

**Инвариантная самостоятельная работа 2:  
«Анализ кейсов корпоративного обучения педагогов и их применение в  
разработке электронного курса «Перспективные информационные  
технологии в корпоративном обучении»»**

**Краткое описание кейсов корпоративного обучения педагогов:**

1. Удмуртская Республика: проект «Наставничество в инклюзивном образовании»
  - Суть: сетевое наставничество, индивидуальные профили компетенций, стажировки в инклюзивных школах, пост-стажировочное сопровождение.
  - Оценка: высокая эффективность (4,8–4,9/5), персонификация, создание профессионального сообщества.
  - Слабые стороны: разный уровень готовности школ, сложности в командной работе, длительность внедрения.
2. МБОУ «Школа № 24» (Нижний Новгород): система на основе компетентностного подхода
  - Суть: модель компетенций, ассесмент-центр, метод «360 градусов», программа адаптации и развития.
  - Оценка: системность, учёт индивидуальных потребностей, поддержка корпоративной культуры.
  - Слабые стороны: ресурсоёмкость, необходимость высокой вовлечённости, сложность масштабирования.
3. ЦТР «Октябрьский» (Ижевск): программа «РОСТ: развитие, обучение, самообразование, творчество»
  - Суть: вариативные формы обучения (очные и дистанционные), обмен опытом, методическая поддержка, творческое развитие.
  - Оценка: гибкость, акцент на инновациях, сочетание форматов.
  - Слабые стороны: риск перегруженности педагогов, зависимость от финансирования и административной поддержки.

**Предложения по частичному использованию кейсов в рамках  
магистерской диссертации:**

Тема диссертации:  
«Электронный курс “Перспективные информационные технологии в  
корпоративном обучении”»

## **Использование опыта Удмуртской Республики: интеграция наставничества в цифровую среду:**

- Идея: включить в электронный курс модуль «Цифровое наставничество: инструменты и практики».
- Содержание:
  - Использование платформ для сетевого взаимодействия (Mentimeter, Slack, Teams).
  - Создание цифровых профилей компетенций на основе данных LMS (Learning Management System).
  - Организация виртуальных стажировок через вебинары и онлайн-трансляции из инклюзивных классов.
- Применение в диссертации: разработать методику цифрового сопровождения наставничества и оценить её эффективность в рамках курса.

## **Использование опыта МБОУ «Школа № 24»: внедрение цифровой оценки компетенций:**

- Идея: включить в курс модуль «IT-инструменты для оценки и развития компетенций».
- Содержание:
  - Использование онлайн-ассесмент-центров (например, Testograf, Online Test Pad).
  - Автоматизация сбора обратной связи через метод «360 градусов» (анкеты Google Forms, специализированные платформы).
  - Анализ данных с помощью дашбордов (Power BI, Tableau).
- Применение в диссертации:  
Разработать и апробировать модель цифровой оценки компетенций педагогов в рамках электронного курса.

## **Использование опыта ЦТР «Октябрьский»: создание гибкой цифровой образовательной среды:**

- Идея: включить в курс модуль «Смешанное обучение: онлайн- и офлайн-форматы».
- Содержание:

- Использование LMS (Moodle, Stepik) для организации дистанционного обучения.
  - Интеграция интерактивных форматов: вебинары, мастер-классы в записи, онлайн-консультации.
  - Внедрение инструментов для совместной работы (Miro, Trello, Notion).
- Применение в диссертации:  
Разработать структуру электронного курса, сочетающего асинхронные и синхронные форматы, и оценить его эффективность.