



ORGANIZACIÓN DE LAS AMÉRICAS PARA LA
EXCELENCIA EDUCATIVA

Encuentro de Cultura de Paz

PANAMÁ Ciudad del Saber



XVI CEREMONIA DE RECONOCIMIENTOS ODAEE

Reconocimiento a los aportes de personas que a través de sus acciones en el mundo contribuyen para construir métodos educativos integrales que conlleven a un futuro de paz y prosperidad.

III SEMINARIO INTERNACIONAL DE **CULTURA DE PAZ**

Presentación de proyectos educativos con las temáticas:
Políticas públicas, democracia y derechos humanos para la paz.
Ciencia, arte y tecnología como promotores de la cultura de paz.
Espiritualidad, tradiciones y la nueva medicina, conocer, compartir e integrar conocimientos.

26, 27 y 28 de febrero de 2024. Panamá.

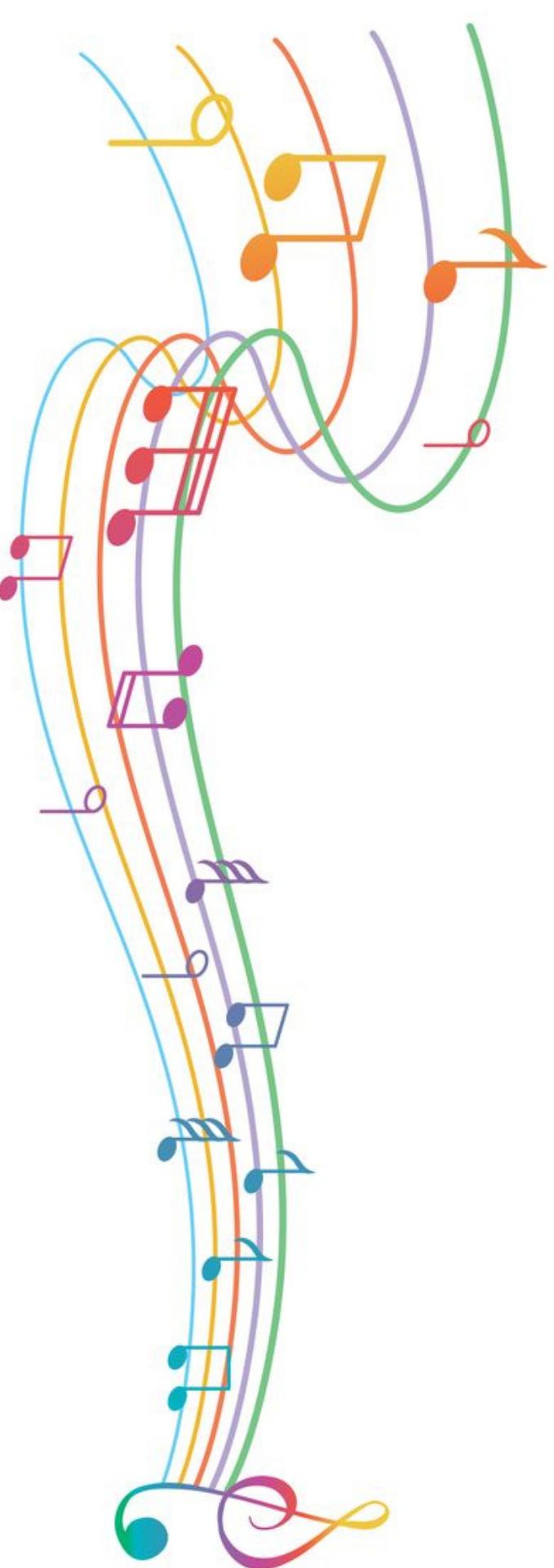




ODAEE
16 AÑOS
RECONOCIENDO
EL MAESTRO EN TI

Índice

	Página:
Himno de la ODAEE	05
Índice de ponencias	06
Mensaje presidente	07
Directorio	11
Misión y visión	12
Doctor Honoris Causa	16
Gestores de Paz	18
Embajador de Paz	21
Versus Áureos	23
Maestro Ad Vitam	29
Timeline Ceremonias	32
Timeline eventos académicos	36
ODAEE network	42
Ensayo	47
Mensaje del directorio	70
Como formar un ser triunfador	72
Educación del futuro	76
¿Qué significa conocer hoy?	78
III Seminario Internacional de Cultura de Paz	88
Nominados	116



HIMNO DE LA ODAEE

Letra y Música: Dr. Luis Padilla Guevara
Producción Ejecutiva: Arq. Grecia Cando
Gossdenovich

CORO:

Excelencia educativa para el mundo
teniendo la paz como objetivo
con el empeño de cambiar el destino
de las naciones que buscan nuevos rumbos.

Educar es el oficio más noble
es el blasón de los pueblos en la historia
son los hitos que nos llenan de gloria
que van forjando el alma como un roble.

ESTROFAS:

I

Somos ODAEE la organización
que busca en el mundo la excelencia educativa
la paz, la justicia, los derechos humanos
para que todos juntos seamos más hermanos.

II

Aprender y enseñar la ciencia, la cultura
el arte, el humanismo, la pedagogía
ODAEE promueve el desarrollo integral
impulsando en los pueblos el progreso y la paz.

CORO:

Excelencia educativa para el mundo...

ESTROFAS:

III

Rendimos tributo con nuestros galardones
a quienes fomentan la excelencia educativa
Embajador de Paz, Doctor Honoris Causa
Maestro Ad Vitam, honramos la eminencia.

IV

Nacimos en Brasil y nos fuimos sembrando
por todas las naciones con nuestro trabajo
ODAEE con orgullo se siente en todas partes
ODAEE reconoce al maestro que hay en ti.

CORO:

Excelencia educativa para el mundo...

CULTURA DE PAZ

PONENCIAS	Página
Identificación de los sociolectos propios del argot pandilleril en la construcción del mensaje como estrategia para la convivencia pacífica	100
Identificación de los cronolectos propios del argot pandilleril utilizados en la construcción del mensaje de los jóvenes panameños como estrategia para el fortalecimiento de una cultura de paz	101
Impacto sofisticado de un seguro de vida con ahorro para la paz en la sociedad	102
Ciencias Básicas y Conocimiento de Frontera: Tejiendo la Paz con Imágenes Fractales en la Educación	103
Aplicación de las TIC para Mejorar el Aprendizaje de Matemáticas en la UASD	104
Derecho a la salud y políticas públicas para pacientes con enfermedades raras en Ecuador, bajo la perspectiva de los derechos humanos	105
Dosis de optimismo espiritual-emocional como camino para el fortalecimiento de la paz social	106
El derecho de autor en tiempos de inteligencia artificial	107
Sembrando Valores para un Mejor Mañana	108
Cultura Comunitaria	109
Liderazgo social hacia la construcción de una educación humanista	110
Retos y Oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Educación	111
Transformando la Agricultura en Ecuador: Una Estrategia de Capacitación para Actores Comunitarios	112
Los jardines escolares para fomentar amor a la naturaleza y la cultura de Paz	113
Cultura de Paz: Transformación Personal y Compromiso Social	114
El uso de ciencia, arte y tecnología en la educación infantil como promotores de paz	115

**ESTIMADO:
MIEMBRO
DE LA ODAEE,**

El coincidir en una Organización Internacional como es ODAEE y que cada uno de nosotros sincronicemos nuestra vida, espacio y tiempo a tan loable labor en pro de la educación mundial y que, a través del Consejo Directivo, haya sido electo como Presidente Honorífico 2022- 2024; agradezco la deferencia realizada a mi persona, la designación la asumo con entusiasmo y responsabilidad para lograr los objetivos, misión y visión de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa.

Por lo anterior uno de los objetivos planteados durante la gestión, es coadyuvar a desarrollar y fortalecer la educación del futuro y la excelencia educativa por medio del trabajo en equipo y colaborativo con los Directores Regionales y miembros de ODAEE.

Sin duda alguna el instrumento a utilizar en cada una de nuestras actividades estará permeada de práctica de valores como la fraternidad, respeto, tolerancia, solidaridad y amor, direccionados a construir una Cultura de Paz para convivir en un mundo mejor y consolidar una sociedad libre de violencia.

Invito a todos a tener sinergia, empatía y asertividad en las relaciones interpersonales que se establezcan como miembros de esta organización, para lograr una armonía y un bienestar, en la convivencia para la Paz.

**Atentamente,
Juan Enrique Cadena Espinoza**

Presidente
Organización de las Américas para
la Excelencia Educativa (ODAEE)
www.odaee.org



SOBRE NOSOTROS:

La ODAEE, creada en Brasil en el año 2008, en la actualidad tiene instituciones miembros en 22 países y una sede honoraria en Frankfurt - Alemania.

Presidencia



Presidente

Dr. Juan Enrique Cadena
Espinoza
2022 - 2024

Director del Colegio "Simón Bolívar" de Chilpancingo - México, conferencista en temas de educación para la Paz. Doctor Honoris Causa en Filosofía de la Educación, Maestro Ad Vitam, Embajador de la Paz.

Nacionalidad: Mexicano.



Vice Presidente

Elizabeth Salamando
Aponte
2022 - 2024

Escritora, conferencista, líder social, Mujer CAFAM 2020, Doctora Honoris Causa en Grado de Embajadora de la Paz y Embajadora de la Paz

Nacionalidad: Colombiana.

Miembros del Directorio 2022-2024

La ODAEE es dirigida por un equipo de profesionales multidisciplinarios, voluntarios y altruistas que dedican parte de su tiempo y aportan su experiencia para conducir la Organización hacia el cumplimiento de su misión y visión.



Dra. Emelda Guerra Aizpurúa
Ministra Consejera Panamá



Dra. Lupe Garay Chica
Ministra Consejera
Ecuador



Dr. Carlos Manuel Vázquez Álvarez
Director Regional
México y Norteamérica

Directorio Internacional



Arq. Grecia Cando Gossdenovich
Directora Regional
Ecuador y Centroamérica



Psicól. Sandra Estela Carro Pecci
Directora Regional
Uruguay y Paraguay



EMB. Valéria dos Santos
Directora Regional
Brasil y Europa

MISIÓN Y VISION

Nuestra Visión:

La educación sirviendo de dispositivo eficaz para el desarrollo integral de las capacidades: intelectuales, verbales, auditivas y afectivas de los seres humanos, para que estos tengan posibilitado optar por el camino de la ética y de la virtud. (Excelencia Educativa).

Nuestra Misión:

Encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, exaltar y dignificar al Maestro.

Fundación:

En el año 2008, en Brasil, un grupo de profesionales y docentes, decidió tomar la responsabilidad de investigar y estudiar en que consiste práctica y concretamente la Excelencia Educativa y promoverla en los sistemas educativos de las naciones.

Hoy somos una Organización internacional conformada por personas de todo el mundo que se interesan en hacer realidad este propósito y reconocer y encauzar la educación a cumplir con su rol fundamental y transformador.

NUESTROS OBJETIVOS

Excelencia Educativa

¿Qué es la Excelencia Educativa y cómo lograrla? Brindar respuesta a esta pregunta fundamental y promover los Métodos y Modelos Educativos Integrales que conlleven a lograr este objetivo.

Desde nuestro planteamiento la Excelencia Educativa, posibilita a los Seres Humanos ser creadores conscientes de su realidad y de sus experiencias y que desde y a través de la Educación podemos enseñar a Crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad.

Acervo Digital

A través del Acervo Digital inmortalizar la obra y vida de personas que aporta a construir modelos educativos integrales que fomentan la cultura de paz.

Premiación

Identificar y premiar a personas, instituciones y proyectos que tienen afinidad con nuestro propósito, hacer público, documentar y exaltar los logros a través del Premio Sapientiae, y de los Títulos Honoríficos de Embajador de la Paz, Doctor Honoris Causa, Maestros Ad Vitam y Pax Magister.

¿Qué es la Excelencia Educativa?

Hemos escuchado a expertos en educación provenientes de más de 20 países, expertos en lingüística, neurociencia, matemáticas, sociología, pedagogía, psicoanalistas, religiosos, ateos, filósofos y científicos. Realizamos exhaustivas jornadas de trabajo para compartir y actualizar los avances logrados y luego de más de 10 años de debates y reflexiones hemos llegado a una definición simple y concreta de lo qué es y de cómo lograr la Excelencia Educativa.

**"EXCELENCIA EDUCATIVA ES
EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LAS CAPACIDADES
FUNDAMENTALES DEL SER
HUMANO: CAPACIDAD
INTELECTUAL, VERBAL,
AUDITIVA Y AFECTIVA"**

Considerando que el planteamiento arriba se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, acto seguido nos preguntamos ¿Qué resultados distintos a los actuales logros de la educación, filosofía y ciencia moderna, lograremos si aplicamos la Excelencia Educativa?

Esa pregunta nos posibilitó la profunda reflexión de cuál es el propósito fundamental de la educación y aquí nuevamente tuvimos la oportunidad de realizar otro nuevo planteamiento: El propósito de la Educación debe ser el de enseñar a los seres humanos a lograr vidas prósperas en todas las áreas: en su salud, en su economía, en su vida familia, en su espiritualidad, etc. De haber carencia en cualquier áreas significaría que hay que revisar la metodología educativa.

NOTAS

DOCTOR HONORIS CAUSA



El Doctorado Honoris Causa es un título honorífico que confiere la ODAEE a personas eminentes que enseñan con el ejemplo, practicando sus dones y talentos y ayudando a otros a descubrir los suyos, promoviendo a que esas virtudes trasciendan a las familias e instituciones para el beneficio colectivo.

El D.hc es un título civil y honorífico, no está vinculado a la obtención de estudios académicos y la proposición de personas para esta investidura debe estar acompañada de un resumen descriptivo de las acciones meritorias del nominado(a), la vida y obra del doctorando debe ser modelo a seguir y fuente de inspiración para otras personas.

ELEGIBLES PARA LA NOMINACIÓN DH.C

**MIEMBROS ODAEE
QUE HAYAN
RECIBIDO
PREVIAMENTE EL
TÍTULO DE
EMBAJADOR DE PAZ**

PROCEDIMIENTO:

1. Carta de referencia.
2. Currículum vitae y biografía.
3. Documento de identidad.
4. Foto de busto actual y con buena resolución.
5. Fotos de los proyectos de Paz que realiza.
7. Voucher de pago del aporte de participación.

NIÑOS CONSTRUCTORES DE PAZ

Construyendo paz con el ejemplo

'Educad a los niños y no tendréis que castigar a los hombres' dijo Pitágoras. La educación para la paz es probablemente la piedra angular de una sociedad pacífica, sin embargo exige un alto nivel de ética por parte de los educadores, exigiendo que sus actos y su vida misma sean los ejemplos para los niños, por eso identificamos a adultos Embajadores de la Paz, quienes desde el ejemplo enseñan a niños y jóvenes a hallar soluciones para los conflictos del día a día a través del diálogo pacífico.



Los niños que completan el curso "Gotitas de amor y valores" reciben el certificado y la banda de gestores de paz, la banda es un símbolo que recuerda al niño que debe conducir las situaciones de conflicto en el día a día hacia hallar soluciones por medio del dialogo pacífico.





PROCEDIMIENTO

1. Carta de referencia.
2. Currículum vitae y biografía.
3. Documento de identidad.
4. Foto de busto actual y con buena resolución.
5. Fotos de los proyectos de Paz que realiza.
7. Voucher de pago del aporte de participación.

Embajador de Paz

El título de Embajador de Paz, es otorgado a personas en el mundo que reúnen los requisitos y el reconocimiento social como personas conciliadoras, promotoras y realizadoras de acciones para el fomento de la paz.

El título *Embajador de paz*, amplia la visibilidad hacia los actos de paz y pro paz en el mundo e inmortalizan la obra y vida de aquellos que contribuyen a la creación de espacios de promoción de los derechos humanos, multiculturalidad y diversidad.

ELEGIBLES PARA LA NOMINACIÓN

MIEMBROS ODAEE

Versos Áureos Pitágoras

En primer lugar, honra a los Dioses Inmortales, tal cual han sido establecidos y ordenados por la Ley.

- 1 Honra los Juramentos, a los Ilustres Héroes,
- 2 y a los Espíritus Terrestres rindiéndoles los ritos que están reglamentados.
- 3 Honra a tus Progenitores y a tus familiares cercanos.
- 4 Del resto de la humanidad, hazte amigo de aquél que se distingue por su virtud;
- 6, 7, 8, 9 siempre presta oído a sus suaves exhortaciones, y toma ejemplo de sus actos virtuosos y útiles; y evita tanto como te sea posible quitarle tu afecto por sus ligeras imperfecciones: el Poder es un vecino cercano a la Necesidad. Sabe que todas estas cosas son tal como te las he contado;
- 9, 10 y acostúmbrate a superar y eliminar estas pasiones. Primero, la gula, la pereza, la lujuria y la ira. No cometas nunca una acción vergonzosa, ni con nadie, ni a solas contigo mismo;
- 11, 12 y por encima de todo, respétate a ti mismo. Seguidamente observa la justicia en tus acciones y en tus palabras.
- 13, 14, 15, 16 Y acostúmbrate a no actuar jamás sin regla y sin razón. Por el contrario, reflexiona siempre que ha sido ordenado por el Destino que todos los hombres deben morir; y que los bienes de la fortuna son inciertos; y que de la misma manera en que pueden ser adquiridos, pueden también perderse. De las calamidades que caben al hombre sufrir por Designio Divino,
- 17, 18, 19, 20 soporta con paciencia la parte que a ti corresponde, sea la que sea, y nunca te quejes de ella. Pero esfuérzate en la medida de tus fuerzas por remediarlas. Y considera que el Destino no envía la mayor parte de estas desgracias a los hombres de bien. Existen entre los hombres varios tipos de razonamientos, buenos y malos.
- 21, 22, 23 No los admires ni los rechaces demasiado fácilmente, pero si alguna falsedad se te presentase, aléjala con suavidad, y ármate con paciencia. Guarda observancia, en cada ocasión, de lo que ahora te voy a decir:
- 24, 25, 26 Que nadie, por sus dichos o por sus actos, te seduzca jamás; ni te tiente para que digas o hagas lo que no es provechoso para ti. Consulta y delibera antes de actuar, de modo que no cometas acciones insensatas.

27, 28, 29 Porque es la parte del hombre miserable hablar y actuar sin Discernimiento. Pero haz aquello que no te aflija más tarde, ni te obligue a arrepentirte. Nunca emprendas algo que no entiendas; pero aprende todas las cosas que debieras conocer,

30, 31 y mediante ellas llevarás una vida agradable. De ninguna manera descuides la salud de tu cuerpo; más bien dale bebidas y comidas en su justa medida,

32, 33, 34 y también el ejercicio del cual él tiene necesidad. Por medida quiero decir aquello que no te provocará molestia. Acostúmbrate a una forma de vida que sea pulcra y decente sin lujo.

35, 36, 37, 38 Evita todas las cosas que puedan provocar en otros envidia. Y no gastes de más fuera de temporada, como aquél que no conoce qué es decente y honorable. Pero no seas ni codicioso ni avaro: una justa medida es excelente en estas cosas. Sólo haz aquellas cosas que no puedan lastimarte, y reflexiona bien antes de hacerlas.

39 Nunca permitas que el sueño cierre tus párpados al final del día,

40, 41, 42, 43, 44 hasta que hayas examinado con tu razón todas las acciones realizadas. "¿En qué he hecho mal? ¿Qué he hecho? ¿Qué he omitido que debiera haber realizado?" Si en este examen encuentras que tú has hecho mal, repréndete severamente por ello; y si has hecho algún bien, regocíjate. Practica concienzudamente todas estas cosas;

45, 46, 47, 48 medita bien en ellas; tú debes amarlas con todo tu corazón. Son ellas las que te llevarán a la senda de la Divina Virtud. ¡Lo juro por Aquél que transmitió a nuestra razón la sagrada Tetraktis, el Origen de la Naturaleza, cuyo curso es eterno! Nunca comiences tu trabajo,

48, 49 hasta tanto hayas primero orado a los Dioses para lograr aquello que estás por iniciar. Cuando hayas hecho de estas costumbres parte de ti,

49, 50, 51 conocerás la constitución de los Dioses Inmortales y de los hombres, incluso hasta qué punto los diferentes seres se extienden, y qué los contiene y qué los une. También conocerás, de acuerdo a la Justicia, que la naturaleza del Universo es en todas las cosas igual.

52, 53 Así, no tendrás esperanza en aquellas cosas que no debes esperar; y nada en este mundo se ocultará de ti. También conocerás que los hombres

atraen hacia sí sus propios infortunios voluntariamente, y por su propia libre elección.

54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 Miserables como son, ni ven ni entienden que su bien está a su alcance. Hay muy poco de ellos que saben cómo liberarse a sí mismos de sus infortunios.

¡Tal es el Destino que ciega a la humanidad y les priva de sus sentidos! Como grandes cilindros, ruedan hacia delante y hacia atrás, siempre oprimidos con males sin límite. Pues la discordia, que es innata en ellos, les persigue a todos lados, les empuja de un lado al otro, sin que ellos alcancen a percibirlo. En vez de provocarla y atizarla, deberían cederle el paso para evitarla. ¡Gran Zeus, Padre de los hombres, tú les librarías de todos los males que les oprimen,

61, 62, 63, 64, 65, 66 si les mostrases cuáles son los espíritus a quienes ellos obedecen! Pero llénate de valor, la raza del Hombre es divina. La naturaleza sagrada les revela los más ocultos misterios. Si ella te imparte sus secretos, podrás fácilmente realizar todas las cosas que te he ordenado. Y sanando en tu alma, la librarás de todos estos males, de todas estas aflicciones. Abstente de las comidas que hemos prohibido durante las Purificaciones,

67, 68, 69 y en la Liberación del Alma; haz una justa distinción de ellas, y examina bien todas las cosas. Permitiéndote ser siempre guiado y dirigido por el entendimiento que viene de arriba, y que debiera mantener a los reinos. Y cuando después de haberte despojado de tu cuerpo mortal, hayas arribado al más puro Aether,

70, 71 ¡tú serás divino, inmortal, incorruptible, y la muerte no tendrá más dominio sobre ti!

Los Versos Áureos Pitagóricos fueron recogidos por Hierocles de Alejandría, filósofo griego neoplatonista del siglo V d.c., quien dejó una muy documentada versión de las enseñanzas de la escuela pitagórica. En su libro inicia diciendo que Filosofía es la purificación y perfección de la naturaleza humana; su purificación, pues la libera de la temeridad y de la imprudencia que procede de la materia, y desapega sus afectos del cuerpo mortal; y su perfección porque le hace recuperar su felicidad original, mediante la restauración de su semejanza a Dios”.

La traducción aquí ofrecida se hace revisando el original en griego y su traducción por Nicholas Rowe, en Londres, 1707.

Los numerales indican el verso original en griego al que corresponde la línea.



ELEGIBLES PARA LA NOMINACIÓN MAESTRO AD VITAM

**MIEMBROS ODAEE QUE POSEAN
LOS RECONOCIMIENTOS:
SAPIENTIAE
EMBAJADOR DE PAZ y
DOCTOR HONORIS CAUSA**



Maestro Ad Vitam

El título Maestro Ad Vitam, es el reconocimiento a la vida y obra de los miembros de la ODAEE, quienes han decidido hacer de la docencia su camino de vida.

PROCEDIMIENTO:

1. Carta de referencia.
2. Currículum vitae y biografía.
3. Documento de identidad.
4. Foto de busto actual y con buena resolución.
5. Fotos de los proyectos de Paz que realiza.
7. Voucher de pago del aporte de participación.





EXCELENCIA EDUCATIVA INSTRUMENTO PARA LA PAZ

Consideramos Excelencia Educativa el desarrollo integral de las capacidades intelectuales, verbales, auditivas y afectivas de los seres humanos.

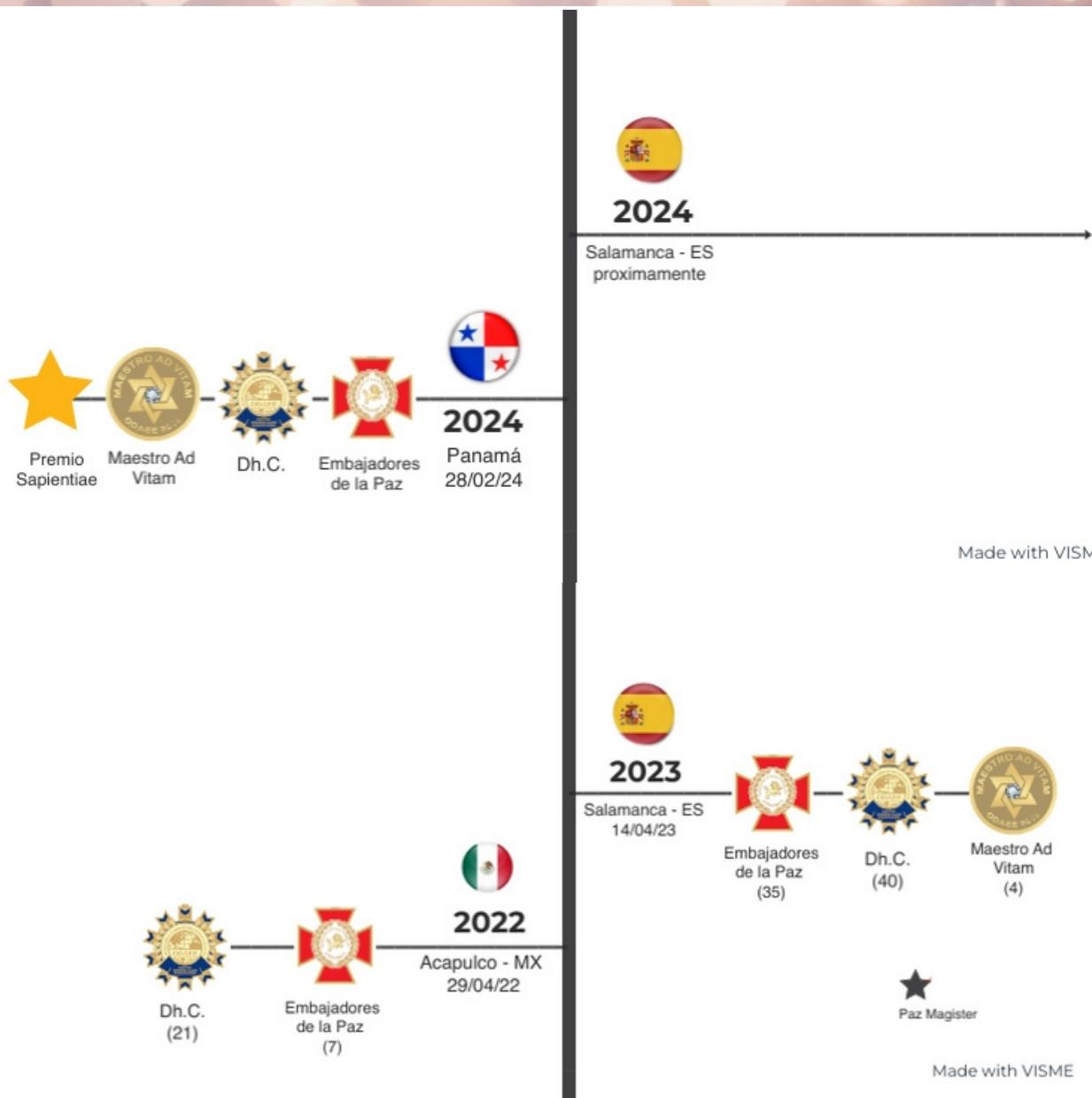


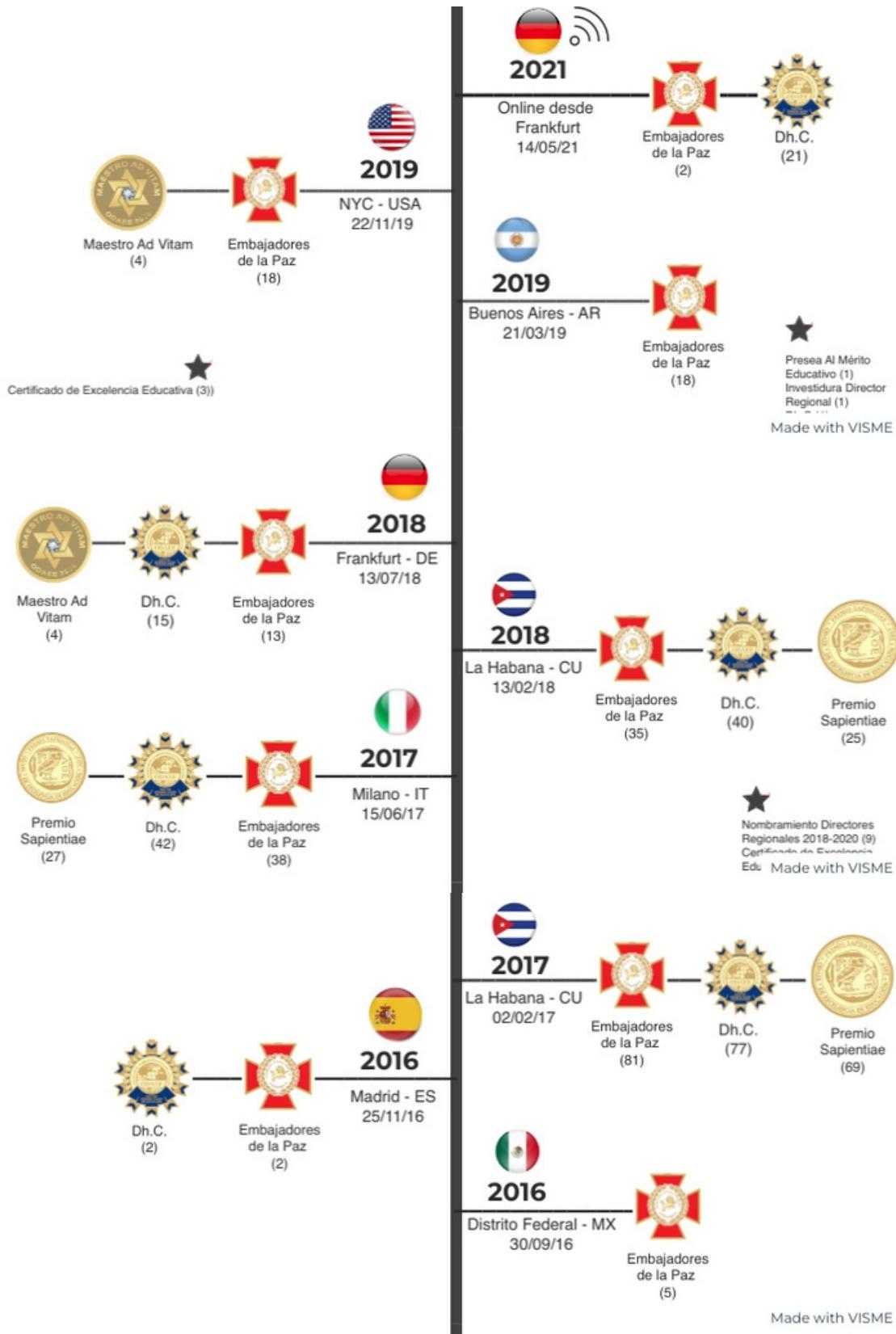
ODAEE

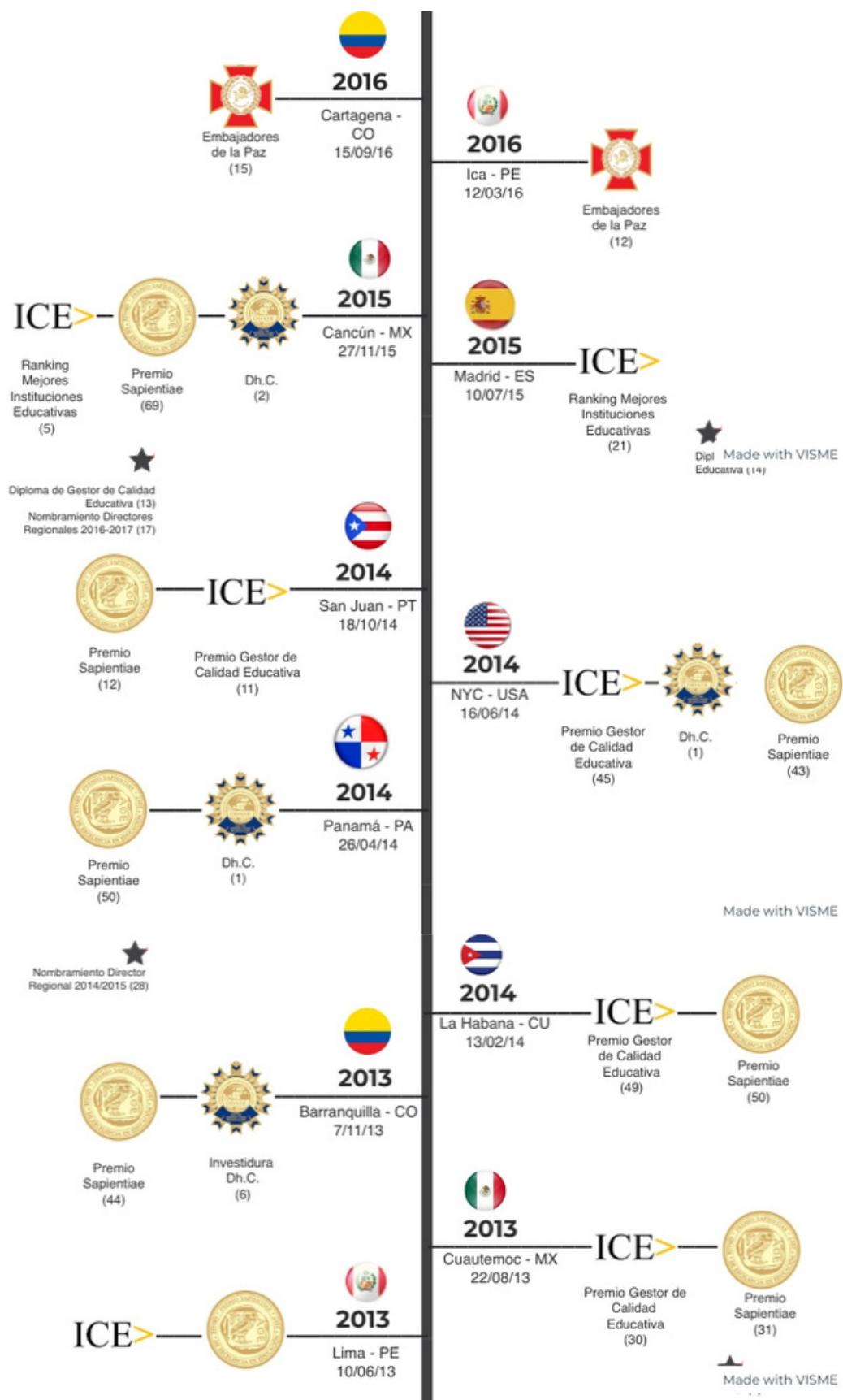
TIMELINE

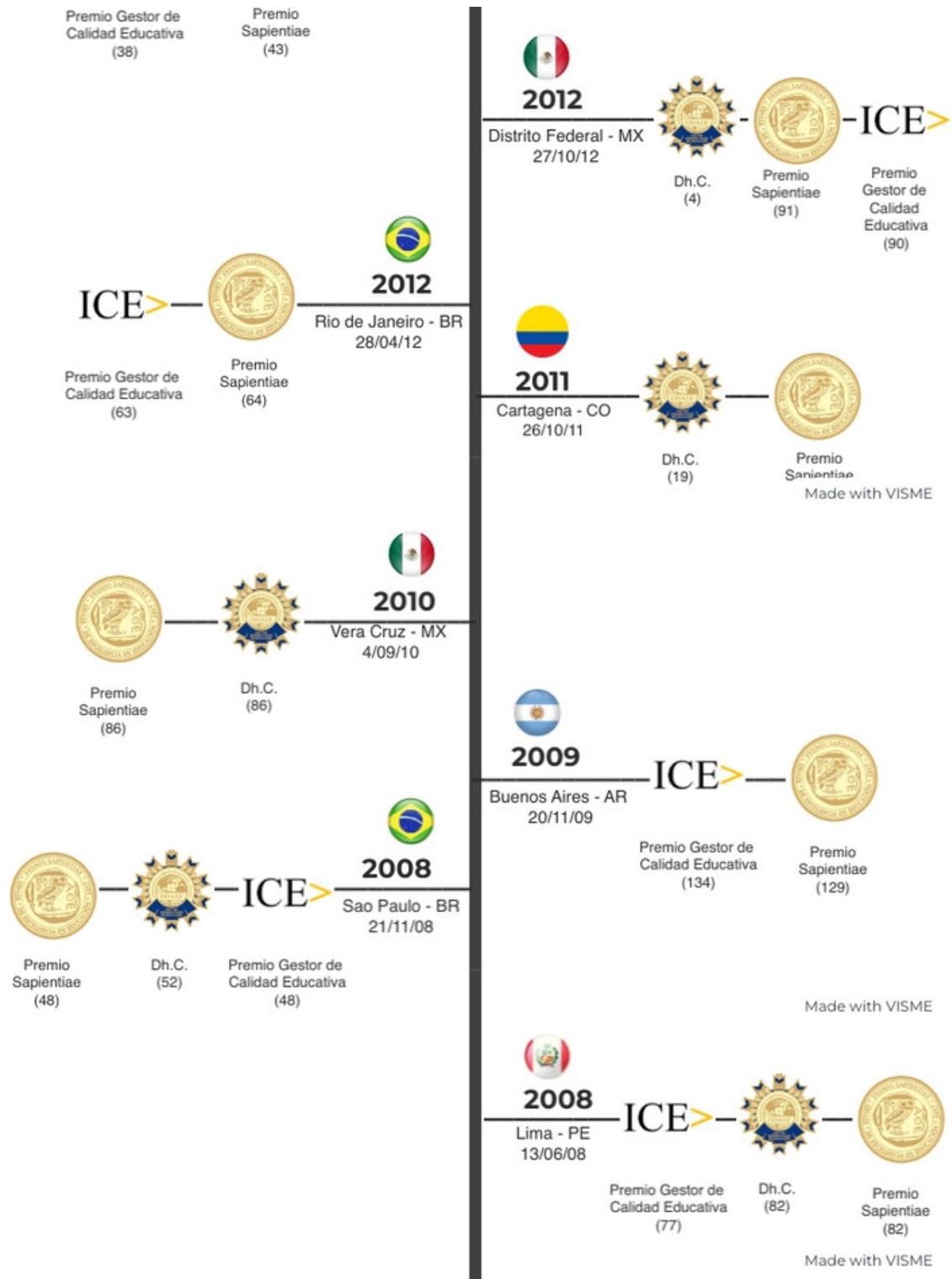
CEREMONIAS Y ACTOSGRADO

Made with VISME











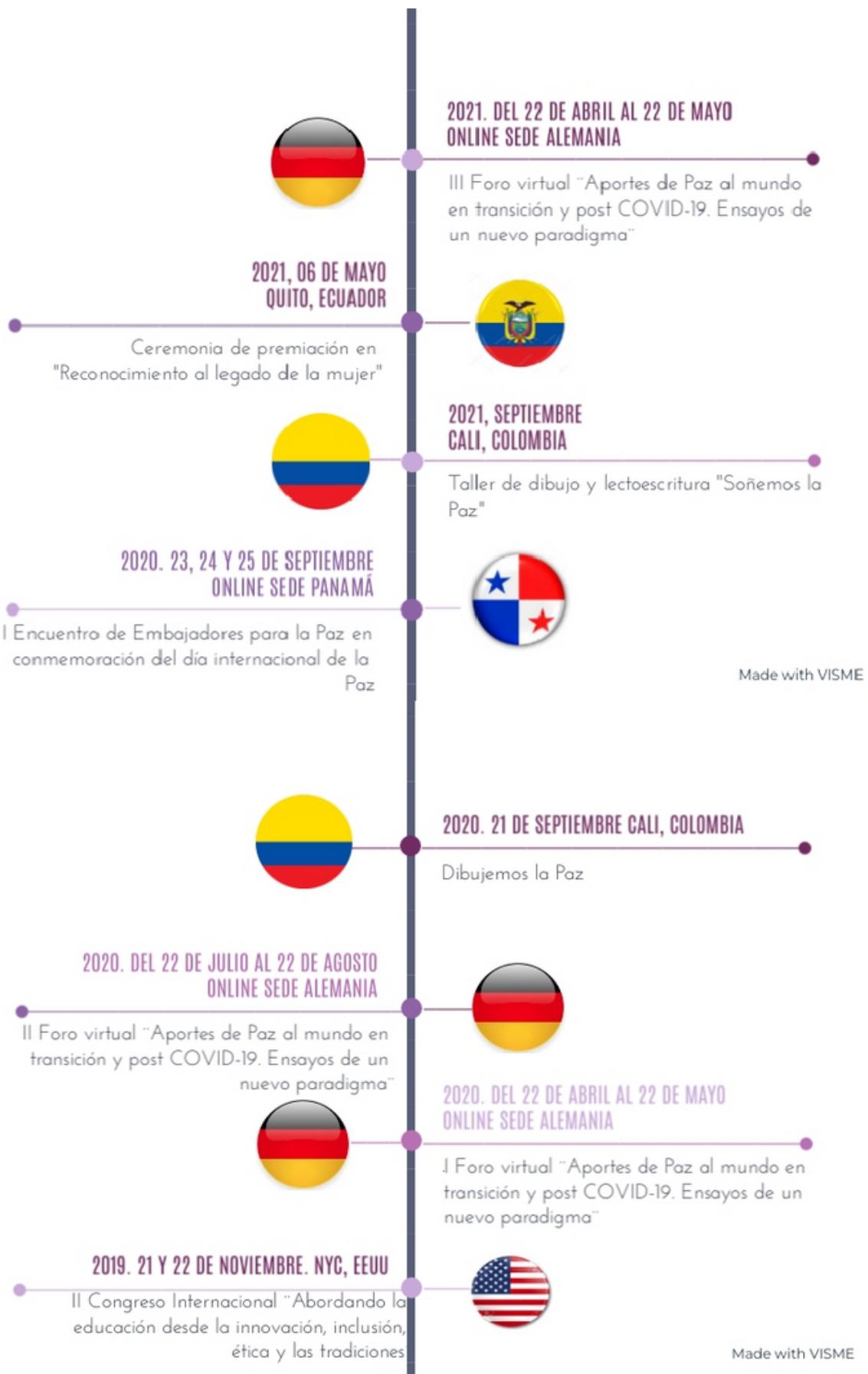
ODAEE

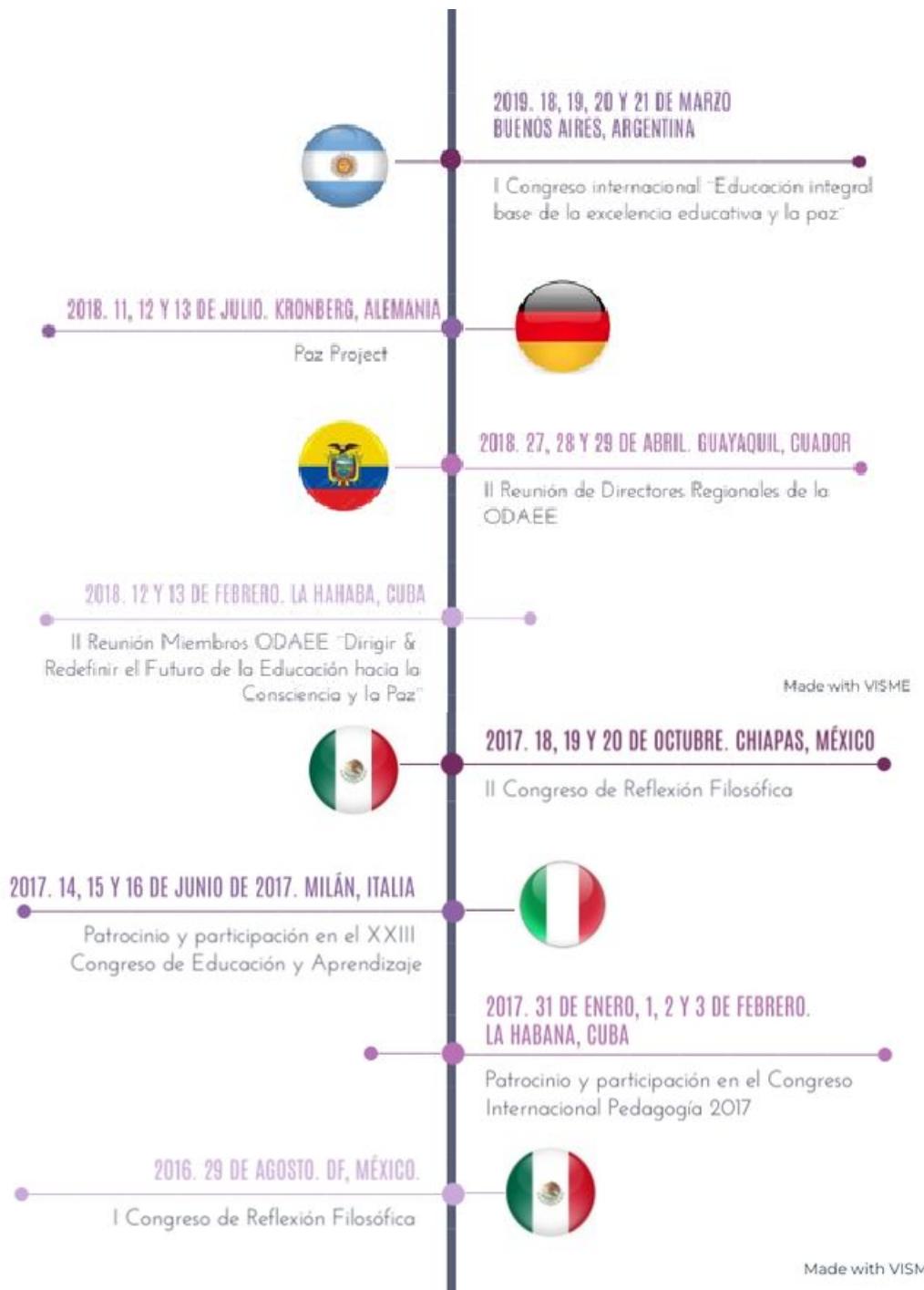
TIMELINE

ENCUENTROS ACADÉMICOS

Made with VISME









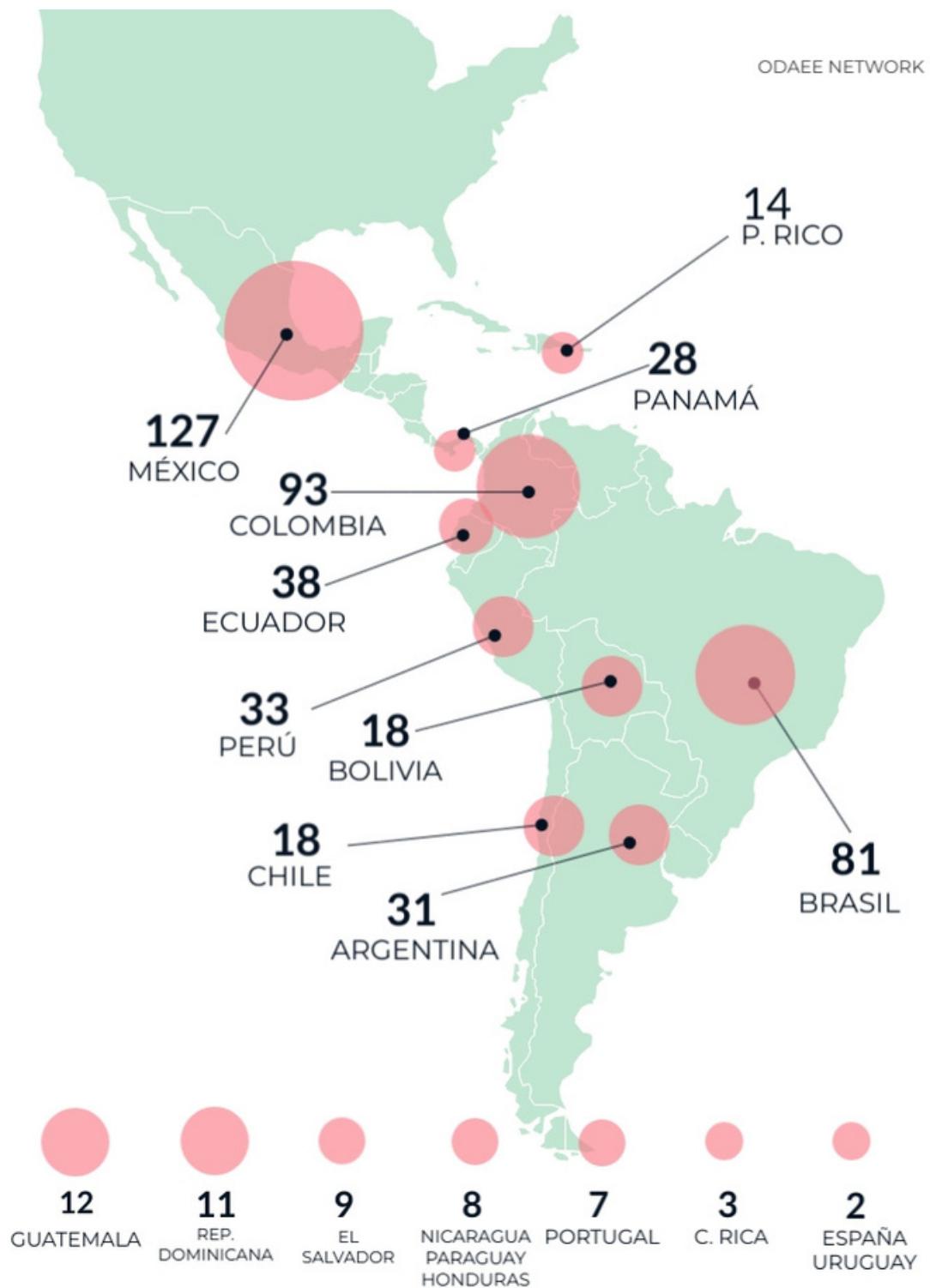


Made with VISME

Made with VISME

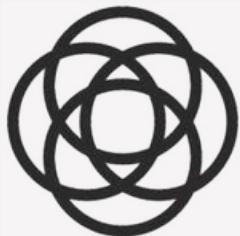


ODAEE,
16 años
reconociendo el maestro en tí



Miembros institucionales en el año 2021: 554
Fuente: ODAEE.org

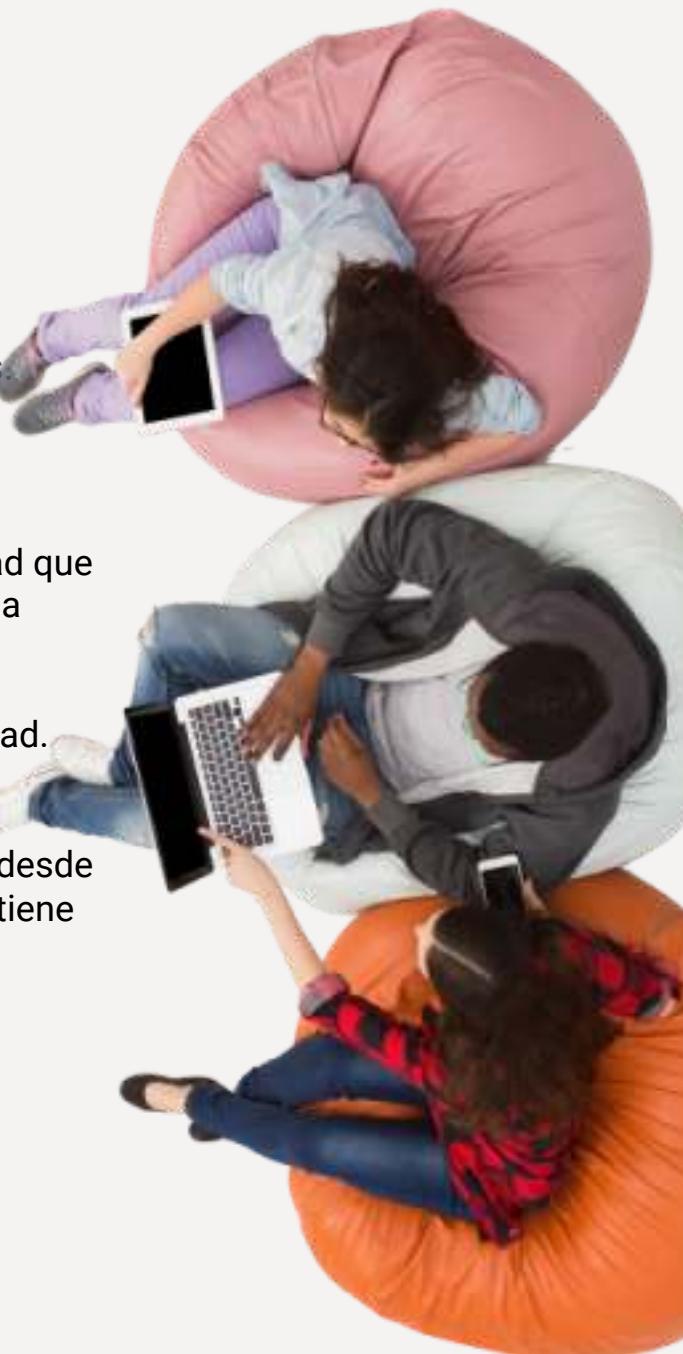
Made with VISME



RED ODAEE
EDUCACIÓN PARA LA PAZ

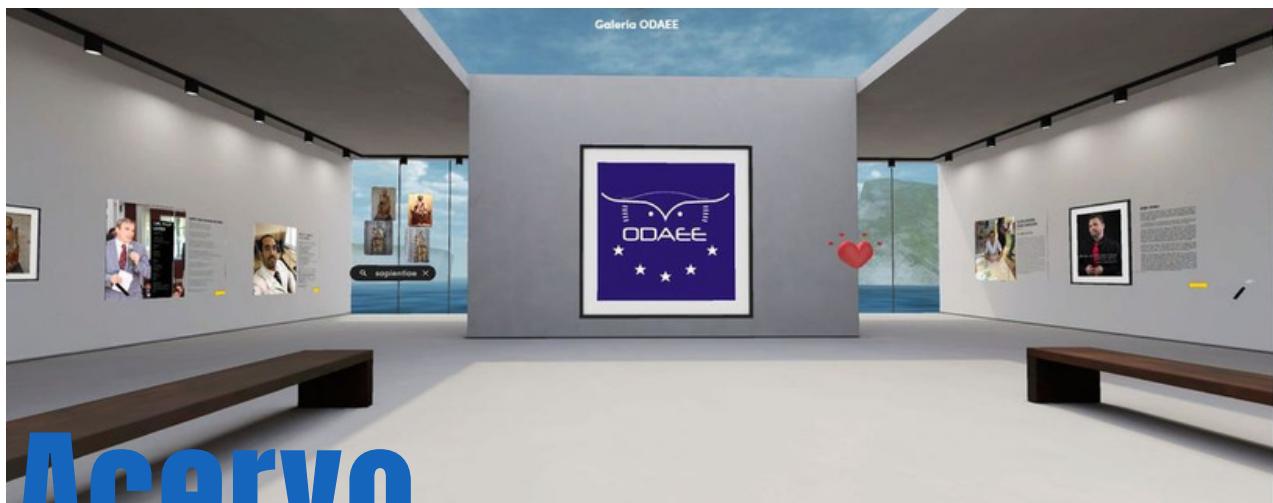
En la actualidad la ODAEE mantiene relación de colaboración con 700+ instituciones educativas en 22 países.

La RedODAEE es una creciente comunidad que desde el año 2008 promueve la Excelencia Educativa, para que sea aplicada en los métodos y modelos educativos de las instituciones miembros de Esta Comunidad. Para la producción de pensamientos innovadores para liderar el progreso y el incremento del bienestar. La RedODAEE, desde el año 2017, construye, administra y mantiene activas las plataformas que sirven a este propósito.



Contáctanos:
odaee@odaee.org





Acervo Digital

La galería virtual de la ODAEE es un espacio que hemos creado para homenajear a los Embajadores de la Paz, Doctores Honoris Causa y Maestros ad Vitam de la ODAEE, inmortalizando su obra en un espacio virtual moderno e inmersivo.

A través de esta exposición abrimos una nueva puerta para divulgar la obra y vida de personas en todo el mundo que desde y a través de sus profesiones ayudan a construir un mundo mejor.

En la ODAEE consideramos que el reconocimiento de esas historias de vidas sirve como resguardo de la memoria de esas personas quienes han decidido hacer que su experiencia terrenal constituya legado de paz para la humanidad.

Tour virtual en Youtube:



A través del reconocimiento y premiación deseamos inspirar a que más personas se unan al quehacer educativo transformador que ensena a crear bienestar y prosperidad. Y reafirmamos que todas las personas tienen potencial para cambiar su mundo y cambiar el mundo, todos pueden aportar experiencias que serán peldaño para seguir subiendo en la escala de la conciencia y de la evolución hacia sociedades pacíficas y evolucionadas.

Es deseo de la ODAEE que pronto nos encontremos personalmente, mientras tanto nos mantenemos conectados a través de los canales digitales y a través de esta galería virtual.

Actualizaremos las exposiciones periódicamente por lo que a cada vez que visite la galería podrá encontrar nuevas historias inspiradoras de personas que entendieron que la paz, la cultura, la salud y la seguridad son tarea de todos, pero empiezan en cada uno.

Adelante, bienvenidos al Acervo ODAEE.

Visitar versión inmersiva para PC, Mac o Lentes de realidad virtual:





¿Cómo funciona?

Hemos creado un ecosistema cuya economía fluye basada en un token criptográfico el ODAEE Token (OT). El OT es un token digital, creado y operado con la tecnología Blockchain, esta tecnología es considera la invención tecnológica más importante después del Internet. Y si el Internet ha revolucionado las comunicaciones, la forma de trabajar y de estudiar, la Blockchain lo potencia todo al próximo nivel y más, es la base en la que se está construyendo la revolución económica y las ciudades inteligentes.

Para entender esta poderosa tecnología, decidimos analizar y documentar los pros, contras, viabilidades e implicaciones legales del uso de criptomonedas y tokens criptográficos como medio de recompensa en la ODAEE Network, para lograrlo, creamos un ecosistema donde experimentaremos con el ODAEE Token:

ODAEE Token (OT)

Marketplace: Grupo de intercambio de servicios y bienes. Recompensa: 100 OT por la primera publicación.

Recompensas por ponencia: 1000 OT

Revisión de artículos: ¿Le gusta revisar artículos no científicos? Tenemos varios artículos por revisar y apreciaremos su ayuda. Recompensa desde 100 OT por artículo revisado.

¿Y qué más se puede hacer con el OT? Puedes el OT para canjearlo por los servicios que ofrece la ODAEE, por ejemplo:

Renovar la membresía: 5 000 OT y una membresía nueva: 10 000 OT, entre otros servicios.

Es importante recordar que el ODAEE Token (OT), es objeto de investigación y la decisión por su permanencia en la ODAEE Network será considerada luego de analizar los resultados de la investigación. La naturaleza experimental de la investigación requiere de la colaboración de muchas personas, sea un pionero con nosotros, participe, aprenda sobre esta tecnología y ayúdanos a seguir promoviendo la Excelencia Educativa.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

ABC

$$\pi r^2$$

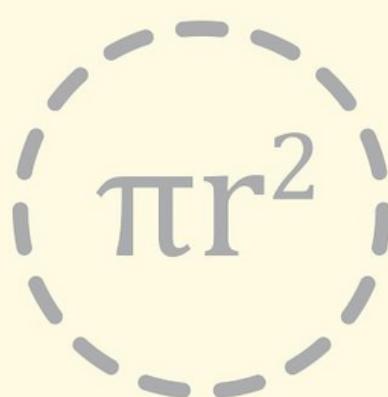
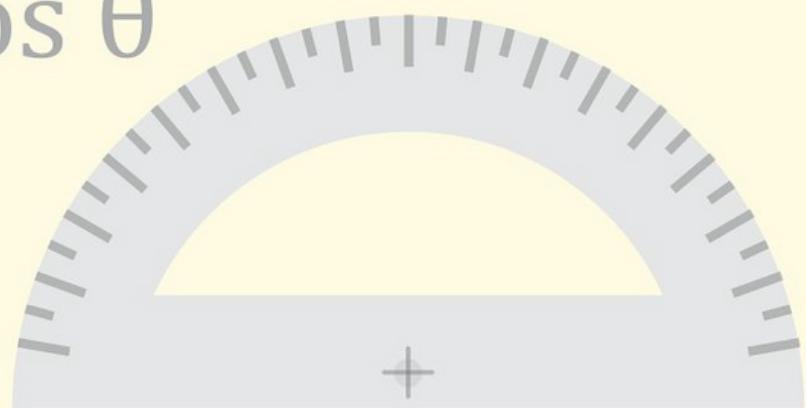
$$\tan \theta$$

—

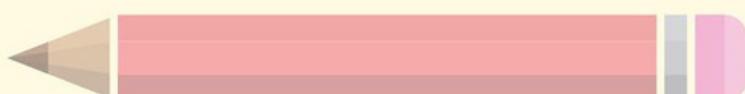


$$\tan \theta$$

$$\cos \theta$$



$$\sin \theta$$



ENSAYO DE UN MÉTODO Y MODELO EDUCATIVO

PARA LOGRAR LA
EXCELENCIA EDUCATIVA

Encauzar la educación hacia el cumplimiento
de su propósito fundamental, dignificar y
exaltar al Maestro y enseñar a crear Realidad
Consciente, Bienestar y Prosperidad

Por: Valéria dos Santos

Fundamentación para este ensayo

A pesar de los valiosos aportes de pedagogos de renombre y de lo que cada docente e institución educativa pudo aportar encima de lo estructurado, los modelos y métodos educativos en vigencia y disponibles de forma gratuita para la mayoría de la humanidad siguen desconsiderando el fundamento de la educación. En la ODAEE, la educación se describe como el quehacer destinado a desarrollar integralmente las capacidades intelectuales, verbales, auditivas y afectivas de los seres humanos para que estos tengan posibilidad de optar por el camino de la ética y de la virtud.

Para la ODAEE, un maestro es quien enseña y vive el camino de la ética y de la virtud. Desde la ODAEE, la referencia "Camino de la Ética y de la Virtud" se refiere a un camino de plenitud que, al ser recorrido, transforma al ser humano en ser divino y posibilita que este se realice en todas las áreas de la vida.

El ensayo pretende servir como indicador de cómo una educación integral posibilitaria alcanzar una vida plena y extraordinaria. A pesar de que esta enseñanza ha estado a disposición de pocos afortunados durante la historia de la humanidad, hoy la humanidad está en su mejor momento y posibilidad de aprender y aplicar esa enseñanza gracias al acceso casi ilimitado a información. El desafío actual es elegir esa información y decidir aplicarla en lugar de distraerse con todo lo demás. Es aquí donde el docente inicia su camino a ser maestro, aprendiendo y aplicando esta enseñanza en su vida para que sea inspiradora y un modelo a seguir. Además, este camino posibilita a los futuros maestros aprender algunos trucos para provocar el deseo de aprender en sus alumnos, para que ambos vivan juntos una experiencia gratificante y de crecimiento.

En el marco de esta propuesta, la valoración de que se es un "buen alumno y buen docente" se basa en un único indicador: "su vida". ¿Logra el docente/alumno alcanzar los objetivos que se propone? ¿Logra armonía, paz, salud, prosperidad y felicidad en todas las áreas de su vida?

La ODAEE propone el estudio y aplicación de las cuestiones que propone en este ensayo como medio para encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al maestro y enseñar a crear realidad consciente, bienestar y prosperidad.

Este ensayo se fundamenta en las enseñanzas ancestrales y originales de la humanidad y se ordena estructuralmente en base a las investigaciones y enseñanzas del Maestro José Luis Parise (www.edipo.org).

En resumen, el texto aborda la idea de que los modelos educativos actuales, aunque han recibido aportes valiosos de pedagogos y docentes, siguen desconsiderando el verdadero fundamento de la educación, que es el desarrollo integral de las capacidades humanas. Se propone que un verdadero maestro debe enseñar y vivir el camino de la ética y la virtud, sin connotaciones religiosas, para transformar al ser humano en un ser divino y lograr la excelencia educativa. Se enfatiza que la evaluación de un buen alumno o docente se basa en su vida, logrando objetivos, armonía, paz, salud, prosperidad y felicidad en todas las áreas de la misma. Finalmente, se propone el estudio y aplicación de un método y modelo educativo para la excelencia educativa como medio para encauzar la educación hacia su propósito fundamental.

Este ensayo se basa en el texto 11 pasos de la magia del autor Jose Luis Parise.

En el el autor señala que todos vivimos sujetos a algún método, y que según este, será la vida que tendremos. Lo que consideramos posible, lo que aceptamos como imposible, los pasos que damos para hacer realidad eso que consideramos posible, los modos que jamás elegiríamos, y los intentos que ni siquiera se nos ocurren, son determinados por el método en el que nos desarrollemos. El autor también señala que vivir atrapados en un método no solo concierne a la magia o las iniciaciones, sino que todos los campos de abordaje deben reparar en que "El hecho duro es que no tenemos elección: tenemos que usar modelos. Nuestra elección, antes, está en decidir si los usamos de manera consciente o inconsciente".

El autor destaca que el modelo paradigmático actual ha decretado que la magia no es posible, lo que impide que el hombre común pueda vivir con magia. Sin embargo, cambiar el método es hacer posible lo imposible, lo que se llama magia. El autor pone un ejemplo hipotético sobre alguien que quiere resolver su falta de dinero y se dirige a conseguir trabajo, y señala que el solo hecho de dirigirse a un trabajo ya está determinado por el método que sigue para lograrlo. La meta fijada surge tan espontánea que con total naturalidad creemos y aceptamos que es la única posible. La meta y toda meta que persigamos en la vida viene del método en el cual vivimos.

El autor señala que la meta es lo primero que nombramos al nombrar método, y que "un trabajo digno para ganarse la vida" y "si no trabajo, no tengo para comer", nos parecen metas tan naturales e incuestionables que ni siquiera advertimos que son producto de una cosmovisión religiosa que ha decretado que "ganarás el pan con el sudor de la frente". Si viviéramos en cosmovisiones diferentes, ni se nos ocurriría el concepto de "trabajo" a la hora de buscar "el pan".

En resumen, el texto destaca la importancia de ser conscientes del método que guía nuestras vidas y de que tenemos la elección de cambiarlo. También señala que las metas que persigamos en la vida vienen del método en el cual vivimos, y que estos métodos pueden ser diferentes en distintas culturas y cosmovisiones.



1. ¿Estás listo para un viaje mágico?

Todo comienza con una IDEA. Nos encontramos inmersos en un océano de pensamientos que cambian tan rápido como el zapping de un televisor. Ya sea que estemos planificando nuestro día o simplemente observando nuestros propios pensamientos, a menudo creemos que nuestras ideas son claras y pueden ser fácilmente expresadas en palabras para compartir con los demás.

Pero ¿por qué ocurre que a menudo existe una brecha entre lo que pensamos y lo que expresamos?

Puedes poner a prueba esta afirmación pidiéndole a alguien que exprese en palabras lo que está pensando y luego pedirle que lo repita, probablemente no podrá hacerlo sin cambiar algo en la frase original. ¿Qué sucede entonces entre la IDEA y su expresión en palabras? Este es el momento en el que nuestro viaje empieza a ser realmente fascinante.

Aprender a comprender las IDEAS y su origen, nos lleva a descubrir tanto el caos como el cosmos. A través de diversas enseñanzas, podemos entender cómo esta "función biológica" puede ser una fuente de luz en nuestras vidas y cómo podemos frenar el flujo de pensamientos negativos que nos alejan de nuestros verdaderos deseos de paz, armonía y prosperidad. ¿Estás dispuesto a adentrarte en este fascinante viaje hacia la comprensión de las ideas?



2. El poder de la palabra: una guía para transformar tus pensamientos en realidad

¿Alguna vez has considerado el poder de la palabra? Desde tiempos inmemoriales, la palabra ha tenido un peso de ley en todas las culturas de la humanidad. Los libros sagrados de las diferentes religiones expresan que la palabra y Dios son uno. En la biblia judeo-cristiana, en Juan 1:1, se lee: "En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios".

En los primeros capítulos del Génesis, Dios habla y hace que las cosas sucedan. Por ejemplo, "Y DIJO Dios: Sea la luz; y fue la luz". Dios ordena con sus palabras lo que quiere que ocurra, y en ningún momento se dice que simplemente lo pensó. Además, Dios escucha las oraciones. Si entendemos los escritos sagrados como guías o métodos a seguir, podemos aprender que debemos pasar de la idea a la palabra para que las cosas sucedan.

Es importante entender la palabra y estudiar su literalidad para poder comunicarnos de manera efectiva. Cuando atendemos al sentido literal de las palabras que usamos diariamente, descubrimos un universo mágico donde estamos inmersos sin siquiera sospecharlo. Como docentes, es nuestra responsabilidad enseñar a los alumnos a hacer uso consciente del poder de la palabra para obtener los resultados deseados.

Adentrarnos en el mundo de la literalidad puede ser una experiencia fascinante y reveladora, donde cada palabra puede tener un significado preciso y exacto, que va más allá de su sentido figurado o metafórico. Al explorar la literalidad, podemos descubrir trampas ocultas en el lenguaje y comprender cómo las palabras pueden ser utilizadas para manipular y engañar.

Además, el estudio del psicoanálisis y de los textos sagrados de diferentes culturas nos puede llevar a una comprensión más profunda de la relación entre la palabra y la mente, así como a una mayor conciencia de cómo nuestras palabras y pensamientos influyen en nuestro mundo interno y externo.

En este camino hacia la comprensión del poder de la palabra, el trabajo del Maestro José Luis Parise y la pregunta enigmática de Buda (¿Quién mueve tu lengua cuando tú hablas?) nos invitan a reflexionar sobre la naturaleza de la palabra y de la mente, y sobre cómo podemos cultivar una relación más consciente y constructiva con ellas.

3) **La importancia de comprender las palabras y los sentimientos en la Excelencia Educativa**

"Que tus sentimientos no te dominen"

¿Es posible aprender a sentir lo que queremos? Las escuelas de "inteligencia emocional" sugieren que sí y ofrecen varias técnicas para lograr un control emocional y para dirigir esa poderosa fuerza a una finalidad útil.

Para lograr la Excelencia Educativa, además de aprender y aplicar esas técnicas, hay que avanzar aún más en la comprensión de los sentimientos y entender que los sentimientos pueden y deben ser provocados conscientemente, respetando el principio de que debe haber coherencia entre lo que pienso, hablo y siento.

Lo que nos CON-MUEVE, mueve y atrae con-sigo lo que queremos, aprender-aplicar-enseñar ese principio a nuestros alumnos, en un plan de desarrollo integral, fundamentado en las enseñanzas sagradas de diversas culturas y desde reconocer esos principios en las expresiones artísticas como la pintura y la música, ayudará a que nuestros alumnos entiendan y se interesen por las diversas formas de creación y aprenderán a alinear los sentimientos con las palabra y las ideas para una vida en coherencia.

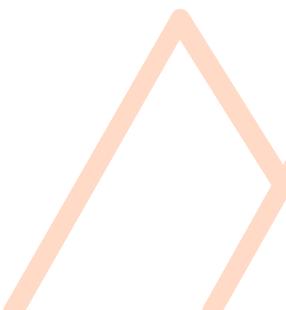
4. La conexión entre el mundo interior y exterior: aprendiendo a leer las señales

Nuestro universo es un lugar fascinante y lleno de sensaciones que constantemente nos habla y refleja lo que tenemos en nuestro interior. Aprender a leer las señales del mundo exterior, tanto positivas como negativas, es clave para entender y enfocar nuestra mente, palabras y emociones.

Antes de lanzarnos a la acción, es importante hacer un alto y mirarnos al espejo, como cuando nos damos cuenta de que nuestro cabello está desarreglado. Pero en vez de pelear con el espejo o tratar de corregir el problema allí mismo, sabemos que debemos ir a la fuente del problema y arreglar nuestro cabello en nuestra propia cabeza, sabiendo que lo que se ve en el exterior es solo un reflejo.

Lo que experimentamos en el mundo exterior es solo una proyección de nuestro mundo interior, expresado a través de nuestras palabras y sentimientos. Comprender "desde donde" y "por qué" hacemos lo que hacemos nos lleva a una mayor comprensión de la conciencia y sensibilidad que se encuentra en todo lo que nos rodea.

Un verdadero maestro entiende la conexión entre nuestro mundo interior y el mundo exterior, comprendiendo que las señales externas indican "adonde vas", no "adonde debes ir". Si vemos una señal de tráfico que dice "Dirección Sur" pero queremos ir al norte, simplemente cambiamos de dirección hasta encontrar las señales que nos digan que están en la dirección correcta. El secreto para evitar errores y corregir rápidamente cualquier equivocación es comprender que todo lo que experimentamos en el mundo "denso" fue creado primero en nuestro mundo "sutil" de ideas, palabras y emociones.

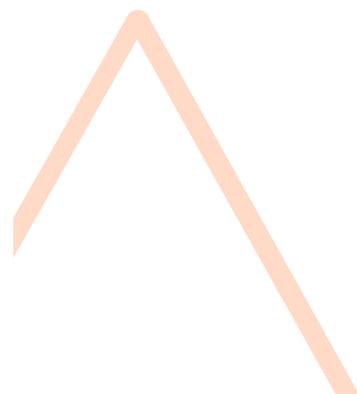


5) **Aprender a auto-evaluarse**

¿Te has preguntado alguna vez quién está realmente controlando tus decisiones y acciones? A menudo nos proponemos objetivos y planes para nuestro futuro, pero al día siguiente nos encontramos haciendo exactamente lo contrario de lo que habíamos planeado. ¿Por qué sucede esto? La respuesta se encuentra en nuestro inconsciente, ese piloto automático que nos guía en la mayoría de nuestras acciones.

Desde nuestra infancia, hemos construido una identidad que nos define y nos limita en nuestra manera de pensar y actuar. Sin embargo, es posible identificar y diferenciarnos de esta identidad limitante y construir una nueva identidad más acorde a nuestros deseos y metas. ¿Cómo hacerlo? Los aportes del psicoanálisis y la lógica nos brindan las herramientas para superar los cuatro paradigmas limitantes (economía, ciencia, religión, política).

No te conformes con vivir en automático y deja de ser víctima de tus pensamientos y acciones. Aprende a construir una identidad verdadera y poderosa que te permita alcanzar tus metas y ser la mejor versión de ti mismo.



¿Alguna vez te has preguntado qué paradigmas te limitan en la vida? Estos cuatro paradigmas - político, religioso, económico y científico - son comunes en nuestra sociedad y pueden afectar nuestra capacidad para cumplir nuestros deseos y objetivos. Por ejemplo, ¿cuántas veces hemos dejado de hacer algo porque creemos que no podemos, no debemos, no tenemos los recursos o simplemente no sabemos cómo hacerlo? La buena noticia es que podemos aprender a identificar estos patrones limitantes y superarlos.

La teoría del Diagrama de Pierce, desarrollada por el filósofo Charles Sanders Pierce, nos proporciona una herramienta útil para identificar nuestras creencias y comportamientos limitantes y cómo podemos superarlos.

Si quieres tomar el control de tu vida y cumplir tus objetivos, puedes investigar más sobre el Diagrama de Pierce.

6. El poder de las dialécticas y la activación de la energía en nosotros

Cómo comprender y utilizar las dualidades para activar nuestra vitalidad?

Las dualidades y dialécticas son parte fundamental de nuestra vida y su comprensión y uso pueden tener un impacto significativo en nuestra energía y vitalidad. Al conectar polos opuestos, como en el caso de la electricidad, se pone en marcha una energía que también se refleja en nuestros planos psicológico, energético y físico.

Imagina la transformación instantánea que experimenta una persona desempleada cuando recibe una llamada de trabajo. ¿De dónde surge esa energía instantánea? La respuesta se encuentra en la conexión de las dialécticas. Aprender a identificar y utilizar estas dualidades puede activar la energía en nosotros y llenarnos de vitalidad y brillo.

Descubre cómo la comprensión y uso de las dialécticas pueden transformar tu vida y activar tu energía en este fascinante concepto que nos aporta la filosofía y la psicología.

7. El poder de las dialécticas en nuestra energía vital

¡Despierta tu energía y encuentra la vitalidad que necesitas para lograr tus metas!

Aprende a conectar las dialécticas que están ocultas en tu interior y descubre cómo la unión de polos opuestos puede iluminar tu vida.

Como Maestro, es importante que sepas cómo desocultar lo que está escondido en tu propia psique y ayudar a los alumnos para que ellos también puedan encontrar la felicidad y el brillo de su interior.

No te conformes con una vida apagada, ¡enciende tu energía y disfruta de todo lo que el universo tiene para ofrecer!



8. La Cuádruple Premisa Ética en la Negociación: claves para lograr objetivos sin sacrificar la integridad

La vida está llena de situaciones que requieren negociación, y en estas situaciones, a menudo nos encontramos con personas que quieren cosas diferentes a las que nosotros queremos. ¿Qué hacer en esos casos? Es aquí donde entra en juego la "Cuádruple premisa ética", un conjunto de principios que no deben ser ignorados durante una negociación, ya que su incumplimiento puede retrasar el logro de nuestros objetivos.

Estas premisas éticas incluyen, en primer lugar, el respeto hacia el otro, sin pretender cambiarlo. De esta manera, mostramos respeto por nosotros mismos y por nuestro objetivo. En segundo lugar, aunque ganemos o perdamos en la negociación, debemos seguir dirigiéndonos hacia nuestro objetivo. En tercer lugar, es importante recordar que el logro de nuestro objetivo no depende de la otra persona, sino de nuestra dirección y ética. Por último, la mentira es siempre un error, ya que puede poner al otro por encima de nosotros y de nuestro producto.

El Maestro debe aprender, aplicar y enseñar técnicas y estrategias de negociación que permitan que todos ganen, sin comprometer nuestra ética y respeto hacia los demás. Así, podremos lograr nuestros objetivos y mantener relaciones positivas y beneficiosas con los demás.

9. El poder de la energía sexual y la sublimación para alcanzar nuestros objetivos

¡La energía sexual es una fuerza increíblemente poderosa! Crea vida, y también puede ayudarnos a dar forma a cualquier cosa que queramos manifestar en nuestra realidad. ¿Sabías que la sublimación puede ayudarte a alcanzar tus objetivos de una manera sublime?

En la ciencia la sublimación es un proceso científico en el que una sustancia pasa directamente de un estado sólido a un estado gaseoso, sin pasar por el estado líquido. Pero también hay una dimensión mística en la sublimación, especialmente cuando se trata de la energía sexual.

Un Maestro de la sublimación sabe cómo usar la energía sexual de una manera sublime, lo que significa que puede unir el amor y el deseo en una sola fuerza poderosa. Y no solo se trata de lo que se experimenta a nivel genital, sino de cómo la energía sexual puede ser utilizada en todas las áreas de la vida.

Todos hemos experimentado la lucha interna entre lo que amamos y lo que deseamos. Ya sea que estemos buscando un nuevo trabajo, intentando perder peso o navegando por nuestras relaciones, siempre parece haber un conflicto entre estos dos impulsos. Pero al aprender a sublimar nuestra energía sexual, podemos unir el amor y el deseo en una sola dirección, lo que nos permite alcanzar nuestros objetivos de manera más efectiva y satisfactoria. ¡Lograr unir el amor y el deseo es un verdadero ejercicio de sublimación!



10)

Aprender a comprender la creación

Cuando finalmente alcanzamos una meta que parecía imposible, a menudo nos encontramos estancados en ese logro sin saber cómo llegamos allí. Incluso puede suceder que cuando nos planteamos una nueva meta, no logramos alcanzarla porque desconocemos los pasos que nos llevaron al éxito anterior.

Sin embargo, un Maestro de la creación consciente sabe que cada meta alcanzada es solo un peldaño en la escalera hacia un mayor avance personal y universal. Si nos movemos y avanzamos, toda la existencia se mueve y avanza con nosotros.

Para comprender los secretos de la creación consciente, debemos explorar las fuentes de conocimiento de la humanidad, incluyendo los libros sagrados de cada cultura, como la Kabbalah con sus 10 +1 sefirot. Estos nos enseñan el paso a paso de la creación, desde nuestros pensamientos más sutiles hasta la materialización de nuestros deseos en el Reino.

Recuerda, cada logro personal representa un avance universal, y la densidad es el depósito de la luz. Sin materia, la luz no puede existir, y todo es oscuridad. Entonces, sigue avanzando hacia la creación consciente y crea un universo más brillante para ti y para todos.

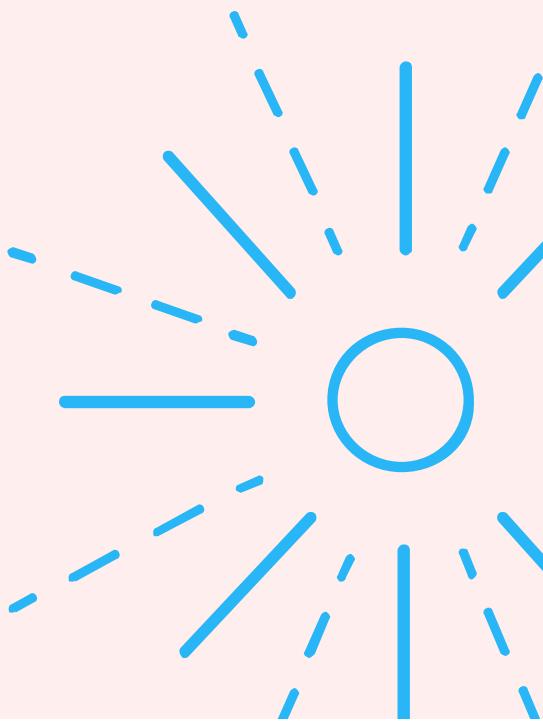
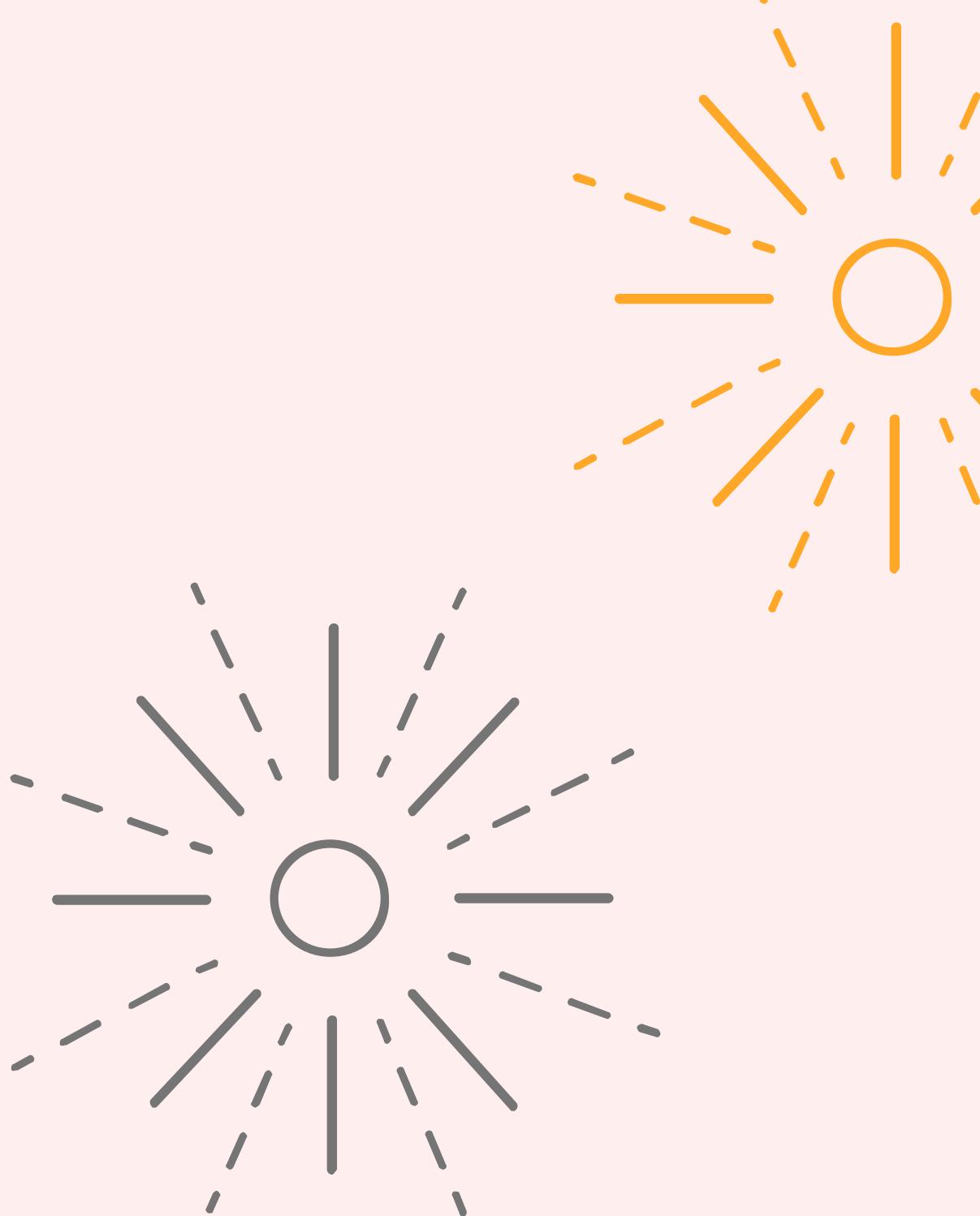
El poder de la palabra del Maestro trasciende más allá de la simple comunicación, es una herramienta que puede cambiar la realidad misma. El verdadero Maestro es aquel que no solo domina su propia palabra, sino que también entiende la importancia de enseñar a otros cómo hacerlo.

El camino hacia la maestría no es fácil, requiere una combinación de habilidades, conocimientos y práctica constante. Pero una vez que se ha alcanzado ese nivel, la responsabilidad del Maestro es compartir ese conocimiento con otros y guiarlos en su propio camino hacia la creación consciente.

La palabra "Maestro" tiene su origen en "matriz", la cual es la fuente y origen de todo. El verdadero Maestro, con su habilidad de mover la matriz del universo con su palabra, puede cambiar el curso de la historia. Y a través de su enseñanza, puede guiar a otros hacia su propio camino de realización y transformación.

En resumen, el camino hacia la maestría no solo implica aprender y aplicar, sino también enseñar a otros y guiarlos en su propio camino.

El verdadero Maestro es aquel que no solo domina su propia palabra, sino que también entiende la importancia de compartir ese conocimiento con otros y guiarlos hacia la creación consciente.



11. El camino hacia la Maestría y la re significación del rol del docente

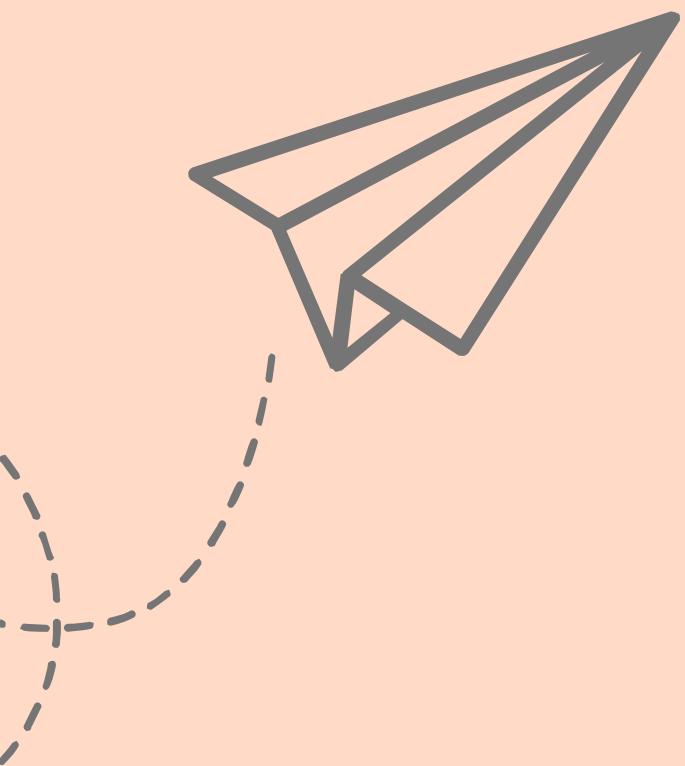
La palabra "Maestro" tiene un origen poderoso: "Master" o "Matriz". El Maestro es aquel que tiene la habilidad de mover la Matriz del Universo, y este término es atribuido a figuras legendarias como Jesucristo, Buda y Mahoma.

Incluso en la cultura popular, personajes como el Maestro Yoda de Star Wars representan la sabiduría y el poder de este título.

En la nueva medicina, se considera que los síntomas físicos son el resultado de situaciones no resueltas en la psique, y se ven como Maestros que tienen la finalidad de enseñarnos a resolver esos problemas. Independientemente de cómo se interprete la figura del Maestro, lo que está claro es que la educación está relacionada con él. De todas las profesiones, la docencia es la que más se refiere a este concepto, y si estás leyendo esto, es probable que tu destino sea convertirte en un verdadero Maestro.

Desde la ODAEE, proponemos que el rol del docente sea redefinido como el de Ser Maestro. Para lograr esto, es esencial que la preparación del docente sea integral y que se enfoque en el proceso de "aprender-aplicar-enseñar". El docente debe aprender todas las consideraciones propuestas en este ensayo y aplicarlas en todos los ámbitos de su vida. Los resultados visibles en su vida son una medida del aprendizaje y la aplicación de lo que se ha aprendido, y la Ética es el instrumento calificador que determina si el docente está realmente en el camino de convertirse en un Maestro.

En resumen, la vida terrenal es una oportunidad para experimentar el logro de objetivos, superar límites y unificar cosas que parecían imposibles de unir. Debemos recordar que somos dioses, creadores conscientes de nuestra realidad y que el título de Maestro no es simplemente un nombre, sino una tarea sagrada y poderosa.



El Maestro opta por el Camino de la Ética y
de la Virtud, en su vida es visible la
coherencia, los logros y las bendiciones.

12. Las Cárites: diosas de la belleza y la creatividad en la mitología griega y su significado en la actualidad

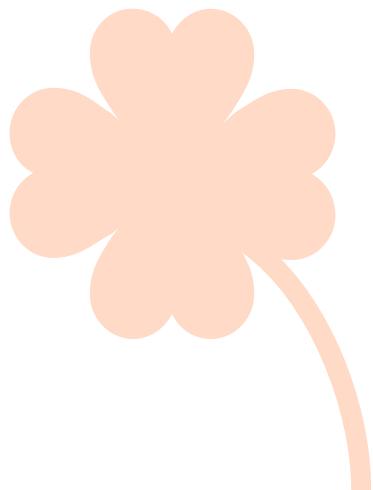
La mitología griega es un tesoro lleno de historias fascinantes, donde las diosas tienen un papel importante. Entre ellas, destacan las Cárites o Gracias, quienes personifican el encanto, la belleza, la creatividad humana y la fertilidad. Conocidas como las hijas de Zeus y Eurínome, o de Hera, Dioniso o Helios y Egle, estas diosas eran adoradas en la antigua Grecia por su conexión con los misterios eleusinos y el inframundo.

Pero más allá de su origen divino, las Cárites nos enseñan la importancia de agradecer y valorar lo que tenemos en nuestra vida. El aprendiz de maestro aprender a dar las gracias ya que nos ayuda a cultivar una actitud de gratitud y a valorar lo que realmente importa. En un mundo cada vez más acelerado y lleno de distracciones, detenernos a agradecer puede ser la clave para encontrar la felicidad y la plenitud en nuestra vida.

13. Cerrando ciclos: La importancia de la acción-celebre y los números maestros en nuestra vida

Cada vez que cerramos un ciclo en nuestra vida, ya sea un proyecto, una relación, un trabajo, entre otros, estamos enviando un mensaje al Universo de que hemos completado una etapa y hemos aprendido algo valioso de ella. Pero para que esta acción-celebre sea completa, es importante que la utilicemos como una oportunidad para anunciar y atraer lo que queremos lograr en el siguiente ciclo.

¿Y qué hay de los números maestros? El 13 y el 11 son considerados dos de los números más mágicos que existen, y entender su significado y relevancia nos permite acercarnos a la entrada de la Caverna del Maestro. Descubre en este texto la importancia de cerrar ciclos y cómo los números maestros pueden ayudarte a alcanzar tus metas más elevadas.



Algunos Mapas y Métodos de Creación Consciente de la realidad

Árbol de la vida

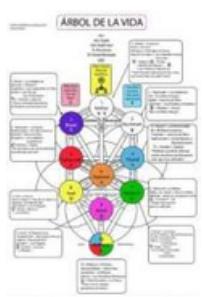
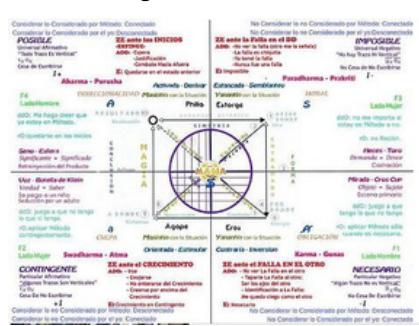


Diagrama de la iniciación



Estela de Naram-Sin



Pachacuti Yamqui

Génesis

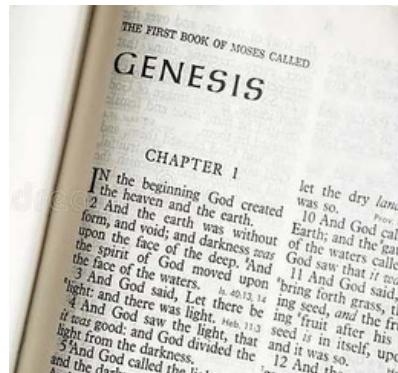
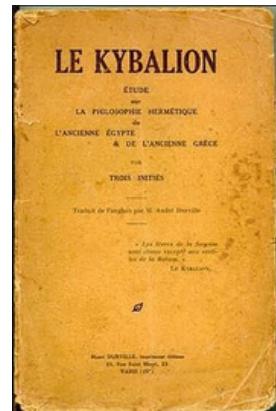
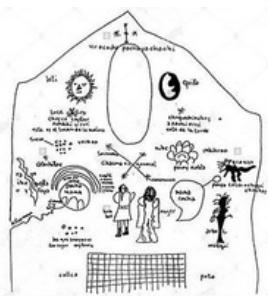


Tabla de Esmeralda

Kybalion



Piedra del Sol



**Este Ensayo
pretende ser
indicador de los
pasos para lograr
la Excelencia
Educativa. Este
Ensayo indica al
docente adonde
ir para lograr ser
Maestro. Este
Ensayo no es un
curso, lo aquí
propuesto es un
camino de vida.**



Elizabeth Salamando Aponte

Vice presidente ODAEE

Expreso mi sentimiento de gratitud a la ODAEE con nuestra directora ejecutiva Valeria dos Santos que desde 2008 desde Cali – Colombia, entre a formar parte de esta excelente organización que exalta y reconoce el trabajo de servir con acciones propias para un mundo mejor.

Con perseverancia, honestidad, amor, formaremos niños, niñas y jóvenes para un mundo cambiante y lograr la paz tan anhelada.

**"LOS VALORES Y EL
PERFUME DEJAN EL
AROMA POR DONDE
PASAS."**
ELIZABETH



Valéria dos Santos

Founder

Ser maestros es un don del que nos enorgullecemos y agradecemos la dicha de ejercerlo diariamente en nuestras vidas.

La ODAEE liderada de forma voluntaria y altruista por maestros y maestras del mundo, reafirma en este nuevo ciclo, su direccionalidad hacia seguir reconociendo y resaltando las personas que han decidido hacer de su existencia terrenal un medio para servir a su próximo.

Agradezco por lo recorrido hasta aquí y le invito a que unamos nuestras acciones y que juntos construyamos el futuro de armonía, ética y paz que soñamos.

¡Cuenta con nosotros!"

Quiero expresar mi sentido agradecimiento a todos los miembros, directores, rectores y amigos de la ODAEE, por la cálida y siempre valiosa receptividad a nuestro trabajo.

Ha transcurrido ya 16 años desde nuestra fundación, han sido años de realizaciones y satisfacciones, 16 años que recogen no solo la historia de una institución, si de centenas de mujeres y hombres extraordinarios y decididos a mantener en alto el nombre de una profesión.

COMO FORMAR UN SER TRIUNFADOR

Autora: Elizabeth Salamando Aponte

Con frecuencia escuchamos hablar sobre valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la solidaridad y la perseverancia. Sin embargo, a menudo no comprendemos completamente su importancia en la vida ni diferenciamos entre lo que consideramos bueno o malo, correcto o incorrecto.

Es esencial comenzar a inculcar estos valores en nuestros hijos desde temprana edad, sin esperar a que crezcan. La familia se presenta como el entorno natural para enseñar a los niños a vivir, transmitirles valores y virtudes, y fomentar la creencia de que están en este mundo para triunfar. La verdadera atmósfera educativa se crea al educar, y educar, ante todo, es amar. Por ello, desde los primeros días, debemos orientar los sentimientos, actitudes, hábitos y arraigar convicciones. En la escuela, los valores deben constituir un eje transversal en el proceso educativo mediante estrategias que no impongan, sino que descubran y construyan de manera dinámica una interacción con la realidad, transformándola. La escuela tiene el papel fundamental de ser el medio por excelencia para la construcción de valores y la formación de individuos triunfadores.

El maestro desempeña un papel crucial en la vida de cada estudiante. La labor del maestro va más allá de impartir conocimientos; debe formar en principios y valores. No se trata de quién sabe más, sino de quién logra impactar positivamente en sus estudiantes.

La política educativa que promueve la vida fácil y el desconocimiento de la cuarta ley de la ecología ("no hay comida gratis") ha generado una generación sin concepto de la realidad, marcada por el facilismo y la procrastinación. Esta política ha llevado a que las personas enfrenten dificultades en sus vidas después de la escuela. Es crucial formar hijos y estudiantes con mentalidad triunfadora.

A menudo pensamos que el éxito se debe a la inteligencia, la suerte, los contactos o la posición económica. Sin embargo, lo determinante para alcanzar objetivos es la actitud ante la vida, los retos y las circunstancias, así como los valores que practicamos.

Los estudiantes de hoy son los profesionales del mañana. Tenemos la responsabilidad de guiarlos hacia el triunfo, fomentando la excelencia mediante la aplicación de valores humanos aprendidos en casa y reforzados en la escuela.

Ser un triunfador no es un logro instantáneo; es un proceso en el cual se opta por pensamientos positivos, se cambian creencias limitantes y se lucha por los sueños de manera honesta y humilde, independientemente de la riqueza material.

FORMANDO UN TRIUNFADOR:

SER FELIZ: Aprender a perseguir sueños independientemente de los obstáculos, valorar la vida y apreciar las maravillas diarias sin costo alguno.

PENSAR Y ACTUAR: Cultivar pensamientos positivos, actuar y pensar como un triunfador, siendo optimista incluso en tiempos difíciles.

AMAR: Valorarse de manera única, practicar afirmaciones positivas y cultivar el amor propio.

TENER CONFIANZA: Desarrollar una confianza que permite creer en las propias capacidades y actuar con determinación.

AUTOCONOCIMIENTO: Conocer las propias habilidades, conocimientos y limitaciones para actuar con sabiduría en diversas situaciones.

SER HUMILDE: Practicar la humildad, siendo auténtico y respetuoso con los demás.



UN TRIUNFADOR ES AQUEL QUE:

1. **ACEPTA LAS CONSECUENCIAS:** Toma decisiones conscientemente y asume la responsabilidad de sus actos.
2. **NUNCA DESEA MAL A NADIE:** Practica el respeto y evita desear daño a otros.
3. **HACE LAS COSAS CON AMOR:** Realiza acciones con autenticidad, integridad y entusiasmo.
4. **ELIGE BIEN A SUS AMIGOS:** Cultiva amistades positivas y se aleja de relaciones perjudiciales.
5. **CON PENSAMIENTOS POSITIVOS:** Cultiva la alegría y la positividad, entendiendo que los pensamientos negativos alimentan las adversidades.
6. **TIENE ALTA AUTOESTIMA:** Se respeta a sí mismo y a los demás, reconociendo que cada persona tiene un valor intrínseco.
7. **SIEMPRE VA ADELANTE:** Muestra valentía y perseverancia, enfrentándose a los desafíos sin rendirse.
8. **NO DICE MENTIRAS:** Practica la honestidad y se mantiene en el camino de la rectitud.
9. **NO ES INTERESADO:** Realiza acciones desinteresadas y encuentra la felicidad en la entrega a los demás.
10. **SE ESFUERZA POR SER FELIZ:** Enfrenta cada situación con alegría y determinación, enfrentando los retos con una actitud positiva.
11. **ESCRIBE SU PROYECTO DE VIDA:** Define metas y sueños, trabaja para alcanzarlos y se proyecta hacia el éxito.
12. **ES CORRECTO:** Mantiene la integridad, hace lo correcto y evita entrar en juegos de engaño.



UNA PERSONA TRIUNFADORA:

Es feliz, valora lo que tiene, se ama a sí misma y a los demás, persevera, aprecia el trabajo y entiende que nada es gratuito. Un triunfador se compromete, da su palabra y la cumple; no está acostumbrado a posponer lo prometido. Las personas triunfadoras no ven los problemas como barreras, sino como oportunidades de aprendizaje. Reconocen su valía, confían en sí mismos y se enorgullecen de no mentir ni engañar.

LA LUCHA DE LA MARIPOSA:

La historia de la mariposa ilustra la importancia de la lucha y la superación en el proceso de desarrollo. La restricción del capullo y la lucha por salir fortalecen y preparan a la mariposa para volar. En nuestras propias luchas y esfuerzos, encontramos la verdadera fortaleza y nos convertimos en triunfadores.

SOBRE LA AUTORA:



Elizabeth Salamando Aponte es una profesional de la educación con una trayectoria destacada en diversas áreas. Posee una amplia experiencia en docencia, desde maestra hasta directora de bienestar, con un Doctorado Honoris Causa y un Máster en Educación. Además, ha sido reconocida como Embajadora de paz ODAEE y Mujer Cafam del Valle del Cauca 2020-21.

Con habilidades en la gestión de ambientes de aprendizaje, solución de conflictos y diseño de programas pedagógicos, Salamando ha creado un modelo innovador llamado "Sembrando Valores Para un Mejor Mañana" y practica una hora de clase enfocada en la reflexión, paz y amor. Su liderazgo se extiende al manejo de actividades de bienestar y desarrollo humano, así como a la dirección y diseño de programas curriculares.

A lo largo de su carrera, ha recibido múltiples reconocimientos, como el Premio a la Calidad de la Cámara de Comercio de Cali en 2002, el Premio Mujeres de Éxito 2004, y el Doctorado Honoris Causa ODAEE en Lima, Perú, en 2008. Ha sido conferencista internacional en temas de valores humanos, salud mental y crecimiento personal.

Además, Salamando ha dirigido la Fundación Valorarte Gotitas de Amor desde 2020 y ha compartido su modelo pedagógico en distintas instituciones, logrando implementar la recuperación, refuerzo y conservación de valores humanos con cambios visibles en los estudiantes.

Su compromiso con la educación se ha destacado a nivel internacional, recibiendo reconocimientos en países como Argentina, Perú, Cuba, Estados Unidos, Colombia, Ecuador, México y España. Su recorrido incluye premios, doctorados honoris causa y roles directivos, demostrando una dedicación constante al mejoramiento de la educación y la promoción de valores en la sociedad.

Educación del futuro: avances tecnológicos Vs. crisis en valores, una tarea en el olvido

Autor: Dr. h.c. Juan Enrique Cadena Espinoza

Las dos primeras décadas del siglo XXI, han manifestado una evolución en el desarrollo de la tecnología, proceso que se concretiza de forma inicial en los siglos XIX- XX con la creación del automóvil en 1896 por Mercedes Benz, el avión en 1903 por Wilber Wright, la televisión en el año de 1923 por John Logie. El avance tecnológico que marcó la diferencia en el siglo XX, fue sin duda alguna, los ordenadores en 1938 por el alemán Konrad Zuse.

Sin embargo, el siglo XX es testigo de la evolución vertiginosa de la tecnología con la llegada del Bluetooth en 1994 y del wifi en 1997, creaciones que fueron la antesala para el desarrollo tecnológico en el XXI con la Red 4G (2010) y con la implementación de la nube (2011).

Con los argumentos anteriores, cada uno de nosotros somos testigos del crecimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales han coadyuvado para el desarrollo en diferentes áreas de la economía de los países, si observamos hacia el sentido opuesto, vamos a encontrar una involución social en la naturaleza del ser humano,

permeada por una crisis de valores, no como una ausencia de éstos, sino como una falta de conducta adaptativa para afrontar la realidad del hoy y del mañana, definiendo con qué valores voy hacerlo.

En un mundo globalizado e influenciado por el consumismo, se ha llegado a pensar que, en el momento en que se vayan a utilizar los valores podremos comprarlos como si fuera un producto, dejando por un lado la importancia de implementarlo juntos con las sentimientos y emociones que se construyen con la interacción interpersonal.

Para entender la importancia de la puesta en práctica de los valores, solo basta con focalizar lo que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), define para el 2030, acciones educativas para un Desarrollo Sostenible (Declaración Incheon Corea del Sur, Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos):

Inclusión y equidad, trabajar para prevenir la exclusión, marginación, atención a la discapacidad.

* Igualdad de género, educación para todos eliminando la discriminación por género y violencia.

* Calidad educativa, a través de la educación y formación en materia de derechos humanos.

* Una educación para prevenir y atenuar los conflictos y la crisis y promover la paz.

Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, es indispensable definir qué valores: paz, respeto, solidaridad, libertad, justicia, amor...se van a implementar en la familia, escuela y en la sociedad, para velar que nadie se quede atrás.

La tarea es compartida, desde las instituciones gubernamentales, organizaciones civiles, autoridades educativas, estudiantes, padres de familia y sociedad civil; para su entendimiento es necesario reflexionar la siguiente pregunta ¿Qué responsabilidad debemos asumir ante la crisis de valores?

Las respuestas son multifactoriales y variadas, se puede responder desde la toma de decisiones y rendición de cuentas, quizás para algunos otros solo quede en buenas intenciones. Sin embargo, lo que permitirá la concreción de los objetivos antes mencionados, será la voluntad de todo homo sapiens que comparta el mismo espacio geográfico, económico, cultural y social.

La responsabilidad es de todos...



¿QUÉ SIGNIFICA CONOCER HOY? El rol de la educación en el siglo XXI

Autor: Mag. Sandra Carro

Introducción

Este artículo plantea una pregunta a los educadores de hoy, a los futuros educadores hoy en formación y los formadores de formadores en cualquier área donde desarrollen sus tareas, una pregunta: ¿Estamos formando para el mundo que queremos,... o para el sistema de organización, (social, educativa, de convivencia) que tenemos? Y a su vez es una invitación a reflexionar sobre qué significa conocer hoy? para finalmente aventurarnos a imaginar ¿Cuáles son los saberes significativos para la humanidad del futuro?

Para enfrentar un medio hostil, un clima extremo y poblado de predadores, nuestros ancestros debieron procesar información rápidamente, guardar los datos pertinentes , ser capaces de innovar en situaciones inesperadas y sobre todo organizar esos logros en esquemas de acción para poder trasmitirlos a sus descendientes. Es lo que comúnmente relacionamos con las habilidades básicas de un buen aprendizaje. Aprender ha sido filogenéticamente la herramienta más eficiente para la supervivencia.

La Educación en el siglo XXI.

Cuál es el rol de la educación en tiempos en que los jóvenes pueden caminar con una universidad en su celular? El Dr Google está disponible 24 hr al día y tiene todas las respuestas y los estudiantes pueden estudiar con tutoriales en internet, y obtienen sus títulos on line?

En nuestra experiencia, existen tres dimensiones del acto educativo irreductibles a cualquier formato, independientes del contenido o área de conocimiento. Creemos que la educación hoy debe trabajar con 3 objetivos primordiales:

1-La alfabetización de todos los ciudadanos.

2-Trasmitir la conciencia del propósito de la existencia como parte del desarrollo personal y por su intermedio la evolución de la condición humana.

3-Expandir la conciencia hacia la integración de la humanidad en una Comunidad Planetaria con el reconocimiento de la interdependencia y complementariedad de todas las expresiones del medio ambiente: orgánicas e inorgánicas.

A partir de la Revolución Industrial, el conocimiento se volvió rentable y el desarrollo de metodologías de enseñanza se convirtió en una rama muy importante de las ciencias sociales impulsando un nuevo campo de especialización: la pedagogía.

A partir de la 2da guerra mundial, el conocimiento se volvió poder y la educación se convirtió en área de importancia estratégica para los gobiernos impulsando una nueva área de trabajo académico: la investigación.

Desde la Didáctica Magna de Comenio, considerado el primer tratado pedagógico, escrito en 1637, el aprendizaje ha sido el centro de teorías y modelos que buscan el desarrollo del ser humano. Pero este desarrollo está guiado por una concepción de sociedad, una cosmovisión del mundo y un concepto de sujeto.

Consideramos que aprender es una forma de vinculación con el mundo, al decir del psicoanalista argentino Enrique Pichon Riviere es un vínculo que a su vez nos va conformando consciente y no conscientemente. Los procesos de aprendizaje van formando al sujeto desde el mismo momento de su nacimiento, por lo tanto enseñar y aprender son prácticas sociales y socializantes que construyen subjetividades durante toda la vida. Hay un elemento diferencial en el proceso de aprendizaje que lo define sin duda, de entre otras formas de vinculación: la transformación del sujeto y el contexto.

Profundicemos en los objetivos primordiales de la educación según planteamos anteriormente.



La alfabetización, definida como el aprendizaje de las habilidades básicas de lecto escritura, es un factor determinante para el desarrollo de todo ser humano, y su ausencia es el motivo de exclusión social más poderoso, porque genera dependencia, aliena las propias decisiones y vulnera la capacidad de defender los propios derechos.

A partir del proceso de globalización, la alfabetización involucra no sólo las capacidades de lectoescritura, sino que incluye las habilidades de manejo de las tecnologías informáticas de comunicación y por lo tanto el acceso al capital cultural de la humanidad. La globalización como proceso, no sólo se refiere a la interconexión de la humanidad, sino que implica que todos los seres humanos tienen la oportunidad de acceder al conocimiento e información disponible en el acervo de la cultura humana. Los buscadores como google, yahoo y otros, son rieles donde la globalización se expresa de una manera cada vez mas naturalizada. Pero, si no se sabe leer, o manejar una computadora, en este momento, significa estar excluido del acceso a la mayoría de los conocimientos que hoy se consideran necesarios para el desarrollo.

La alfabetización en todas sus dimensiones es la base de un pensamiento crítico, de la capacidad de participación en los procesos sociales, del acceso a la información y en suma las herramientas para el desarrollo de una ciudadanía responsable en contextos de respeto, tolerancia y democracia.

El propósito en el desarrollo personal, implica la autoconciencia como ser singular y con autonomía. Se relaciona con la capacidad de pensar en un futuro posible, con el sentimiento de esperanza y la fe. Pero existe un mito sobre el propósito de la vida, y es que debe ser algo supremo y eventualmente universal. El concepto de propósito, cuyo sustrato puede encontrarse en la religión, asociada las creencias doctrinarias, ha sido investigado por el psicólogo y neurólogo vienes Viktor Frankl, creador de la Logoterapia como teoría de aprendizaje, como una de las dimensiones del ser asociadas a la salud y el desarrollo. En palabras de Frankl “el sentido de la vida no solo difiere de una persona y otra, sino que nosotros mismos tendremos un propósito vital en cada etapa de nuestra existencia”. Por lo tanto, la educación es una oportunidad para la construcción de los puentes del SER hacia el propósito.

El desarrollo de la conciencia de trascendencia, como tercer objetivo de la educación en nuestros días, se refiere a tres niveles de existencia:

En primer lugar al concepto de comunidad de destino, es decir, aquella identidad que nos permite tomar conciencia de que somos más que individuos integrantes de un barrio, una ciudad un país.



Somos integrantes de la ciudadanía planetaria al decir de Morin, que comparte los mismos problemas, las mismas amenazas mortales: la guerra nuclear, los desastres ecológicos causados por las desforestaciones, el peligro de la destrucción de la biosfera por el efecto invernadero, las pandemias.

La segunda guerra mundial, con las bombas de Nagasaki e Hiroshima nos despertó la conciencia de Humanidad Planetaria,

porque conocimos desde todos los puntos del Planeta el desastre humanitario y ecológico que significa el uso de la energía nuclear; porque sus efectos quedarán en el planeta por muchas generaciones y porque nos puso en evidencia la avaricia y soberbia de los líderes que son puestos en cargos de decisión.

No hace tanto tiempo, sin embargo, la humanidad tiene problemas de memoria.

En segundo lugar la trascendencia es la conciencia de nuestra identidad cósmica. Durante muchos siglos la trascendencia fue un tema religioso.

Sentirse parte de algo mayor era la seguridad que las religiones daban a sus fieles. Una seguridad que tenía como requisito el sometimiento a normas de comportamiento y pensamiento, bajo pena de castigos impensables.

Debemos decir al respecto, que la religión no es equiparable al desarrollo espiritual o al desarrollo de conciencia trascendente. Pero este interesante tema será motivo de otro artículo. Mencionemos para dejar planteado el tema, que a partir del desarrollo de la física cuántica, la trascendencia de la materia y

la energía cobró un nuevo impulso, dejando en evidencia que somos parte del cosmos; nos afectan los movimientos de los planetas, pensemos en el efecto de las fases de la luna en las mareas y los cultivos, el macrocosmos se comienza a conocer a partir de la dinámica del microcosmos y sin dudas integramos un universo más allá de nuestros datos empíricos.

En tercer lugar, somos energía, densa que se manifiesta como materia sólida, química o eléctrica que se manifiesta en nuestra actividad cerebral, micro molecular, atómico y ondulatorio que se manifiesta en las reacciones del campo cuántico.



La cultura occidental ha desterrado el tema de la trascendencia en la educación por asociarlo a la religión. La trascendencia es ir más allá del sí mismo para vincularse con una unidad mayor. Esta conciencia de unidad va más allá que la ampliación de la conciencia individual hacia una conciencia colectiva; incluye el medio ambiente, el respeto hacia la vida animal y vegetal, el cuidado del equilibrio geológico y atmosférico.

El concepto de sustentabilidad está apoyado en la conciencia de trascendencia.

Volvamos al enfoque de la educación a partir de esta perspectiva cuántica.

Hay muchas páginas escritas sobre los caminos de la alfabetización, pero un poco menos sobre el propósito. Para que aprender? Para que enseñar? El propósito es diferente de la meta. La meta marca el producto, el propósito alimenta el camino, el proceso. Podemos llegar a la meta, pero sin conciencia de propósito, la meta se vuelve vacía y se pierde el sentido del acontecimiento educativo. Son huellas en la arena .Momentáneas y perecederas.

Creemos que una vida con propósito es un puente al desarrollo siempre. Si a la ecuación del saber más el propósito se le suma la conciencia de unidad del sujeto con sus congéneres y con el medio ambiente que le brinda alimento y abrigo, el resultado es un mundo en PAZ.

La educación y el conocimiento. Que significa conocer hoy?

La educación ha recibido el mandato histórico de generar conocimientos para el desarrollo de la sociedad. Sin embargo es más bien un puente entre los conocimientos del pasado, del presente y los escenarios imaginados del futuro.

Que significa conocer hoy? En nuestro concepto, conocer hoy es comprender los mecanismos que nos permiten evolucionar de la supervivencia hacia la convivencia.

Conocer hoy es evitar los tóxicos de la ciencia:

- 1-Transformar el objetivo en un producto independiente del proceso.
- 2-Confundir validez con lo estadísticamente significativo.
- 3-Equiparar el impacto con lo económicamente rentable.
- 4-Rendirse a lo políticamente correcto.

Educar hoy es primordialmente desarrollar la capacidad de conocer, esta capacidad, impregnada de creatividad y crítica, nos debe preparar para establecer la diferencia entre racionalidad y racionalización; entre objetivo y objetivable; diferenciar las acciones de comprender y explicar, y no confundir el aislar y separar con distinguir e integrar.

Las Tres dimensiones de la condición humana.

Todos los programas de educación, inicial, primaria, secundaria, doctorados deberían incluir en sus programas la reflexión sobre las dimensiones de la condición humana. Integralidad. Pensar desde una perspectiva integral, significa conocer la diversidad y no confundir dualidad con escisión. Desde el mito andrógino en el pensamiento antiguo occidental o la concepción del Tao en oriente, conformado por las energías primordiales de ying y yang, nuestra condición humana se expresa dual. Significa diversa y complementaria. La escisión es dilemática, implica exclusión e impulsa a elegir una u otra naturaleza con la anulación del otro aspecto. Esto no significa que el aspecto anulado, desaparezca. La escisión instaura un desequilibrio en la existencia que promueve la creación de escenarios que detienen, estancan o simplemente no permite desarrollar a pleno el potencial personal.

La integralidad implica la conciencia de que la vida es un proceso que se desarrolla en ciclos que se retroalimentan. Que las partes no están diferenciadas por su naturaleza o composición, sino por el lugar que ocupan en un sistema determinado y que tienen la capacidad de auto-organizarse en función de la interacción con el medio.

Interdependencia. La interdependencia, hace referencia a las redes multidimensionales que unen la condición humana con los reinos de la naturaleza y el universo. La perspectiva sistémica y la cosmovisión ecológica, son ejemplos de aproximaciones al desarrollo del conocimiento de la interdependencia. No sólo en los aspectos de recursos biológicos y energéticos de Gaia la madre Tierra, sino también en la dimensión espiritual, por ejemplo en la comprensión de las relaciones de poder y sometimiento y sus consecuencias, que se expresa en la forma en que nos relacionamos con nuestros pares, con los animales, el medio ambiente, y el equilibrio del bienestar interior.



Trascendencia .En el camino de la evolución de los seres vivos, el reino mineral representa la materia, el reino vegetal representa la vida, los animales la mente y el hombre la conciencia. Cada reino incluye y supera las características del anterior. Esa historia del SER está en cada uno de los hombres, a través de la memoria celular y el inconsciente colectivo y transgeneracional.

Las investigaciones y hallazgos del genoma humano y las neurociencias, muestran un banco de información codificada. Un campo de conciencia invisible y activo que interactúa con nuestra actividad cotidiana, tanto a nivel biológico, como cognitivo y espiritual. Esto nos lleva al tercer aspecto en la comprensión de la condición humana a tener en cuenta en las propuestas de la educación del futuro: cada ser humano no sólo es parte del universo, sino que es el universo. Un niño, un joven, un adulto docente o formador no es sólo biología y ego, sino también es cosmos.

Todo cambio en nuestra forma de conocer, produce un cambio en nuestra identidad. Una Educación que conciba al planeta como un ecosistema integral e interdependiente genera la conciencia de una ciudadanía planetaria, una identidad común, una unidad de conciencia trascendente al aquí y ahora.

En el libro La Cabeza bien puesta E.Morin, propone la educación del futuro como una reforma del pensamiento. Para seguir este camino, plantea Morin, “el problema no reside tanto en abrir las fronteras entre las disciplinas, sino en transformar lo que genera estas fronteras, esto es, las formas de organización del pensamiento.” (Morin.1999 p.27)

Bibliografía

- Carro, S. (2018) Educación planetaria. ¿Qué significa conocer, hoy? Ponencia V Cumbre ODAEE/ La Habana en Cuba
- Carro, S. (2018) Educación sin fronteras.las comunidades educativas como estrategia de educación para todos y para toda la vida. En Ensayos sobre Educación. Instituto de Ciencia, Economía, Educación y Salud. (ICEES) Santa Cruz de la Sierra .Bolivia Ed.Gente de Blanco . ISBN 978-9974- 307-2-4 Bolivia
- Carro, S, De la Cuesta, P. (2010) Introducción a las Teorías Psicológicas. Montevideo. Ed. Psicolibros. 5ta Ed. ISBN 978-9974-8120-0-0
- Carro, S; Fernández Alberto. (2012) Tejiendo Redes. La Relación Familia, Escuela, comunidad en el medio Rural. Montevideo.Ed.Psicolibros. ISBN978-9974-704-02-2
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705621>
- Frankl, V. (1946) El hombre en busca de sentido. Ed.Herder .Barcelona
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del Futuro. Ed. Santillana .UNESCO.





“Necesitamos la tecnología en cada aula y en las manos de cada estudiante y de cada profesor, porque es el bolígrafo y el papel de nuestro tiempo y es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo”
David Warlick



**III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE**

CULTURA DE PAZ

Días 26 y 27 de febrero.

Lugar: Ciudad del Saber

Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá

La cultura de paz es un concepto ampliamente discutido y promovido en todo el mundo. Se trata de un enfoque que busca abordar los conflictos y la violencia de manera constructiva, fomentando la cooperación, el diálogo y el respeto mutuo. La cultura de paz no solo se enfoca en la prevención y resolución de conflictos, sino también en la creación de un entorno en el que las personas puedan vivir libres de miedo y violencia.

A medida que el mundo se enfrenta a una variedad de desafíos, desde la pandemia de COVID-19 hasta la creciente polarización política y los conflictos internacionales, la necesidad de una cultura de paz se vuelve cada vez más evidente. Es por eso que la realización del Seminario Internacional de Cultura de Paz es tan importante.

Razón por la cuál la ODAEE, realiza este seminario que reunirá a ponentes de varios países para discutir y compartir ideas sobre cómo promover la cultura de paz en las instituciones educativas. Este encuentro es una oportunidad para aprender de las experiencias de otros países y para explorar nuevas estrategias para fomentar la cooperación y el diálogo.

En el contexto actual, la cultura de paz se ha vuelto más importante que nunca. La pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis económica y social que ha aumentado la violencia y la inestabilidad en muchas partes del mundo. Además, el aumento de la polarización política y la desinformación ha llevado a una creciente sensación de división y antagonismo entre las personas. La cultura de paz ofrece un enfoque alternativo y constructivo para abordar estos desafíos, centrándose en la cooperación, el respeto mutuo y la construcción de relaciones positivas.

El Seminario Internacional de Cultura de Paz es una oportunidad para avanzar en este enfoque. Al reunir expertos y líderes de todo el mundo, podemos compartir conocimientos y experiencias, aprender nuevas estrategias y establecer alianzas para promover la cultura de paz en todo el mundo.

La realización del Seminario Internacional de Cultura de Paz suma a las iniciativas de la promoción de la cultura de paz en todo el mundo. En un momento en que la violencia y la inestabilidad son demasiado comunes, necesitamos enfoques alternativos para abordar los conflictos y construir una sociedad más justa y pacífica. Este seminario brinda una oportunidad para aprender y para establecer alianzas para promover la cultura de paz.

El Seminario cuenta con 3 ejes temáticos:

Políticas públicas, democracia, derechos humanos y educación para la paz.

Ciencia, arte y tecnología como promotores de la cultura de paz.

Espiritualidad, tradición y la nueva medicina, conocer, compartir e integrar conocimientos.



III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Días 26 y 27 de febrero.
Lugar: Ciudad del Saber - Panamá.

PONENTES



Abigail Benítez Pillajo

Líder multifacético, comunicadora motivacional.

Cultura de Paz: Transformación Personal y Compromiso Social

Página:



Alcides Diógenes Gómez Yépez

Presidente colegio de ingenieros comerciales del Guayas

Impacto sofisticado de un seguro de vida con ahorro para la paz en la sociedad.

Página:



Ana María Díaz Louis

Mgtr. En Lingüística Aplicada (MLA).

Identificación de los cronolectos propios del argot pandilleril utilizados en la construcción del mensaje de los jóvenes panameños como estrategia para el fortalecimiento de una cultura de paz

Página:



Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi

Presidente Fundador en Universidad Interamericana para el Desarrollo - UNID

La ciencia al servicio de la paz y el desarrollo sostenible

Página:



Elizabeth Salamando Aponte

Educadora de valores, conferencista inspiradora.

Sembrando Valores para un Mejor Mañana

Página:

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Días 26 y 27 de febrero.

Lugar: Ciudad del Saber - Panamá.

PONENTES



Emelda Guerra Aizpurúa

Doctora en educación, Embajadora de Paz, Cedrática de univ.Panamá

Cultura Comunitaria

Página:



Grecia Cando Gossdenovich

Arquitecta Máster en Gobiernos Seccionales y Políticas Publicas.
Embajadora de Paz

Retos y Oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Educación

Página:



Juan Carlos Valencia Benítez

Educador, autor, líder comunitario.

Transformando la Agricultura en Ecuador: Una Estrategia de Capacitación para Actores Comunitarios

Página:



Juan Enrique Cadena Espinoza

Fundador y director general del Colegio Simón Bolívar.

Liderazgo social hacia la construcción de una educación humanista

Página:



Luis Alberto Padilla Guevara

Composer, writer and lawyer

El derecho de autor en tiempos de inteligencia artificial

Página:



III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Días 26 y 27 de febrero.

Lugar: Ciudad del Saber - Panamá.

PONENTES



Maritza Cárdenas Peña

Empresaria, conferencista, líder comunitaria

Derecho a la salud y políticas públicas para pacientes con enfermedades raras en Ecuador, bajo la perspectiva de los derechos humanos

Página:



Marixa Fuentes de Martínez

Educadora, investigadora, supervisora.

Dosis de optimismo espiritual-emocional como camino para el fortalecimiento de la paz social

Página:



Medardo Plasencia Castellanos

Investigador, escritor, educador

El Desarrollo del espíritu en una persona sana

Página:



Nayeth Idalid Solorzano Alcivar

Investigadora, educadora.

El uso de ciencia, arte y tecnología en la educación infantil como promotores de paz

Página:



Petra Serracín de Franco

Hermana, madre y abuela. Con más de 30 años al servicio de la educación

Los jardines escolares para fomentar amor a la naturaleza y la cultura de Paz

Página:

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Días 26 y 27 de febrero.

Lugar: Ciudad del Saber - Panamá.

PONENTES



Rafael Leonidas Alcántara Fortuna

Asesor del Ministro en la formulación de estrategias y acciones de políticas para la Certificación Profesional

Aplicación de las TIC para Mejorar el Aprendizaje de Matemáticas en la UASD

Página:



Silvia Liliana Tejada Yépez

Ingeniera experta en Blockchain, educadora.



Retos y Oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Educación

Página:



Zelma Edith Solis Morales de Roux

Docente en el departamento de Español de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.

Identificación de los sociolectos propios del argot pandilleril en la construcción del mensaje como estrategia para la convivencia pacífica.

Página:

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Programa

26 de febrero

mañana



9:00hs

Registro

Lugar: Sala 102 - Centro de Convenciones Ciudad del Saner

Dirección: Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá

Actos protocolarios Rede ODAEE

10:00hs

Palabras bienvenida Emelda Guerra Aizpurúa

Ministra Consejera de la ODAEE

10:10hs

Firma del acta de reelección del Consejo Directivo periodo 2024-2026

10:30hs

Palabras Consejo Directivo ODAEE

Juan Enrique Cadena Espinoza - Presidente

Elizabeth Salamando Aponte - Vice-presidente

Lupe Garay Chica - Ministra Consejera

Grecia Cando Gossdenovich - Directora Regional

10:40hs

Entrega del reconocimiento “*Leadership and Management in the Promotion of Education for Peace and Human Rights*” a los miembros del directorio

10:50hs

Himno institucional

11:00hs

Apertura actividades académicas

11:00hs - PONENCIA

Identificación de los sociolectos propios del argot pandilleril en la construcción del mensaje como estrategia para la convivencia pacífica

Zelma Edith Solis Morales de Roux

11:30 - - PONENCIA

Identificación de los cronolectos propios del argot pandilleril utilizados en la construcción del mensaje de los jóvenes panameños como estrategia para el fortalecimiento de una cultura de paz

Ana María Díaz Louis

12:00hs - 14:00hs

Receso almuerzo

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

26 de febrero

tarde

Lugar: Sala 102 - Centro de Convenciones Ciudad del Saner

Dirección: Calle Estanislao, C. Etanislao Orobito 184, Panamá



14:00hs - PONENCIA

Impacto sofisticado de un seguro de vida con ahorro para la paz en la sociedad

Alcides Diógenes Gómez Yépez

14:30hs - PONENCIA

Ciencias Básicas y Conocimiento de Frontera: Tejiendo la Paz con Imágenes Fractales en la Educación

Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi

Celin Pérez Najera

Shirley Chilet Cama

Giancarlo Chiara Chilet

15:00hs - PONENCIA

El Desarrollo del espíritu en una persona sana

Medardo Plasencia Castellanos

15:30hs - PONENCIA

Aplicación de las TIC para Mejorar el Aprendizaje de Matemáticas en la UASD

Rafael Leonidas Alcántara Fortuna

16:00hs - PONENCIA

Derecho a la salud y políticas públicas para pacientes con enfermedades raras en Ecuador, bajo la perspectiva de los derechos humanos

Maritza Cárdenas Peña

16:30hs - PONENCIA

Dosis de optimismo espiritual-emocional como camino para el fortalecimiento de la paz social

Marixa Fuentes de Martínez

17:00hs - PONENCIA

El derecho de autor en tiempos de inteligencia artificial

Luis Alberto Padilla Guevara

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Programa

27 de febrero

mañana

EMBAJADORES DE PAZ EN ACCIÓN



8:00hs

Lugar: Colegio Alemán del Istmo

Dirección: Calle I, Edison Park (cima de la colina), frente al gimnasio del Colegio Oxford

ACTIVIDAD

Sembrando Valores para un Mejor Mañana

Elizabeth Salamando Aponte

9:30hs

Lugar: Universidad Nacional de Panamá - Auditorio del Campus de Administración Pública

Dirección: Av. Simón Bolívar, Panamá, Provincia de Panamá

RUEDA DE PONENCIAS

Cultura Comunitaria

Emelda Guerra Aizpurúa

Liderazgo social hacia la construcción de una educación humanista

Juan Enrique Cadena Espinoza

Retos y Oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Educación

Grecia Cando Gossdenovich

Silvia Liliana Tejada Yépez

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Programa

27 de febrero

tarde

Lugar: Sala 102 - Centro de Convenciones Ciudad del Saner

Dirección: Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá



14:00hs - PONENCIAS

Los jardines escolares para fomentar amor a la naturaleza y la cultura de Paz

Petra Serracín de Franco

14:30hs - PONENCIA

Transformando la Agricultura en Ecuador: Una Estrategia de Capacitación para Actores Comunitarios

Juan Carlos Valencia Benitez

15:00hs - PONENCIA

Cultura de Paz: Transformación Personal y Compromiso Social

Abigail Benitez Pillajo

15:30hs - PONENCIA

El uso de ciencia, arte y tecnología en la educación infantil como promotores de paz

Nayeth Idalid Solorzano Alcivar

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

RESUMEN

1

26/2 MAÑANA

Inauguración III Seminario
Internacional de Cultura
de Paz y actos
protocolarios rede ODAEE

Sala 102 - Centro de
Convenciones Ciudad del
Saber
Calle Estanislao, C.
Estanislao Orobio 184,
Panamá City

3

27/2 MAÑANA

Embajadores de Paz
en Accion

Colegio Alemán del Istmo
Calle I, Edison Park (cima de
la colina), frente al gimnasio
del Colegio Oxford

Auditorio del Campus de
Administración Pública -
Universidad Nacional de
Panamá
Av. Simón Bolívar, Panamá
City

2

26/2 TARDE

PONENCIAS

Sala 102 - Centro de
Convenciones Ciudad del
Saber

4

27/2 TARDE

PONENCIAS

Sala 102 - Centro de
Convenciones Ciudad del
Saber

NOTAS

CULTURA DE PAZ

Identificación de los sociolectos propios del argot pandilleril en la construcción del mensaje como estrategia para la convivencia pacífica

Autor: Zelma Solis

El lenguaje, concebido como una relación íntima entre miembros de núcleos sociales, se convierte en un fenómeno intrigante cuando se explora desde sus peculiaridades antropológicas, sociológicas y filológicas. La jerga, en particular, se erige como un medio para expresar desafíos intrínsecos a conflictos vinculados a la tenencia del poder o a la amenaza de grupos rivales que buscan la posesión de territorios específicos.

En este contexto, el uso de expresiones violentas en la jerga se revela como una estrategia proporcional a la intención de incurrir en la lucha, evitando el enfrentamiento directo con adversarios. Rafael Salillas describe esto como un "asomo de primitivismo ileso a través de los siglos".

Además, existe la adaptación de términos y definiciones, como en el caso de la "germanía", aceptada como el lenguaje de valientes, ladrones y rufianes, que se acomoda en un léxico modificado, conservando las asonancias generales, el tipo gramatical y la sintaxis. El término "argot" en Francia, por otro lado, se asocia con lo "sin sangre", miserable o truhan, como lo describe Víctor Hugo, refiriéndose a él como el "lenguaje de los oscuros".

La sociedad anhela detentar este poder lingüístico, ya que, desde una perspectiva psicológica y sociológica, esto nos empodera y nos integra a un grupo. Cuanto más joven es el grupo, más nos sumergimos en la moda del momento.

Sin embargo, la investigación de Solis y Díaz Louis revela una dualidad fascinante. Por un lado, la exploración de estos códigos lingüísticos permite una mejor comunicación, interpretando sin distorsión los signos inherentes al mensaje.

En este sentido, el conocimiento de la jerga capacita a los individuos para enviar respuestas adecuadas, contribuyendo así al fortalecimiento de la cultura de paz y la convivencia pacífica. En esta primera fase, la investigación se enfoca en la identificación de sociolectos, abriendo la puerta a un fascinante viaje hacia la comprensión de cómo el lenguaje, en sus formas más peculiares, puede ser un actor clave en la construcción de una sociedad que aspira a la convivencia pacífica.



Escanea para escuchar el resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Impacto sofisticado de un seguro de vida con ahorro para la paz en la sociedad

Autor: Alcides Diógenes Gómez Yépez

En este círculo de excelencia y alcurnia, donde las responsabilidades y las expectativas alcanzan niveles excepcionales, es crucial considerar cómo podemos garantizar una paz sostenible para nosotros y nuestras futuras generaciones.

En un entorno donde la previsión y la elegancia van de la mano, la elección de un seguro de vida con ahorro no es simplemente una decisión financiera; es un compromiso con la perpetuación de nuestro legado, asegurando que nuestras familias y descendientes mantengan la misma excelencia y estabilidad que han caracterizado a nuestra distinguida línea. Imaginen la serenidad que proporciona saber que, en lugar de simplemente amasar riqueza, estamos construyendo un patrimonio que actúa como un guardián financiero.

Este seguro no solo resguarda ante eventualidades, sino que también se erige como un instrumento sofisticado para la preservación y el crecimiento de nuestro patrimonio. En este contexto, el impacto positivo de un seguro de vida con ahorro se traduce en la perpetuación de nuestra elegancia y distinción. Es un acto de previsión que no solo responde a la incertidumbre del mañana, sino que también modela un futuro donde la excelencia y la paz financiera van de la mano. En la vida que llevamos, caracterizada por estándares excepcionales, este enfoque no solo es financiero, sino también testimonio de nuestra dedicación a una vida de serenidad y bienestar.

La tranquilidad que ofrece este tipo de seguro no solo se mide en cifras, sino en la certeza de que nuestras vidas y legados están resguardados con el mismo refinamiento con el que hemos construido nuestras reputaciones. En conclusión, considerar un seguro de vida con ahorro en este selecto grupo no solo es un gesto de prudencia financiera, sino una afirmación de nuestro compromiso con la paz y la continuidad de nuestra estirpe.

Es un símbolo de la distinción que caracteriza nuestras vidas y la seguridad de que nuestras generaciones venideras heredarán no solo nuestra posición, sino también la tranquilidad que define nuestra existencia. Les invito a considerar no solo el presente, sino también el legado que estamos forjando. Construyamos juntos una realidad de paz y seguridad que refleje la grandeza de nuestras vidas.



Escanea para escuchar el resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Ciencias Básicas y Conocimiento de Frontera: Tejiendo la Paz con Imágenes Fractales en la Educación

Autores: Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi
Celin Pérez Najera
Shirley Chilet Cama
Giancarlo Chiara Chilet

Los protagonistas de esta presentación son el Dr. Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi, Rector de la Universidad Interamericana para el Desarrollo en Lima, Perú; la Dra. Shirley Emperatriz Chilet Cama, Vicerrectora Académica de la Universidad Nacional de Ingeniería en Lima, Perú; y la Dra. Celín Pérez Nájera, Profesora Titular de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez en Cuba.

El estudio propuesto se centra en examinar las estrategias y metodologías empleadas por estas instituciones para fomentar valores fundamentales como la paz, la tolerancia y la mediación de conflictos.

La investigación explorará la intersección entre las Ciencias Básicas, el conocimiento de frontera y la construcción de una cultura de paz, incorporando el uso de imágenes fractales en la educación. Se analizará cómo el conocimiento fronterizo en disciplinas como la física, la química y la biología puede contribuir significativamente a la edificación de una sociedad basada en la paz duradera.

La investigación revelará cómo la integración de conceptos fractales en la enseñanza de Ciencias Básicas puede ser un elemento clave para fomentar la paz sostenible. Se examinará la formación docente en valores pacíficos, la participación activa de la comunidad en la creación de entornos pacíficos y la evaluación de programas específicos de educación para la paz.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

El Desarrollo del espíritu en una persona sana

Autor: Medardo Plasencia Castellanos

La salud es el equilibrio y la armonía del cuerpo y del espíritu: los sentimientos, las sensaciones, las emociones, los pensamientos; la persona humana es un todo complejo que se realiza su potencial en la convivencia en y con el mundo, es un todo cuerpo y espíritu.

El cuerpo es un organismo vivo, en el que cada una de sus partes forman un todo ordenado, en el que cada órgano: el corazón, los pulmones, el estómago... efectúan una actividad que facilita que los otros órganos funcionen adecuadamente. La circulación de la sangre depende del funcionamiento del corazón, del cerebro, de los pulmones; cada órgano funciona de modo interconectado con los otros. La enfermedad surge cuando se rompe el equilibrio en las actividades de los distintos órganos que conforman el cuerpo.

La fenomenóloga Edith Stein, se refiere al hombre como un organismo vivo. El cuerpo atraviesa cambios en su configuración. Este configurarse desde dentro es un peculiar modo de ser, el modo de ser de los seres vivos.

La formalización del cuerpo implica que en él se crean centros desde los que se mantienen, soporta y mueve así mismo, y desde los que sale a su encuentro de todo lo que le sucede desde afuera.

Destaca lo específicamente humano de la persona. Ser persona quiere decir ser libre y espiritual. Espiritualidad de la persona quiere decir despertar y apertura. No solo soy y no solo vivo, sino que sé de mi ser y de mi vida.

Entendemos al ser humano como un ser, con su cuerpo y su espíritu. Su cuerpo es un organismo vivo sujeto a las leyes de la vida biológica, su espíritu tiene una vida más allá de lo biológico, que consiste en su capacidad de pensar, de tener sentimientos y emociones, imaginación que le permite generar una cultura, instituciones con reglamentos y valores.

Las personas están constituidas de su espíritu que ordena y determina sus funciones orgánicas de modo inconsciente o de modo consciente. En un incipiente presencia del espíritu de la persona en su cuerpo material y orgánico, queda subordinado a los principios biológicos. En un espíritu desarrollado, el espíritu gobierna y ordena las funciones orgánicas que trasciende los principios orgánicos.

Estamos acostumbrados a que nuestro cuerpo impere sobre nuestras funciones espirituales. Cuando el espíritu sobresale y ordena las funciones del cuerpo, la persona puede ordenar su cuerpo para tener una mejor salud, una vida digna y menos dependiente de los principios y necesidades biológicas.

Un buen desarrollo del espíritu favorecer una buena salud del cuerpo al lograr, conocer, entender sus sentimientos y emociones que facilitan sus enfermedades o su buena salud. El cuerpo debe su funcionamiento orgánico a sus determinaciones espirituales que inciden en la vida sentimental y emocional. Las enfermedades psicosomáticas nos muestran como incide en el cuerpo las afecciones emocionales: las angustias, las presiones sociales y culturales.

La salud corporal depende del buen manejo de las emociones y sentimientos que se forman y ordenan en la vida espiritual. Lo peculiar de la estructura de la persona, es su dimensión espiritual que se enlaza con la vida orgánica del cuerpo. Es necesario conocer, entender y valorar toda la vida emocional y de sentimientos que tiene, vive y practican en la vida diaria. Es necesario aprender como el espíritu ordena y domina la vida orgánica determinada por la vida emocional y sentimental de cada persona.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Aplicación de las TIC para Mejorar el Aprendizaje de Matemáticas en la UASD

Autor: Rafael Leonidas Alcántara Fortuna

La propuesta, centrada en el diseño de una estrategia metodológica que emplea Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje de las matemáticas en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), tiene como objetivo fomentar la creación de proyectos e investigaciones relacionadas con nuevos productos o servicios. En el estudio participaron 99 docentes y 179 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio en 2022, empleando una metodología de investigación mixta, cuantitativa-cualitativa.

La técnica utilizada fue la encuesta, mediante cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes de la UASD para evaluar las variables propuestas. Los datos recopilados fueron analizados utilizando el software SPSS y el coeficiente alfa de Cronbach como herramienta estadística. Uno de los hallazgos significativos fue la falta de herramientas tecnológicas en la UASD para el aprendizaje de las matemáticas, debido a la ausencia de aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación (aulas TIC).

Se observó que el uso de blogs por parte de los docentes para compartir contenidos o tareas es limitado. Aunque la mayoría de los docentes elaboran resúmenes y planifican las clases en ordenadores, existe una brecha en la integración efectiva de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas. Los resultados indican que tanto docentes como estudiantes consideran que el uso de la tecnología facilita significativamente el proceso de aprendizaje de los contenidos matemáticos.

En general, la aplicación de las TIC en el aula se percibe como un estímulo importante para la motivación del alumnado, según la mayoría de los encuestados. Estos resultados abren la puerta a futuras iniciativas destinadas a mejorar la infraestructura tecnológica y promover una integración más efectiva de las TIC en el ámbito educativo de la UASD.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Derecho a la salud y políticas públicas para pacientes con enfermedades raras en Ecuador, bajo la perspectiva de los derechos humanos

Autor: Maritza Cárdenas Peña

Las Enfermedades Raras (ER) son comúnmente de origen genético, crónicas, degenerativas y tienen baja prevalencia. El objetivo de esta investigación es determinar si hay políticas públicas fácticas y eficientes para garantizar el derecho a la salud de los pacientes con ER, desde una perspectiva de los derechos humanos, con enfoque en los derechos económicos, sociales y culturales (DESC).

Este estudio utiliza el diseño Ex post facto u observacional, con enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, de tipo probabilístico, con nivel de profundidad descriptivo, en cuyo proceso se utilizó como metodología de investigación tanto la técnica documental, como en campo. En el marco legal, se realizó la revisión bibliográfica de normativas constitucionales e instrumentos internacionales de derechos humanos, para determinar si hay avances en la legislación nacional e internacional que amparen el derecho a la salud de los pacientes con ER. En el marco clínico, se investigó la etiología, epidemiología y criterios de inclusión de las ER. Finalmente, dentro del marco socioeconómico y político, se investigaron políticas públicas locales y la experiencia en formulación de políticas públicas en otros países, recopilando los principales problemas que enfrentan los pacientes con ER. En cuanto a la técnica en campo, se aplicaron encuestas a 70 pacientes de las cinco fundaciones seleccionadas y se entrevistaron a cinco directivos de dichas organizaciones de pacientes con ER.

Las encuestas fueron procesadas por el software estadístico SPSS versión 25 y las entrevistas fueron analizadas por el programa Rapid Miner Studio usando el algoritmo contador de palabras, cuyos resultados se encuentran al final de este estudio.

En conclusión, no existen políticas públicas fácticas y eficientes que garanticen el derecho a la salud de los pacientes con ER y se propone conformar un Observatorio de Enfermedades Raras, integrado por profesionales interdisciplinarios, para lograr la visibilización de este grupo de atención prioritaria y doble vulnerabilidad, para incidir en la formulación de políticas públicas que ayuden a los pacientes con ER.



Escanea para escuchar el resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Dosis de optimismo espiritual-emocional como camino para el fortalecimiento de la paz social

Autor: Marixa Fuentes de Martínez

La cultura de paz es una visión que tenemos todos. Nada es fácil, todo cuesta y duele, pero lo que consigues con esfuerzo y sacrificio, es fruto de esperanza en todo ser humano, le permite el vivir en un ambiente de paz y tranquilidad, por ende, hay que darle el sentido que merecen la espiritualidad y la paz social, ellos son la luz que alumbrará el camino que recorrerá el individuo a lo largo de su existencia.

El trayecto de indagación, del autoconocimiento hacia nuestro mundo interior y la lucha incansable por descubrirnos como persona incide en nuestras relaciones sociales, al practicar en nuestra vida la espiritualidad aporta experiencias de luz en mitad de la oscuridad (según algunos tratadistas de la psique). La filósofa Edith Stein señala lo siguiente: "Hay una luz en la noche, que descubre un nuevo mundo en lo más hondo del alma, en cierto modo, ilumina desde dentro el mundo exterior que se nos devuelve completamente transformado." (Stein, 1994, p. 51). Edith señala un principio relevante, es la transformación psicoespiritual desde adentro hacia afuera manteniendo una evolución social positiva u optimista. El logro de la paz social significa cambios en el producto de educación que recibimos a lo largo de nuestra historia de vida, no somos personas satélites ni marcianos, únicamente tenemos otros enfoques promocionales.

Pueda existir un debate sobre este tema porque regenerarse en la vida significa, costos sociales, penas, incertidumbres, abandonos, desánimos..., nuestros actos son productos de inmadurez y desmotivación. El temor por equivocarnos produce decepciones, irresponsabilidades y naufragio espiritual, emocional. Estar oprimido por pensamientos del pasado lo limita a su colectividad familiar e impulsos para buscar la paz mental, social que todos requerimos.



Escanea para escuchar el resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

El derecho de autor en tiempos de inteligencia artificial

Autor: Luis Alberto Padilla Guevara

La evolución del Derecho de Autor se entrelaza con los avances tecnológicos, desde la imprenta hasta la inteligencia artificial (IA). Con la llegada de la IA, se plantean desafíos fundamentales para la protección de obras y derechos. La historia del Derecho de Autor ha transitado desde la reproducción analógica hasta la era digital, enfrentando retos emergentes.

El impacto de la IA en la creatividad y producción artística es innegable. Las máquinas, dotadas de algoritmos complejos y aprendizaje automático, son capaces de generar obras originales. Sin embargo, surge la pregunta crucial sobre la autoría: ¿quién es el creador, el humano o la máquina?

El debate sobre la autoría humana versus cibernetica se intensifica. Mientras las obras generadas por humanos asistidos por IA son reconocidas y protegidas, las obras generadas autónomamente por la IA plantean desafíos legales. La legislación difiere en su enfoque, algunos países priorizan la intervención humana en el proceso creativo, mientras que otros reconocen la autoría al programador.

La inteligencia artificial ha demostrado su capacidad para replicar estilos artísticos y componer música, pero la cuestión de la emoción humana y la originalidad persiste. Las obras de arte no solo requieren técnica, sino también la expresión de emociones y experiencias humanas que las máquinas, hasta ahora, no pueden capturar plenamente.

A medida que las máquinas aprenden de datos existentes, replican patrones y estilos, pero enfrentan limitaciones para crear movimientos artísticos nuevos que respondan a las emociones y vivencias cambiantes de la sociedad. La creatividad humana, influenciada por estados de ánimo, experiencias y movimientos sociales, sigue siendo única.

En última instancia, el desafío radica en equilibrar la protección de la creatividad humana con el reconocimiento de las capacidades emergentes de la inteligencia artificial. La intersección entre el Derecho de Autor y la IA plantea preguntas fundamentales sobre la naturaleza de la creación artística y la coexistencia entre la mente humana y la máquina en el proceso creativo.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Sembrando Valores para un Mejor Mañana

Autor: Elizabeth Salamando Aponte

La ponencia "Gotitas de Amor", presentada por la reconocida educadora Elizabeth Salamando Aponte es un proyecto gestado en colaboración con la Fundación Valorarte Gotitas de Amor, y se enfoca en recuperar, reforzar y practicar valores fundamentales, liderado por un cuerpo docente comprometido con el desarrollo íntegro de niños y jóvenes.

La charla se centra en la necesidad de reforzar valores aprendidos en el ámbito familiar, llevándolos al entorno educativo.

Salamando Aponte, con su vasta experiencia como docente, directora y gestora de bienestar, aboga por un modelo pedagógico dinámico y participativo, donde estudiantes, directivos y profesores vivencian diariamente los valores como responsabilidad, tolerancia y respeto, comprendiendo su importancia social, biológica y ambiental.

El propósito principal es concientizar sobre la importancia de inculcar valores en la formación de individuos competentes, preparados para vivir en un mundo cambiante. Elizabeth presenta estrategias para una enseñanza efectiva, para transformar vidas de manera positiva y constructiva.

En este contexto, enfatiza el valor de la paz como eje central. La metodología se basa en actividades reflexivas y analíticas, apoyadas en historias, carteleras y mensajes, con el objetivo de internalizar este valor y proyectarlo en el quehacer diario.

Elizabeth Salamando, reconocida por su liderazgo en educación, es conferencista internacional sobre valores humanos para la paz. Su extenso currículo, que incluye reconocimientos como Embajadora de Paz por la ODAEE y diversos premios a la excelencia educativa, resalta su compromiso con el desarrollo integral de la persona y la sociedad.

Su modelo "Sembrando Valores para un Mejor Mañana" y la implementación de "Gotitas de Amor" han impactado positivamente instituciones educativas, generando cambios visibles en estudiantes.

En resumen, Elizabeth Salamando Aponte se posiciona como una figura clave en la promoción y práctica de valores humanos en la educación, dejando un legado significativo en la formación de individuos éticos y comprometidos con el bienestar colectivo.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Cultura Comunitaria

Autor: Emelda Guerra Aizpurúa

OBJETIVO: Fomentar las competencias ciudadanas mediante el trabajo en equipo comunitario a través de las bellas artes con los jóvenes.

Población beneficiada: jóvenes de 13 a 18 años de áreas vulnerables.

Invertir esfuerzos en la juventud es garantizar un ciudadano útil tanto para él como para la sociedad. Por ello, la ODAEE, a través de los proyectos educativos de Cultura de Paz de sus Embajadores en cada país, colaborará en Panamá con organismos de prevención, especialistas en psicología juvenil, conductas delictivas, maestros de bellas artes y otros especialistas en el año 2024. Dedicaremos esfuerzos conjuntos para la conformación de grupos comunitarios que se enfoquen en el desarrollo de líderes con valores, identificando sus competencias artísticas que se potenciarán en el trabajo de equipo comunitario.

Durante los encuentros con los líderes comunitarios juveniles, se abordarán temas que les permitan reflexionar y valorar el ser, el deber ser, convivir y emprender para lograr la sostenibilidad de lo que debemos ser y hacer en nuestro entorno local, regional y el país que deseamos construir.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Liderazgo social hacia la construcción de una educación humanista

Autor: Juan Enrique Cadena Espinoza

El siglo XXI, se caracteriza por el movimiento vertiginoso de la sociedad a través del avance de las tecnologías de la informática y la comunicación, pasando de una era de la información a una era del conocimiento, dejando en un segundo plano la naturaleza del ser humano. Para revertir el proceso y que sea prioridad la naturaleza humana, se debe priorizar en la formación de líderes con liderazgo social.

Este paradigma de liderazgo debe tener presente un perfil del líder humanista, es decir, que sea un líder que establezca 3 dimensiones en sus áreas de servicio: la primera dimensión debe establecerla con su equipo directo, la segunda es la sociedad inmediata que se encuentra alrededor de él, y la tercera dimensión debe ser completamente humanista.

La primera dimensión, se caracteriza por establecer un liderazgo con las personas que integran a su empresa, la segunda con las personas que integran a su comunidad/territorial definiendo problemáticas y un plan de acción para el logro de metas relacionadas con la problematización detectada, sin embargo, la tercera dimensión considera las dos anteriores y se centra en formar parte de una educación humanista, centrada en valores, manejo de emociones, respeto a los Derechos Humanos y sobre todo con una filosofía estoica que permite la adaptación al medio.

El liderazgo social debe considerar los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030: fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, vida de ecosistemas terrestres, etcétera. Además de los ODS 2050 con una visión de mejorar el bienestar humano, la construcción de paz, sociedades empáticas, valoración de la diversidad y sobre todo mejorar la educación superior para tener una sociedad y una humanidad educada.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Retos y Oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Educación

Autores: Silvia Liliana Tejada Yépez
Grecia Cando Gossdenovich

La IA ha revolucionado la educación, transformando la forma de aprender y enseñar. A pesar de desafíos como la implementación equitativa en escuelas con recursos limitados, la IA ha demostrado mejorar la educación al personalizar lecciones según patrones de aprendizaje individuales. En niveles más avanzados, la presión académica se alivia con tutorías virtuales personalizadas respaldadas por la IA. En entornos universitarios, la IA plantea preguntas sobre el desarrollo de habilidades, pero también acelera descubrimientos en investigación, como en medicina.

A pesar de los desafíos, la IA impulsa una revolución educativa emocionante. El artículo llama a abrazar este cambio, superar obstáculos y garantizar que ningún estudiante se quede atrás. La IA potencia la educación sin reemplazar su esencia, creando una sinfonía prometedora para las generaciones futuras en la era de la educación 4.0.

Las autoras, Silvia Liliana Tejada Yépez y Grecia Cando Gossdenovich, presentan una combinación única de experiencia en ingeniería, educación y políticas públicas, resaltando su compromiso con la excelencia educativa.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Transformando la Agricultura en Ecuador: Una Estrategia de Capacitación para Actores Comunitarios

Autor: Juan Carlos Valencia Benitez

El economista agropecuario y experto en gestión de proyectos, comparte su reflexión sobre los desafíos que enfrenta la agricultura en Ecuador, un país donde más del 40% de las tierras son improductivas, según informes del INEC 2023. Su ponencia destaca la necesidad de un cambio cultural en la agricultura y la importancia de capacitar a los actores comunitarios como eslabón fundamental en la cadena de productividad.

La propuesta se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, centrándose en "lograr la seguridad alimentaria y promover la agricultura sostenible". Su estrategia de capacitación se basa en la sistematización de antecedentes teóricos y en la identificación de necesidades específicas. Prioriza la capacitación práctica y flexible, combinando conocimientos empíricos y didácticos, con un enfoque en la producción familiar y la gestión agrícola. Destaca la importancia de la capacitación continua y el apoyo técnico.

La estrategia se ha implementado en la comunidad El Aguacatal con el objetivo de mejorar las condiciones de vida, fortaleciendo las capacidades agrícolas. Los cursos prácticos buscan aumentar la productividad, diversificar la producción y permitir la independencia y sostenibilidad en la actividad agrícola.

Esta propuesta no solo es relevante para Ecuador, sino que también puede ser un modelo para comunidades rurales en América Latina que enfrentan desafíos similares. La capacitación de actores comunitarios se presenta como esencial para transformar la agricultura y lograr la seguridad alimentaria. El enfoque en la capacitación continua, la adaptación local y la diversificación ofrece un camino prometedor hacia un futuro agrícola más sostenible en la región.



Escanea para escuchar el resumen de la ponencia

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

Los jardines escolares para fomentar amor a la naturaleza y la cultura de Paz

Autor: Petra Serracín de Franco

La IA ha revolucionado la educación, transformando la forma de aprender y enseñar. A pesar de desafíos como la implementación equitativa en escuelas con recursos limitados, la IA ha demostrado mejorar la educación al personalizar lecciones según patrones de aprendizaje individuales. En niveles más avanzados, la presión académica se alivia con tutorías virtuales personalizadas respaldadas por la IA. En entornos universitarios, la IA plantea preguntas sobre el desarrollo de habilidades, pero también acelera descubrimientos en investigación, como en medicina.

A pesar de los desafíos, la IA impulsa una revolución educativa emocionante. El artículo llama a abrazar este cambio, superar obstáculos y garantizar que ningún estudiante se quede atrás. La IA potencia la educación sin reemplazar su esencia, creando una sinfonía prometedora para las generaciones futuras en la era de la educación 4.0.

Las autoras, Silvia Liliana Tejada Yépez y Grecia Cando Gossdenovich, presentan una combinación única de experiencia en ingeniería, educación y políticas públicas, resaltando su compromiso con la excelencia educativa.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

CULTURA DE PAZ

Cultura de Paz: Transformación Personal y Compromiso Social

Autor: Abigail Benítez Pillajo

La presentación se sumerge en la complejidad de definir y contextualizar la cultura de paz, explorando la intersección entre la transformación personal y el compromiso social en la construcción de un mundo más armonioso.

Benítez Pillajo destaca que abordar una cultura para la paz es un desafío que implica definir conceptos fundamentales como la cultura y la paz, contextualizando además la teoría en un contexto cultural específico. La cultura se concibe como un conjunto de conocimientos, creencias, actitudes, normas y hábitos aprendidos en la sociedad. La paz, por su parte, se busca como un estado ideal de felicidad y cooperación, con definiciones que varían según las perspectivas culturales. La ponente sostiene que la transformación personal es esencial para construir una cultura de paz. Destaca la importancia de la paz interior y la voluntad de cambio a nivel individual como cimientos para sembrar transformaciones sociales. Esto implica una identidad en constante evolución y una conciencia profunda del mundo que nos rodea.

Benítez Pillajo subraya que la cultura de paz se fundamenta en la cooperación y la resolución de conflictos sin violencia. Busca la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria, con un énfasis especial en el papel crucial de las instituciones educativas en la promoción de estos valores.

La ponente resalta que la paz va más allá de la simple ausencia de guerra, abogando por la justicia global y la dignidad humana. La participación universal en la construcción de la paz es fundamental, y la cultura de paz se nutre del debate, la crítica y el diálogo, promoviendo la solidaridad y el compromiso. Benítez Pillajo argumenta que la transformación personal es la base para la paz universal. Al cambiar nuestra percepción de la paz, cada individuo puede contribuir al cambio en el mundo, buscando una paz fundamentada en el respeto mutuo y la cooperación.

La cultura de paz, según la presentación, se centra en la solución pacífica de conflictos, la tolerancia y la reconciliación. Implica un compromiso con la armonía en todos los niveles: personal, social, ecológico y más allá. Todos los individuos, destaca la ponente, tienen la capacidad de contribuir a esta cultura.

En resumen, la ponencia de Abigail Benítez Pillajo plantea la cultura de paz como un tejido complejo entre la transformación personal y el compromiso social. Busca la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria, donde la paz se cimienta en la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. La educación emerge como un actor vital en la promoción de esta cultura, destacando que cada individuo tiene un papel esencial en su desarrollo. La ponencia promete abrir diálogos valiosos sobre cómo cada uno de nosotros puede contribuir a la construcción de un mundo más pacífico y armonioso.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

III SEMINARIO
INTERNACIONAL DE

CULTURA DE PAZ

El uso de ciencia, arte y tecnología en la educación infantil como promotores de paz

Autor: Nayeth Idalid Solorzano Alcivar

Desde su experiencia como directora y gestora de proyectos de investigación centrados en la educación, el arte y la tecnología, la autora ha dedicado sus esfuerzos a mejorar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en niños de las zonas económicamente deprimidas de Ecuador. Su enfoque incluye la creación de videojuegos controlados con inteligencia artificial y la implementación de robótica social, dirigidos no solo a niños en situaciones económicas desfavorables, sino también a aquellos con discapacidades como el trastorno del espectro autista (TEA).

La ponencia aborda la conexión entre ciencia, arte y tecnología en el desarrollo de proyectos de juegos digitales infantiles y robótica social, con el objetivo de fomentar la educación inclusiva y empoderar a niños de escasos recursos como agentes promotores de paz y responsabilidad social. Se discuten formas de mejorar el acceso a la educación y el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en niños que enfrentan desafíos socioeconómicos y de aceptación social plena.

Solórzano Alcívar comparte ejemplos concretos de proyectos exitosos que emplean aplicaciones lúdicas, robótica e inteligencia artificial para alcanzar estos objetivos, resaltando la importancia de fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico en el proceso educativo. La ponencia también explora las implicaciones éticas y sociales de estas tecnologías, así como los desafíos al trabajar en entornos de recursos limitados.

En resumen, la presentación de Solórzano Alcívar destaca la relevancia de utilizar la ciencia, el arte y la tecnología de manera responsable y creativa para impulsar la educación inclusiva, contribuyendo así a la construcción de una cultura de paz desde la infancia.



Escanea para escuchar el
resumen de la ponencia

XVI Ceremonia

condecoraciones ODAEE

Fecha: 28.02.2024

Programa

Hora: 10hs

Lugar: Auditorio Ciudad del Saber

Dirección: Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá City

Reconocimientos:

Premio Sapientiae de Educación para la Paz

Embajador de Paz

Doctor Honoris Causa

Maestro Ad Vitam

Pax Magister

Reconocimiento a la mujer y su legado

Confraternización

Hora: 19:00hs

Lugar: Hotel El Panamá

Dirección: Calle Eusebio A. Morales &, Av.

Central España Edificio 111, Panamá City

Recomendaciones generales

Vestimenta:

Doctorado Honoris Causa: Se recomienda uso de toga institucional o toga de su país.

Maestro Ad Vitam: Toga verde brindada por la ODAEE.

Embajador de Paz/Sapientiae: Vestimenta formal, traje con corbata para caballeros y vestido para damas.

Pax Magister: Vestimenta formal.

Reconocimiento al legado de la mujer: Vestimenta formal.

Confraternización: Traje de fiesta.

Invitados:

Costo 150 dólares.

Incluye participación en el seminario y en la confraternización

Escanea el QR para pagar o utilza el link:

<https://buy.stripe.com/dR617f1tX4ilbgA5ku>



Premio Sapientiae de Educación para la Paz

Ceremonia 28 de febrero de 2024, Panamá.

Fundação Justus (Brasil)

Representada por: Milton Justus - Director

Escuela Normal "Profr. Serafín Peña" (México)

Representada por: Aleida C Quiroz Rivera - Rectora

Colegio Científico Albert Einstein (Perú)

Representado por: Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi -
Rector

Colegio Simón Bolívar de Chilpancingo, A. C.

Representado por: Juan Enrique Cadena Espinoza -
Rector

Petra Serracín de Franco (Panamá)

Maestro Ad Vitam

Ceremonia 28 de febrero de 2024, Panamá.

Silvia Liliana Tejada Yépez (Ecuador)

Pax Magister

Ceremonia 28 de febrero de 2024, Panamá.

Emelda Guerra Aizpurúa (Panamá)

Grecia Cando Gossdenovich (Ecuador)

Doctor Honoris Causa

Ceremonia 28 de febrero de 2024, Panamá.

Aimara Rodríguez Fernández (Ecuador)

Alcides Diógenes Gómez Yépez (Ecuador)

Ana María Díaz Louis (Panamá)

Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi (Perú)

Isabel Noboa Pontón (Ecuador)

Jorge Enrique García López (Ecuador)

Juan Carlos Valencia Benítez (Ecuador)

Lenin Patricio Valdivieso Salinas (Ecuador)

Luis Alberto Padilla Guevara (Ecuador)

Mario Ramiro Lanza Santamaría (Honduras)

Nayeth Idalid Solorzano Alcivar (Ecuador)

Rafael Leonidas Alcántara Fortuna (Rep. Dominicana)

Rodrigo Egber Mena Ramos (Ecuador)

Rosa Esmeralda Coloma Solano (Ecuador)

Victor Hugo Mena Hernández (México)

Víctor Gustavo Gómez Rodríguez (Ecuador)

Embajador de Paz

Ceremonia 28 de febrero de 2024, Panamá.

David Onésimo Gantes (Panamá)

Gisela Yanine Herdoiza Moran (Ecuador)

Jessica Estefania Arias Cando (Ecuador)

Johanna Alexandra Tandazo Ortega

Maritza Cárdenas Peña (Ecuador)

Marixa Fuentes de Martínez (Panamá)

María Isabel Solórzano Álcívar (Ecuador)

Ramiro Vivanco Chedraui (México)

Santo Jiorge Oña Alcívar (Ecuador)

XVI Ceremonia Condecoración

Premio Sapientiae de Educación para la Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Estanislao Orobio 184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el Premio Sapientiae de Educación para la Paz a:



Reseña:



Reseña:



Por el liderazgo en proyectos de Educación para la Paz

XVI Ceremonia Condecoración

Premio Sapientiae de Educación para la Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el Premio Sapientiae de Educación para la Paz a:



PRESENTACIÓN

**NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024**

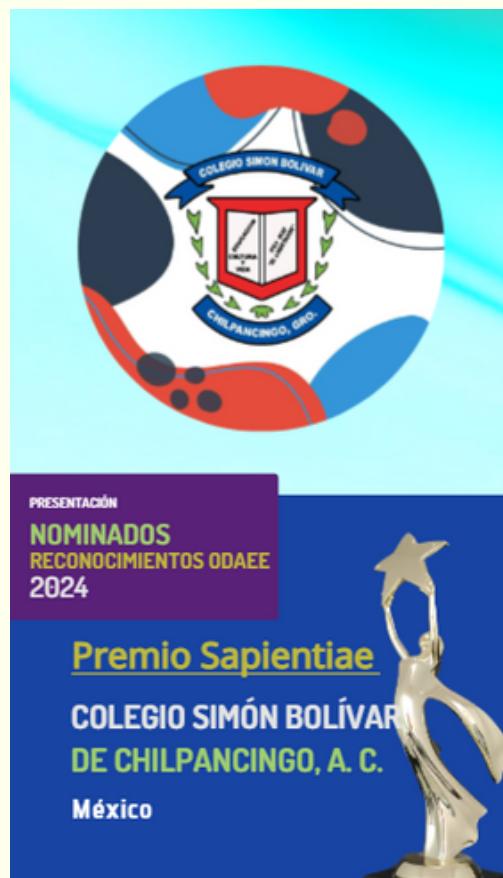
Premio Sapientiae

**COLEGIO CIENTÍFICO
ALBERT EINSTEIN**

Perú



Reseña:



PRESENTACIÓN

**NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024**

Premio Sapientiae

**COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR
DE CHILPANCINGO, A.C.**

México

Reseña:

Por el liderazgo en proyectos de Educación para la Paz

XVI Ceremonia Condecoración

Premio Sapientiae de Educación para la Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el Premio Sapientiae de Educación para la Paz a:



Por el liderazgo en proyectos de Educación para la Paz

XVI Ceremonia Condecoración

Maestro Ad Vitam

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Maestro Ad Vitam a:



Por hacer de la docencia, su camino de vida.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa

**AIMARA
RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ**

Cuba

Reseña:





PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa

**ALCIDES DIÓGENES
GÓMEZ YÉPEZ**

Ecuador

Reseña:



Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
ANA MARÍA
DÍAZ LOUIS
Panamá

Reseña: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
ATILIO RODOLFO
BUENDÍA GIRIBALDI
Perú

Reseña: [QR code](#)

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

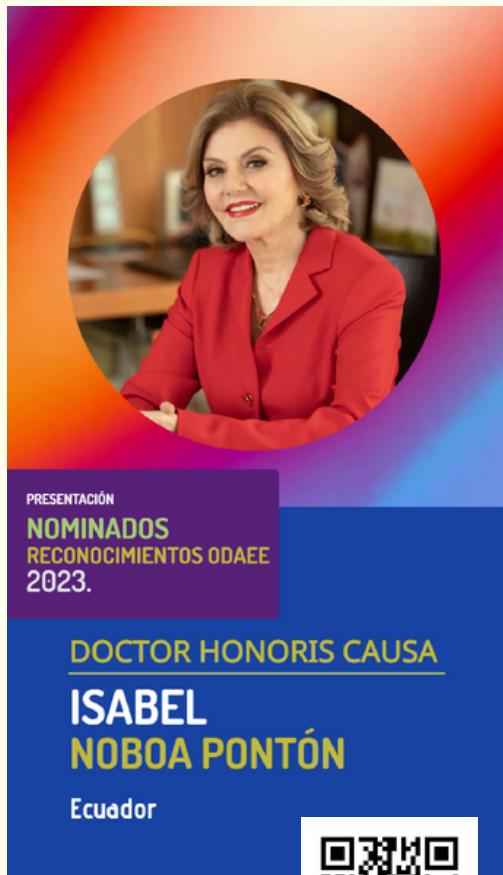
Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

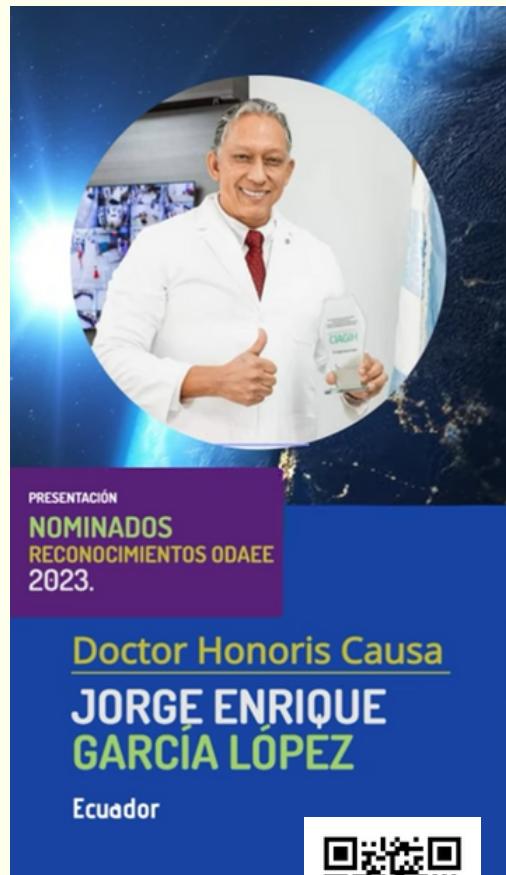
Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



Reseña:



Reseña:



Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
JUAN CARLOS
VALENCIA BENITEZ
Ecuador

Reseña: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
LENIN PATRICIO
VALDIVIESO SALINAS
Ecuador

Reseña: [QR code](#)

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
JUAN CARLOS
VALENCIA BENITEZ
Ecuador

Reseña: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
LUIS ALBERTO
PADILLA GUEVARA
Ecuador

Reseña: [QR code](#)

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
MARIO RAMIRO
LANZA SANTAMARÍA
Honduras

Reseña: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
NAYETH IDALID
SOLORZANO ALCIVAR
Ecuador

Reseña: [QR code](#)

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
**RAFAEL LEONIDAS
ALCÁNTARA FORTUNA**
Rep. Dominicana

Reseña: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Doctor Honoris Causa
**RODRIGO EGBER
MENA RAMOS**
Ecuador

Reseña: [QR code](#)

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:

**Rosa
Esmeralda
Coloma
Solano
(Ecuador)**



Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Doctor Honoris Causa

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Doctor Honoris Causa a:

**Víctor
Gustavo
Gómez
Rodríguez
(Ecuador)**

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Embajador de Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Embajador de Paz a:

**David
Onésimo
Gantes
(Panamá)**

**Gisela Yanine
Herdoiza
Moran
(Ecuador)**

*Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de
espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz
desde y a través de la educación y de la cultura.*

XVI Ceremonia Condecoración

Embajador de Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Embajador de Paz a:



**Johanna
Alexandra
Tandazo
Ortega
(Ecuador)**

Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Embajador de Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio 184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Embajador de Paz a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Embajadora de Paz
**MARITZA
CÁRDENAS PEÑA**
Ecuador

Reseña: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2024.

Embajadora de Paz
**MARIXA
FUENTES DE MARTÍNEZ**
Panamá

Reseña: [QR code](#)

Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Embajador de Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Embajador de Paz a:

**María
Isabel
Solórzano
Álcívar
(Ecuador)**



Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Embajador de Paz

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Embajador de Paz a:



Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XVI Ceremonia Condecoración

Pax Magister

Fecha: 28 de febrero de 2024.

Hora: 10hs

Dirección: Auditorio de la Ciudad del Saber - Calle Estanislao, C. Etanislao Orobio
184, Panamá City

La ODAEE se enorgullece en otorgar el título honorífico Pax Magister a:



Reseña:

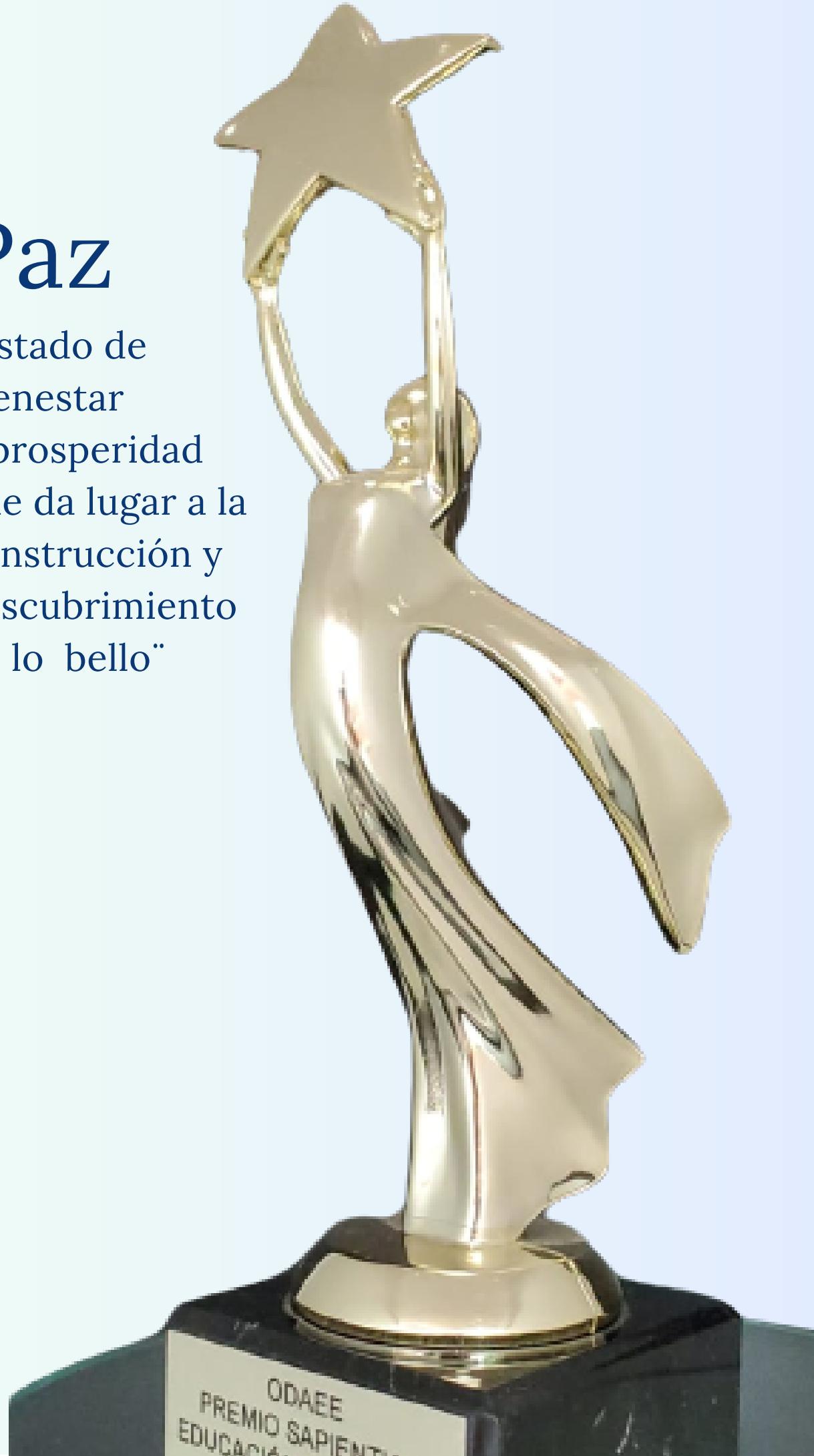


Reseña:

Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

Paz

“Estado de bienestar y prosperidad que da lugar a la construcción y descubrimiento de lo bello”



NOTAS



www.odaee.org

