THE PERSON NAMED IN	માન્યું (વિમારાતાનું ભાગે પક્ષતિશાસ) (પ્રભા ને 101 થી 170) પ્રખ્ય ને 101 થી 130 (દરકના 2 ગુણ)
101	अधोतत्तेश्यः युगोश्यः विः युगां योग्यं वर्तते ?
-	(A) नशेषु = भीषाः भन । (B) प्रतिज्ञापरिपालनेषु - रामः भव ।
Total and	(C) शगरेषु = कृष्णः भव । (D) विक्रान्तकार्येषु - आञ्जनेयः भव ।
102	घटनाक्रमानुसारं वाक्यानि लिखत ।
	1. प्रश्तरः कवापि अन्यस्य दुःखं न अनुभवति । 3. अतः ते त्रथैवं तिष्ठन्ति ।
	2. विना कारणं वुधीटमा न भवति । 4. गवादयः पशवस्तु निर्बुद्धयः सन्ति ।
-	(A) 4, 3, 1, 2 (B) 2, 3, 4, 1 (C) 3, 4, 1, 2 (D) 2, 4, 1, 3
103	'वित्तवासः पात्राणि प्रायच्छत् ।' रिक्तस्थानं पूरयत ।
-	(A) कूटनाधारा (B) कूटनाधम् (C) कूटनाधेन (D) कूटनाथस्य
104	की दशः अद्यावान् ज्ञानं लभते ?
	(A) ज्ञानी, संयतेन्द्रियः (B) जिज्ञासुः, सुकृतिनः (C) तत्परः, सुकृतिनः (D) संयतेन्द्रियः, तत्परः
105	अधोवत्तेभ्यः कः उपपदिवभवित्तप्रयोगः अयोग्यः अस्ति ?
	(A) अग्निना सह (B) शिबये विना (C) नृपतिं प्रति (D) आशङ्कवा अलम्
106	'स्वर्गस्थित: अर्जुनः पृथियोम् आगच्छत् ।' - रेखाङ्कितपदस्य कः समासः वर्तते ?
7 =	(A) कर्मधारयः (B) बहुव्रीहिः (C) द्वितीया तत्पुरुष (D) सप्तमी तत्पुरुषः
107	"अपूर्वोऽयं भया दृष्टः कान्तः कमललोचने ।
	शोऽन्तरं विजानाति विद्वान्नात्र न संशयः ॥" - अस्याः प्रहेलिकायाः उत्तरं किं वर्तते ?
4)	(A) विष्णुः (B) अशोकः (C) लक्ष्मीः (D) शङ्करः
108	'वदेः ' क्रियापदस्य रूपपरिचयं कारयत ।
	(A) विध्यर्थ, मध्यमपुरूष एकवचनम् (B) आज्ञार्थ, अन्यपुरूष बहुवचनम्
1.1	(C) विध्यर्थ, अन्यपुरूष बहुवचनम् (D) आज्ञार्थ, मध्यमपुरूष एकवचनम्
109	'कर्मण्येयाधिकारस्ते' - योग्यः सन्धिविच्छेदः कः अस्ति ?
	(A) कर्मण्य + एव + अधिकारः + ते (B) कर्मणी + एव + अधिकार + स्ते
	(C) कमीण + इव + अधिकारः + ते (D) कमीण + एव + अधिकारः + ते
110	'शाण्डिल्यस्य रूधिरं प्रस्रवति ।' रिक्तस्थाने 'कण्ठ' शब्दस्य योग्यं विभक्तिरूपं लिखत ।
110	, क्यायात (B) कण्ठम् (C) कण्ठाय (D) क्यातेन
111	माता भवतु । रिक्तस्थान याच्या शब्दा का स्तः ?
	प्राचित्र (B) अनुवर्तः, मधुमता (C) सुरखनः, निर्मान्यः (D) सुनखन
112	ं क्लिक्टीश्रीभावः अनुवानम् वास्य रावतः र
	अर्थः च प्रजाना, पारवर्गाः (B) राक्षसाय, नन्दाय (C) नन्दाय, चन्द्रपुदाय (D) चायक्यार्थः चन्द्रपुदाय

123	341 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	(D) लभेव, लभेम
124	क विभागेन सह ख विभागं योजयत ।	(७) साम, सम्म
		36
	T	3 E
	(a) धृतराष्ट्रः (b) अक्षान् विमुच्य भव बाणयोग्यः ।	
	a (3) दुर्योधनः (c) वाक्यमात्रेण निर्जितेऽयं वसुन्धरा ।	58
Est	(4) शकुनिः (d) मर्षयतु भवान् । मद्वचनावगन्ता भव ।	
	(A) 1-d,2-c,3-a,4-b (B) 1-b,2-d,3-a,4-c (C) 1-c,2-d,3-a,4-b	(D) 1-d,2-c,3-b,4-a
125	30 11111 :	
1	(A) धनविहीनानाम् अननुकुलभायांणां च (B) दारविहीनानाम् अनुरूप	गुणदाराणाम् च
	(Ç) दारविहीनानाम् अनेनुरूपगुणदाराणां च (D) धनविहीनानां बान्धवि	ोहीनानां च
126	कथानक क्रमानुसारेण लिखत ।	
3	(1) व्यवहारस्यापि स्वास्थ्ये प्रभावो भवतीत्येषः चरकाचार्यस्य उपदेशः ।	
1 3	(2) आयुर्वेदस्य प्राचीनतमेषु विश्वविख्यातेषु च ग्रन्थेषु अस्य गणनां भवति ।	1
	(3) सः कनिष्क नृपतेः राजवैद्यः आसीत् ।	
	(4) अस्य ग्रन्थस्य प्रमाणं द्वादशसहस्रश्लोकात्मकं वर्तते ।	
	(A) 2, 3, 1, 4 (B) 1, 3, 4, 2 (C) 2, 4, 3, 1	(2) 2.2.1.1
127	2, 4, 5, 1	(D) 3, 2, 4, 1
	१ (a) एको ना विंशतिः स्त्रीणाम् (1) लेखं लिख ममाज्ञया ।	
	1 (b) तातेन कथितं पुत्र (2) स्नानार्थं सरयुं गताः ।	
	५ (c) आदौ नकारः परतो नकारः (3) लोकनाथावुभाविप ।	
	(d) अहं च त्वं च राजेन्द्र (4) मध्ये नकारेण हतो दकारः ।	100
	(A) a-4,b-3,c-2,d-1 (B) a-3,b-2,c-4,d-1 (C) a-4,b-3,c-1,d-2	
128	अ सुचनानुसारं शब्दरूपं चिनुत । हस् - अन्यपुरुष द्वियचनस्य रूपं भवति ।	(D) a-2,b-1,c-4,d-3
129	(0) 6410	(D) हसन्ति
12.	जातान्यः अस्ति ।	or the same of the
430	(७) जेर्र, सर्वत्र ।	(p) अत्र, तत्र ।
130		FOR THE SECOND
to Fig.	क ख	
	4 (a) कुलाचारः (1) समाहार द्वन्द्वः ।	
	(b) भोजयुवकौ (2) इतरेतर द्वन्द्वः ।	
	(c) आपद्गतः (3) द्वितीया तत्पुरुषः ।	
	(d) चलाचलम् (4) षष्ठी तत्पुरुषः ।	
	(A) a-4,b-2,c-3,d-1 (B) a-2,b-4,c-1,d-3 (C) a-1,b-3,c-4,d-2	(D) 8-3 h-2 - 1 + 2

113	(A) भजामो, नमामः । (B)	स्मरामो, ग्रजामः ।	(c)	स्मरामो भजामो ।		
114	स्तार पतहरा जन पराजपु पत्रशप न	अहात १. –		र स्व स, वज्याना ।	(D)	भजामो, वजामः ।
115	(A) सन्तुष्टम् (B)	धानकम्	(C)	वाचालम्	(D)	बलिष्टम्
	रिक्त स्थानौ पुरयत । लोभात्	_ प्रभवति । लोभात्	_	प्रजायते ।		2
16	(A) क्रोधः, मोहः । (B) विपत्काले किं करणीयम् ?	क्रधः, कामः ।	(C)	कामः, लोभः।	(Q)	कामः, क्रोधः ।
	(A) धैर्यस्य अवलम्बनम् ।			The second		
1			(B)	विस्मयस्य अवलम्बन	म्।	4
17	(C) पलायनम् ।		(D)	प्रतीकार:		
.17	शकारः चारुदत्तम् उपसृत्य साक्षात् वि	र्के कथयति ? - उचितं	वाक्यं	चिनोतु ।		
	(A) "आश्चर्यम् । प्रत्युज्जीवितोऽस्		(B)	"भट्टारक, चारुदत्त १	रणागत	ोऽस्मि । "
	(C) "अहो आश्चर्यम् । किं करोमि		(D)	"आर्य चारुदत्त । परि	त्रायस्व	परिवासका । "
18	श्लोकांशानां मेलनं कुरुत ।					, गरमायस्य ।
	φ(1) नास्ति जातु रिपुर्नाम्	(a) प्रियवादे	न चाप	गरः ।		
	(2) तन्मित्रं कारणं सर्वे	(b) मित्रं ना	म न वि	वेद्यते ।		
	(3) प्रियो भवति दानेन	(c) सा प्रीति		THE RESERVE AND THE PARTY NAMED IN	m.	
	(4) प्रध्यस्ते कारणस्थाने	(d) विस्तरेष	गापि मे	e pror .	. 0	
M	(A) 1-b,2-d,3-a,4-c (B)	1-d,2-c,3-b,4-a	(C)	1-07-03-44-	/- \	
19	अधोलिखितानां पदानां विभक्तिः वच	नं च लिखत ।	(0)	1-0,2-8,3-0,4-6	(D)	1-a,2-c,3-d,4-b
	(a) बन्धुषु	(1) षष्ठी बहुवचनम्				
	(b) भूमिः	(2) प्रथमा एकवचनम्				
	(c) तोयेन	(3) सप्तमी बहुवचनम		9		:
	(d) नराणाम्	(4) तृतीया एकवचन				4
		2-1 5-4 - 2 - 2	(1			
120	(A) a-3,b-2,c-4,d-1 (B) अनुनासिकवर्णस्य अनन्तरं यः वर्णः ः	a-1,0-4,c-2,d-3	(C)	a-4,b-3,c-1,d-2	(D)	a-2,b-1,c-3,d-4
250	the second secon	भास्त तस्य वग दशयत	11 -			
	अ (-) -ं -	ब				
1000	(a) लंघनम्	(1) ट वर्गः ।				900
	(b) पंच	(2) त वर्ग: ।		er - act -		
ST FAT	(c) बंधु	(3) च वर्गः ।		Harry Harry		
-	(d) तंडुलः	(4) क वर्गः ।			2 14	
			(0)	2-7 h-4 c-1 d-3	(0) a=3 h=1 c=4 d=2
	(A) a-3,b-2,c-1,d-4 (B)	a-4,b-3,c-2 d-1		G 4.U-4.U-1.U-3		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
121	(A) a-3,b-2,c-1,d-4 (B) 'दिष्टया गोग्रहणं स्वन्तम्' गद्यपाठस्य	HOUTEDIAN THE TOP		A	200	
121	(A) नागानन्दः-हर्षवर्धनः। (B)	मूलग्रन्थस्य नाम तथ	कर्तुः	नाम लिखत ।		and the second

146	अधीवतेष्याः कः विभागः पञ्चतन्त्रस्य नास्ति ? (४) सूहतभेदः (छ) काकोलूकीयम्	- 85 MINTON	(Upper Marie and Section of Section 2019)	DEFINIT	गित्रसम्प्रा प्तिः
147	फेलिलेन करी शुद्धी कृत्वा कि करणायम्, र	(g)	व्यायानः करणीयः । (D)	तेलपर्वनं करणीयम् ।
148	 (A) शोचार्थ गन्तव्यम् । (B) श्रेनान वरणातम् । सूरापानम्, अक्षकीडा, तमाखुभक्षणं, चौरकर्गं इत्यादीति दृ (A) भारभूतानि सन्ति । (C) अवमानभूतानि सन्ति । 	(8)	न मानवजीवने आवर्तभूतानि सन्ति । अपयशभूतानि सन्ति ।		opations and other pass of the
149	किया भारता संभीमा सावित सिमानगरित ?	(C)	तापसाकल्पम्	(D)	आलोकप्
150	- Ann it Consequent trained	1	વૂजાન્	(D)	भिवतम् ः
151	चातकशिशुः आकाशे किं न पश्यति ? (A) तोयानि (B) पर्जन्यम्	(Ç)	मेघान्,	(D)	विष्ठगान्(
152	चतुष्याम् शताब्द्यां कः संज्ञातः ? (A) स्कन्दस्वामी (B) महावीर स्वामी	(c)	सायणाचार्यः	(D)	नागार्जुनः
153	वसन्ते सुखाः के भवन्ति ? (A) दिवसाः (B) वृक्षाः	(c)	स्थियः	(D)	प्रदोषाः
154	'केवलं काषायवस्त्राणां त्यागं कर्तुं, वदामि ।' एतद् वाक्यं व (A) आश्रमस्य जनाः (C) स्वामी सत्यदेवः	हः वदति (ष्टु) (D)	गान्धिमहोदयः	सी	
155	दौवारिकाः कस्य आज्ञाम् अपि न प्रतीक्षन्ते ? (A) सन्यासिनः (B) ब्रह्मणः	(c)	सेनापतेः	(D)	नृपतेः
156	कीदृशाः सर्वयत्नाः फलन्ति ? (A) मार्गारब्धाः (B) नास्तिकाः	(c)	सोत्साहाः	(D)	आस्तिकाः
157	रायणेन जानकी केन अपहृता ? (A) मत्सरेण (ष्ट्र) अमर्षेण	(c)	दूषेण	(D)) खरेण
158	वायसात् कति लक्षणानि शिक्षेत् ? (A) चत्वारि (B) एकम्	(C)) त्रीणि	(D)	पञ्च
159	(A) भवति (B) भविष्यतः	(c)	भवन्तु	(D)	भविष्यति
160	संस्कृतभाषायाः वर्णमालायाः क्रमः कीदृशः अस्ति ? (A) वैज्ञानिकः परिकल्पितः च । (C) उकारः वकारः च ।	(C) वैज्ञानिकः तार्किकः च) वैदिकः लौकिकः च ।	ı	

પ્રશ્ન નં.131 થી 170 (દરેકના 1 ગુણ)

કઈ પહતિથી વિદ્યાર્થીઓ	ની મૌલિ	ાક ચિંતન કરવાની	સમતાને	ત નકસાન પહોંચે છે	7	
				Carried and the second		સ્વાધ્યાય પદ્ધતિ
					(0)	रनान्याच पद्धात
					(D)	બેન્જામિન બ્લા
એક સંકલ્પના સમજાવવા	માટે પહે	લા શીખેલ અન્ય સં	કલ્પનાને	તે આધાર બનાવવામાં	આવે, તે	ને શું કહેવાય છે ?
(A) વિહંગાવલોકન	(B)	અનુબંધ	(C)	પુનરાવર્તન	(D)	દઢીકરણ
					(D)	ક્રમમાપદંડ
						પ્રમાણિતતા
'हेमचन्द्राचार्याः एकमपूर्वं व्य	करणग्रन	थं रचितवन्तः ।' रेखा	द्धितपदस	य कृदन्तप्रकारं लिखत	1	2
(A) कर्तरिमूत कृदन्तम्	(B)	कर्मणिमूत कृदन्तम्	(c)	विध्यर्थ कृदन्तम्	(D)	वर्तमान कृदन्तम्
कीदशः जटायुः रावणस्य के	शान् उत्प	गटयामास ?		-		
(A) खगाधिपः	(B)	पर्वतशृंगामः	(c)	क्रोधतामाक्षः	(D)	नखपक्षमुखायुघः
आचार्यः पाणिनिः 'अष्टाध्या	यी' ग्रन्थं	कदा अरचयत् ?	•			
			/B)	पड्विंशतिशतवर्षेभ्यः	पूर्वम्	
OC AND SERVICE OF SERVICE	700		(D)	पञ्चर्विशतिशतवर्षभ्यः	पूर्वम्	
,						
कः नयूररूपं गृहीत्वा पलायत	ते ?			2		
(A) ध्वाङ्सः	(B)		(c)	शृगालः	(D)	व्याघः
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित	- (B) निरतो वि	नाशकालेऽपि				व्याघृ:
(A) ध्वाङ्सः	- (B) निरतो वि	नाशकालेऽपि				व्याघ्रः
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित	(B) निरतो वि ते मुखं कु	नाशकालेऽपि व्यारस्य ॥" - अयं श्र		न्य कवेः रचना अस्ति '		व्याघः बाणभट्टस्य
(A) ध्वाङ्सः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतरुः सुरमयरि	- (B) निरतो वि ते मुखं कु (B)	नाशकालेऽपि व्यारस्य ॥" - अयं १ शूद्रकस्य छे ?	लोकः कर (ç)	त्य कवेः रचना अस्ति (ऱ्विगुप्तस्य	(D)	बाणभट्टस्य
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयिः (A) भवभूतेः भूथसर्था पद्धतिनी मर्थाधः (A) अध्ययन असरधाः	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) स्थिवे १४ अने	नाशकालेऽपि व्यारस्य ॥" - अयं श् शूद्रकस्य छे ? छे.	लोकः कर (c) (B)	त्य कवेः रचना अस्ति (रविगुप्तस्य श्रूथना तमाम अध	(D) પ્રેતાઓ સ	बाणभट्टस्य
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतरुः सुरमयति (A) भवभूतेः शूथयथी पद्धतिनी भर्थाध (A) अध्ययन असरशः (C) विषयवस्तुनी 6ऽ	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) । सूथवे रह अने ।ए।पूर्वेड	नाशकालेऽपि जारस्य ॥" - अयं न शूद्रकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे.	लोकः कर (c) (B) (D)	त्य कवेः रचना अस्ति (रविगुप्तस्य श्रूथना तमाम अध	(D) પ્રેતાઓ સ	बाणभट्टस्य
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः श्थियथी पद्धतिनी भयोद्ध (A) अध्ययन असरधाः (C) विषयवस्तुनी ६ऽ। भाग्निहिटियां शब्दनो सी	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) स्युवे १६ अने एएपूर्वेड	नाशकालेऽपि ठारस्य ॥" - अयं श् शूद्रकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. ઉપયोગ કोशे કર્યો	लोकः कर (c) (B) (D)	त्य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अध्य ज्ञान थिरस्थायी ज	(D) પ્રેતાઓ સ એ છે.	વાળમદ્રસ્ય મક્રિય બનતા નથી
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः श्थियथी पद्धतिनी भयोद्ध (A) अध्ययन असरधाः (C) विषयवस्तुनी ६ऽ। भाग्निहिटियां शब्दनो सी	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) स्युवे १६ अने एएपूर्वेड	नाशकालेऽपि ठारस्य ॥" - अयं श् शूद्रकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. ઉપયोગ કोशे કર્યો	लोकः कर (c) (B) (D)	त्य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अध्य ज्ञान थिरस्थायी ज	(D) પ્રેતાઓ સ એ છે.	વાળમદ્રસ્ય પક્રિયં બનતા નથી
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयि (A) भवभूतेः शूध्यर्था पद्धतिनी भर्थाः (A) अध्ययन असरधः (C) विषयवस्तुनी ६ऽ। भाधिडोटियिंग शब्दनो सी (A) ऽवाधिट ऄलन	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) स्थि रहं अने एएपूर्वंड प्रथम (B)	नाशकालेऽपि श्रद्भकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. ઉપયोગ डोણे કર્યો सोडेटिस	(C) (B) (D) (C)	य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अधे ज्ञान थिरस्थायी क सिञाभंड श्रेधंड	(D) પ્રેતાઓ સ એ છે.	बाणमहस्य મકિયં બનતા નથી નેડ ફ્લેન્ડર્સ
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः श्रूथयथा पद्धतिनी भर्थाष्ट (A) अध्ययन असरशः (C) विषयवस्तुनी ६ऽ। भाधिशेटियिंग शब्दनो सी (A) ऽवाधिट ऄलन शैक्षिष्ठ हेतुओनुं वर्गीऽ	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) स्थि रहं अने एएपूर्वड	नाशकालेऽपि श्रुद्रकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. ઉપયोગ डोણे डयी सोडेटिस ॥ झरा रुषू डरवामां	(C) (B) (B) (D) (C) (C)	य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अधि ज्ञान यिरस्थायी ज सिंगभंड झेઈंड ? जेन्द्राभिन ज्लम	(D) ચેતાઓ સ એ છે. (D)	बाणभट्टस्य મકિયં બનતા નથી નેડ ફ્લેન્ડર્સ પ્રો.નેડ ફ્લેન્ડર્સ
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः श्रूथयथा पद्धतिनी भर्थाधः (A) अध्ययन असरशः (C) विषयवस्तुनी ६ऽ। भाधिशेटियिंग शब्दनो सी	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) स्थि रहं अने एएपूर्वड	नाशकालेऽपि श्रुद्रकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. ઉપયोગ डोણे डयी सोडेटिस ॥ झरा रुषू डरवामां	(C) (B) (B) (D) (C) (C)	य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अधि ज्ञान यिरस्थायी ज सिंगभंड झेઈंड ? जेन्द्राभिन ज्लम	(D) પ્રેતાઓ સ એ છે. (D) પાં શાનો	વાળમટ્ટસ્ય મકિયં બનતા નથી નેડ ફ્લેન્ડર્સ પ્રો.નેડ ફ્લેન્ડર્સ સમાવેશ કરવામ
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः श्रूथयथा पद्धतिनी भर्थाष्ट (A) अध्ययन असरशः (C) विषयवस्तुनी ६ऽऽ भाधिशिष्टियंग शब्दनो सी (A) ऽवाधिट એलन शैक्षिष्ठ हेतुओनुं वर्गीष्ठ (A) शे.बी.वोट्सन प्रशिक्षणार्थी विविध शैक्ष आव्यो छे ?	(B) निरतो वि ते मुख कु (B) र सूथवे र ह अने एए पूर्व ह (B) र ए होन (B)	नाशकालेऽपि श्रद्भकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. ઉપयोગ डोણे डयी सोडेटिस ॥ झरा रक्षू डरवामां डो.બी.डे.पासी.	(c) (B) (D) हती ? (C) i આવ્યું (C)	य कवेः रचना अस्ति १ रविगुप्तस्य श्रूथना तमाम अध्य श्रान यिरस्थायी ज सिगमंड झेઈंड ? जेन्श्रमिन ज्लूम ते माटे अल्यासङ्ग	(D) પ્રેતાઓ સ એ છે. (D) પાં શાનો	बाणभट्टस्य મકિયં બનતા નથી નેડ ફ્લેન્ડર્સ પ્રો.નેડ ફ્લેન્ડર્સ
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः शृधयर्था पक्षतिनी मर्थाष्ट (A) अध्ययन असरधाः (C) विषयवस्तुनी ६ऽऽ मार्धशिटियिंग शब्दनो सौ (A) ऽवार्धट ऄलन शैक्षिक हेतुओनुं वर्गीक (A) शे.बी.वोट्सन प्रशिक्षशार्थी विविध शैक्ष आव्यो छ ? (A) मार्धशेपाठ	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) (सूथवे र ह अने () प्रथम (B) र ह । हे । हे । हे ।	नाशकालेऽपि श्रद्भकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. उपयोग डोऐ डयी सोडेटिस ॥ झरा रक्षू डरवामां डो.जी.डे.पासी. इ.जि. ७पर प्रभुत्व	(c) (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c)	य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अधे ज्ञान यिरस्थायी ज् सिगमंड झेઈंड ? जेन्क्षभिन ज्लूम ते माटे अल्यासङ्ग्य सिभ्युलेशन	(D) પ્રેતાઓ સ (એ છે. (D) પાં શાનો (D)	बाणभट्टस्य મક્રિય બનતા નથી પ્રો.નેડ ફ્લેન્ડર્સ સમાવેશ કરવામ છૂટો પાઠ
(A) ध्वाङ्कः "सुजनो न याति वैरं परहित छेदेऽपि चन्दनतकः सुरमयति (A) भवभूतेः श्रूथयथा पद्धतिनी भर्थाष्ट (A) अध्ययन असरशः (C) विषयवस्तुनी ६ऽऽ भाधिशिष्टियंग शब्दनो सी (A) ऽवाधिट એलन शैक्षिष्ठ हेतुओनुं वर्गीष्ठ (A) शे.बी.वोट्सन प्रशिक्षणार्थी विविध शैक्ष आव्यो छे ?	(B) निरतो वि ते मुखं कु (B) (सूथवे र ह अने () प्रथम (B) र ह । हे । हे । हे ।	नाशकालेऽपि श्रद्भकस्य छे ? छे. नी भाहिती भणे छे. उपयोग डोऐ डयी सोडेटिस ॥ झरा रक्षू डरवामां डो.जी.डे.पासी. इ.जि. ७पर प्रभुत्व	(c) (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c)	य कवेः रचना अस्ति ' रविगुप्तस्य श्रूथना तभाभ अधे ज्ञान यिरस्थायी ज् सिगमंड झेઈंड ? जेन्क्षभिन ज्लूम ते माटे अल्यासङ्ग्य सिभ्युलेशन	(D) પ્રેતાઓ સ એ છે. (D) પાં શાનો (D)	बाणभट्टस्य મક્રિય બનતા નથી પ્રો.નેડ ફ્લેન્ડર્સ સમાવેશ કરવામ છૂટો પાઠ
	(A) प्रवयन पहित शिक्षसभां सी प्रथम प्रोकेश (A) क्लेन ज्यूर्ण ओड संडल्पना समकाववा (A) विहंगावलोडन प्रमाणिडता, नैतिडता, वा (A) सामािकडतािमति नीयेना पैडी डिंग लाक्षित (A) विश्वसनीयता 'हेमचन्द्राचार्याः एकमपूर्व व्य (A) कर्तरिभूत कृदन्तम् कीदशः जटायुः रावणस्य केश (A) खगािष्यः आचार्यः पाणिनिः 'अष्टाष्य (A) चतुर्विशतिशतवर्षभ्यः (C) द्वाविशतिशतवर्षभ्यः	(A) प्रवयन पहित (B) शिक्षण्नमां सी प्रथम प्रोकेंडर पहित्य (A) क्लेन ज्यूर्ण (B) ओड संडल्पना समकाववा माटे पहे (A) विहंगावालीडन (B) प्रमाणिडता, नैतिडता, व्हाहारी के (A) सामाणिडतामिति (B) नीयेना पैडी डिंग लाक्षण्डिता मन (A) विश्वसनीयता (B) 'हेमचन्द्राचार्याः एकमपूर्व व्याकरणडन (A) कर्तरिमूत कृदन्तम् (B) कीहशः जटायुः रावणस्य केशान् उत्य	(A) प्रवयन पडित (B) श्रूथ यथी पडिति शिक्षाल्यमां सी प्रथम प्रोकेंडर पडितिनी ઉपयोग डरन (A) क्लिन ड्यूर्र (B) अर्टलर अंड संडल्पना समक्षववा माटे पहेला शीफेल अन्य सं (A) विहंगावालींडन (B) अनुअंध प्रमाणिंडता, नितिडता, वहाहारी केवा गुण्लोना मृत्यां (A) सामाकिंडतामिति (B) प्रसंगनींध नीयेना पैडी इर्ड लाक्षिणंडता मनोवैज्ञानिङ इसोटीन (A) विश्वसनीयता (B) यथार्थता केवचन्तः । 'रेख (A) कर्तरिमूत कृदन्तम् (B) कर्मणिमूत कृदन्तम् कीदृशः जटायुः रावणस्य केशान् उत्पाटयामास ? (A) खगांधपः (B) पर्वतशृंगामः आचार्यः पाणिनिः 'अष्टाध्यायी' ग्रन्थं कदा अरचयत् ? (A) चतुर्विशतिशतवर्षम्यः पूर्वम्	(A) प्रवयन पढ़ित (B) शृध यथां पढ़ित (C) शिक्षण्यमां सी प्रथम प्रोकेंडर पढ़ितनो उपयोग डरनार डीण् (A) क्लेन ड्यूण (B) अर्टलर (C) ओड संडल्पना समकाववा माटे पहेला शीभेल अन्थ संडल्पनाने (A) विहंगावलोडन (B) अनुअंध (C) प्रमाणिडता, नितेडता, व्हाहारी केवा गुण्गेना मृल्यांडन माटे (A) सामािकडतािमित (B) प्रसंगनोध (C) नीचेना पैडी डि लाक्षणिडता मनोवैज्ञािनड डसोटीनी नथी (A) विश्वसनीयता (B) यथार्थता (C) 'हेनचन्द्राचार्याः एकमपूर्व व्याकरणग्रन्थं रचितवन्तः ।' रेखाङ्कितपदस् (A) कर्तरिमूत कृदन्तम् (B) कर्मणिमूत कृदन्तम् (C) कीदृशः जटायुः रावणस्य केशान् उत्पाटयामास ? (A) खगािंधः (B) पर्वतशृंगामः (C) आचार्यः पाणिनिः 'अष्टाध्यायी' ग्रन्थं कदा अरचयत् ? (A) चतुर्विशितशतवर्षेभ्यः पूर्वम्	(A) प्रवयन पढित (B) श्रूथ यथां पढित (C) निहर्शन पढिति शिक्षाल्यमां सी प्रथम प्रोकेंडर पढितनी उपयोग इरनार शेल हता ? (A) क्लेन ड्यूं (B) अर्टेलर (C) दिल पेट्रिंड क्षेत्र संइल्पना समकाववा माटे पहेला शीफेल कन्य संइल्पनाने आधार जनाववामां (A) विहंगावालोडन (B) अनुअंध (C) पुनरावर्तन प्रमाणिडता, नितिडता, वहाहारी केवा गुणोना मृल्यांडन माटे, मृल्यांडननुं डयु सा (A) सामाकिडतामिति (B) प्रसंगनोध (C) ओणणयादी नीयेना पेडी डिंग लाक्षिडता मनोवैज्ञानिङ उसोटीनी नथी ? (A) विश्वसनीयता (B) यथार्थता (C) तुलनात्मडता 'हेमचन्द्राचार्याः एकमपूर्व व्याकरणग्रन्थं रचितवन्तः ।'रेखाङ्कितपदस्य कृदन्तप्रकारं लिखत (A) कर्तरिमूत कृदन्तम् (B) कर्मणिमूत कृदन्तम् (C) विध्यर्थं कृदन्तम् किश्तः जटायुः रावणस्य केशान् उत्पाटयामास ? (A) खगाधिषः (B) पर्वतर्शृगामः (C) क्रोधतामाक्षः आचार्यः पाणिनिः 'अष्टाध्यायी' ग्रन्थं कवा अरचयत् ? (B) पर्वतर्शृगामः प्रहां विश्वतिशतवर्षेभ्यः पूर्वम् (B) पर्वतर्शृगामः (C) क्रोधतामाक्षः	शिक्षष्नमां सी प्रथम प्रोकेश्ट पढ़ितनो ७ पथोज इरनार अष्ट हता ? (A) क्होन ड्यूर्ण (B) अर्टलर (C) डिल पेट्रिड (D) એક સંકल्पना समकाववा माटे पहेला शीफेल अन्य संडल्पनाने आधार जनाववामां आवे, ते (A) विहंजावानेडन (B) अनुअंध (C) पुनरावर्तन (D) प्रमाक्षिडता, नैतिङता, वहाहारी केवा जुष्योंना मृत्यांडन माटे, मृत्यांडननुं इयु साधन श्रेष्ट (A) सामाक्षिडतामिति (B) प्रसंजनोध (C) ओणभयादी (D) नीचेना पैडी इर्ध लाक्षिहाडता मनोवैज्ञानिङ इसोटीनी नथी ? (A) विश्वसनीयता (B) यथार्थता (C) तुलनात्मडता (D) 'हेमचन्द्राचार्याः एकमपूर्व व्याकरणग्रन्थं रिवतनन्तः ।' रेखाङ्कितपदस्य कृदन्तप्रकारं लिखत । (A) कर्तरिमूत कृदन्तम् (B) कर्मणिमूत कृदन्तम् (C) विध्यर्थं कृदन्तम् (D) कीदशः जटायुः रावणस्य केशान् उत्पाटयामास ? (A) खगाधिषः (B) पर्वतर्भृगामः (C) क्रोधतामाक्षः (D) आचार्यः पाणिनिः 'अष्टाध्यायी' ग्रन्थं कवा अरचयत् ? (B) पर्वविश्वतिशतवर्षम्यः पूर्वम्

161	પાઠ આયોજનથી અધ્યાપકને શું ફાયદો થાય છે ?
101	(A) સમય ઓછો પડે છે. (B) અધ્યાપકમાં આત્મવિશ્વાસ અને આત્મકાલા વર્દ છે.
	(C) અધ્યાપન કાર્યમાં સાતત્વના બલાઇ (ત્રાંગ)
162	પ્રશ્ન કોશલ્ય દરમ્યાન વિદ્યાર્થીઓના અધૂરા ઉત્તરોને પૂર્ણ કરવા માટે પૃકેલા પ્રશ્નના અનુસંધાનમાં અન્ય પ્રશ્નો પુછવામાં આવે તેને કયા પ્રશ્નો કહેવામાં આવે છે ?
	(A) વિચારપ્રેરક પ્રશ્નો (B) પૂર્તિ પ્રશ્નો (C) દેઢીકરણના પ્રશ્નો (D) ધ્યાનાફર્ણણના પ્રશ્નો
163	મુદ્રિત સામગ્રીના અર્થને ધ્વનિયુક્ત ઉચ્ચાર સિવાય ગ્રહ્ણ કરવું એટલે શું ?
	(A) लेखन (B) मुडवायन (C) मुख्यायन (D) अनुदेशन
164	મુક્ત અને સર્જનાત્મક અભિવ્યક્તિનું માપન કથા પ્રશ્નો દ્વારા કરી શકાય છે ?
10.	(A) ટંક જવાબી (B) વૈકલ્પિક પ્રકારના (C) નિબંધ પ્રકારના (D) ખાલી જગ્યા પ્રકારના
165	હબોર્ટએ આપેલા પાઠ આયોજનના પાંચ પગથિયા પૈકી પ્રથમ પગથિર્યું કચુ છે ?
-yeuro	(A) हेतુકથન (B) વિષયનિરૂપણ (Ç) પૂર્વ તૈયારી/તૈયારી (D) પુનરાવનેન
166	માઈક્રોટીચિંગ અને સ્ટ્રે લેસન (છૂટા પાઠ) ને જોડતી કડી કઈ છે ?
	(A) સિમ્યુલેશન (B) પાઠ આયોજન (C) દૈનિક આયોજન (D) એકમ અચેજન
167	વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક નબળાઈ કે કચાશ જાણવા માટે કઈ કસોટી ઉપયોગી છે?
V	(A) સિદ્ધિ કસોટી (B) નિદાનં કસોટી (C) પ્રમાણિત કસોટી 🔑) અલિટોઝ્ટના કસોટી
168	ઉદાહરણોને આધારે તર્ક કરી સામાન્થીકરણ કરીને સિદ્ધાંત, નિયમ, સૂત્ર કે વ્યાખ્યા તારવવાની યદ્ધતિ કર
	નામથી ઓળખાય છે ?
	(A) જૂથયર્યા પદ્ધતિ (B) આગમન પદ્ધતિ (C) નિગમન પદ્ધતિ (D) તુલનાત્મક પદ્ધતિ
169	માઈક્રોટીયિંગની શરૂઆત અમેરિકાની કઈ યુનિવર્સિટીમાંથી થઈ હતી ?
	22.0.04
-5	7
	(C) એવલોન યુનિવર્સિટી (D) જ્યોર્જટાઉન યુનિવર્સિટી
170	નીયેનામાંથી કોણ માત્ર સંખ્યાત્મક હોય છે ?
7	(A) મૃલ્યાંકન (B) માપન (C) પ્રક્રિયા (D) શિક્ષણ