

Escola Sabatina no Campori

O momento da Escola Sabatina é uma excelente oportunidade para motivar nossos desbravadores ao estudo diário da Bíblia de forma sistemática. Para muitos, inclusive, essa pode ser o primeiro contato com esse ministério tão importante para nossa igreja. O alvo é que no Campori, o desbravador possa ter o estudo da lição mais especial do ano! O estudo da Bíblia em grupo de forma dinâmica, também pode oportunizar o surgimento de novas amizades. Por isso, a mesma será realizada no Campori junto com um clube amigo. As lições a serem estudadas serão Juvenis e Adolescentes. A sugestão é que cada clube se responsabilize por uma das classes.



Pré-Adolescentes

(Juvenis)

O Guia de Lição para Pré-Adolescentes (Juvenis) é dividido em quatro seções, cada uma com um propósito claro para otimizar o preparo e a condução da classe:

I. Fundamentos e Objetivos

Esta parte é o alicerce da lição.

- O que contém: O Título, o Verso para Memorizar, as Referências Bíblicas e, principalmente, os Objetivos de Aprendizagem (Saber, Sentir e Responder) que o aluno deve alcançar.
- Para que serve: Define o foco da aula e estabelece as metas claras de conhecimento e atitude para os juvenis.

II. Enriquecimento e Contexto

Esta seção é o apoio de conteúdo para o professor.

- O que contém: O Resumo da Lição e informações contextuais aprofundadas sobre a época, costumes e termos-chave da história
- Para que serve: Capacita o professor a contextualizar o relato, tornando a história bíblica mais real e relevante para os alunos.

III. Desenvolvimento e Discussão em Classe

Esta é a seção do passo a passo da aula.

- O que contém: Sugestões de atividades interativas para introduzir e explorar a história bíblica (leitura, escrita criativa, pesquisa em grupo) e perguntas-guia para a discussão.
- Para que serve: Orienta o professor na apresentação detalhada da narrativa e na condução da análise do texto com os juvenis.

IV. Aplicação e Missão Diária

Esta parte garante a prática do aprendizado.

- O que contém: Atividades de análise de situações e troca de ideias para ligar a lição à vida real.
- Para que serve: Estimula os juvenis a colocarem em prática o valor aprendido imediatamente em seu cotidiano, fechando com um apelo e uma oração.

Lição dos Pré-Adolescentes

Download

Lição 8

MIGALHAS PARA CÃES?

I.Tema Central

SERVIÇO INCLUSIVO

Jesus nos chama para servir a todas as pessoas, mesmo que sejam diferentes de nós.

Verso para Memorizar (Romanos 10:12, 13)

“Não há diferença entre judeus e gentios, uma vez que ambos têm o mesmo Senhor, que abençoa generosamente todos que O invocam. Pois ‘todo aquele que invocar o nome do Senhor será salvo’.”

Referências Bíblicas e de Estudo

- Texto Bíblico Principal: Marcos 7:24-30
- Leitura Complementar: *O Libertador*, p. 231-234

Objetivos de Aprendizagem

Domínio	O aluno deverá:
SABER	Que Jesus ajudava a todos, independente de etnia, cultura, gênero ou qualquer outra diferença.
SENTIR-SE	Chamado para compartilhar o amor de Jesus com outros, não importando sua classe social ou suas diferenças
RESPONDER	Procurando maneiras de servir a outras pessoas, incluindo as que são diferentes dele.

II. Resumo e Enriquecimento para o Professor

Resumo da Lição

Uma mulher não-judia (gentia) procura Jesus em busca de cura para sua filha. Jesus responde de forma que, à primeira vista, parece desfavorável. No entanto, a mulher demonstra uma fé persistente ao reivindicar até mesmo as "migalhas" da mesa. Jesus, reconhecendo sua grande fé, não lhe nega, mas sim lhe concede a bênção completa – a cura imediata e total de sua filha. Esta lição sublinha o princípio de que todos têm acesso

a Jesus e às Suas bênçãos plenas, sem distinção, e, portanto, nosso serviço deve refletir essa mesma inclusão.

Enriquecimento e Contexto Cultural (Para o Professor)

- **O Termo "Cães":** A palavra grega usada por Jesus (*kunaria*) era um diminutivo carinhoso, referindo-se aos **cãezinhos de estimação** da casa, e não aos cães selvagens da rua. Isso suaviza o tom e sugere afeto, encorajando a mulher a insistir em seu pedido.
- **As "Migalhas":** Naquela época, as pessoas limpavam as mãos com pedaços de pão que, por sua vez, eram jogados para os cãezinhos de estimação sob a mesa. A resposta da mulher foi: "Eu sei que os filhos [Israel] são alimentados primeiro; mas será que não posso ao menos receber das migalhas que os filhos jogam fora?".
- **A Fé da Mulher:** Sua resposta demonstrou uma fé notável que aceitava a prioridade de Israel (os "filhos"), mas reivindicava a bênção para si e para os gentios ("cãezinhos"). Simbolicamente, ela representa o mundo gentio que estava ansioso por receber o "Pão que desceu do Céu" (Jesus), que estava sendo rejeitado por muitos judeus.
- **Reflexão Pessoal:** *Tenho sido inconscientemente preconceituoso em meu tratamento a qualquer classe de pessoas? Quando tenho servido a outros?*

III. Plano de Aula: Passos e Atividades

1. Introduzindo a História Bíblica

1. **A Imagem de Deus:** Peça a um voluntário para ler em voz alta Gênesis 1:26, 27.
2. **Debate:** Peça aos alunos que sugiram o que significa ser criado "**à imagem de Deus**". Anote as respostas (Enfatize que a imagem de Deus se aplica a **todos**).
3. **Conexão:** "Hoje vamos aprender como Jesus tratava pessoas que eram de uma etnia diferente da Sua."
4. **Memorização e Mensagem:** Repitam juntos o Verso para Decorar (Romanos 10:12, 13). Qual é a **Mensagem Central** de hoje?

JESUS NOS CHAMA PARA SERVIR A TODAS AS PESSOAS, MESMO QUE SEJAM DIFERENTES DE NÓS

2. Vivenciando a História (Marcos 7:24-30)

1. **Leitura:** Peça aos alunos que se revezem na leitura em voz alta de Marcos 7:24-30.
2. **Imersão e Escrita Silenciosa:**
 - **Desafio:** Peça aos alunos para se colocarem no lugar da mulher siro-fenícia (ou de alguém que sofre preconceito em sua comunidade).
 - **Atividade:** Individualmente, eles devem **escrever** sobre o encontro dela com Jesus, focando em: *O que ela sentiu, pensou e fez.* (Eles podem trabalhar em duplas para ideias, mas devem escrever em silêncio.)vir a outras pessoas que são diferentes dele e mostrar-lhes o amor de Jesus?

3. Compartilhamento e Discussão:

- **Voluntários:** Quem quer compartilhar o que escreveu?
- **Perguntas-Guia:**
 - Como se sentiram quando Jesus deu a primeira resposta ao pedido?
 - E como se sentiram ao ouvirem Jesus dizer: "*O demônio já deixou sua filha?*"? (Marcos 7:29).
 - O que Jesus quis dizer com as palavras: "*Deixe que os filhos comam primeiro*"? (Marcos 7:27).

- **Explicação do Professor:** Explique que o evangelho foi primeiramente oferecido a Israel (os "filhos"), mas que a oportunidade era destinada a todos os povos. Ele não estava sendo preconceituoso; estava testando e honrando a grande fé da mulher, ao mesmo tempo que ensinava uma lição de inclusão aos discípulos.

3. Explorando o Texto Bíblico: Jesus e a Inclusão

1. **Trabalho em Grupo:** Organize a classe em grupos de três ou quatro alunos.
2. **Pesquisa Bíblica:** Desafie os grupos a procurar **pelo menos dois outros exemplos** na vida de Jesus que provem que Ele não tinha preconceito contra pessoas de etnias, gênero ou classes que outros evitavam.
 - **Sugestões de Passagens:**
 - O leproso (Mateus 8:2, 3)
 - A mulher samaritana (João 4:9, 13)
 - As criancinhas (Mateus 19:13, 14)

3. **Relato:** Peça a voluntários de cada grupo para relatar o que encontraram.

4. Aplicação:

- Qual era a atitude típica dos judeus para com os gentios?
- Em que aspecto essa atitude é semelhante ou diferente da maneira que Deus deseja que tratemos os outros?
- Que diferença isso fará na maneira como **vocês servem** aos outros?

Reforço da Mensagem: Lembrem-se de que

JESUS NOS CHAMA PARA SERVIR A TODAS AS PESSOAS, MESMO QUE SEJAM DIFERENTES DE NÓS.

IV. Aplicação Prática

4. Palavra Viva: Analisando uma Situação

1. Apresentar a Situação

A escola de Natan tem alunos de diferentes culturas e aparências. Infelizmente, alguns tratam mal os colegas por causa dessas diferenças. Natan sabe que Jesus ama a todos e quer compartilhar esse amor, ajudando as pessoas **sem discriminá-las**.

2. Analisando:

- Como Natan pode servir a outras pessoas que são diferentes dele e mostrar-lhes o amor de Jesus?

- Se vocês fossem Natan, o que fariam?

Conclusão: Natan já sabe que

JESUS NOS CHAMA PARA SERVIR A TODAS AS PESSOAS, MESMO QUE SEJAM DIFERENTES DE NÓS.

5. Conte a Alguém: Troca de Ideias sobre Serviço

1. Sugestão de Pessoas:

- Divida a classe em grupos de 5 ou 6.
- **1º Minuto:** Peça aos grupos para fazerem uma lista de classes ou categorias de pessoas que eles veem diariamente e que são diferentes deles (etnia, situação socioeconômica, idade, deficiência, etc.).

2. Sugestão de Ações:

- **2º Minuto:** Peça aos grupos para, através de uma troca de ideias, listarem o maior número de maneiras de servir a cada uma das categorias que eles listaram.

3. Montando o Painel:

- Monte uma lista geral de categorias e, ao lado, as sugestões de serviço para cada uma (Certifique-se de incluir a categoria dos "idosos").

4. Compromisso Pessoal:

- Como vocês podem aproveitar essas ideias e colocá-las em prática durante a nova semana?
- Escolham a ideia de que mais gostaram e determinem como poderão cumpri-la.
- Compartilhe com seu grupo o que você decidiu.
- **Lembrete Final:** Procurem maneiras de servir às pessoas que sejam diferentes de vocês, porque **JESUS NOS CHAMA PARA SERVIR A TODAS AS PESSOAS, MESMO QUE SEJAM DIFERENTES DE NÓS.**

6. Conclusão e Oração (A Missão Começa Agora...)

1. Enfatizar a Prática:

Enfatize que os valores e as lições aprendidos devem ser colocados em prática assim que saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

2. Oração de Encerramento:

Querido Deus, não queremos ser preconceituosos contra alguém porque essa pessoa é diferente de nós. Nós Te agradecemos por teres criado cada um de nós de maneira singular e especial. Por favor, dá-nos a oportunidade de servir a alguém durante a semana. Amém!



Adolescentes

O Guia de Lição para Adolescentes é dividido em quatro seções, cada uma com um propósito claro para otimizar o preparo e a condução da classe:

I. Fundamentos e Objetivos

Esta parte é o alicerce da lição.

- O que contém: O Título, o Verso para Memorizar, as Referências Bíblicas e, principalmente, os Objetivos de Aprendizagem (Saber, Sentir e Responder) que o aluno deve alcançar.
- Para que serve: Define o foco da aula e estabelece as metas claras de conhecimento e atitude para os adolescentes.

II. Enriquecimento e Contexto

Esta seção é o apoio de conteúdo para o professor.

- O que contém: O Resumo da Lição e informações contextuais aprofundadas sobre a época, costumes e termos-chave da história
- Para que serve: Capacita o professor a contextualizar o relato, tornando a história bíblica mais real e relevante para os alunos.

III. Desenvolvimento e Discussão em Classe

Esta é a seção do passo a passo da aula.

- O que contém: Sugestões de atividades interativas para introduzir e explorar a história bíblica (leitura, escrita criativa, pesquisa em grupo) e perguntas-guia para a discussão.
- Para que serve: Orienta o professor na apresentação detalhada da narrativa e na condução da análise do texto com os adolescentes.

IV. Aplicação e Missão Diária

Esta parte garante a prática do aprendizado.

- O que contém: Atividades de análise de situações e troca de ideias para ligar a lição à vida real.
- Para que serve: Estimula os adolescentes a colocarem em prática o valor aprendido imediatamente em seu cotidiano, fechando com um apelo e uma oração.

Lição dos Adolescentes

Download

Lição 8

CONTEMPLANDO A CRUZ

I. Fundamentos e Objetivos da Lição

Texto-Chave: Lucas 23:44-46³

Referências Bíblicas e de Estudo

Textos Bíblicos: Mateus 27:31-53; Marcos 15:20-38; Lucas 23:26-46; João 19:16-30

Comentário (Para o Professor): O Libertador, capítulos 78 e 79

Objetivos de Aprendizagem

Domínio	O Aluno deverá:
SABER	Conhecer o sacrifício que Jesus fez pela humanidade na cruz do Calvário.
SENTIR	Sentir a necessidade de aceitar o sacrifício de Cristo.
RESPONDER	Aceitar o desafio de viver à sombra da cruz de Cristo.

II. Enriquecimento e Contexto (Para o Professor)

Sinopse: O Poder da Contemplação

Nunca subestime o poder de contemplar a cruz! Pela contemplação, somos transformados (2 Coríntios 3:18). Jesus, o justo, morreu pelos injustos, ensinando-nos mansidão e humildade. Mesmo em agonia, Ele orou por Seus assassinos, pagando um preço infinito por cada um. Da cruz, Cristo nos convida a viver uma vida de sacrifício, perdão, perseverança, abnegação e graça.

A Crucifixão e a Morte

- **Método:** Crucifixão era um método de execução antigo (século 6 a.C. a 4 d.C.), em que o condenado era amarrado ou pregado a uma cruz de madeira.

- **Detalhes:** Embora descrições populares falem em pregos nas mãos, a palma não suporta o peso do corpo, indicando que os punhos eram provavelmente pregados ao madeiro.
- **Causa da Morte:** A morte tipicamente ocorria por asfixia, devido ao peso do corpo dificultar a expiração, ou por choque físico, desidratação e exaustão.

III. Desenvolvimento e Discussão em Classe

1. Aquecimento e Quebra-Gelo

Faça as perguntas a seguir para avaliar o conhecimento inicial dos alunos.

1. O que foi escrito na cruz de Jesus?

- a) Jesus é Senhor
- b) Jesus é o Filho de Deus
- c) Jesus salva
- d) Jesus de Nazaré, rei dos judeus**

2. Que terrível castigo não foi imposto a Jesus?

- a) Açoites no corpo
- b) O manto sorteado
- c) As pernas quebradas na cruz**
- d) Lado perfurado com uma lança

3. Simão, que carregou a cruz, era de:

- a) Cirene**
- b) Jerusalém
- c) Roma
- d) Alexandria

4. Ellen White destaca que a única coisa que atraía a atenção de Jesus enquanto estava pendurado na cruz era:

- a) Os soldados tirando a sorte por Seu manto
- b) As mulheres aflitas, chorando**
- c) A luz que vinha do Céu
- d) A negação de Pedro

2. Conte essa ilustração com as suas palavras:

Alguma vez você já se perguntou se é bom o suficiente para ser salvo? Ah, você está se esforçando. Faz trabalho missionário. Frequentava a Escola Sabatina. Não toma bebidas alcoólicas, não fuma, não fala palavrões nem se mistura com quem faz essas coisas. Mas, nos momentos de reflexão, pode ser que ainda assim se pergunte: "Será que um dia serei bom o suficiente?" Você tenta fazer tudo certo, mas não sente a certeza da salvação. Se você se identifica com essa descrição, não se desespere. Deus não deseja que você fique confuso a respeito do dom da salvação. O apóstolo Paulo explicou: "Portanto, assim como um só pecado condenou todos os seres humanos, assim também um só ato de salvação liberta todos e lhes dá vida" (Romanos 5:18, NTLH). Em outras palavras, por causa do sacrifício de Jesus na cruz do Calvário, se você aceitá-lo como o seu Salvador, será salvo e PONTO FINAL. Jesus já fez tudo para que você fosse salvo. O Seu sacrifício foi completo! Então, para que servem as boas obras? Analise o seguinte: Na ocasião em que a ponte Golden Gate foi construída, não havia em sua base uma rede de proteção. Durante a primeira fase de construção, 23 homens caíram para a morte. Finalmente, um dos engenheiros sugeriu que fosse colocada uma rede de proteção debaixo da ponte. Por apenas cem mil dólares a rede foi instalada. Durante a segunda fase de construção, dez homens caíram. Todos foram salvos pela rede. Mas o que mais surpreendeu foi que a produção aumentou em 25%. Por quê? Porque os trabalhadores puderam trabalhar – e cair – sem temer a morte.

Assim, trabalharam e produziram mais. Fizeram um trabalho muito melhor

Ponte para a História: O Pai Celestial não deseja que você viva com medo de cair. A cruz é a rede de segurança instalada debaixo de você, garantindo sua salvação. Com essa certeza, você pode fazer um trabalho muito melhor. O sacrifício de Jesus foi completo; se você o aceitar, será salvo, PONTO FINAL.

3. Aplicando e Discutindo a História

Leia (ou peça aos alunos para lerem) Mateus 27:31-53. Depois, use as perguntas para a discussão:

- O que mais o impressionou, chocou ou marcou ao ler a passagem?
- Por qual crime Jesus foi crucificado?
- Se Jesus tivesse descido da cruz, as pessoas acreditariam Nele? Por quê?
- Se Jesus vivesse hoje, quem o crucificaria e quais seriam as acusações?
- Qual o significado de "Meu Deus, Meu Deus, por que Me abandonaste?" (Mateus 27:46)?
- Qual a importância dos eventos sobrenaturais (terremoto, véu rasgado) e qual foi a reação do oficial romano a eles?

Comentário Essencial (Leia em voz alta): Quando Jesus bradou "Está consumado!", o véu do interior do templo foi rasgado de alto a baixo por uma mão invisível, expondo o Santíssimo Lugar. Isso significa que o santuário terrestre deixou de ser sagrado, pois o sacrifício de Jesus (o Cordeiro real) havia sido realizado.

IV. Aplicação e Missão Diária

1. Atividade de Encerramento: Pregando as Lutas na Cruz

(Use gravetos ou madeira disponível para montar uma cruz rústica)

- **Montagem:** Se possível, monte uma cruz simbólica.
- **Música e Escrita:** Coloque uma música de fundo sobre o sacrifício de Cristo. Peça aos alunos para escreverem suas lutas, dificuldades ou pecados (que os separam de Deus) em pedaços de papel pequenos.
- **O Ato:** Instrua-os a ir até a cruz e pregar (ou amarrar) o papel na madeira. Diga que algo poderoso ocorre ao ouvir o som do martelo pregando o pecado na cruz.
- **Garantia:** Assegure que os papéis serão destruídos e ninguém os lerá.
- **Ênfase:** Enfatize que, por causa do sacrifício de Jesus na cruz, todos podem ter a certeza da salvação.

2. Resumo e Chamado

Compartilhe a reflexão de Ellen White: Deus nos deu o maior presente: Seu Filho. O caminho de retorno a Deus não tem barreiras. Só há salvação por meio de Jesus Cristo, e nunca deveríamos menosprezar o que aconteceu naquela sexta-feira.

A Missão: Desafie os alunos a contemplarem diariamente a cruz e a viverem por Cristo, assim como Ele morreu por nós.

Oração

Encerre com uma oração de gratidão pelo sacrifício completo de Jesus e pelo dom da certeza da salvação.

