**Семинар для педагогов**

**«Наркотики и дети – опасная дружба»**

**Цели:**

1.Заинтересовать педагогов в проведении мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

1. Дать необходимые знания, показать возможные методы и приемы передачи необходимой информации детям
2. Создать доброжелательную атмосферу в коллективе

**Ход мероприятия:**

1.СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ «Найди того, кто…»

Каждый педагог получает лист таблицы, которую он должен заполнить за 3 минуты как можно больше количеством имен.

2. «СОЛНЫШКО»

Каждый получает по 2 клеящихся листка, на которых должен написать по одному правилу поведения в группе. Потом все объединяются и лепят «солнышко»

Затем общим обсуждением устанавливаются правила работы семинара.

3.ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ СЕМИНАРА (определение причин наркотических веществ)

Наркомания – «белая смерть», «смерть в таблетках», её так называют по белому цвету героина – наркотика, полученного из мака. «Среднестатистический» наркоман очень молод – не старше 25 лет. По статистике» самих наркоманов, на сегодняшний день 80% подростков пробовали наркотики.

Почему подростки начинают пробовать наркотики:

* + - 1. Из любопытства
      2. Желания считаться «своим» в компании
      3. Чтобы испытать новые ощущения
      4. Найти себя
      5. Почувствовать свою независимость от родителей

Послушайте, как подростки описывают свою ситуацию:

«…Отец воспитывает нас «твердой рукой», он разговаривает с нами только тогда, когда мы в чем – нибудь провинились. Мать, та даже не разговаривает – только кричит, потому мы замыкаемся в своем круге и пробуем сами разрешать нередко очень важные проблемы…»

Критические или даже враждебное отношение подростка к родителям постепенно распространяется и на других взрослых – учителей, воспитателей и т.д. Молодёжь начинает высказывать в их адрес претензии, которые они ранее высказывали своим родителям.

«… Для меня и моих товарищей переход из начальной школы в среднюю был большим событием. Воспитателей и учителей мы представляли себе совершенно иначе. А столкнулись с пренебрежением к тому, что мы думаем и чувствуем. Между нами и учителями возникла пропасть. Учителя жалуются, что ученики не доверяют им своих сердечных тайн. Мы им вообще ничего не рассказываем. Говорят, что молодёжь не откровенна, не хочет дискутировать. Неправда! Хотим, хотим и ещё раз хотим, но пусть эта дискуссия будет правдивой и после неё не будет последствий. Споры с учителем, как правило, кончаются поражением. Возникшую пропасть между учениками и учителями уже невозможно ликвидировать. Мы научены, что не стоит «высовываться», что все, о чем говорят учителя, следует считать аксиомой, хотя в душе думаешь совсем иначе…»

Вот такое мнение у молодежи относительно родителей, учителей, воспитателей и других взрослых. Игнорируя наивные, а может быть, временами детские проблемы подростков, мы сами строим перед ними баррикаду и становимся по другую её сторону. Подростки сначала пытаются преодолеть, а затем отступают и замыкаются в себе. Нередко это становится началом наркотической трагедии.

Молодые люди сталкиваются также с проблемами другого рода, они часто задают вопросы: «В чем смысл и цель жизни? Зачем жить? Как жить? Какое место мне занять в жизни? и т. д.»

Даже взрослым трудно найти однозначные ответы на эти вопросы, что же говорить о подростках. Однако подростки ищут ответов, ищут образцы для подражания, накапливают собственный опыт каким же выводам они приходят в своих поисках, когда им недостает помощи и руководства взрослых? Послушаем, что они говорят об этом.

«… Нечестность, обман, клевета не одобряются среди моих товарищей. А среди взрослых эти качества если не одобряются, то оправдываются как неизбежное..»

«…Взрослые лицемерны. Они говорят одно и делают совсем другое. По какому праву они требуют от нас совершенства, если сами далеко не совершенны…»

Стремления, проблемы и тревоги подростков, как мы видим, лежат в неограниченном диапазоне. Мы должны стараться их понять, чтобы помочь девочкам и мальчикам разобраться в мучающих их сомнениях, прежде чем они выберут наркотики в качестве путеводной нити в жизни.

Посмотрите теперь на детей через призму поставленных здесь вопросов и постарайтесь честно ответить себе: «Хорошо ли я знаю всех ребят которых учу? Знаю ли я, что их мучает и к чему они стремятся?»

4.«ЖЕСТОКАЯ ПРАВДА»

а) статистические данные смотреть далее

б) рекомендации учителям

5. «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»

На листе бумаге на рисовано большое дерево, где каждый учитель должен преложить свои пути решения проблемы, после чего выносятся следующие формулы.

Формула «Четыре шага»

1 шаг - обучение – изучите все, что сможете о наркотиках и симптомах употребления.

2 шаг – наблюдение – наблюдайте и распознавайте эти симптомы

3 шаг – руководство – будьте только положительным примером!

4 шаг – любовь – любите всех ребят в классе, ведь все они индивидуальные.

6. МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ «Письмо самому любимому человеку»

Учитель может предложить детям написать письмо самому близкому и любимому человеку о том, как они видят свою жизнь сейчас, о том, где и как они хотели бы жить и почему.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Каждый из участников должен охарактеризовать все то, что происходило на семинаре одним словом.