿Para qué futuro educamos? 3- Conciencia de las dimensiones de la condición humana: integralidad, interdependencia y trascendencia. Pero el diseño no alcanza. Finalmente este trabajo propone algunos pasos para poner en marcha ese plan de estudios, y construir el futuro que queremos, desde el presente que tenemos.

**PONENCIA  
21 - NOV  
11:00hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Lily Pilataxi de Arenas**

**Biografía**

Graduada en uno de los primeros Normales de los fundados por Alfaro: El Manuela Cañizares de Quito; iniciándose como maestra rural, en un pueblo de la Costa ecuatoriana. Directora del Alemán Humboldt de Guayaquil, luego de ejercer el magisterio en Lüneburg-Alemania. Directora de Educación de Guayaquil, Rectora-fundadora de los Colegios La Moderna y el Steiner donde ejerce por más de 20 años. Como Periodista: graduada en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil. Ejerció el periodismo por casi 30 años en el Universo, el Telégrafo y Periódico digital "Desde mi trinchera". A más de publicaciones en revistas nacionales y extranjeras. Como Diplomática: Graduada en la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Para honra de la Patria ecuatoriana, la ha representado en la Conferencia Mundial de la Mujer- de la ONU, en Nairobi con el rango de Ministra donde su sobresaliente actuación la hizo merecedora a la candidatura a un puesto entre las expertas mundiales del CEDAW de la ONU que lo ejerció, por 4 años, siendo nombrada Vice Presidenta por América Latina y el Caribe, representándolo en foros internacionales de Nueva York, Brasil, México, Costa Rica, Unión Soviética y como Agregada Cultural en Israel. Destacada mujer en nuestra vida pública fue Concejal del Cantón Guayaquil, Directora de Bienestar Social de la Defensa Civil del Guayas, Directora de Promoción Cívica del Municipio. Como Escritora: Con más de una decena de libros, desde Derecho Internacional, educación, relatos, cuentos infantiles, algunos de ellos traducidos al inglés, alemán y francés.



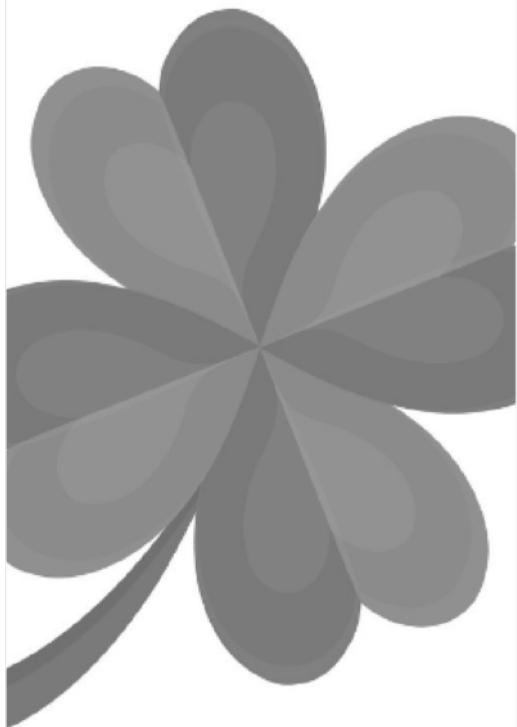
## **El Maestro-Educador y Formador del siglo XXI**

Hago un llamado a los maestros-educadores a fortalecer en nuestros alumnos la base existencial de los valores humanos -entre la ética y la moral- para que, no caigan víctimas de la deshumanización movidos solo por los instintos, sin logo, ni sentido de sus vidas. Debemos plantarnos ante los desafíos de los tiempos modernos- si bien, obligados a trabajar en la enseñanza-aprendizaje, con la electrónica, como "ciencia maravillosa y genial indiscutible", a tomar las riendas de dichas redes en la educación- para impulsar en la enseñanza-aprendizaje los logros positivos de la inteligencia moral, igual que en lo pedagógico, convertir la información científica en conocimientos válidos. Traigo las palabras de John Donne, que dicen: "Nadie es una isla, en sí mismo cada hombre es un pedazo de su continente" ... -Lo aprendí de Hemingway, 1940, cuando lo puso en el introito de su libro - Por quién doblan las campanas- con lo consiguiente..." la muerte de cualquier hombre me disminuye, porque formo parte de la humanidad. Para enseñar a los alumnos que toda acción humana tiene repercusión en las sociedades en que viven. Los valores humanos no tienen edad, son eternos. Creo firmemente, que lo bueno será siempre bueno, como lo malo siempre malo. Aunque los "modernos" en deprecio de "los antiguos" les dan otro significado. La esencia de ello no varía. Porque el Maestro Educador y sus alumnos son seres humanos con un cerebro para pensar, un corazón para amar y fuerza de voluntad para vencer. ¡Adelante! ¡Por la paz del mundo!

**PONENCIA**  
**22 - NOV**  
**10:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Johanna Patricia Bustamante  
Torres**

### **Biografía**

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, Magíster en Neuropsicología Infantil, Candidata a Ph.D de la Universidad de Rosario-Argentina. Docente y Directora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Presidenta de la Red Ecuatoriana de las Carreras de Psicología Educativa.



**Altas Capacidades Cognitivas y Estrategias Metodológicas de enseñanza en el Rendimiento Académico de la asignatura de matemática, en Instituciones Educativas de la Provincia de Pichincha del Ecuador, durante el período lectivo 2017 – 2018.**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la identificación de estudiantes con diagnóstico de Altas Capacidades Cognitivas y las Estrategias Metodológicas de enseñanza en el Rendimiento Académico de la asignatura de matemática, en Instituciones Educativas de la Provincia de Pichincha, durante el período lectivo 2017 – 2018. La investigación se basó en el paradigma Postpositivista y el enfoque cuantitativo, el mismo que permitió establecer la relación entre las variables investigadas. Además de la revisión bibliográfica y con la finalidad de recolectar información sobre las variables Altas Capacidades Cognitivas, Estrategias Metodológicas y Rendimiento académico, se estableció una triangulación de técnicas, para lo cual se elaboraron y validaron instrumentos que permitieron obtener datos importantes para la ejecución de la investigación; es así que, se realizó una entrevista a 2 expertas y se llevó a cabo la aplicación de 2 encuestas dirigidas a 1135 docentes de la asignatura de matemática, distribuidos en 214 Instituciones públicas, privadas, municipales y fisco misionales; en estas instituciones se encontraron 388 estudiantes con diagnóstico de Altas Capacidades Cognitivas, en base a la cual se analizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura de matemática. Se concluye que existe una correlación significativa baja entre identificación de Altas Capacidades Cognitivas y el nivel de conocimiento y aplicación de Estrategias Metodológicas de enseñanza, para atención a los estudiantes con rasgos de Altas Capacidades Cognitivas; además, la gran mayoría de los estudiantes alcanzan un adecuado rendimiento académico, según la escala de calificaciones del MinEduc del Ecuador.

**PONENCIA**  
**22 - NOV**  
**11:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Oldair De Jesús Luna Cadena**

**Biografía**

Consultor educativo, investigador, conferencista y docente. Embajador por la Paz, Doctor Honoris Causa por Excelencia Educativa, Master en Desarrollo Comunitario Honoris Causa, Community Liaison por Omaha Sister Cities Association. Ingeniero en Sistemas Computacionales con Maestría en Educación, experiencia en docencia en nivel medio superior y posgrado con especialización en evaluación, dirección y calidad de instituciones educativas. Participación como tutor en el diplomado internacional "Formadores para la Cátedra de Paz". Cuenta con más de 30 cursos en tecnología, educación y derechos humanos, con más de 5 diplomados en educación y políticas públicas; tiene más de 5 certificaciones en las que destacan los temas de liderazgo, neuroeducación y conferencista profesional. Embajador y Master Speaker de la Cámara Internacional de Conferencistas. Agente Capacitador Externo y Evaluador Independiente del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. Ha impartido charlas en paneles y congresos nacionales e internacionales con temas de educación, cultura de paz, neuroliderazgo y gestión directiva. Autor del libro "Educación: Mirando al Futuro". Presidente del Consejo Académico para la Calidad Educativa en Latinoamérica.



## Educación: mirando el futuro

El presente resumen muestra los aspectos relevantes del libro "Educación: mirando al futuro"; la idea central se basa en los cambios tecnológicos que ha mostrado la educación en los últimos años y como se logra la excelencia educativa a través del uso de las TIC. La educación tradicional se basa en el modelos antiguos, con apoyos que van desde la vara que dibuja en la área hasta los simuladores de realidad virtual, sin olvidar el pizarrón como el gran recurso utilizado por años que poco a poco ha cambiado. La presencia de la tecnología ha influido de manera profunda e irreversible en los ámbitos educativos tradicionales. No es fácil diseñar modelos pedagógicos propios de escenarios tecnológicos. La educación tiene un rumbo de reflexiones profundas sobre que camino debería guiar la práctica educativa, es decir las metodologías que se utilizarán para los entornos virtuales de aprendizaje, y cuales son las competencias digitales que el docente debe conocer para adoptar e incorporar las TIC en el aula. Luna-Cadena O. (2019) propone en el libro una metodología para la educación virtual, que promueve un enfoque diferente y sistemático para el diseño, la mejora y la realización de un curso virtual para lograr un aprendizaje significativo en el aprendiz, con el objetivo de reafirmar que en toda evaluación educativa y la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

# PONENCIA

## 22 - NOV

### 11:00hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Gladys Isabel Manrique  
Duran**

#### Biografía

INGENIERO ZOOTECNISTA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU- Año: 1988 Registro de títulos, SUNEDU. BACHILLER EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU- Año: 2013 Especialidad: Informática Matemática. MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU-Año: 2017 ESTUDIOS CONCLUIDOS- MAGISTER EN DESARROLLO RURAL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU-Año: 1993 ESTUDIOS CONCLUIDOS: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA PERÚ-Año:2019 DOCTOR HONORIS CAUSA EN GRADO DE EMBAJADOR DE LA PAZ. LA HABANA-2018-CUBA. EXPERIENCIA PROFESIONAL EMPRESA : CERTIFICADO DE TRABAJO EN CONSTRU-PERF S.A. RUBRO : INGRNIERIA CARGO : ASISTENTE DE INGENIERO RESIDENTE EN LA OBRA IRRIGACIÓN COLCABAMBA PERIODO : 02 Julio 1984- julio 1987 LUGAR : Huancavelica EMPRESA : MARIO SALAZAR O. INGENIERO CONTRATISTA. RUBRO : INGENIERIA CARGO : ASISTENTE DE INGENIERO RESIDENTE EN LA OBRA IRRIGACIÓN PERIODO : 20 de julio 2008 - 31 diciembre 2008 LUGAR : Huancayo EMPRESA : COMPRAS A MYPERU RUBRO : INGENIERIA CARGO : COORDINADORA REGIONAL DE JUNÍN PERIODO : 02 ENERO 2010- 31 DICIEMBRE 2010 LUGAR : Huancayo



## **Autoestima en directores y liderazgo institucional en los institutos de educación superior tecnológico público de la región Junín**

El problema de la investigación es: ¿Cómo se relaciona la autoestima de los directores con el liderazgo institucional en los institutos de educación superior tecnológica Pública de la Región Junín? Hipótesis: Existe relación directa entre la autoestima de los directores con el liderazgo institucional en los institutos. Objetivo General: Establecer la relación que existe entre la autoestima de los directores con el liderazgo con el liderazgo institucional en los institutos. Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la autoestima alta, medio baja, baja, de los directores con el liderazgo institucional en los institutos. El diseño de investigación fue transeccional correlacional se describió y estableció el grado de relación existente entre la autoestima de los directores con el liderazgo institucional. Conclusiones: Existe relación directa significativa entre la autoestima de los directores con el liderazgo institucional; existe relación directa significativa entre la dimensión liderazgo transformacional y la autoestima de los directores con el liderazgo institucional; existe relación directa significativa entre la dimensión liderazgo transaccional y la autoestima de los directores con el liderazgo institucional en los institutos; existe relación directa positiva entre la dimensión liderazgo laissez faire y autoestima de los directores. Palabras clave: Autoestima en directores, Liderazgo institucional, Autoconfianza.

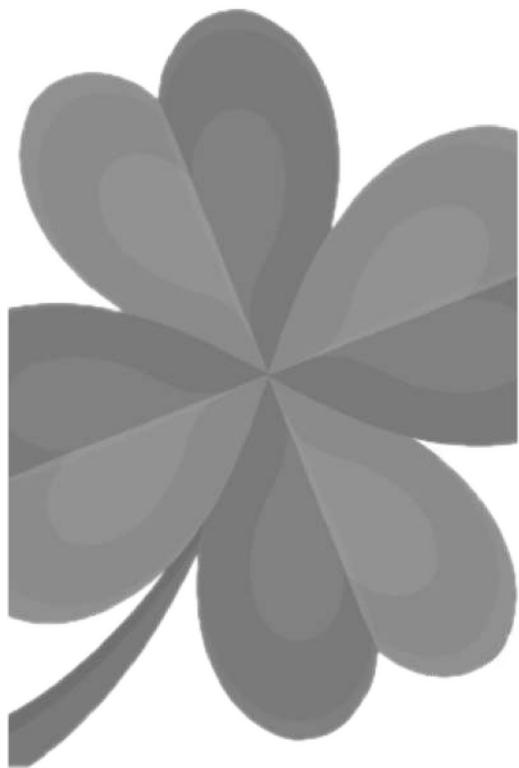
# PONENCIA

## 22 - NOV

### 12:30hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Irma Illonka Guzmán  
Calderón**

#### Biografía

Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG), 1984 • Psicólogo Clínico, UCSG, 1984 • Master en Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma y Administración de Programas Bilingües, Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) - State University of New York (SUNT), at New Paltz, USA 1999. • Catedrática de programa TEFL en Universidad Casa Grande • Guía y revisora de tesis de Maestría en Universidad Católica Santiago de Guayaquil • Guía y revisora de tesis de Maestría en Universidad Casa Grande. • Capacitadora y Asesora free lance • Directora, Experimenta el Mundo, intercambios al exterior. Idiomas: Certificación Internacional: • Cambridge English Certificate, CAE, Nivel C1, tomado por EF, Guayaquil, Marzo 2014. • Trinity College London, Graded Examination in Spoken English, CEFR Level C2, Noviembre 2015/22 Marzo 2016. Representaciones internacionales: • Edinburgh School of English, de Edimburgo, Escocia. • CES, English Language Center, Edimburgo, Escocia • Mayflower College, de Plymouth, Inglaterra. • Christian English Language Center (CELC), Christchurch, Inglaterra. • Broadstairs English Center, Broadstairs, Inglaterra • City School of Language, Gales • CES, English Language Center, Dublín, Irlanda. • CES, English Language Center, Swansea, Wales • Institute Mediterran, Montpellier, Francia



## **El deber de la educación es trascender**

Considerando planteamientos de P. Freire y A. Maslow se revisa el impacto de los programas de estudios en el exterior para jóvenes colegiales y universitarios. Estos programas dentro de un contexto académico, con metodología interactiva y que lleve a una reflexión son la energía para generar cambios en los que participan de ellos. Cambios también se dan en las localidades que los reciben porque tienen la opción de conocer al "otro" con sus diferencias. Este camino es de doble vía ya que uno también desarrolla conciencia de lo que es, y de cómo es. En estos programas se logra una inmersión a la realidad diferente a la que vivimos diariamente y conociendo diversidades es que podemos desarrollar tolerancia. Todo este contexto académico y vivencial es el terreno fértil para desarrollar verdaderos ciudadanos del mundo, respetuosos del otro. Este contexto desarrolla por añadidura cambios que permitirán comunicación y comprensión de los "otros" y por ende una mejor relación con ellos. Todos estos componentes ayudan desde la educación a concebir y desarrollar una sociedad en paz y por la paz.

# PONENCIA

## 22 NOV

### 10:00hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Silvia Macri**

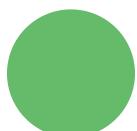
**Coexpositoras:**

**Lic. Andrea Orlandini**

**Dra. María Gómez Bruzza**

#### **Biografía**

Silvia Macri es Profesora Nacional de Nivel Inicial. Licenciada en Fonoaudiología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Fundadora y Directora General del Instituto Nuevos Aires, para todos sus niveles (Inicial-Primario-Secundario-Superior). Desde marzo de 2019 es Representante en Argentina de la Universidad Hispanic American College de New York (EEUU) con sede en España y Brasil, alianza a través de la cual se trabaja para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Desde Julio de 2019 es Parlamentaria Mundial de Educación. En septiembre de 2019 fue distinguida como "Embajadora de la Paz" por la Organización "Mil milenios de Paz", All for Peace education, por contribuir con su accionar para la erradicación de la violencia y en pos de la Paz para toda la Humanidad. María de los Ángeles Gómez Bruzza es Abogada de la Universidad de Buenos Aires (UBA 2002), Posgrado en Derecho Procesal (UBA 2011), Posgrado en Derecho de familia (UBA 2013), Ayudante de Cátedra UBA Práctica Forense Dr. Guerri. Es Titular del Estudio Jurídico Gómez Bruzza desde el año 2007, con sedes en Buenos Aires (Argentina) y Miami (EEUU). Andrea Orlandini es Licenciada en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Especialista en familias, parejas y adolescentes. Invitada como expositora para medios televisivos en programas de interés general para hablar sobre Salud Sexual y vínculos de pareja. Escribió notas para Infobae. Directora del Departamento de Salud Institucional del Instituto Nuevos Aires.



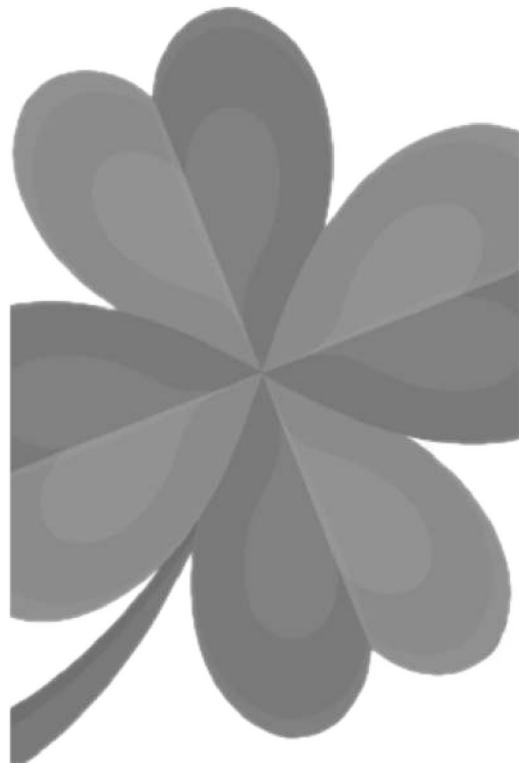
## **La Educación humanizada como objetivo esencial para un desarrollo sostenible**

La promoción internacional de acuerdos de políticas que promueven el cuidado de la salud en poblaciones vulnerables, engloban a la salud sexual y reproductiva, como un conjunto de acciones que intervienen en la visibilización de problemáticas actuales como: trata de personas, embarazos infantiles, maltratos intrafamiliares. Dentro de los cambios en la legislación estamos ubicados en un renovado escenario donde la sexualidad tiene cabida bajo parámetros amplios, democráticos y más justos. Sin embargo, la persistencia de la violencia de género, matrimonios y trabajo infantil, abuso y maltrato en niños/as y adolescentes aún perduran en condiciones de vida desiguales e inequidad. De acuerdo a investigaciones y estadísticas de organismos internacionales prestigiosos se vienen configurando nuevas políticas educativas que abordan sexualidades, géneros, diversidad, respeto, tolerancia y convivencia en el Continente. Hoy centramos la mirada sobre el conjunto de experiencias en Educación Sexual que se despliegan en América Latina y el Caribe, analizando particularidades, necesidades y deseos de crecimiento y desarrollo. Nuestra ponencia se centrará en tres etapas: Descripción de problemáticas relacionadas con los ODS 3 y 5. Cuadro de situación actual en el mundo (Salud, Bienestar, Erradicación de la violencia de género). Lic. Silvia Macri (10 minutos) Propuestas pedagógicas concretas. El rol de la escuela para lograr los ODS (3, 5 y 16 de la ONU) Lic. Andrea Orlandini (10 minutos) Marco jurídico y herramientas legales para lograr un acceso a la justicia para todas las personas. Educación y conocimiento sobre los Derechos humanos. (ODS nro. 16) Dra. María Gómez Bruzza (10 minutos)

**PONENCIA  
22 NOV  
9:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Christian René Rivera**

### **Biografía**

Realizó estudios en Ciencias del Lenguaje y Literatura en la Universidad Central del Ecuador. Posteriormente desarrollo estudios de posgrado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ha sido durante diez años profesor en distintas universidades del país en áreas diversas como Filosofía, Teoría, Semiótica y Crítica literaria, entre otras. En el año 2008 fue reconocido simultáneamente con el premio universitario de poesía y ensayo "Alfredo Pareja Diezcanseco". Ha participado como ponente en el 56º Congreso Internacional de Americanistas, Salamanca 2018 y en las III JORNADAS DE TEORÍAS Y LITERATURA LATINOAMERICANAS, en Santiago de Chile. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Central del Ecuador.



## **La formación de una memoria "retroprogresiva" en la impugnación del Discurso Histórico Oficial**

Toda vinculación con el pasado es emotiva, por ende, todo testimonio se revela esclavo de perspectivas individuales, dado que se apoya en la memoria, las circunstancias y las pasiones. Esto quizá explique el por qué un mismo suceso se resiste a ser narrado de idéntica manera por dos personas distintas. Desde esta perspectiva, cuán necesaria y urgente se vuelve la reevaluación de nuestras ficciones fundacionales. No para negar los hechos del pasado, sino con el propósito de revitalizarlo, enriqueciéndolo. Los vínculos que articulan el pasado fundacional de Latinoamérica no se hallan en total identificación con las versiones propuestas por la "historia canónica". Para esto se debe tomar en cuenta la afirmación de Hayden White quien sostiene que, "para ser narrado, todo suceso se ve obligado a articular figuras retóricas" (Whitte, 2003). Son estos elementos tropológico-literarios los que permiten iluminar los hechos y darles una figuración documental. En este sentido, el deseo de forjar una nueva conciencia nacional. Aparece entonces una curiosa y no menos contradictoria voluntad "retroprogresiva" por revaluar, bajo un nuevo enfoque, la historia de nuestros orígenes.

# PONENCIA

## 21 NOV

### 16:00hs

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Alcides Diógenes Gómez  
Yépez**

### **PONENCIA: Educar es preparar al hombre para la vida**

#### RESUMEN DE LA PONENCIA:

Demostrar desde la ciencia que solo que educa quien sea un vivo ejemplo de valores éticos Objetivo específico: Análisis y estudio de los valores éticos a partir de la ética en la educación.

#### SOBRE EL AUTOR:

Dr. Ciencias Pedagógicas Magister tributario Ingeniero Comercial Contador Público Autorizado Técnico certificado en Dirección de Proyectos Docente de tercer y cuarto nivel Miembro de tribunales de grado Presidente del Colegio de Ingenieros Comerciales del Guayas.



**PONENCIA**  
**21 NOV**  
**16:30hs**

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA ODAEE "ABORDANDO LA  
DUCACIÓN DESDE la  
INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, ÉTICA  
Y LAS TRADICIONES"

21 y 22  
noviembre 2019  
Nueva York -  
EEUU



**Luisa Nancy Jarrín Beltrán**

**Biografía**

Estudios realizados: primaria: escuela "República de México" secundaria: colegio normal "Rita Lecumberri" de Guayaquil bachiller en Ciencias de la Educación Superior: Universidad Católica Santiago de Guayaquil Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación - Escuela de Psicología Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Cesar Vallejo - Piura (Perú) maestría en psicología educativa formación extracurricular: Seminario taller "abuso infantil". Seminario "creatividad: el juego como recurso de mejora de la enseñanza y aprendizaje". Seminario "estrategias para el aprendizaje significativo: las inteligencias múltiples". Jornadas internacionales sobre pedagogía siglo XXI. Liderazgo y opinión "actualización y perfeccionamiento docente" - Quito (Ecuador). Jornadas pedagógicas - educación continua - UCSG. Congreso internacional: educación integral base de la excelencia educativa y la paz - Buenos Aires, Argentina. Congreso internacional "Education & Learning" Université Paris Diderot. Paris - Francia experiencia laboral: Unidad Educativa Almirante Nelson - 20 años - rectora - propietaria - socia fundadora - administración de área pedagógica: elaboración de lineamientos pedagógicos para el proceso enseñanza - aprendizaje. - promotora educativa dentro de la comunidad nelsista. - asesora pedagógica de proyectos educativos institucionales. - seguimiento de trámites educativos distritales de orden pedagógico - elaboración de procesos de desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente. - docente del área de psicología e investigación. Colegio Pérez Pazmiño - 35 años de labores docentes - coordinadora general. Liceo Ecuatoriano Francés - directora de educación primaria - 20 años de labor docente. Instituto Perpetuo Socorro - Directora de Labor Social.



## **La disciplina militar como modelo en el sistema educativo**

La educación militar es un proceso integral de transformación mental y personal, esto incluye el manejo de las emociones, aspectos culturales y académicos de un plantel con filosofía naval, que lo integran niños y jóvenes para lograr formar y desarrollar sus valores, dando relevancia al patriotismo, lealtad, compañerismo, espíritu de servicio, ejemplaridad; junto con sus capacidades, habilidades e inteligencias. Esta educación militar es fuera del común denominador de otras instituciones educativas, porque tenemos como eje transversal el desarrollo y práctica de valores que deben ser definidos, promovidos y divulgados. La característica principal se sustenta en el desarrollo de la personalidad en su evolución, creando seguridad y confianza en sí mismos e innovando la ENSEÑANZA-APRENDIZAJE a través de la práctica de valores que impartimos en las charlas diarias y en vivencias narradas por los estudiantes al inicio de las mañanas del trabajo educativo, cumpliendo con los objetivos de nuestro lema: ESTUDIO, HONOR Y DISCIPLINA. Además, desarrollamos el espíritu de investigación y emprendimiento. La disciplina militar es esencial en todo proceso, esto no quiere decir que hay que militarizar todo, sino en lo absoluto! Solo es un aspecto de la educación integral que se debe mantener durante todo el proceso educativo hasta el último día de clases para el buen funcionamiento de esta ardua labor que se la debe realizar con eficacia y eficiencia obteniendo como resultado la excelencia.

# ENSAYO DE UN MÉTODO Y MODELO EDUCATIVO

## PARA LOGRAR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al Maestro y enseñar a crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad

LOVE TO  
LEARN

La valoración de que se es un "buen alumno y buen docente" se basa en un único indicador: "Su vida", logra el docente/alumno alcanzar los objetivos que se propone, logra armonía, paz, salud, prosperidad, felicidad en todas las áreas de su vida?

La ODAEE propone el estudio y aplicación de las cuestiones que propone en este Ensayo de un Método y Modelo Educativo para la Excelencia Educativa como medio para encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al Maestro y enseñar a crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad

Ensayo publicado por Valéria dos Santos.  
Fundamentado en las enseñanzas ancestrales y originales de la humanidad. Ordenamiento estructural basado en las investigaciones y enseñanzas del Maestro José Luis Parise.  
Conoce más sobre el trabajo de JL Parise en:  
[www.edipo.org](http://www.edipo.org)

Fuente:

Génesis

1:1 En el inicio creó Dios los cielos y la tierra  
1:5 y llamó Dios a la luz Día y a la tinieblas llamó Noche  
1:26 y dijo Dios "Hagamos al hombre nuestra imagen"

ISAÍAS 43:7

Todos los llamados de mi nombre;  
para la gloria mía los he creado  
Los formé y los hice

# EL MÉTODO DE DIOS

Este ensayo de un Modelo y Método Educativo para la Excelencia Educativa propuesto por la ODAEE y simpáticamente llamado "Método de Dios", ya que se fundamenta en las enseñanzas sagradas de la humanidad, donde se constata que Dios siempre aplica un método, una forma ordenada de actuar para crear todas las cosas. Y las bases de ese método lo expresamos gráficamente (en un primer momento) con el siguiente gráfico:



# FUNDAMENTACIÓN PARA ESTE ENSAYO

Los modelos y métodos educativos en vigencia y disponibles de forma gratuita para la mayoría de la humanidad, a pesar de los valiosos aportes de pedagogos de renombre y de lo que cada docente e institución educativa pudo aportar encima de lo estructurado, tienen por finalidad que el alumno sea un buen alumno y luego un buen profesional y en lo que se refiere al docente se determina que este sea plenamente capaz de transmitir el conocimiento de un área determinada y se le perdonan toda desinformación sobre áreas fuera de su especialidad..

A pesar del avance en los métodos educativos, los modelos usados de guía, siguen desconsiderando el fundamento de la educación, que en la ODAEE describimos como: "Educación, quehacer destinado a desarrollar INTEGRALMENTE Las Capacidades: Intelectuales, Verbales y Afectivas De Los Seres Humanos Para Que Estos Tengan Posibilitado Optar Por El Camino De La Ética Y De La Virtud."

Un Maestro es quien enseña y vive el camino de la ética y de la virtud, sin connotación religiosa, porque la misma palabra "religión" cuyo significado es "re-ligar", parte del principio de que estamos desconectados de la divinidad y que hay que religarse a través de seguir un camino religioso.

**RELIGIÓN.** La palabra "religión" viene del latín *religio*, formada con el prefijo *re-* (indica intensidad), el verbo *ligare* (ligar o amarrar) y el sufijo *-ión* (acción y efecto). Entonces "religión" significaría algo así como "acción y efecto de ligar fuertemente [con Dios]". Diccionario Online.

Desde la ODAEE la referencia "Camino de la Ética y de la Virtud"; está fundamentado en las etimologías de esas palabras y se refiere a un camino de plenitud, que al ser recorrido transforma el Ser Humano en Ser Divino, posibilitando a que este se realice en todas las áreas de la vida, razón por la cual, se publica este Ensayo, para que esta comunidad, tenga referencias de que es Excelencia Educativa y Cómo Lograrla en el aula y que a través de la Excelencia Educativa contribuyamos para el aumento del bienestar, de la prosperidad y a la paz. Este ensayo pretende servir de indicador por donde se puede alcanzar dicho resultado.

Esta enseñanza extraordinaria que habilita una vida extraordinaria, estuvo a disposición de pocos afortunados durante la historia de la humanidad, hasta hoy, cuando la humanidad está en su mejor momento y posibilidad de aprender y aplicar esa enseñanza, ya que por primera vez tenemos acceso casi ilimitado a información, elegir Esa Información y decidir por aplicarla y no distraerse con todo lo demás es el desafío hoy, y es aquí cuando el docente inicia su camino a ser Maestro, aprendiendo y aplicando esta enseñanza en su vida, para que su vida sea inspiradora y modelo a seguir, además de que este camino posibilita a los futuros maestros, aprender algunos truquillos para provocar el deseo de aprender en sus alumnos, para que ambos vivan juntos una experiencia gratificante y de crecimiento.

1)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER A CREAR/IDEA

Todo empieza con una IDEA, vivimos sumergidos en un mar de ideas y pensamientos a cada minuto de nuestra vida, ideas que cambian tan rápido de tema como un zapping por los canales de la TV. Sea si planeamos nuestro día o sea si solo nos permitimos observar los pensamientos que vienen a nuestra mente, normalmente creemos que todo lo pensado e ideado está claro y puede ser fácilmente expresado en alguna forma visible para ser compartido con los demás, pero lo que normalmente ocurre es que hay un abismo entre lo que pienso y lo que expreso.

Una forma simple de comprobar esa afirmación es pedirle a alguien que exprese en palabras lo que está pensando, escuchar su oración y luego pedirle que vuelva a decirlo nuevamente, normalmente no podrá repetir la frase sin cambiarla. Ahí es donde debemos preguntarnos ¿Qué ocurre entre la IDEA y la expresión de la misma en palabras que en todas las veces que la persona intenta expresar lo pensado, cambia la frase?

Y aquí es cuando este mágico viaje empieza, comprender las IDEAS y desde donde vienen, nos pone ante la comprensión del CAOS y del COSMOS, explicado desde diversas enseñanzas para que esta "función biológica" cumpla con ser luz en nuestras vidas y para que sepamos frenar el loop de pensamientos contrarios a nuestros reales deseos de paz, armonía y prosperidad.

2)

## APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LA PALABRA/LLAMAR

La PALABRA desde siempre tiene peso de Ley, en todas las culturas de la humanidad, sus libros sagrados expresan que la palabra y Dios son UNO, en la biblia judeo-cristiana leemos en Juan 1:1: «En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios».

Además podemos leer en diversos pasajes de Génesis, expresiones como "Y DIJO Dios: Sea la luz; y fue la luz." Génesis 1:6 Luego DIJO Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas." etc.

Claramente Dios está HABLANDO, más allá de la pregunta graciosa sobre "¿Con quién hablaba Dios en el inicio de todo, si se supone que estaba solo?, vemos que Dios por alguna razón muy importante esta ORDENANDO con palabras lo que desea que ocurra, en ningún momento del Génesis o de los libros sagrados de las diferentes culturas dice que "Dios pensó".  
Dios habla y escucha las ORACIONES (Oración = Unidad sintáctica que consta de sujeto y predicado, implícitos o explícitos.). Si entendemos los escritos sagrados como guías o métodos a seguir, Dios nos está enseñando que debemos pasar de IDEA a PALABRA (intelecto/verbo), por más claro que yo crea que están mis ideas, nada se mueve sin la palabra. Por ejemplo: Usted sube a un taxi, tiene claro en su mente donde desea ir, pero si no le hablas al taxista, él nunca sabrá donde usted quiere ir, aunque en su mente usted grite el nombre de la calle donde quiere ir.

Al igual que debemos "Comprender la IDEA", la palabra también necesita ser comprendida y estudiada en su literalidad, cuando atendemos al sentido literal de las palabras que usamos diariamente para comunicarnos o en los textos que leemos descubrimos un nuevo y mágico universo donde estamos inmersos sin ni siquiera sospechar, este es otro acceso a las estructuras divinas de la creación, que nosotros docentes debemos aprender aplicar y enseñar a los alumnos a hacer uso consciente, para obtener los resultados deseados.

ADEMÁS DE ESTUDIAR LAS PALABRAS Y SUS ETIMOLOGÍAS, EL INTERESADO EN LA EXCELENCIA EDUCATIVA, PUEDE DIVERTIRSE EN EL "MUNDO DE LA LITERALIDAD", DEL LATÍN LITTERALIS, LITERAL ES ALGO CONFORME A LA LETRA DE UN TEXTO Y AL SENTIDO PROPIO Y EXACTO DE LAS PALABRAS EMPLEADAS EN ÉL. ESTO QUIERE DECIR QUE NO SE TIENE EN CUENTA EL SENTIDO FIGURADO, SUGERIDO O METAFÓRICO. POR EJEMPLO: "RAÚL LE DIO UNA MANO A SU PADRE" EN SENTIDO FIGURADO SEÑALA QUE ESTE HOMBRE AYUDÓ A SU PROGENITOR, PERO EN SENTIDO LITERAL RAÚL REALMENTE LE DIO UNA MANO A SU PADRE. "SUFRIÓ UN ATAQUE DEL CORAZÓN", YA LITERALMENTE SE REFIERE A UN CORAZÓN ATACANDO A ALGUIEN...

EN EL CAMINO DE COMPRENDER EL PODER DE LA PALABRA Y LAS TRAMPAS OCULTAS EN LA MISMA, SE RECOMIENDA ESTUDIAR CONCEPTOS DEL PSICOANÁLISIS Y LOS TEXTOS SAGRADOS DE VARIAS CULTURAS. ESTUDIAR LA OBRA DEL MAESTRO JOSÉ LUIS PARISE Y ADENTRARNOS EN CONOCER LA RESPUESTA A LA ENIGMÁTICA PREGUNTA QUE HIZO BUDA A SUS DISCÍPULOS "¿QUIÉN MUEVE TU LENGUA CUANDO TÚ HABLAS?"

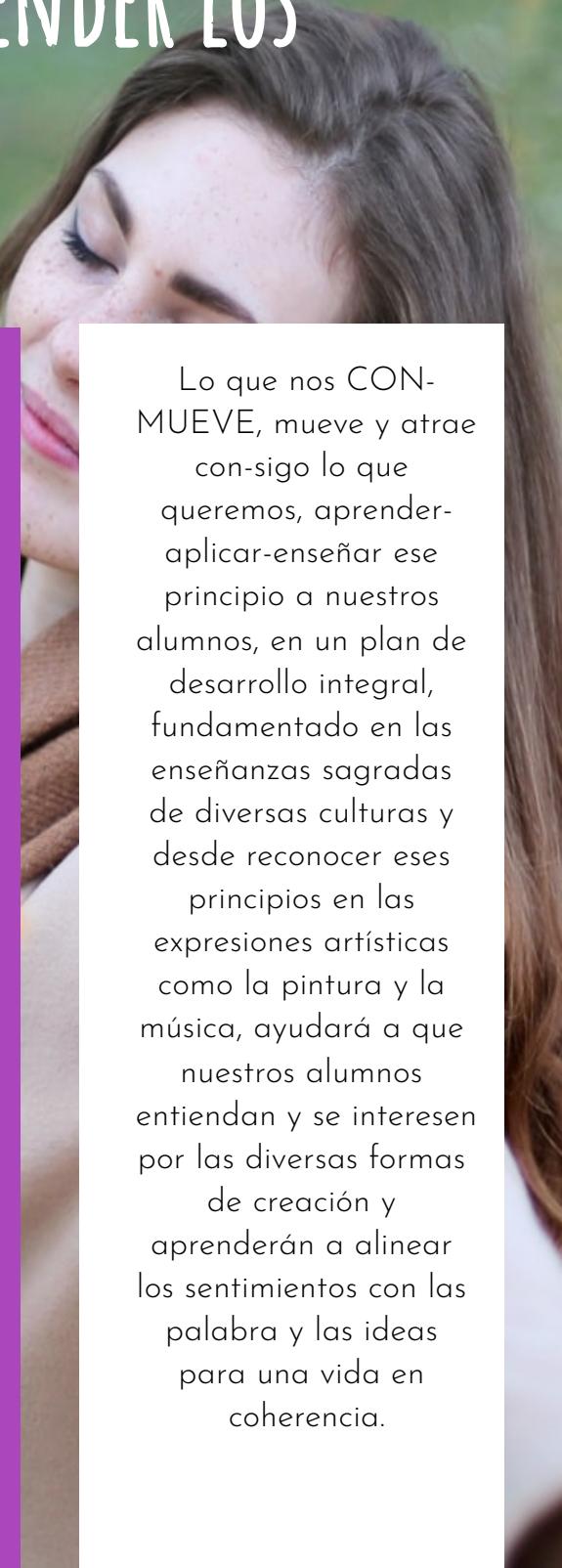
3)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS/FORMA

“Que tus sentimientos no te dominen”

¿Es posible aprender a sentir lo que queremos? Las escuelas de “inteligencia emocional” sugieren que sí y ofrecen varias técnicas para lograr un control emocional y para dirigir esa poderosa fuerza a una finalidad útil.

Para lograr la Excelencia Educativa, además de aprender y aplicar esas técnicas, hay que avanzar aún más en la comprensión de los sentimientos y entender que los sentimientos pueden y deben ser provocados conscientemente, respetando el principio de que debe haber coherencia entre lo que pienso, digo y siento.



Lo que nos CON-MUEVE, mueve y atrae con-sigo lo que queremos, aprender-aplicar-enseñar ese principio a nuestros alumnos, en un plan de desarrollo integral, fundamentado en las enseñanzas sagradas de diversas culturas y desde reconocer esos principios en las expresiones artísticas como la pintura y la música, ayudará a que nuestros alumnos entiendan y se interesen por las diversas formas de creación y aprenderán a alinear los sentimientos con las palabra y las ideas para una vida en coherencia.

4)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER EL EXTERIOR/HACER

Vivimos en un universo sensible, que a todo momento nos está hablando y reflejando lo que "llevamos dentro", aprender a leer las señales del exterior, tanto si son positivas o si van en contra de lo que pensábamos nos ayudará a entender y ver adonde está enfocando nuestra mente (habilidad intelectual), nuestras palabras (habilidad verbal) y nuestros sentimientos (habilidad afectiva).

Antes de que nos pongamos a "HACER" algo en lo denso, es conveniente mirarnos al espejo. Y si vemos que tenemos el cabello desarreglado, no nos pelemos con el espejo ¿Verdad? Ni intentamos corregir "el problema" peinando al espejo.

Sabemos que tenemos que ir a la fuente, o sea, a arreglamos el cabello en nuestra cabeza sabiendo que lo que se ve en el exterior es un reflejo.

Lo que está más allá de mis ideas, de mis palabras y de mis emociones es el mundo exterior. Lo que Hago en lo exterior, primero lo tuve que hacer en mi mundo interior, expresado por mis dichos y sentimientos, detectar "desde donde" y porque hago lo que hago y veo lo que veo en eso que consideramos mundo "real", nos llevará a la comprensión de que lo que parece sólido y sin vida, tiene conciencia y es sensible, nos habla a todo momento si nosotros tenemos los ojos y los oídos abiertos.

家はたくさんあまっているのに、新築を建てるのは変かも?  
Is it a bad idea to build a new house even though

Un Maestro aprende-aplica-enseña la conexión entre lo interior y el exterior, considerando que Las señales externas dicen ADONDE VAS, NO DICEN ADONDE DEBES IR. Si lees en la señal de transito "Dirección Sur" y quieres ir a "Dirección Norte", cambias tú de dirección hasta encontrar las señales que confirman que vas en la dirección que quiere ir, el secreto para no equivocarse o para aprender a corregir rápidamente cualquier equivocación es comprender que lo exterior, lo denso, se hizo primero en mi mundo sutil de ideas, palabras y emociones. Obra recomendada "El Alquimista. Paulo Coelho".

5)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LA AUTO-EVALUACIÓN

家はたくさんあるから  
新築を建てるのは変かも?  
Is it a bad idea to build  
a new house even though  
there are many.

結婚したい  
I want to get married.

何より安定収入が大事  
Stable income is  
of utmost importance.

ストレスの少ない働きかた  
暮らしかたにシフトしたい  
I want a less stressful lifestyle  
and/or work life.

¿Cuantas veces te has propuesto una cosa, te determinaste en hacer algo, estabas seguro y confiado que seguirías el plan que tú mismo te habías propuesto, reflexionado que estaba bien y que te traería o te encaminaría para algo positivo en tu vida y a la mañana siguiente te ves haciendo todo lo contrario de lo que dijiste ibas a hacer? O quizás solo lograste cumplir parcialmente el plan, sea en el caso que sea, algo en ti ha decidido una cosa diferente y quizás hasta te hayas convencido por un momento de que desviarte de tu plan "era parte del plan".

El inconsciente controla nuestra fisiología y la mayoría de nuestras acciones, vivimos y actuamos desde el automatismo de lo que la psicología llama "Ego" o "inconsciente", eso que es estructurado en nosotros en los primeros años de nuestra vida y que constituye la "identidad", una característica que asumimos como propia y con la que nos identificamos a punto de creernos que somos esta identidad.

Aprender y enseñar a identificar y a diferenciarnos de esa identidad que fue construida por otro para nosotros y construirnos una nueva identidad, más acorde a lo que deseamos es posible y desde los aportes del psicoanálisis y de la lógica que enseñan que esa identidad que creemos ser nosotros, fue formada dentro de 4 parámetros limitantes:

LO QUE PUEDO/NO PUEDO (PARÁMETRO POLÍTICO)  
LO QUE DEBO/NO DEBO (PARÁMETRO RELIGIOSO)  
LO QUE TENGO/NO TENGO (PARÁMETRO ECONÓMICO)  
LO QUE SÉ/NO SÉ (PARÁMETRO CIENTÍFICO)

APRENDER A IDENTIFICAR CUAL DE ESOS PARÁMETROS ME IMPIDE DE CUMPLIR MI PALABRA Y QUÉ HACER ANTE ESO ES PARTE DE LA ENSEÑANZA QUE NOS APORTA FILÓSOFOS Y LÓGICOS COMO CHARLES SANDERS PIERCE Y EL DIAGRAMA DE PIERCE.

VIDEO RECOMENDADO - EXPLICACIÓN DEL DIAGRAMA DE PIERCE POR JOSÉ LUIS PARISE

6)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LA DIALÉCTICA/DUALIDAD

Derecha/Izquierda  
Día/Noche  
Masculino/Femenino  
Yin/yang  
Masintin/Yanantin

Así como nos enseña la electricidad que al conectar 2 polos opuestos, el aparato electrónico funcionará, la comprensión y uso de las dialécticas/dualidades, pone en marcha en nosotros la energía.

Para mejor entendimiento del porqué de la importancia de comprender la Dialéctica/Dualidad, imagina la situación de una persona desempleada hace meses, deprimido por la espera de una entrevista o por haber recibido otra respuesta negativa a su postulación al trabajo. Esa misma persona, en un momento inesperado recibe una llamada telefónica de una empresa confirmando que hay una vacante y que él ha sido elegido para el trabajo.

Esa persona en ese mismo instante pasa de la depresión a la alegría, de la desmotivación a la vitalidad. El Maestro, entonces debe preguntarse ¿Desde donde vino esa energía instantánea? Nada ha cambiado aun en lo real, la persona aun no recibe el sueldo pero se siente diferente "energizado". La respuesta está en que algo ha cambiado en su psicológico que por consecuencia cambió lo energético que mueve lo físico. Esta orden de inter-determinación de los 3 planos (Psicológico-Energético-Físico) se pone en marcha cuando conectamos las dialécticas.

Aprender-aplicar-enseñar el uso de ese principio, nos posibilita activar la energía en nosotros y energía es brillo y vitalidad.

7)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LO OCULTO

Si conectamos las dialécticas anteriormente explicadas, nos llenamos de energía y energía es vida y cuando hay vitalidad hay oportunidades para lograr metas que sin esa energía jamás hubiéramos podido lograr.

Y al seguir aprendiendo a desocultar las dialécticas que estaban ocultas en mí y que tenían mi energía apagada y uniéndolas como la unión de 2 polos eléctricos, automáticamente vamos habilitando a que nuestra vida sea más luminosa y alegre. El que pretende ser Maestro debe aprender-aplicar y enseñar a desocultar lo oculto en la psique para que los alumnos tengan la posibilidad de llenar sus vidas de luz y alegría.



8)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LAS NEGOCIACIONES

Nuestra vida diaria está llena de momentos de negociación, queramos o no, pronto nos encontraremos con alguien que quiere algo diferente a lo que yo quiero. ¿Qué hago ahora?

Aquí revisaremos la "Cuádruple premisa ética", que jamás debe ser ignorada ante una negociación, pues de hacerlo retardaría en mucho el logro de lo que quiero obtener como resultado.

Premisas éticas:

- 1) No se debe pretender cambiar al otro. El respetar al otro demuestra el respecto por mí mismo y por mi objetivo.
- 2) Sea si gane o pierda en la negociación, debo seguir dirigiéndome a mi objetivo.
- 3) El logro de mi objetivo no depende jamás de la otra persona que tengo delante, por más poderoso que aparente ser el otro y por más condicionamientos que ponga a mí objetivo. Mi direccionalidad y mi ética hacia lograr mi objetivo puede más.

4) Mentir siempre es un error. La mentira es demostración de querer agradar al otro, lo que lo pone en un lugar por encima de mí y de "mi producto", en consecuencia yo y mi producto pasamos a ser desecharables.

El Maestro aprende-aplica-enseña las técnicas y estrategias de la negociación, para que todos ganen.

9)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LA SEXUALIDAD

La energía creadora de vida por excelencia es la energía sexual. Y así como esa energía crea vida, también puede concebir cualquier cosa que queramos dar a luz en nuestra realidad.

Científicamente la palabra "sublimación" se refiere a pasar de un estado a otro estado sin pasar por el estado intermedio, por ejemplo un cubo de hielo se evapora sin haber pasado por estado líquido, es el efecto llamado sublimación

Místicamente sublimación tiene la misma consideración del planteamiento de la física, pero dentro del ámbito sexual. Alcanzar un logro sin pasar por el estado intermedio es posible con el uso sublime de la energía sexual.

La energía sexual no depende únicamente de lo comprendido por lo genital. La genitalidad de lo sexual es algo ampliamente conocido, lo que se propone que un Maestro aprenda, aplique y enseñe es el uso de la energía sexual sublimada que también puede ser descrita como "la unión del amor y del deseo".

Normalmente estamos divididos entre lo que amamos y lo que deseamos.

Ejemplos comunes:  
"Amo ese trabajo, pero deseo ganar más dinero"

"Deseo adelgazar, pero amo el chocolate"  
"Amo a mi novia, pero deseo a otra chica"

Lograr amar y desear lo mismo, sea en el área de la vida que sea, es un Ejercicio de Sublimación.

10)

# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER LA CREACIÓN

Cuando logramos alcanzar una meta, que era considerada imposible, el paso siguiente a la celebración es el estancamiento en "eso" alcanzado y más común aún es el total desconocimiento de lo que hice, paso por paso, para lograr la meta, esa afirmación se respalda en que luego la misma persona que logró su meta, al plantearse la siguiente meta, muchas veces no la logra, desconoce lo que hizo y cómo lo hizo la vez anterior que le llevó a ese logro.

El Maestro aprende-aplica-enseña los pasos de la Creación Consciente y recuerda a los alumnos que una meta alcanzada es solo un peldaño de la escalera, hay que seguir subiendo porque cada logro personal representa un avance universal, toda la existencia se mueve si yo me muevo, toda la población avanza si yo avanzo.

Los secretos de la creación consciente es el aprendizaje integral de todo lo planteado en este Ensayo y para fundamentar lo expuesto se debe recorrer y beber de las fuentes del conocimiento de la humanidad, los libros sagrados de cada cultura, que a su vez son Mapas de la Creación, véase por ejemplo la Kabbalah y sus 10 +1 sefirot, enseñando el paso a paso de la creación, desde lo más sutil de nuestro interior que son los pensamientos hasta que el objetivo se "plasma" en el paso 10 - Malkut, el Reino, donde experimento mis deseos materializados, todo el Universo se alegra con mi logro porque la densidad es el depósito de la luz, sin materia la luz no puede existir y todo es oscuridad.

APRENDER-APLICAR-ENSEÑAR LOS PASOS PARA LA CREACIÓN CONSCIENTE ES LO QUE ELEVA EL DOCENTE AL NIVEL MAESTRO, PALABRA DERIVADA DE MASTER/MATRIZ, MAESTRO ES AQUEL QUE MUEVE LA MATRIZ DEL UNIVERSO CON SU PALABRA Y SU PALABRA TIENE PESO DE LEY Y SU PALABRA NO VUELVE VACÍA Y SI CUMPLE AQUELLO A QUE FUE ENVIADA.



¿JESUCRISTO, FUE DOCENTE O MAESTRO? LA RESPUESTA PUEDE SER UNÁNIME Y POR ESO, NOSOTROS DOCENTES QUE NOS DETERMINAMOS A SER MAESTROS, DEBEMOS ESTUDIAR A FONDO Y SIN PRE-JUICIOS, LAS ENSEÑANZAS DE LOS GRANDES MAESTROS, NO DETENERNOS EN APRENDER LA BIOGRAFÍA DE ESAS PERSONAS Y SI ADENTRARNOS EN APRENDER CONCRETAMENTE QUE HAN ENSEÑADO Y DESDE DONDE LO HAN APRENDIDO. LOS DOCUMENTOS ESTÁN A DISPOSICIÓN A TODA LA HUMANIDAD, LOS MAPAS ANCESTRALES DE LA CREACIÓN SON DE DOMINIO PÚBLICO, LO ÚNICO QUE NO ESTÁ "DADO" AL SER HUMANO ES EL DESEO DE APRENDER, POR ESO EL MAESTRO ES ÉTICO, SU VIDA DEMUESTRA EN TODAS LAS ÁREAS ESA CONSTANTE CURIOSIDAD POR ENTENDER EL "ALMA DEL MUNDO", PARA QUE LA LUZ QUE EMANA DESDE SU VIDA, SEA FARO Y PUERTO SEGURO PARA LOS MILES DE NAVEGANTES QUE APORTAN EN SU PUERTO, AUNQUE A VECES SOLO QUEDEN ANCLADOS UNOS MESES, QUIZÁS UNOS AÑOS, PERO ESE ALUMNO QUE ENCUENTRA AL MAESTRO, AL DEJAR ESE PUERTO, SE VOLVERÁ EL UN FARO Y APORTARÁ LUZ ADONDE QUIERE QUE DECIDA HACER MORADA.

11)

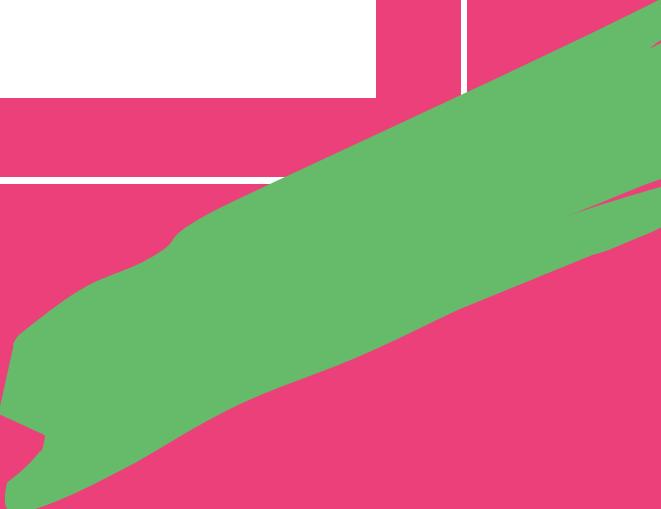
# APRENDER-ENSEÑAR A COMPRENDER EL MAESTRO

La palabra Maestro tiene su origen en Master/Matriz, o sea, el Maestro es aquel que sabe mover la Matriz del Universo. Siendo el Maestro capaz de tal hazaña, se entiende porque este calificativo recae a personajes tales como Jesucristo, Buda, Mahoma. Desde StarWars, conocemos el personaje del Maestro Yoda, un avatar de su universo que desde su sabiduría pone el discípulo a prueba y lo impulsa a lograr metas que le parecen imposible.

La nueva medicina considera el síntoma como el resultado de una situación no resuelta en la psique, por lo tanto el malestar o enfermedad que se manifiesta en el cuerpo físico es visto como un maestro que tiene por finalidad enseñarnos a resolver dicha situación. Sea cual sea la forma que tome el Maestro en su mente al escuchar esta palabra, lo que es común a todos es que el Maestro y la Educación están relacionados, de todas las profesiones la docencia es de por si la profesión donde más referencia se hace al Maestro y si usted llegó hasta aquí, es porque su designio es Ser Maestro.

Desde la ODAEE proponemos y promovemos la re significación del rol docente hacia Ser Maestro y para eso lo primero es enfocarse en la preparación del docente, que esta sea INTEGRAL, por lo que siempre nos referimos a "aprende-aplica-enseña", primero el docente debe aprender todas las consideraciones propuestas en este Ensayo, luego aplicarlo en todos los ámbitos de su vida, los resultados visibles en su vida son la medición del cuanto aprendió-aplicó lo aprendido, por lo tanto la Ética en su significado de "unión de lo que digo con lo que hago" es el instrumento calificador del docente. La vida terrenal es la oportunidad para experimentar el logro de objetivos, la superación de límites y la unificación de cosas que parecían imposible de unir y recordar que somos dioses, creadores conscientes de nuestra realidad.

EL MAESTRO OPTA POR EL  
CAMINO DE LA ÉTICA Y DE LA  
VIRTUD, EN SU VIDA ES  
VISIBLE LA COHERENCIA, LOS  
LOGROS Y LAS BEN-DICIONES.





12)

## APRENDER-ENSEÑAR A AGRADECER

En la mitología griega, las Cárites o Gracias (en griego Χάριτες, en latín Gratiae) eran las diosas del encanto, la belleza, la naturaleza, la creatividad humana y la fertilidad.

Habitualmente se consideran tres, de la menor a la mayor: Aglaya ('Belleza'), Eufrósine ('Júbilo') y Talia('Floreciente').

Las Cárites solían ser consideradas hijas de Zeus y Eurínome, aunque también se decía que eran hijas de Hera, de Dioniso, o de Helios y la náyade Egle. Homero escribió que formaban parte del séquito de Afrodita. Las Cárites estaban asociadas asimismo con el inframundo y los misterios eleusinos.

Más que aprender lo mucho que nos aporta la Mitología, aprender a Agradecer o dar las Gracias es aprender a valorar.

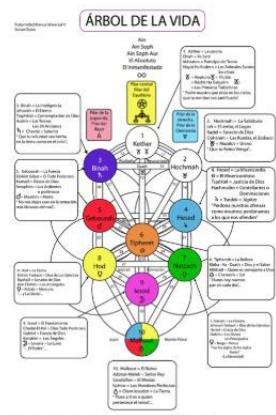
13)

## ENSEÑAR-APRENDER A CELEBRAR

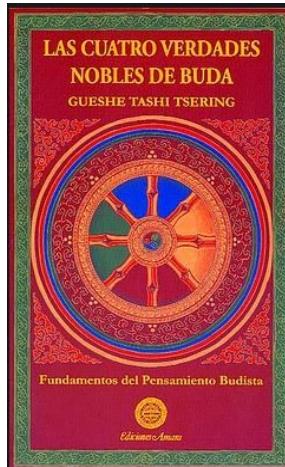
Al cerrar un ciclo de realización en nuestra vida, la acción-celebre, entrega al Universo el mensaje de que hemos cumplido con esta etapa y que estamos valorizando lo aprendido. Una celebración solo estará completa cuando se use de esa acción-celebre para anunciar e invocar lo que queremos lograr en el nuevo ciclo. El número 13 y el número 11 son los dos números maestros más mágicos que existen, la comprensión de su significado e importancia, nos habilita llegar a la entrada de la Caverna del Maestro.

# ALGUNOS MAPAS Y MÉTODOS DE CREACIÓN CONSCIENTE DE LA REALIDAD

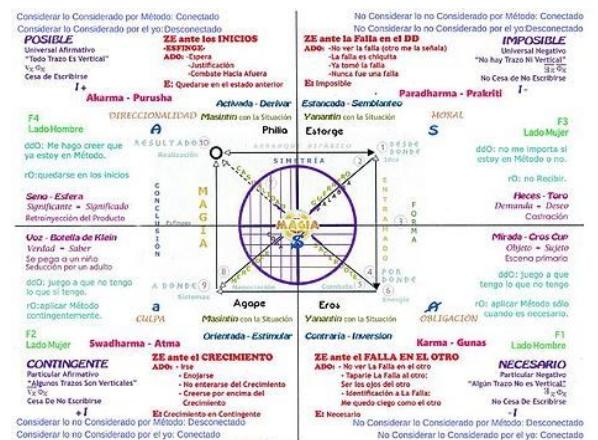
# Árbol de la vida



## Cuatro nobles verdades



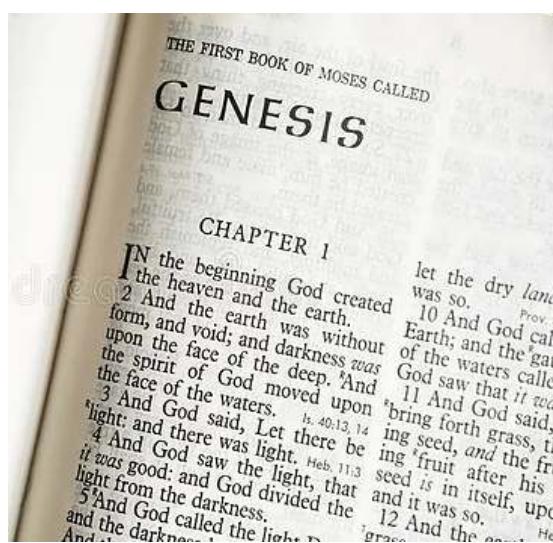
## Diagrama de la iniciación



## Estela de Naram-Sin

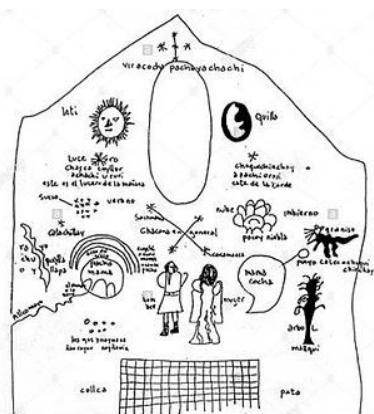


Génesis



Kybalion

## Pachacuti Yamqui



## Tabla de Esmeralda

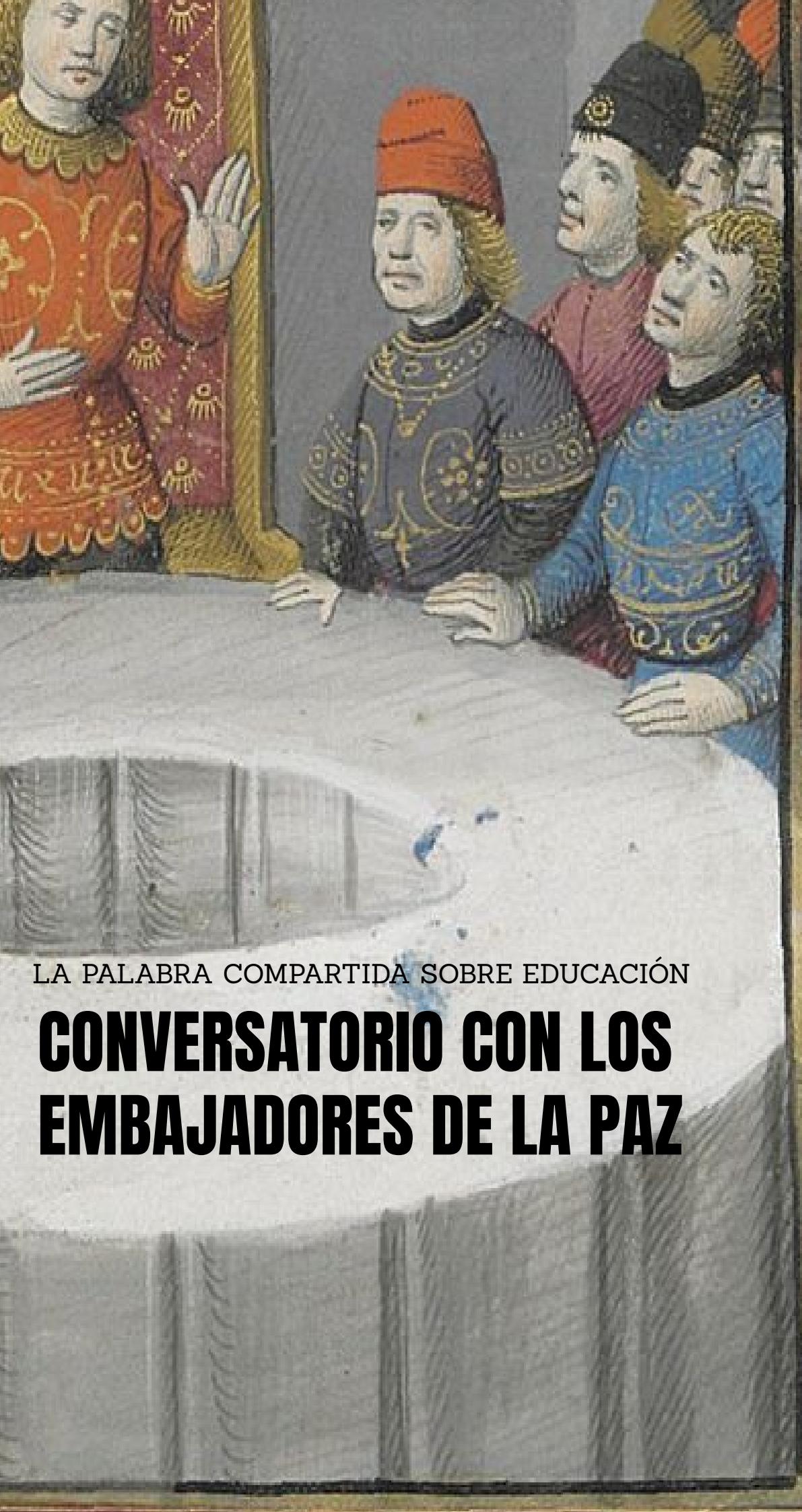


## Piedra del Sol



ESTE ENSAYO PRETENDE SER INDICADOR DE LOS  
PASOS PARA LOGRAR LA EXCELENCIA EDUCATIVA.  
ESTE ENSAYO INDICA AL DOCENTE ADONDE IR  
PARA LOGRAR SER MAESTRO. ESTE ENSAYO NO ES  
UN CURSO, LO AQUÍ PROPUESTO ES UN CAMINO  
DE VIDA.





LA PALABRA COMPARTIDA SOBRE EDUCACIÓN

# **CONVERSATORIO CON LOS EMBAJADORES DE LA PAZ**

# El conversatorio es una instancia ancestral de encuentro...

...entre personas cuyos conocimientos sobre determinados temas se comparte de manera horizontal y buscando el enriquecimiento de todos, para esparcir luego lo recibido, cada uno en su camino, en su ámbito de trabajo o sus funciones profesionales.

El Banquete de Platón, o la Mesa Redonda de los caballeros del Rey Arturo son íconos literarios de conversatorios que nos llegan desde la tradición escrita, pero también los Consejos de Ancianos, como los Círculos de Conocimiento de nuestros pueblos originarios, son representantes de la importancia de la palabra compartida.

En el Conversatorio de Embajadores de Paz del encuentro en Nueva York, inauguramos un espacio donde compartiremos la palabra a través de la opinión de cada uno de los embajadores de Paz, especialistas en diversos temas, para fortalecer y construir nuevos vínculos.

En este espacio, además de conocer a todos los Embajadores de Paz nominados, se podrá profundizar en los temas de las ponencias presentadas y muy especialmente sobre los ejes del Congreso que sintetizan la misión y la visión de ODAEE en su compromiso con la Excelencia Educativa.

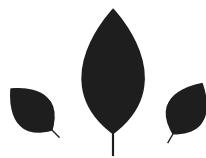
Es un encuentro para preguntar y escuchar , para opinar y construir colectivamente proyectos de trabajo que fortalecen la red de personas comprometidas en la construcción de un mundo más equitativo, más tolerante y solidario, una ciudadanía universal de respeto y desarrollo en Paz a través de la Educación.

En el conversatorio se desarrollarán tres momentos:

Presentación de los Embajadores.

Preguntas sobre los temas de las ponencias que hayan quedado pendientes; intercambios de las perspectivas de los embajadores sobre los ejes del Congreso, así como compartir intereses y desafíos que cada uno enfrenta en sus países.

Cierre con identificación de temas comunes e invitación a trabajo en redes de colaboración.



## Símbolos



MIEMBRO ODAEE



MIEMBRO DEL DIRECTORIO DE LA ODAEE



NACIONALIDAD



EMBAJADOR DE LA PAZ



DOCTOR HONORIS CAUSA



MAESTRO AD VITAM



EJE TEMÁTICO INNOVACIÓN



EJE TEMÁTICO INCLUSIÓN



EJE TEMÁTICO ÉTICA



EJE TEMÁTICO TRADICIONES

# Let's keep in touch °.☆ °(°▽°)° ☆.°

PAIS	NOMBRE	EMAIL
México	Addy Jaquelie García Guerrero	addygarcia_1971@hotmail.com
Ecuador	Alcides Diógenes Gómez Yépez	alcidesgomezyepez@hotmail.com
Ecuador	Carlos Bermeo	
Ecuador	Carlos Gabriel Pérez Pérez	republicaits@sudamericano.edu.ec
Ecuador	Christian René Rivera	riverdell22@hotmail.com
Panamá	Deyanira Pino Guerra	deyanirapino@hotmail.com
Colombia	Elizabeth Salamando Aponte	elizabethsalamando@outlook.com
Panamá	Emelda Guerra Aizpurua	e.meldamguerra@hotmail.com
Ecuador	Fersen León Villamar	fleon@bluehill.edu.ec
Brasil	Flavio Duncan	sociedadeamaro@gmail.com
Perú	Gladys Isabel Manrique Duran	gimd_15@hotmail.com
Ecuador	Grecia Cando Gossdenovich	grecia1957@hotmail.com
Ecuador	Irma Illonka Guzmán Calderón	lonkguzman@gmail.com
Ecuador	Johanna P. Bustamante Torres	jpbustamante@uce.edu.ec
España	Juan Antonio Menaya Meneses	odaee@odaee6.info
México	Juan Enrique Cadena Espinoza	j_enrique_c56@hotmail.com
Panamá	Julia Elena Sáenz González	juliaelenasaenz@gmail.com
Ecuador	Lily de Cajas	steiner@steiner.edu.ec
Ecuador	Lily Pilataxi de Arenas	steiner@steiner.edu.ec
Ecuador	Lupe Garay Chica	lgaray@jbgye.org.ec
Chile	Maria Patrícia Rojas Hidalgo	mp.patricia@gmail.com
Brasil	Milton Justus	milton13diretor@gmail.com
México	Oldair De Jesús Luna Cadena	olda_jesus@hotmail.com
Ecuador	Olga Beatriz Flores Ledesma	floresbetty04@hotmail.com
Panamá	Petra Serracín de Franco	petradefraco@meduca.gob
Ecuador	Raquel Macias de León	draquel24@hotmail.com
Brasil	Renato Aparecido de Souza	renato.souza@muz.if sulde minas.edu.br
Uruguay	Sandra Carro Pecci	psicologiarural@gmail.com
Argentina	Silvia Macri	silvia.macri@nuevosaires.edu.ar
Brasil	Valéria dos Santos Reiser	odaee@odaee5.info
Puerto Rico	Verónica Amador Colón	amadorveronica14@yahoo.com
El Salvador	Virginia Azucena Aguilar de Cruz	azucruz1960@hotmail.com



[www.odaee.org](http://www.odaee.org)

ORGANIZAÇÃO DAS AMÉRICAS PARA A EXCELÊNCIA  
EDUCATIVA - ODAEE  
CNPJ:33.872.039/0001-58

ODAEE INTERNACIONAL  
RUC: 20547058080