



## PLANO DE AULA – RCO – 2025 – ENSINO FUNDAMENTAL 6º ANO – 1º TRIMESTRE – PENSAMENTO LÓGICO E CIDADANIA DIGITAL

| Aulas | Conteúdos                                 | <b>Objetivos</b>                             | Slides*   |
|-------|---|--|---|
|       |   | Identificar e compreender a representação    |   |
|       | Números naturais: identificação e         | de grandezas em forma de numeração           | https://docs.google.com/presentation/d/1KvB5BSypl0fGZgFVjrd |
| 01    | classificação                             | decimal.                                     | 6v3ATsv f3hi-ao-f69CS93M/edit?usp=sharing                   |
|       |   | Identificar e compreender a representação    |   |
|       |   | de grandezas em forma de numeração           | https://docs.google.com/presentation/d/1JR8LXuMsK4hmxX_u    |
| 02    | Números naturais na reta numérica         | decimal.                                     | 5ISBEKj-9YHe5OCw3ICbeWJjUnI/edit?usp=sharing                |
|       | Números naturais: comparação com          | Compreender as aplicações de representação   | https://docs.google.com/presentation/d/1HmAdC9qZTjSm20dU    |
| 03    | operadores relacionais                    | dos números naturais.                        | GoPMO92nxhFiA9huuXKroi8Tm18/edit?usp=sharing                |
|       |   | Analisar argumentos que fazem referência a   |   |
|       |   | axiomas postos, ou seja, reconhecer a        | https://docs.google.com/presentation/d/1fadkqUzbJ1voD1Mrk   |
| 04    | Números naturais: sequências numéricas    | validade de uma conclusão.                   | spkrol-HCFYtlYexTlqA8DQV 8/edit?usp=sharing                 |
|       | Algoritmos para resolução de problemas    | Construir um algoritmo que resolva um        | https://docs.google.com/presentation/d/1xZD7scslARedO8FQq   |
| 05    | com números naturais                      | problema através da sua execução             | aiaIrT8W7D0WfLzWtuELpJkfEU/edit?usp=sharing                 |
|       |   | Conhecer as boas práticas para proteger      |   |
|       |   | dispositivos e dados pessoais, como senhas   |   |
|       |   | fortes e atualizações de software. Respeitar |   |
|       |   | os direitos de privacidade dos outros e      |   |
|       | Segurança digital: uso seguro da internet | praticar um comportamento ético e            | https://docs.google.com/presentation/d/1zD 8QsqLGJ k07wL    |
| 06    | o dos dispositivos digitais               | responsável nas interações digitais.         | mj1Dadhpa071b9xpsviKgdDg3 E/edit?usp=sharing                |
|       |   | Conhecer as boas práticas para proteger      |   |
|       |   | dispositivos e dados pessoais, como senhas   |   |
|       |   | fortes e atualizações de software. Respeitar |   |
|       |   | os direitos de privacidade dos outros e      |   |
|       | Segurança digital: proteção de dados      | praticar um comportamento ético e            | https://docs.google.com/presentation/d/1wiHb9BSIv8XxRBrHe   |
| 07    | pessoais e privacidade online             | responsável nas interações digitais.         | M-B7UrG1xfFl4lSmSoE7SLnrZk/edit?usp=sharing                 |
|       | Segurança digital: prevenção contra       | Conhecer as boas práticas para proteger      |   |
|       | crimes virtuais (cyberbullying, fraudes e | dispositivos e dados pessoais, como senhas   | https://docs.google.com/presentation/d/1aKpiU7FG vIIQNF3dj  |
| 08    | golpes)                                   | fortes e atualizações de software. Respeitar | 1q18Iqq8x8vvYFHYXGxkWHqXM/edit?usp=sharing                  |





|    |   |  | GOVERNO  |
|----|---|--|--|
|    |   | os direitos de privacidade dos outros e      |  |
|    |   | praticar um comportamento ético e            |  |
|    |   | responsável nas interações digitais.         |  |
|    |   | Conhecer as boas práticas para proteger      |  |
|    |   | dispositivos e dados pessoais, como senhas   |  |
|    | Segurança digital: conceitos              | fortes e atualizações de software. Respeitar |  |
|    | matemáticos de probabilidade e            | os direitos de privacidade dos outros e      | https://docs.google.com/presentation/d/1-                  |
|    | estatística aplicados na análise de dados | praticar um comportamento ético e            | gnChRzehkZpNmRXoQbEbUwhq6tD0d7az9KA8ZR4ons/edit?usp        |
| 09 | digitais                                  | responsável nas interações digitais.         | <u>=sharing</u>  |
|    |   | Conhecer as boas práticas para proteger      |  |
|    |   | dispositivos e dados pessoais, como senhas   |  |
|    |   | fortes e atualizações de software. Respeitar |  |
|    |   | os direitos de privacidade dos outros e      |  |
|    | Segurança digital: manipulação e vieses   | praticar um comportamento ético e            | https://docs.google.com/presentation/d/1a9EvHTyfMiCfa4fSyp |
| 10 | de informações publicadas na internet     | responsável nas interações digitais.         | PhP9JrjD4uo3X0zeYvF8WHyE0/edit?usp=sharing                 |
|    |   | Aprender sobre leis de proteção de dados,    |  |
|    |   | como a Lei Geral de Proteção de Dados        |  |
|    |   | (LGPD) no Brasil, e entender os direitos e   | https://docs.google.com/presentation/d/1j4KgWcTTxnl6qPhfQ  |
| 11 | Privacidade online                        | responsabilidades no ambiente digital.       | ANYotS8XZFmwA5StMyUzGK6SxQ/edit?usp=sharing                |
|    |   | Aprender sobre leis de proteção de dados,    |  |
|    |   | como a Lei Geral de Proteção de Dados        | https://docs.google.com/presentation/d/1z9-                |
|    | Direitos e deveres digitais, como direito | (LGPD) no Brasil, e entender os direitos e   | XbJtpv7ooo6Wvcm6btr1h6MpPg2VRxqOYssMEr Q/edit?usp=sh       |
| 12 | à privacidade e a liberdade de expressão  | responsabilidades no ambiente digital.       | aring  |
|    |   | Aprender sobre leis de proteção de dados,    |  |
|    |   | como a Lei Geral de Proteção de Dados        |  |
|    |   | (LGPD) no Brasil, e entender os direitos e   | https://docs.google.com/presentation/d/167bNtSxBxrsp30N5sl |
| 13 | Leis de proteção de dados (LGPD)          | responsabilidades no ambiente digital.       | Y0JUVZsxl64 VXEEcdmS7lGDs/edit?usp=sharing                 |
|    |   | Compreender o impacto da tecnologia na       | https://docs.google.com/presentation/d/1-                  |
|    | Equilíbrio entre uso de tecnologia e      | saúde mental e física. Desenvolver hábitos   | ZX1uTyrfpiqERnVNvXJw9 P3nGCxLrsKISeadAeICM/edit?usp=sh     |
| 14 | atividades offline.                       | saudáveis de uso da tecnologia.              | <u>aring</u>   |
|    | Impacto do tempo de tela na saúde física  | Compreender o impacto da tecnologia na       | https://docs.google.com/presentation/d/1eCikwo4dSd504iULI  |
| 15 | e mental.                                 | saúde mental e física. Desenvolver hábitos   | MFkX0kS6-HwVHgF7iluRv8uDtE/edit?usp=sharing                |
|    |   |  |  |





|    |  | saudáveis de uso da tecnologia.              |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Promover a cidadania digital e a empatia nas |   |
|    | Dependência de dispositivos digitais:  | interações online. Fomentar a consciência    | https://docs.google.com/presentation/d/1hUaYLNKkAyPz3CFCk |
| 16 | prevenção                              | sobre privacidade e segurança digital.       | J5GKmVYsJRCUTZluMLyoRw-1UQ/edit?usp=sharing               |
|    |  | Desenvolver habilidades que promovam o       |   |
|    | Segurança digital: criação de campanha | uso consciente, ético e responsável das      | https://docs.google.com/presentation/d/1CEk74gK_v6KdWnB   |
| 17 | educativa                              | tecnologias e da internet.                   | WyiAt-6GAg3our6LK2ViW1gMoRxM/edit?usp=sharing             |
|    | Segurança digital: identificação de    | Desenvolver habilidades que promovam o       |   |
|    | padrões de comportamento online por    | uso consciente, ético e responsável das      | https://docs.google.com/presentation/d/1ILvlm7okeDcwwM9k  |
| 18 | meio de probabilidade e estatística    | tecnologias e da internet.                   | UHFfRr NgfHBdO1 ABm8q 2Lb0w/edit?usp=sharing              |





## PLANO DE AULA – RCO – 2025 – ENSINO FUNDAMENTAL 7º ANO – 1º TRIMESTRE – PENSAMENTO LÓGICO E CIDADANIA DIGITAL

| Aulas | Conteúdos                            | Objetivos                                     | Slides*   |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 01    | Figuras geométricas: padrões e       | Reconhecer os padrões de figuras              | https://docs.google.com/presentation/d/12Jexpq5vM4KHU1xi  |
|       | simetrias                            | geométricas.                                  | mDUTV7wDLbFxXZ3 Ef30V3dBGdQ/edit?usp=sharing              |
| 02    |                                      | Identificar e compreender o uso dos           |   |
|       |                                      | operadores relacionais por meio de figuras    | https://docs.google.com/presentation/d/1bD1zVvBuP7O4SiqG- |
|       | Figuras geométricas planas           | geométricas.                                  | AlwH6W eDzP95fRM32JcdxSyE/edit?usp=sharing                |
| 03    |                                      | Identificar e compreender o uso dos           |   |
|       |                                      | operadores relacionais por meio de figuras    | https://docs.google.com/presentation/d/10G56TwuQJmiR 49p  |
|       | Figuras geométricas tridimensionais  | geométricas.                                  | hqlqlfB2Xp4T6a-wcVdG0zgVvUk/edit?usp=sharing              |
| 04    |                                      | Escrever um algoritmo para resolução de       | https://docs.google.com/presentation/d/1PeWV9DTnhZH1l9Zz  |
|       | Equações do 1° grau: algoritmo       | equações do 1º grau.                          | K1VTPbypvIJQqnFidueQMiWfWLA/edit?usp=sharing              |
| 05    |                                      |   | https://docs.google.com/presentation/d/1Z-                |
|       | Resolução de problemas com equações  | Escrever um algoritmo para resolução de       | dOdeoc8eBOdcrGwEDrvXNpyU70riChUGbe3L46Hmo/edit?usp=       |
|       | do 1° grau                           | equações do 1º grau.                          | <u>sharing</u>  |
| 06    |                                      | Reconhecer as regras básicas de interação     |   |
|       |                                      | online que promovem respeito, empatia e       |   |
|       |                                      | consideração pelo outro. Desenvolver          | https://docs.google.com/presentation/d/1t0KVaZjQ7 YQtc7Xg |
|       |                                      | habilidades para se comunicar de forma clara, | eHXJICDLOBEA3-hGyO1ydz892s/edit?usp=sharing               |
|       | Netiqueta: normas de comportamento   | educada e respeitosa em diferentes            |   |
|       | adequado e ético no uso da internet  | plataformas digitais.                         |   |
| 07    |                                      | Reconhecer as regras básicas de interação     |   |
|       |                                      | online que promovem respeito, empatia e       |   |
|       |                                      | consideração pelo outro. Desenvolver          | https://docs.google.com/presentation/d/1D PAiMnwAjFH3dlR  |
|       |                                      | habilidades para se comunicar de forma clara, | pMjPgp-zGm-h6MLMRbInXLO28 4/edit?usp=sharing              |
|       |                                      | educada e respeitosa em diferentes            |   |
|       | Cyberbullying: conceito e prevenção  | plataformas digitais.                         |   |
| 08    | Análise de dados e algoritmo: lógica | Reconhecer as regras básicas de interação     | https://docs.google.com/presentation/d/1Fh4y33uq0mQmVnS   |
|       | por trás da coleta e uso de dados em | online que promovem respeito, empatia e       | NPWv1jombmOOYtaOdXwbeO7QowLc/edit?usp=sharing             |
|       | plataformas digitais                 | consideração pelo outro. Desenvolver          | 141 WWI JOHNSHIOOT LAOUNWINGO / QOWLE/ Cuit; usp-sharing  |





|    |  | habilidades para se comunicar de forma clara, |   |
|----|--|---|---|
|    |  | educada e respeitosa em diferentes            |   |
|    |  | plataformas digitais.                         |   |
| 09 |  |   | https://docs.google.com/presentation/d/1-                 |
|    | Gestão do tempo de tela: tempo online    | Identificar os benefícios e malefícios do uso | XQstf0PxR7EjS71lz5Ctc73vZ6ynKCAbTjLcF8efGk/edit?usp=shari |
|    | X outras atividades                      | prolongado de dispositivos eletrônicos        | <u>ng</u>   |
| 10 |  | Identificar os benefícios e malefícios do uso | https://docs.google.com/presentation/d/1SDNtG4FuPDjKwiy89 |
|    | Uso excessivo das redes sociais          | prolongado de dispositivos eletrônicos        | cAN9OEAxShOivcKJnA RBZgGVM/edit?usp=sharing               |
| 11 |  | Identificar os benefícios e malefícios do uso | https://docs.google.com/presentation/d/1J9r8MlqOormMwH5   |
|    | Uso excessivo dos jogos digitais         | prolongado de dispositivos eletrônicos        | <u>cNtm1yUB7lCy8_lo93dr-ewQY5Zk/edit?usp=sharing</u>      |
| 12 |  | Identificar os benefícios e malefícios do uso | https://docs.google.com/presentation/d/100yaioH2m75X0Jf6  |
|    | Interações digitais: principais cuidados | prolongado de dispositivos eletrônicos        | hE8rkJ6ArYf8sNbVkAuCerAhiG4/edit?usp=sharing              |
| 13 |  | Identificar os benefícios e malefícios do uso | https://docs.google.com/presentation/d/133danKikk-        |
|    | Interações digitais: impacto psicológico | prolongado de dispositivos eletrônicos        | r3AEJWoPT3uBiKEe5d0vG7OWaBJApoAGk/edit?usp=sharing        |
| 14 |  | Reconhecer as diferenças entre as figuras     | https://docs.google.com/presentation/d/1xJ5tKRsoMEkU8qqSg |
|    | Figuras planas e figuras espaciais       | planas e não planas.                          | <pre>fLv-tt-FuDKes2tXng7fgP9MG4/edit?usp=sharing</pre>    |
| 15 |  | Utilizar diagramas, gráficos ou tabelas, para |   |
|    |  | computacionalmente, resolver uma equação      | https://docs.google.com/presentation/d/1n50TIr GtD6wSbE7V |
|    | Equações do 1° grau                      | do 1º grau.                                   | <u>DdgBaM3BkhhURBR3ctpXhOmcgU/edit?usp=sharing</u>        |
| 16 |  | Utilizar símbolos e modelar adequadamente     |   |
|    |  | problemas para encontrar propriedades dos     |   |
|    | Símbolos matemáticos na resolução de     | elementos que o compõem com o fim de          | https://docs.google.com/presentation/d/1Y12hz6UMArgyjv1UE |
|    | problemas                                | produzir soluções.                            | 39IVPK dYw8iwMyYK U-VwcJ6o/edit?usp=sharing               |
| 17 |  | Desenvolver habilidades que promovam o uso    |   |
|    |  | das redes sociais para ações que contribuam   |   |
|    | Uso das redes sociais para               | com as causas sociais e o exercício da        | https://docs.google.com/presentation/d/1N5mYDl2shC69SMzS  |
|    | desenvolvimento da cidadania             | cidadania.                                    | WLVkeoaCyXz0pWQ5DofDGyLFctE/edit?usp=sharing              |
| 18 |  | Desenvolver habilidades que promovam o uso    |   |
|    |  | das redes sociais para ações que contribuam   |   |
|    | Uso das redes sociais para promoção      | com as causas sociais e o exercício da        | https://docs.google.com/presentation/d/1WHOxmKhyi-        |
|    | de ações sociais                         | cidadania.                                    | <u>uWsczhpMbkc0uQu8IKcS l8rHDmvAdHjg/edit?usp=sharing</u> |





## PLANO DE AULA – RCO – 2025 – ENSINO FUNDAMENTAL 8º ANO – 1º TRIMESTRE – PENSAMENTO LÓGICO E CIDADANIA DIGITAL

| Aula |   |   |   |
|------|---|---|---|
| S    | Conteúdos                                     | Objetivos                                   | Slides*   |
| 01   |   | Incentivar o entendimento de                | https://docs.google.com/presentation/d/1dLm3C5IjuFeA1ICernqxF |
|      | Probabilidade de eventos: conceito            | probabilidade de acontecimentos.            | J4ezx-2g00IGnl-wFc4wnc/edit?usp=sharing                       |
| 02   | Probabilidade de eventos: resolução de        | Incentivar o entendimento de                | https://docs.google.com/presentation/d/1IXKoI9NzSbgdEQpFc4fiv |
|      | problemas                                     | probabilidade de acontecimentos.            | LQDipNS0HW5z3MtiDrWfp0/edit?usp=sharing                       |
| 03   |   | Reconhecer o significado de um número       | https://docs.google.com/presentation/d/1EFjqI7kSvrqMHGrS3EBc  |
|      | Números racionais e probabilidade             | racional no contexto de probabilidade.      | 5Xb1XmiRJ4KiHZHH6f9acao/edit?usp=sharing                      |
| 04   |   | Compreender criticamente as informações     | https://docs.google.com/presentation/d/1FhsFm8cqFbsC49Wv48j   |
|      | Alfabetização midiática e informacional       | midiáticas                                  | kol23sPyQoF3sh f9ANUVUxQ/edit?usp=sharing                     |
| 05   |   | Usar a noção de probabilidade para          |   |
|      | Probabilidade: validade e tendência de        | compreender a tendência de corretude e a    | https://docs.google.com/presentation/d/1Babf6pCGy6CccAlCYgdw  |
|      | argumentos                                    | validade de um argumento indutivo.          | ttLAWbIXypl3dO552zo9Klo/edit?usp=sharing                      |
| 06   |   | Usar a noção de probabilidade para          |   |
|      | Avaliação de confiabilidade de fontes da      | compreender a tendência de corretude e a    | https://docs.google.com/presentation/d/1 DVfleztBKN Y1zPlrwr  |
|      | Internet                                      | validade de um argumento indutivo.          | MguFlxPGFmXB3lLjo eNPV4/edit?usp=sharing                      |
| 07   | Operadores relacionais com os números         | Identificar as relações de interdependência | https://docs.google.com/presentation/d/1nlZJJyP bRK5fZQldb4eK |
|      | naturais                                      | de duas grandezas em um gráfico             | rZcMDBKVwSmenRfwEpDUQk/edit?usp=sharing                       |
| 08   | Análise de textos científicos e identificação | Identificar as relações de interdependência | https://docs.google.com/presentation/d/1n3gFhmU4Hh2bVhromE    |
|      | da utilização dos dados                       | de duas grandezas em um gráfico             | Orm6v6L6IxVc-gcU-ZlxJic0c/edit?usp=sharing                    |
| 09   |   | Identificar as características de fatos,    |   |
|      |   | opiniões e desinformação. Analisar          |   |
|      |   | argumentos em textos para distinguir        |   |
|      |   | elementos factuais de opiniões pessoais.    |   |
|      |   | Desenvolver o pensamento crítico e a        |   |
|      | Argumentos científicos: identificação de      | habilidade de avaliar a confiabilidade das  | https://docs.google.com/presentation/d/1HOqVxmGnp6u0hpboV     |
|      | fatos, opiniões e desinformação               | fontes de informação.                       | KtvxzRoCIX15w6NSvo5IgmFYLY/edit?usp=sharing                   |
| 10   | Argumentos científicos: avaliação da          | Identificar as características de fatos,    | https://docs.google.com/presentation/d/1f53c2eKqVCHUjhJwRlh7  |
|      | confiabilidade de fontes de informação        | opiniões e desinformação. Analisar          | K1jiWQpcL00d3bi3X1hdbQs/edit?usp=sharing                      |





|  | argumentos em textos para distinguir  | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO   |
|--|---|--|
|  | elementos factuais de opiniões pessoais.  |  |
|  | Desenvolver o pensamento crítico e a  |  |
|  | habilidade de avaliar a confiabilidade das  |  |
|  | fontes de informação.   |  |
|  | Utilizar as operações e a álgebra para  |  |
|  | produzir resultados ou soluções de  | https://docs.google.com/presentation/d/163RIRRWNk4ZuGv6u3e   |
| Álgebra na resolução de problemas          | problemas   | Q0pOnqCYwzy9BX4-LJRcINRm0/edit?usp=sharing   |
|  | Utilizar as operações e a álgebra para  |  |
| Álgebra na modelagem e resolução de        | produzir resultados ou soluções de  | https://docs.google.com/presentation/d/158kNb4nVHe 7uF2Z-  |
| problemas                                  | problemas   | VyTvAVFG4b SWxg48GIrsknbs/edit?usp=sharing   |
|  | Praticar a dedução de porcentagens a partir   | https://docs.google.com/presentation/d/1EcjqQ8YINO9DH11 Gk7  |
| Porcentagem: resolução de problemas        | de problemas diversos.  | 32zCFPN5OiDddrS-PpZ9UsvU/edit?usp=sharing  |
| Porcentagem aplicada a descontos,          | Praticar a dedução de porcentagens a partir   | https://docs.google.com/presentation/d/1X80SXr0sLlC49I-  |
| aumentos e impostos                        | de problemas diversos.  | EtG4x2RM75EtoMxxMBVHvz1R67dA/edit?usp=sharing  |
|  | Analisar tendências de sequências com   | https://docs.google.com/presentation/d/1YF4yXRUSXWHftLdTV-   |
| Sequências numéricas e tendências          | números racionais.  | Z4c1hhsMiwT0FUjlKralAcsps/edit?usp=sharing   |
|  | Analisar tendências de sequências com   | https://docs.google.com/presentation/d/1MgsUEG-  |
| Padrões e tendências em sequências         | números racionais.  | vj0n cR8A7D7iWGYA5lmfBlLVfaSwdjhPqN8/edit?usp=sharing  |
| Análise de tendências: bolhas de filtro na | Analisar as tendências das bolhas de filtro   | https://docs.google.com/presentation/d/12nt69Omcch_qHg9ikeZ  |
| Internet                                   | na internet.  | OMjTmhkC1iJhwPMgcot-qS5M/edit?usp=sharing  |
| Algoritmos de redes sociais e motores de   | Analisar as tendências das bolhas de filtro   | https://docs.google.com/presentation/d/1HMsJ3HKLA2s84sBlwvv  |
| busca                                      | na internet.  | oWSGKCBMxyT9EKqPNdXlqW6w/edit?usp=sharing  |
|  | Álgebra na modelagem e resolução de problemas  Porcentagem: resolução de problemas  Porcentagem aplicada a descontos, aumentos e impostos  Sequências numéricas e tendências  Padrões e tendências em sequências  Análise de tendências: bolhas de filtro na Internet  Algoritmos de redes sociais e motores de | elementos factuais de opiniões pessoais.  Desenvolver o pensamento crítico e a habilidade de avaliar a confiabilidade das fontes de informação.  Utilizar as operações e a álgebra para produzir resultados ou soluções de problemas  Álgebra na modelagem e resolução de problemas  Utilizar as operações e a álgebra para produzir resultados ou soluções de problemas  Utilizar as operações e a álgebra para produzir resultados ou soluções de problemas  Porcentagem: resolução de problemas  Porcentagem aplicada a descontos, aumentos e impostos  Praticar a dedução de porcentagens a partir de problemas diversos.  Praticar a dedução de porcentagens a partir de problemas diversos.  Analisar tendências de sequências com números racionais.  Analisar tendências de sequências com números racionais.  Analisar tendências das bolhas de filtro na Internet  Algoritmos de redes sociais e motores de  Analisar as tendências das bolhas de filtro |





## PLANO DE AULA – RCO – 2025 – ENSINO FUNDAMENTAL 9º ANO – 1º TRIMESTRE – PENSAMENTO LÓGICO E CIDADANIA DIGITAL

| Aulas | Conteúdos                                     | Objetivos                                   | Slides*  |
|-------|---|---|--|
| 1     |   | Desenvolver nos alunos uma compreensão      | https://docs.google.com/presentation/d/1Twzav 6ca9lURtcd3YIL |
|       | Ética na Inteligência Artificial (IA):        | crítica dos impactos sociais, morais e      | 4glq58JU-8DOUKdPckp3O70/edit?usp=sharing                     |
|       | introdução ao conceito de IA                  | legais relacionados ao uso da IA.           |  |
| 2     |   | Desenvolver nos alunos uma compreensão      | https://docs.google.com/presentation/d/16SCYbVJr6hxC7am4G7j  |
|       | Ética na Inteligência Artificial (IA):        | crítica dos impactos sociais, morais e      | MdGRIsPMPdJWpHouuifeqC8c/edit?usp=sharing                    |
|       | privacidade, segurança e emprego              | legais relacionados ao uso da IA.           |  |
| 3     |   | Desenvolver nos alunos uma compreensão      | https://docs.google.com/presentation/d/1hqLaPUp7iPL-         |
|       | Ética na Inteligência Artificial (IA):        | crítica dos impactos sociais, morais e      | <pre>OYzBd1r83DZSd4wxnyVV1SNXAYipSLo/edit?usp=sharing</pre>  |
|       | utilização do Chat GPT                        | legais relacionados ao uso da IA.           |  |
| 4     | Ética na Inteligência Artificial (IA): uso de |   | https://docs.google.com/presentation/d/1r-                   |
|       | IA em processos de seleção de                 | Incentivar a reflexão sobre o papel dos     | eZKP QeoMm18kf3y81feAsEkgahZW41H87131-                       |
|       | empregos, recomendações de conteúdo           | seres humanos na criação e regulação        | TXo/edit?usp=sharing   |
|       | e decisões judiciais                          | dessas tecnologias.                         |  |
| 5     | Falácias lógicas: identificação e erros de    |   | https://docs.google.com/presentation/d/1joP3CBzxZsh1J8oD2Ic8 |
|       | raciocínio em argumentos                      | Identificar a falácia lógica de argumentos. | k00vl7RgeH6iV CezYNNaGU/edit?usp=sharing                     |
| 6     | Falácias lógicas: argumentos baseados         |   | https://docs.google.com/presentation/d/1YWVQeoKBDGpBBf137    |
|       | em indução e generalizações                   | Identificar a falácia lógica de argumentos. | IB0Lr7qzs9sCNxd6KXlasCGw8k/edit?usp=sharing                  |
| 7     | Falácias lógicas: tipos de falácias e como    |   | https://docs.google.com/presentation/d/1dVK CBd8-oPu u7QX-   |
|       | identificá-las                                | Identificar a falácia lógica de argumentos. | 5R9HDFd_yjGYJpBwswCeBmvVA/edit?usp=sharing                   |
| 8     | Falácias lógicas: leitura e interpretação     | Analisar informações de um gráfico e        | https://docs.google.com/presentation/d/1QIP-FP03JQzoJLdUf-   |
|       | de gráficos                                   | validar sentenças sobre o mesmo.            | iB5sUM4TeIZiV-MQPtHh3yVBw/edit?usp=sharing                   |
| 9     |   | Desenvolver habilidades de análise crítica  | https://docs.google.com/presentation/d/1D5G4EY8E5t0X CNw1R   |
|       | Falácias lógicas: análise crítica e           | e reconhecer falácias em argumentos         | vq QU4ca9wJiD7aBYzhWFsNwo/edit?usp=sharing                   |
|       | reconhecimento em argumentos                  | comuns na internet.                         |  |
| 10    |   | Desenvolver habilidades de análise crítica  | https://docs.google.com/presentation/d/1iJN6h4A85WTmL8mYn    |
|       |   | e reconhecer falácias em argumentos         | vgAS9-rlNXJc gl lKYd7RMILw/edit?usp=sharing                  |
|       | Falácias lógicas na Internet                  | comuns na internet.                         |  |
| 11    | Axiomas: exploração e discussão do            | Analisar argumentos que fazem referência    | https://docs.google.com/presentation/d/1WpVYlqKyqmqSBIBc-    |



|    |   |  | GOVERNO   |
|----|---|--|---|
|    | conceito                                  | a axiomas postos, ou seja, reconhecer a  | QKU8KeqNma-shoE4gLp4fXE2Q4/edit?usp=sharing                   |
|    |   | validade de uma conclusão.               |   |
| 11 |   | Analisar argumentos que fazem referência | https://docs.google.com/presentation/d/1j2orEudZQ5fZkFVKgpic  |
|    | Axiomas: validade de argumentos           | a axiomas postos, ou seja, reconhecer a  | <pre>Hr3Eq5GQj2x5vHoU0lJd D0/edit?usp=sharing</pre>           |
|    | baseados em axiomas                       | validade de uma conclusão.               |   |
| 13 | Argumentos científicos: conceito e        | Analisar argumentos científicos no       | https://docs.google.com/presentation/d/1mZJ7kPQBPCpaEW2ejd    |
|    | análise                                   | domínio das ciências da natureza.        | wq0pyGCWP xvhSlDmZbMexYh4/edit?usp=sharing                    |
| 14 | Argumentos científicos: estudo de caso e  | Analisar argumentos científicos no       | https://docs.google.com/presentation/d/1L0CBuCaRJupvflGYyE4F  |
|    | discussão das evidências                  | domínio das ciências da natureza.        | x nDw R7duG8kOH6ZvXS6A/edit?usp=sharing                       |
| 15 |   | Deduzir através do princípio da contagem | https://docs.google.com/presentation/d/1BIKCdVbGJL6llFl6RfBSY |
|    | Princípio da contagem: combinações        | as possibilidades de um acontecimento.   | 5DltoXldET3Sdvd5EJLUFk/edit?usp=sharing                       |
| 16 |   | Deduzir através do princípio da contagem | https://docs.google.com/presentation/d/1pX6Hw8pQrGWnJc M      |
|    | Princípio da contagem: permutações        | as possibilidades de um acontecimento.   | VUcHH733ePtCJj6b6mwbMJpLlVc/edit?usp=sharing                  |
| 17 | Notação científica: conceitos iniciais de |  | https://docs.google.com/presentation/d/11JBbwmj-              |
|    | representação dos números                 | Compreender o uso da notação científica. | 7nMnk8uf1c4t9fajBZvzvwZRo8 YRkk-oM8/edit?usp=sharing          |
| 18 | Notação científica: diferentes formas de  |  | https://docs.google.com/presentation/d/1NB88fhvezMAmSdzujyJ   |
|    | notação e aplicação em contextos          |  | WfWEXRmr0FzClIH2X2uLTjx0/edit?usp=sharing                     |
|    | científicos e matemáticos                 | Compreender o uso da notação científica. |   |