

## **Projekt: Klasse im Puls – Konzeptentwurf für eine Evaluation**

Andrea Knecht, Gerhard Krug, Christoph Wunder

Universität Erlangen-Nürnberg

6. Juni 2012

### **1 Anhand welcher Auswirkungen soll das Projekt evaluiert werden?**

#### **1.1 Nicht leistungsorientierte Auswirkungen**

- affirmative Grundeinstellung
  - Zufriedenheit mit der schulischen Situation (NEPS #6f)
  - Zeit für Hausaufgaben, Lernen
- Integration insbesondere von Kindern mit Migrationshintergrund, hyperaktiven Schülern und Kindern mit sozialen Störungen
  - Erhebung von Freundschaftsbeziehungen
  - Hilfe von Mitschülern bei Hausaufgaben (NEPS #22c)
  - Migrationshintergrund
    - \* eigene Herkunft und Sprache (NEPS #52-57)
    - \* Herkunft und Sprache der Familie (NEPS #15-19)
  - „Auffällige“ Schüler müssen evtl. über Lehrkraft identifiziert werden.
- Freizeitverhalten (Sport, Musik), Lesen außerhalb der Schule
- abweichendes Verhalten (Gewaltbereitschaft)
- Selbstkonzept der Schüler/Softskills
  - Zufriedenheit mit dem Leben, Gesundheit, Familie, Bekannten- und Freundeskreis (NEPS #6a-e)

– Einstellungsfragen (NEPS #8)

8 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts taue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 1.2 Leistungsorientierte Auswirkungen

- standardisierte Tests, Kompetenzen
- Noten im letzten Jahreszeugnis, aktuelle Noten, Selbsteinschätzung der schulischen Leistung
- sonderpädagogischer Förderbedarf
- Klassenwiederholung
- Übergang in höhere Schule
- Selbsteinschätzung des Gesundheitszustandes (NEPS #7)

## 2 Methodische Ansätze

### 2.1 *Difference-in-differences* Ansatz

- Vergleich der Veränderung (der interessierenden Größe) in der Projekt-Klasse mit der Veränderung in einer Kontrollklasse. Es wird angenommen, dass sich die Schüler in beiden Klassen gleich entwickelt hätten, wenn das Projekt nicht durchgeführt worden wäre.

	vorher	nachher
Projekt-Klasse	$y_{10}$	$y_{11}$
Kontrollklasse	$y_{00}$	$y_{01}$

$$\text{Effekt} = (y_{11} - y_{10}) - (y_{01} - y_{00})$$

- erster Messzeitpunkt vor Beginn des Projekts
- Messung der interessierenden Größen in einer Kontrollgruppe

### 2.2 Dynamische Netzwerkanalyse

- Beschreibung der Integration einer Schulklasse mittels dynamischer Netzwerkanalyse
- Bei neuer Klassenzusammensetzung sollten Messzeitpunkte (insbesondere für Netzwerk) in kurzen Abständen folgen (< 3 Monate?).

### 2.3 Sonstiges

- Informationen zum Familienhintergrund (Bildung der Eltern)
- Information zur Schule (allgemeine Ausstattung, Stadt-Land, Ausländeranteil, Regionalinformation kann evtl. aus anderen Quellen zugespielt werden)
- Befragung durch Lehrer oder Interviewer? (Lehrer als Vertrauensperson ist u. U. nicht neutral.)
- Pre-Test
- Datenschutz: keine Erhebung von Namen, Beziehungen werden über Ziffern kodiert.
- geschätzte Dauer: 1 Schulstunde