



ORGANIZACIÓN DE LAS AMÉRICAS PARA LA
EXCELENCIA EDUCATIVA

SALAMANCA



XV CEREMONIA DE RECONOCIMIENTOS ODAEE

Reconocimiento a los aportes de personas que a través de sus acciones en el mundo contribuyen para construir métodos educativos integrales que conlleven a un futuro de paz y prosperidad.

II SEMINARIO INTERNACIONAL DE CULTURA DE PAZ

Presentación de proyectos educativos con las temáticas:
Políticas públicas, democracia y derechos humanos para la paz.
Ciencia, arte y tecnología como promotores de la cultura de paz.
Espiritualidad, tradiciones y la nueva medicina,
conocer, compartir e integrar conocimientos.





ODAEE
15 AÑOS
RECONOCIENDO
EL MAESTRO EN TI

Índice

Saludo presidente.....	07
Directorio.....	09
Misión y Visión.....	11
Doctor Honoris Causa.....	15
Gestores de Paz.....	17
Embajador de Paz.....	19
Versus Áureos.....	21
Himno de la ODAEE.....	23
Maestro Ad Vitam.....	25
Timeline Ceremonias.....	29
Timeline eventos académicos.....	33
ODAEE network.....	39
Ensayo.....	43
Mensaje del directorio.....	67
Sembrando valores.....	69
Educación del futuro.....	73
¿Qué significa conocer hoy?.....	75
Ponencias.....	98
Nominados.....	112

II Seminario Internacional de Cultura de Paz

PONENCIAS

La espiritualidad del encuentro, un fundamento de la cultura de paz Medardo Plasencia Castellanos.....	96
Las Inteligencias Múltiples en la Educación Virtual Oldair De Jesús Luna Cadena.....	97
¿Por qué enfermamos? Principios del nuevo paradigma en Salud para vivir plenamente Sandra Carro.....	98
¿Por qué incluir la Catedra de paz en los espacios curriculares en las instituciones educativas? Zelma Edith Solis Morales de Roux.....	99
Globalização, Informação e a Nova Ordem Econômica Mundial: um planeta mais homogêneo? Miguel Nuno Vieira de Carvalho d'Abreu Varela.....	100
Derechos humanos y políticas públicas binomio indisoluble para la construcción de la paz Juan Enrique Cadena Espinoza.....	101
Decálogo del docente promotor de la paz Carlos Manuel Vázquez Álvarez.....	102
Educar niños y jóvenes felices, con valores para cambiar el mundo Elizabeth Salamando Aponte.....	103
Habilidades del pensamiento e inteligencia emocional: aspectos necesarios para evitar la deserción en estudiantes Marjorie Tatiana Arias Domínguez.....	104
Salud para la Paz y Paz para la Salud David Aarón Goosdenovich Campoverde.....	105
El poder de la mente y el éxito de nuestros jóvenes Miriam Burbano.....	106
Expresiones ofensivas utilizadas contra la mujer en el discurso cotidiano Ana María Díaz Louis.....	107
Fortaleciendo la sociedad: Los programas de la Personería Municipal de Palmira William Andrey Espinosa Rojas.....	108
ODAEE y la Excelencia Educativa Valéria dos Santos Reiser.....	109
Contrabando, informalidad, falta de incentivos, desconfianza y educación incipiente, barreras que impiden el desarrollo económico en Bolivia Miguel Ángel Galván Peralta.....	110
Preparando a Bolivia y Ecuador para el futuro, programa de educación básica financiera y comercial – PROBAEF Félix Francisco Pinto Rojas.....	111

**ESTIMADO:
MIEMBRO
DE LA ODAEE,**

El coincidir en una Organización Internacional como es ODAEE y que cada uno de nosotros sincronicemos nuestra vida, espacio y tiempo a tan loable labor en pro de la educación mundial y que, a través del Consejo Directivo, haya sido electo como Presidente Honorífico 2022-2024; agradezco la deferencia realizada a mi persona, la designación la asumo con entusiasmo y responsabilidad para lograr los objetivos, misión y visión de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa.

Por lo anterior uno de los objetivos planteados durante la gestión, es coadyuvar a desarrollar y fortalecer la educación del futuro y la excelencia educativa por medio del trabajo en equipo y colaborativo con los Directores Regionales y miembros de ODAEE.

Sin duda alguna el instrumento a utilizar en cada una de nuestras actividades estará permeada de práctica de valores como la fraternidad, respeto, tolerancia, solidaridad y amor, direccionados a construir una Cultura de Paz para convivir en un mundo mejor y consolidar una sociedad libre de violencia.

Invito a todos a tener sinergia, empatía y asertividad en las relaciones interpersonales que se establezcan como miembros de esta organización, para lograr una armonía y un bienestar, en la convivencia para la Paz.

**Atentamente,
Juan E. Cadena Espinoza**

Presidente
Organización de las Américas para
la Excelencia Educativa (ODAEE)
www.odaee.org

Presidencia



Presidente

Dr. Juan Enrique Cadena
Espinoza
2022 - 2024

Director del Colegio "Simón Bolívar" de Chilpancingo - México, conferencista en temas de educación para la Paz. Doctor Honoris Causa en Filosofía de la Educación, Maestro Ad Vitam, Embajador de la Paz.

Nacionalidad: Mexicano.



Vice Presidente

Elizabeth Salamando
Aponte
2022 - 2024

Escritora, conferencista, líder social, Mujer CAFAM 2020, Doctora Honoris Causa en Grado de Embajadora de la Paz y Embajadora de la Paz

Nacionalidad: Colombiana.

Miembros del Directorio

2022-2024

La ODAEE es dirigida por un equipo de profesionales multidisciplinarios, voluntarios y altruistas que dedican parte de su tiempo y aportan su experiencia para conducir la Organización hacia el cumplimiento de su misión y visión.



Dra. Emelda Guerra
Ministra Consejera
Panamá



Dra. Lupe Garay Chica
Ministra Consejera
Ecuador



Dr. Carlos Manuel Vázquez Álvarez
Director Regional
México y Norteamérica

Directorio International

**Arq. Grecia Cando Gossdenovich**

Directora Regional
Ecuador y Centroamérica

**Psicól. Sandra Estela Carro Pecci**

Directora Regional de la ODAEE para Uruguay
y Sudamérica.

Directora de la Carrera de Psicología del
Universitario Francisco de Asís. Maldonado
Uruguay <http://www.unifa.edu.uy/>
30 años de docencia universitaria. 20 años de
experiencia en cargos de gestión académica.
Terapeuta profesional. Investigadora.
Docente internacional. Escritora. Coautora de
varios libros y artículos de difusión. Ponente y
conferencista a nivel nacional e internacional.
Mail: magsandracarro22@gmail.com

**EMB. Valéria dos Santos**

Directora Regional de la ODAEE para Europa

Brasileira, casada, fundadora y directora
ejecutiva de la ODAEE. Embajadora de Paz.
Web3 fullstack developer.



SOBRE NOSOTROS:

La ODAEE, creada en Brasil en el año 2008, en la actualidad tiene instituciones miembros en 22 países y una sede honoraria en Frankfurt - Alemania.

MISIÓN Y VISION



Nuestra Visión:

La educación sirviendo de dispositivo eficaz para el desarrollo integral de las capacidades: intelectuales, verbales, auditivas y afectivas de los seres humanos, para que estos tengan posibilitado optar por el camino de la ética y de la virtud. (Excelencia Educativa).



Nuestra Misión:

Encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al Maestro.

Fundación:

En el año 2008, en Brasil, un grupo de profesionales y docentes, decidió tomar la responsabilidad de investigar y estudiar en qué consiste práctica y concretamente la Excelencia Educativa y promoverla en los sistemas educativos de las naciones.

Hoy somos una Organización internacional conformada por personas de todo el mundo que se interesan en hacer realidad este propósito y reconocer y encauzar la educación a cumplir con su rol fundamental y transformador.

NUESTROS OBJETIVOS

Excelencia Educativa

¿Qué es la Excelencia Educativa y cómo lograrla? Brindar respuesta a esta pregunta fundamental y promover los Método y Modelo Educativo Integrales que conlleven a lograr este objetivo.

Desde nuestro planteamiento la Excelencia Educativa, posibilita a los Seres Humanos ser creadores conscientes de su realidad y de sus experiencias y que desde y a través de la Educación podemos enseñar a Crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad.

Acervo Digital

A través del Acervo Digital inmortalizamos la obra y vida de personas que aporta a construir modelos educativos integrales, fomentan la cultura de paz, la

Premiación

Identificar y premiar a personas, instituciones y proyectos que tienen afinidad con nuestro propósito, hacer público, documentar y exaltar los logros a través del Premio Sapientiae, y de los Títulos Honoríficos de Embajador de la Paz, Doctor Honoris Causa y Maestros Ad Vitam.

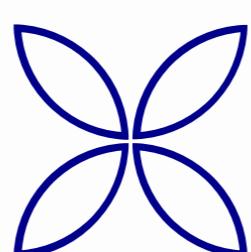
¿Qué es la Excelencia Educativa?

Hemos escuchado a expertos en educación provenientes de más de 20 países, expertos en lingüística, neurociencia, matemáticas, sociología, pedagogía, psicoanalistas, religiosos, ateos, filósofos y científicos. Realizamos exhaustivas jornadas de trabajo para compartir y actualizar los avances logrados y luego de más de 10 años de debates y reflexiones hemos llegado a una definición simple y concreta de lo qué es y de cómo lograr la Excelencia Educativa.

“ EXCELENCIA EDUCATIVA ES EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS CAPACIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO: CAPACIDAD INTELECTUAL, VERBAL, AUDITIVA Y AFECTIVA”

Considerando que el planteamiento arriba se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, acto seguido nos preguntamos ¿Qué resultados distintos a los actuales logros de la educación, filosofía y ciencia moderna, lograremos si aplicamos la Excelencia Educativa?

Esa pregunta nos posibilitó la profunda reflexión de cuál es el propósito fundamental de la educación y aquí nuevamente tuvimos la oportunidad de realizar otro nuevo planteamiento: El propósito de la Educación debe ser el de enseñar a los seres humanos a lograr vidas prósperas en todas las áreas: en su salud, en su economía, en su vida familia, en su espiritualidad, etc. De haber carencia en cualquier áreas significaría que hay que revisar la metodología educativa.



DOCTORADO HONORIS CAUSA



El Doctorado Honoris Causa es un título honorífico que confiere la ODAEE a personas eminentes que enseñan con el ejemplo, practicando sus dones y talentos y ayudando a otros a descubrir los suyos, promoviendo a que esas virtudes trasciendan a las familias e instituciones para el beneficio colectivo.

El D.hc es un título civil y honorífico, no está vinculado a la obtención de estudios académicos y la proposición de personas para esta investidura debe estar acompañada de un resumen descriptivo de las acciones meritorias del nominado(a), la vida y obra del doctorando debe ser modelo a seguir y fuente de inspiración para otras personas.

ELEGIBLES PARA LA NOMINACIÓN DH.C

MIEMBROS ODAEE QUE HAYAN RECIBIDO PREVIAMENTE LA INVESTIDURA DE EMBAJADOR DE PAZ

PROCEDIMIENTO:

1. Carta de referencia de empleador, compañero de trabajo, cliente, etc, nominandole para recibir dicha investidura.
2. Copia de su currículum vitae y mini biografía.
3. Copia de su documento de identidad.
4. Foto de busto actual y con buena resolución.
5. Fotos de los proyectos de Paz que realiza.
7. Voucher de pago de los derechos de participación*

NIÑOS CONSTRUCTORES DE PAZ

Construyendo paz con el ejemplo

'Educad a los niños y no tendréis que castigar a los hombres' dijo Pitágoras. La educación para la paz es probablemente la piedra angular de una sociedad pacífica, sin embargo exige un alto nivel de ética por parte de los educadores, exigiendo que sus actos y su vida misma sean los ejemplos para los niños, por eso identificamos a adultos Embajadores de la Paz, quienes desde el ejemplo enseñan a niños y jóvenes a hallar soluciones para los conflictos del día a día a través del dialogo pacífico.



La banda que recuerda, empodera y protege

Los niños que completan el curso "Gotitas de amor y valores" reciben el certificado y la banda de gestores de paz, la banda es muy importante, es un símbolo que recuerda al niño que debe conducir las situaciones de conflicto en el día a día, hacia hallar soluciones por medio del dialogo pacífico. La banda también protege al niño en su comunidad y a veces hasta en su casa.



PROCEDIMIENTO:

1. Carta de referencia de empleador, compañero de trabajo, cliente, etc, nominandole para recibir dicha investidura.
2. Copia de su currículum vitae y mini biografía.
3. Copia de su documento de identidad.
4. Foto de busto actual y con buena resolución.
5. Fotos de los proyectos de Paz que realiza.
7. Voucher de pago de los derechos de participación*



Embajadores de Paz (ODAEE)

El título de Embajador de Paz, es otorgado a personas en el mundo que reúnen los requisitos y el reconocimiento social como personas conciliadoras, promotoras y realizadoras de acciones para el fomento de la paz.

La investidura como Embajador de paz, amplia la visibilidad hacia los actos de paz y pro paz en el mundo e inmortalizan la obra y vida de aquellos que contribuyen a la creación de espacios de promoción de los derechos humanos, cooperación interreligiosa, multiculturalidad y diversidad.

ELEGIBLES PARA LA NOMINACIÓN EMB

MIEMBROS ODAEE

Versos Áureos

En primer lugar, honra a los Dioses Inmortales, tal cual han sido establecidos y ordenados por la Ley.

1 Honra los Juramentos, a los Ilustres Héroes,
2 y a los Espíritus Terrestres rindiéndoles los ritos
que están reglamentados.

3 Honra a tus Progenitores y a tus familiares cercanos.

4 Del resto de la humanidad, hazte amigo de aquél que se distingue por su virtud;

6, 7, 8, 9 siempre presta oído a sus suaves exhortaciones, y toma ejemplo de sus actos virtuosos y útiles; y evita tanto como te sea posible quitarle tu afecto por sus ligeras imperfecciones: el Poder es un vecino cercano a la Necesidad. Sabe que todas estas cosas son tal como te las he contado;

9, 10 y acostúmbrate a superar y eliminar estas pasiones. Primero, la gula, la pereza, la luxuria y la ira. No cometas nunca una acción vergonzosa, ni con nadie, ni a solas contigo mismo;

11, 12 y por encima de todo, respéitate a ti mismo. Seguidamente observa la justicia en tus acciones y en tus palabras.

13, 14, 15, 16 Y acostúmbrate a no actuar jamás sin regla y sin razón. Por el contrario, reflexiona siempre que ha sido ordenado por el Destino que todos los hombres deben morir; y que los bienes de la fortuna son inciertos; y que de la misma manera en que pueden ser adquiridos, pueden también perderse. De las calamidades que caben al hombre sufrir por Designio Divino,

17, 18, 19, 20 soporta con paciencia la parte que a ti corresponde, sea la que sea, y nunca te quejes de ella. Pero esfuérzate en la medida de tus fuerzas por remediarlas. Y considera que el Destino no envía la mayor parte de estas desgracias a los hombres de bien. Existen entre los hombres varios tipos de razonamientos, buenos y malos.

21, 22, 23 No los admires ni los rechaces demasiado fácilmente, pero si alguna falsedad se te presentase, aléjala con suavidad, y ármate con paciencia. Guarda observancia, en cada ocasión, de lo que ahora te voy a decir:

24, 25, 26 Que nadie, por sus dichos o por sus actos, te seduzca jamás; ni te tiente para que digas o hagas lo que no es provechoso para ti. Consulta y delibera antes de actuar, de modo que no cometas acciones insensatas.

27, 28, 29 Porque es la parte del hombre miserable hablar y actuar sin Discernimiento. Pero haz aquello que no te aflija más tarde, ni te obligue a arrepentirte. Nunca emprendas algo que no entiendas; pero aprende todas las cosas que debieras conocer,

30, 31 y mediante ellas llevarás una vida agradable. De ninguna manera descuides la salud de tu cuerpo; más bien dale bebidas y comidas en su justa medida,

32, 33, 34 y también el ejercicio del cual él tiene necesidad. Por medida quiero decir aquello que no te provocará molestia. Acostúmbrate a una forma de vida que sea pulcra y decente sin lujo.

35, 36, 37, 38 Evita todas las cosas que puedan provocar en otros envidia. Y no gastes de más fuera de temporada, como aquél que no conoce qué es decente y honorable. Pero no seas ni codicioso ni avaro: una justa medida es excelente en estas cosas. Sólo haz aquellas cosas que no puedan lastimarte, y reflexiona bien antes de hacerlas.

39 Nunca permitas que el sueño cierre tus párpados al final del día,

40, 41, 42, 43, 44 hasta que hayas examinado con tu razón todas las acciones realizadas. "¿En qué he hecho mal? ¿Qué he hecho? ¿Qué he omitido que debiera haber realizado?" Si en este examen encuentras que tú has hecho mal, repréndete severamente por ello; y si has hecho algún bien, regocíjate. Practica concienzudamente todas estas cosas;

45, 46, 47, 48 medita bien en ellas; tú debes amarlas con todo tu corazón. Son ellas las que te llevarán a la senda de la Divina Virtud. ¡Lo juro por Aquél que transmitió a nuestra razón la sagrada Tetraktis, el Origen de la Naturaleza, cuyo curso es eterno! Nunca comiences tu trabajo,

48, 49 hasta tanto hayas primero orado a los Dioses para lograr aquello que estás por iniciar. Cuando hayas hecho de estas costumbres parte de ti,

49, 50, 51 conocerás la constitución de los Dioses Inmortales y de los hombres, incluso hasta qué punto los diferentes seres se extienden, y qué los contiene y qué los une. También conocerás, de acuerdo a la Justicia, que la naturaleza del Universo es en todas las cosas igual.

52, 53 Así, no tendrás esperanza en aquellas cosas que no debes esperar; y nada en este mundo se ocultará de ti. También conocerás que los hombres atraen hacia sí sus propios infortunios voluntariamente, y por su propia libre elección.

54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 Miserables como son, ni ven ni entienden que su bien está a su alcance. Hay muy poco de ellos que saben cómo liberarse a sí mismos de sus infortunios. ¡Tal es el Destino que ciega a la humanidad y les priva de sus sentidos!

Como grandes cilindros, ruedan hacia delante y hacia atrás, siempre oprimidos con males sin límite. Pues la discordia, que es innata en ellos, les persigue a todos lados, les empuja de un lado al otro, sin que ellos alcancen a percibirlo. En vez de provocarla y atizarla, deberían cederle el paso para evitarla. ¡Gran Zeus, Padre de los hombres, tú les librarias de todos los males que les oprimen,

61, 62, 63, 64, 65, 66 si les mostrases cuáles son los espíritus a quienes ellos obedecen! Pero llénate de valor, la raza del Hombre es divina. La naturaleza sagrada les revela los más ocultos misterios. Si ella te imparte sus secretos, podrás fácilmente realizar todas las cosas que te he ordenado. Y sanando en tu alma, la librarás de todos estos males, de todas estas aflicciones. Abstente de las comidas que hemos prohibido durante las Purificaciones,

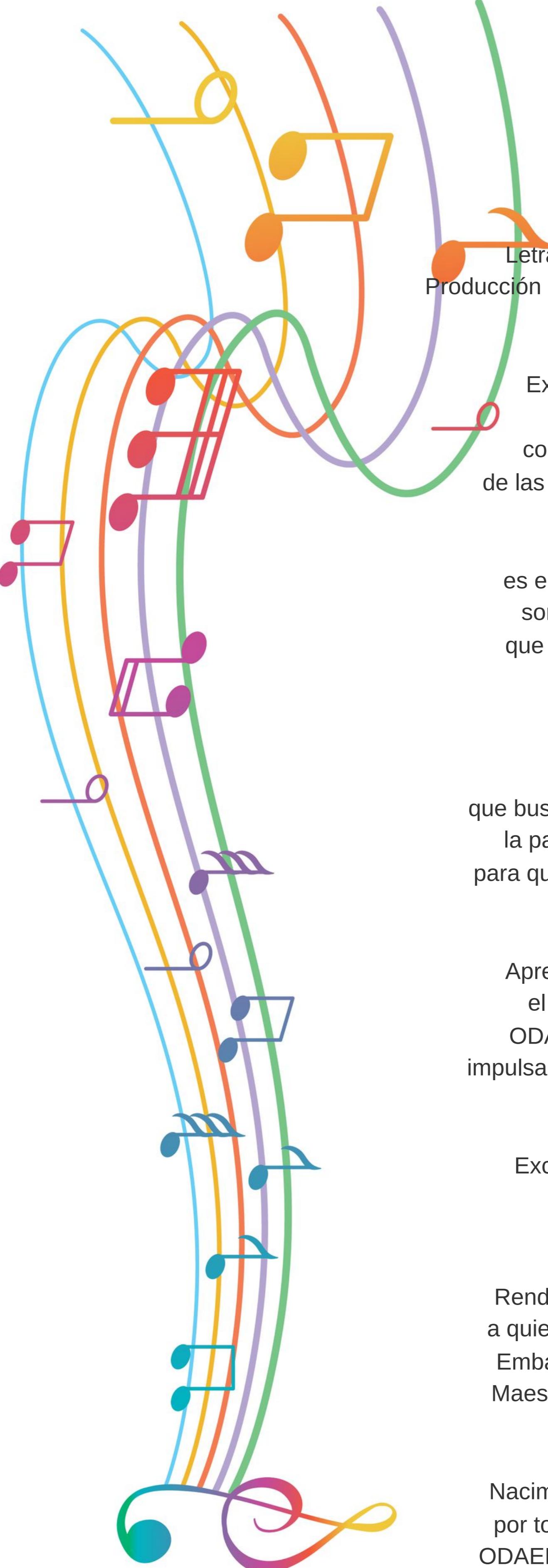
67, 68, 69 y en la Liberación del Alma; haz una justa distinción de ellas, y examina bien todas las cosas. Permitiéndote ser siempre guiado y dirigido por el entendimiento que viene de arriba, y que debiera mantener a los reinos. Y cuando después de haberte despojado de tu cuerpo mortal, hayas arribado al más puro Aether,

70, 71 ¡tú serás divino, inmortal, incorruptible, y la muerte no tendrá más dominio sobre ti!

Los Versos Áureos Pitagóricos fueron recogidos por Hierocles de Alejandría, filósofo griego neoplatonista del siglo V d.c., quien dejó una muy documentada versión de las enseñanzas de la escuela pitagórica. En su libro inicia diciendo que "Filosofía es la purificación y perfección de la naturaleza humana; su purificación, pues la libera de la temeridad y de la imprudencia que procede de la materia, y desapega sus afectos del cuerpo mortal; y su perfección porque le hace recuperar su felicidad original, mediante la restauración de su semejanza a Dios".

La traducción aquí ofrecida se hace revisando el original en griego y su traducción por Nicholas Rowe, en Londres, 1707.

Los numerales indican el verso original en griego al que corresponde la línea.



HIMNO DE LA ODAEE

Letra y Música: Dr. Luis Padilla Guevara
Producción Ejecutiva: Arq. Grecia Cando Gossdenovich

CORO:

Excelencia educativa para el mundo
teniendo la paz como objetivo
con el empeño de cambiar el destino
de las naciones que buscan nuevos rumbos.

Educar es el oficio más noble
es el blasón de los pueblos en la historia
son los hitos que nos llenan de gloria
que van forjando el alma como un roble.

ESTROFAS:

I

Somos ODAEE la organización
que busca en el mundo la excelencia educativa
la paz, la justicia, los derechos humanos
para que todos juntos seamos más hermanos.

II

Aprender y enseñar la ciencia, la cultura
el arte, el humanismo, la pedagogía
ODAEE promueve el desarrollo integral
impulsando en los pueblos el progreso y la paz.

CORO:

Excelencia educativa para el mundo...

ESTROFAS:

III

Rendimos tributo con nuestros galardones
a quienes fomentan la excelencia educativa
Embajador de Paz, Doctor Honoris Causa
Maestro Ad Vitam, honramos la eminencia.

IV

Nacimos en Brasil y nos fuimos sembrando
por todas las naciones con nuestro trabajo
ODAEE con orgullo se siente en todas partes
ODAEE reconoce al maestro que hay en ti.

CORO:

Excelencia educativa para el mundo...



**ELEGIBLES PARA LA NOMINACIÓN
COMO MAESTROS AD VITAM**

**MIEMBROS ODAEE
QUE POSEAN LAS
INVESTIDURAS DE
EMBAJADOR DE PAZ
Y D.H.C**



Maestro Ad Vitam

La investidura como Maestro Ad Vitam, es el reconocimiento a la vida y obra de los miembros de la ODAEE, quienes han decidido hacer de la docencia su camino de vida.

PROCEDIMIENTO:

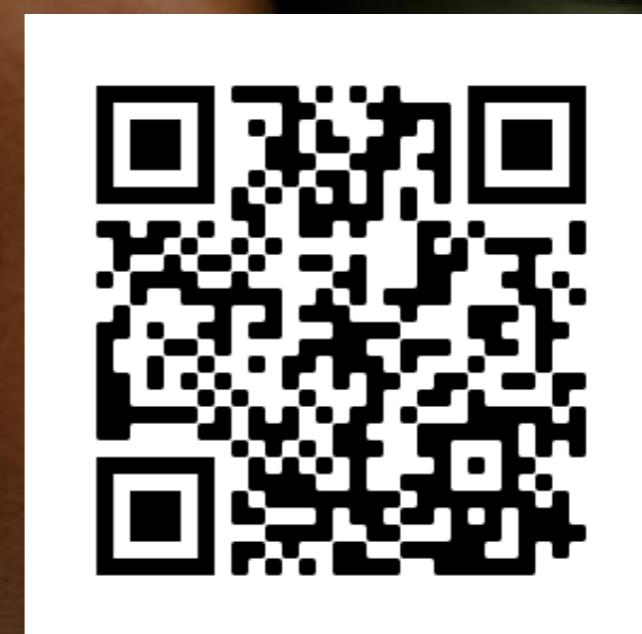
1. Carta de referencia de empleador, compañero de trabajo, cliente, etc, nominandole para recibir dicha investidura.
2. Copia de su currículum vitae y mini biografía.
3. Copia de su documento de identidad.
4. Foto de busto actual y con buena resolución.
5. Fotos de los proyectos de Paz que realiza.
7. Voucher de pago de los derechos de participación*



A close-up photograph of a young child with curly hair and an adult with dark skin and short hair, both looking down at an open book they are holding together. The child is wearing a light-colored ribbed sweater, and the adult is wearing a green t-shirt.

EXCELENCIA EDUCATIVA INSTRUMENTO PARA LA PAZ

**Consideramos Excelencia
Educativa el desarrollo
integral de las
capacidades
intelectuales, verbales,
auditivas y afectivas de
los seres humanos.**

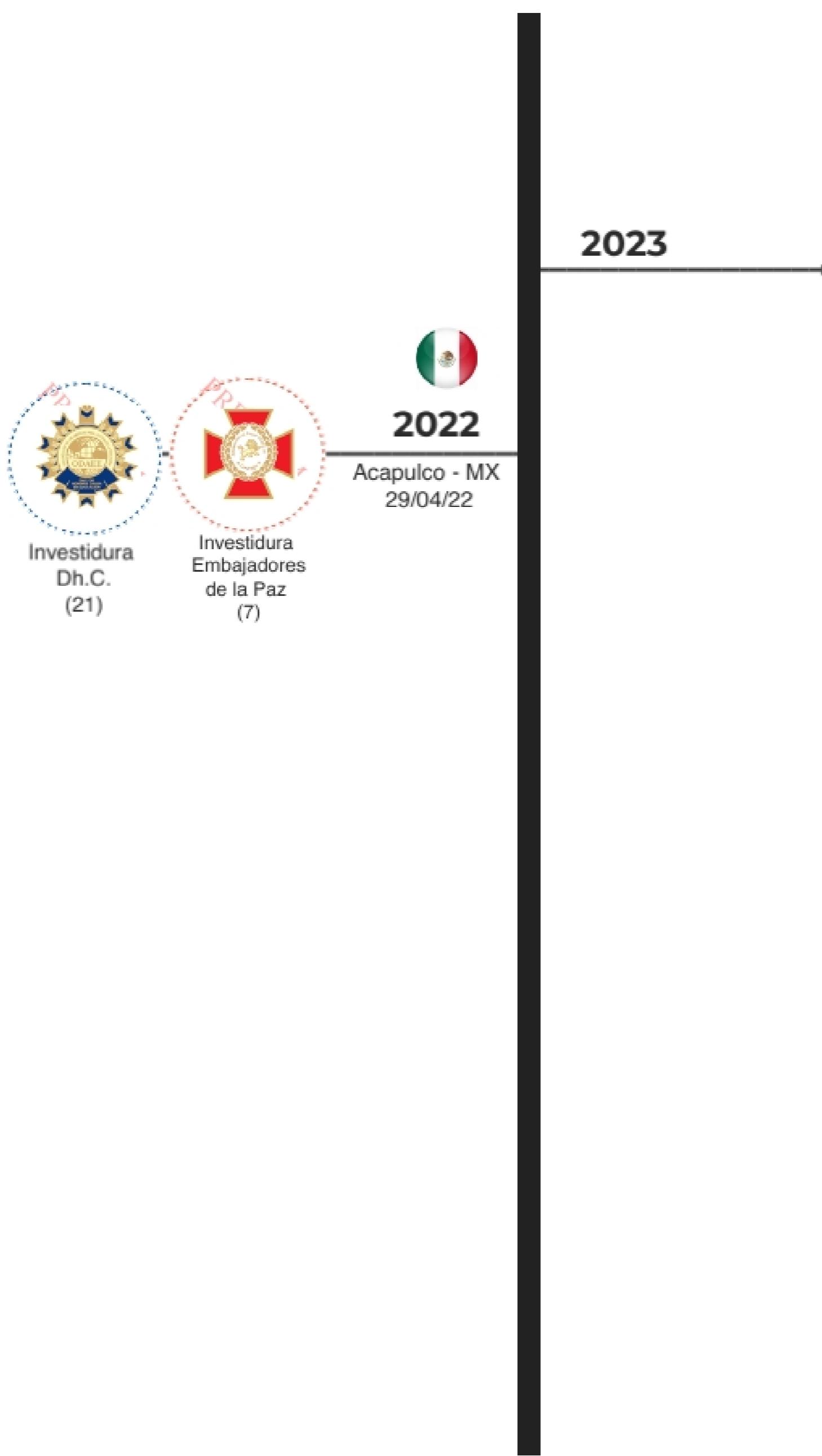


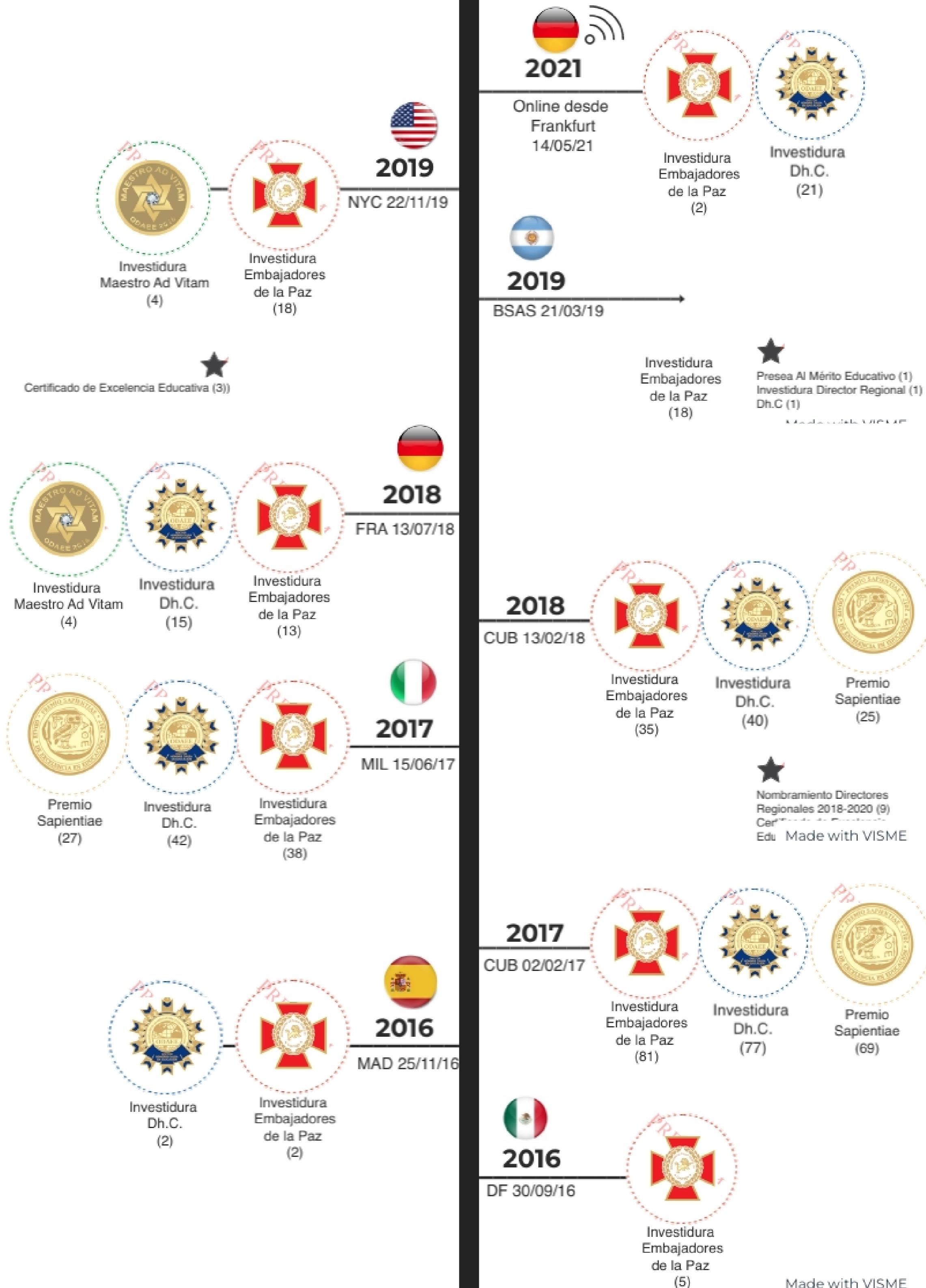
ODAEE

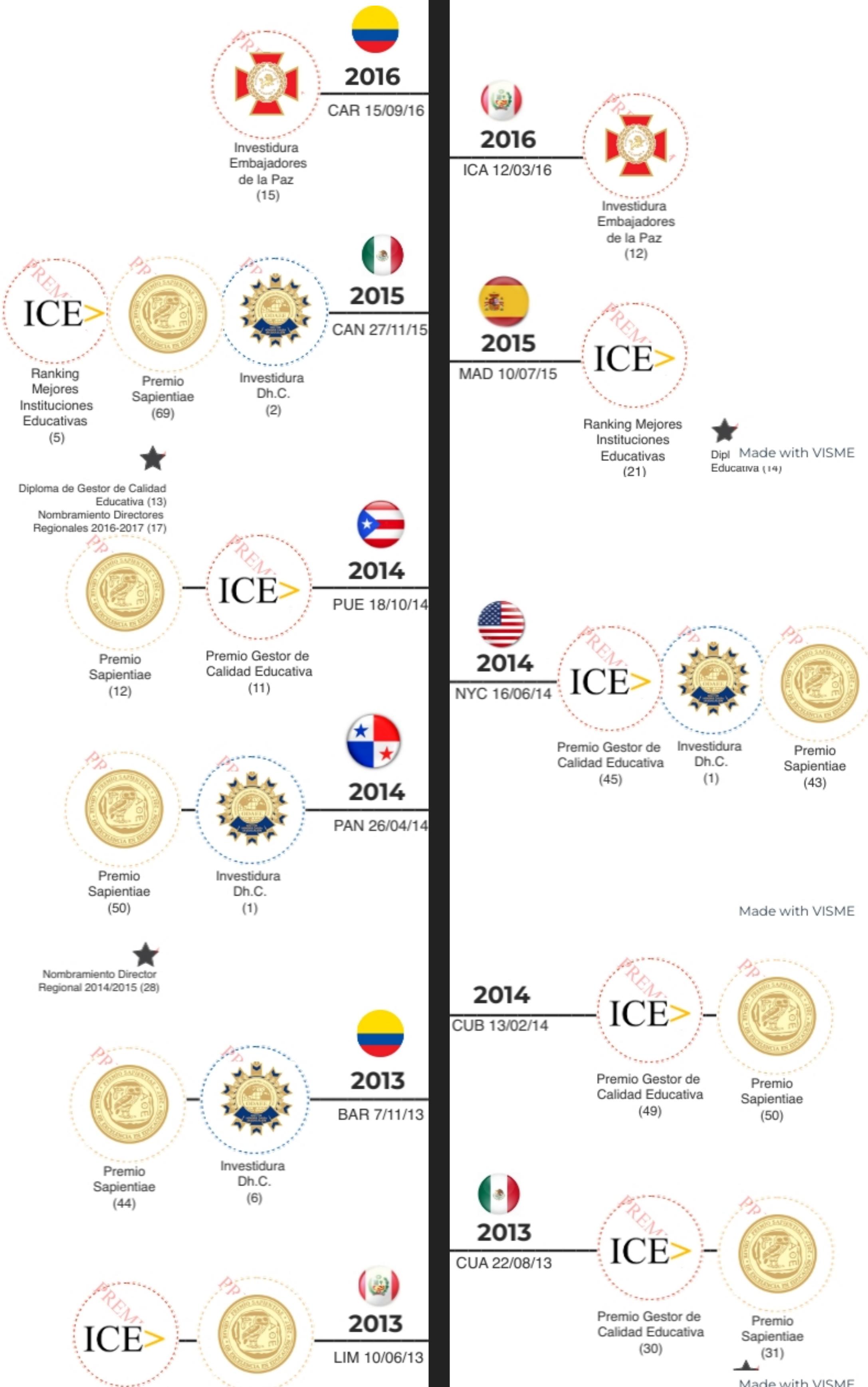
TIMELINE

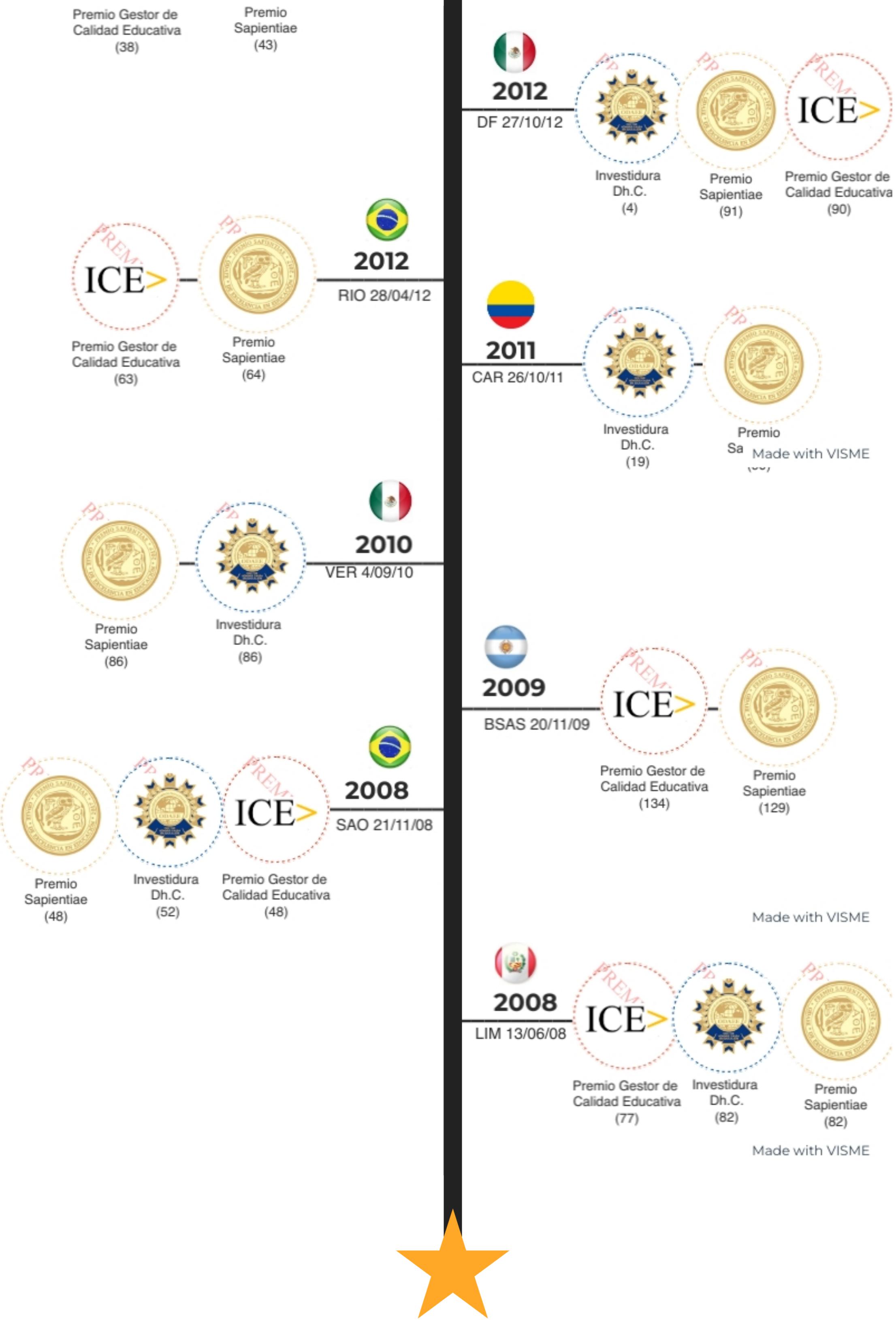
CEREMONIAS Y ACTOSGRADO

Made with VISME











ODAEE

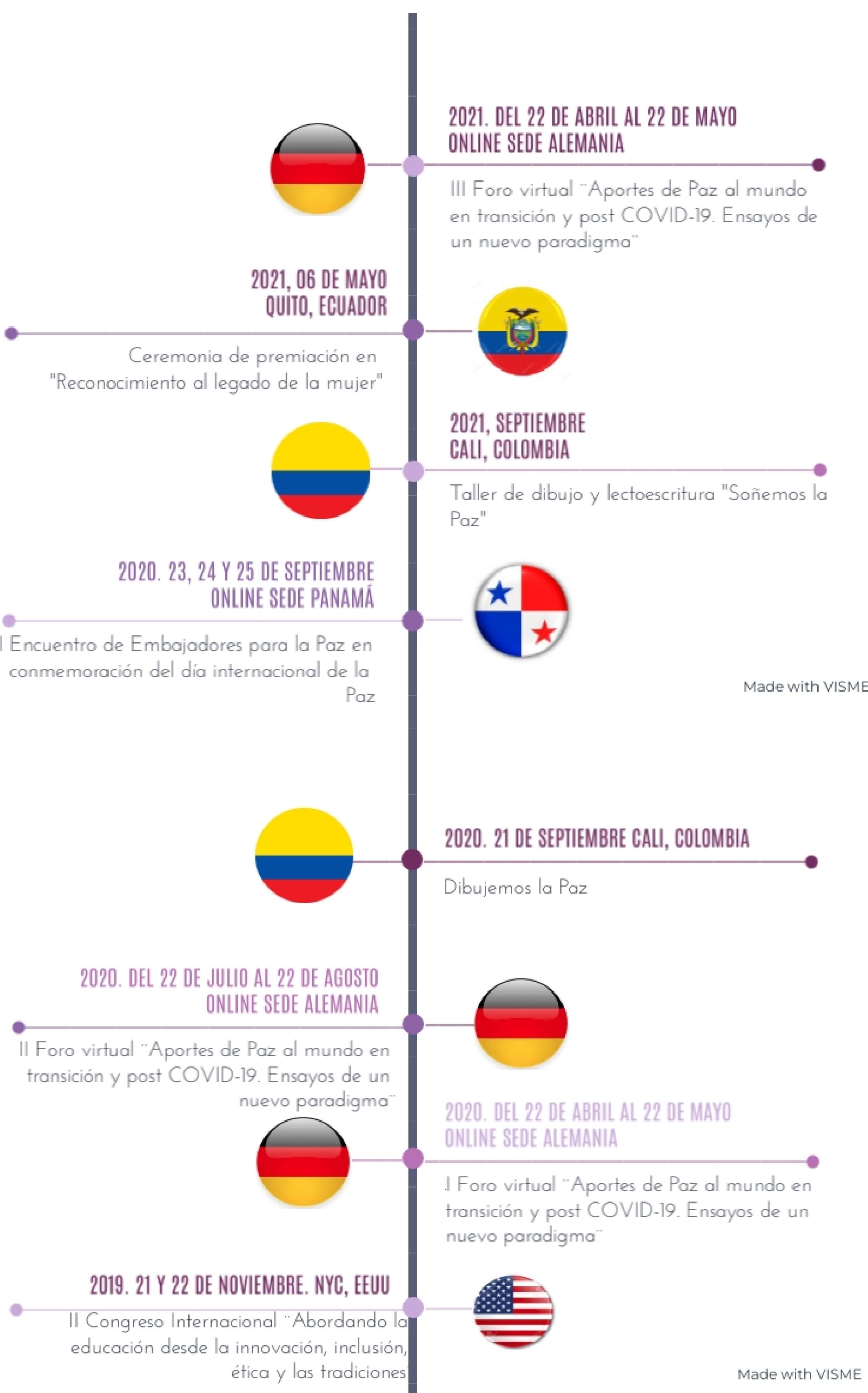
TIMELINE

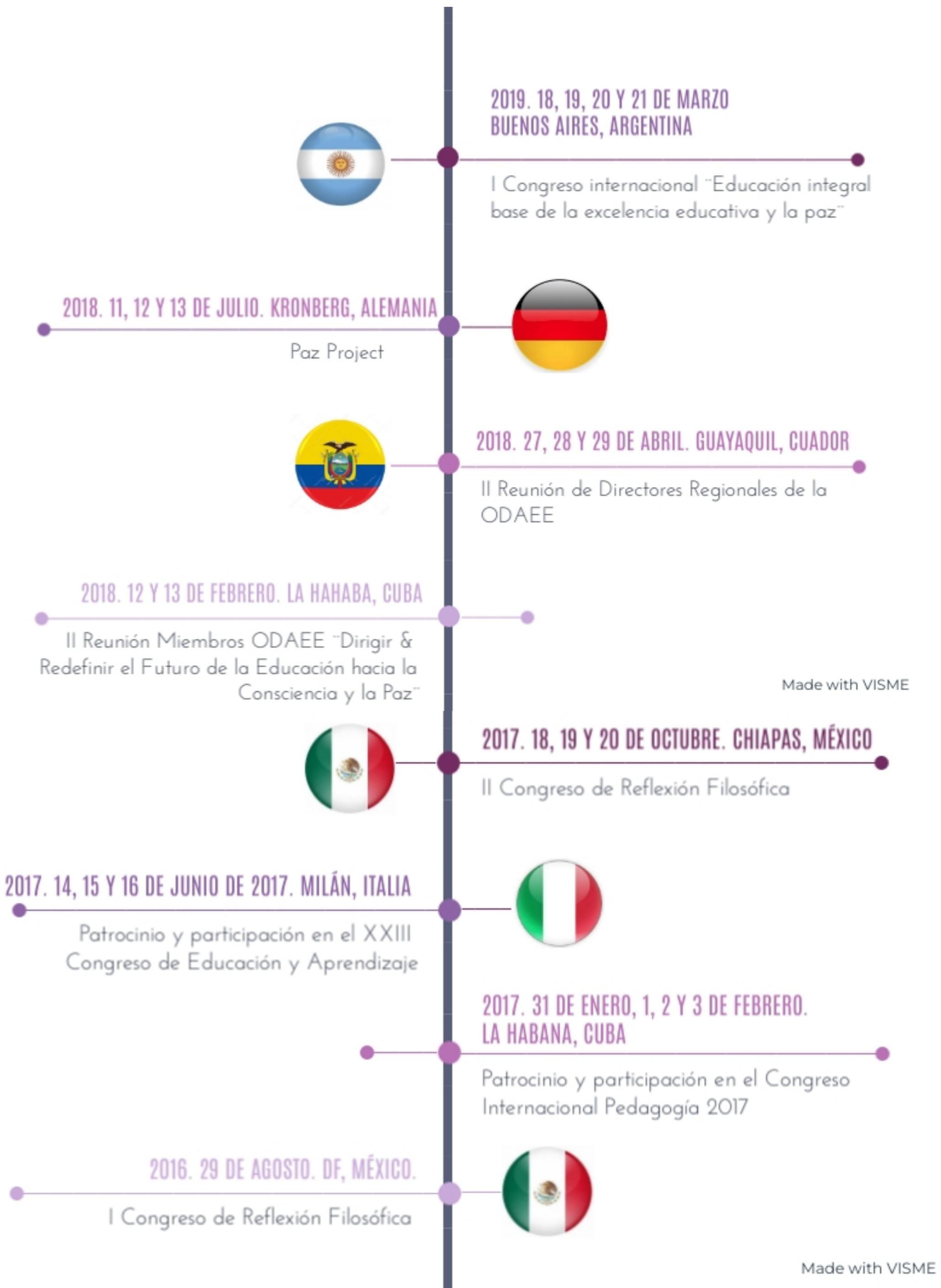
ENCUENTROS ACADÉMICOS

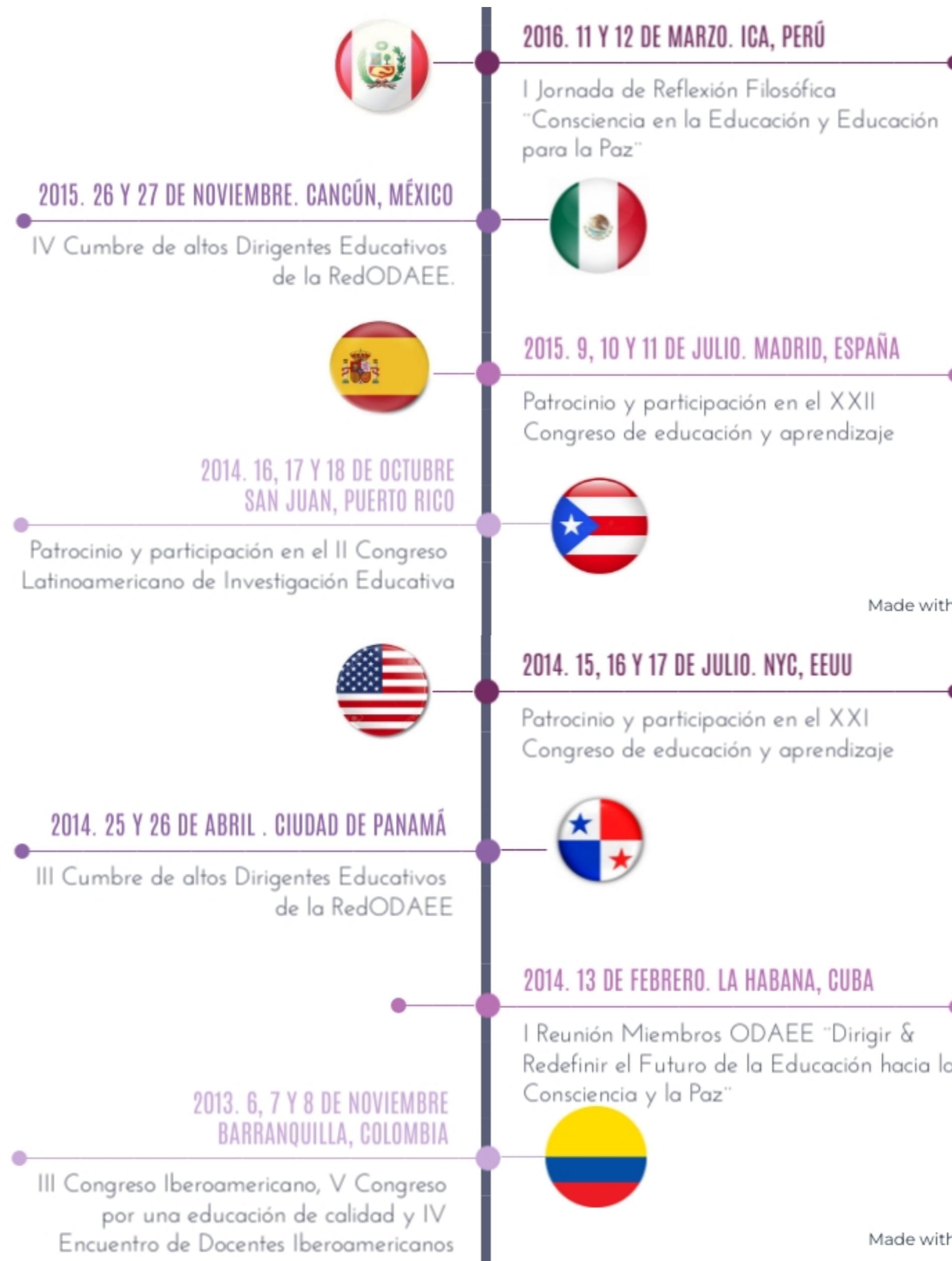
Made with VISME

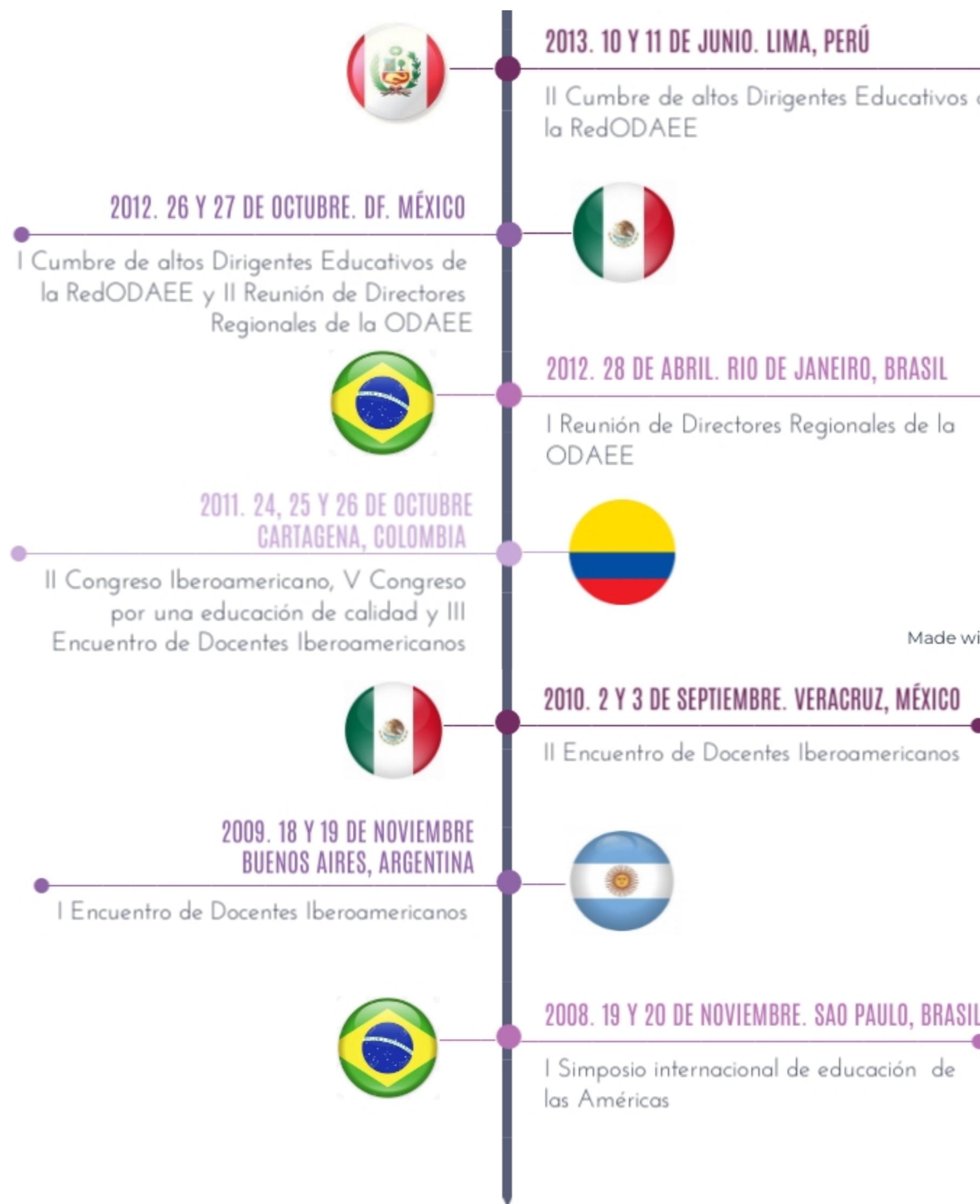


Made with VISME







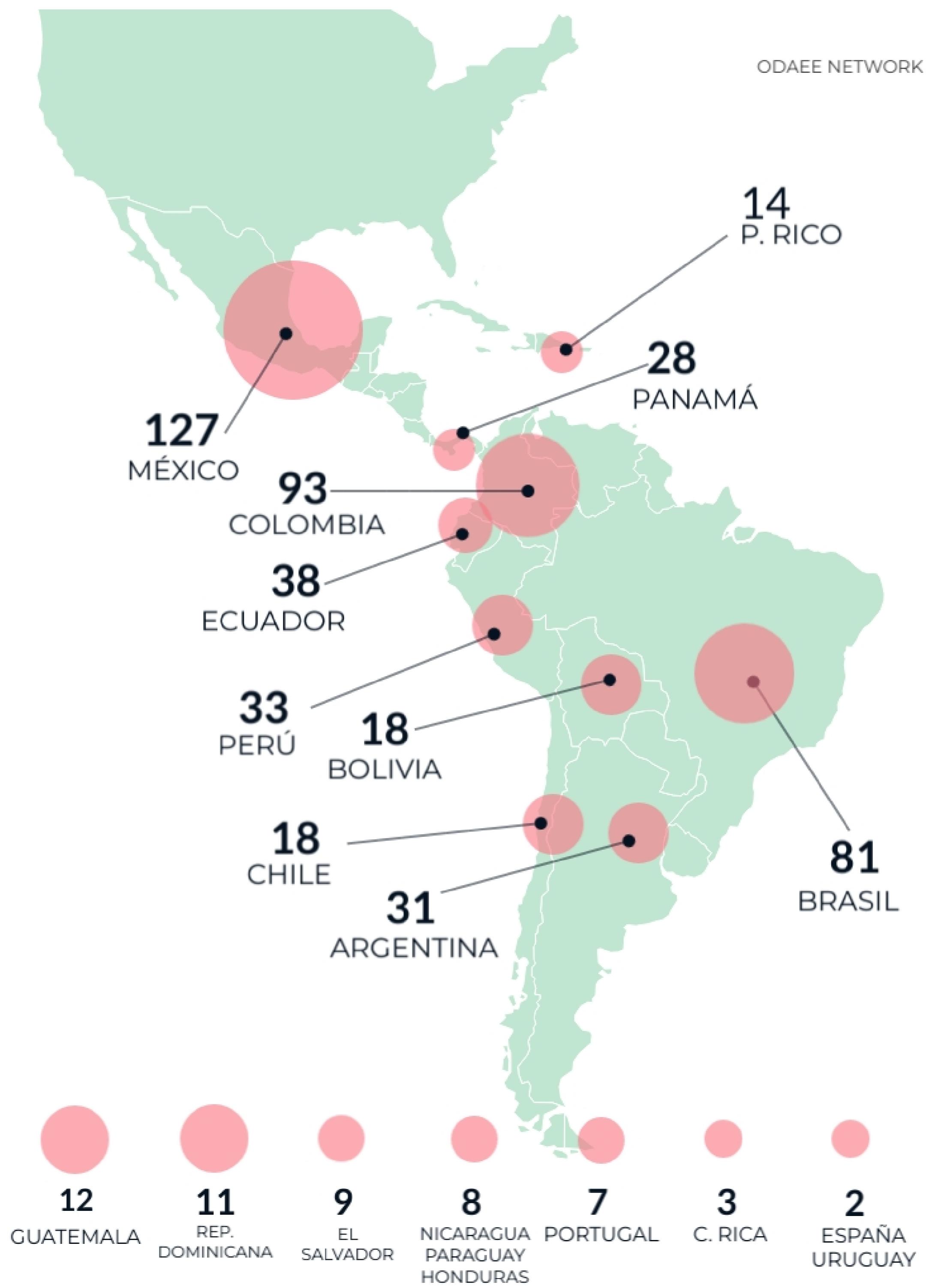


Made with VISME

Made with VISME

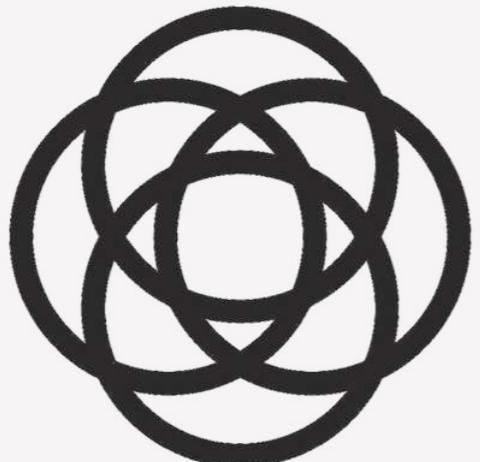
ODAEE,
15 años
reconociendo el maestro en tí





Miembros institucionales en el año 2021: 554
Fuente: ODAEE.org

Made with VISME



RED ODAEE
EDUCACIÓN PARA LA PAZ

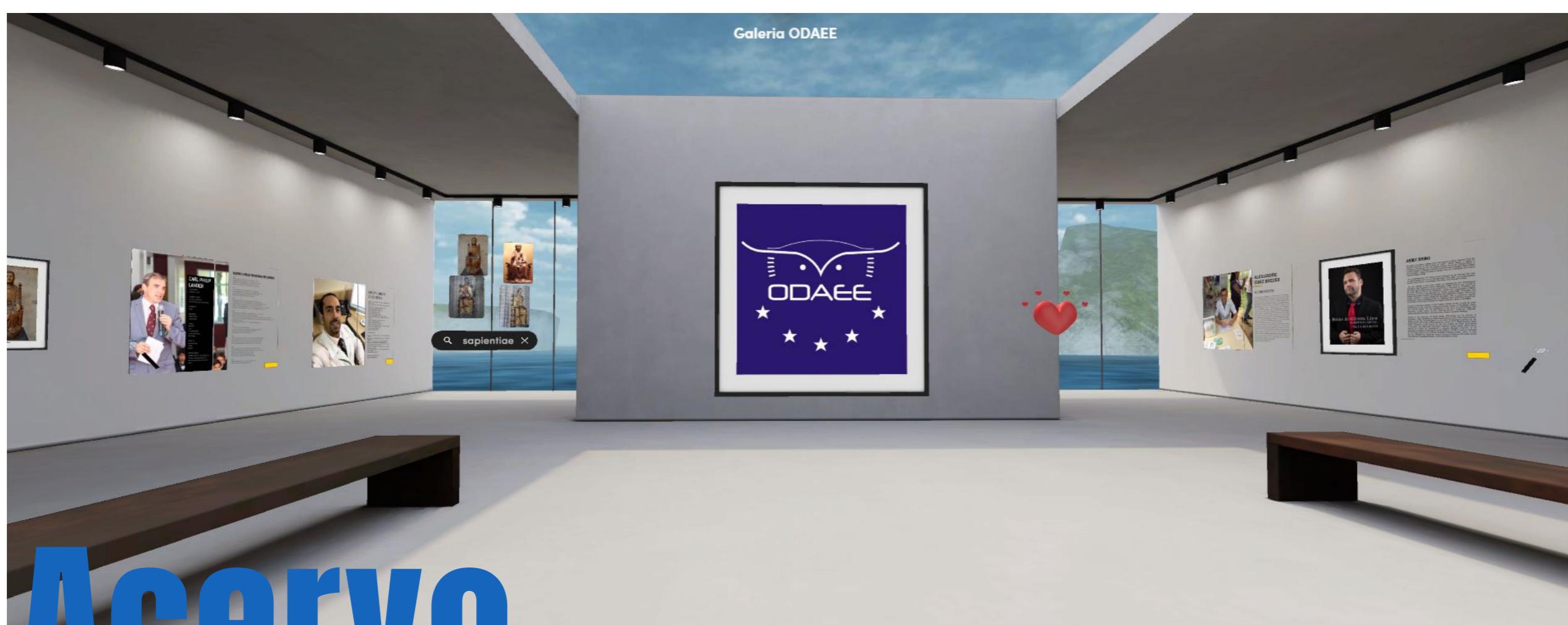
En la actualidad la ODAEE mantiene relación de colaboración con 700+ instituciones educativas en 22 países.

La RedODAEE es una creciente comunidad que desde el año 2008 promueve la Excelencia Educativa, para que sea aplicada en los métodos y modelos educativos de las instituciones miembros de Esta Comunidad. Para la producción de pensamientos innovadores para liderar el progreso y el incremento del bienestar. La RedODAEE, desde el año 2017, construye, administra y mantiene activas las plataformas que sirven a este propósito.

Conviértete en Miembro, contribuye al Paz Project y sé parte de esta comunidad creadora de la Excelencia Educativa.

Contáctanos:
odaee@odaee.org





Acervo Digital

La galería virtual de la ODAEE es un espacio que hemos creado para homenajear a los Embajadores de la Paz, Doctores Honoris Causa y Maestros ad Vitam de la ODAEE, inmortalizando su obra en un espacio virtual moderno e inmersivo.

A través de esta exposición abrimos una nueva puerta para divulgar la obra y vida de personas en todo el mundo que desde y a través de sus profesiones ayudan a construir un mundo mejor.

En la ODAEE consideramos que el reconocimiento de esas historias de vidas sirve como resguardo de la memoria de esas personas quienes han decidido hacer que su experiencia terrenal constituya legado de paz para la humanidad.

A través del reconocimiento y premiación deseamos inspirar a que más personas se unan al quehacer educativo transformador que ensena a crear bienestar y prosperidad. Y reafirmamos que todas las personas tienen potencial para cambiar su mundo y cambiar el mundo, todos pueden aportar experiencias que serán peldaño para seguir subiendo en la escala de la conciencia y de la evolución hacia sociedades pacíficas y evolucionadas.

Es deseo de la ODAEE que pronto nos encontremos personalmente, mientras tanto nos mantenemos conectados a través de los canales digitales y a través de esta galería virtual.

Actualizaremos las exposiciones periódicamente por lo que a cada vez que visite la galería podrá encontrar nuevas historias inspiradoras de personas que entendieron que la paz, la cultura, la salud y la seguridad son tarea de todos, pero empiezan en cada uno.

Adelante, bienvenidos al Acervo ODAEE.

Visitar versión inmersiva para PC, Mac o Lentes de realidad virtual:

Tour virtual en Youtube:





¿Cómo funciona?

Hemos creado un ecosistema cuya economía fluye basada en un token criptográfico el ODAEE Token (OT).

El OT es un token digital, creado y operado con la tecnología Blockchain, esta tecnología es considerada la invención tecnológica más importante después del Internet. Y si el Internet ha revolucionado las comunicaciones, la forma de trabajar y de estudiar, la Blockchain lo potencia todo al próximo nivel y más, es la base en la que se está construyendo la revolución económica y las ciudades inteligentes.

Para entender esta poderosa tecnología, decidimos analizar y documentar los pros, contras, viabilidades e implicaciones legales del uso de criptomonedas y tokens criptográficos como medio de recompensa en la ODAEE Network, para lograrlo, creamos un ecosistema donde experimentaremos con el ODAEE Token:

ODAEE Token (OT)

Marketplace: Grupo de intercambio de servicios y bienes. Recompensa: 100 OT por la primera publicación.

Recompensas por ponencia: En el canal en YouTube llamado Aportes de Paž podrás publicar ponencias con puntos de vista y propuestas para el mundo en transición y post Covid-19. Recompensa desde 1000 OT por ponencia.

Revisión de artículos: ¿Le gusta revisar artículos no científicos? Tenemos varios artículos por revisar y apreciaremos su ayuda. Recompensa desde 100 OT por artículo revisado.

¿Y qué más se puede hacer con el OT?

Puedes el OT para canjearlo por los servicios que ofrece la ODAEE, por ejemplo:

Renovar la membresía: 5 000 OT y una membresía nueva: 10 000 OT, entre otros servicios.

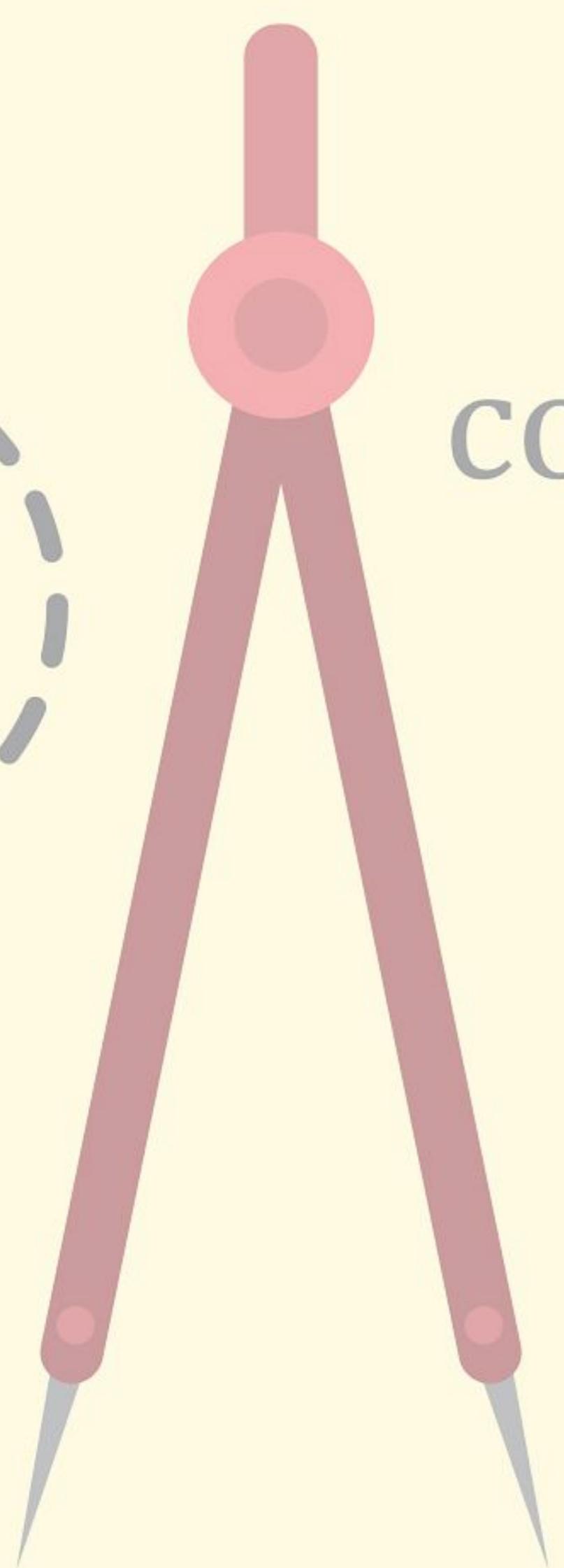
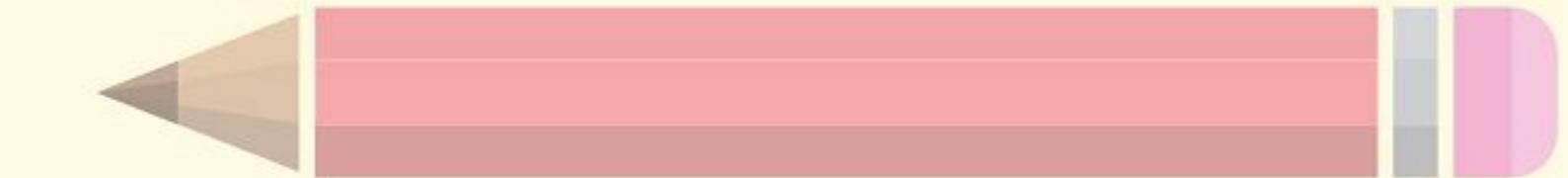
Es importante recordar que el ODAEE Token (OT), es objeto de investigación y la decisión por su permanencia en la ODAEE Network será considerada luego de analizar los resultados de la investigación. La naturaleza experimental de la investigación requiere de la colaboración de muchas personas, sea un pionero con nosotros, participe, aprenda sobre esta tecnología y ayúdanos a seguir promoviendo la Excelencia Educativa.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

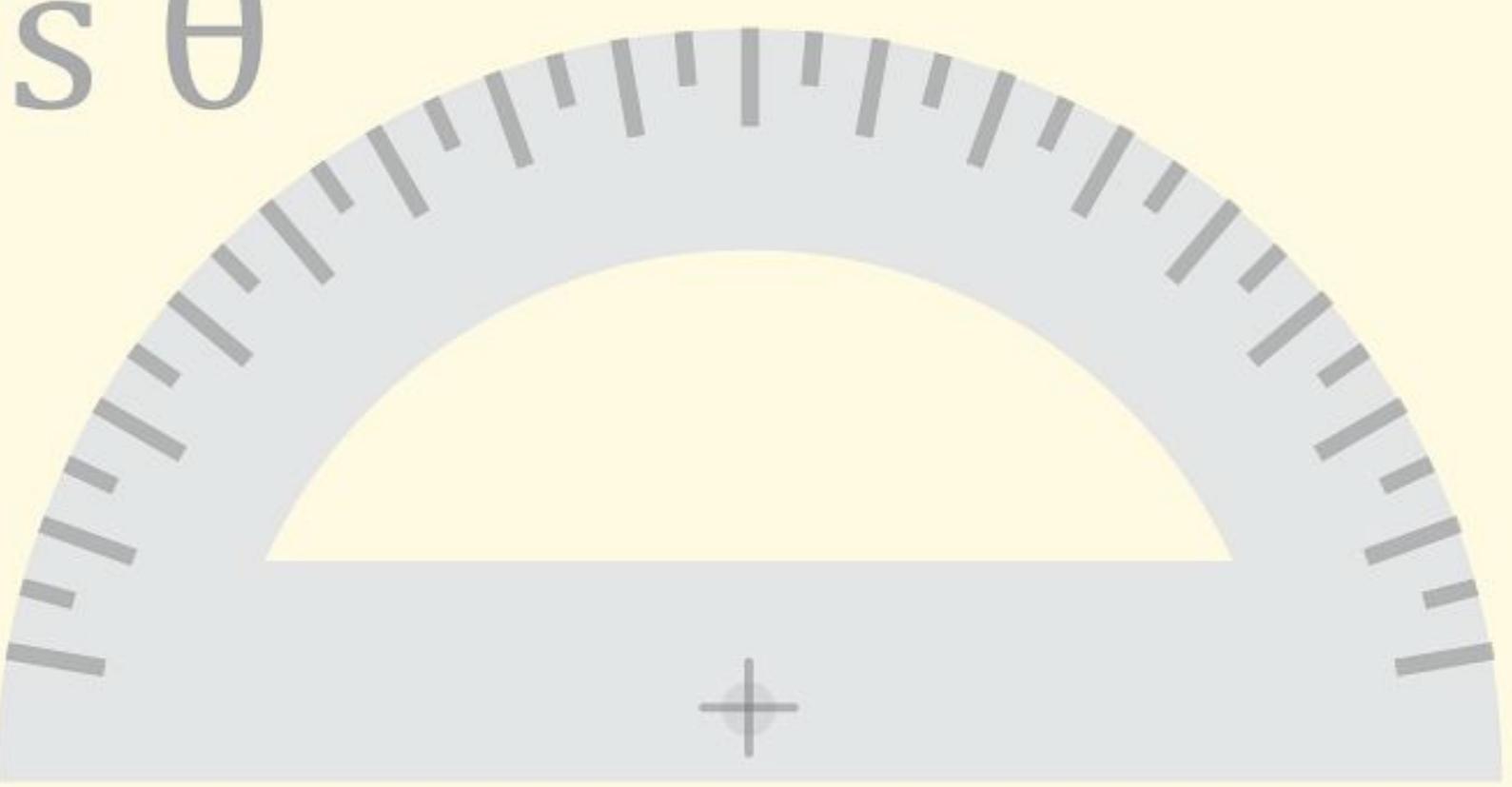
ABC

$$\pi r^2$$

$\tan \theta$



$\cos \theta$



$\tan \theta$

$$\pi r^2$$

$\sin \theta$

ENSAYO DE UN MÉTODO Y MODELO EDUCATIVO

PARA LOGRAR LA
EXCELENCIA EDUCATIVA

Encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al Maestro y enseñar a crear Realidad Consciente, Bienestar y Prosperidad

Por: Valéria dos Santos

Fundamentación para este ensayo

A pesar de los valiosos aportes de pedagogos de renombre y de lo que cada docente e institución educativa pudo aportar encima de lo estructurado, los modelos y métodos educativos en vigencia y disponibles de forma gratuita para la mayoría de la humanidad siguen desconsiderando el fundamento de la educación. En la ODAEE, la educación se describe como el quehacer destinado a desarrollar integralmente las capacidades intelectuales, verbales, auditivas y afectivas de los seres humanos para que estos tengan posibilidad de optar por el camino de la ética y de la virtud.

Para la ODAEE, un maestro es quien enseña y vive el camino de la ética y de la virtud. Desde la ODAEE, la referencia "Camino de la Ética y de la Virtud" se refiere a un camino de plenitud que, al ser recorrido, transforma al ser humano en ser divino y posibilita que este se realice en todas las áreas de la vida.

El ensayo pretende servir como indicador de cómo una educación integral posibilitaria alcanzar una vida plena y extraordinaria. A pesar de que esta enseñanza ha estado a disposición de pocos afortunados durante la historia de la humanidad, hoy la humanidad está en su mejor momento y posibilidad de aprender y aplicar esa enseñanza gracias al acceso casi ilimitado a información. El desafío actual es elegir esa información y decidir aplicarla en lugar de distraerse con todo lo demás. Es aquí donde el docente inicia su camino a ser maestro, aprendiendo y aplicando esta enseñanza en su vida para que sea inspiradora y un modelo a seguir. Además, este camino posibilita a los futuros maestros aprender algunos trucos para provocar el deseo de aprender en sus alumnos, para que ambos vivan juntos una experiencia gratificante y de crecimiento.

En el marco de esta propuesta, la valoración de que se es un "buen alumno y buen docente" se basa en un único indicador: "su vida". ¿Logra el docente/alumno alcanzar los objetivos que se propone? ¿Logra armonía, paz, salud, prosperidad y felicidad en todas las áreas de su vida?

La ODAEE propone el estudio y aplicación de las cuestiones que propone en este ensayo como medio para encauzar la educación hacia el cumplimiento de su propósito fundamental, dignificar y exaltar al maestro y enseñar a crear realidad consciente, bienestar y prosperidad.

Este ensayo se fundamenta en las enseñanzas ancestrales y originales de la humanidad y se ordena estructuralmente en base a las investigaciones y enseñanzas del Maestro José Luis Parise (www.edipo.org).

En resumen, el texto aborda la idea de que los modelos educativos actuales, aunque han recibido aportes valiosos de pedagogos y docentes, siguen desconsiderando el verdadero fundamento de la educación, que es el desarrollo integral de las capacidades humanas. Se propone que un verdadero maestro debe enseñar y vivir el camino de la ética y la virtud, sin connotaciones religiosas, para transformar al ser humano en un ser divino y lograr la excelencia educativa. Se enfatiza que la evaluación de un buen alumno o docente se basa en su vida, logrando objetivos, armonía, paz, salud, prosperidad y felicidad en todas las áreas de la misma. Finalmente, se propone el estudio y aplicación de un método y modelo educativo para la excelencia educativa como medio para encauzar la educación hacia su propósito fundamental.

Este ensayo se basa en el texto 11 pasos de la magia del autor Jose Luis Parise.

En el el autor señala que todos vivimos sujetos a algún método, y que según este, será la vida que tendremos. Lo que consideramos posible, lo que aceptamos como imposible, los pasos que damos para hacer realidad eso que consideramos posible, los modos que jamás elegiríamos, y los intentos que ni siquiera se nos ocurren, son determinados por el método en el que nos desarrollemos. El autor también señala que vivir atrapados en un método no solo concierne a la magia o las iniciaciones, sino que todos los campos de abordaje deben reparar en que "El hecho duro es que no tenemos elección: tenemos que usar modelos. Nuestra elección, antes, está en decidir si los usamos de manera consciente o inconsciente".

El autor destaca que el modelo paradigmático actual ha decretado que la magia no es posible, lo que impide que el hombre común pueda vivir con magia. Sin embargo, cambiar el método es hacer posible lo imposible, lo que se llama magia. El autor pone un ejemplo hipotético sobre alguien que quiere resolver su falta de dinero y se dirige a conseguir trabajo, y señala que el solo hecho de dirigirse a un trabajo ya está determinado por el método que sigue para lograrlo. La meta fijada surge tan espontánea que con total naturalidad creemos y aceptamos que es la única posible. La meta y toda meta que persigamos en la vida viene del método en el cual vivimos.

El autor señala que la meta es lo primero que nombramos al nombrar método, y que "un trabajo digno para ganarse la vida" y "si no trabajo, no tengo para comer", nos parecen metas tan naturales e incuestionables que ni siquiera advertimos que son producto de una cosmovisión religiosa que ha decretado que "ganarás el pan con el sudor de la frente". Si viviéramos en cosmovisiones diferentes, ni se nos ocurriría el concepto de "trabajo" a la hora de buscar "el pan".

En resumen, el texto destaca la importancia de ser conscientes del método que guía nuestras vidas y de que tenemos la elección de cambiarlo. También señala que las metas que persigamos en la vida vienen del método en el cual vivimos, y que estos métodos pueden ser diferentes en distintas culturas y cosmovisiones.



1. ¿Estás listo para un viaje mágico?

Todo comienza con una IDEA. Nos encontramos inmersos en un océano de pensamientos que cambian tan rápido como el zapping de un televisor. Ya sea que estemos planificando nuestro día o simplemente observando nuestros propios pensamientos, a menudo creemos que nuestras ideas son claras y pueden ser fácilmente expresadas en palabras para compartir con los demás. Pero ¿por qué ocurre que a menudo existe una brecha entre lo que pensamos y lo que expresamos?

Puedes poner a prueba esta afirmación pidiéndole a alguien que exprese en palabras lo que está pensando y luego pedirle que lo repita, probablemente no podrá hacerlo sin cambiar algo en la frase original. ¿Qué sucede entonces entre la IDEA y su expresión en palabras? Este es el momento en el que nuestro viaje empieza a ser realmente fascinante.

Aprender a comprender las IDEAS y su origen, nos lleva a descubrir tanto el caos como el cosmos. A través de diversas enseñanzas, podemos entender cómo esta "función biológica" puede ser una fuente de luz en nuestras vidas y cómo podemos frenar el flujo de pensamientos negativos que nos alejan de nuestros verdaderos deseos de paz, armonía y prosperidad. ¿Estás dispuesto a adentrarte en este fascinante viaje hacia la comprensión de las ideas?



2. El poder de la palabra: una guía para transformar tus pensamientos en realidad

¿Alguna vez has considerado el poder de la palabra?

Desde tiempos inmemoriales, la palabra ha tenido un peso de ley en todas las culturas de la humanidad. Los libros sagrados de las diferentes religiones expresan que la palabra y Dios son uno. En la biblia judeo-cristiana, en Juan 1:1, se lee: "En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios".

En los primeros capítulos del Génesis, Dios habla y hace que las cosas sucedan. Por ejemplo, "Y DIJO Dios: Sea la luz; y fue la luz". Dios ordena con sus palabras lo que quiere que ocurra, y en ningún momento se dice que simplemente lo pensó. Además, Dios escucha las oraciones. Si entendemos los escritos sagrados como guías o métodos a seguir, podemos aprender que debemos pasar de la idea a la palabra para que las cosas sucedan.

Es importante entender la palabra y estudiar su literalidad para poder comunicarnos de manera efectiva. Cuando atendemos al sentido literal de las palabras que usamos diariamente, descubrimos un universo mágico donde estamos inmersos sin siquiera sospecharlo. Como docentes, es nuestra responsabilidad enseñar a los alumnos a hacer uso consciente del poder de la palabra para obtener los resultados deseados.

Adentrarnos en el mundo de la literalidad puede ser una experiencia fascinante y reveladora, donde cada palabra puede tener un significado preciso y exacto, que va más allá de su sentido figurado o metafórico. Al explorar la literalidad, podemos descubrir trampas ocultas en el lenguaje y comprender cómo las palabras pueden ser utilizadas para manipular y engañar.

Además, el estudio del psicoanálisis y de los textos sagrados de diferentes culturas nos puede llevar a una comprensión más profunda de la relación entre la palabra y la mente, así como a una mayor conciencia de cómo nuestras palabras y pensamientos influyen en nuestro mundo interno y externo.

En este camino hacia la comprensión del poder de la palabra, el trabajo del Maestro José Luis Parise y la pregunta enigmática de Buda (¿Quién mueve tu lengua cuando tú hablas?) nos invitan a reflexionar sobre la naturaleza de la palabra y de la mente, y sobre cómo podemos cultivar una relación más consciente y constructiva con ellas.

3)

La importancia de comprender las palabras y los *sentimientos* en la Excelencia Educativa

“Que tus sentimientos no te dominen”

¿Es posible aprender a sentir lo que queremos?

as escuelas de “inteligencia emocional” sugieren que sí y ofrecen varias técnicas para lograr un control emocional y para dirigir esa poderosa fuerza a una finalidad útil.

Para lograr la Excelencia Educativa, además de aprender y aplicar esas técnicas, hay que avanzar aún más en la comprensión de los sentimientos y entender que los sentimientos pueden y deben ser provocados conscientemente, respetando el principio de que debe haber coherencia entre lo que pienso, hablo y siento.

Lo que nos CON-MUEVE, mueve y atrae con-sigo lo que queremos, aprender-aplicar-enseñar ese principio a nuestros alumnos, en un plan de desarrollo integral, fundamentado en las enseñanzas sagradas de diversas culturas y desde reconocer esos principios en las expresiones artísticas como la pintura y la música, ayudará a que nuestros alumnos entiendan y se interesen por las diversas formas de creación y aprenderán a alinear los sentimientos con las palabra y las ideas para una vida en coherencia.

4. La conexión entre el mundo interior y exterior: aprendiendo a leer las señales

Nuestro universo es un lugar fascinante y lleno de sensaciones que constantemente nos habla y refleja lo que tenemos en nuestro interior. Aprender a leer las señales del mundo exterior, tanto positivas como negativas, es clave para entender y enfocar nuestra mente, palabras y emociones.

Antes de lanzarnos a la acción, es importante hacer un alto y mirarnos al espejo, como cuando nos damos cuenta de que nuestro cabello está desarreglado. Pero en vez de pelear con el espejo o tratar de corregir el problema allí mismo, sabemos que debemos ir a la fuente del problema y arreglar nuestro cabello en nuestra propia cabeza, sabiendo que lo que se ve en el exterior es solo un reflejo.

Lo que experimentamos en el mundo exterior es solo una proyección de nuestro mundo interior, expresado a través de nuestras palabras y sentimientos. Comprender "desde donde" y "por qué" hacemos lo que hacemos nos lleva a una mayor comprensión de la conciencia y sensibilidad que se encuentra en todo lo que nos rodea.

Un verdadero maestro entiende la conexión entre nuestro mundo interior y el mundo exterior, comprendiendo que las señales externas indican "adonde vas", no "adonde debes ir". Si vemos una señal de tráfico que dice "Dirección Sur" pero queremos ir al norte, simplemente cambiamos de dirección hasta encontrar las señales que nos digan que están en la dirección correcta. El secreto para evitar errores y corregir rápidamente cualquier equivocación es comprender que todo lo que experimentamos en el mundo "denso" fue creado primero en nuestro mundo "sutil" de ideas, palabras y emociones.

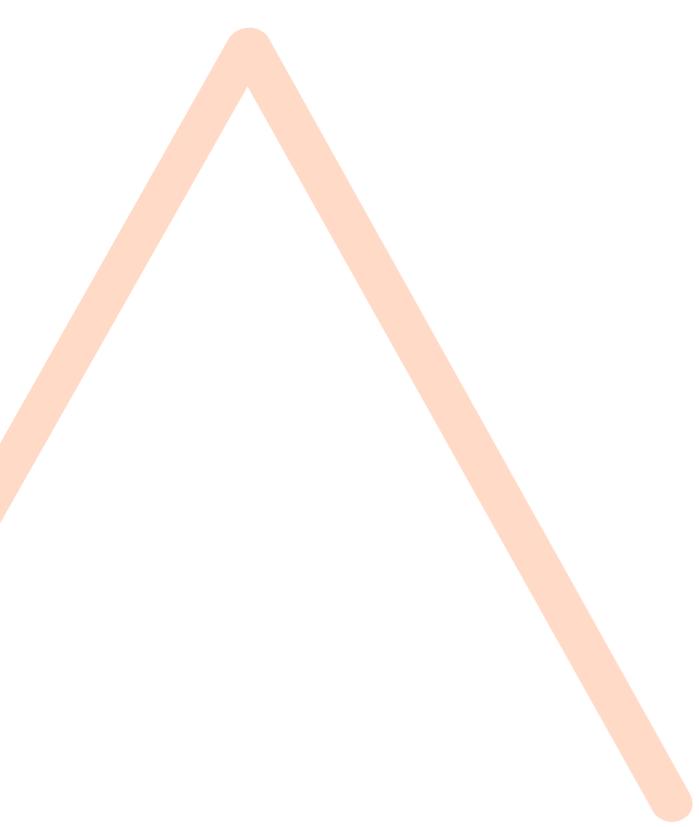


5) **Aprender a auto-evaluarse**

¿Te has preguntado alguna vez quién está realmente controlando tus decisiones y acciones? A menudo nos proponemos objetivos y planes para nuestro futuro, pero al día siguiente nos encontramos haciendo exactamente lo contrario de lo que habíamos planeado. ¿Por qué sucede esto? La respuesta se encuentra en nuestro inconsciente, ese piloto automático que nos guía en la mayoría de nuestras acciones.

Desde nuestra infancia, hemos construido una identidad que nos define y nos limita en nuestra manera de pensar y actuar. Sin embargo, es posible identificar y diferenciarnos de esta identidad limitante y construir una nueva identidad más acorde a nuestros deseos y metas. ¿Cómo hacerlo? Los aportes del psicoanálisis y la lógica nos brindan las herramientas para superar los cuatro paradigmas limitantes (economía, ciencia, religión, política)

No te conformes con vivir en automático y deja de ser víctima de tus pensamientos y acciones. Aprende a construir una identidad verdadera y poderosa que te permita alcanzar tus metas y ser la mejor versión de ti mismo.



¿Alguna vez te has preguntado qué paradigmas te limitan en la vida? Estos cuatro paradigmas - político, religioso, económico y científico - son comunes en nuestra sociedad y pueden afectar nuestra capacidad para cumplir nuestros deseos y objetivos. Por ejemplo, ¿cuántas veces hemos dejado de hacer algo porque creemos que no podemos, no debemos, no tenemos los recursos o simplemente no sabemos cómo hacerlo?

La buena noticia es que podemos aprender a identificar estos patrones limitantes y superarlos. La teoría del Diagrama de Pierce, desarrollada por el filósofo Charles Sanders Pierce, nos proporciona una herramienta útil para identificar nuestras creencias y comportamientos limitantes y cómo podemos superarlos.

Si quieres tomar el control de tu vida y cumplir tus objetivos, puedes investigar más sobre el Diagrama de Pierce.

6. El poder de las dialécticas y la activación de la energía en nosotros

Cómo comprender y utilizar las dualidades para activar nuestra vitalidad?

Las dualidades y dialécticas son parte fundamental de nuestra vida y su comprensión y uso pueden tener un impacto significativo en nuestra energía y vitalidad. Al conectar polos opuestos, como en el caso de la electricidad, se pone en marcha una energía que también se refleja en nuestros planos psicológico, energético y físico.

Imagina la transformación instantánea que experimenta una persona desempleada cuando recibe una llamada de trabajo. ¿De dónde surge esa energía instantánea? La respuesta se encuentra en la conexión de las dialécticas. Aprender a identificar y utilizar estas dualidades puede activar la energía en nosotros y llenarnos de vitalidad y brillo.

Descubre cómo la comprensión y uso de las dialécticas pueden transformar tu vida y activar tu energía en este fascinante concepto que nos aporta la filosofía y la psicología.

7. El poder de las dialécticas en nuestra energía vital

¡Despierta tu energía y encuentra la vitalidad que necesitas para lograr tus metas! Aprende a conectar las dialécticas que están ocultas en tu interior y descubre cómo la unión de polos opuestos puede iluminar tu vida. Como Maestro, es importante que sepas cómo desocultar lo que está escondido en tu propia psique y ayudar a los alumnos para que ellos también puedan encontrar la felicidad y el brillo de su interior. No te conformes con una vida apagada, ¡enciende tu energía y disfruta de todo lo que el universo tiene para ofrecer!



8. La Cuádruple Premisa Ética en la Negociación: claves para lograr objetivos sin sacrificar la integridad

La vida está llena de situaciones que requieren negociación, y en estas situaciones, a menudo nos encontramos con personas que quieren cosas diferentes a las que nosotros queremos. ¿Qué hacer en esos casos? Es aquí donde entra en juego la "Cuádruple premisa ética", un conjunto de principios que no deben ser ignorados durante una negociación, ya que su incumplimiento puede retrasar el logro de nuestros objetivos.

Estas premisas éticas incluyen, en primer lugar, el respeto hacia el otro, sin pretender cambiarlo. De esta manera, mostramos respeto por nosotros mismos y por nuestro objetivo. En segundo lugar, aunque ganemos o perdamos en la negociación, debemos seguir dirigiéndonos hacia nuestro objetivo. En tercer lugar, es importante recordar que el logro de nuestro objetivo no depende de la otra persona, sino de nuestra dirección y ética. Por último, la mentira es siempre un error, ya que puede poner al otro por encima de nosotros y de nuestro producto.

El Maestro debe aprender, aplicar y enseñar técnicas y estrategias de negociación que permitan que todos ganen, sin comprometer nuestra ética y respeto hacia los demás. Así, podremos lograr nuestros objetivos y mantener relaciones positivas y beneficiosas con los demás.

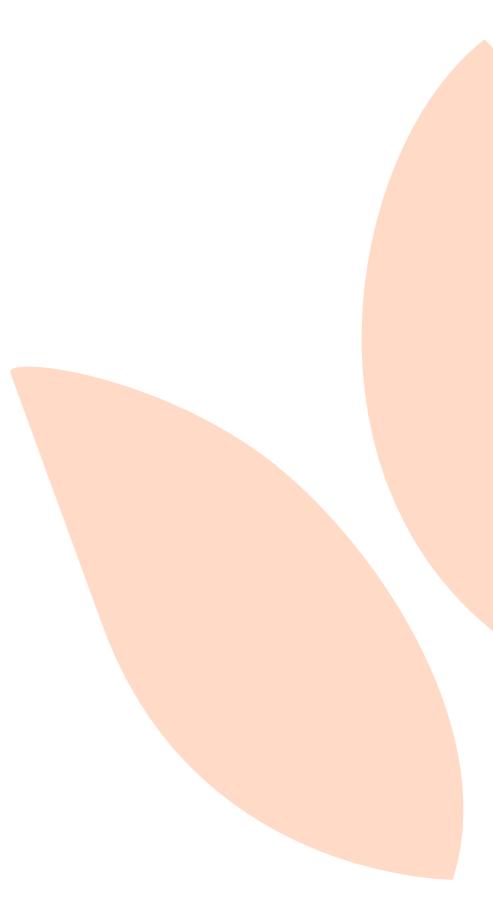
9. El poder de la energía sexual y la sublimación para alcanzar nuestros objetivo

¡La energía sexual es una fuerza increíblemente poderosa! Crea vida, y también puede ayudarnos a dar forma a cualquier cosa que queramos manifestar en nuestra realidad. ¿Sabías que la sublimación puede ayudarte a alcanzar tus objetivos de una manera sublime?

En la ciencia la sublimación es un proceso científico en el que una sustancia pasa directamente de un estado sólido a un estado gaseoso, sin pasar por el estado líquido. Pero también hay una dimensión mística en la sublimación, especialmente cuando se trata de la energía sexual.

Un Maestro de la sublimación sabe cómo usar la energía sexual de una manera sublime, lo que significa que puede unir el amor y el deseo en una sola fuerza poderosa. Y no solo se trata de lo que se experimenta a nivel genital, sino de cómo la energía sexual puede ser utilizada en todas las áreas de la vida.

Todos hemos experimentado la lucha interna entre lo que amamos y lo que deseamos. Ya sea que estemos buscando un nuevo trabajo, intentando perder peso o navegando por nuestras relaciones, siempre parece haber un conflicto entre estos dos impulsos. Pero al aprender a sublimar nuestra energía sexual, podemos unir el amor y el deseo en una sola dirección, lo que nos permite alcanzar nuestros objetivos de manera más efectiva y satisfactoria. ¡Lograr unir el amor y el deseo es un verdadero ejercicio de sublimación!



10) **Aprender a comprender la creación**

Cuando finalmente alcanzamos una meta que parecía imposible, a menudo nos encontramos estancados en ese logro sin saber cómo llegamos allí. Incluso puede suceder que cuando nos planteamos una nueva meta, no logramos alcanzarla porque desconocemos los pasos que nos llevaron al éxito anterior.

Sin embargo, un Maestro de la creación consciente sabe que cada meta alcanzada es solo un peldaño en la escalera hacia un mayor avance personal y universal. Si nos movemos y avanzamos, toda la existencia se mueve y avanza con nosotros.

Para comprender los secretos de la creación consciente, debemos explorar las fuentes de conocimiento de la humanidad, incluyendo los libros sagrados de cada cultura, como la Kabbalah con sus 10 +1 sefiros. Estos nos enseñan el paso a paso de la creación, desde nuestros pensamientos más sutiles hasta la materialización de nuestros deseos en el Reino.

Recuerda, cada logro personal representa un avance universal, y la densidad es el depósito de la luz. Sin materia, la luz no puede existir, y todo es oscuridad. Entonces, sigue avanzando hacia la creación consciente y crea un universo más brillante para ti y para todos.

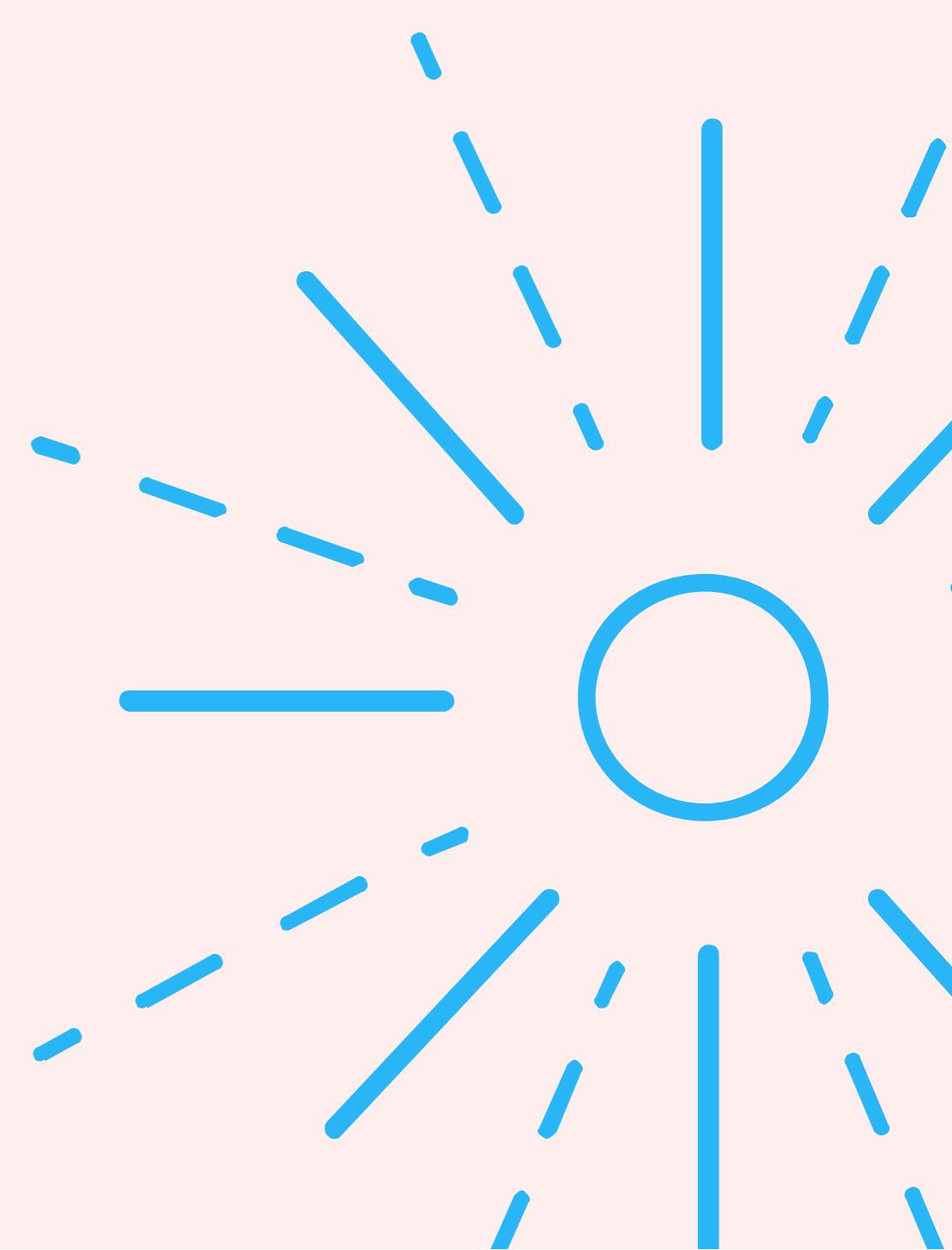
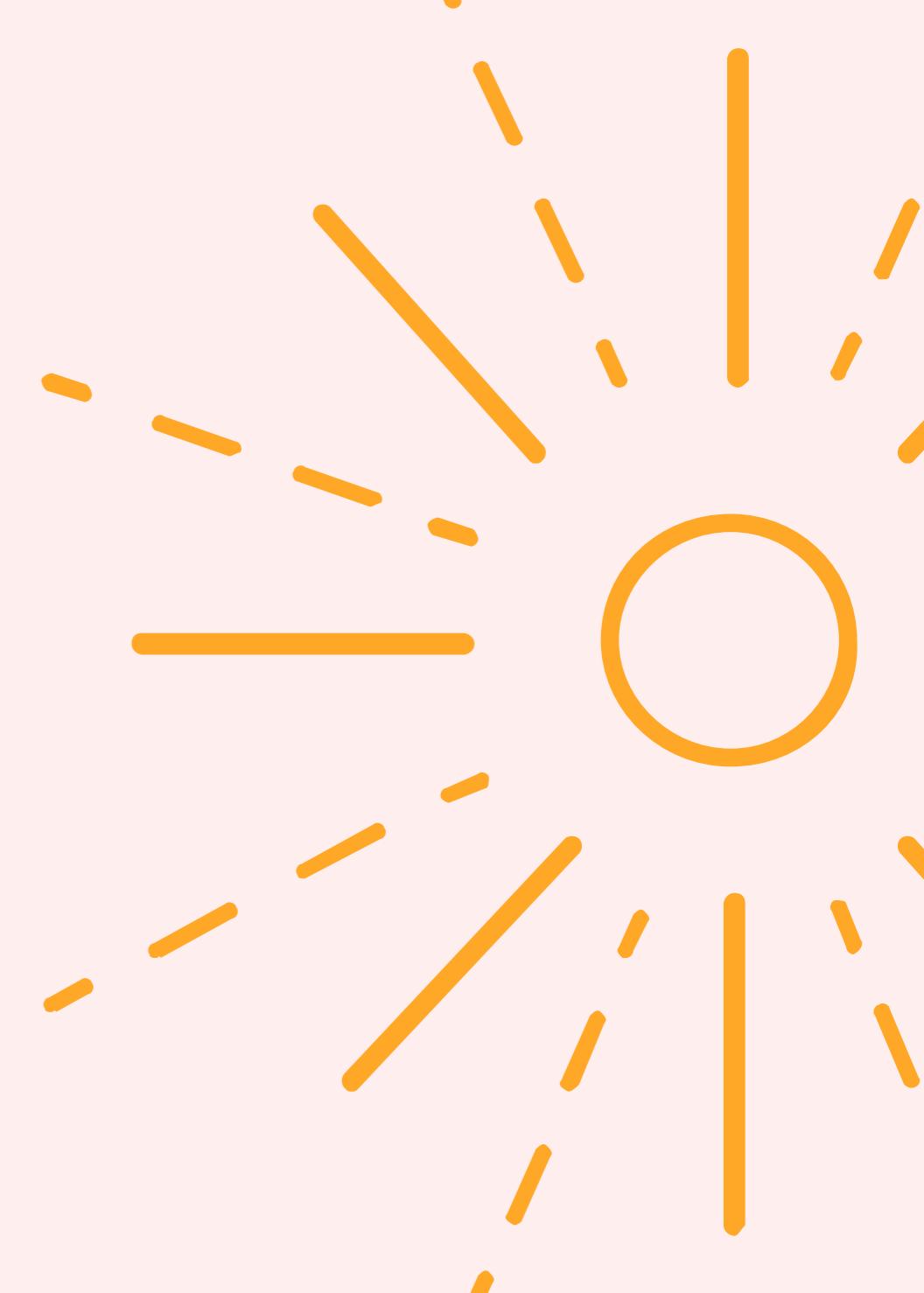
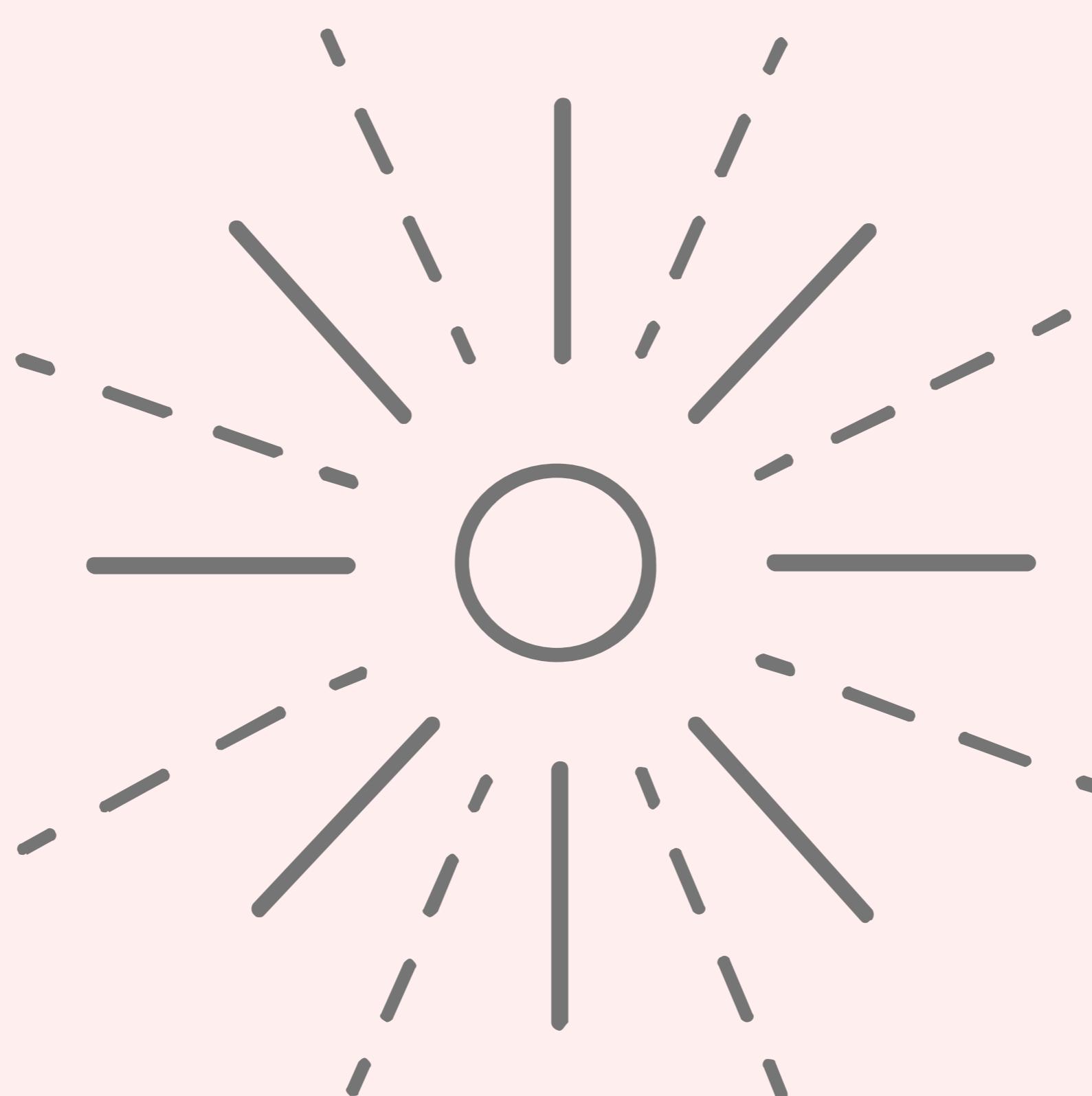


El poder de la palabra del Maestro trasciende más allá de la simple comunicación, es una herramienta que puede cambiar la realidad misma. El verdadero Maestro es aquel que no solo domina su propia palabra, sino que también entiende la importancia de enseñar a otros cómo hacerlo.

El camino hacia la maestría no es fácil, requiere una combinación de habilidades, conocimientos y práctica constante. Pero una vez que se ha alcanzado ese nivel, la responsabilidad del Maestro es compartir ese conocimiento con otros y guiarlos en su propio camino hacia la creación consciente.

La palabra "Maestro" tiene su origen en "matriz", la cual es la fuente y origen de todo. El verdadero Maestro, con su habilidad de mover la matriz del universo con su palabra, puede cambiar el curso de la historia. Y a través de su enseñanza, puede guiar a otros hacia su propio camino de realización y transformación.

En resumen, el camino hacia la maestría no solo implica aprender y aplicar, sino también enseñar a otros y guiarlos en su propio camino. El verdadero Maestro es aquel que no solo domina su propia palabra, sino que también entiende la importancia de compartir ese conocimiento con otros y guiarlos hacia la creación consciente.



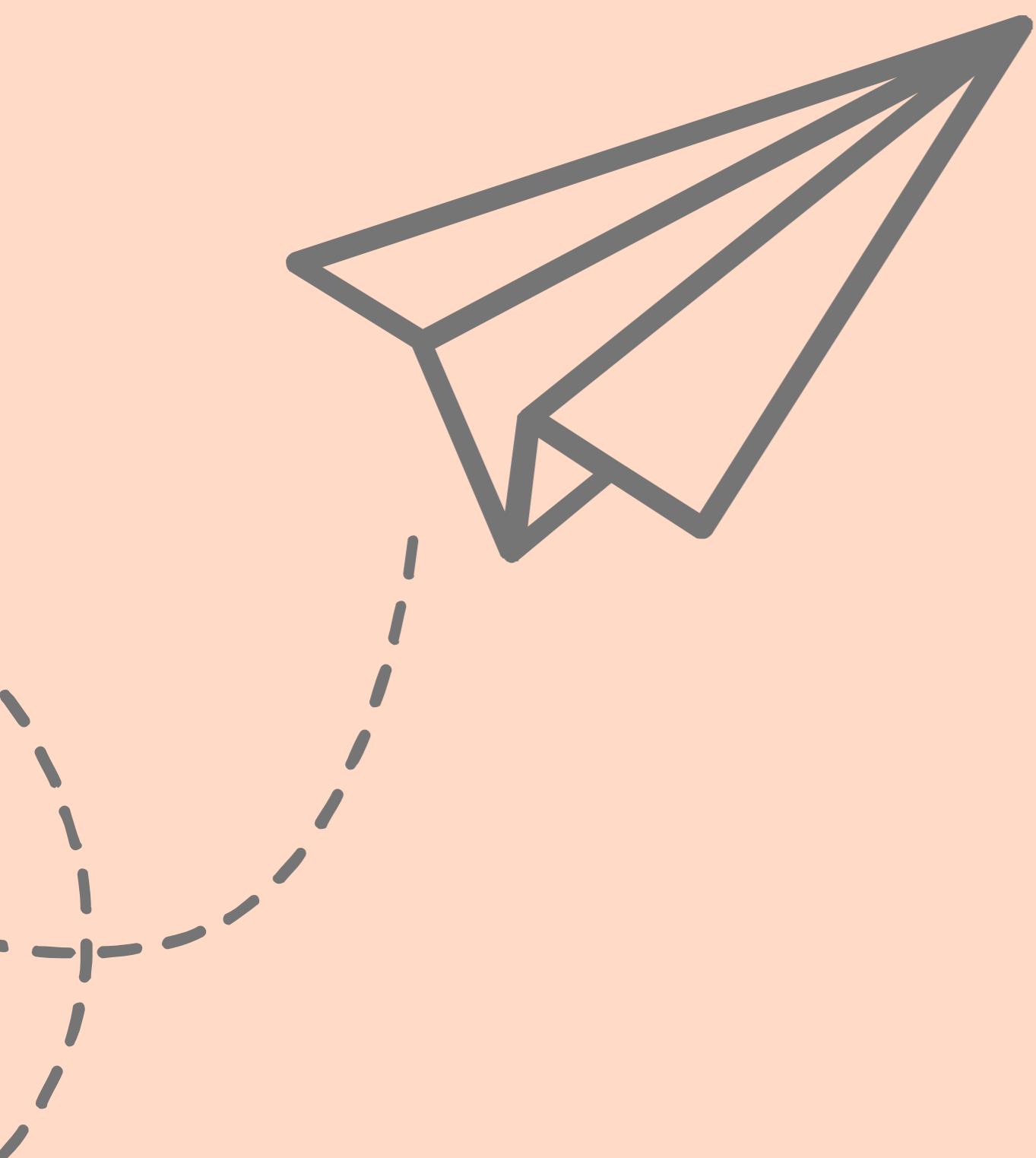
11. El camino hacia la Maestría y la re significación del rol del docente

La palabra "Maestro" tiene un origen poderoso: "Master" o "Matriz". El Maestro es aquel que tiene la habilidad de mover la Matriz del Universo, y este término es atribuido a figuras legendarias como Jesucristo, Buda y Mahoma. Incluso en la cultura popular, personajes como el Maestro Yoda de Star Wars representan la sabiduría y el poder de este título.

En la nueva medicina, se considera que los síntomas físicos son el resultado de situaciones no resueltas en la psique, y se ven como Maestros que tienen la finalidad de enseñarnos a resolver esos problemas. Independientemente de cómo se interprete la figura del Maestro, lo que está claro es que la educación está relacionada con él. De todas las profesiones, la docencia es la que más se refiere a este concepto, y si estás leyendo esto, es probable que tu destino sea convertirte en un verdadero Maestro.

Desde la ODAEE, proponemos que el rol del docente sea redefinido como el de Ser Maestro. Para lograr esto, es esencial que la preparación del docente sea integral y que se enfoque en el proceso de "aprender-aplicar-enseñar". El docente debe aprender todas las consideraciones propuestas en este ensayo y aplicarlas en todos los ámbitos de su vida. Los resultados visibles en su vida son una medida del aprendizaje y la aplicación de lo que se ha aprendido, y la Ética es el instrumento calificador que determina si el docente está realmente en el camino de convertirse en un Maestro.

En resumen, la vida terrenal es una oportunidad para experimentar el logro de objetivos, superar límites y unificar cosas que parecían imposibles de unir. Debemos recordar que somos dioses, creadores conscientes de nuestra realidad y que el título de Maestro no es simplemente un nombre, sino una tarea sagrada y poderosa.



El Maestro opta por el Camino de la Ética y de la Virtud, en su vida es visible la coherencia, los logros y las bendiciones.

12. Las Cárites: diosas de la belleza y la creatividad en la mitología griega y su significado en la actualidad

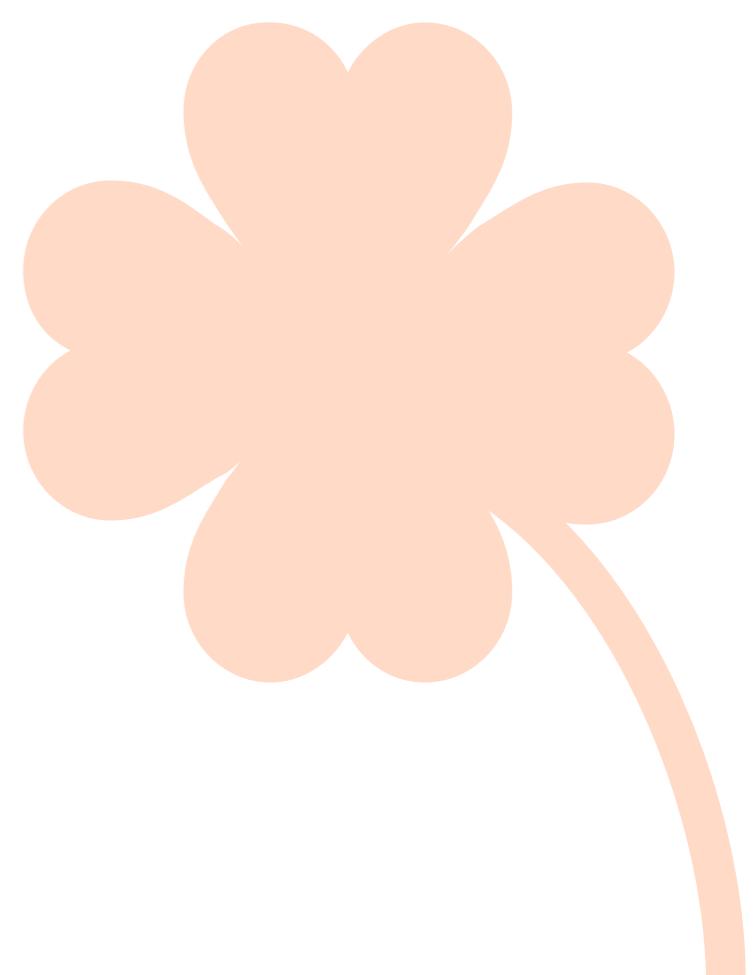
La mitología griega es un tesoro lleno de historias fascinantes, donde las diosas tienen un papel importante. Entre ellas, destacan las Cárites o Gracias, quienes personifican el encanto, la belleza, la creatividad humana y la fertilidad. Conocidas como las hijas de Zeus y Eurínome, o de Hera, Dioniso o Helios y Egle, estas diosas eran adoradas en la antigua Grecia por su conexión con los misterios eleusinos y el inframundo.

Pero más allá de su origen divino, las Cárites nos enseñan la importancia de agradecer y valorar lo que tenemos en nuestra vida. El aprendiz de maestro aprender a dar las gracias ya que nos ayuda a cultivar una actitud de gratitud y a valorar lo que realmente importa. En un mundo cada vez más acelerado y lleno de distracciones, detenernos a agradecer puede ser la clave para encontrar la felicidad y la plenitud en nuestra vida.

13. Cerrando ciclos: La importancia de la acción-celebre y los números maestros en nuestra vida

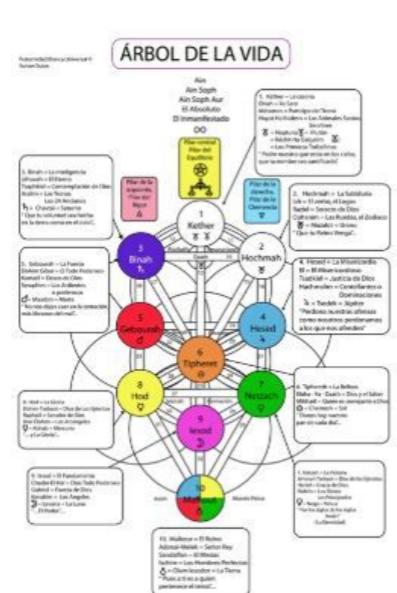
Cada vez que cerramos un ciclo en nuestra vida, ya sea un proyecto, una relación, un trabajo, entre otros, estamos enviando un mensaje al Universo de que hemos completado una etapa y hemos aprendido algo valioso de ella. Pero para que esta acción-celebre sea completa, es importante que la utilicemos como una oportunidad para anunciar y atraer lo que queremos lograr en el siguiente ciclo.

¿Y qué hay de los números maestros? El 13 y el 11 son considerados dos de los números más mágicos que existen, y entender su significado y relevancia nos permite acercarnos a la entrada de la Caverna del Maestro. Descubre en este texto la importancia de cerrar ciclos y cómo los números maestros pueden ayudarte a alcanzar tus metas más elevadas.



Algunos Mapas y Métodos de Creación Consciente de la realidad

Árbol de la vida



Cuatro nobles verdades

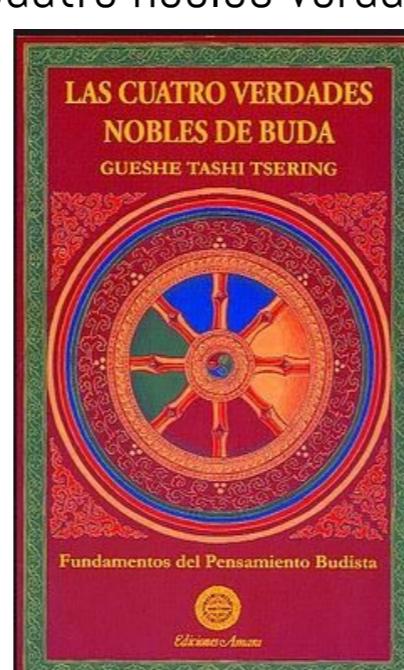
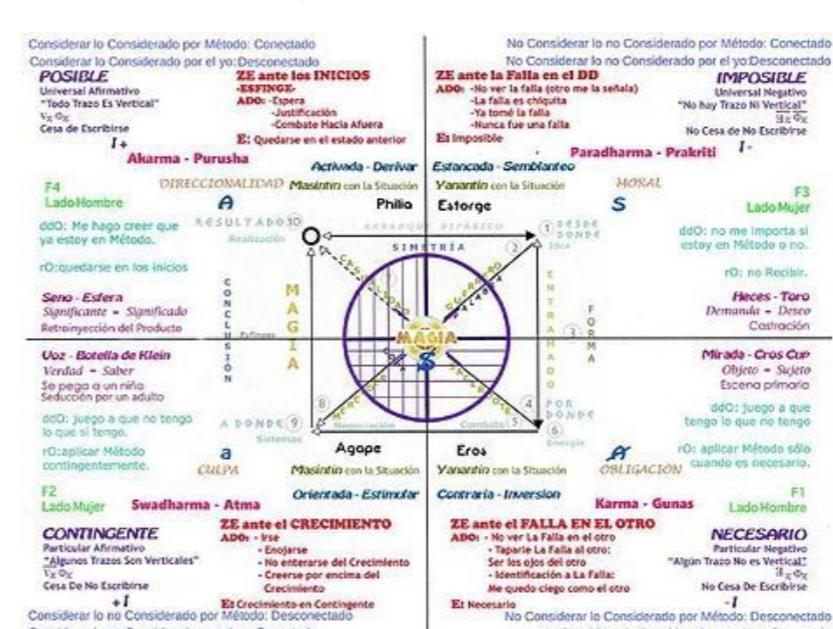


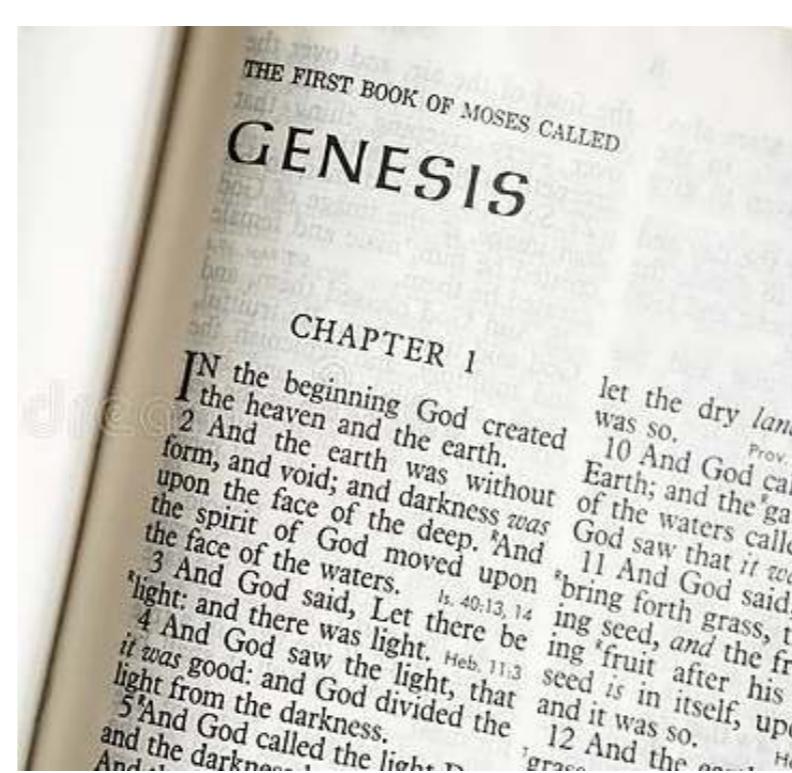
Diagrama de la iniciación



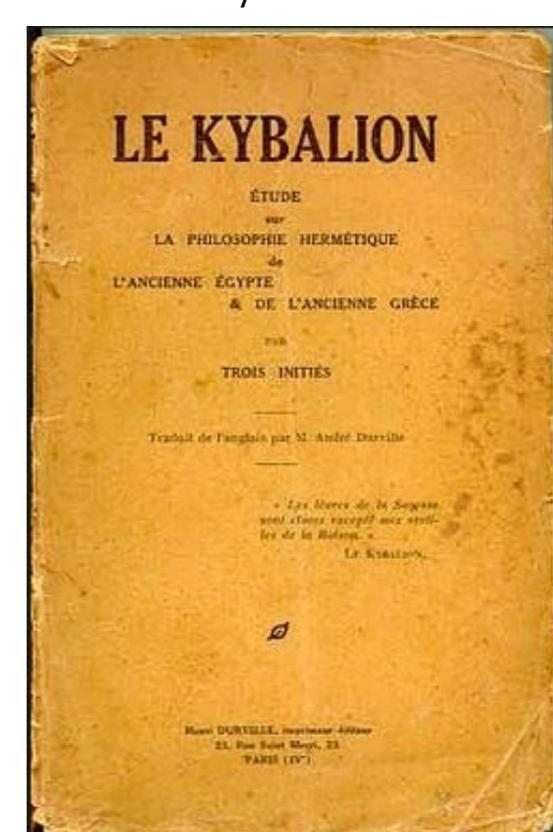
Estela de Naram-Sin



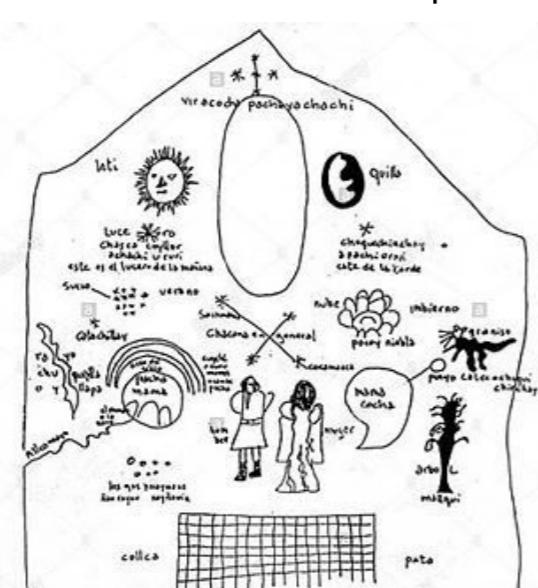
Génesis



Kyhalion



Pachacuti Yamqui



Tahla de Esmeralda



Piedra del Sol



**Este Ensayo
pretende ser
indicador de los
pasos para lograr
la Excelencia
Educativa. Este
Ensayo indica al
docente adonde
ir para lograr ser
Maestro. Este
Ensayo no es un
curso, lo aquí
propuesto es un
camino de vida.**



Elizabeth Salamando Aponte

Vice presidente ODAEE

Expreso mi sentimiento de gratitud a la ODAEE con nuestra directora ejecutiva Valeria dos Santos que desde 2008 desde Cali – Colombia, entre a formar parte de esta excelente organización que exalta y reconoce el trabajo de servir con acciones propias para un mundo mejor.

Con perseverancia, honestidad, amor, formaremos niños, niñas y jóvenes para un mundo cambiante y lograr la paz tan anhelada.

**"LOS VALORES Y EL
PERFUME DEJAN EL
AROMA POR DONDE
PASAS."
ELIZABETH**



Valéria dos Santos

Directora Ejecutiva

es un don del que nos enorgullecemos y agradecemos la dicha de ejercerlo diariamente en nuestras vidas.

La ODAEE liderada de forma voluntaria y altruista por maestros y maestras del mundo, reafirma en este nuevo ciclo, su direccionalidad hacia seguir reconociendo y resaltando las personas que han decidido hacer de su existencia terrenal un medio para servir a su próximo.

Agradezco por lo recorrido hasta aquí y le invito a que unamos nuestras acciones y que juntos construyamos el futuro de armonía, ética y paz que soñamos.

¡Cuenta con nosotros!"

"Quiero expresar mi sentido agradecimiento a todos los miembros, directores, rectores y amigos de la ODAEE, por la cálida y siempre valiosa receptividad a nuestro trabajo.

Ha transcurrido ya 15 años desde nuestra fundación, han sido años de realizaciones y satisfacciones, 15 años que recogen no solo la historia de una institución, si de centenas de mujeres y hombres extraordinarios y decididos a mantener en alto el nombre de una profesión, ser maestros

SEMBRANDO VALORES PARA UN MEJOR MAÑANA

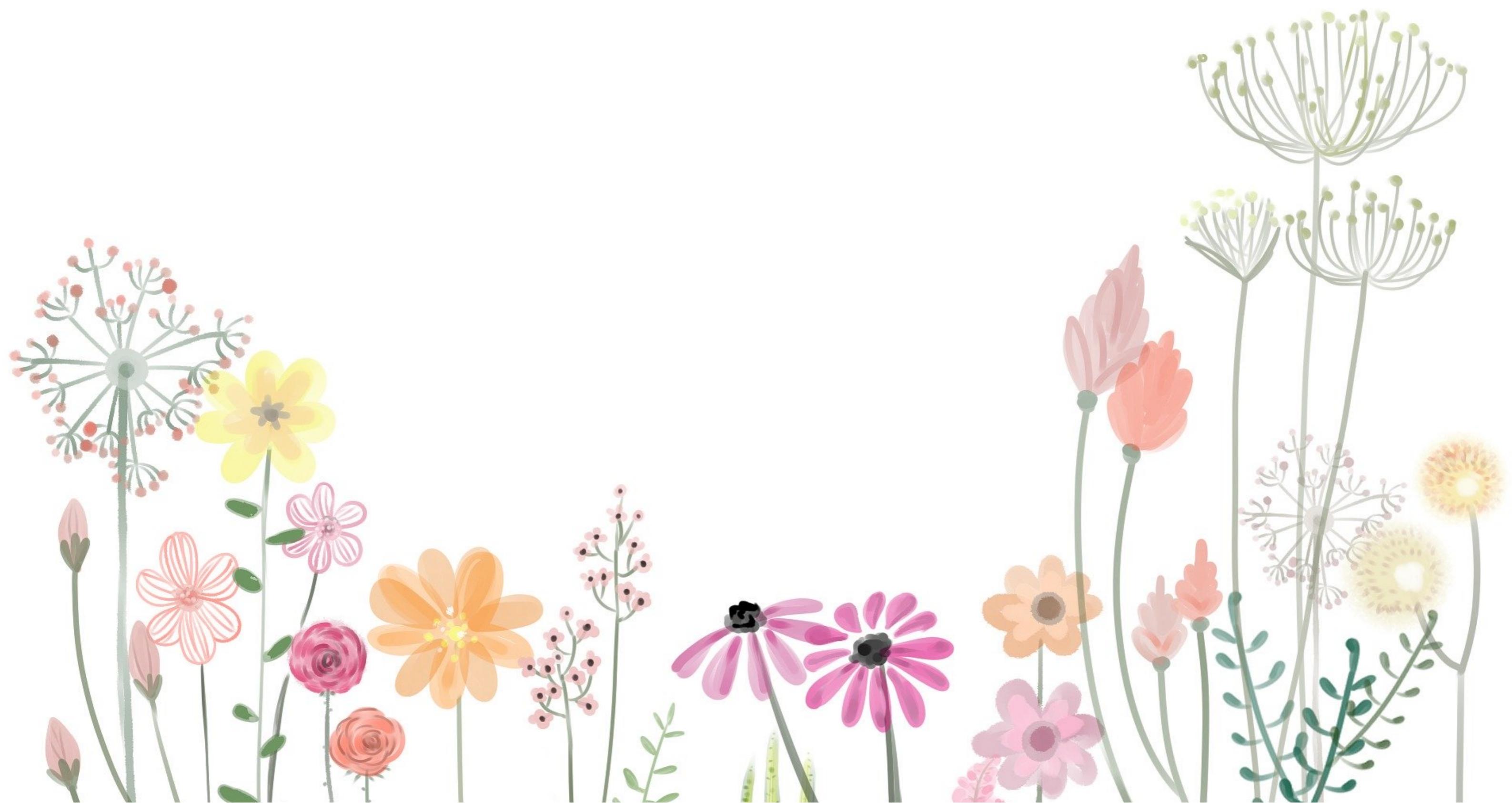
Autora: Elizabeth Salamando Aponte

La mejor manera de adelantar un proceso formativo es a través de una educación práctica, cotidiana y de ejemplo en valores, que no se restrinja a la clase de un profesor, sino que abarque todo el quehacer escolar y que involucre, en un mismo espacio, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos de este proyecto son de naturaleza persistente y constante, pues, la educación que tiene como base los valores y su praxis es algo que atraviesa al Ser por todo el tiempo que dure su existencia. Los valores son necesarios como soporte para llegar a un sueño o una meta; son condiciones necesarias para el desarrollo de una persona triunfadora y capaz de superar obstáculos y de proponer soluciones a su comunidad.

ANTECEDENTES

Hoy en día, las autoridades educativas de países Latinoamericanos han emitido reformas tendientes a reforzar los valores en el alumnado. Por su parte, las instituciones educativas comienzan a estudiar los mecanismos mediante los cuales pueden observar, en la praxis, tales disposiciones normativas. El colectivo docente comienza a ser mucho más reflexivo sobre esta necesidad ante un mundo tan cambiante en el que las sociedades se ven afectadas en muchos de los ámbitos, tales como el económico, político, social y cultural.



¿PORQUE EL PROYECTO?

Si las instituciones educativas de nivel básica primaria, básica secundaria y media, logran sistémicamente que los alumnos comprendan la importancia social, biológica y ambiental, de mejorar su forma de ser, y también si consideraran, que relacionarse con responsabilidad, tolerancia, respeto, ética y civismo, como práctica de los valores humanos ayuda a desarrollar un proyecto de vida definitivamente se estaría contribuyendo a convivir mejor en sociedad, generando liderazgo positivo para resolver los conflictos de manera asertiva como lo demanda una nación en desarrollo.

Mi experiencia docente lleva a insistir que algunas instituciones de educación básica primaria, básica secundaria y media del departamento del Valle del Cauca, Cali, Colombia, no cuentan con alguna directriz pedagógica que les indique cómo fomentar e inculcar sostenida y contundentemente los valores en los estudiantes de las mismas, lo cual conlleva una importante afectación formativa, porque el perfil del estudiante es incierto en razón de que los profesores frente al grupo obran sin método para atender el cometido.

Los jóvenes de hoy, no saben aprovechar las oportunidades y el potencial de vida que poseen y, por estas causas, se llega a la falta de sociabilidad, a la indeseable deserción estudiantil, al nulo éxito en los proyectos de vida o de realización personal y más.

JUSTIFICACION

Sólo educando de manera integral a los jóvenes se consigue una sociedad justa equitativa, en sana convivencia donde se respeten los límites del derecho individual y colectivo; así se forjan líderes generadores de cambios positivos para su entorno con visión de futuro. De ahí la relevancia del presente porque provee elementos al ámbito educativo en Pro de esa gran empresa.

Los resultados de la investigación son de interés para las aludidas instituciones de educación nivel básica primaria, básica secundaria y media, su personal directivo y docente, lo mismo que para los padres de familia, pues con base en la pauta que brinda, es posible que los alumnos sean enormemente beneficiados en su integridad formativa, en favor de sus vidas e inserción social.

OBJETIVO DE ESTUDIO

Por lo antes dicho, el objetivo del estudio consiste en poner a consideración de los interesados, el modelo pedagógico adoptado por el Colegio Benjamín Herrera en Cali, Colombia, mismo que, una vez aplicado, da lugar a que los estudiantes asuman vivencias día a día, respaldadas por una metodología dinámica y participativa, con relación a la práctica de los valores.

Elizabeth Salamando Aponte

Pedagogía del Amor...



PLAN INNOVADOR DE FORMACION BASADO EN LOS VALORES HUMANOS

El Programa Pedagógico innovación educativa de Recuperación de Valores “Reflexión Paz y Amor” y Gotitas de Amor, fue consignado como eje del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio, y la hora de valores se hizo diaria,(de 7 a 8 am) convirtiéndose en un espacio de entretenimiento y formación, en el que todos los días, como líder del programa, con la participación de profesores y algunos estudiantes, damos los buenos días al resto de la comunidad, y así se presenta, explora, y socializa un valor y su importancia, a través de canciones, poemas, obras de teatro, lecturas, concursos; siendo el aula un espacio de aprendizaje significativo y lúdico. Los valores escogidos se programan para todo el año lectivo.

HORA DE VALORES

Actualmente los estudiantes llevan su cuaderno, en el cual, de manera espontánea y alegre, con dibujos y con pequeñas historias, consignan lo importante de cada clase. Esta hora de valores también llega directamente a los padres de familia durante cada reunión, mes a mes.

Lo aprendido en la hora de valores se extiende al resto del día, y trasciende a los hogares y barrios donde habitan los estudiantes, donde cumplen el papel de difusores de lo aprendido: las formas y manifestaciones del respeto, la tolerancia, el amor, la responsabilidad, la honestidad, equidad, la solidaridad, la autoestima, la perseverancia, el trabajo, la resolución pacífica de conflictos, la construcción de sociedad y de patria desde cada pequeño y mínimo gesto de los estudiantes y profesores.



Educación del futuro: avances tecnológicos Vs. crisis en valores, una tarea en el olvido

Autor: Dr. h.c. Juan Enrique Cadena Espinoza

Las dos primeras décadas del siglo XXI, han manifestado una evolución en el desarrollo de la tecnología, proceso que se concretiza de forma inicial en los siglos XIX- XX con la creación del automóvil en 1896 por Mercedes Benz, el avión en 1903 por Wilber Wright, la televisión en el año de 1923 por John Logie. El avance tecnológico que marcó la diferencia en el siglo XX, fue sin duda alguna, los ordenadores en 1938 por el alemán Konrad Zuse.

Sin embargo, el siglo XX es testigo de la evolución vertiginosa de la tecnología con la llegada del Bluetooth en 1994 y del wifi en 1997, creaciones que fueron la antesala para el desarrollo tecnológico en el XXI con la Red 4G (2010) y con la implementación de la nube (2011).

Con los argumentos anteriores, cada uno de nosotros somos testigos del crecimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales han coadyuvado para el desarrollo en diferentes áreas de la economía de los países, si observamos hacia el sentido opuesto, vamos a encontrar una involución social en la naturaleza del ser humano,

permeada por una crisis de valores, no como una ausencia de éstos, sino como una falta de conducta adaptativa para afrontar la realidad del hoy y del mañana, definiendo con qué valores voy hacerlo.

En un mundo globalizado e influenciado por el consumismo, se ha llegado a pensar que, en el momento en que se vayan a utilizar los valores podremos comprarlos como si fuera un producto, dejando por un lado la importancia de implementarlo juntos con las sentimientos y emociones que se construyen con la interacción interpersonal.

Para entender la importancia de la puesta en práctica de los valores, solo basta con focalizar lo que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), define para el 2030, acciones educativas para un Desarrollo Sostenible (Declaración Incheon Corea del Sur, Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos):

Educación del futuro: avances tecnológicos Vs. crisis en valores, una tarea en el olvido

Inclusión y equidad, trabajar para prevenir la exclusión, marginación, atención a la discapacidad.

- * Igualdad de género, educación para todos eliminando la discriminación por género y violencia.

- * Calidad educativa, a través de la educación y formación en materia de derechos humanos.

- * Una educación para prevenir y atenuar los conflictos y la crisis y promover la paz.

Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, es indispensable definir qué valores: paz, respeto, solidaridad, libertad, justicia, amor...se van a implementar en la familia, escuela y en la sociedad, para velar que nadie se quede atrás.

La tarea es compartida, desde las instituciones gubernamentales, organizaciones civiles, autoridades educativas, estudiantes, padres de familia y sociedad civil; para su entendimiento es necesario reflexionar la siguiente pregunta ¿Qué responsabilidad debemos asumir ante la crisis de valores?

Las respuestas son multifactoriales y variadas, se puede responder desde la toma de decisiones y rendición de cuentas, quizá para algunos otros solo quede en buenas intenciones. Sin embargo, lo que permitirá la concreción de los objetivos antes mencionados, será la voluntad de todo homo sapiens que comparta el mismo espacio geográfico, económico, cultural y social.

La responsabilidad es de todos...



¿QUÉ SIGNIFICA CONOCER HOY? El rol de la educación en el siglo XXI

Autor: Mag. Sandra Carro

Introducción

Este artículo plantea una pregunta a los educadores de hoy, a los futuros educadores hoy en formación y los formadores de formadores en cualquier área donde desarrollen sus tareas, una pregunta: ¿Estamos formando para el mundo que queremos,... o para el sistema de organización, (social, educativa, de convivencia) que tenemos? Y a su vez es una invitación a reflexionar sobre qué significa conocer hoy? para finalmente aventurarnos a imaginar ¿Cuáles son los saberes significativos para la humanidad del futuro?

Para enfrentar un medio hostil, un clima extremo y poblado de predadores, nuestros ancestros debieron procesar información rápidamente, guardar los datos pertinentes, ser capaces de innovar en situaciones inesperadas y sobre todo organizar esos logros en esquemas de acción para poder trasmisitirlos a sus descendientes. Es lo que comúnmente relacionamos con las habilidades básicas de un buen aprendizaje. Aprender ha sido filogenéticamente la herramienta más eficiente para la supervivencia.

La Educación en el siglo XXI.

Cuál es el rol de la educación en tiempos en que los jóvenes pueden caminar con una universidad en su celular? El Dr Google está disponible 24 hr al día y tiene todas las respuestas y los estudiantes pueden estudiar con tutoriales en internet, y obtienen sus títulos on line?

En nuestra experiencia, existen tres dimensiones del acto educativo irreductibles a cualquier formato, independientes del contenido o área de conocimiento. Creemos que la educación hoy debe trabajar con 3 objetivos primordiales:

- 1- La alfabetización de todos los ciudadanos.
- 2- Trasmitir la conciencia del propósito de la existencia como parte del desarrollo personal y por su intermedio la evolución de la condición humana.
- 3- Expandir la conciencia hacia la integración de la humanidad en una Comunidad Planetaria con el reconocimiento de la interdependencia y complementariedad de todas las expresiones del medio ambiente: orgánicas e inorgánicas.

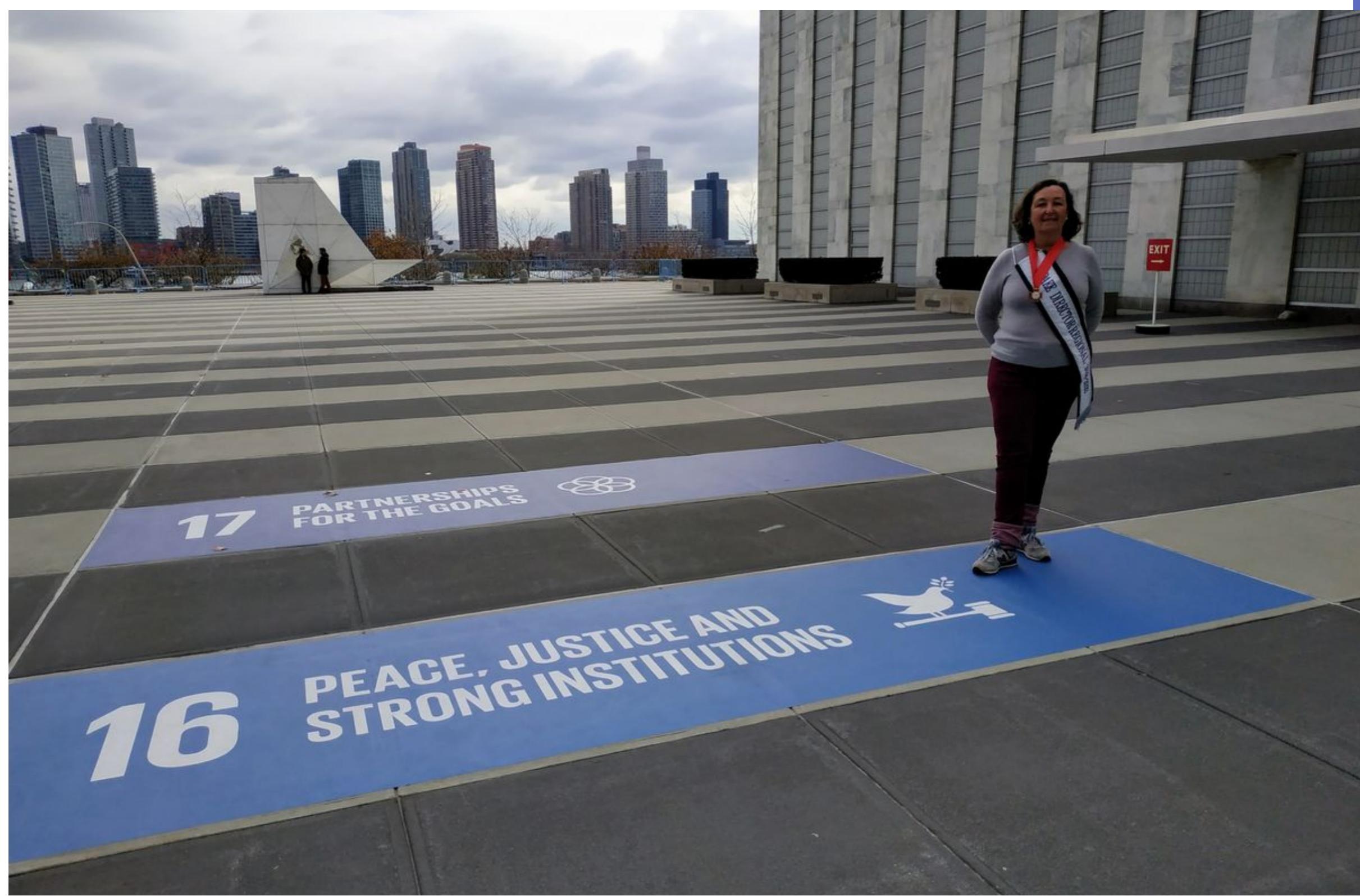
A partir de la Revolución Industrial, el conocimiento se volvió rentable y el desarrollo de metodologías de enseñanza se convirtió en una rama muy importante de las ciencias sociales impulsando un nuevo campo de especialización: la pedagogía.

A partir de la 2da guerra mundial, el conocimiento se volvió poder y la educación se convirtió en área de importancia estratégica para los gobiernos impulsando una nueva área de trabajo académico: la investigación.

Desde la Didáctica Magna de Comenio, considerado el primer tratado pedagógico, escrito en 1637, el aprendizaje ha sido el centro de teorías y modelos que buscan el desarrollo del ser humano. Pero este desarrollo está guiado por una concepción de sociedad, una cosmovisión del mundo y un concepto de sujeto.

Consideramos que aprender es una forma de vinculación con el mundo, al decir del psicoanalista argentino Enrique Pichon Riviere es un vínculo que a su vez nos va conformando consciente y no conscientemente. Los procesos de aprendizaje van formando al sujeto desde el mismo momento de su nacimiento, por lo tanto enseñar y aprender son prácticas sociales y socializantes que construyen subjetividades durante toda la vida. Hay un elemento diferencial en el proceso de aprendizaje que lo define sin ecua non, de entre otras formas de vinculación: la transformación del sujeto y el contexto.

Profundicemos en los objetivos primordiales de la educación según planteamos anteriormente.



La alfabetización, definida como el aprendizaje de las habilidades básicas de lecto escritura, es un factor determinante para el desarrollo de todo ser humano, y su ausencia es el motivo de exclusión social más poderoso, porque genera dependencia, aliena las propias decisiones y vulnera la capacidad de defender los propios derechos.

A partir del proceso de globalización, la alfabetización involucra no sólo las capacidades de lectoescritura, sino que incluye las habilidades de manejo de las tecnologías informáticas de comunicación y por lo tanto el acceso al capital cultural de la humanidad. La globalización como proceso, no sólo se refiere a la interconexión de la humanidad, sino que implica que todos los seres humanos tienen la oportunidad de acceder al conocimiento e información disponible en el acervo de la cultura humana. Los buscadores como google, yahoo y otros, son rieles donde la globalización se expresa de una manera cada vez mas naturalizada. Pero, si no se sabe leer, o manejar una computadora, en este momento, significa estar excluido del acceso a la mayoría de los conocimientos que hoy se consideran necesarios para el desarrollo.

La alfabetización en todas sus dimensiones es la base de un pensamiento crítico, de la capacidad de participación en los procesos sociales, del acceso a la información y en suma las herramientas para el desarrollo de una ciudadanía responsable en contextos de respeto, tolerancia y democracia.

El propósito en el desarrollo personal, implica la autoconciencia como ser singular y con autonomía. Se relaciona con la capacidad de pensar en un futuro posible, con el sentimiento de esperanza y la fe. Pero existe un mito sobre el propósito de la vida, y es que debe ser algo supremo y eventualmente universal. El concepto de propósito, cuyo sustrato puede encontrarse en la religión, asociada las creencias doctrinarias, ha sido investigado por el psicólogo y neurólogo vienes Viktor Frankl, creador de la Logoterapia como teoría de aprendizaje, como una de las dimensiones del ser asociadas a la salud y el desarrollo. En palabras de Frankl “el sentido de la vida no solo difiere de una persona y otra, sino que nosotros mismos tendremos un propósito vital en cada etapa de nuestra existencia”. Por lo tanto, la educación es una oportunidad para la construcción de los puentes del SER hacia el propósito.

El desarrollo de la conciencia de trascendencia, como tercer objetivo de la educación en nuestros días, se refiere a tres niveles de existencia:

En primer lugar al concepto de comunidad de destino, es decir, aquella identidad que nos permite tomar conciencia de que somos más que individuos integrantes de un barrio, una ciudad un país.



Somos integrantes de la ciudadanía planetaria al decir de Morin, que comparte los mismos problemas, las mismas amenazas mortales: la guerra nuclear, los desastres ecológicos causados por las desforestaciones, el peligro de la destrucción de la biosfera por el efecto invernadero, las pandemias.

La segunda guerra mundial, con las bombas de Nagasaki e Hiroshima nos despertó la conciencia de Humanidad Planetaria,

porque conocimos desde todos los puntos del Planeta el desastre humanitario y ecológico que significa el uso de la energía nuclear; porque sus efectos quedarán en el planeta por muchas generaciones y porque nos puso en evidencia la avaricia y soberbia de los líderes que son puestos en cargos de decisión.

No hace tanto tiempo, sin embargo, la humanidad tiene problemas de memoria.

En segundo lugar la trascendencia es la conciencia de nuestra identidad cósmica. Durante muchos siglos la trascendencia fue un tema religioso. Sentirse parte de algo mayor era la seguridad que las religiones daban a sus fieles. Una seguridad que tenía como requisito el sometimiento a normas de comportamiento y pensamiento, bajo pena de castigos impensables.

Debemos decir al respecto, que la religión no es equiparable al desarrollo espiritual o al desarrollo de conciencia trascendente. Pero este interesante tema será motivo de otro artículo. Mencionemos para dejar planteado el tema, que a partir del desarrollo de la física cuántica, la trascendencia de la materia y

la energía cobró un nuevo impulso, dejando en evidencia que somos parte del cosmos; nos afectan los movimientos de los planetas, pensemos en el efecto de las fases de la luna en las mareas y los cultivos, el macrocosmos se comienza a conocer a partir de la dinámica del microcosmos y sin dudas integramos un universo más allá de nuestros datos empíricos.

En tercer lugar, somos energía, densa que se manifiesta como materia sólida, química o eléctrica que se manifiesta en nuestra actividad cerebral, micro molecular, atómico y ondulatorio que se manifiesta en las reacciones del campo cuántico.



La cultura occidental ha desterrado el tema de la trascendencia en la educación por asociarlo a la religión. La trascendencia es ir más allá del sí mismo para vincularse con una unidad mayor. Esta conciencia de unidad va más allá que la ampliación de la conciencia individual hacia una conciencia colectiva; incluye el medio ambiente, el respeto hacia la vida animal y vegetal, el cuidado del equilibrio geológico y atmosférico.

El concepto de sustentabilidad está apoyado en la conciencia de trascendencia.

Volvamos al enfoque de la educación a partir de esta perspectiva cuántica.

Hay muchas páginas escritas sobre los caminos de la alfabetización, pero un poco menos sobre el propósito. Para que aprender? Para que enseñar? El propósito es diferente de la meta. La meta marca el producto, el propósito alimenta el camino, el proceso. Podemos llegar a la meta, pero sin conciencia de propósito, la meta se vuelve vacía y se pierde el sentido del acontecimiento educativo. Son huellas en la arena .Momentáneas y perecederas.

Creemos que una vida con propósito es un puente al desarrollo siempre. Si a la ecuación del saber más el propósito se le suma la conciencia de unidad del sujeto con sus congéneres y con el medio ambiente que le brinda alimento y abrigo, el resultado es un mundo en PAZ.

La educación y el conocimiento. Que significa conocer hoy?

La educación ha recibido el mandato histórico de generar conocimientos para el desarrollo de la sociedad. Sin embargo es más bien un puente entre los conocimientos del pasado, del presente y los escenarios imaginados del futuro.

Que significa conocer hoy? En nuestro concepto, conocer hoy es comprender los mecanismos que nos permiten evolucionar de la supervivencia hacia la convivencia.

Conocer hoy es evitar los tóxicos de la ciencia:

- 1- Transformar el objetivo en un producto independiente del proceso.
- 2- Confundir validez con lo estadísticamente significativo.
- 3- Equiparar el impacto con lo económicamente rentable.
- 4- Rendirse a lo políticamente correcto.

Educar hoy es primordialmente desarrollar la capacidad de conocer, esta capacidad, impregnada de creatividad y crítica, nos debe preparar para establecer la diferencia entre racionalidad y racionalización; entre objetivo y objetivable; diferenciar las acciones de comprender y explicar, y no confundir el aislar y separar con distinguir e integrar.

Las Tres dimensiones de la condición humana.

Todos los programas de educación, inicial, primaria, secundaria, doctorados deberían incluir en sus programas la reflexión sobre las dimensiones de la condición humana. Integralidad. Pensar desde una perspectiva integral, significa conocer la diversidad y no confundir dualidad con escisión. Desde el mito andrógino en el pensamiento antiguo occidental o la concepción del Tao en oriente, conformado por las energías primordiales de ying y yang, nuestra condición humana se expresa dual. Significa diversa y complementaria. La escisión es dilemática, implica exclusión e impulsa a elegir una u otra naturaleza con la anulación del otro aspecto. Esto no significa que el aspecto anulado, desaparezca. La escisión instaura un desequilibrio en la existencia que promueve la creación de escenarios que detienen, estancan o simplemente no permite desarrollar a pleno el potencial personal.

La integralidad implica la conciencia de que la vida es un proceso que se desarrolla en ciclos que se retroalimentan. Que las partes no están diferenciadas por su naturaleza o composición, sino por el lugar que ocupan en un sistema determinado y que tienen la capacidad de auto-organizarse en función de la interacción con el medio.

Interdependencia. La interdependencia, hace referencia a las redes multidimensionales que unen la condición humana con los reinos de la naturaleza y el universo. La perspectiva sistémica y la cosmovisión ecológica, son ejemplos de aproximaciones al desarrollo del conocimiento de la interdependencia. No sólo en los aspectos de recursos biológicos y energéticos de Gaia la madre Tierra, sino también en la dimensión espiritual, por ejemplo en la comprensión de las relaciones de poder y sometimiento y sus consecuencias, que se expresa en la forma en que nos relacionamos con nuestros pares, con los animales, el medio ambiente, y el equilibrio del bienestar interior.



Trascendencia .En el camino de la evolución de los seres vivos, el reino mineral representa la materia, el reino vegetal representa la vida, los animales la mente y el hombre la conciencia. Cada reino incluye y supera las características del anterior. Esa historia del SER está en cada uno de los hombres, a través de la memoria celular y el inconsciente colectivo y transgeneracional.

Las investigaciones y hallazgos del genoma humano y las neurociencias, muestran un banco de información codificada. Un campo de conciencia invisible y activo que interactúa con nuestra actividad cotidiana, tanto a nivel biológico, como cognitivo y espiritual. Esto nos lleva al tercer aspecto en la comprensión de la condición humana a tener en cuenta en las propuestas de la educación del futuro: cada ser humano no sólo es parte del universo, sino que es el universo. Un niño, un joven, un adulto docente o formador no es sólo biología y ego, sino también es cosmos.

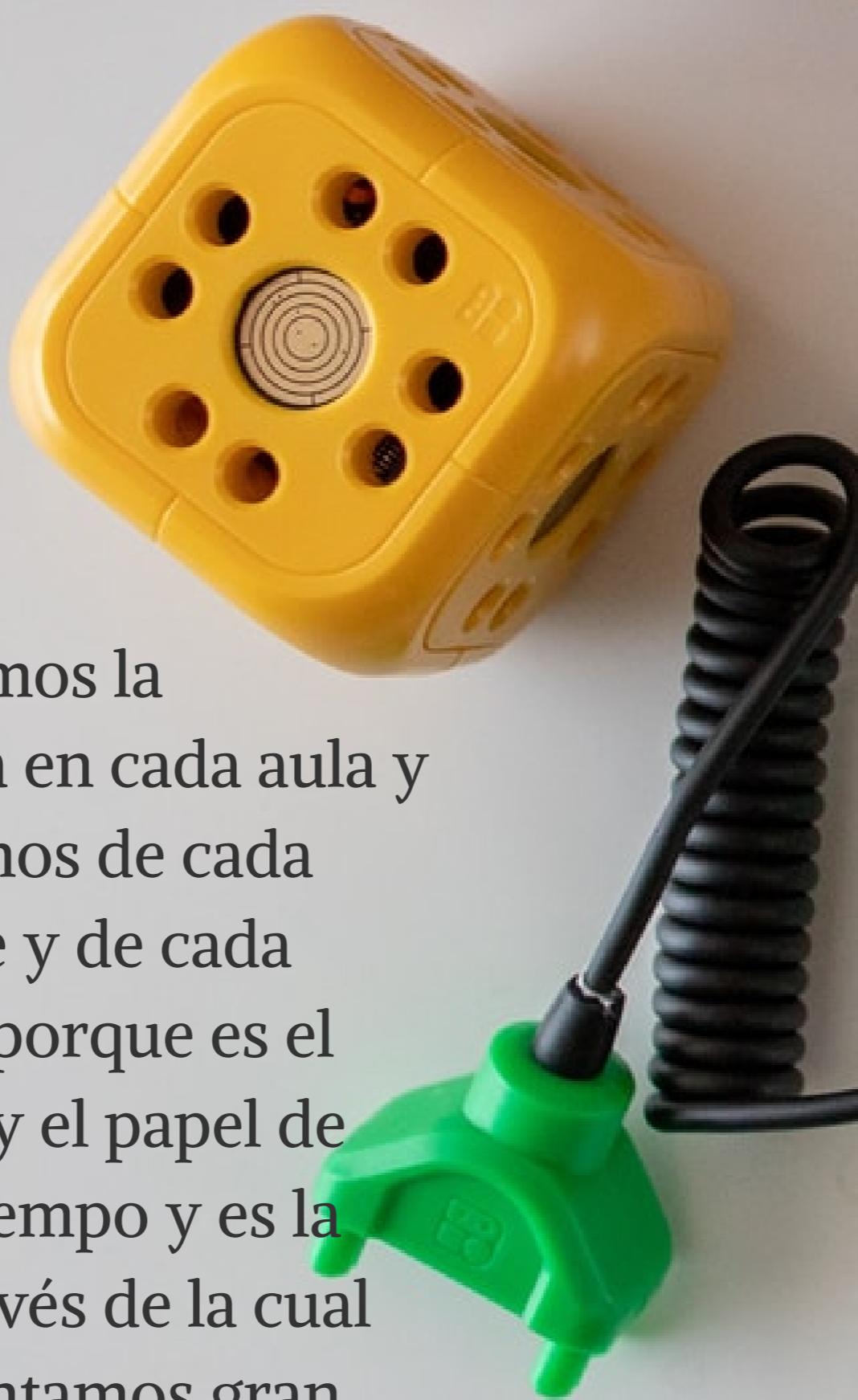
Todo cambio en nuestra forma de conocer, produce un cambio en nuestra identidad. Una Educación que conciba al planeta como un ecosistema integral e interdependiente genera la conciencia de una ciudadanía planetaria, una identidad común, una unidad de conciencia trascendente al aquí y ahora.

En el libro La Cabeza bien puesta E.Morin, propone la educación del futuro como una reforma del pensamiento. Para seguir este camino, plantea Morin, “el problema no reside tanto en abrir las fronteras entre las disciplinas, sino en transformar lo que genera estas fronteras, esto es, las formas de organización del pensamiento.” (Morin.1999 p.27)

Bibliografía

- Carro, S. (2018) Educación planetaria. ¿Qué significa conocer, hoy? Ponencia V Cumbre ODAEE/ La Habana en Cuba
- Carro, S. (2018) Educación sin fronteras.las comunidades educativas como estrategia de educación para todos y para toda la vida. En Ensayos sobre Educación. Instituto de Ciencia, Economía, Educación y Salud. (ICEES) Santa Cruz de la Sierra .Bolivia Ed.Gente de Blanco . ISBN 978-9974-307-2-4 Bolivia
- Carro, S, De la Cuesta, P. (2010) Introducción a las Teorías Psicológicas. Montevideo. Ed. Psicolibros. 5ta Ed. ISBN 978-9974-8120-0-0
- Carro, S; Fernández Alberto. (2012) Tejiendo Redes. La Relación Familia, Escuela, comunidad en el medio Rural. Montevideo.Ed.Psicolibros. ISBN978-9974-704-02-2
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705621>
- Frankl, V. (1946) El hombre en busca de sentido. Ed.Herder .Barcelona
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del Futuro. Ed. Santillana .UNESCO.





“Necesitamos la
tecnología en cada aula y
en las manos de cada
estudiante y de cada
profesor, porque es el
bolígrafo y el papel de
nuestro tiempo y es la
lente a través de la cual
experimentamos gran
parte de nuestro mundo”
David Warlick



II Seminario Internacional de Cultura de Paz

Días 12 y 13 de abril. Salamanca, España

Lugar: Colegio Arzobispo Fonseca

La cultura de paz es un concepto ampliamente discutido y promovido en todo el mundo. Se trata de un enfoque que busca abordar los conflictos y la violencia de manera constructiva, fomentando la cooperación, el diálogo y el respeto mutuo. La cultura de paz no solo se enfoca en la prevención y resolución de conflictos, sino también en la creación de un entorno en el que las personas puedan vivir libres de miedo y violencia.

A medida que el mundo se enfrenta a una variedad de desafíos, desde la pandemia de COVID-19 hasta la creciente polarización política y los conflictos internacionales, la necesidad de una cultura de paz se vuelve cada vez más evidente. Es por eso que la realización del II Seminario Internacional de Cultura de Paz es tan importante.

Razón por la cuál la ODAEE, realiza este seminario que reunirá a ponentes de varios países para discutir y compartir ideas sobre cómo promover la cultura de paz en las instituciones educativas. Este encuentro es una oportunidad para aprender de las experiencias de otros países y para explorar nuevas estrategias para fomentar la cooperación y el diálogo.

En el contexto actual, la cultura de paz se ha vuelto más importante que nunca. La pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis económica y social que ha aumentado la violencia y la inestabilidad en muchas partes del mundo. Además, el aumento de la polarización política y la desinformación ha llevado a una creciente sensación de división y antagonismo entre las personas. La cultura de paz ofrece un enfoque alternativo y constructivo para abordar estos desafíos, centrándose en la cooperación, el respeto mutuo y la construcción de relaciones positivas.

El II Seminario Internacional de Cultura de Paz es una oportunidad para avanzar en este enfoque. Al reunir a expertos y líderes de todo el mundo, podemos compartir conocimientos y experiencias, aprender nuevas estrategias y establecer alianzas para promover la cultura de paz en todo el mundo.

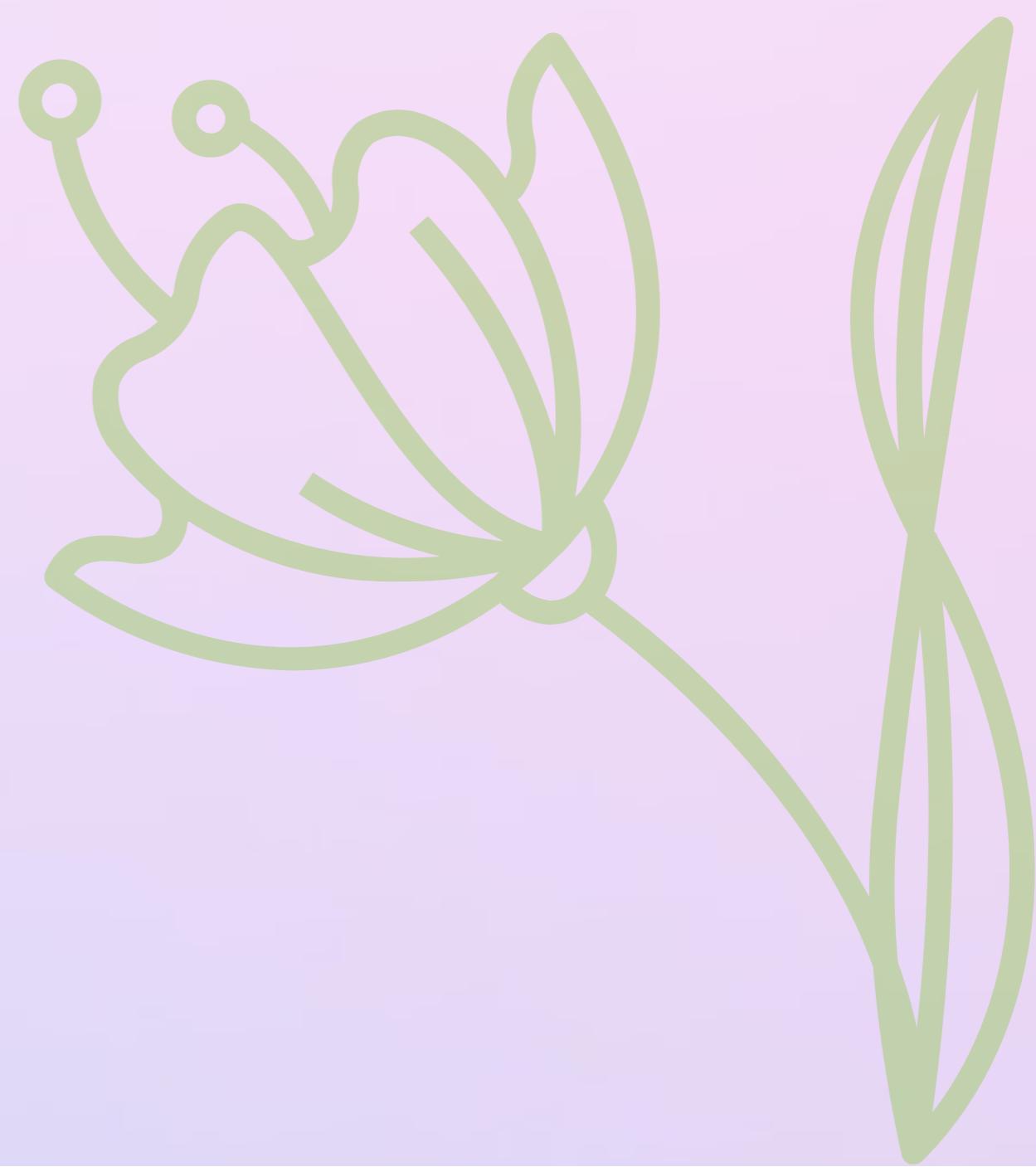
La realización del II Seminario Internacional de Cultura de Paz suma a las iniciativas de la promoción de la cultura de paz en todo el mundo. En un momento en que la violencia y la inestabilidad son demasiado comunes, necesitamos enfoques alternativos para abordar los conflictos y construir una sociedad más justa y pacífica. Este seminario brinda una oportunidad para aprender y para establecer alianzas para promover la cultura de paz.

El II Seminario cuenta con 3 ejes temáticos:

Políticas públicas, democracia, derechos humanos y educación para la paz.

Ciencia, arte y tecnología como promotores de la cultura de paz.

Espiritualidad, tradiciones y la nueva medicina, conocer, compartir e integrar conocimientos.



II Seminario Internacional de Cultura de Paz

Días 12 y 13 de abril. Salamanca, España

Lugar: Colegio Arzobispo Fonseca

Ponentes



Ana María Díaz Louis

Mgtr.En Lingüística Aplicada (MLA).

Ponencia: Expresiones ofensivas utilizadas contra la mujer en el discurso cotidiano

Panamá

Página: 107



Carlos Manuel Vázquez Álvarez

Académico y ejecutivo con amplia experiencia en el sector de la educación y el desarrollo empresarial.

Ponencia: Decálogo del docente promotor de la paz

México

Página: 102



David Aarón Goosdenovich Campoverde

Experto en Farmacoeconomía en Euroinnova Business School en Ecuador.

Ponencia: Salud para la Paz y Paz para la Salud

Ecuador

Página: 105



Elizabeth Salamando Aponte

Directora de la Fundación Valorarte Gotitas de Amor.

Ponencia: Educar niños y jóvenes felices, con valores para cambiar el mundo

Colombia

Página: 103



Félix Francisco Pinto Rojas

CEO ESCUELA INTERNACIONAL DE AUDITORÍA y NIIIF.

Ponencia: Derechos humanos y políticas públicas binomio indisoluble para la construcción de la paz

Perú-Bolivia

Página: 111



Juan Enrique Cadena Espinoza

Fundador y director general del Colegio Simón Bolívar.
Ponencia: Derechos humanos y políticas públicas binomio indisoluble para la construcción de la paz
 México
 Página: 101



Miriam Burbano

Presidente de Jóvenes Escritores Latinos (#JEL).
Ponencia: El poder de la mente y el éxito de nuestros jóvenes
 Ecuador
 Página: 106



Medardo Plasencia Castellanos

Investigador, escritor, educador (México).
Ponencia: La espiritualidad del encuentro, un fundamento de la cultura de paz
 México
 Página: 96



Marjorie Tatiana Arias Domínguez

Rectora de la Unidad Educativa San José.
Ponencia: Habilidades del pensamiento e inteligencia emocional: aspectos necesarios para evitar la deserción en estudiantes
 Ecuador
 Página: 104



Miguel Ángel Galván Peralta

Vicepresidente Segundo en la Escuela Internacional de Auditoría y NIIF –EIAN
Ponencia: Contrabando, informalidad, falta de incentivos, desconfianza y educación incipiente, barreras que impiden el desarrollo económico en Bolivia
 Bolivia
 Página: 110



Miguel Nuno Vieira de Carvalho d'Abreu Varela

Diretor e Presidente do Conselho Científico do ISG desde 2010.
Ponencia: Globalização, Informação e a Nova Ordem Econômica Mundial: um planeta mais homogêneo?
 Portugal
 Página: 100



Oldair De Jesús Luna Cadena

Consultor educativo, investigador y conferencista.
Ponencia: Las Inteligencias Múltiples en la Educación Virtual
 México
 Página: 97

II Seminario Internacional de Cultura de Paz

Días 12 y 13 de abril. Salamanca, España

Lugar: Colegio Arzobispo Fonseca

Ponentes



Sandra Carro

Terapeuta profesional con una experiencia de 35 años en la atención en salud mental.

Ponencia: ¿Por qué enfermamos? Principios del nuevo paradigma en Salud para vivir plenamente.

Uruguay

Página: 98



Zelma Edith Solis Morales de Roux

Docente en el departamento de Español de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.

Ponencia: ¿Por qué incluir la Catedra de paz en los espacios curriculares en las instituciones educativas?

Panamá

Página: 99



Valéria dos Santos Reiser

Coordinadora General de la ODAEE.

Ponencia: ODAEE y la Excelencia Educativa

Brasil

Página: 109



William Andrey Espinosa Rojas

Personero Municipal de Palmira.

Ponencia: Fortaleciendo la sociedad: Los programas de la Personería Municipal de Palmira

Colombia

Página: 108

Programa

Día 12

mañana

8:30hs - registro

Lugar: Colegio Arzobispo Fonseca - Salón de Actos

Dirección: Calle Fonseca, 4. 37002 Salamanca

9hs a 11hs- Meeting and greeting

Repaso historico, 15 años ODAEE

Presentación Himno institucional

11hs - Ponencia: ¿Por qué incluir la Catedra de paz en los espacios curriculares en las instituciones educativas?

Zelma Edith Solis Morales de Roux

Panamá

Página: 99

11:30hs - Ponencia: Decálogo del docente promotor de la paz

Carlos Manuel Vázquez Álvarez

México

Página: 102

12hs - Ponencia: Derechos humanos y políticas públicas binomio indisoluble para la construcción de la paz

Juan Enrique Cadena Espinoza

México

Página: 101

12:30hs - Ponencia: ¿Por qué enfermamos? Principios del nuevo paradigma en Salud para vivir plenamente

Sandra Carro

Uruguay

Página: 98

13hs - Ponencia: Salud para la Paz y Paz para la Salud

Dr. David Aarón Goosdenovich Campoverde

Ecuador

Página: 105

13:30hs a 15hs - Receso para almuerzo

Programa

Día 12

tarde

Lugar: Colegio Arzobispo Fonseca - Salón de Actos
Dirección: Calle Fonseca, 4. 37002 Salamanca

15hs - Ponencia: Fortaleciendo la sociedad: Los programas de la Personería Municipal de Palmira

William Andrey Espinosa Rojas
Colombia
Página: 108

15:30hs: Ponencia: Contrabando, informalidad, falta de incentivos, desconfianza y educación incipiente, barreras que impiden el desarrollo económico en Bolivia

Miguel Ángel Galván Peralta
Bolivia
Página: 110

16hs: Ponencia: Preparando a Bolivia y Ecuador para el futuro, programa de educación básica financiera y comercial – PROBAEF

Félix Francisco Pinto Rojas
Perú-Bolivia
Página: 111

16:30hs: Concurso de redacción "Soñemos la Paz", presentación de trabajos ganadores

Elizabeth Salamando Aponte - Colombia
Grecia Cando Gossdenovich - Ecuador
Juan Enrique Cadena Espinoza - México

Programa

Día 13

mañana

8hs - "Embajadores de Paz en acción"

Lugar: Colegio Amor de Dios

Dirección:

Ponencia: Educar niños y jóvenes felices, con valores para cambiar el mundo.

Elizabeth Salamando Aponte

Retome de actividades en el Colegio Azobispo Fonseca Salón de Actos

9:30hs - Ponencia: Globalização, Informação e a Nova Ordem Econômica

Mundial: um planeta mais homogêneo?

Miguel Nuno Vieira de Carvalho d'Abreu Varela

Portugal

Página: 100

10hs - Ponencia: Las Inteligencias Múltiples en la Educación Virtual

Oldair De Jesús Luna Cadena

México

Página: 97

10:30hs - Ponencia: La espiritualidad del encuentro, un fundamento de la cultura de paz

Medardo Plasencia Castellanos

México

Página: 96

11hs - Ponencia: Habilidades del pensamiento e inteligencia emocional: aspectos necesarios para evitar la deserción en estudiantes

Marjorie Tatiana Arias Domínguez

Ecuador

Página: 104

11:30hs - Ponencia: El poder de la mente y el éxito de nuestros jóvenes

Miriam Burbano

Ecuador

Página: 106

12:30hs - Ponencia: Expresiones ofensivas utilizadas contra la mujer en el discurso cotidiano

Ana María Díaz Louis

Panamá

Página: 107

13:30hs a 15hs - Receso para almuerzo

Programa

Día 13

tarde

15hs a 17:30hs: Mesas de trabajo

17:30hs: Conclusiones y clausura

XV Ceremonia condecoraciones ODAEE

Fecha: 14.04.2023

Programa

Hora: 10hs

Lugar: Capilla del Colegio Arzobispo Fonseca
Dirección: Calle Fonseca, 4. 37002 Salamanca

Titulación:

**Embajador de Paz
Doctor Honoris Causa
Maestro Ad Vitam
Pax Magister
Reconocimiento al legado de la mujer**

Confraternización

Hora: 19:00hs
Lugar: Colegio Arzobispo Fonseca
Sala de pinturas
Dirección: Calle Fonseca, 4. 37002 Salamanca.

Consideraciones generales

Vestimenta:

Doctorado Honoris Causa: Se recomienda uso de toga institucional o toga de su país.

Maestro Ad Vitam: Toga verde brindada por la ODAEE.

Embajador de Paz: Vestimenta formal, traje con corbata para caballeros y vestido para damas.

Pax Magister: Vestimenta formal.

Reconocimiento al legado de la mujer: Vestimenta formal.

Cena de confraternización: Traje de fiesta.

Invitados:

El costo por invitado es de 150 dólares.

Incluye participación en el seminario y en la confraternización.

Escanea el QR para pagar o utilza el link:

<https://buy.stripe.com/dR617f1tX4ilbgA5ku>



Escanea para pagar

La espiritualidad del encuentro, un fundamento de la cultura de paz

Autor: Medardo Plasencia Castellanos

La espiritualidad se entiende como la actividad del espíritu humano. ¿Qué es lo humano? Lo humano es lo que nos diferencia de los demás seres de nuestro mundo; es la capacidad de pensar, de desarrollar un lenguaje con diferentes idiomas y acentos; la capacidad de decidir por la inteligencia y la voluntad, se conoce, se valora, se juzga, se elige, se decide y se actúa. Es lo que hace posible la cultura: las sociedades, la política, la ciencia, el arte, todo aquello que es la creación de los seres humanos. La espiritualidad es la actividad de conocer, de aprender, de pensar, de sentir, de decidir, de imaginar y de crear un mundo artificial que hace posible acondicionar un mundo de comodidades para enfrentar los cambios climáticos y las complejidades del entorno natural para tener una vida más cómoda y acogedora que facilite las interrelaciones personales equilibradas que favorezcan el crecimiento y el desarrollo del potencial humano de las personas en razón de una comunidad que busque y logre el bien común.

Por el espíritu se produce el encuentro con el otro como persona desde la empatía, sentimientos y emociones, en lo espiritual y en lo corporal con sus sensaciones y emociones. Una peculiaridad del espíritu es que puede objetivar y saber que lo que está viendo, escuchando, conociendo es de alguien diferente de él. Es la capacidad de darse cuenta de la existencia de un otro que es diferente de él y merece su reconocimiento y respeto. En el encuentro espiritual, no se apropiá del otro, se encuentra y se enriquece por su autogestión, su autodeterminación. Se encuentra en la empatía, en el amor de ágape es la relación interpersonal que busca y procura el bien del otro sin buscar una compensación por las acciones amorosas realizadas., se da porque se ama.



Sobre el autor: Medardo Plasencia Castellanos

Doctorado en filosofía por la Universidad Iberoamericana de México, con una experiencia desde 1967 en instituciones de enseñanza media y superior en la docencia en filosofía, en el ámbito educativo y en el Desarrollo Humano con amplia participación en congresos nacionales e internacionales y con diversas publicaciones. Ha recibido varios reconocimientos nacionales e internacionales. Es Embajador de Paz y Doctor Honoris Causa por la ODAEE. Ha hecho diversas investigaciones y publicaciones realizadas sobre los temas: Hermenéutica, gnoseología y pistemología, el poder y la cultura en México, la empatía, la mística, ética y educación, educación para la paz entre otros.

Las Inteligencias Múltiples en la Educación Virtual

Autor: Oldair De Jesús Luna Cadena

Las inteligencias múltiples han mejorado el desarrollo cognitivo de las personas, pero es importante conocerlas para aprovecharlas. Los docentes deben aplicar estrategias para enseñar sobre esta teoría y fomentar su uso, no solo limitándose a las inteligencias visual-espacial, lingüístico-verbal y lógico-matemática, sino incluyendo también la corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista e incluso existencialista. Según la teoría, todas las inteligencias son igualmente importantes, pero el sistema escolar solo prioriza las dos primeras. Es necesario promover actividades que fomenten la diversidad de inteligencias y reconocer que todos somos diferentes y tenemos diferentes combinaciones.

La evaluación debe ser más completa y no centrarse en una sola inteligencia, igualmente en los ambientes de aprendizaje virtual, deben desarrollarse contenidos que involucren todos los tipos de inteligencia. La propuesta es un diseño e implementación de una metodología pedagógica en entornos virtuales aplicando las inteligencias múltiples en estudiantes de diferentes edades y niveles educativos a través de una investigación.

Sobre el autor: Oldair De Jesús Luna Cadena

Consultor educativo, investigador y conferencista con tres doctorados honoris causa, una maestría en desarrollo comunitario y una formación en ingeniería en sistemas computacionales, educación y posgrado. Ha impartido cátedra a nivel nacional e internacional y es especialista en evaluación, dirección y calidad educativa. Tiene más de 40 cursos en tecnología, educación y derechos humanos, y es autor del libro "Educación: Mirando al Futuro". Es presidente del Consejo Académico para la Calidad Educativa y fundador del Instituto Inteligente de Profesionalización. Ha recibido varios premios y reconocimientos por su dedicación a la investigación educativa.



PONENCIA

I SEMINARIO INTERNACIONAL DE CULTURA DE PAZ, 11 Y 12 DE ABRIL DE 2023
COLEGIO ARZOBISPO FONSECA - SALAMANCA, ESPAÑA

¿Por qué enfermamos? Principios del nuevo paradigma en Salud para vivir plenamente

Autora: Sandra carro

En materia de salud, los estudios en biología y medicina han evolucionado desde el cuerpo a la mente, pero últimamente las Neurociencias, la Nueva Medicina Germánica y los aportes de la investigación en conocimientos ancestrales han aportado una nueva perspectiva sobre la salud y su relación con el desarrollo espiritual, entendido como el desarrollo de una conciencia filo y ontogenética, de pertenecer a una realidad mayor que la que percibimos.

Salud y espiritualidad es un diálogo silenciado por la ciencia de la modernidad en un intento de control del conocimiento. Sin embargo ya no es posible evadir las evidencias de esta relación.

La nueva visión sobre salud, cambia el paradigma de la ciencia tradicional y propone partir de lo espiritual, lo trascendente para comprender el rol de la psiquis y su impacto en el cuerpo y cómo estas relaciones determinan el estado de salud y bienestar en el ser humano.

En esta ponencia se presentan y explican los principios de esta nueva visión y cómo su comprensión permite mejorar la calidad de vida y llevar una vida más saludable.

Se presentan de forma sencilla y accesible para todos los aportes de las Neurociencias en salud, la Nueva Medicina Germánica y el impacto de la espiritualidad en nuestra capacidad de sanar y vivir plenamente.



Sobre la autora: Sandra Estela Carro Pecci

La autora, Sandra Estela Carro Pecci, es una licenciada en Psicología y Master en Atención a la Salud en el Primer Nivel con más de 35 años de experiencia en atención en salud mental, además de formación en Biodecodificación y Homeopatía. También es docente, investigadora, escritora, coautora de varios libros y artículos de difusión, ponente y conferencista a nivel nacional e internacional. Actualmente es la Directora de la Carrera de Psicología del Instituto Universitario Francisco de Asís en Maldonado, Uruguay.

Tiene más de 30 años de experiencia en docencia universitaria y 20 años de experiencia en cargos de gestión académica, siendo especialista en Coordinación Grupal y Dinámica de Grupos, Mediación Educativa en equipos técnicos y directivos, Gestión de Riesgos aplicado al campo de la salud y Gerencia Social, Desarrollo Rural y competitividad Local y Regional, y Psicología Jurídica.

Además, ha liderado proyectos de investigación, desarrollo e innovación educativa a nivel internacional y nacional, especializándose en procesos colectivos, desarrollo sustentable y competitividad. Tiene más de 20 años como formadora de agentes comunitarios en educación y formación para la salud desde un enfoque transdisciplinario e integral en convenios con organismos y organizaciones nacionales e internacionales.

También ha recibido varios títulos honoríficos, incluyendo el DHC en Filosofía de la Educación en 2018, el Maestro Ad Vitam en 2019, y el DHC en Derechos Humanos para la Paz en 2022 de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa. Actualmente es la Directora Regional ODAEE para Uruguay.

¿Por qué incluir la Catedra de paz en los espacios curriculares en las instituciones educativas?

Autora: Zelma Edith Solis Morales de Roux

La Cátedra de la Unesco, fue creada para fomentar el desarrollo sostenible y la cultura depaz desde la educación, entendiendo que esta no incentiva a la comprensión deconécticos desde la educación. Nos sirve como herramienta a implementar en todas las instituciones educativas, en todos los niveles de educación.

La misma tiene como énaldad crear competencias y fomentar conocimiento relacionados con la paz y está dentro de los siguientes tres ejes: cultura de paz, educación de paz y desarrollo sostenible. De esta manera, hacemos un recuento conceptual de la paz como derecho humano y abordamos los ejes transversales junto a la metodología y la debida evaluación en la educación.

Sobre la autora: Zelma Edith Solis Morales de Roux

Panameña con varios títulos y certificaciones en español, tiene una Maestría en Lingüística y Español, también tiene una Maestría en Turismo con énfasis en Patrimonio Histórico y Cultural y ha realizado un posgrado de especialización en Gestión Turística, un Diplomado en Servicio Turístico y diversos cursos de docencia y tutoría. Zelma es traductora jurada de portugués/español y tiene una amplia experiencia como profesora de idiomas en universidades y centros de idiomas. También ha trabajado como traductora e intérprete autónoma para varias empresas, incluidas Sanofi Aventis y Johnson & Johnson. Ha participado en eventos y proyectos internacionales como la Cumbre Iberoamericana y el Foro Económico Mundial. Actualmente imparte clases en el departamento de Español de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.



PONENCIA

II SEMINARIO INTERNACIONAL DE CULTURA DE PAZ, 11 Y 12 DE ABRIL DE 2023
COLEGIO ARZOBISSPO FONSECA - SALAMANCA, ESPAÑA

Globalização, Informação e a Nova Ordem Econômica Mundial: um planeta mais homogêneo?

Autor: Miguel Nuno Vieira de Carvalho d'Abreu Varela

Este paper, resultante de estudos prévios do autor sobre a III Revolução Industrial, tem como objetivo analisar um conjunto de fenómenos que caracterizam o atual sistema social global e estudar o problema inerente à denominação única para a grande diversidade de mudanças.

A dificuldade de reduzir a um só conceito a diversidade dos fenómenos da nova sociedade, fez nascer dezenas de designações mais ou menos específicas, mas que tentam explicar o mesmo contexto de aceleração e de incerteza.

E também objetivo desta investigação realizar uma breve análise às características das três grandes vagas de mudança na história da Humanidade, e ao seu ritmo de implementação nas estruturas e nos sistemas económicos e sociais.

O desenvolvimento de novos recursos estratégicos e valores - a informação e a comunicação, redefiniram os mercados e a competição, a oferta e a procura e também as estratégias e ações das empresas.

Terá sido (ou estará a ser) a Terceira Vaga uma evolução, no sentido do prolongamento de tendências verificadas já no passado, ou antes uma revolução, com drásticas e imediatas alterações impostas ao sistema global? Os problemas herdados da Sociedade Industrial conhecerão novas respostas e como como enfrentar e conciliar os problemas nascidos da Terceira Vaga?

Palavras-Chave: Vagas de Mudança; Evolução; Sociedade da Informação; Organizações; Desempenho Económico.



Sobre el autor: Miguel Varela

Nascido em Lisboa em 1971, é o Diretor e Presidente do Conselho Científico do ISG desde 2010. Tem cerca de 200 publicações e diversos livros publicados. É professor catedrático do ISG e tem títulos de agregado em Economia da Empresa/Marketing e doutorado em Economia da Empresa. Participou no design curricular de vários cursos superiores e recebeu um doutoramento Honoris Causa da ODAEE em 2017. Foi orador em dezenas de conferências nacionais e internacionais e orientou mais de 100 dissertações e teses. Também exerceu funções de consultor e foi empresário, membro do Júri da 1ª Secção do ICAP e adjunto do Ministro da Economia.

Derechos humanos y políticas públicas binomio indisoluble para la construcción de la paz

Autor: Juan Enrique Cadena Espinoza

En las primeras décadas del siglo XXI, se han registrado violaciones a los Derechos Humanos en diferentes partes del mundo, como en el conflicto en Ucrania y Rusia, estallidos sociales en Perú y aumento de la inseguridad en México. La protección de los Derechos Humanos es una política pública establecida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

México ha implementado políticas para proteger los derechos humanos y construir una cultura de paz, como el respeto a la justicia, la inclusión de jóvenes en el estudio y trabajo, solución pacífica de conflictos, protección de los derechos de los pueblos indígenas y el respeto a los derechos humanos. El éxito de estas políticas requiere la colaboración entre el estado y la sociedad, basado en valores morales.

Sobre el autor: Juan Enrique Cadena Espinoza

Profesional con amplia formación académica en áreas de contabilidad, administración, finanzas, evaluación educativa y derechos humanos. Es fundador y director general del Colegio Simón Bolívar y ha sido reconocido por su trabajo en la promoción de valores y la consolidación de una sociedad basada en ellos. Se incorporó a la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa en el año 2017, donde ha desempeñado la función de Director Regional Honorario para México, llegando a ser electo presidente de la Organización en 2022. Ha participado en diversos congresos y conferencias relacionados con la educación y la cultura de paz. Ha asistido a la ONU y ha participado como ponente en diversos congresos nacionales e internacionales. Para fortalecer las competencias en una Cultura de Paz, ha cursado el Diplomado en Formadores de Cátedra de Paz, en la Universidad Euroamericana de Panamá.



Decálogo del docente promotor de la paz

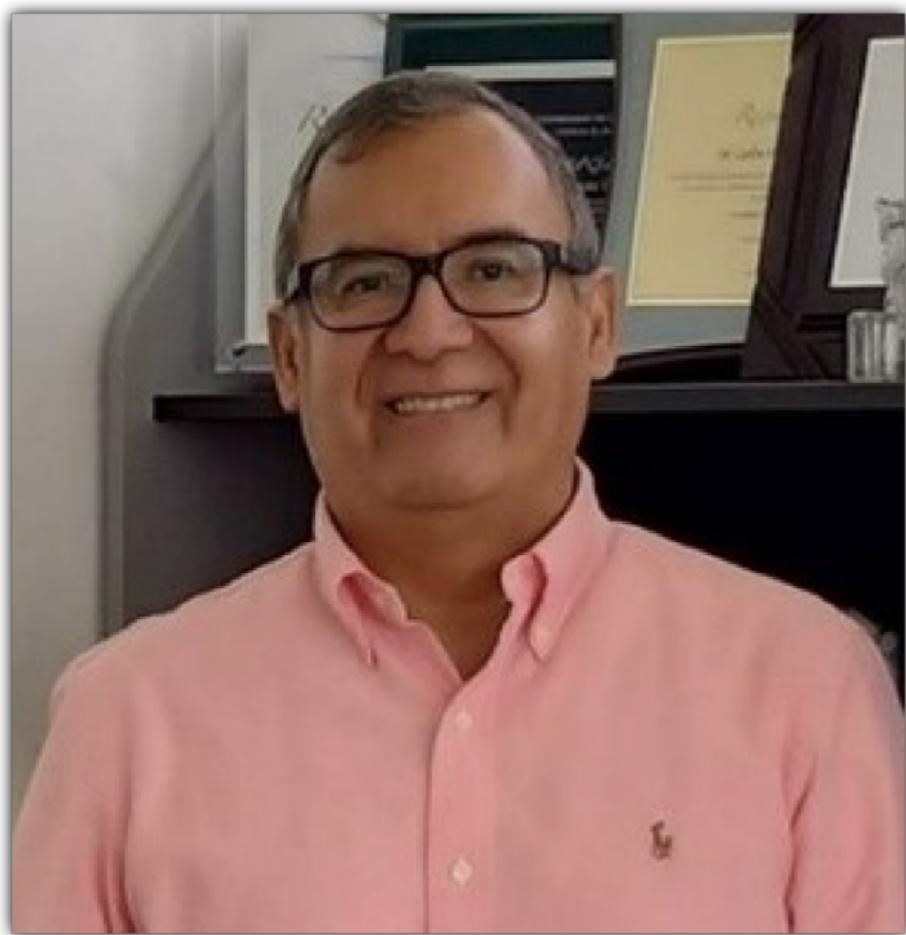
Autor: Carlos Manuel Vázquez Álvarez

En esta ponencia se destaca la importancia del rol del docente en la promoción de la paz y se ofrece un decálogo de recomendaciones para ser un verdadero embajador de la cultura de paz.

El primer punto aborda la necesidad de que el docente administre su clase de manera efectiva y eficiente, mientras que el segundo punto destaca la importancia de la puntualidad. El tercer punto se enfoca en desarrollar una actitud emprendedora para la paz en los estudiantes, y el cuarto punto se refiere a la importancia de ser un formador para la paz.

El quinto punto destaca la importancia de la comunicación efectiva en la promoción de la paz, mientras que el sexto punto se enfoca en la necesidad de ser profesionalmente inspirador. El séptimo punto se refiere a la importancia de ser ético, mientras que el octavo punto se enfoca en la necesidad de ser líder para la paz.

El noveno punto destaca la importancia de la justicia en la promoción de la paz, mientras que el décimo punto se enfoca en la necesidad de ser un maestro de vida. En general, se enfatiza que el docente debe reflexionar sobre su papel en la promoción de la paz y trabajar para transmitir sabiduría pacifista a sus estudiantes.



Sobre el autor: Carlos Manuel Vázquez Álvarez

Académico y ejecutivo con amplia experiencia en el sector de la educación y el desarrollo empresarial. Ha trabajado en la creación y dirección de campos universitarios en la Universidad de Quintana Roo y el Tecnológico de Monterrey, así como en la fundación y dirección de una empresa de desarrollo de negocios. Además, ha tenido una larga carrera académica, incluyendo posiciones de liderazgo en la educación y ha obtenido una licenciatura en derecho y ciencias sociales, una maestría en administración con especialidad en hospitales, una maestría en educación y un doctorado en derecho privado en la Universidad de Salamanca. Ha recibido diversos premios y reconocimientos a lo largo de su carrera, incluyendo el Doctor Honoris Causa y Maestro Ad Vitam por la ODAEE y el Borrego de Oro por dos veces por ser el mejor profesor en el Tecnológico de Monterrey.

Educar niños y jóvenes felices, con valores para cambiar el mundo

Autora: Elizabeth Salamando Aponte

La educación es clave para un cambio en los sistemas educativos, pero estos sufren de la corrupción y la competencia por calificaciones, causando estrés y depresión en los estudiantes. Países como Corea, Singapur y Finlandia tienen buenas estadísticas académicas, pero también tienen altos índices de suicidio.

En Latinoamérica, la corrupción es alarmante y hay venta de títulos. Debemos cambiar para mejorar la educación, reduciendo la corrupción y el estrés en los estudiantes. La mejor manera de hacerlo es a través de una educación práctica y en valores que involucre a toda la comunidad educativa. Los objetivos son permanentes y la educación en valores es necesaria para el desarrollo de una persona feliz y exitosa.

Sobre la autora: Elizabeth Salamando Aponte

Profesional de educación con experiencia en docencia que promueve el potencial de desarrollo axiológico de las personas y compatibiliza el desarrollo local con una visión global. Tiene una amplia formación académica y ha recibido diversos reconocimientos y premios, incluyendo el título de Embajadora de Paz y la distinción de Mujer Cafam del Valle del Cauca. Es una líder en el manejo de actividades relacionadas con el bienestar y el desarrollo humano, y tiene capacidad para dirigir programas curriculares y promover alianzas. Actualmente es Directora de la Fundación Valorarte Gotitas de Amor y es Vicepresidente de la ODAEE.



PONENCIA

II SEMINARIO INTERNACIONAL DE CULTURA DE PAZ, 11 Y 12 DE ABRIL DE 2023
COLEGIO ARZOBISPO FONSECA - SALAMANCA, ESPAÑA

Habilidades del pensamiento e inteligencia emocional: aspectos necesarios para evitar la deserción en estudiantes

Autora: Marjorie Tatiana Arias Domínguez

El presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de la educación mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y la inteligencia emocional como una forma de dar herramientas al estudiante en todos sus niveles para lograr un aprendizaje significativo y terminar sus estudios en diferentes niveles con éxito. Para esta reflexión se acudió a la consulta de diferentes autores y estadísticas nacionales e internacionales que dan un panorama de la situación académica de los estudiantes ecuatorianos.

Una persona que maneja correctamente sus sentimientos y aprovecha las potencialidades de sus propias e innatas habilidades mentales tiene mayor oportunidad de alcanzar éxito profesional y personal y para esto la Instituciones Educativas tienen una gran responsabilidad y además una lucha constante ante las adversidades que se enfrentan los niños y jóvenes ecuatorianos.



Sobre la autora: Marjorie Tatiana Arias Domínguez

Ingeniera en Sistemas con un Máster en Investigación Educativa y Docencia Universitaria, y una líder social latinoamericana. También es autora de varios libros, incluyendo la serie Informáticamente, la serie Pensar y Sentir y Construyendo el Conocimiento. Comenzó su carrera como secretaria en la Unidad Educativa Delfina Armero de Gómez y luego trabajó como instructora de computación en FutureKids. Más tarde, trabajó como profesora en la Unidad Educativa Baltasar Calderón de Rocafuerte, donde enseñó técnicas de fluograma, contabilidad computarizada, aplicación a la informática, desarrollo del pensamiento y formación religiosa, y también trabajó como tutora. También ha trabajado como docente en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y como docente universitaria en la Universidad de Guayaquil, donde ha enseñado cursos como Introducción Computacional, Metodología de la Investigación, Marketing y Emprendimiento, Programación, Fundamentos de Tecnología de la Información y Lenguaje, entre otros. Además, ha trabajado como tutora de tesis y tutora revisora de tesis, así como tutora de prácticas preprofesionales y vinculación con la comunidad. Marjorie ha publicado varios artículos científicos en revistas como Espirales y Universidad Laica, y ha participado en conferencias y congresos como el Congreso CINESI 2017 en la Universidad de Guayaquil. También ha trabajado como revisora de artículos científicos.

Salud para la Paz y Paz para la Salud

Autor: David Aarón Goosdenovich Campoverde

En esta ponencia platico sobre la interconexión entre la salud y la paz, y cómo ambos son necesarios para el bienestar de las personas y la sociedad. La salud se relaciona con el bienestar personal y las relaciones con los demás y la naturaleza, mientras que la paz se refiere a la convivencia pacífica de las personas en una sociedad que garantiza derechos, justicia y libertad. Ambos son derechos fundamentales y el garante de ambos es el Estado

La salud se considera un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de otros derechos, y su reconocimiento rompe la medicalización de la salud y la reduce a la gestión de enfermedades, para enfocarse en el bienestar y el bienestar social del ser humano en su entorno. Por otro lado, la paz se considera un derecho emergente y se reconoce como un derecho de los pueblos y no solo de las personas. En salud pública, la paz y los derechos humanos son una condición necesaria para lograr el bienestar, y la paz no solo implica dejar las armas y el cese del enfrentamiento armado, sino también alcanzar una óptima calidad de vida a través de la reconciliación y nuevos acuerdos de convivencia.

Sobre el autor: David Aarón Goosdenovich Campoverde

Experto en Farmacoeconomía en Euroinnova Business School en Ecuador. Profesional con amplia Capacidad de Atender de manera integral (con enfoque Bio-Psico-Social) al paciente Adulto Mayor ya sea realizando intervenciones preventivas, curativas y de recuperación funcional. Además conocimiento en áreas de medicina interna y general. Capacidad de manejo de grupo y de administración de Centro Médico ya sea gerontológico o de medicina en general.



El poder de la mente y el éxito de nuestros jóvenes

Autora: Miriam Burbano

En esta ponencia destaco la importancia de apoyar el desarrollo de la mente de los jóvenes para lograr el éxito en la vida. Los jóvenes enfrentan muchos desafíos en la adolescencia y necesitan un sistema de apoyo y modelo que les brinde objetivos alcanzables para desarrollar una autoestima saludable y una actitud positiva. La organización internacional Jóvenes Escritores Latinos (#JEL) ha establecido estos parámetros en más de 7 países para fortalecer el desarrollo académico y humano de los jóvenes.

Las actividades grupales, tanto en persona como en línea, influyen en la forma en que los jóvenes se relacionan con los demás y pueden ayudarles a lograr el éxito en sus múltiples versiones. Finalmente, hago un llamado a cada ser humano para contribuir de manera positiva en el desarrollo de las mentes de los jóvenes en todo el mundo, ya que de ello depende la supervivencia de la raza humana en la Tierra.



Sobre la autora: Miriam Burbano

Miriam Burbano nació en Ecuador, reside en Pasadena, California, y se ha dado a conocer por sus iniciativas de paz y educación de grupos migrantes vulnerables en los Estados Unidos y en los siete países donde, Jóvenes Escritores Latinos (#JEL), organización que fundó hace 10 años y la cual preside, tienen presencia de acción humanitaria, enseñanza de la paz a través de las letras y propósitos claros como la educación de la mujer para romper el ciclo de la desigualdad social. En su lucha por los derechos de los migrantes ha llegado hasta El Vaticano a entregar cartas de indocumentados al Papa Francisco. Este trabajo humanitario le ha merecido innumerables reconocimientos nacionales e internacionales como ser nombrada Activista Internacional en el Congreso de los Estados Unidos, Mujer del Año en la Asamblea de California y Embajadora de Paz en Francia.

Miriam Burbano es educadora de profesión, es Directora del Departamento de ESOL de la Universidad Politécnica Nacional, tiene una certificación del Instituto de Lenguas de Oxford y asistió a la Universidad Estatal de California, en Los Ángeles.

Como escritora, ha dejado huella convirtiéndose tres veces en Escritora Best Seller con sus libros "Casa Bambú" "El Mejor Regalo de Pepita Brown" y "Activistas 2022".

Miriam Burbano tiene un sueño, quiere fundar una Cooperativa de Vivienda de Transición, para apoyar a las mujeres que, debido a la maternidad, no pueden continuar su educación universitaria.

Expresiones ofensivas utilizadas contra la mujer en el discurso cotidiano

Autora: Ana María Díaz Louis

El ser humano es tan complejo que así también lo son las personalidades que pueden desarrollarse a partir de él, multifactores pueden incidir en su formación tanto fisiológica como psicosocial marcando una importante incidencia en, por ejemplo, el aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento de una cultura de paz enmarcada, principalmente por la mediación, de esta manera, la forma como tratamos a nuestros semejantes es uno de los elementos más importantes e incidentes, precisamente porque produce reacciones directas y estas formas pueden ir desde la ofensa y la discriminación hasta el halago y las manifestaciones de aprecio y amor, o sea, que puede causar conflictos o evitar conflictos, es decir, que comunicarnos correcta, respetuosa y cortésmente podría ayudar en mucho a lograr cultura de paz.

Nuestro medio es un medio conflictivo y discriminador, pero lo es en mucho en su trato hacia la mujer, porque aún no se ha superado el machismo y la misoginia y eso se traslucen en el lenguaje ofensivo utilizado para tratar a la mujer en el discurso cotidiano, veamos este planteamiento.

Hay en el idioma español una tendencia, bastante machista y misógina, hacia la utilización de códigos lingüísticos con connotación despectiva contra la mujer, códigos con una clara intención semántica de minimizar y degradar e insultar a las féminas.

Estos códigos se construyen con términos que pueden ser de categorías gramaticales tales como sustantivos, adjetivos o bien expresiones sustantivadas en formas de aumentativos, diminutivos tanto masculinos como femeninos; expresiones con referencia en acontecimientos o hechos históricos, nombres de animales o bien frases con una marcado sabor especial...en fin, no nos alcanzaría el corto espacio que nos regala este medio de comunicación para mencionar la gran cantidad de términos despectivos y antipundonorosos en contra de la mujer que son utilizados por nuestra machista y misógina sociedad.

Parece increíble, además, que esta práctica se registre hasta en nuestros diccionarios, hay aproximadamente 40 sinónimos para el término ramera, 26 para prostituta, 13 para puta y podemos, claramente observar que ninguno de estos términos es de adulación. ¿Cuántos tiene el diccionario para designar a los hombres? Por otro lado, tenemos en español palabras y frases que si bien no insultan a la mujer en el sentido literal. Cuando se utilizan para identificar al hombre su significado es totalmente diferente a la connotación que tiene cuando se utilizan para la mujer y además, son hasta denigrantes.

Sobre la autora: Ana María Díaz Louis

Licenciada en Humanidades con especialización en Español, y posee una amplia formación académica, incluyendo una Maestría en Docencia Superior, una Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, una Maestría en Lingüística Aplicada, entre otros estudios. Ha participado en varios congresos y simposios de docentes de Español, y ha sido profesora en varias instituciones educativas, tanto de educación media como superior, incluyendo la Universidad de Panamá. Ha coordinado varios proyectos académicos y ha sido Coordinadora del Departamento de Español, así como Sub-Directora de Relaciones con las Universidades Particulares.



Fortaleciendo la sociedad: Los programas de la Personería Municipal de Palmira

Autor: William Andrey Espinosa Rojas

La Defensoría Municipal de Palmira está implementando tres programas: "Defensoría contigo", "Defensa de los Derechos Humanos" y "Dignidad Carcelaria". El programa "Personaría con vos" tiene como objetivo mejorar el servicio de la entidad a los ciudadanos mediante el análisis de su gestión actual, la identificación de brechas y la propuesta de medidas para optimizar los servicios.

El programa "Defensa de los Derechos Humanos" promueve el respeto y garantía de los derechos fundamentales, la protección de los grupos vulnerables y el medio ambiente, y el apoyo a las poblaciones desplazadas y vulnerables. El programa también certifica a líderes y defensores de derechos humanos y reconoce a personas destacadas en la materia. El programa "Dignidad Carcelaria" brinda acompañamiento a los establecimientos penitenciarios para abordar problemas como el hacinamiento y garantizar soluciones equilibradas.



Sobre el autor: William Andrey Espinosa Rojas

Persona con amplios conocimientos de las normas jurídicas tanto en el plano nacional como internacional, y al mismo tiempo con un gran sentido humanístico y ético que responde a mis enseñanzas de formación. Creativo, con capacidad analítica, juicios críticos y otras destrezas con el objetivo de que todo ello pueda ser compartido posteriormente de manera profesional con la sociedad que requiera mis servicios. Cumpliendo con la función social en los diversos campos de aplicación hermenéutica de las leyes. Cualidades con las cuales puedo desempeñarme perfectamente como asesor o consultor en el campo empresarial, tanto a nivel público como en la empresa privada, en el campo de la docencia y de la investigación socio-jurídica, así como profesional idóneo en la Rama Judicial o en la Administración Pública en cualquiera de sus diferentes niveles, sin dejar de ejercer mi profesión como Abogado Litigante e Investigador.

ODAEE y la Excelencia Educativa

Autora: Valéria dos Santos Reiser

La educación integral es mucho más que adquirir conocimientos académicos, es una formación holística que nos permite desarrollar habilidades y competencias que son vitales para enfrentar los desafíos de la vida. Una de estas habilidades es la escucha activa, que nos permite alinear nuestro pensamiento, palabra y emoción para vivir en coherencia, por ejemplo, al decir "El problema de la paz", estamos expresando que la paz es un problema, mientras que "Tengo un problema para tener dinero" significa que para tener dinero, hay que superar un obstáculo. "Tengo un problema de salud" se refiere que la salud es un problema y no la enfermedad, aunque lo que queremos expresar es lo contrario. Por lo tanto, es importante prestar atención a las palabras que utilizamos y al significado literal de lo que estamos diciendo.

La palabra y el logos son uno, según relatan los escritos sagrados donde dicen que el Logos y Dios son uno. El universo fue hecho a través de la palabra "Y dijo Dios "Hagase la Luz", y Dios dijo "Haga día y haga noche" etc, por lo que estar atentos a lo que decimos es fundamental. La palabra tiene un poder creativo y transformador, por lo que es importante elegir y escuchar las palabras que utilizamos.

Sobre la autora: Valéria dos Santos Reiser

Formada en magisterio y derecho, con un interés en el psicoanálisis y el ocultismo. Después de trabajar en el área del derecho de familia y la enseñanza en Brasil, fundó la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAEE) en 2008, para que sea espacio para las investigaciones sobre la educación integral y la enseñanza de la escucha activa. En 2009, se estableció en Perú para documentar las enseñanzas sagradas andinas a la par que buscaba proyectar la ODAEE internacionalmente. Desde 2017, vive en Alemania, desde donde trabaja como desarrolladora de software para plataformas web3 y busca extender la misión y visión de la ODAEE en Europa.

Algunos autores, como Jose Luis Parise, resaltan la importancia de la palabra en su método de la magia. La magia es la capacidad de crear nuestra realidad a través de nuestras palabras. La palabra y la magia están estrechamente relacionadas, todos hemos escuchado "abracadabra" la palabra mágica que abre las puertas a los tesoros ocultos. También nos es familiar la historia de Aladino y el Genio de la Lámpara, quien atenderá sin cuestionar, los deseos expresados verbalmente por su amo. Por lo tanto, es importante ser conscientes de lo que decimos ya que nuestras palabras pueden afectar no solo a nosotros mismos sino también a nuestra realidad.

En este sentido excelencia educativa, es dar a la educación el espacio y recursos necesarios para que enseñe esos fundamentos.



Contrabando, informalidad, falta de incentivos, desconfianza y educación incipiente, barreras que impiden el desarrollo económico en Bolivia

Autor: Miguel Ángel Galván Peralta

En la ponencia, abordo las principales barreras que impiden el crecimiento, potenciamiento y desarrollo de la economía boliviana. Como autor, destaco la importancia de superar obstáculos como el contrabando, la informalidad de los mercados, la falta de incentivos a los exportadores, la desconfianza del público y el bajo nivel de educación financiera en el país.

Además, menciono la situación económica, social y cultural en Bolivia, donde ha habido un sustancial decrecimiento en los últimos 10 años, generado fundamentalmente por la reducción del acceso al crédito, la Ley de Aduanas, el aumento sustancial del lavado de dinero, la pésima administración pública, la presencia de la actividad informal, la falta de incentivos a los exportadores, la reducción importante de la seguridad jurídica, la desconfianza del público y el incipiente nivel educativo.

Como autor, destaco que el Mercado de Valores no puede operar por sí solo y se necesita la participación del Estado, empresariado, colegios y cámaras de profesionales y la población en general. Creo que el Gobierno Boliviano debe modernizar y renovar sus políticas de estado en áreas como la educación, cambiaria, comercio internacional y seguridad jurídica para permitir el desarrollo macro y microeconómico del país. Además, destaco la importancia de la voluntad de cambio y de colaboración de todos para desterrar la corrupción, la desconfianza y la falta de compromiso con la formalidad y la legalidad, lo que potenciará el crecimiento económico del país.

Enfatizo la necesidad de trabajar conjuntamente para lograr estas metas y destaco el papel relevante de la Escuela Internacional de Auditoría y NIIF - EIAN en la capacitación profesional en Bolivia y otros países de la región. Además, menciono la Fundación FESANIIIF, que ha sido recientemente constituida para apoyar la labor de la EIAN a través del otorgamiento de becas y medias becas para participar en los cursos de certificación internacional. Creo que es importante captar fondos para poder seguir ofreciendo estas oportunidades de capacitación y contribuir al desarrollo económico del país.



Sobre el autor: Miguel Ángel Galván Peralta

Auditor Financiero y Contador Certificado con múltiples certificaciones internacionales, incluyendo Contador Internacional Certificado en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para PYMEs y Contador Internacional Certificado en Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSAS). Es también profesor en la Escuela Internacional de Auditoría y NIIF (EIAN) y coautor de varios libros y artículos sobre normas de contabilidad y auditoría. Ha sido Gerente General de Galvan y Asociados S.R.L., Vicepresidente y Fundador de la EIAN, Secretario General de la FESANIIIF Base, Asesor Técnico del Comité de Integración de América Latina, Europa y el Caribe (CILEA) y Vicepresidente de la Comisión de Pequeñas y Medianas Empresas de la Asociación Interamericana de Contadores (AIC). Ha presentado en conferencias internacionales sobre diversos temas relacionados con la contabilidad y la auditoría.

Preparando a Bolivia y Ecuador para el futuro, programa de educación básica financiera y comercial – PROBAEF

Autor: Félix Francisco Pinto Rojas

El Proyecto de Educación Básica Financiera y Comercial busca mejorar la cultura financiera y comercial de los estudiantes de colegios públicos y privados en Bolivia y Ecuador. Se enfoca en otorgar conocimientos y herramientas para la adecuada administración de finanzas, fomentando la responsabilidad y seguridad financiera. Se abordarán temas como el valor del dinero, finanzas personales, ahorro, metas financieras, productos financieros, endeudamiento, créditos, ingresos, modelos de negocios y presupuesto.

La educación financiera es necesaria para reforzar la educación de los estudiantes, adecuándola a las necesidades que presenta el mundo globalizado actual. Además, les generará un incremento en su confianza para realizar inversiones, mejorará la tasa de emprendimiento y les permitirá explorar oportunidades de negocios. El programa se llevará a cabo a través de cursos de capacitación dictados por profesionales con experiencia académica y profesional en esta área y se contempla la entrega de proyectos individuales por cada estudiante.

Sobre la autor: Félix Francisco Pinto Rojas

Peruano-boliviano (por matrimonio), nació en Callao, Perú el 4 de octubre de 1957. Está casado y tiene tres hijos. Actualmente reside en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Es Licenciado en Contaduría Pública de la Universidad de Lima y Auditor Financiero certificado de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de Santa Cruz. También es Contador Público Certificado en Normas de Información Financiera y Contador Interamericano Certificado en NIIF para PYMES. Cuenta con un diplomado en Contabilidad y Finanzas de la Escuela de Graduados en Negocios - ESAN de Lima, una Maestría en Administración de Empresas de la Universidad NUR de Santa Cruz, y una Maestría en Derecho Empresarial de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA). Ph.D. en Sociedad Democrática, Estado y Derecho de la Universidad del País Vasco en España. Es autor de 34 libros sobre Auditoría y Contabilidad y es el Director Ejecutivo de la Escuela Internacional de Auditoría e NIIF. También es Presidente de la Fundación FESANIIIF y Director General de Pinto Associates & Co. y Pinto Associates. Ha sido reconocido como Embajador de la Paz por la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAEE) y fue nominado a un Doctorado Honoris Causa en Derechos Humanos para la Paz por la misma organización. Cuenta con más de 45 años de experiencia profesional.



XV Ceremonia Condecoración Embajador de Paz

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Embajador de Paz a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

EMBAJADOR DE PAZ
CARLOS GABRIEL
PÉREZ PÉREZ

Ecuador

Biografía: 



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Embajador de Paz
FRANCISCO JAVIER
MILIAN RODRÍGUEZ

Estados Unidos

Biografía: 

Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XV Ceremonia Condecoración EmbaJador de Paz

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Embajador de Paz a:



Biografía:



Biografía:



Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XV Ceremonia Condecoración EmbaJador de Paz

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Embajador de Paz a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

EmbaJador de Paz
**WILLIAM ANDREY
ESPINOSA ROJAS**
Colombia

Biografía: 

Por promover la armonía internacional, la cooperación interreligiosa, la creación de espacios para hallar soluciones a través del diálogo y por fomentar la Cultura de Paz desde y a través de la educación y de la cultura.

XV Ceremonia Condecoración Doctor Honoris Causa

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
MANUEL ANTONIO
PARDO FERNÁNDEZ
Panamá

Biografía: 



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
CÉSAR AGUSTÍN
SERNA ESCALERA
México

Biografía: 

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XV Ceremonia Condecoración Doctor Honoris Causa

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
**JORGE ENRIQUE
GARCÍA LÓPEZ**
Ecuador

Biografia:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
**LUCIMARA
DE MORAIS**
Brasil

Biografia:



Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XV Ceremonia Condecoración Doctor Honoris Causa

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca - Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Doctor Honoris Causa a:



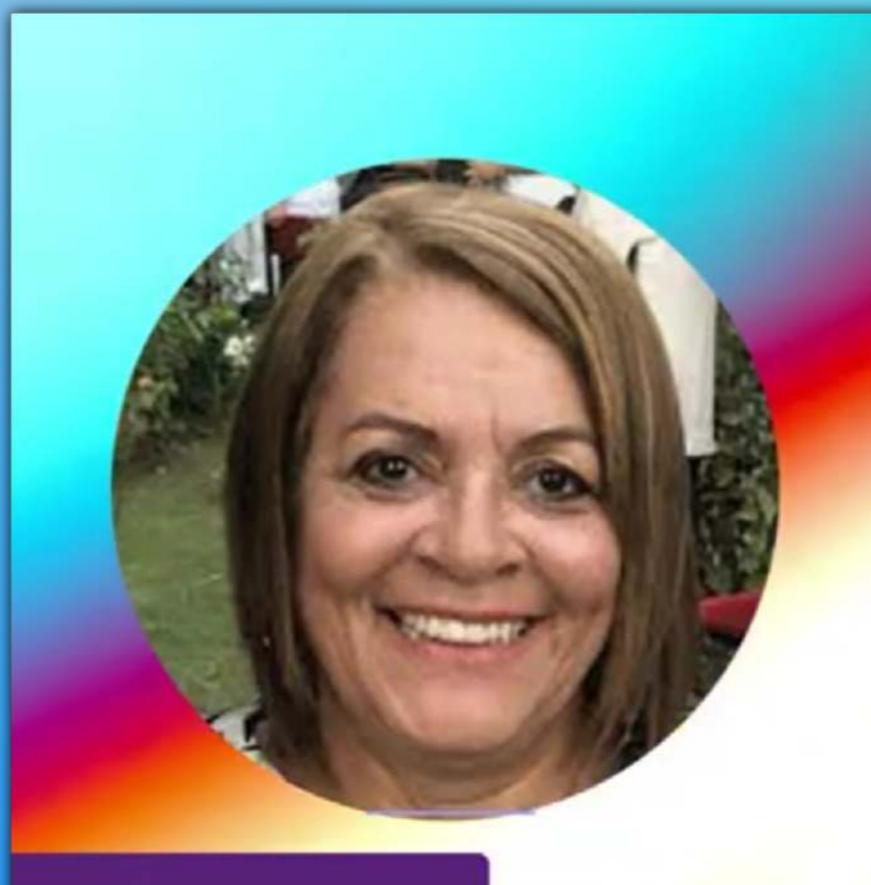
PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
**LUIS ALBERTO
PADILLA GUEVARA**

Ecuador



Biografía:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
**ZELMA EDITH
SOLIS MORALES DE ROUX**

Panamá



Biografía:

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XV Ceremonia Condecoración Doctor Honoris Causa

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
ALCIDES DIÓGENES
GÓMEZ YÉPEZ
Ecuador

Biografía: 



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa
OLDAIR DE JESÚS
LUNA CADENA
México

Biografía: 

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XV Ceremonia Condecoración Doctor Honoris Causa

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Doctor Honoris Causa a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

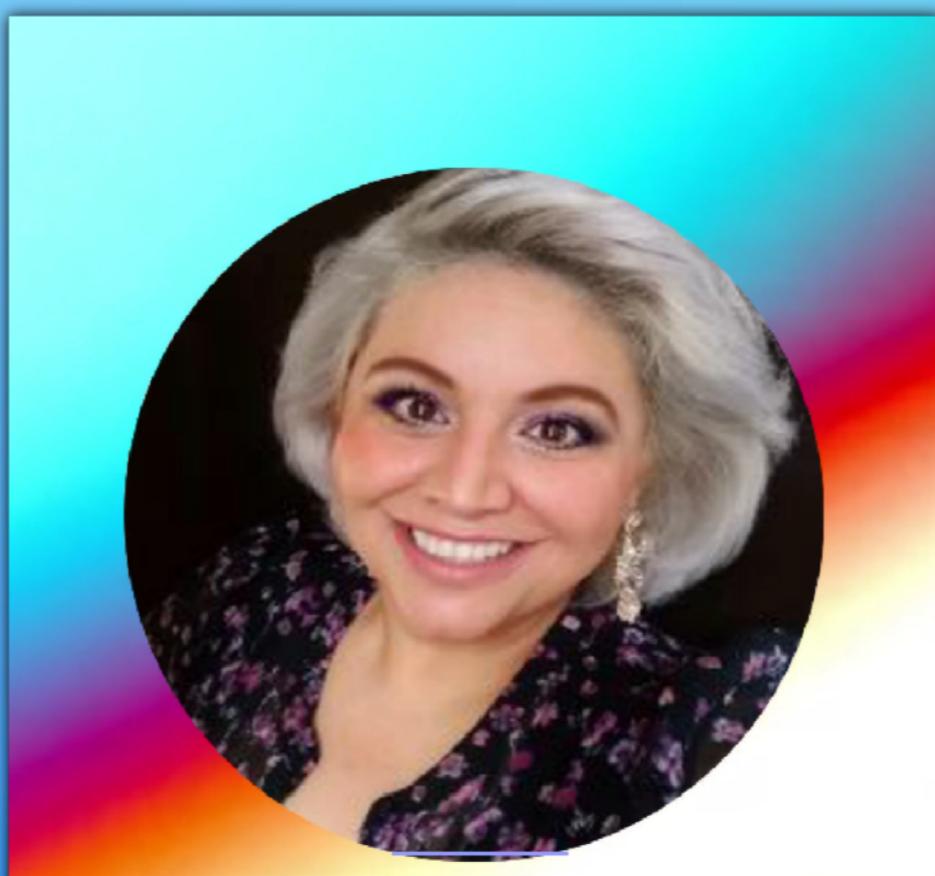
Doctor Honoris Causa

**MIRIAM
BURBANO**

Ecuador



Biografia:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Doctor Honoris Causa

**ANNA LISSETTE
GUERRA DEL REAL**

México



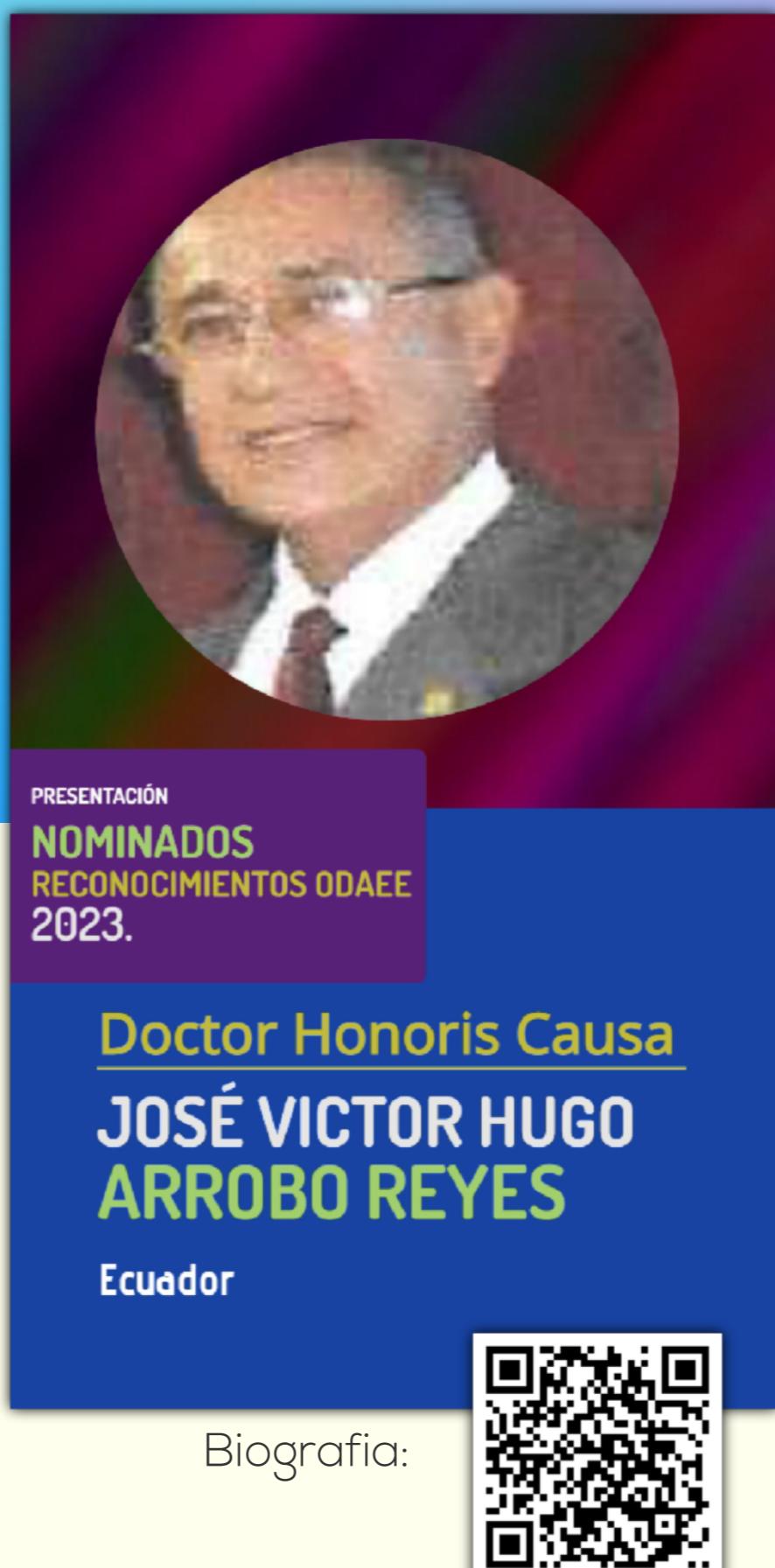
Biografia:

Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XV Ceremonia Condecoración Doctor Honoris Causa

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Doctor Honoris Causa a:



Por los aportes para la promoción de las ciencias, artes, deportes, educación y cultura.

XV Ceremonia Condecoración Maestro Ad Vitam

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Maestro Ad Vitam a:



PRESIDENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

MAESTRO AD VITAM

**MIGUEL
VARELA**

Portugal

Biografía: [QR code](#)



PRESIDENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

Maestro Ad Vitam

**JOSÉ ROBERTO MEDARDO
PLASENCIA CASTELLANOS**

Méjico
Nominado: José Roberto Medardo Plasencia Castellanos

Biografía: [QR code](#)

Por hacer de la docencia, su camino de vida.



XV Ceremonia Condecoración Pax Magister

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Pax Magister a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**CARLOS MANUEL
VÁZQUEZ ÁLVAREZ**

México

Biografía: [QR code](#)



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**ELIZABETH
SALAMANDO APONTE**

Colombia

Biografía: [QR code](#)

Maestros de Paz

XV Ceremonia Condecoración Pax Magister

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Pax Magister a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**EMELDA MELISSA
GUERRA AIZPURÚA**

Panamá



Biografía:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**GRECIA
CANDO GOSSDENOVICH**

Ecuador



Biografía:

Maestros de Paz

XV Ceremonia Condecoración Pax Magister

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Pax Magister a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**JUAN ENRIQUE
CADENA ESPINOZA**

México

Biografía:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**LUPE
GARAY CHICA**

Ecuador

Biografía:



Maestros de Paz

XV Ceremonia Condecoración Pax Magister

Ceremonia: 14 de abril de 2022. Colegio Arzobispo Fonseca -Salamanca - España

La ODAEE se enorgullece de otorgar el título Pax Magister a:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**SANDRA ESTELA
CARRO PECCI**

Uruguay

Biografía:



PRESENTACIÓN
NOMINADOS
RECONOCIMIENTOS ODAEE
2023.

PAX MAGISTER

**VALÉRIA
DOS SANTOS REISER**

Brasil

Biografía:



Maestros de Paz

Apuntes:

Apuntes:

Apuntes:





www.odaee.org