



सत्यमेव जयते

Government of India

Ministry of Human Resource Development
Department of School Education & Literacy

STANDARD OPERATING PROCEDURES

SUSTAINING WATER, SANITATION & HYGIENE IN SCHOOLS

मानक संचालन प्रक्रियायें (एस ओ पी)

स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता की सततता





1

Introduction

Human Development is known to be more closely linked to access to water and sanitation than to any other development drivers, including health, education, or access to energy services. The Sustainable Development Goal (SDG) of clean water and sanitation sets the target of achieving universal access to safe and affordable drinking water and sanitation for all by 2030 by adequately investing in infrastructure, providing sanitation facilities and encouraging hygiene at every level (Sustainable Development Goal, 2015).

Ensuring adequate safe water in schools, well maintained sanitation and hand washing facilities and behavior is a critical part of SDGs and is known as Water, Sanitation and Hygiene Education (WASH) in Schools. This strategy helps fulfill children's rights to health, education and participation, and has been widely recognized for its significant contribution to achieving the SDGs – particularly those related to providing access to primary education, reducing child mortality, improving water and sanitation, and promoting gender equality. WASH in Schools not only promotes hygiene and increased access to quality education, but also supports national and local interventions to establish equitable, sustainable access to safe water and basic sanitation services in schools.

A defining moment for WASH program in the country was on 15th August 2014, when the Hon'ble Prime Minister of India, in his address to the nation from the ramparts of the Red Fort on 68th Independence Day, accorded top priority to separate toilets for girls in schools. ".....*I want to make a beginning today itself and that is – all schools in the country should have toilets with separate toilets for girls. Only then our daughters will not be compelled to leave schools midway.The government should utilize its budget on providing toilets. I call upon the corporate sector also to give priority to the provision of toilets in schools with your expenditure under Corporate Social Responsibility.....*" He set a one-year target for construction of toilets in schools. Achievement of the target in terms of toilet infrastructure, has set the path for further work to ensure functionality and usability.

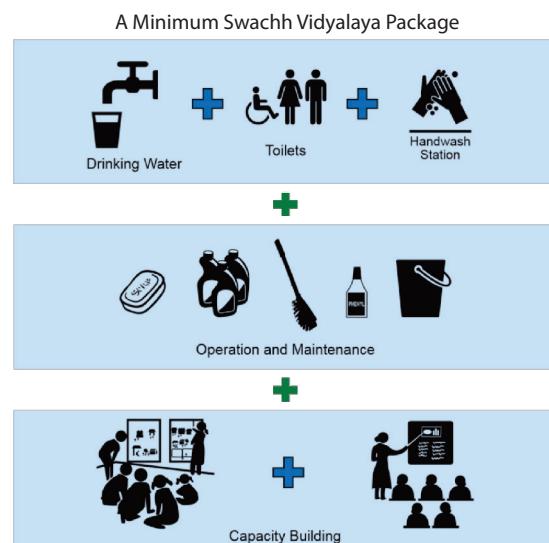
Standard Operating Procedures

In 2014, The Ministry of Human Resource Development, Government of India launched 'Swachh Bharat Swachh Vidyalaya' (SBSV) initiative to ensure that all schools in India have access to separate functional toilets for boys and girls. The initiative also has its emphasis on promoting safe and appropriate hygiene practices in schools and behavior among children.

The Journey of WASH program in India

- ▶ **2014:** Hon'ble Prime Minister prioritises separate toilets for girls in schools.
- ▶ **2014:** Launch of Swachh Bharat Swachh Vidyalaya initiative by Ministry of Human Resource Development, Government of India.
- ▶ **2015:** Achievement of target of providing separate functional toilets for boys and girls in all government schools.
- ▶ **2016:** Launch of Swachh Vidyalaya Puraskar

The year 2016 was very significant for WASH program in schools in India as the Department of School Education and Literacy, MHRD, Govt. of India launched the Swachh Vidyalaya Puraskar (SVP) 2016-17 to recognize and celebrate excellence in school sanitation. With technical and knowledge support from UNICEF and Administrative Staff College of India (ASCI), the launch of SVP has been a great step for this sector as it has introduced the benchmarking system for WASH in schools. Through a five-star rating system, it endeavors to help the schools self-evaluate their WASH status and develop a road map for improving it. It rewards and recognizes schools, districts and states/ UTs for their exemplary performance on WASH indicators – water, toilet, hand wash with soap, operations & management, and behavior change & capacity building.



The launch of Swachh Vidyalaya Puraskar also ensures that the officials of Sarva Shiksha Abhiyan and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) have the requisite set of skills for upgradation of schools as per the requirements identified for Puraskar at State, district, block and school level.

Swachh Vidyalaya Puraskar open for Government schools has been extended to private schools affiliated to CBSE, other state boards etc. for the year 2017-18.

2 Wash in Schools

2.1. The need for WASH in Schools

Schools are meeting hubs for children from diverse family backgrounds. Unfortunately, schools can also become nodal centers for transmission of infections through contact with contaminated water, food, air and soil. Research from across the world has proven that lack of safe WASH processes in schools leads to transmission of pathogens responsible for respiratory infections and intestinal diseases. WASH interventions can help in establishing effective measures to restrict the spread of infections, thereby safeguarding the health of children.

It is observed that behaviors and attitudes inculcated during formative years of school remain with the individual for life long. In view of this, WASH related knowledge when imparted to the children by integration of WASH curriculum into the overall curriculum can positively influence integration of hygienic practices in the daily life. Life skills-based hygiene education allows children to learn about water and sanitation related behaviors and the reasons why these are critical for good health.

WASH in schools is an integrated intervention involving improved access to water supply and sanitation infrastructure in schools while ensuring operation & maintenance, hygiene education, health education, monitoring, funding and institution building. It is critical to maintenance of hygiene and thereby healthy surroundings, to ensure functionality of the mid-day meal scheme and to achieve high attendance of students, especially girls.

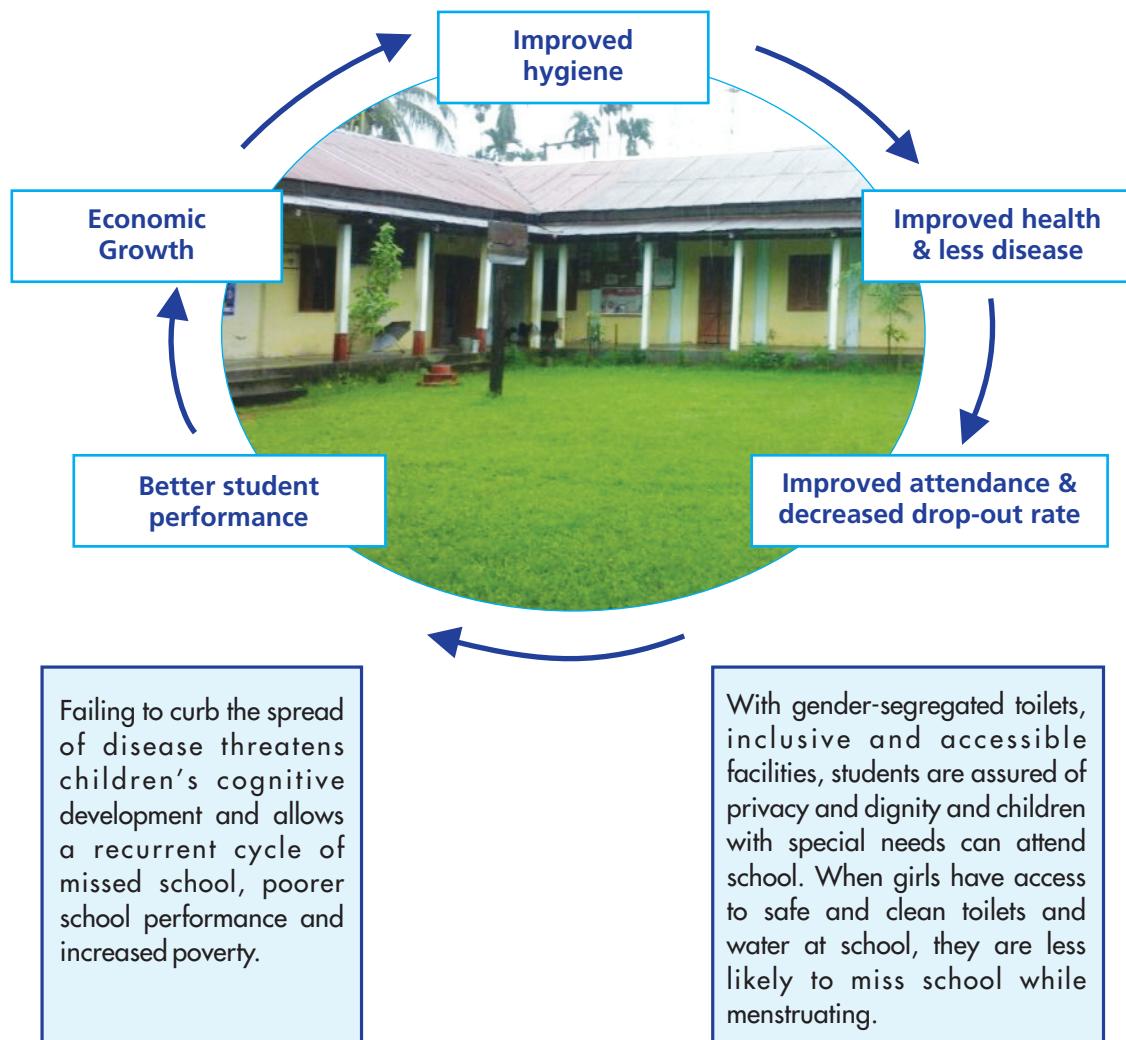
WASH interventions in schools should include:

- ◆ Functional & well-maintained safe water supply points, gender segregated toilets, hand-washing stands with soaps, operations & maintenance, systems for safe disposal of solid and liquid waste;
- ◆ Fully integrated life skills education, focusing on key hygiene behaviors for school children using participatory teaching techniques;
- ◆ Outreach to families and the wider community for ensuring they take responsibility for maintenance of WASH facilities.

Water, sanitation and hygiene is an investment in school children and the health of future generations. It helps children realize their full potential and prepares them for healthy adult life, which can contribute to the growth of the nation

Hand washing can reduce diarrhoea by more than 40 per cent and incidence of respiratory infections by 16 percent

Better water, sanitation and hygiene in schools provides healthy and secure school environments that can protect children from illness. A child's memory, executive function, language and problem solving skills as well as attention span respond positively when healthy



2.2. Role of Teachers

Teachers are key stakeholders in the WASH programs. Their dedicated involvement and buy-in is crucial for the success and sustenance of WASH programs. It is therefore important for teachers to appreciate and disseminate the importance of integrating WASH education in the regular curriculum alongside health and hygiene education. Training teachers on WASH components and practices is essential for sustaining the Swachh Vidyalaya initiative.

WASH is not another subject in school but a life skill to be used by children at school, at home and in the community to improve their overall health and hygienic living conditions.

Children receive information and also actively promote good health and hygiene.



3

Standard Operating Procedures for WASH

This section provides step-by-step approach for easy understanding and implementation of WASH in School programs for sustained benefits. The Standard Operating Procedures (SOP) would also facilitate compliance with Swachh Vidyalaya Package and easy dissemination of knowledge to children, parents and communities.

3.1 SOP for Safe Handling of Drinking Water

Safe water is crucial to physical well-being. Thorough testing and treatment can make water safe from faecal and/or chemical contamination. The knowledge to be imparted and the expected outcomes are as below:

Theoretical Knowledge	Expected Outcome
<p>Where possible, communities should collect water from a safe source and store it safely.</p> <p>If the source is not safe, water must be treated through boiling, filtering, solar or chemical disinfection methods such as bleaching powder and chlorine tablets.</p>	<p>If the source is not safe, children always treat the water through boiling, filtering, solar or chemical disinfection.</p>

CHECKLIST FOR ENSURING WATER SAFETY

- Source of water should be free from contamination
- Water fetching containers should be washed, scrubbed, rinsed with clean water and dried in the sun before use
- Water containers should be covered at all times including during transportation of water
- Water should be stored in containers with a hard cover or screw cap
- Water should be served using ladles with long handles or taps
- Hands should be clean before handling ladle and fingers should not dip into water.
- Drinking vessel/glass should preferably not be shared. Sharing your glass, can lead to sharing of germs.
- In case school has a water purifier the instructions for usage & servicing schedule must be displayed near it.

3.2 SOP for Sanitation and Hygiene

Behavior change in children for adoption of hygienic practices has the potential of impacting the behavior of families and wider community and contribute to improving their quality of life. Effective hygiene education for children is a life skill education that goes beyond provision of factual information on health risks associated with poor hygiene practices. The life skills approach focuses on changing children's hygiene behaviour through interactive communication rather than a lecture mode of teaching.

The best way of imparting good practices pertaining to personal hygiene are through group discussions and talks delivered during the time of assembly. In addition to this, monitoring each and every child on their hygiene behavior especially by involving child cabinet members is very effective. Also, one dedicated class per week for personal hygiene is imperative where scientific temperament can be invoked pertaining to personal hygiene and this temperament will go a long way in setting the hygiene behaviour of children.

CHECKLIST FOR PERSONAL HYGIENE

- Usage of toilets for urination and defecation
- Pouring water in the toilet or pushing the flush button after urination and defecation
- Hand Washing with soap after defecating,
- Hand washing with soap before eating, after playing with animals and in playground and after handling of child feaces
- Wearing shoes or slippers
- Cutting nails
- Brushing teeth twice a day-in the morning and before going to bed
- Daily bath with soap.
- Washing of hair at least once a week.



Teaching methods that are considered most effective for imparting hygiene education are as below:

Methods suitable for children aged 6-8 years	Methods suitable for children aged 8-11 years	Methods suitable for children aged 12-15 years
Listening to, reading and telling stories	Listening to, reading and analyzing, and telling stories	Performing dramas, role play, pantomime, skills demonstrations
Reciting poems and singing songs	Quizzes	Analyzing and writing stories
Performing drama/short role plays	Conversations and discussions	Group and class discussions
Watching and participating in various types of puppet plays	Singing and dancing	Singing and dancing; Drawing and painting
Drawing, painting, colouring,	Making various types of models	Brainstorming
Conversation and Discussions	Drawing and painting	Language and maths games
Playing with clay	Compositions and creative writing	School/community observation and mapping or excursions
Doing simple hygiene tasks	Brainstorming	Quizzes and puzzles
Presentation to parents and family members		Peer and family members' observations and analysis of Behavior

Standard Operating Procedures



3.3 SOP for Food Hygiene

Eating healthy food is essential for the well-being and survival of each human being. Eating 'contaminated' food (also known as 'food poisoning') can be a significant source of diarrhoeal diseases. The knowledge to be imparted and the expected outcome is as below:

Theoretical Knowledge	Expected Outcome
<p>Food hygiene and diseases are linked.</p> <p>Food should be stored appropriately. There are recognizable signs when food is spoiled.</p>	<p>Children know how to store food appropriately and recognize common signs of spoiled food.</p> <p>Raw fruits, vegetables, meat, poultry or fish are treated and stored appropriately.</p>

CHECKLIST FOR ENSURING FOOD SAFETY

- Food handling and preparation must be done with utmost cleanliness
- All food handlers should remain clean, wear washed clothes and keep their finger nails trimmed, clean and wash their hands with soap and water before commencing work and every time after touching, raw or contaminated food or using toilet.
- If cooks or helpers are suffering from any disease likely to be transmitted via food, e.g. diarrhoea or vomiting, infected wounds like, skin infections, jaundice or sores, they should immediately report to their supervisor.
- Cooks and helpers should avoid touching or scratching their face, head or hair while handling food
- Chewing, smoking, spitting and nose blowing should be prohibited within the premises especially while handling food.
- To avoid food contamination through transfer of bacteria, cooks and helpers should wash their hands after coughing / sneezing, visiting toilet, using telephone, smoking etc

3.4 SOP for Waste Management

Waste management is an integral part of the WASH programs and hence appropriate knowledge regarding its handling and management should be part of school curriculum. Proper scientific handling of solid waste, liquid waste from toilet, kitchen etc and stagnant water helps in pest control and limits breeding mosquitoes and flies. The knowledge to be imparted and the practice expected is as below:

Knowledge	Practice
<p>3Rs of solid waste management are:</p> <ul style="list-style-type: none">Reduce- consumption of productsReuse- if possible eg. plasticsRecycle- if reuse is not possible <p>The solid waste should be segregated into organic and inorganic waste. Organic waste includes wet waste generated from the cooking area and lunch leftovers and dry waste such as paper, cardboard, leaves, and timber. Compost pit is an ideal solution for disposal of organic waste as the activity would only add value to the waste and, in turn, it could be used as manure.</p> <p>Inorganic wastes (also known as non-biodegradable waste) are chemical substances of mineral origin like plastic, metallic containers, bottles etc. Inorganic waste cannot be degraded naturally. The ideal solution for its disposal is recycling process and hence should be sent for the recycling.</p> <p>Similarly, liquid waste should not be allowed to stagnate as it would subsequently become a breeding ground for vectors. Proper outlet, in the form of septic tank or leach pit should be used for disposal of liquid waste.</p>	<p>Solid waste is collected and segregated at the source. Organic waste should be disposed in the pit where it shall degrade naturally and inorganic waste is sent for the recycling process.</p> <p>The water should not be allowed to stagnate and should be drained through proper channel.</p> <p>Untreated Liquid waste - May lead to diseases like cholera and Hepatitis</p> <p>Improper solid waste disposal - ends up as unwanted landfills or in the oceans as garbage islands, causing environmental damage</p>

3.5 SOP for Menstrual Health Management

Menstrual Health Management is about teaching adolescent girls on how to manage menstruation in a way that doesn't put them at risk of infections that will go untreated.

The knowledge to be imparted and the expected outcome is as below:

Knowledge	Practice
Menstrual blood is not dirty, unhygienic or unclean. It is simply blood and tissue sloughed from the lining of the uterus. The odour during menstruation is caused by bad hygiene of the genitals.	Adolescent girls would be aware of the scientific methods to be applied for personal hygiene and disposal of waste during the menstruation period.

3.6 Roles & Responsibilities of Parents & Community

Parents and community members can play important roles in keeping the school clean, safe and healthy, and in encouraging children to adopt improved hygienic behaviour. The Government schools in rural and near urban slums are used many a times for community events and official Government events like electoral polling and also as temporary shelter during floods and cyclones. In such circumstances the school water, sanitation and hand washing facilities face maximum wear and tear. Community ownership of facilities is critical to minimize wear & tear and for effective implementation of wash in schools program.

Role of Local Committees, Parents & Communities

- ◆ Key partners during planning and implementation.
- ◆ Financial allocation to supplement school maintenance grants to meet the requirement for WASH facilities.
- ◆ Community-based monitoring-supervision of functionality of WASH facilities and their Operation and Maintenance
- ◆ Coordinators of facility use during emergencies

3.7 SOP for Operation and Maintenance

Maintenance of school wash facilities is a collective responsibility. Some members of the SMC as well as school teachers need to take additional responsibility for maintaining the school Operation and Maintenance (O&M) schedule. A schedule of periodic visits should be planned for the District/BRC/CRC staff to check if the maintenance schedule is being followed in right earnest. For this purpose, the competent authority/SDMC will designate a supervisor (at the suitable level) to visit centres and make adequate observations for appropriate follow-up actions. A general checklist of maintenance schedule is as follows:

3.7.1 SOP for Daily Maintenance

- General cleaning of classroom and staff room floors including kitchen
- Cleaning of any water-logging in the entire school premises
- Dusting of general storage, desks and benches and toy/book storage for children
- Ensure that soap and water are always available at hand washing points
- Ensure all toilets/urinals and water points are usable and functional
- Ensure all toilets and urinals are clean
- Check for & fix loose locks and shutters of all the doors, windows and almirahs etc.



3.7.2 SOP for Monthly Maintenance

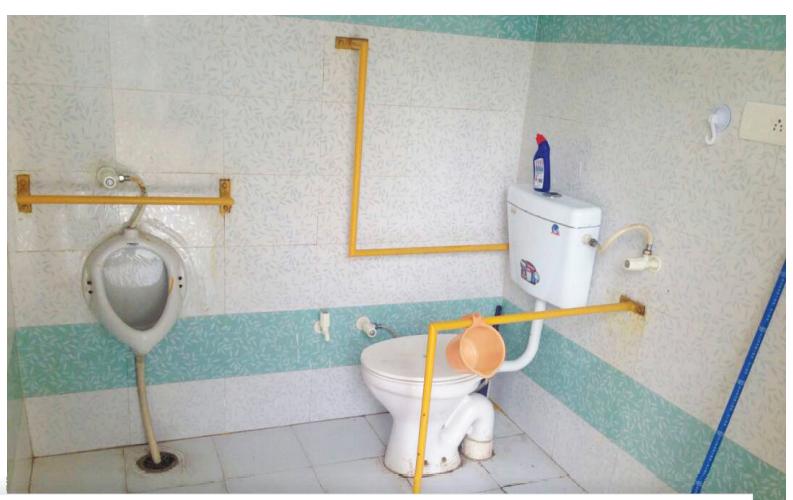
- Cleaning of dust from all appliances and walls etc.
- Remove dumped rubble/debris/building waste from the premises
- Observe any water logging in open areas
- Check for clogged drains on the ground, courtyard, and water outlets from courtyards
- Remove stains and marks on the enamel painted portions of the walls (especially corners and edges) door, window, almirah shutters with damp cloth/mill detergent dampened cloth
- Check for any damp marks on the walls, ceilings, and floor
- Check for any termites in the building
- Check for proper hardware operation of all doors, windows and almirahs
- Check for any cracks on walls and roofs
- Check if main water storage tank cover and outlets are leaking and the stored water is clean
- Check if all the manhole covers/inspection chamber covers are properly in place and not damaged
- Check for all leaky taps, valves, flushing cisterns etc.
- Check for any blockage in the drains, sewage pipes and waste water pipes
- Check if the First Aid kit is up-to-date and the medicines are within their expiry date. Replenish as per need.
- Check the functioning of hinges, bolts and other hardware of all doors and windows
- Clean all dust from the fans, tube lights and bulbs

3.7.3 SOP for Seasonal/Quarterly Maintenance (Before Monsoon)

- Check the water tank thoroughly for leakage etc. Seal it with water proof cement or sealant and clean it at regular intervals
- In case of an underground tank, check if the cover and the brim of the tank is intact and sufficiently raised from the surrounding ground level
- Thorough cleaning of the roof, water outlets, checking for cracks, broken gola, coping, chhajja etc. Checking and repairing of leaky roofs
- Leveling and cleaning of open school ground
- Thorough checking of electrical lines and earthling (if applicable)
- Clean coolers (if any), water tank, change pads, check all electrical systems and earthling
- Thorough cleaning of water storage tanks as described above

3.7.4 SOP for Annual Maintenance

- General repair and maintenance work during the vacation
- Structural repair and plaster work
- Associated painting work
- Thorough cleaning of sewage and waste water lines
- Thorough cleaning of inspection and junction chambers. Repair of leaks, if any.
- Thorough cleaning of septic tanks/ leach pits
- Major repair of any electrical lines and earthing



Standard Operating Procedures



उत्क्रमित मध्य विद्यालय मालीपलगढ़ि
अंचल - गोड्डा (४०), ज़िला - गोड्डा

बाल सांसद के मंत्रियों के नाम

क्र०सं०	नाम	वर्ग	पदनाम
01.	मुख्यमंत्री	VIII	अध्यक्ष
02.	सोनी कुमारी	VIII	प्रधानमंत्री
03.	गुलशन कुमार	VIII	स्वास्थ्य मंत्री
04.	मणिकान्त मंडल	VIII	सुरक्षा एवं व्याय मंत्री
05.	अनोखा कुमारी	V	पोषण मंत्री
06.	बसंती कुमारी	VII	उपरियति मंत्री
07.	रचना कुमारी	VIII	स्वच्छता मंत्री
08.	दशरथ कुमार मंडल	VIII	शिक्षा मंत्री
09.	हरिश्चन्द्र मंडल	VIII	कौशल विकास मंत्री
10.	छोटी कुमारी	VII	पर्यावरण मंत्री
11.	प्रीति कुमारी	VIII	खेलकूद एवं संस्कृति मंत्री
12.	डीयम कुमार	VII	संचार एवं समर्पक मंत्री



4

Conclusion

The WASH in schools program is a holistic approach in building infrastructure, processes and an attitude and temperament towards hygiene behaviors. A substantial body of literature on WASH supports the causality between its implementation and positive health related benefits accrued to children, thus improving their attendance and performance in schools.

Given the positive impact of WASH on various facets of child development, it is pertinent that WASH related curriculum should be integrated into the daily learning schedule of children. The effectiveness of SoPs can be enhanced if theoretical knowledge dissemination is coupled with practical learning and can be made more enjoyable for children. A model weekly schedule that can be implemented by schools is as below:

Time Table for Wash Related Curriculum	
Monday	PERSONAL HYGIENE
Tuesday	FOOD HYGIENE
Wednesday	SAFE HANDLING OF DRINKING WATER
Thursday	WASTE MANAGEMENT
Friday	MENSTRUAL HEALTH MANAGEMENT
Saturday	PARENTS AND COMMUNITY ENGAGEMENT

The most effective medium for dissemination of knowledge and practice for sustaining WASH in Schools program and ensuring that our Vidyalayas remain Swachh are through discourse by head master and students during morning assembly, integration of WASH topics in regular classes by teachers, implementing games revolving around the topic of Wash, dedicating one Saturday in a month for WASH related extracurricular activities such as competitions, and community outreach etc. The above child friendly interdisciplinary curriculum focuses on life skills, community service activities and peer-to-peer interaction which increase participation by children. This kind of curriculum is inherently linked to individual and collective capabilities, opportunities and access to information.

5 References

1. Swachh Bharat Swachh Vidyalaya Handbook, MHRD.
2. A companion to the Child Friendly Schools Manual, UNICEF
3. Towards Better Programming towards Better Programming "A Manual on School", UNICEF
4. A Teacher's Guide to Integrating WASH in School, Washington DC, WASH Plus
5. Swachh Pathshala, WASH in Schools, Resource Persons Guide for Telangana SSA, ASCI
6. Sustainable Development Goals, UNDP

1 परिचय

मानव विकास, अन्य विकास के मुद्दों जैसे स्वास्थ, शिक्षा या ऊर्जा सेवाओं तक पहुंच की तुलना में जल और स्वच्छता तक पहुंच से अधिक गहराई से जुड़ा हुआ है। स्वच्छ जल और स्वच्छता के सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी), ने बुनियादी ढाँचे में पर्याप्त निवेश, स्वच्छता सुविधाएं प्रदान कर और हर स्तर पर स्वच्छता को निरंतर प्रोत्साहित कर, वर्ष २०३० तक सभी के लिए सुरक्षित और सुलभ पेयजल और स्वच्छता तक पहुंच सुनिश्चित करने का लक्ष्य निर्धारित किया है (सतत विकास लक्ष्य, २०१५)।

स्कूलों में पर्याप्त सुरक्षित पानी सुनिश्चित करना, अच्छी तरह से संधारित स्वच्छता और हाथ धोने की सुविधा और व्यवहार एसडीजी का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। जिसे स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता शिक्षा (वाश) के रूप में जाना जाता है। यह रणनीति बच्चों के स्वास्थ, शिक्षा और भागीदारी के अधिकारों को पूरा करने में सहायक है, और एस डी जी को प्राप्त करने के लिए इसके विशेष महत्व, के लिए व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त है - विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा तक पहुंच, बाल मृत्यु दर में कमी, जल और स्वच्छता में सुधार और लैंगिक समानता को बढ़ावा देने से संबंधित लक्ष्यों की प्राप्ति में। स्कूलों में वॉश, न के बल स्वच्छता और गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा को प्रोत्साहित करता है, बल्कि स्कूलों में सुरक्षित जल व स्वच्छता सेवाओं की न्यायसंगत व स्थायी पहुंच को सुनिश्चित करने के राष्ट्रीय और स्थानीय प्रयासों में भी सहायक है।

देश में स्कूलों में वॉश कार्यक्रम के लिए एक निर्णायक क्षण था, १५ आगस्त २०१४, जब भारत के माननीय प्रधानमंत्री ने, ६८ वें स्वतंत्रता दिवस को लाल किले की प्राचीर से अपने भाषण में स्कूलों में लड़कियों के लिए शौचालयों को प्राथमिकता दी। “..... मैं आज ही एक शुरुआत करना चाहता हूं। देश के सारे स्कूलों में लड़कियों के लिए अलग से शौचालय की व्यवस्था होनी चाहिए, तब ही हमारी बेटियों को बीच में पढ़ाई नहीं छोड़नी पड़ेगी। सरकार को इसके बजट को शौचालय के निर्माण में उपयोग करना चाहिए। मैं व्यवसाय जगत से भी आहवान करता हूं कि आप व्यावसायिक सामाजिक उत्तरदायित्व (कॉर्पोरेट सोशल रिस्पॉन्सिबिलिटी) के तहत अपने बजट को स्कूलों में शौचालयों के निर्माण पर खर्च करें.....।”। उन्होंने स्कूलों में शौचालयों के निर्माण के लिए एक वर्ष का लक्ष्य निर्धारित किया। शौचालय इंफ्रास्ट्रक्चर के मामले में लक्ष्य की उपलब्धि ने, शौचालय की कार्यशीलता और उपयोगिता को सुनिश्चित करने के लिए आगे कार्यकरने का मार्ग निर्धारित किया।

मानक संचालन प्रक्रिया

२०१४ में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने “स्वच्छ भारत स्वच्छ विद्यालय” (एस बी एस वी) की पहल की ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि भारत के सभी विद्यालयों में लड़कों और लड़कियों के लिए अलग-अलग कार्यशील शौचालय उपलब्ध हैं। इस पहल में -

भारत में स्कूलों में वाश कार्यक्रम की यात्रा / पृष्ठभूमि

- ▶ २०१४ : माननीय प्रधानमंत्री ने स्कूलों में लड़कियों के लिए अलग शौचालयों को प्राथमिकता दी।
- ▶ २०१४ : मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा “स्वच्छ भारत स्वच्छ विद्यालय” की पहल का शुभारंभ।
- ▶ २०१५ : सभी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों के लिए अलग-अलग कार्यशील शौचालय प्रदान करने के लक्ष्य की उपलब्धि।
- ▶ २०१६ : स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार की शुरुआत

वर्ष २०१६ भारत में स्कूलों में वाश कार्यक्रम के बहुत महत्वपूर्ण था, क्योंकि स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, भारत सरकार ने, स्कूल स्वच्छता के क्षेत्र में कि ये गए उत्कृष्ट कार्य की पहचान और सम्मान के लिए स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार (एसवीपी) २०१६-१७ शुरू किया।

यूनिसेफ और प्रशासनिक स्टाफ कॉलेज ऑफ इंडिया के तकनीकी सहयोग से, एस बी एस वी का शुभारंभ इस क्षेत्र / सेक्टर के लिए एक महत्वपूर्ण कदम रहा है, क्योंकि इसके माध्यम से स्कूलों में वाश के लिए बैंचमार्किंग प्रणाली शुरू की गयी है। पांच सितारा (फाईव स्टार) रेटिंग प्रणाली के माध्यम से, यह स्कूलों को सहयोग करने का प्रयास करता है, जिससे कि वे अपनी वाश स्थिति का स्वं मूल्यांकन करे, और इसे

सुधारने के लिए एक रोडमैप (योजना) का विकास करें। यह विद्यालयों, जिलों और राज्यों, संघ शासित प्रदेशों को वॉश सके ताकों- जल, शौचालय, साबुन से हाथ धुलाई, संचालन और रखरखाव और व्यवहार परिवर्तन और क्षमता निर्माण, पर उनके आदर्श प्रदर्शन के लिए पुरस्कृत तथा पहचान दिलाता है।

स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार की शुरुआत यह भी सुनिश्चित करती है, कि सर्व शिक्षा अभियान (एस एस ए) और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आर एम एस ए) के अधिकारियों में - राज्य, जिला, ब्लॉक और विद्यालय स्तर पर पुरस्कार की आवश्यकताओं के अनुरूप, स्कूलों के उन्नयन के लिए आवश्यक कौशल का विकास हो।

वर्ष २०१६-१७ में यह पुरस्कार के बल शासकीय विद्यालयों के लिए प्रारंभ कि ये गये हैं। स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार को २०१७-१८ में सी बी एस ई व अन्य राज्य बोर्डों से संबद्ध निजी विद्यालयों में भी लागू (एक्सटेंड) कर दिया गया है।



2

स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता

2.1. स्कूलों में वाँश की आवश्यकता

स्कूल के परिवारिक पृष्ठभूमि से आये बच्चों के लिए मिलने का एक मंच है, और यह संदृष्टि जल, भोजन, हवा और मिट्टी के संपर्क के माध्यम से संक्रमण (इन्फे क्शन) के संचरण के लिए प्रमुख केंद्र बन सकते हैं। विश्व में अनुसंधान ने प्रमाणित कि या है, कि स्कूलों में सुरक्षित वाश प्रक्रियाओं की कमी, श्वसन संबंधी संक्रमण और आंतों - संबंधी रोगों, के लिए जिम्मेदार रोगाणु के संचरण को बढ़ावा देती है। वाश गतिविधि, इन रोगाणु संक्रमणों के प्रसार को रोक ने हेतु, प्रभावी उपायों को सुनिश्चित करने में सहायक हो सकते हैं, जिससे बच्चों के स्वास्थ्य की सुरक्षा की जा सके।

यह पाया गया है कि स्कूल के प्रारंभिक वर्षों के दौरान विकसित हुए व्यवहार और मनोभाव / दृष्टिकोण, जीवनपर्यात व्यक्ति के साथ रहते हैं। इसे ध्यान में रखते हुए वाश से संबंधित ज्ञान (नॉलेड्ज), जब शिक्षण पाठ्यक्रम में एकीकृत/समावेश कर बच्चों को दिया जाता है, तो, यह उनके दैनिक जीवन में स्वच्छ प्रथाओं / व्यवहार को सकारात्मक रूप से प्रभावित कर सकता है। जीवन कौशल - आधारित स्वच्छता शिक्षा, बच्चों को जल और स्वच्छता से संबंधित व्यवहारों के महत्व और इनके अच्छे स्वास्थ्य के लिए आवश्यक कारणों / लिंक के बारे में सीखने का अवसर प्रदान करती है।

स्कूलों में वाश एक एकीकृत हस्तक्षेप है, जिसमें स्कूलों में जल आपूर्ति और स्वच्छता के बुनियादी ढांचे तक पहुंच के साथ, संचालन और रखरखाव (ओ अंड एम), स्वच्छता शिक्षा, स्वास्थ शिक्षा, निगरानी, वित्तीय संसाधन और संरथागत (इंस्टिट्यूशनल) व्यवस्था सुनिश्चित करना भी शामिल है।

मध्याह्न भोजन (मिड-डे मील) योजना की प्रभावशीलता सुनिश्चित करने और विद्यार्थियों, विशेषकर लड़कियों की उपस्थिति में अपेक्षित सुधार लाने हेतु स्वच्छता तथा स्वस्थ वातावरण का रखरखाव महत्वपूर्ण है।

स्कूलों में वाश गतिविधि / हस्तक्षेप में शामिल होना चाहिए।

- ◆ कार्यशील और सुरक्षित जल आपूर्ति स्थान, जेंडर अनुकूल पृथक शैचालय, हाथ धोने के स्थान, ठोस और तरल क चरे के सुरक्षित निपटान के लिए प्रणाली।
- ◆ स्कूली बच्चों के लिए प्रमुख स्वच्छता व्यवहार पर केंद्रित, सहभागी शिक्षण तक नीकों का उपयोग करते हुए पूर्ण एकीकृत जीवन कौशल शिक्षा।
- ◆ वाश सुविधाओं के रखरखाव की जिम्मेदारी सुनिश्चित करने के लिए परिवारों तथा समुदाय की भागीदारी।

स्वच्छ और स्वस्थ विद्यालय : अवसरों का चक्र

जल, सफाई और स्वच्छता सुविधाओं पर व्यय स्कूली बच्चों और भावी पीढ़ियों के स्वास्थ्य में एक महत्वपूर्ण निवेश होता है। इससे बच्चों को अपनी पूर्ण संभावनाओं को साकार करने और एक स्वस्थ वयस्क जीवन के लिए तैयार होने में मदद मिलती है जिससे पूरे राष्ट्र को लाभ होता है।

हाथ धोने की आदत दस्त की घटनाओं में ३० प्रतिशत और वाश संबंधी बीमारियों में १६ प्रतिशत तक कमी ला सकती है।

स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता की बेहतर व्यवस्था हो तो स्कूल में एक स्वस्थ और सुरक्षित वातावरण रचा जा सकता है और बच्चों को कई बीमारियों से बचाया जा सकता है। जब बच्चा स्वस्थ होता है तो उसकी याददाशत, उसकी काम करने की क्षमता, भाषा और समस्या समाधान का कौशल तथा ध्यान एक ग्रूप करने की अवधि में सकारात्मक सुधार आ जाता है।



२.२. शिक्षकों की भूमिका।:

वाँश का यक्कर मौंमें शिक्षक की प्रमुख भूमिका है। वाश का यक्कर मौंकी सफलता और निरन्तरता के लिए उनकी समर्पित-भागीदारी और व्यक्तिगत मान्यता महत्वपूर्ण है। इसलिए यह महत्वपूर्ण है, कि शिक्षक स्वास्थ और स्वच्छता शिक्षा के साथ - साथ, वाँश शिक्षा को नियमित पाठ्यक्रम में एकीकृत करने के महत्व की सराहना और प्रसार करें। स्वच्छ विद्यालय की पहल को सतत बनाये रखने के लिए वाश के घटकों और प्रथाओं पर शिक्षक प्रशिक्षण आवश्यक है।

वाँश स्कूल में, एक अतिरिक्त विषय नहीं है, बल्कि एक जीवन काैशल शिक्षा है, जो बच्चों द्वारा उनके समग्र स्वास्थ और स्वच्छ परिवेश / वातावरण में सुधार हेतु स्कूल, घर, और समुदाय में उपयोग किया जाता है।

बच्चे न के बल सूचनायें प्राप्त करते हैं, बल्कि सक्रिय रूप से अच्छे स्वास्थ्य और स्वच्छता का प्रसार भी करते हैं।



3

वाँश के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

यह सेवन, स्कूलों में सतत लाभ के लिए, वाश की आसान समझ और क्रियान्वयन के चरण-दर-चरण दृष्टिकोण प्रदान करता है। मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी), स्वच्छ विद्यालय पैके जे के अनुपालन और बच्चों, अभिभावक और समुदाय को उपयुक्त जानकारी के आसानी से प्रसार करने में सहायक होगी।

3.1 पीने के जल के सुरक्षित रखरखाव के लिए एस ओ पी :

सुरक्षित जल, शारीरिक स्वस्थता के लिए महत्वपूर्ण है। सघन परीक्षण और उपचार, जल को मल और रासायनिक संदूषण से सुरक्षित रख सकता है। पार्याप्त जानकारी प्रदाय की जा सकती है, और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार हैं -

सैद्धांतिक तथ्य Theoretical Knowledge	अपेक्षित परिणाम
जहां संभव हो समुदायों को एक सुरक्षित स्रोत से जल लेना चाहिए और इसे सुरक्षित रूप से संग्रहीत करना चाहिए।	यदि स्रोत सुरक्षित नहीं है, तो बच्चों को पानी को उबालकर, छानकर सौर या रासायनिक तरीके से अवश्य विसंक्रमित (डिसइनफे कट) करना चाहिए।
यदि स्रोत सुरक्षित नहीं है, तो पानी को उबालकर, छानकर, सौर या रासायनिक तरीके जैसे ब्लीचिंग पाउडर और क्लोरीन टैबलेट के माध्यम से अवश्य विसंक्रमित (डिसइनफे कट) कि या जाना चाहिए।	

जल सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए चेक लिस्ट

- पानी के स्रोत को संदूषण से मुक्त होना चाहिये।
- जल को लाने वाले पात्र / कंटेनरों को साफ पानी से धोना, मलना व साफ करना चाहिए और उपयोग कि एजाने से पहले सूर्य की उपस्थिति में सुखाना चाहिए।
- जल भंडारण करने वाले पात्र को हमेशा ढक कर रखना चाहिए, जल लाने के दौरान भी।
- जल का उपयोग करने के लिए, लम्बे हैंडल वाले लोटे (लाडिल) या टॉटी का इस्तेमाल।
- लम्बे हैंडल वाले लोटे (लाडिल) के उपयोग से पहले हाथ साफ करने चाहिए और उंगलियों को पानी में नहीं डूबाना चाहिए।
- पीने का पात्र / गिलास को अधिक अंशतः साझा नहीं कि या जाना चाहिए। यदि आप अपना गिलास साझा करते हैं, तो आप अपने किटाणुओं को साझा करते हैं।
- यदि स्कूल में जलशोधक है, तो इसके उपयोग के लिए निर्देश, सर्विसिंग समयसारिणी, इसके निकट प्रदर्शित होनी चाहिए।

3.2 सफाई एवं स्वच्छता के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

स्वच्छ प्रथाओं को अपनाने के लिए बच्चों में व्यवहार परिवर्तन के माध्यम से परिवारों और वृहद समुदाय व्यवहार को प्रभावित कर, जीवन की गुणवत्ता में सुधार लाने की क्षमता है। बच्चों के लिए प्रभावी स्वच्छता शिक्षा एक जीवन कौशल शिक्षा है, जो कि क मजोर स्वच्छता प्रथाओं से जुड़े स्वास्थ्य जोखियों पर तथ्यात्मक जानकारी के प्रावधान से परे है। जीवन-कौशल रणनीति, शिक्षण के व्याख्यान (लेक्चर) के तरीके के बजाय, परस्पर संवाद / संचार के माध्यम से बच्चों के स्वच्छता व्यवहार को बदलने पर केंद्रित है।

व्यक्तिगत स्वच्छता से संबंधित अच्छे व्यवहार के लिए सबसे अच्छा तरीका प्रार्थना सभा (एस्मंब्ली) के दौरान समूह परामर्श और परिचर्चा। इसके अलावा, विशेष रूप से बाल कैबिनेट सदस्यों द्वारा, हर बच्चे के अपनाये जा रहे स्वच्छता व्यवहार की निगरानी करना बहुत प्रभावी है। इसके अलावा, व्यक्तिगत स्वच्छता के लिए प्रति सप्ताह, एक समर्पित सत्र अति आवश्यक है, जिसमें व्यक्तिगत स्वच्छता से संबंधित वैज्ञानिक स्वभाव को प्रोत्साहित कि या जा सकता है और यह स्वभाव बच्चों के स्वच्छता व्यवहार को स्थापित करने में लम्बे समय तक का रागर होगा।

व्यक्तिगत स्वच्छता

- पेशाब और शौच के लिए शौचालयों का उपयोग
- पेशाब और शौच के बाद, शौचालय में पानी डालना या फलश बटन का उपयोग करना
- शौच के पश्चात साबुन से हाथ धोना
- खाने से पहले, जानवरों के साथ खेलने के बाद, खेल मैदान के उपयोग और बच्चों के मल के निपटान पश्चात, साबुन से हाथ धोना
- जूते और चप्पल पहनना
- नाखून काटना
- रोज दांत ब्रश करना- सुबह और प्राथमिक तापर बिस्तर में जाने से पहले
- शरीर की साबुन से दैनिक स्नान
- सप्ताह में कम से कम एक बार बाल धोना



शिक्षण विधियां जिन्हे, स्वच्छता शिक्षा देने के लिए सबसे अधिक प्रभावी माना जाता है, निम्न प्रकार से हैं -

६-८ वर्ष की आयु वर्ग के बच्चों के लिए उपयुक्त तरीके	८-११ वर्ष की आयु वर्ग के बच्चों के लिए उपयुक्त तरीके	१२-१५ वर्ष की आयु वर्ग के बच्चों के लिए उपयुक्त तरीके
सुनना, पढ़ना और कहानी सुनाना	सुनना, पढ़ना और विश्लेषण, और कहानी सुनाना	तुकड़नाटक, अभिनय / रोल प्ले, मूक अभिनय, कौशल प्रदर्शन
कविताएं पढ़ना और गाना सुनना	प्रतियोगता	विश्लेषण और कहानी लेखन
नाटक / लघु अभिनय प्रदर्शन	वार्तालाप और परिचर्चाएँ	समूह और कक्षा- परिचर्चा
कई तरह के कठपुतली नाटक देखना और इनमें भाग लेना	गायन और नृत्य	गाथन और नृत्य चित्रकला और रंगाई / पेन्टिंग
चित्रकारी / स्केच, पेन्टिंग, रंग भरना	विभिन्न प्रकार के मॉडल बनाना	सामुहिक विचार विमर्श
वार्तालाप और चर्चा	चित्रकला और पेन्टिंग	भाषा और गणित संबंधी खेल
मिट्टी के साथ खेलना	रचना (कंपोजिशन) और रचनात्मक लेखन	स्कूल / समुदाय स्तरीय अवलोकन, मैपिंग या लर्निंग भ्रमण
सरल स्वच्छता कार्य	आपसी विचार विमर्श	प्रश्नोत्तरी / विवज और पहेली
माता-पिता और परिवार के सदस्यों के समक्ष प्रस्तुतिकरण		साथी / सहेली और परिवार के सदस्यों के व्यवहार पर अवलोकन और विश्लेषण

मानक संचालन प्रक्रिया



3.3 खाद्य स्वच्छता के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

मानव शरीर के स्वरथ और जिन्दा रहने के लिए पौष्टिक / स्वरथ भोजन लेना आवश्यक है। संदूषित भोजन (जिसे “विषाक्त भोजन (फु ड पोईजनिंग)“ भी कहा जाता है), अतिसार / डायरिया रोग का एक प्रमुख स्रोत हो सकता है। इस संबंध में प्रदान की जाने वाली जानकारी और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार है -

सैद्धान्तिक तथ्य Theoretical Knowledge	अपेक्षित परिणाम Expected Outcome
<p>खाद्य स्वच्छता और रोग, आपस में जुड़े हुए हैं। भोजन को उपयुक्त रूप से संग्रहित कि या जाना चाहिए। जब भोजन खराब / संदूषित हो, तो पहचानने योग्य संकेतउपलब्ध हैं।</p>	<p>बच्चों को भोजन को कैसे संग्रहित / स्टोर करना है, और खराब भोजन के सामान्य लक्षणों की पहचान / समझ है। कच्चे फल, सब्जियां, मांस, मुर्गी या मछली को सही से उपचारित करके संग्रहित कि या जाता है।</p>

खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए चेक लिस्ट

- खाद्य सामार्गी का संधारण / प्रबंधन और तैयारी अत्यंत स्वच्छता के साथ कि या जाना चाहिए।
- सभी भोजन संबंधित संचालकों को साफ रहना, धुले क पड़े पहनना, अपनी उंगलियों के नाखूनों को छोटे रखना, साफ करना चाहिए और काम शुरू करने से पहले, कच्चे या दूषित भोजन को स्पर्श करने व शौचालय का उपयोग करने के बाद हर बार हाथों को साबुन से धोना चाहिए।
- यदि रसोइये या सहायक भोजन के माध्यम से संचरित होने वाली कि सी भी बीमारी से पीड़ित हो, जैसे दस्त / डायरिया व उल्टी, संक्रमित घावों - त्वचा के संक्रमण, पीलिया या फोड़े से, तो उन्हे तुरंत अपने पर्यवेक्षक को रिपोर्ट करना चाहिए।
- रसोइये / कुक और सहायकों को, भोजन संधारण / संभालने के दौरान, उनके चेहरे, सिर या बाल को छूने या खरोंचने से बचना चाहिए।
- चबाना, धूम्रपान करना, थूक ना और नांक साफ करना परिसर के भीतर भोजन संधारण / संभालने के दौरान वर्जित होना चाहिए।
- जीवाणु (बैक्टीरिया) के संचरण से खाद्य संदूषण को बचाने के लिए रसोइया (कुक) और सहायकों द्वारा - खांसी / छींकने, शौचालय के उपयोग, टेलीफोन उपयोग, धूम्रपान आदि के पश्चात सुरक्षित हाथ धुलाई।
- हाथों से संबंधी कुछ आदतों से बचना चाहिए, जैसे - नाक को खरोंचना, बालों में उंगली फेरना, आंखों, कानों और मुँह को रगड़ना, दाढ़ी खरोंचना, भोजन के संचालन / प्रबंधन के दौरान शरीर के अंगों को खरोंचना आदि।

3.4 अपशिष्ट प्रबंधन के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

अपशिष्ट प्रबंधन वाश कार्यक्रम का। एक महत्वपूर्ण हिस्सा है और इसलिए इसके निगरानी और प्रबंधन की उचित जानकारी, पाठ्यक्रम का। हिस्सा होनी चाहिए। ठोस करे, शौचालय से तरल के चरा, रसोई का करा, जमा / रुक। हुआ पानी आदि का। उचित वैज्ञानिक प्रबंधन - कीटाणुनियंत्रण में मदद करता है, और मच्छरों और मकिखयों के प्रजनन के नियंत्रण में सहायक है। इस संबंध में प्रदान की जाने वाली जानकारी (नालेड्ज) और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार हैं।

सैद्धान्तिक तथ्य Knowledge	अपेक्षित परिणाम
<p>ठोस अपशिष्ट प्रबंधन के 3 आर हैं-</p> <ol style="list-style-type: none"> रेडचूस (कम करना)- उत्पादों की खपत रीयूज (पुर्नउपयोग) - यदि संभव हो तो, प्लास्टिक का। रीसाईकिल (पुनर्चक्रण) : अगर पुर्नउपयोग करना संभव नहीं है। <p>ठोस अपशिष्ट को कार्बनिक और अकार्बनिक करे में अलग किया जाना चाहिए। कार्बनिक करे में गोला के चरा जैसे - खाना पकाने के क्षेत्र (रसोई) और दोपहर के भोजन के बाद थाल में बचे शेष, और सूखे कूड़े जैसे पेपर, कार्डबोर्ड, पत्ते और लकड़ी से गोला अपशिष्ट होता है।</p> <p>कम्पोस्ट खाद गड़दा, कार्बनिक करे के निपटान के लिए आदर्श समाधान है, क्योंकि यह गतिविधि करे का मूल्यसंवर्धन करती है, और इसे खाद के रूप में भी इस्तेमाल किया जा सकता है।</p> <p>अकार्बनिक अपशिष्ट (जिसे न सड़ने - योग्य (नॉन-बयोडिग्रेड्युल) अपशिष्ट के रूप में भी जाना जाता है) में आते हैं - खनिजों से संबंधित, रासायनिक पदार्थ जैसे प्लास्टिक, मैटेलिक कंटेनर (जैसे टिन), बोतलें आदि। अकार्बनिक करे को स्वाभाविक रूप से अपघटित नहीं किया जा सकता है। इसके निपटान के लिए पुनर्चक्रण प्रक्रिया (रीसाईकिल) एक आदर्श समाधान है, अतः इसे पुनर्चक्रण के लिए भेजा जाना चाहिए।</p> <p>इसी तरह, बेकार गन्दे पानी को जमा नहीं होने देना चाहिए, जिससे यह वेक्टर के प्रजनन के लिये अनुकूल न बन जाये। तरल करे के निपटान के लिये लीच पिट व सेप्टिक टैंक को उचित आउटलेट के रूप में इस्तेमाल किया जाना चाहिए।</p>	<p>ठोस करे को स्रोत पर ही अलग से एक त्रैकिया जाता है। कार्बनिक करे को गड्ढे में निपटाया जाना चाहिए, जहां यह स्वाभाविक रूप से अपघटित (सड़) हो जायेगा, और अकार्बनिक करे को रिसाईकिलिंग प्रक्रिया के लिए भेजा जाये।</p> <p>बेकार गन्दे पानी को, जमा नहीं होने देना चाहिए, और उचित निकासी / प्रणाली माध्यम से निपटान किया जाना चाहिए।</p> <p>अनुपचारित गन्दे पानी से हैजा पीलिया (हैपेटाइटिस), जैसी बीमारियां हो सकती हैं।</p> <p>कमज़ोर ठोस करा / अपशिष्ट निपटान - अवांछित करा भराव क्षेत्र / भूमि के रूप में या समुद्र के कूड़ाद्वीप के रूप में सामने आता है, और पार्यावरणीय क्षति का। करण बनता है।</p>

3.5 मासिक धर्म स्वास्थ्य प्रबंधन के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

मासिक धर्म स्वास्थ्य प्रबंधन, कि शोरावस्था में लड़कि यों को माहवारी के प्रबंधन के उन तरीकों में प्रशिक्षित करने से सम्बन्धित है, जो उन्हे संक्रमणों के खतरे में नहीं डालना है, जिनका उपचार न हो सके। स्थानीय समुदायों द्वारा विकसित और विशिष्ट रूप से निर्मित शैक्षणिक वीडियो का उपयोग कर उनके स्वास्थ्य के ज्ञान (नॉलेड्ज) और व्यवहार को प्रभावी ढंग से सुधार सकते हैं।

प्रदान की जाने वाला जानकारी (नॉलेड्ज) और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार हैं -

सैद्धान्तिक तथ्य (Knowledge)	अपेक्षित परिणाम
<p>मासिक धर्म का खून गंदा, अस्वच्छ व अशुद्ध नहीं है, यह गर्भाशय की परत से ढका, के बल रक्त और ऊतकों का धोल होता है जो गर्भाशय की परत से ढंका होता है। मासिक धर्म के दौरान जननांगों की कमज़ोर स्वच्छता के कारण गंध होती है।</p>	<p>कि शोरावस्था में लड़कियां माहवारी के दौरान व्यक्तिगत स्वच्छता और कचरे के निपटान में उपयोग होने वाले वैज्ञानिक तरीकों से अवगत / सजग रहेंगी।</p>

3.6 अभिभावकों और समुदाय की भूमिकाएं और जिम्मेदारियां

अभिभावकों और समुदाय के सदस्य विद्यालय को स्वच्छ, सुरक्षित और स्वस्थ रखने और बच्चों को बेहतर स्वच्छ व्यवहार अपनाने के लिए प्रोत्साहित करने में महत्वपूर्ण भूमिका। निभा सकते हैं। ग्रामीण और नजदीकी शहरी झुग्गी बस्तियों के शासकीय स्कूलों में सामुदायिक आयोजनों, कई बार शासकीय कार्यक्रमों से कि मतदान के लिए, बाढ़ और चक्र वातों के दौरान अस्थायी आश्रय के लिए इस्तेमाल किये जाते हैं, और ऐसी परिस्थितियों में स्कूल के जल, स्वच्छता व हाथ धोने की सुविधाओं को अधिक अंशतः टूट-फूट का सामना करना पड़ता है। यदि माता-पिता (अभिभावक) और ग्राम पंचायत के लोगों में स्कूल का स्वामित्व (ओनरशिप) है, तो फिर टूट-फूट की स्थिति से बचाया जा सकता है, इसलिए विद्यालय वांश कार्यक्रम में समुदाय के सदस्यों और अभिभावकों को शामिल करना महत्वपूर्ण है।

स्थानीय समितियों माता-पिता (अभिभावक) और समुदाय की भूमिका।

- ◆ योजना निर्माण और कि र्यान्वयन के दौरान प्रमुख भागीदार।
- ◆ वाश सुविधाओं के लिए आवश्यकता को पूरा करने के लिए “स्कूल मैन्टेनेन्स अनुदान” के पूरक / अतिरिक्त रूप में वित्तीय सहयोग।
- ◆ वाश सुविधाओं की कार्यशीलता का निरीक्षण और उनके संचालन और रखरखाव के लिए समुदाय-आधारित निगरानी प्रणाली।
- ◆ आपातकाल के दौरान सुविधाओं के उपयोग का समन्वय।

3.7 संचालन और रखरखाव (ओ एण्ड एम) के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

शाला प्रबंधन समिति के कुछ सदस्यों के साथ - साथ स्कूल के शिक्षकों को स्कूल संचालन और रखरखाव (ओ एण्ड एम) समय - सारणी को बनाए रखने के लिए जिम्मेदारी लेनी होगी। जिला, बी आर सी व सी आर सी स्टाफ को, समय - समय पर “स्कूल द्वारा रखरखाव की अनुपालना सही मायने में सुनिश्चित की जा रही है, या नहीं” की पुष्टि हेतु, स्कूल भूमण की योजना बनानी होगी। इस उद्देश्य के लिए, सक्षम प्राधिक परी उपयुक्त स्तर पर, एक पर्यवेक्षक (सूपरवैजर) को नामित करें, जो केंद्रों पर जाकर, उचित आगे की कार्यवाही (फोलो-अप) के लिए पर्याप्त अवलोकन करें। रखरखाव अनुसूची हेतु एक सामान्य चेक लिस्ट निम्नानुसार है -

3.7.1 दैनिक रखरखाव

- रसोईघर, कक्षाओं और स्टाफ कमरों के फर्श की सामान्य सफाई।
- पूरे स्कूल परिसर में कि सी भी प्रकार के जल - जमाव की सफाई करना।
- बच्चों के लिए सामान्य स्टोरेज / अलमारी, मैंज, बैंच, खिलौने / पुस्तक स्टोर की धूल की सफाई।
- सुनिश्चित करें कि हाथ धुलाई के बिंदु पर साबुन और पानी हमेशा उपलब्ध हैं।
- सुनिश्चित करें कि सभी शौचालय व मूत्रालय और पेयजल बिन्दु, उपयोग करने योग्य और कार्यशील हैं।
- सुनिश्चित करें कि सभी शौचालय और मूत्रालय स्वच्छ हैं।
- सभी दरवाजों, खिड़कियां और अलमारी आदि के कमजोर / ढीले तालों और शटर की जांच करें।



3.7.2 मासिक रखरखाव

- सभी उपकरणों और दीवारों से धूल की सफाई आदि।
- परिसर में पड़े मलबे, कचरे व बिल्डिंग अपशेष को हटा दे।
- खुले मैदान में कि सीभी जल जमाव को देखें।
- मैदान, परिसर और परिसर की नालियों में जल अवरोध की जांच करें।
- दीवारों (विशेषकर कोनों और किनारों), दरवाजों, खिड़कियां, अलमारी के किनारों से, नम कपड़े या डिटर्जेंट पाउडर से भीगे कपड़े से दागों और निशानों को दूर करें।
- दीवारों, छत और फर्श पर कि सीभी नमी / सीलन की जांच करें।
- भवन में कि सीदीमक के लिए जाँच करें।
- सभी दरवाजों, खिड़कियां और अलमारियों के हार्डवेयर के उचित संचालन की जांच करें।
- दीवारों और छतों पर दरारों की जांच करें।
- जांचे कि क्या मुख्य जल भंडारण टैंक ढक / कवर है। और आउटलेट लीक तो नहीं कर रहे हैं, और संगृहित पानी स्वच्छ है।
- जांचे कि क्या सभी मैनहोल कवर निरीक्षण चेम्बर कवर सही स्थान पर हैं, और क्षतिग्रस्त नहीं हैं।
- सभी नल, वाल्व, फ्लशिंग सिस्टर्न की रिसाव के लिए जांच आदि।
- नालियों, सीवेज पाइप और अपशिष्ट (गन्दे) पानी की लाइनों में कि सीभी रुकावट की जांच करें।
- जांचे कि क्या प्राथमिक चिकित्सा किट (फस्ट ऐरेइड किट) अप-टू-डेट और दवाइयां उनकी समाप्ति तिथि के अन्दर हैं। आवश्यक ताके अनुसार पुनः पूर्ति करें।
- सभी दरवाजों और खिड़कियों के कुंडों, कब्जों, पेंचों और अन्य हार्डवेयर की जांच।
- सभी पंखों, टचूब लाईट व बल्बों से धूल साफ करें।

3.7.3 मौसमी / तिमाही रखरखाव (मानसून पूर्व)

- पानी कीटंकी को रिसाव आदि के लिए पूरी तरह से जांच करें। इसे सीमेंट या सीलेंट से सील करें और इसे नियमित अंतराल पर साफ करें।
- भूमिगत टैंक को जांचे कि क्या टैंक का कवर और किनारे बरकरार / मजबूत हैं और आसपास की जमीन के स्तर से पर्याप्त रूप से ऊपर उठे हैं।
- छत व पानी के आउटलेट की पूरी सफाई, दरारें, टूटे हुए जोड़ों, मुण्डेर, छज्जे आदि की जांच करना, छतों के रिसाव / लीक की जांच और मरम्मत।
- स्कूलके खुले मैदान का समतलीकरण और सफाई।
- विद्युत लाइनों और अर्थिंग (यदि समबद्ध हो) की जांच।
- क्लीन कूलर (यदि कोई हो), पानी कीटंकी, परिवर्तन, पैड तथा सभी विद्युत प्रणालियों की जाँच करें।
- ऊपरोक्त बिन्दुओं अनुसार जल संग्रहण टैंकों की पूरी सफाई।

3.7.4 वार्षिक रखरखाव

- छुट्टियों के दौरान सामान्य मरम्मत और रखरखाव का काम
- संरचनात्मक (स्ट्रक्चरल) मरम्मत और प्लास्टर का काम
- संबद्ध पैंटिंग का काम
- सीवेज और अपशिष्ट जल निकासी लाइनों की पूर्ण / सघन सफाई
- निरीक्षण और जंकशन चेम्बर की पूर्ण / सघन सफाई, यदि कोई रिसाव / लीक है तो उसकी मरम्मत।
- सेप्टिक टैंक / लीच गड्ढों की पूर्ण / सघन सफाई।
- संबंधित विद्युत लाइनों और अर्थिंग की बड़ी मरम्मत।





उत्क्रमित मध्य विद्यालय मालीपलगंडि
अंचल - गोदावरी (प०), ज़िला - गोदावरी

बाल सांसद के मंत्रियों के नाम

क्र०सं०	नाम	वर्ग	पदनाम
01.	मुरलीधर मंडल	VIII	अध्यक्ष
02.	सोनी कुमारी	VIII	प्रधानमंत्री
03.	गुलशन कुमार	VIII	स्वास्थ्य मंत्री
04.	मणिकान्त मंडल	VIII	सुरक्षा एवं व्याय मंत्री
05.	अनोखा कुमारी	V	पोषण मंत्री
06.	बसंती कुमारी	VII	उपरियोगि मंत्री
07.	रचना कुमारी	VIII	स्वच्छता मंत्री
08.	दशरथ कुमार मंडल	VIII	शिक्षा मंत्री
09.	हरिश्चन्द्र मंडल	VIII	कौशल विकास मंत्री
10.	छोटी कुमारी	VII	पर्यावरण मंत्री
11.	प्रीति कुमारी	VIII	खेलकूद एवं संस्कृति मंत्री
12.	डीयस कुमार	VII	संचार एवं सम्पर्क मंत्री



4 निष्कर्ष

स्कूलों में वॉश कार्यक्रम, स्वच्छता व्यवहार की ओर सुविधाओं, प्रक्रियाओं व स्वभाव के निर्माण में एक समग्र (होलिस्टिक) एप्रोच है। वाश के क्षेत्र में अधिकांशतः अध्ययन, इसके क्रियान्वयन से बच्चों में आये सकारात्मक स्वास्थ्य संबंधित लाभों का समर्थन करते हैं, जिससे स्कूलों में उनकी उपरिथिति और प्रदर्शन में सुधार होता है।

बच्चों के विकास के विभिन्न पहलुओं पर वॉश के सकारात्मक प्रभाव को देखते हुए, यह प्रासंगिक है कि वॉश संबंधित पाठ्यक्रम बच्चों की दैनिक शिक्षण कार्यसारणी में एकीकृत किया जाना चाहिए। यदि सेन्डॉफ्टिक ज्ञान का प्रसार व्यवहारिक सीख के साथ मिलाकर किया जाता है, तो ऐसे ओंपी की प्रभावशीलता बढ़ाई जा सकती है, और इसे बच्चों के लिए अधिक मनोरंजक बनाया जा सकता है, निम्न हैं :

वाश संबंधित पाठ्यक्रम के लिए समय सारणी	
सोमवार	व्यक्तिगत स्वच्छता
मंगलवार	भोजन में स्वच्छता
बुधवार	पीने के पानी का सुरक्षित रखरखाव / व्यवहार
बृहस्पतिवार	कचरा प्रबंधन
शुक्रवार	महावारी स्वास्थ्य प्रबंधन
शनिवार	अभिभावक और समुदाय के साथ कार्य / गतिविधियां

स्कूलों के वाश कार्यक्रमोंकी सततता और हमारे विद्यालयों में स्वच्छता को सुनिश्चित करने के लिए, ज्ञान और व्यवहार के प्रसार के लिए, सबसे प्रभावी माध्यम हैं - सुबह की प्रार्थना सभा के दौरान प्रधान अध्यापक व विद्यार्थियों द्वारा / संबोधन संवाद, शिक्षकोंद्वारा नियमित कक्षाओं में वॉश विषयों एकीकरण/ समावेश, वॉश के विषय से संबंधित खेलों का क्रियान्वयन, महीने में एक शनिवार को वॉश के लिए समर्पित करना- जैसे कि प्रतियोगिताओं और समुदाय आदि से संबंधित पाठ्य अतिरिक्त गतिविधियां। उपरोक्त बच्चे के अनुकूल बहुविषयक पाठ्यक्रम बच्चों के जीवन कौशल, सामुदायिक गतिविधियों और पीयर (साथी) - से- पीयर (साथी) परस्पर संवाद / इंटरैक्शन पर केंद्रित है, जो बच्चों की भागीदारी में वृद्धि करता है। इस प्रकार का पाठ्यक्रम स्वाभाविक / सहज रूप से व्यक्तिगत और सामूहिक क्षमताओं, अवसरों और सूचनाओं तक पहुंच से जुड़ा हुआ है।

5

रिफरेन्सेस

1. स्वच्छ भारत स्वच्छ विद्यालय पुस्तिक। MHRD.
2. A companion to the Child Friendly Schools Manual, यूनिसेफ
3. Towards Better Programming towards Better Programming "A Manual on School", यूनिसेफ
4. A Teacher's Guide to Integrating WASH in School, Washington DC, WASH Plus
5. Swachh Pathshala, WASH in Schools, Resource Persons Guide for Telangana SSA, ASCI
6. Sustainable Development Goals, UNDP





Technical & Knowledge Partners
तकनीकी व नोलज पार्टनर :

