



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

## FIŞĂ DE OBSERVARE A LECȚIEI

**Școala de aplicatie:** *ȘCOALA  
GIMNAZIALĂ "SF ANDREI"*

**Profesor mentor:**

*UȚĂ DOINA*

**Disciplina/Modulul**

*MATEMATICA - ALGEBRĂ*

**Clasa**

*7 A*

**Subiectul lecției**

*Sisteme de 2 ecuații cu 2 necunoscute.*

### Obiectivele operaționale ale lecției

(Studentul practicant va menționa obiectivele operaționale ale lecției.)

*La finalul lecției, elevii vor putea rezolva individual sisteme de 2 ecuații cu 2 necunoscute. Vor putea aflo cu succes cele 2 necunoscute folosind corect metodele prezentate în timpul orei.*

**ATENȚIE!** Pentru completarea acestei rubrici este necesară consultarea profesorului mentor.

### Tipul lecției

(Studentul practicant va marca, cu un X, în caseta corespunzătoare, tipul lecției la care asistă).

Lecție de transmitere de noi cunoștințe

Lecție mixtă

Lecție de formare de priceperi și deprinderi

Lecție de recapitulare și sistematizare

Lecție de evaluare

**ATENȚIE!** Pentru completarea acestei rubrici este necesară consultarea profesorului mentor.

### Tabel cu etapele și evenimentele fiecărui tip de lecție

#### Lecția mixtă

Moment organizatoric  
Verificarea și aprecierea cunoștințelor elevilor  
Transmiterea noilor cunoștințe

- captarea atenției;
- comunicarea subiectului și a obiectivelor lecției;
- reactualizarea cunoștințelor anterioare;
- prezentarea conținutului și direjarea învățării;
- obținerea performanței;
- asigurarea conexiunii inverse;

Fixarea cunoștințelor  
▪ asigurarea retinției și a transferului.

#### Lecția de transmitere de noi cunoștințe

Moment organizatoric  
Transmiterea noilor cunoștințe

- captarea atenției;
- comunicarea titlului lecției și a obiectivelor operaționale;
- reactualizarea cunoștințelor anterioare;
- prezentarea conținutului și direjarea învățării;
- obținerea performanței;
- asigurarea conexiunii inverse;

Fixarea cunoștințelor  
▪ asigurarea retinției și a transferului celor învățate.

#### Lecția de formare de priceperi și deprinderi

Moment organizatoric  
Pregătirea condițiilor de desfășurare activității independente

- captarea atenției;
- comunicarea titlului activității și a obiectivelor operaționale;
- reactualizarea cunoștințelor teoretice necesare formării deprinderilor;

Demonstrarea de către profesor a modului de lucru Activitatea independentă a elevilor

Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor

#### Lecția de recapitulare și sistematizare

Moment organizatoric  
Recapitularea sistematizarea și consolidarea cunoștințelor (prin conversație, prezentarea de referate, efectuarea de aplicații)

Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor

#### Lecția de evaluare

Moment organizatoric  
Evaluarea propriu-zisă  
Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

**ATENȚIE!** Pentru tipul de lecție ales, menționați evenimentele instruirii în tabelul de mai jos și descrieți activitățile desfășurate în cadrul fiecărui eveniment.

Evenimentele instruirii	Desfășurarea activității (Descrierea activității profesorului și a elevilor)	Strategia didactică (Precizați metode de instruire, forme de organizare a activității elevilor și mijloace de instruire utilizate)	Strategia de evaluare (Descrieți succint cum realizează profesorul evaluarea elevilor)
Începerea unei noi lecții	Profesorul notează titlul lecției pe tablă. Explică metodale de rezolvare. Elevei notează.	tablă, dictare, copiere, caiete	—
Aprofundare	Profesorul explică metoda substituției, dictarea enunțuri. Elevei notează.	dictare caiete individual	Profesorul verifică atenția elevilor
Exerciții + demonstrație	Profesorul notează exerciții la tablă, continuă primă rezolvare și primă percurgere folosind pasu. Eleve participă la discuție și notează rezolvarea în caiete	tablă, caiete, demonstrație, exemplu, discuție, frontal	Profesorul verifică cunoștințele elevilor prin răspunsurile date de ei.
Exerciții	Profesorul dictează, elevii iau la tablă și rezolvă exercițiile. Cei din bancă notează în caiete. Profesorul intervine atunci când este nevoie.	tablă, caiete exerciții, explicări	Profesorul observă modul de rezolvare al exercițiilor.
Exersare + Aprofundare	Profesorul notează la tablă exerciții cu nivel de dificultate mai ridicat. Întrebează elevei posibile rezolvări. Eleve participă activ la rezolvare și notează pe caiete rezolvările. Eleve iau la tablă și rezolvă exerciții cu ajutorul prof. Înseamnă că este nevoie.	tablă, discuție explicări, exerciții, frontal	Profesorul verifică corectitudinea răspunsurilor date de elevii. Profesorul verifică cunoștințele elevilor, cu privire la tabla. Înmulțiri și împărțiri.



Evenimentele instruirii	Desfășurarea activității (Descrierea activității profesorului și a elevilor)	Strategia didactică (Precizați metode de instruire, forme de organizare a activității elevilor și mijloace de instruire utilizate)	Strategia de evaluare (Descrieți succint cum realizează profesorul evaluarea elevilor)
Observații + Exerciții	Profesorul dictează observații cu privire la sistemele mai complexe. Elevii iau la tablă și film în aplicare observațiile prezentate. Profesorul îndrumă cîntul este corect.	dictare, caiete tablă, exerciții	profesorul observă nivelul de înțelegere al observațiilor dictate anterior.
Verificarea caietelor	Profesorul cere caietele de matematică ale elevilor și le verifică.	Caiete	Profesorul verifică corectitudinea exercițiilor scrise în caiete.
Teme	Profesorul dictează tema. Elevii notează pe caiete.	caiete, dictare	Profesorul nu verifică ora întâiere și rezolvarea de elevi.



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

## FIŞĂ DE OBSERVARE A LECȚIEI

**Școala de aplicatie:** *SCOALA  
GIMNAZIALĂ "SF ANDREI"*

**Profesor mentor:**

*UȚĂ DOINA*

**Disciplina/Modulul**  
*MATEMATICĂ - ALGEBRĂ*

**Clasa**

*5D*

**Subiectul lecției**

*Ordinea efectuării operațiilor cu fracții ordinare*

### Obiectivele operaționale ale lecției

*(Studentul practicant va menționa obiectivele operaționale ale lecției.)*

*La finalul lecției, elevii vor putea identifica corect operațiile dintr-un exercițiu cu fracții ordinare și vor stabili ordinea în care trebuie efectuate.*

**ATENȚIE!** Pentru completarea acestei rubrici este necesară consultarea profesorului mentor.

### Tipul lecției

*(Studentul practicant va marca, cu un X, în caseta corespunzătoare, tipul lecției la care asistă).*

Lecție de transmitere de noi cunoștințe

Lecție mixtă

Lecție de formare de priceperi și deprinderi

Lecție de recapitulare și sistematizare

Lecție de evaluare

**ATENȚIE!** Pentru completarea acestei rubrici este necesară consultarea profesorului mentor.

### Tabel cu etapele și evenimentele fiecărui tip de lecție

#### Lecția mixtă

Moment organizatoric  
Verificarea și aprecierea cunoștințelor elevilor  
Transmiterea noilor cunoștințe

- captarea atenției;
- comunicarea subiectului și a obiectivelor lecției;
- reactualizarea cunoștințelor;
- prezentarea conjințului și dirijarea învățării;
- obținerea performanței;
- asigurarea conexiunii inverse;

Fixarea cunoștințelor  
▪ asigurarea retenției și a transferului.

#### Lecția de transmitere de noi cunoștințe

Moment organizatoric  
Transmiterea noilor cunoștințe
 

- captarea atenției;
- comunicarea titlului lecției și a obiectivelor operaționale;
- reactualizarea cunoștințelor anterioare;
- prezentarea conjințului și dirijarea învățării;
- obținerea performanței;
- asigurarea conexiunii inverse;

Fixarea cunoștințelor  
▪ asigurarea retenției și a transferului celor învățate.

#### Lecția de formare de priceperi și deprinderi

Moment organizatoric  
Pregătirea condițiilor de desfășurarea activității independente
 

- captarea atenției;
- comunicarea titlului activității și a obiectivelor operaționale;
- reactualizarea cunoștințelor teoretice necesare formării deprinderilor;

Demonstrarea de către profesor a modului de lucru  
Activitatea independentă a elevilor  
Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor

#### Lecția de recapitulare și sistematizare

Moment organizatoric  
Recapitularea sistematizarea și consolidarea cunoștințelor (prin conversație, prezentarea de referate, efectuarea de aplicații)

Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor

#### Lecția de evaluare

Moment organizatoric  
Evaluarea propriu-zisă  
Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

**ATENȚIE!** Pentru tipul de lecție ales, menționați evenimentele instruirii în tabelul de mai jos și descrieți activitățile desfășurate în cadrul fiecărui eveniment.

Evenimentele instruirii	Desfășurarea activității (Descrierea activității profesorului și a elevilor)	Strategia didactică (Precizați metode de instruire, forme de organizare a activității elevilor și mijloace de instruire utilizate)	Strategia de evaluare (Descrieți succint cum realizează profesorul evaluarea elevilor)
Discutarea temei	Profesorul verifică teme pe care să le rezolvă elevii și îi solicita să prezinte rezolvările. Elevii iau cuvântul la tablă.	Conversație, explicări, formă de organizare frontală, se folosește tablă.	Elevii scriu și le pune pe tablă, profesorul verifică rezolvările corectitudinea.
Anunțarea subiectului și a obiectivelor lecției	Elevii rezolvă exerciții (cele din temă) la tablă. Notează formulele ajutătoare și parcursul pas cu pas rezolvării ajutării de profesor.	Profesorul punte întrebări directe elevilor.	rezolvării, verifică cunoștințele elevilor în urma orei trecute.
Rezolvarea exercițiilor	Profesorul anunță titlul lecției și dictează instrucțiuni cu privire la ordinea efectuării operațiilor în cadrul exercițiilor. Ordinare.	Expunere, conversație, frontală (formă de organizare).	profesorul obține atenția elevilor.
	Elevii aplică practic cunoștințele teoretice. Profesorul dictează și secoltează la tablă elevi. Elevii rezolvă probleme.	Tablă, caiete, formă de org. frontală, discuție, exerciții.	Profesorul verifică cunoștințele elevilor.



Evenimentele instruirii	Desfășurarea activității (Descrierea activității profesorului și a elevilor)	Strategia didactică (Precizați metode de instruire, forme de organizare a activității elevilor și mijloace de instruire utilizate)	Strategia de evaluare (Descrieți succint cum realizează profesorul evaluarea elevilor)
Exerciții cu recompense	Profesorul notează pe tablă și cu grad de dificultate ridicat, anumite elevi că cei care rezolvă corect le urmări și le oferă feedback. Ele sunt recompensate pe caiete, motivându-le la rezolvare.	Exerciții individuale pe caiete	Profesorul verifică caietele corectate și oferă feedback. Acordă note elevilor pe măsură de corectitudinea rezolvării și temei.
Tema	Profesorul dictă exerciții pentru a fi tratate individual de elevi care	caiet dictare individual	Profesorul nu verifică datele rezolvării corectitudinea rezolvării temei.



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

## FIŞĂ DE OBSERVARE A LECȚIEI

**Școala de aplicatie:** *SCOALA  
GIMNAZIALĂ "SF ANDREI"*

**Profesor mentor:**

*UȚĂ DOINA*

<b>Disciplina/Modulul</b> <i>MATEMATICĂ - ALGEBRĂ</i>	<b>Clasa</b> <i>5C</i>
--	---------------------------

<b>Subiectul lecției</b> <i>Procente; Aflarea unei fracții dintr-un număr</i>
--

<b>Obiectivele operaționale ale lecției</b> <i>(Studentul practicant va menționa obiectivele operaționale ale lecției.)</i>	<i>La finalul lecției, elevii vor putea explica algoritmul de calcul pentru aflarea unei fracții dintr-un număr, respectiv dintr-o fracție, elevii vor putea scrie procente din numere naturale.</i>
--	--

**ATENȚIE!** Pentru completarea acestei rubrici este necesară consultarea profesorului mentor.

<b>Tipul lecției</b> <i>(Studentul practicant va marca, cu un X, în caseta corespunzătoare, tipul lecției la care asistă).</i>	<input type="checkbox"/> Lectie de transmitere de noi cunoștințe
	<input checked="" type="checkbox"/> Lectie mixtă
	<input type="checkbox"/> Lectie de formare de priceperi și deprinderi
	<input type="checkbox"/> Lectie de recapitulare și sistematizare
	<input type="checkbox"/> Lectie de evaluare

**ATENȚIE!** Pentru completarea acestei rubrici este necesară consultarea profesorului mentor.

### Tabel cu etapele și evenimentele fiecărui tip de lecție

Lecția mixtă	Lecția de transmitere de noi cunoștințe	Lecția de formare de priceperi și deprinderi	Lectie de recapitulare și sistematizare	Lecția de evaluare
<p><b>Moment organizatoric</b> Verificarea și aprecierea cunoștințelor elevilor Transmiterea noilor cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ captarea atenției;</li> <li>▸ comunicarea subiectului și a obiectivelor lecției;</li> <li>▸ reactualizarea cunoștințelor anterioare;</li> <li>▸ prezentarea conținutului și dirijarea învățării;</li> <li>▸ obținerea performanței;</li> <li>▸ asigurarea conexiunii inverse;</li> <li>▸ fixarea cunoștințelor</li> <li>▸ asigurarea retinției și a transferului.</li> </ul> <p><b>Fixarea cunoștințelor</b></p>	<p><b>Moment organizatoric</b> Transmiterea noilor cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ captarea atenției;</li> <li>▸ comunicarea titlului lecției și a obiectivelor operaționale;</li> <li>▸ reactualizarea cunoștințelor anterioare;</li> <li>▸ prezentarea conținutului și dirijarea învățării;</li> <li>▸ obținerea performanței;</li> <li>▸ asigurarea conexiunii inverse;</li> <li>▸ Fixarea cunoștințelor</li> <li>▸ asigurarea retinției și a transferului celor învățate.</li> </ul>	<p><b>Moment organizatoric</b> Pregătirea condițiilor de desfășurare activității independente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ captarea atenției;</li> <li>▸ comunicarea titlului activității și a obiectivelor operaționale;</li> <li>▸ reactualizarea cunoștințelor teoretice necesare formării deprinderilor;</li> </ul> <p><b>Demonstrarea de către profesor a modului de lucru</b> Activitatea independentă a elevilor</p> <p><b>Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor</b></p>	<p><b>Moment organizatoric</b> Recapitularea sistematizarea și consolidarea cunoștințelor (prin conversație, prezentarea de referate, efectuarea de aplicații)</p>	<p><b>Moment organizatoric</b> Evaluarea propriu-zisă</p> <p><b>Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor</b></p>



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

**ATENȚIE!** Pentru tipul de lecție ales, menționați evenimentele instruirii în tabelul de mai jos și descrieți activitățile desfășurate în cadrul fiecărui eveniment.

Evenimentele instruirii	Desfășurarea activității (Descrierea activității profesorului și a elevilor)	Strategia didactică (Precizați metode de instruire, forme de organizare a activității elevilor și mijloace de instruire utilizate)	Strategia de evaluare (Descrieți succint cum realizează profesorul evaluarea elevilor)
Anunțarea subiectului + obiectivelor lecției	profesorul scrie titlul lecției și explice modul de gândire aplicat. Eleși scrum pe caiete	expunere conversație frontală	profesorul observă căcăi elevi sunt atenți
Exemplu	profesorul notează un prim exercițiu și parcurge pas cu pas rezolvarea. Profesorul pună întrebări cloșei, elanii răspund și notează pe caiete	exercițiu conversație interrogări, frontal demonstratie	profesorul observă nivelul de înțelegere al elevilor în funcție de răspunsuri
Exercițiu	profesorul dictăza exerciții la tablă, elevii răsmd pe rând și le rezolvă. profesorul intervine atunci când este cazul. Eleși din bătrâni rezolvă și de lemn singuri	tablă, frontal, caiete, pe cont propriu, discuție	profesorul verifică cunoștințele elevilor prin rezolvarea exercițiilor la tablă
	Elevi verifică se autoevaluare cu rezolvarea corectă de la tablă, profesorul explică acolo unde există nelinieriri		
Anunțarea unei noi titlu de lecție + demonstrație	Afloare unei fructe din altă fructie este nouă titlu. profesorul rezolvă în nou și înțelegea a explică modul de rezolvare. Eleși urmăresc explicările, notează pe caiete, răspund la întrebări	tablă frontal discuție interrogări	profesorul verifică modul de rezolvare al elevilor prin intermediul răspunsurilor



Material de inclus în portofoliul de practică pedagogică

Evenimentele instruirii	Desfășurarea activității (Descrierea activității profesorului și a elevilor)	Strategia didactică (Precizați metode de instruire, forme de organizare a activității elevilor și mijloace de instruire utilizate)	Strategia de evaluare (Descrieți succint cum realizează profesorul evaluarea elevilor)
Exerciții	<p>profesorul dictează un nou set de exerciții.</p> <p>Elevii iau loc la tablă, restul elevilor notează pe caiete rezolvările singuri și corectează cu tablă.</p>	tablă, caiete, discuție, individual	profesorul corectează și numează rezolvările la tablă, verifică cunoșterea elevilor și multeori
Anunțarea unui nou titlu	<p>profesorul defineste termenul de "procent".</p> <p>Elevii notează pe caiete.</p> <p>profesorul notează pe tablă notatiile folosite pentru procent, explică modul de gădere pentru aplicarea procentelor.</p>	dictare caiete individual explicări	—
Demonstrație + Exerciții	<p>profesorul rezolvă un exercițiu la tablă, parcurgeând posiciile pe tablă, individual, notabil.</p> <p>Elevii notează pe caiete.</p> <p>profesorul explică pasii.</p> <p>Elevii iau loc la tablă și rezolvă exercițiile.</p>	tablă, caiete explicări, exemplu, exerciții frontal	profesorul verifică modul de gădere al elevilor prin răspunsurile lor, prin rezolvări
Anunțarea temei	<p>profesorul dictează exerciții din calegătorie și le rezolvă individual acasă de elevi până de la următoare. Elevii notează pe caiete.</p>	caiete calegătorie	profesorul își verifică cunoștințele elevilor de la următoare.



Nume, prenume student(ă): Vasile Mihaela Alina

Scoala de aplicatie: Scoala Gimnaziala "Sfantul Andrei"

Nume, prenume profesor mentor: Uta Doina

Data și ora susținerii lecției: 15.04.2025 - 13:00-14:00

Nume, prenume prof. UPB: Melania Macovei

Data avizării: 10.04.2025

Avizat (semnatura):

Observații (dacă este cazul):

## PROIECT DE LECȚIE

### A. DATE GENERALE

Disciplina: Matematica

Clasa: a V-a

*Fractii zecimale*

Unitatea de învățare: Numere reale (fractii zecimale)

Titlul lecției: Fractii zecimale. Aproximari prin lipsa si prin adaos la zecimi, sutimi, mișimi. Rotunjiri

Tipul lecției: *predare*  
Locul de desfășurare: Sala de clasa  
Durata: 50 de minute

### 1. Conținutul activității de instruire

Cod	Arii de conținut	Subiecte de conținut
C1	Numere reale	Fractii zecimale. Aproximari prin lipsa si prin adaos
C2	Numere reale	Rotunjirea numerelor zecimale

### 2. Obiectivele pedagogice operaționale

- O<sub>1</sub> Sa identifice aproximările prin lipsa si prin adaos ale unui numar zecimal la zecimi, sutimi si mișimi
- O<sub>2</sub> Sa aplique regulile de rotunjire a numerelor zecimale in exercitii date

### 3. Diagrama obiective-conținut

Cod obiectiv	C1	C2
O <sub>1</sub>	x	
O <sub>2</sub>		x

### 4. Metode de învățământ:

(se va urmări la punctul B. corelarea lor cu obiectivele, mijloacele și formele de organizare a activității).

Explicatia, Exercitiul, Invatarea prin descoperire, Conversatie euristică



<p style="text-align: right;">cum o rotunjim?“</p> <p><b>R</b>eauminteste pe scurt notiunile de baza despre fractii zecimale : definitia, ordinile zecimale, exemple.</p> <p><b>C</b>omunicarea titlului si a obiectivelor</p> <p><b>P</b>rezentarea continutului si dirijarea invatarii</p> <p><b>C1, OI</b></p> <p>Explica conceptul de aproximare si induce notiunile de aproximare prin lipsa si prin adaos. Demonstreaza prin exemple.</p> <p><b>C2, O2</b></p> <p>Prezinta regulile de rotunjire, insistand pe identificarea cifrei de dupa ordinul de rotunjire. Ofera exemple elevilor pentru a inteleghere mai ampla. Aplica regulile pe exemple variate, crescand gradat dificultatea. Explica importanta rotunjirii in situatii practice.</p>	<p>Isi reamintesc cunoştințele cu privire la fractii zecimale. Raspund la întrebări cand este cazul.</p> <p>Noteaza titlu în caiete. Asimileaza informatiile si se pregatesc pentru lectie. Urmăresc exemplele scrise de profesor pe tabla si le copiaza pe caiete. Asculta explicatiile si pun intrebari daca este cazul.</p>	<p><b>E</b>xplicatiile profesorului despre conceptul de aproximare. Inteleg diferența dintre aproximarea prin lipsa si cea prin adaos. Noteaza exemplele in caiete.</p> <p><b>A</b>sulta explicatiile profesorului despre conceptul de aproximare. Inteleg diferența dintre aproximarea prin lipsa si cea prin adaos. Noteaza exemplele in caiete.</p>	<p><b>C</b>onversatia euristica <b>E</b>xplicatia <b>D</b>emonstratia</p> <p><b>T</b>abla <b>M</b>arker <b>C</b>aiete</p> <p><b>F</b>rontala</p> <p><b>O</b>rala</p> <p><b>2</b></p> <p><b>Frontala</b></p> <p><b>Orala</b></p> <p><b>Scrisa</b></p> <p><b>Orala</b></p> <p><b>3</b></p>	
--	--	--	--	--

Așigurarea conexiunii inverse	Adresarea întrebării pentru verificarea înțelegerii. Propune exerciții scurte pe care elevii să le rezolve individual.	Raspund la întrebările profesorului pentru a demonstra că au înțeles lectia. Rezolvă individual exercițiile propuse de profesor.	Conversația Exercițiul	Caiete	Frontala Individuala	Orala Scrisa	5
Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor	Propune exerciții scurte și rapide, încurajand competiția dintre elevi. Include exerciții mai complexe răspândite idealul cu stickere colorate.	Elevii concurează să răspundă cat mai repede și corect la întrebările profesorului	Conversația Exercițiul	Caiete Table Marker	Individuala Frontala	Orala Scrisa	3



## FIŞĂ DE EVALUARE A LECȚIEI

**Școala de aplicatie:** Școala Gimnazială „Sf. Andrei”

**Profesor mentor:** Uta Doina

**Numele studentului:** Vasile Michaela Mina

**Subiectul lecției:** Aproximarea prin lipsă /adaos la 2,5 m. Rotunjiri

**Clasa:** a V-a | **Data:** 15.04.2025

1 - insuficient; 2 - suficient; 3 - bine; 4 - foarte bine

### Criterii și indicatori

1	2	3	4
---	---	---	---

#### I. Proiectarea didactică și organizarea lecției

1	Actualitatea conținutului științific de specialitate		X
2	Formularea obiectivelor operaționale		X
3	Corelarea obiectivelor cu celelalte variabile ale situației de instruire		X
4	Pregătirea condițiilor necesare desfășurării lecției		X

#### II. Desfășurarea lecției

1	Comunicarea obiectivelor lecției		X
2	Realizarea legăturii cu conținuturile anterior predate		X
3	Mentionarea relevanței practic-aplicative a conținuturilor transmise		X
4	Corectitudinea conținutului transmis		X
5	Motivarea și activizarea elevilor		X
6	Utilizarea eficientă a metodelor de învățământ		X
7	Valorificarea cunoștințelor, pricerelor, deprinderilor dobândite anterior de elevi		X
8	Realizarea unor corelații intra/ interdisciplinare		X
9	Integrarea mijloacelor de învățământ în lecție		X
10	Valorificarea diferitelor forme de organizare a activității elevilor (activitate frontală, pe grupe, individuală; activitate dirijată, semidirijată, independentă)		X
11	Realizarea evaluării formative		X
12	Utilizarea unor strategii de diferențiere și individualizare a instruirii		X
13	Distribuirea judicioasă a timpului de instruire. Densitatea lecției		X
14	Continuitatea și unitatea demersului didactic		X

#### III. Comportamentul practicanțului

1	Creativitate în conceperea și conducerea lecției		X
2	Conduită adecvată în relația cu elevii		X
3	Prezență de spirit, stăpânire de sine în gestionarea situațiilor neprevăzute		X

#### IV. Autoevaluare

1	Autoanaliza și autoaprecierea obiectivă		X
---	---	--	---

#### Observații generale/ Recomandări:

Studenta a întocmit planul de lecție corect. Notările prezentate au fost corecte. A avut o comunicare bună cu elevii. Ii recomand să studieze în continuare și să se perfecționeze.

**Nota** 9 | 9 (nouă)

**Numele și semnătura profesorului:**

Uta Doina Ur.

Nume elev: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### **Fișă de lucru – Matematică – Clasa a V-a**

Fracții zecimale. Aproximări prin lipsă și prin adăos la zecimi, sutimi, miimi. Rotunjiri

#### **1. Recapitulare: Completează definițiile**

1. Aproximarea prin lipsă înseamnă \_\_\_\_\_
2. Aproximarea prin adăos înseamnă \_\_\_\_\_
3. Pentru a rotunji un număr zecimal, ne uităm la cifra \_\_\_\_\_.
4. Dacă cifra de după cea la care rotunjim este 5 sau mai mare, atunci \_\_\_\_\_.
5. Dacă cifra de după este mai mică decât 5, atunci \_\_\_\_\_.

#### **2. Transformări între fracții și zecimale**

Transformă următoarele fracții în zecimale (scrie împărțirea și rezultatul):

Fracție	Împărțire	Zecimal
1/2		
3/4		
2/5		
5/8		
7/10		

Transformă zecimalele în fracții și simplifică:

Zecimal	Fracție neredușă	Fracție simplificată
0,25		
0,5		
0,2		
0,75		
0,625		

#### **3. Aproximări – Completează tabelul**

Număr	Lipsă la zecimi	Adăos la zecimi	Lipsă la sutimi	Adăos la sutimi	Lipsă/Adăos la miimi
2,3793					
6,8452					

9,3127

3,9992

5,0065

#### 4. Rotunjiri

Rotunjește următoarele numere:

Număr	La unități	La zecimi	La sutimi	La miimi
4,6844				
7,1595				
5,0055				
9,9963				
1,2488				

#### 5. Probleme aplicate

1. O sticlă cu apă are 1,487 litri.

- a) Aproximare prin lipsă la zecimi: \_\_\_\_\_
- b) Aproximare prin adaos la sutimi: \_\_\_\_\_
- c) Rotunjire la unități: \_\_\_\_\_

2. Maria a parcurs 12,876 km într-o excursie.

- a) Rotunjire la zecimi: \_\_\_\_\_
- b) Aproximare prin lipsă la miimi: \_\_\_\_\_
- c) Aproximare prin adaos la zecimi: \_\_\_\_\_

3. Un produs costă 48,395 lei.

- a) Rotunjire la unități: \_\_\_\_\_
- b) Aproximare prin lipsă la sutimi: \_\_\_\_\_
- c) Aproximare prin adaos la miimi: \_\_\_\_\_

#### 6. Gândire practică

Scrie o situație din viața reală în care ai folosi aproximarea sau rotunjirea unui număr zecimal. Explică de ce:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....