

# 2020 级本科生《劳动教育与实践》课程教学实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《关于大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件要求，学校针对 2020 级本科生《劳动教育与实践》课程教学工作提出以下实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，遵循劳动教育规律，整合劳动教育资源，加强学生的劳动教育与实践，引导学生形成正确的劳动观、塑造正确的劳动价值取向，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的精神、形成良好劳动习惯，培育积极的劳动精神和创造性能力，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，激发学生劳动的内在需求和动力，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、目标要求

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。理论教学、实践（训练）、校园文化建设等教育方式多形态并举，生产劳动、服务性劳动、日常生活劳动等实践类型多样化并重，校内外实习实训、社会实践、志愿服务、科研训练、艺术创作等实践形式多路径并行，保证劳动教育与实践的连贯联动，形成整合效应。构建多形态、多样化、多路径体现新时代特征的劳动教育与实践体系，

探索劳动教育与实践评价机制,打造具有学校特色的《劳动教育与实践》课程内涵。

### 三、课程设置

#### 1. 课程学分与学时

2020 版本科人才培养方案中《劳动教育与实践》课程 1 学分,总学时为 32 学时,其中,“理论教学”为 6 学时,“劳动实践”为 26 学时。

#### 2. 课程内容

“理论教学”以马克思主义劳动观与人的全面发展、习近平新时代中国特色社会主义思想中的劳动观、劳动法律法规和劳动伦理以及劳动精神培养与劳动习惯养成等为主要内容。

“劳动实践”分为劳动实践特色课程、校园劳动与防护技能、专业劳动实践三种类型。其中,劳动实践特色课程由开设单位设置具有特色的劳动实践内容,如木工技艺、绿化、厨艺、手工艺劳动等。校园劳动与防护技能是基于校园公益服务性劳动和劳动防护技能培训等环节融入劳动教育与实践。专业劳动实践是通过专业教育和专业课程相结合,在专业实验、专业/生产实习、课程综合训练、工程实训、专业社会实践、毕业设计等环节融入劳动教育与实践。

#### 3. 课程组织形式

“理论教学”采用课堂讲授、在线 MOOC 学习两种方式开展。“劳动实践”采用分散教学的方式开展。专业劳动实践由各学院开设结合专业特点制定具体的课程组织形式和评价标准。校园劳动与防护技能由学工处制定相应的课程组织形式和评价标准。劳动实践特色课程由开设单位制定相应的课程组织形式和评价标准。(劳动实践特色课程:由教务部发布选课信息,凡选择并进入特色班的学生,完成相应的实践内容并经考核合格后,即认定为“劳动实践”考核合格。未选入劳动实践特色

课程的学生均需通过学院组织的专业劳动实践考核或学工处组织的校园劳动与防护技能考核）。

#### 4. 课程考核方式

课程的成绩记录采用三级制即优秀、合格和不合格。成绩的构成由两部分组成：理论教学考核成绩和劳动实践考核成绩，两部分成绩均为合格以上方能取得该课程的1学分。

理论教学部分的考核：课堂教学的考核由任课教师组织并给出成绩；在线MOOC学习方式的考核仍采取线上考试的方式。

劳动实践部分的考核：专业劳动实践的考核，由学院根据制定的评价标准，对劳动实践内容、时长、结果等进行写实性记录，并据此进行考核评价；校园劳动与防护技能的考核，由学工处根据制定的评价标准，对劳动实践内容、时长、结果等进行写实性记录，并据此进行考核评价；劳动实践特色课程由开设单位根据学生完成实践内容情况进行考核。

