

Инвариантная самостоятельная работа 2:
«Анализ кейсов корпоративного обучения педагогов и их применение в
разработке электронного курса «Перспективные информационные
технологии в корпоративном обучении»»

Краткое описание кейсов корпоративного обучения педагогов:

1. Удмуртская Республика: проект «Наставничество в инклюзивном образовании»

- Суть: сетевое наставничество, индивидуальные профили компетенций, стажировки в инклюзивных школах, пост-стажировочное сопровождение.
- Оценка: высокая эффективность (4,8–4,9/5), персонификация, создание профессионального сообщества.
- Слабые стороны: разный уровень готовности школ, сложности в командной работе, длительность внедрения.

2. МБОУ «Школа № 24» (Нижний Новгород): система на основе компетентностного подхода

- Суть: модель компетенций, ассесмент-центр, метод «360 градусов», программа адаптации и развития.
- Оценка: системность, учёт индивидуальных потребностей, поддержка корпоративной культуры.
- Слабые стороны: ресурсоёмкость, необходимость высокой вовлечённости, сложность масштабирования.

3. ЦТР «Октябрьский» (Ижевск): программа «РОСТ: развитие, обучение, самообразование, творчество»

- Суть: вариативные формы обучения (очные и дистанционные), обмен опытом, методическая поддержка, творческое развитие.
- Оценка: гибкость, акцент на инновациях, сочетание форматов.
- Слабые стороны: риск перегруженности педагогов, зависимость от финансирования и административной поддержки.

Предложения по частичному использованию кейсов в рамках магистерской диссертации:

Тема диссертации:
«Электронный курс “Перспективные информационные технологии в корпоративном обучении”»

Использование опыта Удмуртской Республики: интеграция наставничества в цифровую среду:

- Идея: включить в электронный курс модуль «Цифровое наставничество: инструменты и практики».
- Содержание:
 - Использование платформ для сетевого взаимодействия (Mentimeter, Slack, Teams).
 - Создание цифровых профилей компетенций на основе данных LMS (Learning Management System).
 - Организация виртуальных стажировок через вебинары и онлайн-трансляции из инклюзивных классов.
- Применение в диссертации: разработать методику цифрового сопровождения наставничества и оценить её эффективность в рамках курса.

Использование опыта МБОУ «Школа № 24»: внедрение цифровой оценки компетенций:

- Идея: включить в курс модуль «IT-инструменты для оценки и развития компетенций».
- Содержание:
 - Использование онлайн-ассесмент-центров (например, Testograf, Online Test Pad).
 - Автоматизация сбора обратной связи через метод «360 градусов» (анкеты Google Forms, специализированные платформы).
 - Анализ данных с помощью дашбордов (Power BI, Tableau).
- Применение в диссертации:
Разработать и апробировать модель цифровой оценки компетенций педагогов в рамках электронного курса.

Использование опыта ЦТР «Октябрьский»: создание гибкой цифровой образовательной среды:

- Идея: включить в курс модуль «Смешанное обучение: онлайн- и офлайн-форматы».
- Содержание:

- Использование LMS (Moodle, Stepik) для организации дистанционного обучения.
- Интеграция интерактивных форматов: вебинары, мастер-классы в записи, онлайн-консультации.
- Внедрение инструментов для совместной работы (Miro, Trello, Notion).
- Применение в диссертации:
Разработать структуру электронного курса, сочетающего асинхронные и синхронные форматы, и оценить его эффективность.