



PUCPR

GRUPO MARISTA



## Sumário

O QUE É UMA ATIVIDADE PRÁTICA?	2
COMO SEREI AVALIADO?	2
DESCRÍÇÃO GERAL DA ATP: PORTFÓLIO DE AÇÃO: EDUCAÇÃO, IDENTIDADE E SOLIDARIEDADE	3
ATP – ETAPA 1	4
ATP – ETAPA 2	5
ATP – ETAPA 3	6
ATP – ETAPA 4	6
CRITÉRIOS AVALIATIVOS OU RUBRICAS DA ATP	7

## O QUE É UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

A **Atividade Prática (ATP)** tem como proposta ser voltada para sua atuação no mundo do trabalho, visando à sua formação profissional e resultando, no final da disciplina, em um “produto”, o qual pode ser.

## COMO SEREI AVALIADO?

Após entregar o produto de sua ATP, a correção feita pelo professor-tutor levará em conta **critérios avaliativos ou rubricas preestabelecidos**. Esses critérios são elaborados considerando o que é solicitado nas etapas da ATP e sua relação com os RAs e IDs estabelecidos para a disciplina.

Veja um exemplo:

Para correção, o professor-tutor estará pautado em um quadro como o apresentado na sequência. A **coluna 1** corresponde **aos critérios avaliados**, ou seja, os pontos que serão observados no produto entregue (note que **cada uma das linhas representa um critério**). As **colunas 2 a 4** representam os **descritores**, ou seja, a classificação que será aplicada no produto entregue, os quais possuem **níveis de desempenho**, do Autônomo ao Em desenvolvimento.

CRITÉRIOS	DESCRITORES			
	Autônomo (100% a 90%)	Capaz (89% a 70%)	Aprendiz (69% a 40%)	Em desenvolvimento (39% a 0%)
Critério 1. (20%)	Descrição do “produto” que atinge entre 90-100% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 89-70% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 69-40% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 39-0% do que se espera.
Critério 2. (25%)	Descrição do “produto” que atinge entre 90-100% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 89-70% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 69-40% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 39-0% do que se espera.
...	...	...	...	...

O entendimento desses critérios avaliativos auxilia na transparência do processo de elaboração e correção da atividade; assim, é importante conhecê-los para que saiba quais são as expectativas estabelecidas para o produto final de sua ATP.

Para saber quais são os critérios avaliativos da ATP da disciplina, consulte a última página deste documento.

## DESCRÍÇÃO GERAL DA ATP: Portfólio de ação: Educação, Identidade e Solidariedade

A disciplina **Educação, Identidade e Solidariedade** tem como referência os **fundamentos de solidariedade que envolvem a cultura, o empreendedorismo e a liderança, inspirados nos princípios do Humanismo Cristão e dos valores Maristas** e sua influência nas questões contemporâneas da sociedade. Nela, você aprenderá a relacionar conceitos de solidariedade, cidadania e educação ambiental em uma proposta de transformação social com uma questão/problema social escolhida por você.

Nesse sentido tem como foco **propor ações intervencionistas à luz dos princípios do humanismo cristão**, posicionando-se ante implicações sociais e políticas de forma crítica e com sensibilidade humana em prol dos Diretos Humanos. Assim possibilitará a você **reconhecer-se como estudante-agente no contexto da sociedade contemporânea**, com sensibilidade humana, com respeito à interioridade e à diversidade, ressignificando valores, o sentido da vida e a profissão escolhida. Este conhecimento é extremamente importante para o desenvolvimento profissional, uma vez que decisões pautadas pelo propósito individual tendem a ter muito mais sucesso a longo prazo, tornando uma pessoa realizada profissionalmente e feliz. Com todo o processo de produção, você irá **analisar os limites da condição existencial-cultural humana, compreendendo o conhecimento como uma busca constante e coletiva**.

Nesse sentido, ao final da disciplina você terá construído um **plano básico de ação para intervenção social**, no qual irá abordar uma situação de vulnerabilidade, relacionando aprendizados de diagnóstico e planejamento participativo, empreendedorismo e liderança, inspirados nos princípios do Humanismo Cristão e dos valores Maristas.

**Mas você pode estar se perguntando: como vou aplicar todos esses pontos na elaboração da Atividade Prática da disciplina?**

Ao longo das semanas serão propostas atividades para que **tenha condições de refletir e argumentar sobre situações-problema emergentes, visando a construção de novas possibilidades individuais e coletivas de ser no mundo, fundamentado em princípios éticos e saberes filosófico-teológico**. Estas atividades farão parte do seu **Portfólio de ação: Educação, Identidade e Solidariedade**, que será entregue juntamente com o **plano básico de ação para intervenção social**, que será a última etapa de elaboração. A composição de todas as atividades será o produto da atividade prática, no qual você será avaliado.

Desta maneira, destacamos alguns pontos importantes:

- É importante que você leia e assista todas as orientações sobre o trabalho, pois a construção é semanal e contínua. Portanto, caso perca alguma explicação, você pode ter dificuldade em finalizar a produção.
- A cada etapa, decisões relevantes para o projeto serão tomadas, então é muito importante que você tire dúvidas do conteúdo que está sendo trabalhado na semana e não protele ou acumule dúvidas,

pois além da produção, o processo de reflexão sobre cada atividade realizada é significativo para o entendimento e conclusão do trabalho.

A seguir, consta o quadro resumo com as atividades da ATP:

QUADRO RESUMO DA ATP

Semana	Etapas	Atividade
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Análise e escolha de um Objetivo de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Pesquisa e seleção de projetos sobre o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável escolhido.</li> </ul>
3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de um projeto selecionado.</li> </ul>
4	Checkpoint	-
5	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração da Árvore de Problemas.</li> </ul>
6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração do plano de ação para intervenção social.</li> </ul>
7 e 8		Finalização e entrega

## ATP - Etapa 1

Você refletiu sobre solidariedade, já estudou sobre o que são os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) e fez anotações a respeito deles. Assim, agora **fará uma análise das questões sociais emergentes e urgentes, conforme agenda 2030**, e fará também uma **pesquisa para identificar com qual ODS você mais se sensibiliza e te gera vontade de propor mudanças**.

Isto é importante para que você elabore seu **plano de ação para intervenção social**, pois, conhecer os ODS e os problemas prioritários da região onde mora, te ajudará a esclarecer os seus temas de interesse, bem como escolher a temática e a questão/problema social na qual desenvolverá seu plano.

Para cumprir esta etapa você precisa:

- Aprofundar seus conhecimentos sobre os ODS, pesquisando e realizando a leitura dos objetivos disponíveis no site das Nações Unidas Brasil – **Agenda 2030**. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>>
- **Com base na sua pesquisa e leitura, responder às questões a seguir:**
  - 1 – Qual ODS você escolheu por sentir que apresenta maior relação com as questões do mundo que te preocupam?
  - 2 – Do ODS escolhido, com qual meta você se sente mais à vontade para desenvolver seu projeto?

3 – Caso não tenha afinidade com nenhuma das metas, qual você inseriria como uma meta para o seu projeto?

4 – Na região onde você mora quais problemas destacados nos ODS são prioritários, ou seja, quais são os problemas mais importantes a serem resolvidos?

5 – Com base nas suas respostas, qual questão/problema social será abordada em seu plano de ação para intervenção social?

- A partir do ODS selecionado e com base nas suas respostas, pesquisar na web e deixar arquivados **pelo menos dois projetos que desenvolveram atividades para atender as metas do objetivo de desenvolvimento sustentável**. Esta seleção irá auxiliá-lo no momento da elaboração do **plano básico de ação para intervenção social**. Portanto, escolha projetos vinculados a uma questão/problema social para a qual irá elaborar seu plano de ação. Procure escolher, preferencialmente, projetos da região onde mora, caso não exista projetos da temática próximos a você. Observe exemplos de projetos:

Nossos objetivos, novas possibilidades. Disponível em:  
<https://www.nossosobjetivos.com.br/>

Instituição Associação de Proteção à Infância Vovô Vitorino. Disponível em:  
<https://www.vovovitorino.org.br/>

**Registre suas respostas no arquivo disponível ou em outro documento que prefira. Assim, poderá organizar todo o material necessário à entrega final.**

## ATP - Etapa 2

**Você também pode ser um agente de transformação social!** Já pensou sobre isso?

Nas últimas semanas você tem estudado e refletido sobre pontos importantes para o desenvolvimento de projetos sociais que transformam o mundo. Então, nesta semana, com base no ODS e questão/problema social escolhido por você, bem como na pesquisa dos projetos já realizada na etapa 1, **você responderá algumas questões**.

**Lembre-se:** é importante que a escolha dos projetos seja, preferencialmente, da região onde mora! Caso não exista projetos da temática próximos a você, você poderá fazer a escolha a partir das iniciativas exploradas no material estudado nesta semana sobre empreendedores sociais.

Esta etapa é importante para que você entenda **um projeto social**, desde a sua concepção, o perfil do idealizador, o objetivo do projeto e as estratégias de atuação. Na elaboração do **plano de ação para intervenção social** você precisará destacar estas informações, portanto esta atividade é um treino para que depois você tenha mais facilidade para desenvolver a sua ideia.

Para cumprir esta etapa você precisa:

- **Com base na pesquisa e leitura dos projetos, responda as questões a seguir:**
1. Escolha 1 projeto para realizar a sua pesquisa. A partir do projeto, analise e identifique os

elementos a seguir:

1. Nome;
  2. Objetivo;
  3. Público atendido;
  4. Ações/trabalho desenvolvido;
  5. Resultados obtidos.
2. As ações observadas por você se encaixam em qual dos modelos de solidariedade? Para responder a essa questão lembre-se dos modelos de Solidariedade já estudados anteriormente.
- Registre suas respostas no arquivo disponível em anexo ou em outro documento que prefira. Na próxima etapa, você olhará para este projeto sob uma perspectiva apreciativa, ou seja, quais oportunidades e histórias não contadas estão por trás da questão que você escolheu pesquisar.
  - Para esta etapa, você também pode contar com o material da bibliografia básica:  
Capítulo XIII: Intervenção Comunitária (pág. 267 – 283). ANASTACIO, M. R.; CRUZ FILHO, P. R. A.; MARINS, J. (Org.). **Empreendedorismo social e inovação social no contexto brasileiro.** Curitiba: PUCPR; Instituto Legado, 2019. Disponível em: <https://institutolegado.org/mat/ens-brasil-ebook.pdf>. Acesso em: 04 de mar. 2020

## ATP - Etapa 3

Com foi comentado no início dos estudos desta semana, nesta etapa você vai iniciar a elaboração do seu **plano básico ação para intervenção social** pelo diagnóstico de uma questão/problema social escolhido. Para isso, terá que mobilizar as etapas anteriores:

1. Modelo de solidariedade (Semana 1);
2. ODS escolhido (Semana 2);
3. Questão/problema social escolhido (Semana 2)

Para cumprir esta etapa, considerando a questão/problema social escolhido e as etapas realizadas até o momento você deverá:

Construir uma árvore de problemas, que colaborará, posteriormente, na elaboração do seu plano de ação para intervenção social. **Para tanto, acesse o arquivo no AVA.** Esta atividade te ajudará a construir a justificativa do seu plano de ação, pois te dará embasamento para argumentar sobre o porquê seu projeto é importante para sociedade e porquê deve ser realizado.

## ATP - Etapa 4

Com base nos estudos desta semana, sua atividade neste momento é preencher uma tabela com as informações a respeito da questão/problema escolhido. Para tanto, você precisará das informações que construiu ao longo da disciplina. Acesse o arquivo para preencher as informações.

## CRITÉRIOS AVALIATIVOS OU RUBRICAS DA ATP

CRITÉRIOS	DESCRITORES			
	Autônomo (100% a 90%)	Capaz (89% a 70%)	Aprendiz (69% a 40%)	Em desenvolvimento (39% a 0%)
Analisa a sua condição enquanto agente de transformação social.  20%	Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, <b>distingue coerentemente</b> uma questão/problema social para embasar o plano básico de intervenção social.	Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, <b>distingue com algumas falhas de coerência</b> uma questão/problema social para embasar o plano básico de intervenção social.	Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, <b>distingue com muitas falhas de coerência</b> uma questão/problema social para embasar o plano básico de intervenção social.	Desconsidera os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, para <b>distinguir com muitas falhas de coerência</b> uma questão/problema social para embasar o plano básico de intervenção social.
Argumenta sobre os problemas emergentes, visando construir novas possibilidades individuais e coletivas de ser no mundo.  15%	Argumenta <b>coerentemente, considerando</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>causas e consequências</b> que aflige a região que vive.	Argumenta <b>com algumas falhas de coerência, considerando</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>causas e consequências</b> que aflige a região que vive.	Argumenta <b>com muitas falhas de coerência, considerando</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>causas e consequências</b> que aflige a região que vive.	Argumenta <b>com muitas falhas de coerência, sem considerar</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>causas ou consequências</b> que aflige a região que vive.
Reflete criticamente sobre as formas de ser no mundo e sobre os impactos nas relações humanas e ambientais.  25%	Argumenta <b>coerentemente, considerando</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>motivações e justificativas</b> para a elaboração do plano de ação para intervenção social.	Argumenta <b>com algumas falhas de coerência, considerando</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>motivações e justificativas</b> para a elaboração do plano de ação para intervenção social.	Argumenta <b>com muitas falhas de coerência, considerando</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>motivações e justificativas</b> para a elaboração do plano de ação para intervenção social.	Argumenta <b>com muitas falhas de coerência, sem considerar</b> sua escolha de questão/problema social e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobre as <b>motivações ou justificativas</b> para a elaboração do plano de ação para intervenção social.

<p>Propõe ações interventivas à luz dos princípios do humanismo cristão, posicionando-se ante implicações sociais e políticas, de forma crítica e com sensibilidade humana em prol dos Direitos Humanos.</p> <p>25%</p>	<p>Articula <b>coerentemente</b>, sua escolha de questão/problema social e os princípios humanísticos, em uma proposta de plano de ação de intervenção social, <b>detalhando</b> ações que podem ser desenvolvidas em prol dos Direitos Humanos.</p>	<p>Articula <b>com algumas falhas de coerência</b>, sua escolha de questão/problema social e os princípios humanísticos, em uma proposta de plano de ação de intervenção social, <b>detalhando superficialmente</b> ações que podem ser desenvolvidas em prol dos Direitos Humanos.</p>	<p>Articula <b>com muitas falhas de coerência</b>, sua escolha de questão/problema social e os princípios humanísticos, em uma proposta de plano de ação de intervenção social, <b>detalhando superficialmente</b> ações que podem ser desenvolvidas em prol dos Direitos Humanos.</p>	<p>Articula <b>com muitas falhas de coerência</b>, sua escolha de questão/problema social e os princípios humanísticos, em uma proposta de plano de ação de intervenção social, <b>sem detalhar as ações</b> que podem ser desenvolvidas em prol dos Direitos Humanos.</p>
<p>Construção do Portfólio de ação: Educação, identidade e solidariedade.</p> <p>15%</p>	<p>O Portfólio de ações contempla <b>todos os itens</b> indicados nas etapas da Atividade Prática.</p> <p>Etapa 1:</p> <p>a) As respostas das questões, com base na pesquisa e leitura dos ODS.</p> <p>b) As referências das pesquisas sobre projetos que abordam os ODS e a questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 2:</p> <p>a) Análise do projeto escolhido.</p> <p>b) Nível de solidariedade identificado no projeto.</p> <p>Etapa 3</p>	<p>O Portfólio de ações contempla <b>grande parte dos itens</b> indicados nas etapas da Atividade Prática.</p> <p>Etapa 1:</p> <p>a) As respostas das questões, com base na pesquisa e leitura dos ODS.</p> <p>b) As referências das pesquisas sobre projetos que abordam os ODS e a questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 2:</p> <p>a) Análise do projeto escolhido.</p> <p>b) Nível de solidariedade identificado no projeto.</p> <p>Etapa 3</p>	<p>O Portfólio de ações contempla <b>metade dos itens</b> indicados nas etapas da Atividade Prática.</p> <p>Etapa 1:</p> <p>a) As respostas das questões, com base na pesquisa e leitura dos ODS.</p> <p>b) As referências das pesquisas sobre projetos que abordam os ODS e a questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 2:</p> <p>a) Análise do projeto escolhido.</p> <p>b) Nível de solidariedade identificado no projeto.</p> <p>Etapa 3</p>	<p>O Portfólio de ações contempla <b>menos da metade dos itens</b> indicados nas etapas da Atividade Prática.</p> <p>Etapa 1:</p> <p>a) As respostas das questões, com base na pesquisa e leitura dos ODS.</p> <p>b) As referências das pesquisas sobre projetos que abordam os ODS e a questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 2:</p> <p>a) Análise do projeto escolhido.</p> <p>b) Nível de solidariedade identificado no projeto.</p> <p>Etapa 3</p>

	<p>a) Elaboração da Árvore de Problemas sobre a questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 4</p> <p>a) Preenchimento do plano de ação para intervenção social da questão/problema social escolhido.</p>	<p>a) Elaboração da Árvore de Problemas sobre a questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 4</p> <p>a) Preenchimento do plano de ação para intervenção social da questão/problema social escolhido.</p>	<p>questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 4</p> <p>a) Preenchimento do plano de ação para intervenção social da questão/problema social escolhido.</p>	<p>questão/problema social escolhido.</p> <p>Etapa 4</p> <p>a) Preenchimento do plano de ação para intervenção social da questão/problema social escolhido.</p>
--	--	--	---	---