**Propuesta para el Diseño y Desarrollo de Una Aplicación Fonética de Sonidos Básicos del Idioma Inglés para Estudiantes de Primaria**

La investigación realizada sugiere que el aprendizaje del inglés como segunda lengua se beneficia en gran medida de la instrucción explícita de la fonética. (Shanahan & Beck, 2006).

Esto sucede porque al aprender una segunda lengua, debemos decodificar los símbolos de ese idioma. En el caso del inglés, en nuestro contexto de aprendizaje del inglés como segunda lengua, los estudiantes deben primero decodificar los símbolos y luego relacionar los sonidos que las letras del alfabeto y sus diferentes combinaciones representan y trasladarlos a nuestra lengua materna. Al ser capaces de identificar los diferentes sonidos, los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender mejor las palabras y a la vez de llegar a producir los sonidos del idioma meta. Cabe aclarar que esta habilidad de distinguir sonidos e identificarlos en palabras no garantiza que el estudiante desarrollará mejores habilidades de comprensión de lectura pero si puede ayudarle a desarrollar mayor destreza al entender mensajes orales y al producir el idioma.

Por lo tanto, se propone diseñar una aplicación digital que los maestros y estudiantes de primer ciclo de primaria puedan utilizar con el fin de reconocer, identificar y repetir los sonidos básicos del idioma inglés.

La propuesta incluye 36 representaciones alfabéticas de sonidos del idioma inglés. No se incluyen todas las combinaciones posibles para cada sonido sino las más básicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento fonológico elemental del idioma meta.

La propuesta es que los usuarios de la aplicación puedan a partir de un banco de las 36 letras:

1. tener una representación gráfica de los sonidos por medio de una imagen, escuchar el sonido y la palabra que contiene el sonido
2. escuchar la palabra que contiene el sonido y repetirlo (de ser posible grabarse repitiendo)
3. identificar las palabras que contienen un sonido específico de entre un grupo pequeño de palabras

La idea es que estas actividades lúdicas asistan en el desarrollo del conocimiento fonológico del inglés.

Se puede valorar también incluir otras actividades como:

* Tarjetas interactivas
* Juegos de memoria
* Señalar el sonido diferente

A continuación se incluye un listado de caracteres y las palabras que se sugieren para cada sonido:

|  |  |
| --- | --- |
| **sonido** | **palabras** |
| a | ant apple sand |
| ai | rain train snail |
| b | bat bed bus |
| c | cat duck car |
| d | dog door desk |
| e | egg end tent |
| ee | tree bee feet |
| f | four fish frog |
| g | goat gift goose |
| h | horse hat heart |
| i | ink clip pig |
| ie | pie tie kite |
| j | jelly jet jacks |
| k | king kayak kangaroo |
| l | leg shell lemon |
| m | man milk monster |
| n | nose nail nest |
| o | orange octopus pond |
| oa | boat goat toast |
| p | pants pink panda |
| q | queen quail squirrel |
| r | rabbit rose rat |
| s | sun santa snake |
| t | ten tap tennis |
| u | up under umbrella |
| v | van vet vest |
| w | whale wind witch |
| x | ox box x-ray |
| y | yellow yawn yo-yo |
| z | zoo zero zebra |
| sh | ship dish shoe |
| ch | chair chicken church |
| th | thunder thumb mouth |
| oo | moon spoon broom |
| oi | coin oil noise |
| ou | cloud mouse shout |