



Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CARRERA: GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO



Matanzas, 2022

Índice general

INTRODUCCIÓN	3
1. PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	6
1.1. Proyección de la profesión hacia el territorio y/o el país	6
1.2. Satisfacción con la calidad de la formación	6
2. PROFESORES Y PERSONAL AUXILIAR	7
2.1. Cualidades del educador	7
2.2. Composición del claustro	7
2.3. Calidad de las investigaciones y el posgrado en la carrera	7
2.4. Publicaciones de textos y/o artículos científicos en revistas referenciadas y participación en eventos nacionales e internacionales	7
2.5. Experiencia profesional en el área del conocimiento de la carrera	7
2.6. Personal no docente y administrativo	7
3. ESTUDIANTES	8
3.1. Participación de los estudiantes como protagonistas de su proceso de formación	8
3.2. Dominio de los modos de actuación de la profesión	11
3.3. Eficiencia académica	13
3.4. Organización docente para el aprendizaje	14
4. INFRAESTRUCTURA	17
4.1. Sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza	17
4.2. Aseguramiento de la base material en el área de conocimientos de la carrera	17
4.3. Aseguramiento material para el empleo de la computación y las TICs en la carrera	17

4.4. Otras instalaciones de carácter docente utilizadas por la carrera	17
5. CURRÍCULO	18
5.1. Gestión curricular en la carrera y en el colectivo pedagógico	18
5.2. Estrategia educativa de la carrera	22
5.3. Relación entre los diferentes componentes del proceso docente – educativo en la carrera	23
5.4. Actividad investigativa laboral de los estudiantes	23
5.5. Estrategias curriculares	24
ANEXOS	29

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

INTRODUCCIÓN

La carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSD) es la continuidad y resultado del perfeccionamiento curricular de la carrera Estudios Socioculturales, que inició en el curso 1999 – 2000 en la Universidad de Cienfuegos *Carlos Rafael Rodríguez*, con el objetivo de potenciar el estudio de las ciencias sociales y humanísticas, y junto a ello formar un profesional con diversas habilidades, para impulsar iniciativas y proyectos que favorecieran cambios desde lo sociocultural, así como la elevación de la calidad de vida y el protagonismo de la población en dicha transformación.

La carrera Estudios Socioculturales abre por primera vez en la Universidad de Matanzas en el año 2001, ante la aceptación y perspectivas se fue instaurando de manera progresiva en otras universidades, en varias modalidades de estudio, con una extensión sin precedente para ninguna otra carrera universitaria hasta ese momento.

Hasta la fecha la carrera ha transitado por diferentes planes de estudio, orientados y dirigidos por la Comisión Nacional de Carrera, entre ellos están el Plan de Estudio C, Plan de Estudio C (perfeccionado), Plan de Estudios D y finalmente Plan de Estudios E. Este último trajo implícito el cambio de nombre de la carrera a Gestión Sociocultural para el Desarrollo, una profesión con una visión holística, consecuente con el proyecto social cubano que asume el desarrollo como proceso multilateral dirigido a construir un socialismo próspero y sostenible, y por ello mismo esencialmente sociocultural, lo que requiere una atención profesional sostenida sobre los aspectos culturales y espirituales en su sentido amplio.

En la Universidad de Matanzas la carrera abre sus puertas en el curso escolar 2016-2017, y desde la primera graduación en julio de 2021 hasta la fecha se han graduado 36 profesionales en la modalidad de Curso Diurno, pertenecientes todos a la provincia de Matanzas, los que han sido ubicados en entidades pertenecientes a Organismos de la Administración Central del Estado.

Este Plan de Estudios E se encuentra estructurado en 10 disciplinas a cursar en cuatro años de carrera en la modalidad de Curso Diurno. El claustro está integrado por 46 profesores, 19 Doctores en Ciencias (41.30 %), 26 Máster en Ciencias y solo un profesor es Licenciado (2.17 %), el cual se encuentra próximo a su predefensa doctoral en el Programa de Ciencias de la Educación. Los profesores cuentan con gran experiencia en la formación

académica, de los cuales 33 cuentan con categoría docente principal de Titular y Auxiliar, lo que representa un 71.73 %. Una particularidad importante es que se cuenta en el Departamento Docente con graduados de los tres planes de estudios de la carrera, lo que garantiza una visión integral de la misma, reforzando de esta manera el trabajo con los modos y esferas de actuación profesional.

La superación profesional del claustro es una tarea constante en la carrera, los profesores en formación están todos en programas doctorales y de maestrías, destacando entre ellos el Programa Doctoral en Ciencias de la Educación y la Maestría en Estudios Sociales y Comunitarios (programa de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades). Otros estudios doctorales están dirigidos hacia las áreas de Ciencias Económicas, Ciencias Históricas, Ciencias Sociológicas y Ciencias de la Comunicación. El desarrollo científico del claustro se enaltece por la labor investigativa en variados proyectos nacionales, sectoriales y territoriales de gran importancia, destacando su presencia en eventos científicos de elevado prestigio en Cuba y en el extranjero.

Desde la carrera se realiza una labor educativa que garantiza la formación integral de los estudiantes, a partir del Modelo del Profesional y el diseño del objetivo integrador de cada año académico. Los colectivos pedagógicos están conducidos por profesores de experiencia y categoría docente superior, enfatizando en el claustro del primer año. El diseño de la estrategia educativa de la carrera y de los colectivos de años garantizan el protagonismo de los estudiantes en su formación, con un elevado compromiso con la transformación social del territorio.

Actualmente la carrera posee la Categoría de Avalada (Calificada) con fecha junio de 2017, dada por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior en Cuba. Desde ese propio año se trabaja con el propósito de perfeccionar la labor educativa, científica y metodológica de profesores y estudiantes, así como en las debilidades detectadas en ese momento para superar esa categoría.

Para organizar el proceso, y garantizar los resultados esperados, se crearon cinco equipos de trabajos dirigidos por la Coordinadora de Carrera, M. Sc. Ynela Castillo Lozano, integrados por los siguientes profesionales:

<u>VARIABLES</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>MIEMBROS</u>
Variable 1	M. Sc. Yara Antonia Alfonso Cobas	Lic. Lisandra Lantigua Hernández Lic. Enmanuel Castellanos Tápanes
Variable 2	Dr. C. Rosa Elvira Alfonso Ramos	M. Sc. Gerardo Antonio Mier Daubar Dr. C. Ana Gloria Peñate Villasante

Continuación de la página anterior

		Lic. Arlette Ortega Arencibia
Variable 3	M. Sc. Yaillet Morales Delgado	Lic. Guillermo Alfredo Jiménez Pérez
Variable 4	M. Sc. Pedro Antonio Busot Silva	Lic. Nicolás de Jesús Alfonso Alba
Variable 5	M. Sc. Yinela Castillo Lozano	Lic. Arlette Berenice Barroso Quesada

Los resultados de la autoevaluación exponen que la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la Universidad de Matanzas tiene un trabajo de perfeccionamiento continuo y un importante nivel de desempeño, en correspondencia con las variables, los indicadores y los criterios de evaluación. A continuación, se exponen los resultados del proceso de autoevaluación, teniendo en cuenta los ítems definidos en el Modelo SEA-CU, sobre el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias.

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

VARIABLE 1: PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

1.1 Proyección de la profesión hacia el territorio y/o el país

1.2 Satisfacción con la calidad de la formación

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

VARIABLE 2: PROFESORES Y PERSONAL AUXILIAR

- 2.1 Cualidades del educador**
- 2.2 Composición del claustro**
- 2.3 Calidad de las investigaciones y el posgrado en la carrera**
- 2.4 Publicaciones de textos y/o artículos científicos en revistas referenciadas y participación en eventos nacionales e internacionales**
- 2.5 Experiencia profesional en el área del conocimiento de la carrera**
- 2.6 Personal no docente y administrativo**

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

VARIABLE 3: ESTUDIANTES

3.1 Participación de los estudiantes como protagonistas de su proceso de formación

Los estudiantes han tenido una activa participación como agentes del proceso formativo, lo que es apreciable a través del análisis de las estrategias educativas. Se realizan tareas en la labor política e ideológica, encaminadas a enriquecer la vida política y cultural universitaria, que se potencian desde la dimensión extensionista y sociopolítica de la estrategia educativa y desde las asignaturas del plan de estudio, evidenciadas en la formación profesional del período que se evalúa. Se destacan en la participación de actividades, en el marco de jornadas conmemorativas, actos políticos dedicados a efemérides relevantes de la historia y en eventos, como son:

Inicio de la jornada por el Día de la Cultura Cubana y fundación de la ciudad de Matanzas, 7 de diciembre peregrinación y Operación Tributo, Bastión Estudiantil Universitario, participación en los debates del proyecto de la Constitución de la República en el año 2018, desfiles por el 1ero de mayo, marcha de las Antorchas.

La participación en actividades de reafirmación revolucionaria, tales como: en el 2018 la caminata desde la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) hasta el Parque de la Libertad, por el aniversario de la muerte del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Actos realizados en el Parque de la Libertad (diciembre 2021).

De igual modo se participa en Días de la Carrera, Festival Universitario del Libro y la Lectura, Festival de Artistas Aficionados (se presenta el 20 % de la matrícula del curso 2022 al festival a nivel de facultad, distribuidos en las manifestaciones de artes visuales con mayor representación y en menor medida en literatura, audiovisual y música) llegando parte de ellos hasta nivel provincial y en espera de que se realice el Festival Nacional.

Se participa en los Juegos Yumurinos, Festivales de la Clase (se presentan el 100 % de los alumnos ayudantes), en Congresos de la FEU (IX y X), Coloquios de la Décima y conferencias especializadas (Evento Teórico de la Fiesta de los Orígenes en Matanzas, 2022).

Es destacada también la participación en eventos y talleres, dentro de los que se encuentran: Taller Cultura – Universidad; Taller Provincial de Educación Patriótico – Militar; El Renacer del Movimiento de Izquierda en América Latina (Internacional); Taller Provincial de Impacto Económico y Social; Taller Provincial de Cultura,

Género y Sociedad; Taller Fidel y el Socialismo en Cuba; Taller Científico Atenas 2018; II Encuentro de Ciencias Sociales y Estudios Socioculturales; Evento Patria, Símbolo e Identidad; Evento Puentes; eventos de desarrollo local; eventos de la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad; talleres virtuales, fundamentalmente en el curso 2022, tales como: Taller Virtual Cultivando el Saber; Taller Virtual 8 Inocentes; Taller Virtual Celia y la Mujer Latinoamericana; Mella en las Luchas Estudiantiles Internacionales Actuales; Taller Virtual Historia Viva, entre otros.

Los estudiantes se integran a las actividades de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias (Cátedra de Arqueología y Cátedra Nicolás Guillén principalmente), desde la Cátedra de Arqueología realizan investigaciones que se concretarán como resultados de trabajos de diploma. Forman parte de proyectos de investigación y proyectos socioculturales, en los cuales han desarrollado una labor investigativa que culmina con la defensa de sus trabajos de diploma.

En el caso de los proyectos socioculturales, los cursos en los que más resaltó la participación de los estudiantes fueron 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020, en los proyectos A Moverse por el Cambio, Galería Joel Peláez y AfroAtenas. En los cursos 2021 y 2022 se logra mayor incorporación en los proyectos de investigación, resultados que se muestran en la tabla del Excel. Estos proyectos de investigación son:

- Proyecto Identidad y realidad cubana: estudio sociocultural del impacto de las transformaciones socioeconómicas en el centro de Cuba (PAP) (I+D+I) Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanísticas. Jefa de Proyecto: M. Sc. Soilen Cedeño Solis.
- Proyecto Estudios socioculturales para el desarrollo sostenible: UM-DECORARTE (PNAP). Jefa de Proyecto: Dr. C. Rosa Elvira Alfonso Ramos.
- Proyecto VIDAS en el Rabí (PAPT). Jefe de Proyecto: Dr. C. Odalis Alberto Santana Territorial
- Proyecto Perfeccionamiento de la Gestión Universitaria (PNAP). Jefa de Proyecto: Dr. C. Lourdes Tarifa Lozano
- Proyecto *CCI & CITYTOUR*: la competencia comunicativa intercultural en el discurso de interpretación patrimonial para el desarrollo local del turismo de ciudad (PNAP). Jefe de Proyecto: Dr. C. Jorge Luis Rodríguez Morell
- Gestión sociocultural para el desarrollo local en el Consejo Popular Matanzas Este (PAPT). Jefe de Proyecto: Dr. C. Ana Gloria Peñate Villasante

- Patrimonio cultural y formación: patrimonio cultural universitario (PCU), historia, educación patrimonial y desarrollo local. Jefa de Proyecto: Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez.

Los estudiantes se encuentran integrados a las sociedades científicas estudiantiles, en las temáticas de: desarrollo local e intervención comunitaria, procesos culturales cubanos, extensión universitaria y gestión integral del patrimonio.

En la formación de pregrado también han desarrollado tareas de impacto social en su interacción social con la comunidad universitaria y extrauniversitaria, en las que han potenciado la formación de sus modos y esferas de actuación y han contribuido a la transformación social, así como a su formación integral. Entre estas tareas se destacan: acciones recuperativas de eventos meteorológicos; gestión de las muestras y exposiciones que se presentan en la Galería Joel Peláez, ubicada en el departamento de Estudios Socioculturales; participación en INNOVAMATANZAS (2018) aplicando encuestas a la población y presentándose los resultados de esta tarea en el taller de cierre del evento. En el curso 2019-2020, se encuestaron a jóvenes matanceros para un estudio nacional sobre adolescencias y juventudes, coordinado por la UJC. En el curso 2022, los estudiantes de 4to año participaron en las actividades realizadas en la provincia de Matanzas por el Movimiento Sembrar Con Ciencia.

Se destaca la participación en la organización, promoción y desarrollo de las actividades extensionistas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (campana Violencia Cero, Cátedra de Arqueología, Cátedra Nicolás Guillén). Las labores en apoyo a la COVID 19, donde estudiantes y profesores estuvieron incorporados a las pesquisas, a la zona roja, al trabajo en organopónicos y a otras actividades convocadas para el enfrentamiento a la pandemia, en colegios electorales, en actividades del Proyecto Galería Abierta, en las presentaciones de libros y en acciones comunitarias en circunscripciones, especialmente las acciones de apoyo comunitario integrado realizadas durante el curso 2021.

La carrera ha contado en sus diferentes cursos, con alumnos ayudantes que ofrecen apoyo en el trabajo docente educativo, formando parte de este movimiento en la Educación Superior, en la Enseñanza Media específicamente se han incorporado al Contingente Educando por Amor

En la Tabla 3.1.2, en el período de 2017-2018 al 2022, se mantiene una media de formación de alumnos ayudantes en un rango entre el 14 % y el 20 %, según matrícula por cada año académico y cantidad de los mismos. De una matrícula total de 333 estudiantes en esta etapa (cursos 2017-2018 al 2022), el 9,1 % se desempeñó como alumnos ayudantes de la Educación Superior. De ellos 13 estudiantes ejercen la ayudantía por más de un curso académico, mostrando la sostenibilidad en su preparación, y después de graduados 4 se han quedado como profesores de la carrera.

La realización de exámenes de premio ha ido en ascenso, como se evidencia en la Tabla 3.1.3. Los cursos académicos más significativos son: el curso 2021, con 5 asignaturas que aplican examen de premio y con la participación de 6 estudiantes; el curso 2022, con 6 asignaturas que aplican examen de premio y con la participación de 7 estudiantes. En el curso 2021 quedan empatadas con dos 1er Premio las estudiantes Fernanda Pérez Gordillo (GSD 11) y Yamilet Naranjo Pérez (GSD 31). En el curso 2022 se destaca la estudiante Fernanda Pérez Gordillo (GSD 21) con tres 1er Premio.

La Tabla 3.1.4 muestra la participación de los estudiantes en el año base del proceso de evaluación en Jornadas Científicas Estudiantiles a nivel de carrera, de Facultad y del Departamento de Historia y Marxismo Leninismo. Contándose con una representación de un 58 % de autores con respecto a la matrícula del curso académico, representados en 19 trabajos de investigación equivalente al 38 % de dicha matrícula.

Se reconoce de igual modo en el curso 2022 la participación en eventos internacionales, nacionales y locales por parte de los estudiantes de la carrera. Entre estos eventos se destaca: 3er Foro Internacional de Experiencias Escolares en Educación para el Desarrollo Sostenible (ISIMA Universidad de México y RED Educa Verde); XIII Simposio Internacional de Educación y Cultura; I Convención Científica Internacional de la Universidad de Cienfuegos; WEBIMAR; I Taller Científico Estudiantil de las Ciencias Sociales y las Humanidades; Universidad – Sociedad (UNISOC). También se participa en concursos como: Concurso # Arte Ciencia, de la Universidad de Pinar del Río; Concurso Fidel y los Jóvenes Universitarios, de la Universidad de Holguín. Se han realizado actividades de prevención y consumo de drogas, se cuenta con un diagnóstico actualizado de los grupos de riesgo, y están establecidas en la estrategia educativa las acciones a realizar. Es importante destacar que el porcentaje de estudiantes fumadores y consumidores de alcohol por año no es significativo respecto a la matrícula, declaran que lo hacen ocasionalmente (en celebraciones, fiestas, playa, etc), o esporádicamente, cuando salen de fiesta. No obstante, sí debe ser considerado para realizar acciones de prevención, pues constituye un elemento de riesgo para todos. Mediante la estrategia educativa se definen y precisan las acciones extensionistas dirigidas a promover una recreación saludable y otras relacionadas a la prevención. Se destaca la participación en las actividades que se realizan los 1ero de diciembre y el día Mundial de la lucha contra el SIDA, pues se incluyen acciones concretas, donde se manifiestan los modos de actuación del profesional.

3.2 Dominio de los modos de actuación de la profesión

La Disciplina Principal Integradora (DPI) diseña ejercicios teniendo en cuenta el objetivo integrador de cada año académico, asumiendo como base los modos y esferas de actuación profesional, que incluyen no solo conociemien-

tos, habilidades y valores, sino aportes a las estrategias curriculares que se trabajan en el año que se encuentra el estudiante. En correspondencia con los modos y esferas de actuación y con las habilidades a desarrollar en cada año, se realizan las prácticas laborales investigativas en unidades docentes y entidades laborales de base que responden a la modalidad de gestión que se esté trabajando.

Se realizan exámenes integradores en cada uno de los años, a partir del diseño de los trabajos de curso correspondientes a las asignaturas de la DPI, que responden al objetivo integrador del año y a potenciar los modos y esferas de actuación del profesional, cuyos resultados se muestran a continuación en el [siguiente Cuadro](#):

Curso	Matrícula		Calificaciones %						% de aprobados	
			3		4		5		con 5ptos	
	1er Período	2do Período	1er Período	2do Período	1er Período	2do Período	1er Período	2do Período	1er Período	2do Período
2017- 2018	79	67	12	8	22	26	42	27	53.2 %	40.3 %
2018- 2019	81	69	18	6	35	26	26	31	32.1 %	45 %
2019- 2020	61	51	12	3	38	15	18	25	29.5 %	49 %
2021	62	47	3		16	10	40	32	64.5 %	68.1 %
2022	50	40	3	4	14	4	32	27	64 %	67.5 %

Cuadro 3.1: Calidad de los resultados de ejercicios integradores por curso académico (Elaboración propia; Fuente: Actas de secretaría docente FCSH)

Para el análisis del [Cuadro](#), se debe tener en cuenta que la diferencia entre las cantidades de evaluaciones con el número de matrícula, está dada por los estudiantes no presentados a examen o que poseen licencia de matrícula y aparecen en acta. En el caso del 2do período, no se tiene en cuenta la matrícula del último curso de cada año académico porque es cuando presentan el ejercicio de culminación de estudio. Los estudiantes presentados a los ejercicios integradores representan un 100 % de aprobados. Los resultados más relevantes en por ciento con 5 puntos son los cursos 2021 y 2022.

Los trabajos de diploma han alcanzado calidad formal, científica y académica. Estos se han elaborado en correspondencia con las exigencias de la metodología de la investigación científica y se les orienta el empleo del idioma inglés en la elaboración de los resúmenes.

A través de las diferentes formas de culminación de estudio realizadas en estos últimos cinco años (trabajos de diplomas, examen estatal, más los eximidos por resolución rectoral y los presentados en monografía, en casos excepcionales por la etapa de Covid 19) se muestra el incremento en la calidad, evidenciada en un 100 % de aprobados. Predominan las calificaciones de 5 puntos, siendo el curso 2022 el de mayor por ciento.

3.3 Eficiencia académica

La eficiencia académica muestra la inestabilidad en el rendimiento por permanencia en los últimos 5 años. Teniendo en cuenta que la matrícula de la carrera por años es baja, por lo que cualquier incidencia afecta este aspecto. La eficiencia académica, la vertical y la de ciclo en el período que se evalúa se ve afectada por las siguientes causas, (se cita como ejemplo el curso 2022, por ser el año base para el proceso de autoevaluación): 1er año con 1 cambio de modalidad al Curso Por Encuentro (CPE) y 1 licencia de matrícula (LM); 2do año con 2 cambios de modalidad a CPE y 4 causas baja al finalizar el curso; 3er año con 1 baja al finalizar el curso; y 4to año con 1 baja al finalizar el curso, que no se presentó a culminación de estudio.

La carrera posee una estrategia para mantener y mejorar los índices de permanencia, rendimiento y egreso, con énfasis en el primer año. Esta estrategia se gestiona y desarrolla a partir de diagnósticos realizados por colectivos de año (psicopedagógicos y por asignaturas), con acciones propuestas en las estrategias educativas, la labor de extensión desde la propia carrera, el desarrollo de cada una de las asignaturas, así como del seguimiento a la práctica laboral investigativa y la culminación de estudios. Dicha estrategia se controla por el colectivo de carrera. En cuatro de los cursos del quinquenio que se evalúa hay estudiantes que han obtenido Títulos de Oro, excepto, en el curso 2018-2019, como se observa a continuación en el [siguiente Cuadro](#):

<u>Curso</u>	<u>Nombres y Apellidos</u>	<u>Promedio</u>
2017-2018	Sully Rodríguez Reyes	4.79
	Jessica Cou Perera	4.87
2018 -2019	-	-
2019-2020	Mauren Bello Ruíz	4.85
	Claudia Acebo Suárez	4.90

Cuadro 3.2 Continuación de la página anterior

2021	Arletty González Torres	4,78
	Ana Laura Mederos González	4.75
2022	Evelyn Fernández Sánchez	4.85

Cuadro 3.2: Títulos de Oro (Elaboración propia; Fuente: Documentos de Secretaría Docente FCSH)

El perfeccionamiento de la labor en los aspectos que tributan a esta variable ha estado vinculado a la evaluación sistemática y crítica de los resultados alcanzados en cada curso, las exigencias en el estudio independiente, la labor educativa, el trabajo político ideológico y el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

En particular, en el sistema de evaluación del aprendizaje, se ha priorizado la aplicación correcta de las instrucciones y reglamentos. Unido a ello la superación didáctico – metodológica del claustro de forma sistemática.

3.4 Organización docente para el aprendizaje

La carrera lleva a cabo el trabajo metodológico en este nivel, con el objetivo de lograr el cumplimiento con calidad del Modelo del Profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y los años.

El trabajo metodológico de las disciplinas tiene el propósito de cumplir con calidad los objetivos generales de la misma y trabaja para lograr coherencia en la integración y sistematización de contenidos de las diferentes asignaturas en el proceso de formación.

Los colectivos de años propician unificación de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque multidisciplinario., analizando el proceso docente educativo y la situación de cada estudiante. De esta manera valoran y toman las medidas para el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso y el resultado de su evaluación integrada, que se realiza a partir del cumplimiento de la estrategia educativa del año.

La evaluación del progreso de los estudiantes en cada una de las asignaturas del año, aunque básicamente parte de los resultados docentes alcanzados por ellos, presta atención a todos los escenarios educativos: la residencia estudiantil, la actividad laboral investigativa, tareas de impacto social, extensión universitaria y en las relaciones socio-familiares.

De esta manera se contribuye a la formación de una cultura general integral de los estudiantes, con atención diferenciada y propiciando el trabajo en equipo.

Fortalezas

- Los estudiantes participan en la solución de los problemas del territorio, vinculados a su profesión. (Destacándose la participación en INNOVAMATANZAS (2018) aplicando encuestas a la población y presentándose los resultados de esta tarea en el taller de cierre del evento. En el curso 2019-2020, se encuestaron a jóvenes matanceros para un estudio Nacional sobre adolescencias y juventudes, coordinado por la UJC. En el curso 2022, los estudiantes de 4to año participaron en las actividades realizadas en la provincia de Matanzas por el Movimiento Sembrar Con Ciencia. Se destacaron en las labores en apoyo a la COVID 19, incorporados a las pesquisas, a la zona roja, al trabajo en organopónico y a otras actividades convocadas para el enfrentamiento a la pandemia. Además de acciones de apoyo comunitario integrado realizadas durante el curso 2021).
- Aumenta la cantidad de asignaturas que realizan exámenes de premio con respecto al período de evaluación anterior. (En los cinco cursos evaluados hasta el 2015-2016, solo las asignaturas Historia Universal de América, Inglés I y Filosofía y Sociedad lo aplicaron. Sin embargo, en esta etapa que se evalúa, en el curso 2022 llegan a ser seis asignaturas: Metodología de la Investigación Social I, Gestión Sociocultural del Patrimonio, Historia de la Cultura Latinoamericana y Caribeña I, Gestión Medioambiental de Prevención de Salud y Social y Artes Visuales Cubanas).
- Aumenta la cantidad de alumnos ayudantes con respecto a los cinco años evaluados hasta el curso 2015-2016, solo ejercían ayudantía 9 estudiantes. Actualmente, se reconoce por estudiantes y tutores la calidad del desempeño de los alumnos ayudantes representados por 31 estudiantes en dicho movimiento en la Educación Superior (De ellos 13 estudiantes ejercen la ayudantía por más de un curso académico, mostrando la sostenibilidad en su preparación. Se han quedado después de graduados 4 como profesores de la carrera). En la Enseñanza Media 20 estudiantes integran el contingente Educando por Amor, en el quinquenio que se evalúa.
- Aumenta la participación de los estudiantes en el movimiento de artistas aficionados, representando para el curso 2022 el 20 % de la matrícula del curso con participación activa en más de una manifestación artística (artes visuales, música, literatura y audiovisual), en el festival a nivel de Facultad y concursando a nivel de Universidad.

- El 100 % de los estudiantes aprueban el ejercicio de certificación de idioma inglés, los ejercicios integrados y culminación de estudios, en los dos últimos prevalecen los resultados de 4 y 5 puntos.
- El 100 % del trabajo científico-investigativo y profesional que realizan los estudiantes responde a las problemáticas principales de las instituciones del territorio y fortalece la pertinencia social de la carrera, relacionándose con los modos y esferas de actuación del profesional. Demostrado en que el 100 % de los estudiantes en el curso 2022 se encuentran incorporados a proyectos de investigación donde desarrollan pesquisas sobre temas de desarrollo local e intervención comunitaria, procesos culturales cubanos, extensión universitaria, gestión integral del patrimonio; resultados científicos que se exponen en eventos y se presentan como temas de trabajos de diploma. Forman parte de las sociedades científicas estudiantiles.
- El 100 % de los estudiantes que se evalúan muestran el desarrollo de habilidades profesionales y de los modos y esferas de actuación profesional en las prácticas laborales investigativas (solo son no evaluados los que están de licencia de matrícula o no presentados a exámenes que posteriormente no continúan la carrera. Por ejemplo, en el 2do período del curso 2022, en 1er año, el 100 % de los estudiantes es evaluado; en 2do año 4 estudiantes no se presentan y son baja para el inicio del curso 2023; en 3er año, 1 estudiante no se presenta y ocurre lo mismo que en los casos anteriores).

Debilidades

- No se declaran.

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

VARIABLE 4: INFRAESTRUCTURA

- 4.1 Sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza**
- 4.2 Aseguramiento de la base material en el área de conocimientos de la carrera**
- 4.3 Aseguramiento material para el empleo de la computación y las TICs en la carrera**
- 4.4 Otras instalaciones de carácter docente utilizadas por la carrera**

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

VARIABLE 5: CURRÍCULO

La carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la Universidad de Matanzas, se presenta en correspondencia con las características del eslabón de base de la profesión, como un programa de formación de pregrado dirigido a preparar un profesional comprometido socialmente y capaz de atender e incidir sobre los aspectos socioculturales presentes en los proyectos, acciones y procesos dirigidos al desarrollo social, principalmente a escala local y comunitaria. Para ello utiliza las herramientas profesionales y modos de hacer procedentes de diversas ciencias sociales.

El diseño curricular se estructura a partir de lo concebido por la Comisión Nacional de Carrera y teniendo en cuenta los documentos rectores de trabajo del Ministerio de Educación Superior. Para ello el colectivo de carrera ha realizado una gestión curricular particularizada y atendiendo a las necesidades del territorio, contando con el diseño de un currículo base, propio y optativo / electivo.

5.1 Gestión curricular en la carrera y en el colectivo pedagógico

La estructura curricular de la carrera se encuentra en coherencia con lo concebido en el Modelo del Profesional y en correspondencia con las demandas del territorio, dirigidos en su esencia a potenciar el desarrollo humano, incidiendo en el enriquecimiento espiritual, fortalecimiento de la identidad cultural y nacional, la calidad de la vida colectiva y capacidad de participación de la población en el desarrollo social en sentido general.

El currículo asegura el trabajo con los modos y esferas de actuación, con un carácter sistémico, integrador, flexible y en función de la unidad entre la educación y la instrucción. En el currículo base se incluyen disciplinas de carácter específico (Gestión Sociocultural, Metodología Social, Desarrollo y Políticas Sociales e Historia Cultural y Pensamiento Social) y de carácter general con contenido filosófico, histórico y otras con aportes necesarios de las ciencias en particular y que posibilitan contenidos indispensables para desempeñarse como gestores socioculturales. El currículo propio está diseñado en función de las necesidades y potencialidades del territorio, teniendo en cuenta para ello las características del claustro. En este particular se cuenta con cinco asignaturas propias. El currículo optativo / electivo está pensado para el desarrollo de una cultura general integral en los estudiantes,

teniendo en cuenta complementa la formación profesional. Se cuenta con el diseño de cinco asignaturas entre optativas y electivas. De manera general, el diseño curricular permitirá el actuar de forma progresiva en la medida que se logra una formación continua, respondiendo a la realidad sociocultural de los espacios donde este gestor incida.

Los objetivos del Modelo del Profesional se concretan en las disciplinas, colectivos de años y carrera, en correspondencia con los modos y esferas de actuación, con una labor formativa consecuente con el perfil profesional y las estrategias curriculares. Los objetivos y contenidos de las disciplinas y las asignaturas dan respuesta a los requerimientos de la carrera y están en correspondencia con el objetivo integrador de cada año académico. La Disciplina Principal Integradora (Gestión Sociocultural) tiene como punto de referencia el objeto de trabajo del egresado, pues integra, controla y responde por el dominio y desarrollo de los modos y esferas de actuación de la profesión. Para ello cuenta con la presencia de asignaturas en todos los años académicos y con una estrategia orientada al cumplimiento y desarrollo de la práctica laboral investigativa. Su propósito principal es la formación de la habilidad rectora de la carrera (la gestión sociocultural), que su formación y desarrollo transversaliza la carrera con un vínculo permanente entre la teoría y la práctica.

Los colectivos pedagógicos en todos los niveles están dirigidos por profesores con elevada experiencia en la función que desempeñan y en su 100 % con categoría docente superior. En la tabla se refleja la composición de los colectivos pedagógicos de carrera, año y disciplinas en correspondencia con las exigencias y estándares de calidad establecidos por el SEA-CU:

<u>Colectivo Carrera</u>	<u>Profesor</u>	<u>Categoría Docente</u>	<u>Categoría Científica</u>
	Yinela Castillo Lozano	Profesora Auxiliar	Máster en Estudios Históricos y Antropología Sociocultural Cubana Doctoranda en Programa Doctoral de Historia
<u>Colectivo de Año</u>	<u>Profesor</u>	<u>Categoría Docente</u>	<u>Categoría Científica</u>
Continúa en la siguiente página			

Cuadro 5.1 Continuación de la página anterior

1er Año	Yaillet Morales Delgado	Profesora Auxiliar	Máster en Educación Superior Doctoranda en Programa Doctoral Ciencias de la Educación
2do Año	Gerardo Antonio Mier Daubar	Profesor Asistente (Con 43 años de experiencia en educación y 20 años de experiencia específicamente en la Educación Superior)	Máster en Ciencias de la Educación Superior
3er Año	Yara Antonia Alfonso Cobas	Profesora Auxiliar	Máster en Desarrollo Comunitario
4to Año	Ana Gloria Peña- te Villasante	Profesora Titular	Doctora en Ciencias de la Educación
<u>Colectivo Disciplina</u>	<u>Profesor</u>	<u>Categoría Docente</u>	<u>Categoría Científica</u>
Gestión Sociocultural	Yaillet Morales Delgado	Profesora Auxiliar	Máster en Educación Superior Doctoranda en Programa Doctoral Ciencias de la Educación
Metodología Social	Odalis Alberto Santana	Profesor Titular	Doctora en Ciencias de la Educación
Desarrollo y Políticas Sociales	Yara Antonia Alfonso Cobas	Profesora Auxiliar	Máster en Desarrollo Comunitario
Historia Cultural y Pensamiento Social	Silvia Teresita Hernández Godoy	Profesora Titular	Doctora en Ciencias Históricas
Continúa en la siguiente página			

Cuadro 5.1 Continuación de la página anterior

Marxismo - Leninismo	María Felicia Ibáñez Matienzo	Profesora Auxiliar	Máster en Desarrollo Comunitario
Historia de Cuba	Oscar Andrés Piñeira Hernández	Profesor Titular	Doctor en Ciencias Históricas
Computación	Lázaro Tió Torriente	Profesor Titular	Doctor en Ciencias de la Educación
Estudios de la Lengua Española	Rosa Elvira Alfonso Ramos	Profesora Titular	Doctora en Ciencias Pedagógicas
Preparación para la Defensa	Luis Orlando Milián Zambrana	Profesor Asistente	Máster en Estudios Sociales y Comunitarios
Educación Física	Ángel Fidel Llanos González	Profesor Asistente	Máster en Ciencias de la Educación Superior

Cuadro 5.1: Colectivos pedagógicos de la carrera en la Universidad de Matanzas (Elaboración propia)

El trabajo metodológico de la carrera en los diferentes niveles organizativos se articula con las prioridades de la Universidad y de la Facultad. Es un proceso sistemático que potencia las relaciones inter, intra y transdisciplinarias en torno a la Disciplina Principal Integradora y el desarrollo de la habilidad profesional integradora, lo que se expresa en el nivel de actualización constante de las asignaturas que conforman el currículo base, propio y optativo / electivo de la carrera, en torno al cumplimiento del objetivo integrador del año académico y en relación con los trabajos de curso y la práctica laboral investigativa. El trabajo metodológico sistemático favorece el proceso docente educativo en relación a:

- Las investigaciones pedagógicas realizadas en las disciplinas han estado enfocadas al perfeccionamiento de las asignaturas, la interdisciplinariedad, desarrollo de valores, elaboración de materiales didácticos, diseños de programas, a partir de la experiencia acumulada.
- Se encuentran correctamente estructurados los programas de asignaturas en función del trabajo metodológico que se realiza a nivel de las disciplinas y carrera.

- En los programas de asignaturas aparece declarado el sistema de conocimientos, habilidades y valores a potenciar en los estudiantes, además de las estrategias curriculares y la forma en que se implementan.
- Las evaluaciones frecuentes, parciales y finales garantizan la medición del cumplimiento de los objetivos declarados por asignaturas y disciplinas en relación con el objetivo integrador del año académico.
- En cada una de las clases y actividades se emplean de forma efectiva los métodos, formas organizativas, medios y sistemas de evaluación.
- Se exige la utilización de las TICs en las asignaturas, trabajos de curso o diploma.
- Se realiza un control de la organización y proyección del colectivo para el cumplimiento con calidad del objetivo integrador del año y la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario.
- El ejercicio de culminación de estudios se realiza en correspondencia con las diferentes líneas de investigación de la carrera y de las instituciones, organismos, empresas y organizaciones del territorio, teniendo en cuenta para ello la ubicación laboral anticipada y la participación en proyectos de investigación.

5.2 Estrategia educativa de la carrera

La estrategia educativa de la carrera tiene como objetivo fortalecer la labor educativa y la formación de una cultura general integral de los estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. La misma se fundamenta en la formación política ideológica con un enfoque integral en el proceso formativo en sus tres dimensiones (curricular, político-ideológica y extensionista) y con acciones definidas en cada una de ellas. Se realiza sobre la base de la unidad entre la educación y la instrucción, teniendo como instrumento básico la orientación elaborada en la Universidad de Matanzas, donde se disponen los criterios para el diagnóstico que se realiza en cada año académico.

En consecuencia de la estrategia educativa de la carrera se confeccionan las de los diferentes años académicos, a partir de los criterios dispuestos para este diagnóstico inicial que refleja las necesidades e intereses de los estudiantes y en correspondencia con el objetivo integrador del año. Son elaboradas por los estudiantes conducidos por los profesores guías (PG) y profesores principales de año (PPA). Estas estrategias educativas se ajustan a las necesidades metodológicas del colectivo de año y a las particularidades de los estudiantes, con un adecuado balance entre los componentes que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes y los profesores.

En las estrategias educativas se logra que los estudiantes cumplan con calidad los objetivos trazados en el año, garantizando la calidad del proceso docente educativo, con acciones concretas, generales e individualizadas, en cada una de las dimensiones dispuestas para ello (curricular, extensionista y sociopolítica). Igualmente se cuentan con criterios de medidas que sirven de base para la evaluación integral de los estudiantes que se realiza al final del curso académico, lo que define el cumplimiento de la estrategia.

Los estudiantes son los principales protagonistas y artífices fundamentales de las estrategias educativas, lo que garantiza la efectividad de las mismas y que se parezcan a cada grupo. Se priorizan en ella las tareas de impacto, la vinculación a líneas y proyectos de investigación y las orientaciones de la práctica laboral investigativa en correspondencia con el objetivo integrador del año.

5.3 Relación entre los diferentes componentes del proceso docente – educativo en la carrera

La carrera gestiona su proceso docente - educativo con una evidente y efectiva relación entre los componentes académico, laboral e investigativo, que responden a la flexibilidad, calidad y pertinencia exigida en la formación del profesional que demanda el territorio. Los colectivos pedagógicos desarrollan su trabajo docente - metodológico dirigido a su constante perfeccionamiento, destacándose el papel de la Disciplina Principal Integradora como columna vertebral en la formación de la habilidad profesional, la educación a través de la instrucción, la formación de valores, los métodos de enseñanza, las formas organizativas de la enseñanza, los sistemas de evaluación del aprendizaje, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la aplicación de las estrategias curriculares así como el trabajo con los documentos rectores del Proyecto Social Cubano.

5.4 Actividad investigativa laboral de los estudiantes

La actividad investigativa laboral de los estudiantes se desarrolla con calidad y en correspondencia con las líneas y proyectos de investigación, lo que contribuye a la formación y desarrollo de sus modos y esferas de actuación. Desde la Disciplina Principal Integradora se coordina la práctica laboral investigativa, en correspondencia con las necesidades de las instituciones del territorio y el objetivo integrador del año académico. Se realizan asociadas a las entidades laborales de base y unidades docentes, contando en cada caso con un tutor al frente de su formación. En los últimos años se ha fortalecido y consolidado el trabajo de la carrera con las unidades docentes y entidades laborales de base. Los directivos de la carrera participan en actividades de dichas entidades y viceversa, en función de lograr un mayor vínculo para la inclusión de estudiantes en las prácticas laborales investigativa y su atención

particularizada.

La actividad investigativa laboral, se ha fortalecido con la integración de estudiantes a las sociedades científicas estudiantiles y proyectos de investigación, con estrecha relación con el posgrado. Actualmente el 100 % de los estudiantes están vinculados a proyectos y muestran resultados satisfactorios en la participación en eventos científicos, talleres, sesiones científicas, jornadas científicas estudiantiles.

Una labor importante para el éxito de las prácticas laborales y la investigación lo constituyen las unidades docentes de la carrera, constituidas en entidades laborales de prestigio profesional con los requisitos necesarios para la formación de los modos y esferas de actuación de la profesión. Estas unidades son: el Departamento de Investigación y Desarrollo de la Dirección Provincial de Cultura (Unidad de Desarrollo e Innovación), el CITMA, el CIGET el Centro Provincial de Patrimonio Cultural, el Archivo Histórico Provincial, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Algunos profesionales de estas unidades docentes son tutores para la práctica laboral investigativa, las investigaciones y trabajos de diploma, además que son profesores del claustro, lo que demuestra la vinculación de la carrera con profesionales del territorio.

Se muestra satisfacción por parte de los estudiantes con el trabajo realizado por estas instituciones y la atención que le brindan en investigaciones y durante la práctica laboral investigativa.

5.5 Estrategias curriculares

Cada estrategia curricular se trabaja a partir de los modos y esferas de actuación profesional de un gestor sociocultural, lo que aporta conocimientos, valores y herramientas para el ejercicio de la profesión. La aplicación de las mismas se concibe con una visión integradora a partir de las potencialidades que ofrece el Plan de Estudio E, concretándose en el trabajo metodológico de los diferentes años académicos, disciplinas y asignaturas.

Las **Estrategias Curriculares de la carrera según el Documento del Plan de Estudio E** son:

El uso de la lengua materna

El uso adecuado de la lengua materna se convierte en un recurso indispensable para poder enfrentar los requerimientos de la especialidad en sus diversos modos y esferas de actuación profesionales, en la medida que no solo garantiza lograr mayor comunicación, comprensión e interpretación en nuestro idioma tanto en sus manifestaciones orales como escritas.

Es por tanto una necesidad formativa transversal y permanente de la carrera atendiendo a la calidad que requiere un profesional de las Ciencias Sociales. La estrategia se aplica en todas las asignaturas de la carrera, potenciando el uso del lenguaje técnico propio del perfil profesional, en las evaluaciones realizadas, lo que hace posible el

desarrollo y la interacción del pensamiento, la comunicación, la comprensión y la expresión de los profesionales de la gestión sociocultural en su actuar cotidiano.

El uso de la tecnología de la información

El uso adecuado y pertinente de la tecnología de la información es una exigencia general para todo egresado universitario, lo que se refleja para esta carrera en la concepción de una disciplina de computación en el currículo base, pero también desde asignaturas como Gestión de la Información y el Conocimiento, Metodología de la Investigación y con la optativa Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Con esta estrategia se alcanzan resultados en la formación profesional de los estudiantes, concretándose en resultados como participación en eventos, uso del correo electrónico, navegación y búsqueda de información en sitios referenciados, trabajo en la plataforma interactiva Moodle, entre otros. Se ha logrado que los estudiantes puedan trabajar con bases de datos remotas y locales, bibliotecas personales digitalizadas, así como el uso de materiales y multimedias. Se evidencia un adecuado nivel de satisfacción de los estudiantes con la orientación que se les ofrece en cada una de las disciplinas y asignaturas para el trabajo con los recursos informáticos. El uso de las tecnologías de la información se considera como aspecto de evaluación sistemático en todas las disciplinas y asignaturas de la carrera.

Estrategia de idioma inglés

Como resultado del perfeccionamiento de los planes de estudio en la Educación Superior de Cuba, que tiene por objetivo alcanzar la formación integral de los futuros profesionales, se tiene en cuenta la necesidad de que los egresados muestren competencia comunicativa en una lengua extranjera, principalmente en idioma inglés por ser la de más amplia difusión internacional a la luz de las necesidades y proyecciones del desarrollo del país y en consonancia con las tendencias internacionales el dominio de esta lengua se convierte en un imperativo de primer orden.

En el diseño de los Planes de Estudio E se concibe que la disciplina Idioma Inglés no tenga presencia en el currículo y se considere como requisito de graduación el dominio de este idioma en un nivel pre establecido. Por tanto, esta estrategia se trabaja de manera individualizada, a partir de las necesidades concretas de cada estudiante, a partir de los diagnósticos realizados por los profesores del Centro de Idiomas, que determinan el nivel de cada estudiante y las acciones a seguir.

Igualmente, desde la carrera se potencia el trabajo con esta estrategia desde cada disciplina y cada una de las asignaturas, con frases para interpretar, búsquedas bibliográficas especializadas en temáticas específicas, en cada trabajo de curso y diploma se entrega un resumen en idioma inglés, lo que permite ampliar el espectro cultural y profesional del futuro gestor sociocultural, dado la variedad de su perfil profesional.

Estrategia para la educación ambiental

La educación ambiental se convierte en recurso profesional de la carrera y por ello exige una adecuada y sostenida formación desde las disciplinas y en el desarrollo de la actividad laboral. Desde actividades extensionistas y académicas se promueve la educación ambiental en todos los años de la carrera.

En el currículo se imparten asignaturas como Gestión Medioambiental, de Salud y Prevención Social, Naturaleza y Sociedad, Patrimonio Arqueológico Matancero, Políticas Sociales y Públicas, Estudios Poblacionales, Metodología del Trabajo Social y Comunitario, Historia y Cultura Regional, Gestión Sociocultural del Patrimonio, que direccionan el trabajo con esta estrategia de manera particular. Hay presentaciones en jornadas científicas estudiantiles, actividades concretas orientadas desde la práctica laboral investigativa y trabajos de diplomas de estudiantes con resultados específicos referidos a este tema que forman parte del Observatorio Ambiental COS-TATENAS.

Los estudiantes de la carrera desarrollan acciones en sus Consejos Populares para potenciar la educación ambiental y la prevención de salud entre sus habitantes, donde existe círculos de interés con niños para trabajar desde edades tempranas estos temas

Además de las Estrategias Curriculares definidas en el Documento del Plan de Estudio E, la carrera trabaja las siguientes estrategias:

Estrategia de Historia de Cuba

Se cumplimenta durante todo el desarrollo del programa al Incorporar las nociones y elementos de los sistemas de conocimientos históricos a los contenidos de la asignatura Historia de Cuba según corresponden , al vincular la relación de la situación socio-histórica con el desarrollo de la Política Cultural Cubana y la evolución de los procesos culturales que desemboca en la concepción de potenciar el trabajo en las comunidades mediante los proyectos socioculturales en busca de la transformación individual y social. Utilizar los elementos de la historia local vinculados a las comunidades donde se realiza diagnóstico, y existen varios proyectos socioculturales de relevancia, además de hacer alusión a las fechas históricas, según los días de clases.

Estrategia de Formación Jurídica

Se trabaja con intencionalidad en el marco legislativo para la gestión de proyectos en Cuba. Intensificando en el estudio de la Ley No. 44/2012 del CITMA. Se identifican las fuentes de financiamiento para el desarrollo de proyectos culturales y se explica la diversidad de la cooperación internacional para el financiamiento de proyectos socioculturales.

Estrategia de Preparación para la Defensa

Al propiciar el estudio e investigación de las comunidades y la creación de proyectos socioculturales comunitarios, como una forma de facilitar procesos de transformación individual y social, se propicia el afianzamiento del sentido de pertenencia, el amor al barrio, a los valores patrios y se trabaja por el respeto a las personalidades y la defensa de la identidad y cultura nacionales. También como parte de la estrategia de defensa se trabaja en la prevención de las indisciplinas sociales, adicciones, enfermedades degenerativas y la divulgación de estilos de vida saludables. De esta forma se trabaja desde la asignatura por la continuidad del proyecto social cubano.

Estrategia de Formación Económica y de Dirección

Se trabaja en la potenciación de las habilidades a lograr con las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, en Gestión Sociocultural, Gestión de Proyectos y Evaluación de Impactos y Gestión Organizacional y de Gobierno de manera particular, aunque en todas las del currículo se contribuye y potencia el trabajo con esta estrategia. La gestión de proyectos socioculturales comunitarios tiene como principio metodológico fundamental el análisis de los procesos socioculturales en su relación y determinación, en última instancia por los procesos económicos. Además, al aplicar esta concepción se profundiza en el conocimiento de los procesos de dirección, en sus diferentes funciones básicas: planeación, organización, dirección y control.

Fortalezas:

- El PPD garantiza la formación integral de los estudiantes y la apropiación de las esferas y modos de actuación profesional. Se garantiza igualmente la superación posgraduada, con un diseño planificado y coherente que responde al perfil profesional y necesidades del territorio.
- Se logra la integración de los componentes del proceso docente educativo, con el protagonismo de la disciplina principal integradora y la gestión desde las diversas funciones de la educación superior.
- Existe un predominio y liderazgo de profesores con categoría docente Titular y Auxiliar en la coordinación del trabajo metodológico, a nivel de departamento, carrera, colectivos de año y disciplinas.
- En las diferentes disciplinas (particularizando en la DPI) se cuenta con profesores de categoría docente superior y especialistas en las diferentes ramas del saber correspondientes a cada una de las disciplinas en cuestión.
- La estrategia educativa se concibe como un sistema que rige el trabajo metodológico, con un adecuado balance entre sus dimensiones, para cumplir con calidad los objetivos de la formación del profesional y el objetivo integrador de cada año académico.

- Las unidades docentes de la carrera poseen prestigio en la provincia y contribuyen significativamente a la formación de los estudiantes en sus modos y esferas de actuación. En el claustro existen profesores a tiempo parcial que son profesionales que laboran en estas UD y que son fundadores de la carrera, lo que garantiza una excelente relación entre la carrera y su impacto en el territorio matancero, avalado con resultados concretos de investigación.
- Excelente labor de la DPI en la formación curricular e investigativa de los estudiantes, desde la práctica laboral investigativa hasta el ejercicio de culminación de estudios con sus diferentes tipologías (Trabajo de Diploma, Examen Estatal y Portafolio). Para el logro efectivo de la culminación de estudios se tiene en cuenta la ubicación laboral anticipada de cada estudiante y cómo da respuesta a las problemáticas de la institución en particular y del territorio en general.
- En la carrera existe una adecuada labor interdisciplina, regida por la DPI, con el objetivo de contribuir al desarrollo de los modos y esferas de actuación y de esta manera formar la habilidad profesional integradora, teniendo como núcleo rector el objetivo integrador de cada año académico.
- Tiene gran valía para la carrera la realización cada año de las defensas públicas del plan de estudios, con empleadores, claustro y estudiantes, lo que permite un acercamiento constante y actualización a los intereses del territorio, necesidades de los empleadores y expectativas de los estudiantes. A partir de ellas se perfecciona el currículo propio y optativo / electivo, el cual se gestiona de forma flexible y participativa, respondiendo a los objetivos de la formación del profesional y a las necesidades del territorio.

Debilidades:

- No se declaran

UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

ANEXOS

