

Exercice 1. Compléter avec \in ou \notin selon que le nombre proposé appartient ou pas à l'intervalle donné. (2)

$3 \quad \dots \quad [1; 3]$	$3 \quad \dots \quad]1; 3]$	$3 \quad \dots \quad [1; 3[$	$3 \quad \dots \quad]1; 3[$
$-0,5 \quad \dots \quad]-\infty; 1]$	$\sqrt{2} \quad \dots \quad]1; +\infty[$	$\frac{2}{3} \quad \dots \quad]0; 1[$	$\frac{2}{3} \quad \dots \quad [2; 3]$

Exercice 2. Compléter pour rendre les affirmations vraies. (1)

L'intervalle $] - 2; 3]$ est l'ensemble de tous les nombres réels x tels que ...

L'intervalle est l'ensemble de tous les nombres réels x tels que $x \leq 100$.

Exercice 3. Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par : (2)

$$\text{pour tout } x \in \mathbb{R}, f(x) = x^2 - 4x + 4$$

Pour chacun des points $A(5, 10)$ et $B(\frac{2}{3}; \frac{16}{9})$, dire en justifiant s'il appartient ou pas à la courbe représentative de f , notée \mathcal{C}_f .