

MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO

CENTRO DE PREPARAÇÃO DE OFICIAIS DA RESERVA DO RIO DE JANEIRO  
(CPOR/1<sup>a</sup> RM/1927)  
CENTRO TENENTE CORREIA LIMA

Cmt CPOR/RJ

CPOR DIV ENS	<b>CAPA DA PROVA</b>	STE SSAA
<b>Exame Intelectual -CSE - JAN/2018</b> <b>PROVA ALFA</b>	Identificação Nr RA _____ Tempo gasto para a resolução: _____ min	
<b><u>INSTRUÇÕES PRELIMINARES</u></b>		
<p>1. Preencha o cabeçalho, a ficha de identificação e lance o Nr de identificação em todas as folhas da avaliação.</p> <p>2. Confira a constituição da avaliação de redação pelas instruções da página 01.</p> <p>3. Verifique se há qualquer falha de impressão ou montagem. Caso exista, comunique ao aplicador.</p> <p>4. A resolução da avaliação é estritamente individual.</p> <p>5. A avaliação deverá ser feita com caneta azul ou preta.</p> <p>6. Somente serão aceitas as soluções realizadas nos locais correspondentes.</p> <p>7. Só inicie a avaliação mediante ordem.</p> <p>8. Faltando <b>10 (dez) minutos</b> para o encerramento, o aplicador dará o aviso.</p> <p>9. Ao término do tempo, nada mais escreva, levante-se e deixe a avaliação sobre a mesa.</p> <p>10. Esta avaliação possui <b>19 (dezenove) páginas</b>, incluindo a capa.</p> <p>11. A avaliação será realizada sem consulta.</p> <p>12. A avaliação está constituída de <b>40 (quarenta) questões</b>, sendo <b>10 (dez) de português, 10 (dez) de matemática, 10 (dez) de geografia e 10 (dez) de história</b>, respectivamente.</p> <p>13. Cada questão possui <b>5 (cinco) alternativas</b>, sendo apena <b>1 (uma) correta</b>.</p> <p>14. O candidato deverá marcar apenas 1 (uma) questão no cartão resposta.</p> <p>15. O tempo total destinado à sua execução é de <b>240 (duzentos e quarenta) minutos</b>.</p>		
Preenchimento a cargo da Comissão de Seleção Especial		
<b>REDAÇÃO:</b> _____	<b>GBM:</b> _____	<b>GBO:</b> _____
.....Corte aqui.....		

<b>FICHA DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Exame Intelectual -CSE - JAN/2018</b> <b>PROVA ALFA</b>	Identificação Nr RA _____ Tempo gasto para a resolução: _____ min
Nome completo em LETRA DE FORMA.	
Data: _____ / _____ / _____	Ciente do candidato: _____

## PROVA DE REDAÇÃO

“Agentes das Forças Armadas voltaram à Rocinha, na Zona Sul do Rio de Janeiro, no começo da manhã desta terça-feira (10), para auxiliar policiais em uma ação no interior da comunidade. A PM faz uma varredura na área de mata e as forças armadas auxiliam no apoio técnico, enquanto os policiais buscam armas, drogas, munições e traficantes que possam estar escondidos nas áreas mais escondidas da favela.” (Fonte: *Alba Valéria, do G1.* <https://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/forcas-armadas-voltam-a-rocinha-para-operacao-da-secretaria-de-seguranca-do-rj.ghtml>, acesso em 08 Dez 2017)

”Em agosto, agentes das forças armadas e as polícias prenderam 16 suspeitos, inclusive um soldado do Exército, em uma operação no conjunto de favelas do Jacarezinho, na Zona Norte. Segundo a polícia, foram cumpridos 15 mandados de prisão e uma pessoa foi presa em flagrante.” (<https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/policia-do-rj-e-forcas-armadas-fazem-operacao-na-olha-do-governador.ghtml>, acesso em 08 Dez 2017)

Posicione-se a respeito das ideias contidas nos textos acima, desenvolvendo um texto dissertativo argumentativo.

### OBSERVAÇÕES

1. Seu texto deve ter, entre, 15 (quinze) e 20 (vinte) linhas.
2. Aborde o tema sem se restringir a casos particulares ou específicos ou a uma determinada pessoa.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista.
4. Não se esqueça de atribuir um título ao texto.
5. A redação será considerada inválida (grau zero) nos seguintes casos:
  - modalidade diferente da dissertativa;
  - insuficiência vocabular, excesso de oralidade e/ou graves erros gramaticais;
  - constituída de frases soltas, sem o emprego adequado de elementos coesivos;
  - fuga ao tema proposto;
  - texto ilegível;
  - em forma de poema ou outra que não em prosa;
  - linguagem incompreensível ou vulgar;
  - texto com qualquer marca que possa identificar o candidato; e
  - texto em branco ou com menos de 10 (dez) linhas.
6. Se sua redação tiver entre 10 (dez) e 14 (quatorze) linhas, inclusive, ou mais de 21 (vinte e uma), sua nota será diminuída, mas não implicará grau zero.

**RASCUNHO**

modo

## **PROVA DE PORTUGUÊS**

1. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da partícula “se”, na sequência em que aparece no período abaixo.

O maquinista se perguntava se a próxima parada seria tão tumultuada quanto a primeira, com aquelas pessoas todas se debatendo, os bilhetes avolumando nas mãos do cobrador, os reclamos que se ouviam dos mais exaltados.

- [A] objeto indireto – conectivo integrante – parte do verbo – partícula apassivadora
- [B] objeto direto – conectivo integrante – pronome reflexivo – partícula apassivadora
- [C] objeto direto – conjunção integrante – pronome recíproco – indeterminação do sujeito
- [D] objeto indireto – conjunção integrante – pronome reflexivo – partícula apassivadora
- [E] objeto direto – conectivo integrador – pronome oblíquo – partícula apassivadora

2. Na frase “Se o \_\_\_\_\_ , avisa-me.” , a alternativa que completa corretamente a frase é:

- [A] veres
- [B] vir
- [C] reverdes
- [D] vires**
- [E] ver

3. Com o texto eletrônico, enfim, parece estar ao alcance de nossos olhos e de nossas mãos um sonho muito antigo da humanidade, que se poderia resumir em duas palavras, universalidade e interatividade.

As luzes, que pensavam que Gutenberg tinha propiciado aos homens uma promessa universal, cultivavam um modo de utopia. Elas imaginavam poder, a partir das práticas privadas de cada um, construir um espaço de intercâmbio crítico das ideias e opiniões. O sonho de Kant era que cada um fosse ao mesmo tempo leitor e autor, que emitisse juízos sobre as instituições de seu tempo, quaisquer que elas fossem e que, ao mesmo tempo, pudesse refletir sobre o juízo emitido pelos outros. Aquilo que outrora só era permitido pela comunicação manuscrita ou a circulação dos impressos encontra hoje um suporte poderoso com o texto eletrônico.

CHARTIER, R. **A aventura do livro:** do leitor ao navegador. São Paulo:  
Imprensa Oficial do Estado de São Paulo; Unesp, 1998.

No trecho apresentado, o sociólogo Roger Chartier caracteriza o texto eletrônico como um poderoso suporte que coloca ao alcance da humanidade o antigo sonho de universalidade e interatividade, uma vez que cada um passa a ser, nesse espaço de interação social, leitor e autor ao mesmo tempo. A universalidade e a interatividade que o texto eletrônico possibilita estão diretamente relacionadas à função social da internet de

- (A)** propiciar o livre e imediato acesso às informações e ao intercâmbio de julgamentos.
- (B) globalizar a rede de informações e democratizar o acesso aos saberes.
- (C) expandir as relações interpessoais e dar visibilidade aos interesses pessoais.
- (D) propiciar entretenimento e acesso a produtos e serviços.
- (E) expandir os canais de publicidade e o espaço mercadológico.

4. Leia o trecho abaixo e responda a questão a seguir.

“Pobre velha música!  
Não sei por que agrado,  
Enche-se de lágrimas  
Meu olhar parado.”

O sujeito de “enche-se”, no 3º verso é

- [A] pobre velha música    [B] lágrimas    [C] meu olhar parado    [D] música    [E] eu

5. “Sempre abafando os passos, dirigi-me novamente ao fundo do quintal, com medo daquela gente que nem me havia mandado buscar à escola para assistir à morte de meu pai.”

As orações grifadas acima são, respectivamente:

- [A] oração subordinada adverbial temporal, oração subordinada substantiva objetiva direta, oração subordinada adverbial consecutiva  
[B] oração subordinada adverbial temporal, oração subordinada adjetiva explicativa, oração subordinada adverbial causal  
[C] oração subordinada adverbial modal, oração subordinada adjetiva restritiva e oração subordinada adverbial final  
[D] oração subordinada adverbial modal, oração subordinada substantiva subjetiva, oração subordinada adjetiva explicativa  
[E] oração subordinada adverbial causal, oração subordinada adjetiva explicativa, oração subordinada substantiva objetiva indireta

6. Nos provérbios abaixo, assinale aquele em que se observa a concordância prescrita pela gramática.

- [A] “Não se apanham moscas com vinagre.”  
[B] “Casamento e mortalha no céu se talha.”  
[C] “Quem cabras não têm e cabritos vende, de algum lugar lhes vem.”  
[D] “Diga-me com quem andas e dir-te-ei quem tu és.”  
[E] “Em terra de urubus diplomados, não se ouve cantos de sabiás.”

7.

Aqui é o país do futebol  
Brasil está vazio na tarde de domingo, né?  
Olha o sambão, aqui é o país do futebol  
[...]  
No fundo desse país  
Ao longo das avenidas  
Nos campos de terra e grama  
Brasil só é futebol  
Nesses noventa minutos  
De emoção e alegria  
Esqueço a casa e o trabalho  
A vida fica lá fora  
Dinheiro fica lá fora  
A cama fica lá fora  
A mesa fica lá fora  
Salário fica lá fora  
A fome fica lá fora  
A comida fica lá fora  
A vida fica lá fora  
E tudo fica lá fora

SIMONAL, W. **Aqui é o país do futebol**. Disponível em: [www.vagalume.com.br](http://www.vagalume.com.br).  
Acesso em: 27 out. 2011 (fragmento).

Na letra da canção Aqui é o país do futebol, de Wilson Simonal, o futebol, como elemento da cultura corporal de movimento e expressão da tradição nacional, é apresentado de forma crítica e emancipada devido ao fato de

- (A) reforçar a relação entre o esporte futebol e o samba.
- (B) ser apresentado como uma atividade de lazer.
- (C) ser identificado com a alegria da população brasileira.
- (D) promover a reflexão sobre a alienação provocada pelo futebol.
- (E) ser associado ao desenvolvimento do país.

8. Desde dezoito anos que o tal patriotismo lhe absorvia e por ele fizera a tolice de estudar inutilidades. Que lhe importavam os rios? Eram grandes? Pois que fossem... Em que lhe contribuiria para a felicidade saber o nome dos heróis do Brasil? Em nada... O importante é que ele tivesse sido feliz. Foi? Não. Lembrou-se das coisas do tupi, do *folk-lore*, das suas tentativas agrícolas... Restava disso tudo em sua alma uma satisfação? Nenhuma! Nenhuma!

O tupi encontrou a incredulidade geral, o riso, a mofa, o escárnio; e levou-o à loucura. Uma decepção. E a agricultura? Nada. As terras não eram ferazes e ela não era fácil como diziam os livros. Outra decepção. E, quando o seu patriotismo se fizera combatente, o que achara? Decepções. Onde estava a doçura de nossa gente? Pois ele não a viu combater como feras?

Pois não a via matar prisioneiros, inúmeros? Outra decepção. A sua vida era uma decepção, uma série, melhor, um encadeamento de decepções.

A pátria que quisera ter era um mito; um fantasma criado por ele no silêncio de seu gabinete.

BARRETO, L. **Triste fim de Policarpo Quaresma.** Disponível em: [www.dominiopublico.gov.br](http://www.dominiopublico.gov.br). Acesso em: 8 nov. 2011.

O romance *Triste fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto, foi publicado em 1911. No fragmento destacado, a reação do personagem aos desdobramentos de suas iniciativas patrióticas evidencia que

- (A) a dedicação de Policarpo Quaresma ao conhecimento da natureza brasileira levou-o a estudar inutilidades, mas possibilitou-lhe uma visão mais ampla do país.  
(B) a curiosidade em relação aos heróis da pátria levou-o ao ideal de prosperidade e democracia que o personagem encontra no contexto republicano.  
(C) a construção de uma pátria a partir de elementos míticos, como a cordialidade do povo, a riqueza do solo e a pureza linguística, conduz à frustração ideológica.  
(D) a propensão do brasileiro ao riso, ao escárnio, justifica a reação de decepção e desistência de Policarpo Quaresma, que prefere resguardar-se em seu gabinete.  
(E) a certeza da fertilidade da terra e da produção agrícola incondicional faz parte de um projeto ideológico salvacionista, tal como foi difundido na época do autor.

**9.** Assinale a oração cujo sujeito é inexistente.

- [A] Houve-se muito bem o rapaz na prova.  
[B] Havia falado sobre tal assunto.  
[C] Há de existir uma solução.  
[D] Não há possibilidade de êxito.  
[E] Havia-o por louco.

**10.**

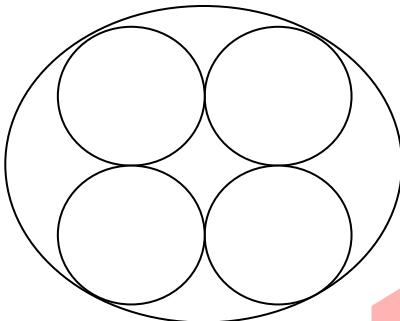
“Quando eu passo no Saara amortalhada...  
Ai! dizem: “Lá vai África embuçada  
No seu branco alboroz...”  
Nem vêem que o deserto é meu sudário,  
Que o silêncio campeia solitário  
Por sobre o peito meu. (...)"

No texto, extraído de *Vozes d’África*, de Castro Alves, encontramos a seguinte figura de linguagem:

- [A] Catacrese      [B] Assíndeto      [C] Anacoluto      [D] Polissíndeto      [E] Prosopopeia

## **PROVA DE MATEMÁTICA**

**11.** Uma certa lanterna possui o formato de tubo cilíndrico e possui lâmpadas em formato de tubos cilíndricos menores, em sua parte interior. A figura mostra uma situação em que quatro tubos cilíndricos (lâmpada) estão acondicionados perfeitamente em um tubo com um raio maior (corpo da lanterna).



Suponha que você seja o operador da máquina que fabricará as lanternas que produzirá os tubos maiores (corpo da lanterna) em que serão colocados, sem ajustes ou folgas, 4 (quatro) tubos cilíndricos internos (lâmpada).

Se o raio da base de cada um dos cilindros menores for igual a 6 cm, a máquina por você operada deverá ser ajustada para produzir tubos maiores, com o raio da base igual a:

- (A) 12 cm
- (B)  $12\sqrt{2}$  cm
- (C)  $24\sqrt{2}$  cm
- (D)  $6(1+\sqrt{2})$  cm
- (E)  $12(1+\sqrt{2})$  cm

**12.** João precisa alugar ferramental necessário para realizar pequenos reparos em sua casa e deverá utilizá-lo por 40 minutos e sua irmã Luana também fará obra e alugará o ferramental, mas deverá fazer uso deste equipamento por 6 horas.

A empresa Verde cobra R\$ 5,00 reais por hora para o uso do ferramental. A empresa Amarela cobra R\$ 6,00 reais por 4 horas de uso e mais R\$ 2,50 por hora ou fração de hora ultrapassada. A empresa Preta cobra R\$ 7,00 reais por 3 horas de uso e mais R\$ 1,00 real por hora ou fração de hora ultrapassada.

As empresas mais econômicas para João e Luana, respectivamente, são:

- (A) Verde e Preta
- (B) Verde e Amarela
- (C) Amarela e Amarela
- (D) Preta e Preta
- (E) Verde e Verde

**13.** Considere que um brasileiro tenha obtido recursos para visitar cinco pontos turísticos, sendo três deles no Brasil e dois fora do país. Ele decidiu restringir suas escolhas aos pontos turísticos nacionais e internacionais relacionados na tabela a seguir.

Pontos turísticos nacionais	Pontos turísticos internacionais
Pão de Açúcar – Rio de Janeiro	Torre Eifel – França
Corcovado – Rio de Janeiro	Muralha da China – China
Museu do Amanhã – Rio de Janeiro	Coliseu – Itália
Palácio Imperial – Petrópolis	Big Ben - Inglaterra

De acordo com os recursos obtidos, de quantas maneiras diferentes esse turista pode escolher os cinco pontos turísticos para visitar?

- (A) 6
- (B) 8
- (C) 20
- (D) 24
- (E) 36

**14.** A renda de uma família é de R\$1750, 00 reais. O dinheiro é utilizado da seguinte maneira:

Alimentação: R\$ 600,00

Saúde: R\$ 300,00

Transporte: R\$ 150,00

Educação: R\$ 350,00

Lazer: R\$ 200,00

Gastos eventuais: R\$ 100,00

Poupança: R\$ 50,00

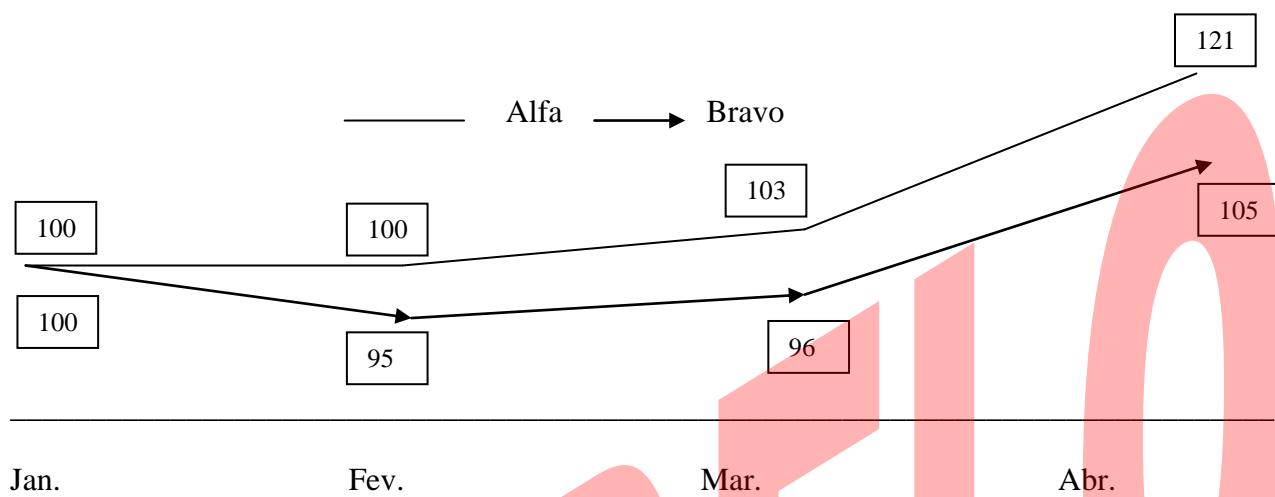
No mês de Julho, o gasto com alimentação diminuiu 4 %, o gasto com transporte aumentou 10% e o gasto com educação aumentou 10%.

Para continuar utilizando os R\$1750,00 reais, o que a família deverá decidir com relação ao valor destinado à poupança, mantendo as demais despesas inalteradas?

- (A) Aumentá-lo em 4 %
- (B) Aumentá-lo em 8%
- (C) Aumentá-lo em 16 %
- (D) Diminuí-lo em 26%
- (E) Diminuí-lo em 52%

**15.** O gráfico faz uma comparação entre o crescimento em cabeças de gado das fazendas Alfa e Bravo de Janeiro à Abril de 2017.

Crescimento da Fazenda Alfa x Crescimento da Fazenda Bravo (cabeças de gado)



De acordo com as informações do gráfico, o crescimento do número de cabeças de gado das fazendas Alfa e Bravo no período de Janeiro à Abril de 2017 foram, respectivamente, de:

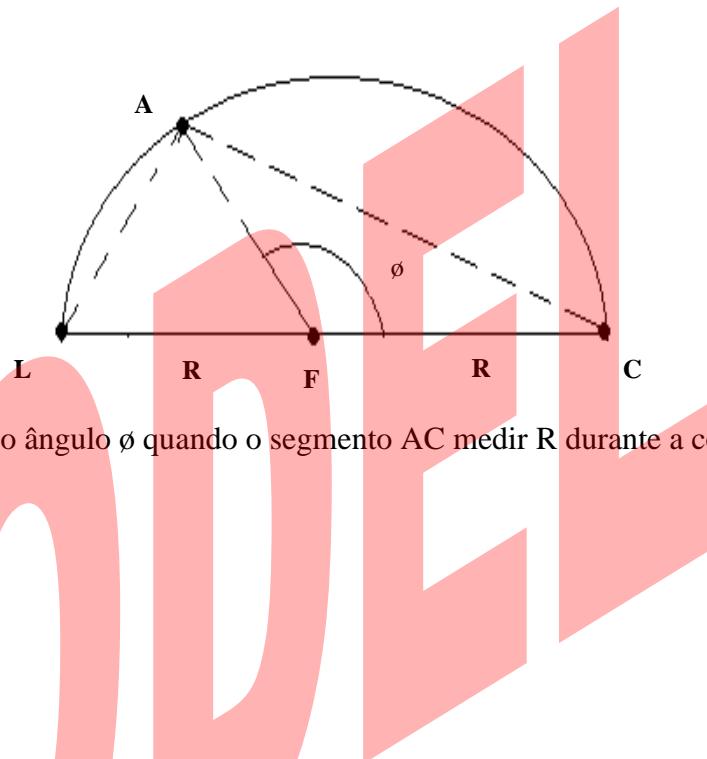
- (A) 5,0 % e 21,0%
- (B) 10,5% e 21,0%
- (C) 21,0% e 5,0%
- (D) 21,0% e 10,5%
- (E) 27,4% e 5,0%

**16.** Um lojista comprou um sistema de som portátil por R\$300,00 reais e vendeu esse conjunto com um lucro correspondente a 60% do preço da venda. Sendo o lucro igual ao preço de venda menos o preço de custo, pode-se concluir que esse sistema de som portátil foi vendido por:

- (A) R\$750,00
- (B) R\$640,00
- (C) R\$550,00
- (D) R\$500,00
- (E) R\$480,00

**17.** Durante seu treinamento, um carro de corrida percorre metade de uma pista circular de raio  $R$ , conforme a figura a seguir. A largada foi dada na posição representada pela letra L, a chegada está representada pela letra C e a letra A representa o carro de corrida. O Segmento LC é um diâmetro da circunferência e o centro da circunferência está representado pela letra F. Sabemos que, em qualquer posição que o carro de corrida esteja na pista, os segmentos LA e AC são perpendiculares. Seja  $\phi$  o ângulo que o segmento AF faz com o segmento FC.

**Observação:** a imagem não está em escala



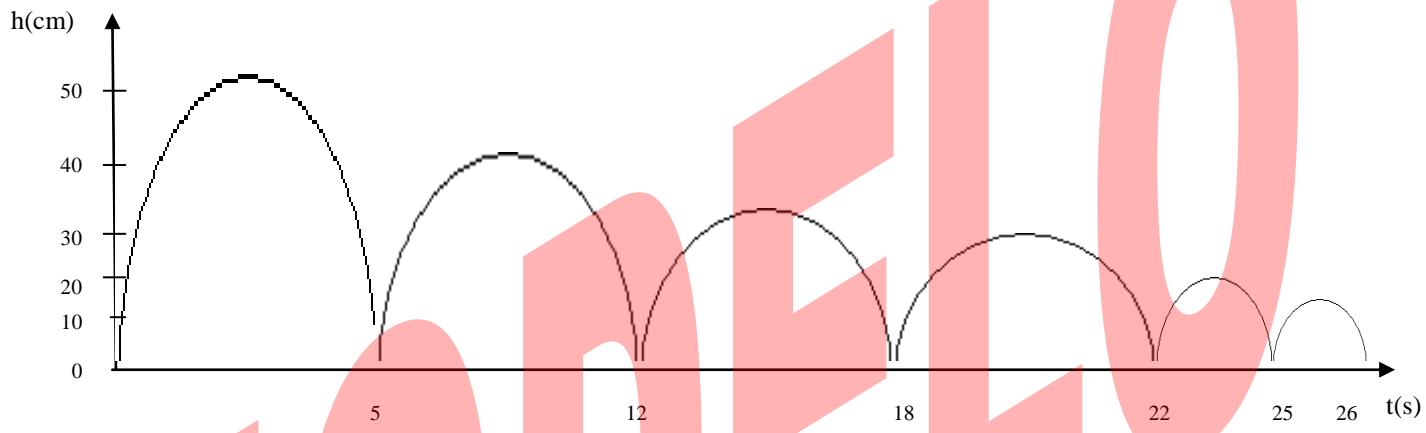
Quantos graus mede o ângulo  $\phi$  quando o segmento AC medir  $R$  durante a corrida?

- (A) 15 graus
- (B) 30 graus
- (C) 60 graus
- (D) 90 graus
- (E) 120 graus

**18.** Antônio, Bruno e Cassiano se cotizaram para participar de um sorteio e ganharam um prêmio de R\$ 100.000,00. O prêmio foi dividido pelos 3 proporcionalmente no valor com que cada um participou. Sabendo-se que Antônio participou com R\$ 1.000,00, Bernardo com R\$ 800,00 e Cassiano com R\$ 700,00, pode-se dizer que a parte que coube ao Antônio subtraído da parte que coube ao Bernardo no prêmio foi de:

- (A) R\$ 7500,00
- (B) R\$ 8000,00
- (C) R\$ 9500,00
- (D) R\$ 7700,00
- (E) R\$ 8200,00

**19.** Um homem lança uma pedra num lago para observar a sua trajetória e altura  $h$ (em cm) atingida ao longo de um certo intervalo de tempo  $t$  (em segundos). Nesse intervalo, a pedra quica no lago algumas vezes, perdendo altura progressivamente. Parte de sua trajetória está descrita na figura a seguir.



Em suas observações, quantas vezes o homem pôde constatar que a pedra atingiu a marca de 35 centímetros?

- (A) Nenhuma vez
- (B) Uma vez
- (C) Duas vezes
- (D) Três vezes
- (E) Quatro vezes

**20.** O valor de  $X$  que torna verdadeira a equação  $2^x \cdot 4^{x+1} \cdot 8^{x+2} = 16^{x+3}$ , é:

- (A) 0
- (B) 1
- (C) -1
- (D) -2
- (E) 2

## **PROVA DE GEOGRAFIA**

**21.** Formado pelas 20 maiores economias, o G20 foi criado para debater crises de países emergentes durante a segunda metade da década de 1990. Agora, os temas se tornaram mais amplos e abrangem, além da área econômica, assuntos importantes como migração, meio ambiente e resolução de conflitos armados.

Portal Planalto. G20: as maiores economias do mundo unidas por soluções globais; entenda. Disponível em: <http://www2.planalto.gov.br/accompanhe-planalto/noticias/2017/07/g20-as-maiores-economias-do-mundo-unidas-por-solucoes-globais-entenda>. Acesso em: 02 nov. 2017.

Entre os países emergentes que formam o G-20, estão os chamados BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China), termo criado em 2001 para referir-se aos países que:

- (A) possuem base tecnológica mais elevada.
- (B) apresentam índices de igualdade social e econômica mais acentuados.
- (C) apresentam diversidade ambiental suficiente para impulsionar a economia global.
- (D) apresentam características econômicas promissoras para as próximas décadas.
- (E) possuem similaridades culturais capazes de alavancar a economia mundial.

**22.** Uma das últimas áreas de fronteira do país, o Estado de Mato Grosso é ainda hoje uma possibilidade para a população que busca alternativas para a migração. Paralelamente ao processo de “urbanização da fronteira”, assiste-se em Mato Grosso outras iniciativas com impactos importantes, que dão novas especificidades ao reordenamento da população no território e também às perspectivas de continuidade de ocupação demográfica do Estado.

CUNHA, J. M. P. Dinâmica migratória e o processo de ocupação do Centro-Oeste brasileiro: o caso de Mato Grosso. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbepop/v23n1/v23n1a06.pdf>. Acesso em: 30 out. 2017.

O texto trata da ocupação de uma parcela do território brasileiro. O processo econômico diretamente associado a essa ocupação foi o avanço da

- (A) industrialização voltada para o setor de base.
- (B) economia da borracha no sul da Amazônia.
- (C) exploração mineral na Chapada dos Guimarães.
- (D) extrativismo na região pantaneira.
- (E) fronteira agropecuária que degradou parte do cerrado.

**23.** Dizemos que o Sol nasce quando ele surge no horizonte pela manhã e dizemos que o Sol se põe quando ele desaparece no horizonte à tarde. As palavras nascer e por são usadas porque os povos antigos acreditavam que a cada dia nascia um novo Sol, e a tarde ele se punha abaixo do horizonte para morrer.

A diferença espacial citada é causada por qual característica física da Terra?

- (A) Movimento em torno de seu próprio eixo.
- (B) Achatamento de suas regiões polares.
- (C) Arredondamento de sua forma geométrica.
- (D) Variação periódica de sua distância do Sol.
- (E) Inclinação em relação ao seu plano de órbita.

**24.** Com mais de 400 mortos e 7 mil feridos, o terremoto que atingiu no domingo uma região montanhosa na fronteira entre o Irã e o Iraque já é considerado o mais mortífero deste ano. Muitas casas dessa região montanhosa, que é predominantemente curda, são feitas com tijolos de lama e vulneráveis a abalos tão intensos quanto o do último domingo. BBC Brasil. Terremoto na fronteira Irã-Iraque é o mais mortífero de 2017. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/terremoto-na-fronteira-ira-iraque-e-o-mais-mortifero-de-2017.ghmlr>. Acesso em: 27 nov. 2017.

O fenômeno físico descrito no texto afeta intensamente as populações que ocupam espaços próximos às áreas de:

- (A) desgaste da erosão superficial.
- (B) atuação do intemperismo químico.
- (C) alívio da tensão geológica
- (D) formação de aquíferos profundos.
- (E) acúmulo de depósitos sedimentares.

**25.** “Eu tenho um sonho...” é um dos mais poderosos discursos da história. “Eu tenho um sonho de que meus quatro filhos pequenos um dia viverão numa nação onde não serão julgados pela cor de sua pele, mas pelo conteúdo de seu caráter”, disse. Seu assunto principal não é o negro, palavra repetida 15 vezes. É a liberdade, repetida 20 vezes. Em 17 minutos de oratória, Luther King alçou-se de líder negro a líder tão somente. Transformou a causa de uma minoria, e de todas as minorias, numa causa universal. MOURA, M. “O discurso de Martin Luther King completa 50 anos”. *Época* 28 ago. 2013.

O cenário vivenciado pela população negra, no sul dos Estados Unidos nos anos 1950, conduziu à mobilização social. Nessa época, surgiram reivindicações que tinham como expoente Martin Luther King e objetivavam:

- (A) a incorporação dos negros no mercado de trabalho
- (B) a conquista de direitos civis para a população negra.
- (C) o apoio aos atos violentos patrocinados pelos negros em espaço urbano.
- (D) a supremacia das instituições religiosas em meio à comunidade negra sulista.
- (E) a aceitação da cultura negra como representante do modo de vida americano.

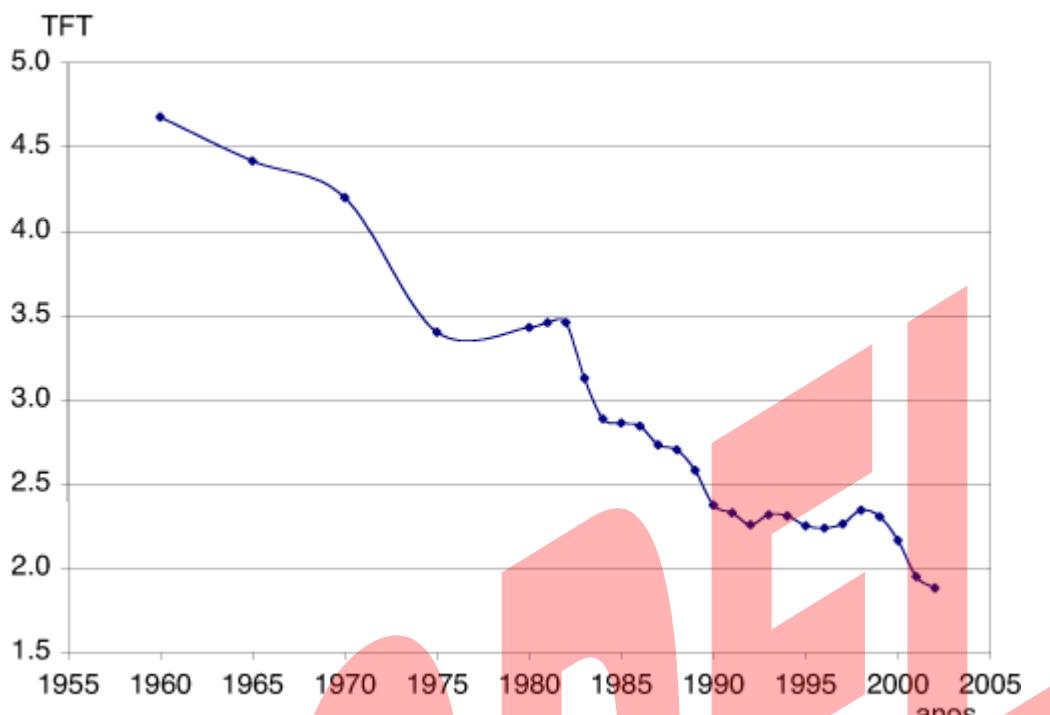
**26.** Em primeiro lugar, para que um empreendimento tenha viabilidade técnica, a região escolhida deve apresentar índices mínimos de irradiação direta normal (DNI) entre 1.800 e 2.000 kWh/m<sup>2</sup>·ano. Essas regiões devem ter baixa probabilidade de sombreamentos e perturbações do ar (nuvens, fumaça ou neblina), o que torna as regiões secas ideais para os empreendimentos. Terrenos planos são ideais para a construção dessas usinas, mas também é possível construí-las em terrenos bastante inclinados, dependendo da tecnologia empregada. Além disso, regiões que possuem uma mínima infraestrutura facilitam a implementação de plantas HLT: estradas, para fornecimento de equipamentos e operários, e linhas de transmissão, para que a energia seja transportada até os consumidores. No entanto, caso não exista infraestrutura, ela pode ser desenvolvida após a decisão de implementação do projeto.

De acordo com as características acima, a matriz energética mais propícia para ser instalada nessa região é a energia:

- (A) dos biocombustíveis.
- (B) heliotérmica.
- (C) nuclear.
- (D) hidráulica.
- (E) eólica.

27.

Gráfico 1  
Taxa de Fecundidade Total, Estado de São Paulo 1960-2002.



Fonte: Fundação Seade; Wong (1986).

O processo registrado no gráfico gerou a seguinte consequência demográfica:

- (A) Decréscimo da população absoluta.
- (B) Redução do crescimento vegetativo.
- (C) Diminuição da proporção de adultos.
- (D) Expansão de políticas de controle da natalidade.
- (E) Aumento da renovação da população economicamente ativa.

28. A produção de energia eólica em operação comercial no Sistema Interligado Nacional (SIN), entre janeiro e julho, foi 25,3% superior à geração no mesmo período do ano passado, segundo dados consolidados do boletim mensal divulgado pela Câmara de Comercialização de Energia Elétrica (CCEE). Ao todo, 446 usinas eólicas estão em operação comercial no país, somando 11,3 GW de capacidade instalada, incremento de 19,7% frente à capacidade das 371 unidades geradoras existentes em julho de 2016, segundo os dados da CCEE.

BARBOSA, V. "Geração de energia eólica cresce 25% no Brasil em 2017". Exame, 19 set. 2017.

A opção tecnológica retratada na notícia proporciona a seguinte consequência para o sistema energético brasileiro:

- (A) Redução da utilização elétrica.
- (B) Ampliação do uso bioenergético.
- (C) Intensificação da dependência geotérmica.
- (D) Contenção da demanda urbano-industrial.
- (E) Expansão de fontes renováveis.

**29.** A rica herança arqueológica do Iraque sofreu perdas irreparáveis em regiões que estiveram sob controle do grupo extremista autodenominado "Estado Islâmico". Como seus combatentes estão recuando, equipes do Museu Britânico puderam estar entre as primeiras a poder avaliar in loco a extensão da destruição.

Quando proclamou seu califado, no verão de 2014, milhares de sítios arqueológicos no Iraque caíram nas mãos de seus integrantes - e foram palco, quase que imediatamente, de atos terríveis de vandalismo, muitos deles filmados e divulgados mundo afora, como a destruição de artefatos do Museu de Mossul e a explosão de partes do sítio de Nimrud, antiga capital da Assíria.

Rey, S. Os tesouros arqueológicos que o EI não conseguiu destruir e até 'ajudou' a revelar. Disponível em: <http://www.bbc.com/portuguese/internacional-41467153>. Acesso em: 05 out. 2017 (adaptado).

O tipo de atentado descrito no texto tem como consequência para as populações de países como o Iraque a desestruturação do(a)

- (A) patrimônio histórico
- (B) homogeneidade cultural.
- (C) controle ocidental
- (D) unidade étnica.
- (E) religião oficial.

**30.** São constituídos basicamente por vegetações rasteiras ou herbáceas, com capins de vários tipos. Há também a ocorrência de áreas alagadas, onde se desenvolvem plantas como juncos, gravatás e aguapés, espécies próprias de áreas úmidas. O relevo é levemente ondulado e recoberto pelas gramíneas e ervas próprias deste ambiente. Por suas características apropriada para isso, são amplamente utilizados para criação de animais desde o século XVI, por serem extensas planícies nas quais o gado pode ser criado solto, alimentando-se das pastagens naturais.

As características descritas referem-se ao bioma:

- (A) Cerrado
- (B) Pampas
- (C) Pantanal
- (D) Manguezal
- (E) Mata de Cocais

## **PROVA DE HISTÓRIA**

**31.** Quando surgiram as primeiras notícias sobre a presença de seres estranhos, chegados em barcos grandes como montanhas, que montavam numa espécie de veados enormes, tinham cães grandes e ferozes e possuíam instrumentos lançadores de fogo, Montezuma e seus conselheiros ficaram pensando: de um lado, talvez Quetzalcóatl houvesse regressado, mas, de outro, não tinham essa confirmação.

PINSKY, J. et. al. História da América através de textos. São Paulo: Contexto, 2007 (adaptado).

A dúvida apresentada inseria-se no contexto da chegada dos primeiros europeus à América, e sua origem estava relacionada ao:

- (A) domínio da religião e do mito.
- (B) exercício do poder e da política.
- (C) controle da guerra e da conquista.
- (D) nascimento da filosofia e da razão
- (E) desenvolvimento da ciência e da técnica.

**32.** Após a Declaração Universal dos Direitos Humanos pela ONU, em 1948, a Unesco publicou estudos de cientistas de todo o mundo que desqualificaram as doutrinas racistas e demonstraram a unidade do gênero humano. Desde então, a maioria dos próprios cientistas europeus passou a reconhecer o caráter discriminatório da pretensa superioridade racial do homem branco e a condenar as aberrações cometidas em seu nome.

SILVEIRA, R. Os selvagens e a massa: papel do racismo científico na montagem da hegemonia ocidental. Afro-Ásia, n. 23, 1999 (adaptado).

A posição assumida pela Unesco, a partir de 1948, foi motivada por acontecimentos então recentes, dentre os quais se destacava o(a):

- (A) ataque feito pelos japoneses à base militar americana de Pearl Harbor.
- (B) desencadeamento da Guerra Fria e de novas rivalidades entre nações.
- (C) morte de milhões de soldados nos combates da Segunda Guerra Mundial.
- (D) execução de judeus e eslavos presos em guetos e campos de concentração nazistas.
- (E) lançamento de bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki pelas forças norte-americanas.

**33.** A casa de Deus, que acreditam **una**, está, portanto, dividida em três: uns oram, outros combatem, outros, enfim, trabalham. Essas três partes que coexistem não suportam ser separadas; os serviços prestados por uma são a condição das obras das outras duas; cada uma por sua vez encarrega-se de aliviar o conjunto... Assim a lei pode triunfar e o mundo gozar da paz.

ALDALBERON DE LAON. In: SPINOSA, F. Antologia de textos históricos medievais. Lisboa: Sá da Costa, 1981

A ideologia apresentada por Aldalberon de Laon foi produzida durante a Idade Média. Um objetivo de tal ideologia e um processo que a ela se opôs estão indicados, respectivamente, em:

- (A) Justificar a dominação estamental / revoltas camponesas
- (B) Subverter a hierarquia social / centralização monárquica.
- (C) Impedir a igualdade jurídica / revoluções burguesas.
- (D) Controlar a exploração econômica / unificação monetária
- (E) Questionar a ordem divina / Reforma Católica.

**34.** A primeira metade do século XX foi marcada por conflitos e processos que a inscreveram como um dos mais violentos períodos da história humana. Entre os principais fatores que estiveram na origem dos conflitos ocorridos durante a primeira metade do século XX estão:

- a) a crise do colonialismo, a ascensão do nacionalismo e do totalitarismo.
- b) o enfraquecimento do império britânico, a Grande Depressão e a corrida nuclear.
- c) o declínio britânico, o fracasso da Liga das Nações e a Revolução Cubana.
- d) a corrida armamentista, o terceiro-mundismo e o expansionismo soviético.
- e) a Revolução Bolchevique, o imperialismo e a unificação da Alemanha.

**35.** A língua de que usam, por toda a costa, carece de três letras; convém a saber, não se acha nela F, nem L, nem R, coisa digna de espanto, porque assim não têm Fé, nem Lei, nem Rei, e dessa maneira vivem desordenadamente, sem terem além disto conta, nem peso, nem medida. GÂNDAVO, P. M. A primeira história do Brasil: história da província de Santa Cruz a que vulgarmente chamamos Brasil. Rio de Janeiro: Zahar, 2004 (adaptado) A observação do cronista português Pero de Magalhães de Gândavo, em 1576, sobre a ausência das letras F, L e R na língua mencionada, demonstra a

- (A) simplicidade da organização social das tribos brasileiras.
- (B) dominação portuguesa imposta aos índios no início da colonização.
- (C) superioridade da sociedade europeia em relação à sociedade indígena.
- (D) incompreensão dos valores socioculturais indígenas pelos portugueses.
- (E) dificuldade experimentada pelos portugueses no aprendizado da língua nativa.

**36.** Três décadas – de 1884 a 1914 — que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa — do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África. ARENDT, H. As origens do totalitarismo. São Paulo: Cia. das Letras, 2012

O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que

- (A) difundiu as teorias socialistas.
- (B) acirrou as disputas territoriais.
- (C) superou as crises econômicas.
- (D) multiplicou os conflitos religiosos.
- (E) conteve os sentimentos xenófobos.

**37.** A transferências da corte trouxe para a América portuguesa a família real e o governo da Metrópole. Trouxe também, e sobretudo, boa parte do aparato administrativo português. Personalidades diversas e funcionários régios continuaram embarcando para o Brasil atrás da corte, dos seus empregos e dos seus parentes após o ano de 1808.

NOVAIS, F. A.; ALENCASTRO, L. F. (Org.). História da vida privada no Brasil. São Paulo: Cia. das Letras, 1997.

Os fatos apresentados se relacionam ao processo de Independência da América portuguesa por terem:

- (A) incentivado o clamor popular por liberdade.
- (B) enfraquecido o pacto de dominação metropolitana.
- (C) motivado as revoltas escravas contra a elite colonial.
- (D) obtido o apoio do grupo constitucionalista português.
- (E) provocado os movimentos separatistas das províncias.

**38.** O problema central a ser resolvido pelo Novo Regime era a organização de outro pacto de poder que pudesse substituir o arranjo imperial com grau suficiente de estabilidade. O próprio presidente Campos Sales resumiu claramente seu objetivo: “É de lá, dos estados, que se governa a República, por cima das multidões que tumultuam agitadas nas ruas da capital da União. A política dos estados é a política nacional”.

CARVALHO, J. M. **Os Bestializados:** o Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987 (adaptado).

Nessa citação, o presidente do Brasil no período expressa uma estratégia política no sentido de:

- (A) governar com a adesão popular.
- (B) atrair o apoio das oligarquias regionais.
- (C) conferir maior autonomia às prefeituras.
- (D) democratizar o poder do governo central.
- (E) ampliar a influência da capital no cenário nacional.

**39.** A escravidão não há de ser suprimida no Brasil por uma guerra servil, muito menos por insurreições ou atentados locais. Não deve sê-lo, tampouco, por uma guerra civil, como o foi nos Estados Unidos. Ela poderia desaparecer, talvez, depois de uma revolução, como aconteceu na França, sendo essa revolução obra exclusiva da população livre. É no Parlamento e não em fazendas ou quilombos do interior, nem nas ruas e praças das cidades, que se há de ganhar, ou perder, a causa da liberdade.

NABUCO, J. **O abolicionismo [1883].** Rio de Janeiro: Nova Fronteira; São Paulo: Publifolha, 2000 (adaptado).

No texto, Joaquim Nabuco defende um projeto político sobre como deveria ocorrer o fim da escravidão no Brasil, no qual:

- (A) copiava o modelo haitiano de emancipação negra.
- (B) incentivava a conquista de alforrias por meio de ações judiciais.
- (C) optava pela via legalista de libertação.
- (D) priorizava a negociação em torno das indenizações aos senhores.
- (E) antecipava a libertação paternalista dos cativos.

**40.** O Egito é visitado anualmente por milhões de turistas de todos os quadrantes do planeta, desejosos de ver com os próprios olhos a grandiosidade do poder esculpida em pedra há milênios: as pirâmides de Gizeh, as tumbas do Vale dos Reis e os numerosos templos construídos ao longo do Nilo. O que hoje se transformou em atração turística era, no passado, interpretado de forma muito diferente, pois

- a) significava, entre outros aspectos, o poder que os faraós tinham para escravizar grandes contingentes populacionais que trabalhavam nesses monumentos.
- b) representava para as populações do alto Egito a possibilidade de migrar para o sul e encontrar trabalho nos canteiros faraônicos.
- c) significava a solução para os problemas econômicos, uma vez que os faraós sacrificavam aos deuses suas riquezas, construindo templos.
- d) representava a possibilidade de o faraó ordenar a sociedade, obrigando os desocupados a trabalharem em obras públicas, que engrandeceram o próprio Egito.
- e) significava um peso para a população egípcia, que condenava o luxo faraônico e a religião baseada em crenças e superstições.

**BOA SORTE**