



ПАРТА. ЗДЕСЬ ПИШУТ САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ

Выходит с ноября 2014 г.

№ 15

Март – 2016 г.

Всероссийское сообщество школьных издательств.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 61520

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

❖ Мы гордимся своей работой! – с. 1

❖ Колонка главного редактора – с. 2

❖ Школьная лента новостей – с. 2

❖ История продолжается – с.3

❖ А у нас дебют: встречайте! – с.4

❖ Чем опасна детская анорексия? – с. 5

❖ Знаете ли вы? – с.6

Из школьной жизни:

- Дети, сегодня у нас контрольная работа.
- А можно калькулятором пользоваться?
- Можно.
- А таблицей Брадиса?
- Можно. Итак, записываем первый вопрос: «Отмена крепостного права»...

МЫ ГОРДИМСЯ СВОЕЙ РАБОТОЙ!

Школьная газета играет большую в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач. Ещё одним важным качеством, которое «взрачивает» газета, является ответственность. Ведь работа в команде – дело серьёзное и трудное... Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу. Для ребят создание школьной газеты – один из способов повышения их познавательной и творческой активности и деятельности.

В прошлом номере мы рассказывали вам о своих победах, и сегодня вновь делимся своей радостью: в конце 2015 года на очередном заседании редколлегии мы приняли решение участвовать во Всероссийском конкурсе школьных газет «Первая высота» и во 2-м Всероссийском конкурсе школьных издательств «ШКОЛИЗДАТ: пресс-онлайн». Итоги конкурсов воодушевили нас: в конкурсе «Первая высота» мы заняли III место, а в конкурсе «ШКОЛИЗДАТ: пресс-онлайн» мы стали лауреатами, и самое приятное для нас – нас зарегистрировали на портале Всероссийского сообщества школьных издательств «Стенгазета. Ру».

Нам не стыдно за нашу работу. Каждое наше участие в конкурсах даёт нам сил, вселяет уверенность, заставляет

ещё больше учиться журналистике, делать номера интересней и полезней.





КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Прошёл месяц, а значит, сегодня новая встреча с тобой, дорогой мой читатель. Значит, сегодня нас ждёт новое путешествие в удивительную страну русского языка.

«Русский язык такой трудный!» - говорят иностранцы. А мы, русскоязычные, сами правильно ли говорим и пишем по-русски? Как мы пишем – разговор отдельный. А вот как говорим? Говорят, Сократ при встрече с незнакомым человеком произносил: «Заговори, чтобы я тебя увидел». И ведь правда, речь часто является лакмусовой бумажкой интеллекта, культуры, образования человека.

Чтобы воспользоваться всеми сокровищами языка, нужно хорошо знать его, уметь владеть им. Мало родиться в России, чтобы начать говорить на родном языке правильно, речь нуждается в постоянном контроле и обогащении. Как правильно: **скучаю по вас** или **по вам**? **Тоскую по вас** или **по вам**? **Грущу по вас** или **по вам**? **Скучаю, грущу, тоскую по вас** - старая норма; **скучаю, грущу, тоскую по вам** - новая. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках.

Согласно «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (М., 1997) правильно: **скучаю по вам** (дат. пад.), **скучаю о вас** (предл. пад.).

Как правильно: **в отпуске** или **в отпуску**? Следуя образцовой литературной речи, надо говорить и писать: «**в отпуске**», хотя в современной живой речи широко

распространено «**в отпуску**», и даже в художественной литературе стало встречаться это «**в отпуску**», правда, преимущественно в тех случаях, когда воспроизводится или передается речь героев.

Вода **капает** или **каплет**?

Капает — **падает каплями** (вода капает с крыши);

каплет — **протекает, пропускает по каплям влагу** (крыша каплет).

С наступлением тепла на дорогах **гололёд** или **гололедица**? **Гололедица** - это лед на дорогах, который образуется после оттепели или дождя при внезапном похолодании. **Гололёд** - это корка льда, образующаяся на деревьях, проводах и на поверхности земли после заморозания капель переохлажденного дождя, тумана. Правильно: ночью и днем слабый **гололёд**, но: **гололедица (на дорогах)**.

Хочется **есть** или **кушать**?

Глаголы «**есть**» и «**кушать**» — синонимы. Глагол «**кушать**» употребляется, прежде всего, как слово, относящееся к речевому этикету;

вежливое приглашение гостей к столу. В этой ситуации используют инфинитив «**кушать**». Затем «**кушать**» может употребляться в обращении к детям, так же принято обращаться и к женщинам. К мужчинам так не обращаются. В таких ситуациях «**кушать**» заменяют на «**есть**».

Употребление «**кушать**» в 1 лице единственного числа («я кушаю» или «я кушал») допустимо только в речи детей и женщин.

А на сегодня это всё.

И.Г. Смирнова

ЛЕНТА НОВОСТЕЙ

27 марта 2016 года в Кемеровском Государственном Университете (КемГУ), в центре довузовской подготовки проходила V областная научно-практическая конференция исследователей работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы). Честь города Полысаево от нашей школы защищали учащиеся Цыганов Д. (5 А), Верхаланцев С. (4 Г), Конева Д. (6 Г), Петрова М. (6Д). Ребята достойно защитили свои работы и заняли призовые места. Цыганову Даниилу за представленную исследовательскую работу по теме «Бассейн – польза и вред для здоровья» присудили 2 место (научный руководитель Н.А. Чикина, учитель начальных классов), а Верхаланцеву Сергею, выступавшим по теме «Активный отдых в Кузбассе» - 3 место (научный руководитель Е.Г. Тюрина, учитель начальных классов). Конева Дарья заняла 3 место (учитель Власова С.П.).



На фотографии: Тюрина Е.Г., Верхаланцев С., Чикина Н.А., Цыганов Д.

Мы от всей души поздравляем ребят и их руководителей с победой.

Благодарим Н.А. Чикину за предоставленный материал и фотографию

ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ НИТОЧКА В ДЕТСТВО

Учитель... Мы часто произносим это слово, но не задумываемся, какую огромную роль играет в нашей жизни Учитель. Трудно представить, сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли из маленьких девчонок и мальчишек в успешных, счастливых людей! Из года в год, из года в год учитель отдает себя детям, всего, без остатка. Проводит бессонные ночи над тетрадями, новыми конспектами, переживая, как сделать урок интересным, а материал - легкодоступным каждому ученику, переживает над неудачами своих воспитанников.

Недаром говорят, что школа – второй дом, а учитель – вторая мама. Говорят, учитель живёт в мыслях, поступках и делах своих учеников. И именно от учителя зависит, что прорастет и созреет из того маленького зернышка, которое он когда-то посеял.

Нелегкое дело – учить детей. И огромная ответственность лежит, прежде всего, на плечах первого учителя, человека, оставляющего самый глубокий след в душах и судьбах своих учеников. С ним дети отважно открывают дорогу в мир знаний, который начинается с азбуки и букваря.

Сегодняшний мой рассказ об учителе начальной школы, которого, кажется, знает весь наш город; почти все родители первоклашек хотят, чтобы их чадо учил именно

этот учитель. Это Галина Григорьевна Лазарева.



Г.Г. Лазарева

Уже 43 года Галина Григорьевна учит малышей постигать азы школьных наук и, как она говорит, ни разу не пожалела о выбранном пути. Но не всё начиналось так просто...

Стать учителем – пожалуй, мечта детства любой девочки. Это они всегда играют в школу, «учат» своих кукол уму-разуму, читать-писать, «заводят» журналы, ставят оценки. Так было и в детстве Галины Григорьевны. По окончании педучилища молодая учительница работает в Тисульском районе. Ведь не было выбора: в те уже далёкие годы молодых специалистов распределяли по заявкам территорий. Преподавала разные предметы: биологию, химию и другие. А позже вернулась на свою малую родину, в соцгородок (так назывался тогда наш Полысаево), устроилась в нашу школу... старшей пионерской вожатой. Галина Григорьевна была этому очень рада: ведь тогда нашу школу считали самой престижной.

Чем занимались пионеры? Активная деятельность пионеров заключалась в организации детских спектаклей (кстати, Галина Григорьевна на новогодних карнавалах всегда исполняла

роль Снегурочки), в занятиях спортом, коллективных делах, шефской работе над октябрятами, тимуровской помощи и помощи друг другу (например, к слабым ученикам прикрепляли пионера-отличника или хорошиста, который занимался с ним дополнительно, проверял готовность домашних заданий). Самое запоминающееся и зрелищное мероприятие – торжественный сбор Совета дружины, когда принимали в пионеры подросших октябрят. Для них это было волнительно! Ещё бы, ведь красный галстук на груди – предмет особой гордости, особенно когда тебе его повязывает председатель Совета дружины 22 апреля (день рождения В.И. Ленина) или в день рождения пионерской организации, 19 мая! Надо отметить, что в эти дни принимали в пионеры самых достойных: отличников, спортсменов – а остальных – в конце мая. Поэтому и стремились быть лучше и в учёбе, и в труде, и в спорте. Разве это плохо?

А позже, отработав много лет старшей пионервожатой, Галина Григорьевна перешла на класс, и с тех пор выпустила ни один десяток мальчишек и девчонок, которые помнят свою вторую маму и благодарны ей до сих пор. Моя мама, когда-то тоже ученица Галины Григорьевны, говорит: «Я благодарна судьбе, что моим первым учителем была именно Галина Григорьевна!»

В. Смирнов, корреспондент
школьного пресс-центра

Фото: М. Аналькова,
корреспондент
школьного
пресс-центра

А У НАС ДЕБЮТ: ВСТРЕЧАЙТЕ!

СЛОВО, ХРАНЯЩЕЕ ИСТОРИЮ

Друг мой ситный!

Друг ситный! – это просторечное шутивно-непринужденное или ироническое обращение другу, приятелю знакомо многим. Его охотно используют писатели и поэты.

Помните рассказ «Беспалый» Василия Шукшина: «Сергея <...> даже страшился: вдруг что-нибудь такое выяснится, и ему скажут: «Э-э, друг ситный, да ты что?! Ишь захапал!» У Бориса Корнилова встречаем: «Ты запомни, друг мой ситный, как, оружием звеня, нам давали ужин сытный, состоящий из огня!» – речь здесь о друзьях, воевавших вместе на далёкой Гражданской...

Так откуда взялись ситные друзья и ситные ли они на самом деле?

Словарь Бириха А. К. «Русская фразеология» и портал «Культура письменной речи» подсказывают:

фразеологизм *друг ситный* обязан своим возникновением *ситному хлебу*, появившемуся в России в начале XVIII века. Слово *ситный* впервые зафиксировано в словарях в 1731 году. *Ситный хлеб* – продукт высокого качества – пекли из просеянной через сито муки. Его ели за обедом и ужином, подавали к чаю с медом и творогом. Вот что пишет Н. С. Лесков в рассказе «Юдоль»: «Во всем хозяйстве теперь только нам к столу подавали чистый ситный хлеб... И мы, дети, это знали и, евши такой хлеб, чувствовали что-то вроде стыда по тому случаю,

что мы пресыщались вкусным хлебом и даже кормили им нашу собачку Фидельку, тогда как на деревне дети сосали жмых...».

Впрочем, сейчас о *ситном* хлебе никто почти уже и не помнит. А потому фразеологизм переосмысляют. Вот какое объяснение можно прочесть на одном из интернет-форумов: «*ситный* друг – ненадежный человек, через него все, как сквозь сито, проходит». Появился у фразеологизма и новый вариант, более понятный: *друг ситцевый*. Так какой же он – *ситцевый* друг? Развесёлый, легкомысленный, простой и... не дорогой? Нет, хорошие друзья нам всегда дороги.

Поэтому правильно будет иметь *друга* не *ситцевого*, а *ситного*. «Друг ситный, через решето не прогрохан» – это из копилки Даля. Когда все другие отсеялись, лучший друг и остается.

Этот недобрый добрый Мурзилка

В детстве многие из нас читали журнал «Мурзилка». Все мы помним пушистого волшебного героя, жёлтенького, как одуванчик, в красном берете и шарфике, с фотоаппаратом через плечо. Он весёлый, находчивый, любознательный, иногда озорной – одним словом, ровесник своих читателей. Дети любили его, доверяли свои тайны, ждали от него совета, хотели поговорить по телефону, звали в гости. Они верили в то, что существует на свете добрый, понимающий Мурзилка, что ему можно довериться.

Знаете ли вы, что означает слово «мурзилка»?

Сейчас рискую разочаровать всех малышей, но истина – прежде всего. Мурзилкой в древности пугали непослушных детей. Это маленькое и очень злобное лохматое существо могло подкрасться к неслуху и отгрызть ему пальцы на ноге или еще чего похуже сотворить. «Этимологический словарь русского языка» Фасмера М. Р. подсказывает: *мурзилка* это «злой маленький человечек, гном. Производное от *мурзиться* («сердиться, ворчать (о собаке)»). Так говорили о собаке, которая злится и рычит, скаля зубы. А ведь в далёком 1924 году Мурзилка на страницах детского журнала и был беленькой собачкой. Однако и в таком обличии Мурзилка не очень нравился писателям, художникам, да и самим детям, и герой всё реже и реже стал появляться на страницах, а потом и совсем исчез. И тогда редакция попросила знаменитого художника Каневского создать образ Мурзилки. Было это в 1937 году. И с тех пор в журнале поселился герой, которого мы знаем до сих пор.

Но что натолкнуло художников и писателей советской поры на мысль назвать детский журнал по имени этого жуткого существа, остается только догадываться.

Сегодня слово «мурзилка» встречается в интернет-жаргоне. «Мурзилка» – это браузер Mozilla.

Алёна Шкарупа, 11 Б класс

ЧЕМ ОПАСНА ДЕТСКАЯ АНОРЕКСИЯ?

В последнее десятилетие анорексия стала новой модой современной молодежи. В сознании миллионов людей сформировано представление об идеальной фигуре, благодаря фотографиям тощих моделей в гляцевых журналах. Особенно подобному влиянию подвержены девушки возрастной категории от 12 до 18 лет. Чтобы соответствовать идеалу, они мучают себя диетами и отказываются от еды, с каждым днём приближаясь к поставленной цели. И в какой-то момент уже не могут остановиться.



Одной из психологических причин развития анорексии является неприятие себя. Чаще всего, это свойственно девочкам-подросткам в возрасте 12 — 16 лет. Они начинают переживать по поводу своей внешности. Желание понравиться мальчикам, быть принятой в компании более красивых, как им кажется, подруг, стать моделью и так далее, толкает подростков на кардинальные меры. Вторая причина — неприятие родителей. Затянувшийся конфликт с матерью или отцом, психологическое давление, затаённая обида, неосторожные высказывания по поводу внешности вызывают у ребенка комплексы и неуверенность в

себе. Первые симптомы анорексии — отвращение к пище, перепады настроения и депрессия, регулярная потеря веса. Подростки не могут отдавать себе отчёт в своих действиях, и не понимают, что с ними происходит. Тем не менее, они считают, что с каждым потерянным килограммом они становятся все красивее и лучше. И вдруг понимают, что уже не могут остановиться. Подростки начинают делить порции, избегают совместных семейных ужинов, скармливают свою порцию младшим братьям и сестрам, животным. Изоорясь в причинах отказа от пищи, начинают лгать во всем остальном. У подростков в период голодания увеличивается чувствительность, они готовы расплакаться по любому поводу, находятся в состоянии каких-то бесконечных перемен настроения, раздражительности и неприятия окружающего мира, себя, своей жизни и всех вокруг, родители должны оценить ситуацию и предпринять какие-либо действия. Спасти девочек от анорексии сложнее, они, к сожалению, чаще уходят из жизни.



Напоследок, хочется сказать, если вы недовольны

собой, считаете что у вас много лишних сантиметров и килограммов, не отчаивайтесь. Лучшим способом все подправить будет ограничение мучных изделий и сахара, включение в рацион различных круп, больше овощей и естественно спорт, или просто старайтесь вести подвижный образ жизни.

Когда мы готовили этот материал, провели небольшой опрос среди девочек 6, 8 классов. Пришли к не очень утешительным выводам: более 60 % опрошенных недовольны своей внешностью и регулярно садятся на диеты, не видя в них ничего страшного. И все до единой уверены: такой беды, как анорексия, с ними никогда не случится: «Я сумею вовремя остановиться». А может, лучше принимать и любить себя такой, какая ты есть? Задумайтесь, девочки.



Что ты выбираешь?



И. Сутырина, Н. Баранова, Д. Калининченко, корреспонденты школьного пресс-центра



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?..

Мальчики отстают от девочек в грамотности и навыках счёта

Мальчики отстают от девочек в грамотности и навыках счёта. К тому выводу пришли эксперты, исследуя учебные достижения и навыки школьников начальной школы. Несмотря на то, что гендерный разрыв незначительно сократился (с 16,3% в 2014 году до 15,6% в 2015 году), девочки по-прежнему показывают лучшие учебные достижения: **74,3%** достижения ожидаемого уровня развития по сравнению с **58,6%** мальчиков.

Результаты исследования показали, что мальчики отстают от девочек в грамотности: **63,6%** по сравнению с девочками, у которых результат выше – с **78,3%**. Разрыв наблюдается и по математике: **73,6%** мальчиков владеют математическими навыками в отличие от девочек – **81,4%**. И хотя разрыв между мальчиками и девочками продолжает сужаться, но разница в результатах остаётся значительной, поэтому предстоит большая работа, чтобы решить эту тенденцию.

Названа самая грамотная нация в мире

Центральный университет штата Коннектикут провёл исследование, на основе которого названа самая грамотная нация в мире. В ходе исследования выяснилось, что Скандинавские страны самые грамотные в мире. Итак, кто на 1-м месте? Финляндия. **Россия – на 27-м (а когда-то СССР был самым**

грамотным и читающим государством в мире).

На портале Минобразования опубликовано **<Письмо> Рособнадзора от 24.03.2016 N 02-133 «О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов»**, в котором, в частности, говорится: «В пункте проведения государственной итоговой аттестации иметь при себе и использовать средства связи разрешается только ограниченному кругу лиц. В соответствии с Порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11, а также методическими документами, в день проведения экзамена в пункте проведения экзамена (ППЭ) запрещается иметь при себе средства связи следующим лицам: обучающимся, выпускникам прошлых лет (участники ГИА-9 и ГИА-11); организаторам в аудитории и вне аудиторий ППЭ; ассистентам, оказывающим необходимую техническую помощь лицам, указанным в п. 34 Порядка ГИА-9 и п. 37 Порядка ГИА-11; техническим специалистам; медицинским работникам; специалистам по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ при проведении ГИА-9. Участники экзаменов, а также лица, привлекаемые к проведению ГИА-9 и ГИА-11 в ППЭ, оставляют средства связи в специально выделенных местах для хранения личных вещей».

Список чтения в школе – обязательный или рекомендательный?

Сегодня реально и виртуально эксперты, учителя, ученики, общественность активно

обсуждают школьную программу по литературе. Мнений много – результат один: ученики не читают. В настоящее время на Интернет-ресурсе проходит обсуждение «Примерной программы по литературе» для средней школы, где список произведений к примерной программе по литературе для 10-11 классов (базовый уровень) включает в себя три уровня: **А, В, С**.

Так в **Список А** вошли произведения больших жанров: эпических и лиро-эпических (поэма). Кроме того, из двух произведений одного автора в рабочую программу входит одно. **Список В** включает фиксированные имена авторов, учитель выбирает произведения. **Список С** – открытый перечень имён авторов по периодам. Перечень произведений в блоке «Зарубежная литература» носит ориентирующий характер. Но вместе с тем возникают вопросы: каких авторов и какие произведения необходимо прочитать детям? И каким образом эта необходимость должна определяться?

Подборку по материалам ж. «Стандарты образования» подготовила К. Китаева, корреспондент школьного пресс-центра

ПАРТА. Здесь пишут самое интересное

Газета МБОУ «Школа № 44»

Учредитель: администрация школы

Главный редактор: И.Г. Смирнова

г. Польшаево, ул. Крупской, 106; телефон: 29622

Газета выходит раз в месяц

Объём 6 печатных листов

Тираж 65 экземпляров

Читайте нас на

<http://vk.com/pressa44school>