

Инвариантная самостоятельная работа 7.

Проведение самоанализа профессиональной деятельности при прохождении практики

Педагогическая практика предоставила мне ценный опыт проектирования, разработки и реализации электронного образовательного ресурса, а также проведения занятия в цифровой образовательной среде. В процессе работы мне удалось пройти все ключевые этапы создания современного электронного курса — от идеи до реализации и рефлексии результатов обучения студентов.

Первым этапом стала постановка цели занятия: ознакомить студентов с механизмами управления зависимостями в Python и научить их использовать современные инструменты (venv, pip, poetry и др.). Я составила подробный план занятия, включающий вводную часть, теоретический блок с демонстрацией, видеофрагмент с обсуждением, практическую часть и рефлексией. Были разработаны все необходимые компоненты ЭОР: презентация, PDF-лекция, лабораторная работа, глоссарий и методические рекомендации.

Особое внимание было уделено **структуре образовательного модуля**: соблюден баланс между теорией и практикой, использованы мультимодальные материалы (видео, текст, интерактив), а также обеспечена логика переходов между блоками.

Вся учебная активность была реализована через LMS. Я разместила материалы (глоссарий, инструкции, видеоматериалы, лабораторную работу), оформила структуру занятия. Благодаря гибким возможностям LMS удалось организовать последовательное освоение материала, а также использовать инструменты для аналитики прогресса студентов.

Работа с LMS дала практический опыт адаптации учебных материалов к цифровому формату: требовалась чёткая навигация, лаконичные формулировки и соблюдение единых визуальных и методических стандартов.

Занятие прошло в очном формате. Студенты активно включились в обсуждение в начале занятия, особенно при разборе причин "почему не запускается проект на другой машине".

Некоторые части теории оказались сложными — например, особенности dev и prod зависимостей, необходимости их отдельной изоляции. Видеофрагмент о современном пакетном менеджере стал удачным поворотным моментом занятия: он способствовал смене фокуса, оживлению дискуссии и закреплению темы через обсуждение.

Из всех студентов наиболее активно участвовали трое. Они задавали и отвечали на вопросы, интересовались разными пакетными менеджерами. Теоретическая часть немного затянулась, и часть практики пришлось сократить — это показало необходимость гибкости в управлении временем и динамикой занятия.

Проведение занятия и последующий анализ позволили мне лучше понять свои сильные стороны и зоны роста:

Что получилось хорошо:

- Чёткая структура и логика занятия.
- Удачное сочетание теории, практики и видео.
- Использование актуальных инструментов и реальных кейсов.

Что требует улучшения:

- Необходимо точнее рассчитывать время на отдельные блоки.
- Уделять больше внимания закреплению сложных понятий (через мини-квизы, интерактив).
- Повышать вовлечённость студентов через большее количество диалоговых форматов.