

Введение

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Ход урока

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Teacher: Dear students! Nowadays a lot of people want to know foreign languages. Some of them have become global languages, i. e. languages of the planet. They help people all over the world to exchange information and to develop understanding. Sometimes people call English the global language, because nearly in all countries of the world people speak it. Do you agree with me? What are your opinions about this statement? Some people say English is the global language. What do you think about it?

Примерный разговор «Учитель-Ученик»

- I agree with this statement, because if you go to any European country and if you can speak English you may find everything you want: a hotel, a bus stop, an airport, a shop, a cafe.
- Many books by British or American authors translated from other languages. Whatever you're interested in, you can read about it in English!
- You can buy English - language magazines and newspapers in every part of the world.
- You can use most pages on the Web. That's over a billion pages of information! I suppose learning one language gives you a chance to get almost all knowledge of the Internet!

Teacher: O`key. I understand your points of view. Now look at the blackboard. Here is the map of the world. Find countries and governments where the English language is used as an official or second language. (на доске демонстрируется карта мира, учащиеся выходят показывают и называют страну)

Речевая зарядка.

Teacher: Now look at the blackboard, we can see different countries, say me please what languages they speak.

Развитие навыков чтения

А) Представление незнакомых слов

Б) работа с вопросами, на которые предстоит ответить, после прочтения текста.

С) работа с текстом

English is probably the most widespread language on earth. People all over the world speak English. They do not all use it as their first language. In some countries, such as, Nigeria and India, there are often many different languages and so these countries use English as an “official” or “second” language for government, business and education.

Certain “international” professions, such as airline pilots and air-traffic controllers require a working knowledge of English. English is also the working language of computers. If you know English, you can now communicate with people from all over the world by computer.

Ответить на вопросы

What is the most widespread language on earth? All people use English language as their first language, don't they? Why do we learn English? Where did the bulk of English words come from?

Teacher: If we want to know languages, we must know many words. Now more people speak English than any other language, don't they?

Student1: Yes, they do.

Teacher: What English speaking countries do you know?

Student 2: The USA, Australia, United Kingdom, ...

Teacher: If we want to know the word, what do we do?

Student 3: We use dictionaries.

Teacher: I'm sure you know how to use dictionaries. So let's try to do a correct translation of our text and make your own opinion about the idea of the text. Do you agree or disagree with it and why?

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке познакомимся на английском языке. Узнаем и повторим распространённые фразы приветствия и прощания на английском языке, а также пройдем местоимения. Начнем со слов приветствия. Какие приветственные фразы вы знаете?

Студенты: Hello, hi, good morning etc.

Учитель: Все эти фразы имеют разные оттенки и используются в разных ситуациях и с разными людьми в соответствии с английским речевым этикетом. Искусное владение речевым этикетом есть признак благовоспитанного человека, а благовоспитанность, равно как и другие достоинства личности, высоко ценится в порядочном обществе. Англия и другие англоязычные страны не претерпели тех исторических катастроф, каковые выпали на долю России, поэтому английский речевой этикет имеет давние и очень авторитетные традиции - всякое отклонение от речевого этикета воспринимается как проявление невоспитанности или как преднамеренная грубость. Так, например, если молодой англичанин ищет покровительства влиятельного лица и в общении с влиятельным лицом

нарушит нормы речевого этикета, то, вероятнее всего, молодой англичанин не получит желанного покровительства, что может чувствительно сказаться на его карьере, которая, впрочем, может и вовсе не состояться вследствие нежелания влиятельного лица иметь дело с невоспитанным человеком, за которого ни перед кем нельзя поручиться. Английский речевой этикет важен не только для самих англичан, но и для всех изучающих английский язык как иностранный. Английский речевой этикет своеобразен и имеет собственные правила и нормы, которые порой существенно расходятся с правилами и нормами, например, русского речевого этикета. Это приводит к тому, что очень культурный русский человек может показаться невежливым среди англичан, если он, общаясь с ними на английском, не владеет английским речевым этикетом. Точно также и английский джентльмен может показаться невежливым в общении на русском языке с культурными русскими, если он не обучен русскому речевому этикету. В англоязычном обществе между культурными людьми общение ведется на трех уровнях вежливости - официальном, нейтральном и фамильярном. Например. Зимой, в гололедицу, женщина поскользнулась и упала. В зависимости от того, кто помог ей подняться - полицейский, муж или случайный прохожий - соответственными и будут обращенные к ней речи:

- Are you all right, madam? - вежливо осведомится полицейский.

- Are you all right, honey? - побеспокоится заботливый муж.

- Are you all right? - с участием спросит незнакомый прохожий.

В приведенной ситуации, все три лица - полицейский, муж и прохожий - спросили бы женщину об одном и том же, но обратились бы к ней по разному.

Madam - это официальная форма обращения, употребительная на официальном уровне вежливости и соответствующая официальному стилю речи.

Honey - это фамильярная форма обращения, соответствующая фамильярному уровню вежливости и фамильярному стилю речи.

Сочувственный вопрос "Are you all right?", уместно обращенный к незнакомому человеку, служит также и формой обращения к нему. Вопрос "Are you all right?" соответствует нейтральному стилю речи и является вежливым, если уместно задан, на нейтральном уровне вежливости. А теперь давайте прочтём несколько диалогов знакомства и составим свой.

Студенты читают по ролям. Затем составляют свой диалог в парах. (1) стр. 6.

Учитель: А теперь посмотрите на доску и спишите грамматику с доски.

Английские местоимения, как и русские, изменяются по лицу, роду и числу. Кроме того, они обязательно согласовываются с той частью речи, которую заменяют. Например, согласование по признаку рода: girl (девочка) – she (она). Точно так же осуществляется согласование в числе: boys (мальчики) – they (они). Мы с вами сначала рассмотрим только 2 их вида:

Личные местоимения (Personal Pronouns) Своё название они имеют потому, что заменяют существительные – одушевлённые и неодушевлённые. Всего их семь. I – я; you – ты (вы); he – он; she – она; it – оно; we – мы; they – они. Обратите внимание на следующие особенности: 1. You используется как в единственном числе, так и во множественном. Переводится соответственно: «ты», «Вы» (обращение к одному человеку) или «вы» (обращение к группе людей). 2. It обозначает не только неодушевлённые предметы, но также животных. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns) Эта группа – вторая по частоте использования. Но не спешите пугаться, увидев новые английские местоимения. Таблица ниже показывает соответствия между личными и притяжательными типами. Личное местоимение Притяжательное местоимение I – я my – мой you – ты (вы) your – твой (ваш) he – он his – его she – она her – её it – оно its – его we – мы our – наш they – они their – их. Как видно, основа почти у всех местоимений одна, а различия чаще всего лишь в одной букве.

Учитель: а теперь сделаем упражнение на эту тему чтобы закрепить то, что вы сегодня узнали. (1) стр. 7, упр. 2.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: глагол «to be», спряжение этого глагола, особенности употребления в английском языке, порядок слов в предложении.

to be, or not to be: that is the question:
Whether 'tis nobler in the mind to suffer
The slings and arrows of outrageous fortune,
Or to take arms against a sea of troubles,
And by opposing end them?
Hamlet, W. Shakespeare

Сегодня у нас очень интересная и важная тема: глагол to be в английском языке. Обычно именно с него начинается изучение языка, поэтому уделите ему особое внимание.

Немного насладившись поэзией Шекспира, приступим к уроку.

Глагол **to be** можно перевести как «быть, находиться» в самом глубоком и философском значении. Это единственный спрягаемый глагол в английском языке. В предложении он может быть либо вспомогательным, либо смысловым.

Для начала Вам необходимо выучить **таблицу** базовых форм глагола to be в настоящем времени. Без этого невозможно продолжить изучать английский язык! Спишите таблицу с доски.

Формы глагола to be: таблица

Настоящее время

I am	я есть
He / She / It is	он, она, оно есть
We are	мы есть
You are	ты, вы есть
They are	они есть

Примеры употребления

They **are** at the seaside

Они находятся на море.

The flower **is** in the vase

Цветок стоит в вазе.

В приведённых выше примерах глагол to be выступает самостоятельным (смысловым) глаголом. Глагол to be в английском языке, по аналогии с русским языком, может быть глаголом-связкой в именном сказуемом (в таком случае он имеет значение «есть»).

Но в английском языке глагол-связка (вспомогательный глагол) никогда не опускается, по причине того, что порядок слов в английском предложении строго фиксирован: подлежащее (subject), сказуемое (verb), дополнение (object).

I am a singer.

Я певец. (Я **есть** певец.)

This book is green.

Эта книга зелёная.

We are Japanese.

Мы японцы.

Важно помнить, что **глагол-связка to be** в предложении никогда не опускается, потому как является частью именного сказуемого, и всегда стоит после подлежащего. Следует заметить, что глагол to be не переводится на русский язык:

I am ill.

Я болен.

The vegetables are fresh.

Овощи свежие.

Mary is my sister.

Мэри моя сестра.

Как часто на экзаменах, в различных тестах мы сталкиваемся с необходимостью правильно составить фразу из набора слов. Если в русском языке почти не имеет значения, начнете вы предложение с подлежащего или сказуемого, то в английском есть определенные принципы, соблюдение которых обязательно. Правильно организованная структура высказывания - это залог грамотной речи. С первых дней знакомства с английским необходимо запомнить строгую схему предложения, порядок слов. Четкая последовательность облегчает понимание, восприятие речи на слух. В письменной речи язык представлен не как набор слов, а как структурированное высказывание.

Порядок слов в английском предложении

Проверьте, усвоив основы взаимодействия членов предложения, можно с уверенностью сказать, что вскоре вы сможете говорить. Да, сначала простыми фразами из двух-трех слов, но постепенно расширите свой лексический запас и разнообразьте свою речь. Итак, правила построения:

Подлежащее + сказуемое + дополнение + обстоятельство

Subject + predicate + object + adverbial modifier

The boy showed the mark-book yesterday. (Мальчик показал дневник вчера)

↓ ↓ ↓ ↓

подлеж. сказ. допол. обстоят.

Учитель: а теперь сделаем следующее упражнение

Упражнение 1. Complete what Brenda says about herself on the picture. Use **am, is or are**.
 My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Упражнение 2. На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter
6. late, came, last year, she, often, to school, in spring
7. often, have, at about three o'clock, a cup of tea, they, at the hotel, in the afternoon
8. meet, at the bar, they, after dinner, always, their friends

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

9. enjoys, very much, swimming, in our pool, always, in the morning, she

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: лексика по теме профессии, неопределенный артикль, его варианты и употребление.

So today we are going to speak about jobs . There are a lot of tongue twisters where professions are mentioned. Do you remember any of them?

Students: How many cookies could a good cook cook? A fisherman wished a good fish. She saw Sheriff's shoes on the sofa. Rony the warrior and Roger the warrior were very brave. The Queen in green screamed. Singer Sammy sang songs. Editor Eddy edited it.

Teacher: The word "job" is associated with several questions. Two of them are "What is a person?" and "Where does he work?" Now I want to concentrate your attention on the following thing. Look at the blackboard, please. You can see a pair of questions: Who is he? What is he? What do we mean asking these questions?

Students: When we ask “Who is he?” we mean the name of the person. When we ask “What is he?” we mean the job of the person.

Teacher: Now find questions – synonyms: “What is his name?” “What is his Job?” Now you know that people can ask about the same things in different ways. А теперь для закрепление новой лексики сделайте несколько упражнений. (1) стр. 8 упр. 1.

Учитель: Следующий вопрос, который мы сегодня разберем, это неопределенный артикль (a) произошел от числительного one и используется, как правило, с существительными в единственном числе, обозначающими исчисляемые предметы.

Неопределенный артикль в английском языке может иметь три значения: классифицирующее, обобщающее и численное. Артикль в классифицирующем (причисляющем) значении относит предмет к определенному классу или группе предметов:

There is a ball on the grass. На траве лежит мяч. (не волан, не слон, не человек)

It is a golf ball. Это – мяч для гольфа. (не для футбола или тенниса)

I smell an omelette. Я чувствую запах омлета. (не супа или каши)

То есть существительное с классифицирующим артиклем причисляет предмет к определенному классу, но не ссылается на него прямо. К этому значению также относится использование неопределенного артикля в восклицательных предложениях со словом what: What a tall man! Какой высокий человек! и перед исчисляемыми существительными в единственном числе со словами rather, quite, such и most(очень):

It’s quite a difficult question. Это довольно трудный вопрос. Артикль в обобщающем значении означает, что существительное является представителем некоего класса, и всё, что о нем сказано в предложении, можно отнести и к другим предметам этого класса: A limerick is a short comic verse consisting of five lines. Лимерик – это короткий юмористический стишок из пяти строк. A kitten is a young cat. Котенок – это молодая кошка.

В отличие от классифицирующих артиклей, которые вводят новое понятие или информацию, то есть самую важную часть предложения, обобщающие артикли лишь открывают собой высказывание. В численном значении неопределенные артикли выражают свое исходное значение числа «один»: We could stay in Prague for only a day. Мы могли оставаться в Праге только один день. This task will take me an hour. Эта задача займет у меня (один) час. Также артикли в численном значении могут приобретать значение «рюмка», «порция», «разновидность» и т. п.: I’d like a whiskey. Я бы хотел (одну) рюмку виски. Let’s drink a coffee or two? Может, выпьем одну-две чашечки кофе? а very expensive wine очень дорогой сорт вина. Неопределенный артикль не употребляется во множественном числе. А теперь сделайте упражнение на закрепление данной темы (1) стр. 8, упр. 3, 4.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: повторим личные и притяжательные местоимения, порядок слов в английском предложении, выучим количественные числительные до двадцати. Сначала начнём с повторения местоимений и сделаем (1) стр. 9, упр. 6, 7, 8, 9. Теперь давайте проверим их устно. Читаем по предложению по цепочке. А теперь спишите числительные до двадцати, а также сделайте упражнения (1) стр. 12, № 1, 2, 3. Проверим их устно, читаем по цепочке. Выучите числительные до двадцати.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: лексика семья. I will show you the sound. You have to name the member of the family with this sound.

Teacher	Pupils
[w]	wife
[ð]	mother, father, brother
[a:]	father, aunt
[ʌ]	uncle, husband, brother
[i]	sister
[e]	nephew
[i:]	niece
[æ]	grandmother, grandfather
[aɪ]	wife

Teacher: Now I will ask you some questions about your family and you must answer them.

<ol style="list-style-type: none"> Is your family big? Who is there in your family? What is your mother's name? What is she? What is your father's name? What is he? Have you got a brother? (a sister) What is his (her) name? How old is he (she)? Are you older (younger) than your brother (sister)? 	<ol style="list-style-type: none"> Does he (she) go to school too? Do you get along with him (her)? Do you like your family? How do you like to spend your free time? Who usually cooks breakfast in your family? Do you help each other? Who goes shopping in your family? Do you take out the rubbish? Have you got a pet?
--	---

Teacher: Attention, please, look at the board. You have to guess who this is.

Teacher	Pupils
Mother's mother	• grandmother

Father's father	• grandfather
Sister's daughter	• niece
Mother's sister	• aunt
Sister's son	• nephew
Mother's brother	• uncle
Aunt's son or daughter	• cousin
Grandmother's daughter	• mother
Grandfather's son	• father
Mother's son	• brother
Father's daughter	• sister

Учитель: а теперь для закрепления лексики сделаем упражнения на лексику урока (1) стр. 40, № 1, 2, 3. Проверим их устно. Well, is there in the class who can tell us about his (her) family?

Студенты рассказывают о своей семье.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «to be» в первом и во втором лице. Спишите грамматику с доски. Вопросительная и отрицательная формы При образовании вопросительной формы глагол to be следует поставить перед подлежащим. Он не требует никаких вспомогательных глаголов. Am I asleep? Is the weather snowy? Are you at home? При образовании отрицательной формы нужно поставить отрицательную частицу not после глагола to be: I am not asleep. The weather is not snowy. You are not at home. В разговорной речи частица not, сливаясь с глаголом to be, образует сокращения: is not = isn't, are not = aren't Кроме того глагол to be может сливаться с личным местоимением и также образовывать сокращения: I am = I'm, You are = you're, He is = he's. Для закрепления материала сделаем несколько упражнений по теме.

Упражнение 1. The verb to be. Insert appropriate present forms.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A: They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Упражнение 2. Write in is / isn't, are / aren't, am / 'm not.

1. I _____ lazy.
2. My friend _____ naughty.
3. My granny _____ kind.
4. My granddad _____ clever.
5. My teachers _____ funny.
6. I _____ a bad pupil.

Упражнение 3. Fill in is, are, He's, She's, I'm, They're.

1. How _____ your mum? — _____ fine, thanks.
2. How _____ your parents? — _____ OK.
3. How _____ you? — _____ very well, thank you.
4. How _____ your uncle? — _____ fine, thanks.
5. How _____ your children? — _____ OK.
6. How _____ Liz? — _____ fine, thanks.
7. How _____ your cousin? — _____ very well, thank you

Упражнение 4. Write in am / 'm not, is / isn't or are / aren't.

1. I _____ a businessman.
2. I _____ a pupil.
3. My friends _____ teachers.
4. My uncle _____ a driver.

5. My parents _____ doctors.
6. My cousins _____ vets.
7. My mum _____ a shop-assistant.

Упражнение 5. Write in is / are

1. How much _____ the trousers?
2. How much _____ these shorts?
3. How much _____ a pair of socks?
4. How much _____ this scarf?
5. How much _____ this dress?
6. How much _____ the jeans?

Упражнение 6. Write in is / are

1. These trousers _____ £30.
2. This hat _____ £5.
3. The socks _____ £3.
4. How much _____ the shoes?
5. How much _____ the jacket?

Учитель: проверим упражнения устно по цепочке.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: страны и национальности, семейные традиции в разных странах, образование слов, обозначающих национальности. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «to be» в третьем лице. Специальные вопросы. Listen to my statements and agree or disagree with me. If my statement is true, you will repeat it, if I am wrong, you will correct my statement. (Ученики повторяют утверждение если оно верное, и исправляют если неверное).

Утверждения учителя : Spain is in Europe. Russia is the biggest country in the world. Italy is not in Asia. The USA is in Australia. Anapa is in the south of Russia. Samara is the capital of Russia. People of different nationalities speak different languages. Let's learn to name some languages.

Portuguese	Arabic	Bulgarian
Japanese	Greek	Italian
Dutch	Hindi	Armenian
French	Maori	German
Chinese	Hungarian	English

Look at the pictures at the blackboard, you can see the interesting places of different countries. Can you match the places and the countries? А теперь сделаем несколько упражнений по

теме (1) стр. 14, № 1, стр. 15, № 7. Проверим их устно. It's time to read the dialogue and find out how George meets a group of foreigners.

George: Excuse me, where are you from?

Mark: I'm from Hungary. And this is my friend Paula.

George: Pleased to meet you, Paula.

Paula: Pleased to meet you, George.

Mark: Paula is from Italy. She lives in Rome. Do you speak Italian?

George: I'm afraid, I don't. I speak only two foreign languages: French and German. Actually I prefer speaking German. I know it much better than French.

Mark: Really? Paula speaks German, too. And her German is quite good. As for me, I don't speak German, but I understand what people say.

Paula: That's great! We can have a good time practicing our German.

А теперь повторим отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «to be» в третьем лице. Для этого выполним несколько упражнений (1) стр. 16, № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Проверим их устно. Всего 5 типов вопросов могут поднять бурю затруднений и вызвать негодование. Так ли это сложно? Нет, если все четко представить себе и замечать те маленькие "шпильки", которые вставляет нам английский язык. Как это сделать? Легко. Итак, прежде всего, вам необходимо ознакомиться с существующими типами вопросов в английском языке.

1. Общий вопрос или General Question
2. Специальный вопрос или Special Question
3. Альтернативный вопрос или Alternative Question
4. Разделительный вопрос или Tag Question
5. Вопрос к подлежащему или Question to the subject

Каждый из них имеет свои особенности в построении, использовании вспомогательных глаголов, случаи исключения. Необходимо изучить их по отдельности, мы уже повторяли общие вопросы а сегодня разберем специальные вопросы в настоящем времени. Спишите грамматику с доски.

Специальный вопрос

Вопросительное слово(Wh) + вспом. глагол + подлежащее + сказуемое
+ второстепенные члены

Wh + do/ does + S +		
<i>Simple</i> V?	Wh + did + S + V?	Wh + will/shall + S + V?
What do you listen to every day?	What did you listen to yesterday?	What will you listen to tomorrow?

Сделайте несколько упражнений (1) стр. 14, № 2, 3, стр. 15, № 5, 6, стр. 17, № 7, 8. Делаем их устно в парах.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: вопросительные местоимения. Числительные от двадцати до ста. Разговор о возрасте. Словообразование числительных. Вопросительные местоимения (Interrogative Pronouns). Этот тип используется в вопросительных предложениях. Вам уже знакома тема «Специальные вопросы», значит, эти английские местоимения вы хорошо знаете. Все они примечательны тем, что начинаются с буквосочетания wh: what? – что? какой? который? which? – какой? который (из двух)? who? – кто? whom? – кому? кого? whose? – чей? Иногда к ним может прибавлять суффикс -ever, и тогда получаются сочетания whatever (любой, что угодно), whoever (любой, кто угодно) и т. д. Обратите особое внимание на следующие особенности. Who используется в единственном числе и предполагает глагольную форму is, а также окончание -s в настоящем простом времени. Who is there? Who likes this film? Исключение составляют случаи, когда используется личное местоимение во множественном числе (you, we, they), если ответ подразумевает название нескольких людей, предметов, явлений и т. п. Who are you? Who of you live in this house? – We do. (Кто из вас живёт в этом доме? – Мы.) Сделайте следующие упражнения.

Упражнение 1. Match the question words to the answers.

1. Why?	a) Twelve years old
2. When?	b) Chocolates
3. Where?	c) Because I like them.
4. How?	d) Twenty-seven
5. How many?	e) Quickly
6. What?	f) Yesterday
7. Whose?	g) At home.
8. How old?	h) Michael's

Упражнение 2. Вставьте вопросительные слова: what, where or when.

1. _____ does Molly get up? – At 10 o'clock.
2. _____ does Molly have lunch? – At school.
3. _____ does Molly read in the morning? – A book.
4. _____ do Molly's parents get home? – At 6 o'clock.
5. _____ does Molly's family have dinner? – At home.
6. _____ does Molly do after dinner? – She brushes her teeth.

Упражнение 3. Ask questions with who, what, how, where, when or why

1. _____ is your name?
2. _____ do you spell your name?
3. _____ are you from?
4. _____ do you live?
5. _____ old are you?
6. _____ is your birthday?
7. _____ tall are you?

8. _____ kind of films do you like?
9. _____ is your favorite singer?
10. _____ is your favorite TV programme?

Следующий вопрос который мы разберем это числительные от двадцати до ста. Для этого спишите их с доски, выучите наизусть, затем сделаем упражнения (1) стр. 18 № 1, 2, 3, 4, 5, стр. 19 № 6, 7. Проверим их устно.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: лексика на тему домашние обязанности, путешествия, виды путешествий. Спишите с доски новые слова и выражения, переведите их, составьте с ними предложения о себе: make the bed, answer the phone calls, do the washing up, clean the room, water the flowers, do my homework. Who helps about the house? Tell me about it.

Студенты рассказывают о том, кто какие обязанности по дому выполняет в их семье.

Учитель: The topic of our lesson is « Travelling ». Today we are going to talk about holiday activities and holiday problems. In my opinion, this topic is very interesting and important nowadays because we enjoy travelling about our country and visiting different countries and we can't imagine our life without it. We'll try to find out what countries people prefer visiting and why. First of all, I'd like to tell you that nowadays millions of people all over the world are fond of travelling. People began to travel ages ago. The first travellers were explorers who wanted to discover new lands and to find wealth. Their journeys were rather dangerous. Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. International travel these days has become cheaper, quicker and more convenient for many people. First of all, I'd like you to answer my questions and express your personal opinions giving the arguments.

1) Nowadays travelling is one of the most popular hobbies. What makes people travel? Why do they want to visit new places?

Предполагаемые ответы учащихся.

People travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. They want to meet different people and make friends with them, to try local food, to listen to different musical rhythms.

It is very interesting and exciting to travel and to discover new things, different ways of life. We can visit different places of interest and see ancient palaces and churches, wonderful castles and famous monuments.

In my opinion, travelling broadens the mind. While travelling we can see and learn a lot of interesting things that we can never learn staying at home and watching TV or reading books.

From my point of view, some people travel to explore nature, to enjoy picturesque places or just for a change of scene.

Учитель: I think that travelling is a good way to practice foreign languages. If you are fond of travelling abroad, it is necessary to know English. In this case it is easier for you to communicate, to understand people and to be understood. English will help you to learn more about new customs and traditions, to understand the culture of a foreign country better. What ways of travelling do you know?

Студенты: People can travel by plane, by train, by sea, by car or on foot. Nowadays some young people spend their holidays hiking as it helps them to become strong and healthy. It also teaches them how to survive.

Учитель: What ways of travelling do you prefer ? Why?

Студенты: As for me, I prefer travelling by plane because it is the quickest way of travelling and I don't want to waste my time on holiday.

I enjoy travelling by car because you don't have to buy tickets and carry your heavy luggage. You can stop at any place you like, enjoy the beauty of nature and take pictures.

Учитель: You see that "Tastes differ ". But I'm sure everybody likes to travel because it is an amazing experience. But different people spend their time on holiday in different ways.

Расскажите о минусах и плюсах разных видов путешествий.

1. Travelling on foot

+ It is romantic It is interesting It is pleasure and exercise It is useful for health It is the cheapest way of Travelling You needn't think about tickets and timetables

- It may be dangerous It depends on weather

2. Travelling by car.

+ It is comfortable It is interesting and romantic You can stand at any place you like You needn't think about tickets and timetables

- It may be dangerous You need a lot of petrol It depends on roads.

3. Travelling by plane.

+ It is the most comfortable way of travelling. It is the fastest way of travelling It is romantic to fly in the sky like birds

- It is the most expensive way of travelling. It depends on weather.

Учитель: Ребята, давайте представим, что я турист, а Ваши группы – это туристические агентства, которые предлагают туры по Казахстану и по Великобритании. Ваша задача представить Ваше турагенство.

Студенты представляют своё турагенство.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: Множественное число, его образование и исключения. Существительные в английском языке, как и в русском, могут стоять в форме единственного или множественного числа. Единственное число (singular) обозначает один предмет: cup, gun, bubble Множественное число (plural) обозначает два и более предмета: three cups, two guns, thousands of bubbles Английское существительное можно поставить во множественное число, прибавив к нему окончание -s. Оно читается

как [z] после гласных и звонких согласных: shoe – shoes hen – hens или как [s] после глухих согласных: bat – bats Если существительное оканчивается на свистящий или шипящий звук, то есть на буквы s, ss, x, sh, ch, то для него форма множественного числа образуется при помощи окончания -es [iz]: bass – basses match – matches leash – leashes box – boxes Если существительное оканчивается на букву -у, перед которой стоит согласная, то во множественном числе -у меняется на i и к слову прибавляется окончание -es: lobby – lobbies sky – skies Исключения: имена собственные (the two Germanys, the Gatsbys) и составные существительные (stand-bys). Если перед буквой -у стоит гласная, то множественное число образуется по общему правилу при помощи окончания -s, а буква у остается без изменений: bay – bays day – days way – ways К существительным заканчивающимся на -о прибавляется окончание -es: potato – potatoes tomato – tomatoes hero – heroes Исключения: bamboos, embryos, folios, kangaroos, radios, studios, zoos, Eskimos, Filipines, kilos, photos, pros, pianos, concertos, dynamos, solos, tangos, tobaccos. Если же существительное оканчивается на буквы -f или -fe, то во множественном числе они меняются на -v- и прибавляется окончание -es: thief – thieves wolf – wolves half – halves wife – wives Исключения: proofs, chiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs Исключения при образовании множественного числа английских существительных Некоторые существительные по историческим причинам имеют свои собственные способы построения множественного числа: man – men woman – women tooth – teeth foot – feet goose – geese mouse – mice louse – lice child – children ox – oxen brother – brethren (собратья, братия) Для некоторых слов форма единственного числа совпадает с формой множественного: sheep – sheep swine – swine deer – deer grouse – grouse series – series species – species corps – corps Также это характерно для названий некоторых национальностей – Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss: a Chinese – a group of seven Chinese (один) китаец – группа из семи китайцев. А теперь сделайте упражнение (1) стр. 23, № 4.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом на тему семья. Откройте учебник (1) стр. 42. Прочитайте тексты, переведите, подготовьте пересказ и диалог по текстам. Выполните упражнения к тексту (1) стр. 42 № 1,2, стр. 43 № 1,2,3,5,6. Проверим их устно по цепочке.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: лексика виды жилища. Условия жизни. Обстановка, мебель. Where do you live? Do you live in a house or in an apartment? Is your house or your apartment big? How many rooms are there? Have you got a room of your own? What is your favourite room? А теперь попробуйте рассказать коротко о своем доме. Прочитайте теперь рассказ Алекса из Англии. Затем попробуйте ответить на эти вопросы от его лица. Он расскажет вам о своем доме.

Текст:

Hi! I'm Alex and I live in Sheffield, in England. We live in a block of flats, in a small flat with a balcony. We have got two bedrooms and a living room, but I have to share my room with my brother and my sister! My only dream is to move into a detached house with a lot of bedrooms. I want to live in a real English house!

Ответьте еще на один вопрос: О чем мечтает Алекс? - Студенты отвечают.

Учитель: А вы знаете слова, обозначающие различные виды домов, квартир? (нет, затрудняются) Спишите слова с переводом с доски, выучите их.

Bungalow (бунгало) Detached House (отдельно стоящий дом) Semi detached house (дом на два хозяина) Terraced house (дом с террасой) Backyard - задний двор Front yard – двор перед домом Garage – гараж Roof – крыша Balcony –балкон Attic – чердак Basement - подвал

Сейчас вы услышите описания четырёх домов, а вам нужно будет догадаться какой именно это дом.

Один из учащихся читает текст, а другие угадывают, какой тип дома только что описывали.

Проверьте себя, сверив с ответами на доске.(Самопроверка)

Тексты:

1: There are paintings on the wall. There isn't a front yard. There is a garage, a red roof and five big French windows.

2: There two big balconies in the first floor and blue roof . There are two front doors and a garage in each part. .

3: There are two vases with flowers in the front yard. There are five bedrooms and a big living room. The windows are white with blue curtains.

4: There are many windows in the house. There is a balcony, an attic and a basement. There isn't a garage in the house. It is in the back yard.

А теперь Вам нужно будет описать картинку, используя утвердительные, и отрицательные предложения.

Учащиеся составляют предложения, описывая картинку, используя утверждение или отрицание.

Для закрепления изученного учебного материала предлагаю вам следующее задание: проверьте себя, поработав в группах. Каждая группа получает карточки с изображением дома. Итак, первое задание: Составить описательные предложения. Вам необходимо правильно распределить слова. Картинка поможет вам (Самопроверка)

Учитель контролирует работу в группах.

Следующее задание – составить рассказ из получившихся предложений

Сверьте свои ответы с образцом на доске. Представитель от каждой команды опишет картинку с изображением дома, с применением новых слов.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем следующие вопросы: определенный артикль, нулевой артикль. Их употребление с географическими названиями. В английском языке два артикля — неопределенный (a/an) и определенный (the). Артикль является признаком существительного и ставится или непосредственно перед существительным, или перед определяющим его прилагательным.

СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ THE		
№ п/п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ	ПРИМЕР
1	Если говорится о единственном в мире предмете	The sun is in the sky. Солнце находится на небе.
2	Когда говорится о предмете (или лице), единственном в данной обстановке	The teacher is in the classroom. Учитель в классе. (В данном классе находится только один учитель)
3	Когда о данном предмете уже упоминалось в разговоре или повествовании	"I've got a very interesting book," says Mike. "Please show me the book," says Nick. «У меня есть интересная книга», — говорит Майк. «Покажи мне пожалуйста эту книгу», — говорит Ник.
4	С существительным, перед которым стоит порядковое числительное	We are on the fourth floor. Мы на пятом этаже.
5	С существительным, перед которым стоит прилагательное в превосходной степени	He is the best student in our group. Он лучший студент в нашей группе.
6	Если говорится об определенном (по контексту) количестве вещества, например tea чай, milk молоко, bread хлеб и т. п.	Is the milk on the table? Молоко на столе? (т. е. именно молоко (в определённой упаковке / в определённом объёме и т. д.), подразумеваемое по контексту, а не просто молоко как вещество)
7	Перед названиями морей, горных массивов, островов, рек, пустынь, кораблей,	I'm taking a trip to the mountains next week.

	гостиниц, кинотеатров, театров; перед словами country за городом, sea море, seaside у моря, mountains горы (и при обобщении)	На следующей неделе я еду в горы. Did you go to the Black Sea or to the Volga? Вы ездили на Черное море или на Волгу?
8	Перед существительным в единственном числе, обозначающим целый класс предметов, людей (т. е. при обобщении)	The whale is a mammal, not a fish. Кит — это млекопитающее, а не рыба.
9	После слов one of один (из), some of некоторые (из), many of многие (из), each of каждый (из), most of большинство (из) (часто после слов all все, both of оба)	Most of the stories are very interesting. Большинство рассказов очень интересны. Give me one of the books. Дайте мне одну из (этих) книг.
10	Перед названиями четырех сторон света	the Northern part of our country — север нашей страны
11	Перед фамилией во множественном числе (при обозначении всех членов семьи)	The Petrovs are at home. Петровы дома.

Упражнение 1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)... Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Упражнение 2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk. 2. I am studying ... English. I am studying ... grammar. 3. We have ... dog and ... cat. 4. I seldom drink ... water. 5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast. 6. ... history is my favourite subject. 7. There was ... kindness in her eyes. 8. I bought ... bottle of ... milk. 9. He has a lot of ... work today. 10. This vase is made of ... glass.

Упражнение 3. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)... Frenchman was once travelling in (2)... England. He did not know (3)... English quite well. He could speak only (4)... little. One day he was eating in (5)... small pub and he wanted to order (6)... eggs. But he didn't know (7)... English word for (8) ... eggs. Suddenly through (9)... window he saw that (10)... rooster (петух) was walking in (11)... yard. He asked (12)... waiter what was the English for (13) ... "rooster". (14)... waiter told him. (15)... Frenchman then asked what was the English for (16) ... "rooster's wife". (17)... waiter told him that it was (18)... hen. Next (19)... Frenchman asked what was the English for "hen's children". (20)... waiter told him that they were (21)... chickens. (22)... Frenchman asked what (23)... chickens were before they

were born. (24)... waiter told him they were (25)... eggs. "You've explained everything very well," (26)... Frenchman said. "Please bring me two (27)... eggs and (28) ... cup of (29) ... coffee."

Упражнение 4. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called "Lochs" there. Let us go now to (20)... Loch Lomond. What (21)... beautiful lake it is!

Упражнение 5. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим

1. ___ best pet for ___ child is ___ dog.
2. If you don't like ___ public transport, you should get ___ car.
3. ___ car isn't ___ best way to travel in ___ city.
4. There was ___ dead mouse in ___ corner.
5. At ___ bottom of ___ page it said 'Please turn over'.
6. I don't take ___ sugar, thank you

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем текст. Откройте учебник (3) стр. 117. Прочитайте текст, переведите, подготовьте пересказ. Составьте диалог по тексту. Спишите в тетрадь слова к тексту с переводом, выучите их наизусть. Выполните упражнения по тексту (3) стр. 118 № 1,2,3,4, стр. 119 № 5. Проверим их устно.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке повторим глагол «to be» с местоимениями множественного числа в утвердительных и отрицательных предложениях. Выполните упражнения по теме.

Упражнение 1: Вставьте правильную форму глагола to be: am, is, are.

1. I _____ a girl. 2. He _____ my brother. 3. She _____ my sister. 4. I _____ from London. 5. He _____ 17 years old. 6. She _____ a student. 7. They _____ our parents. 8. We _____ a family. 9. It _____ our dog. 10. You _____ our friend.

Упражнение 2:

My name (1) _____ Kate Rusak. I (2) _____ 12 years old and I (3) _____ a student. My family (4) _____ from Moscow. My address (5) _____ Pushkina str., 9. My telephone number (6) _____ 345 78 54. I have a sister and a brother. Their names (7) _____ Pasha and Valya. Pasha (8) _____ 17 years old. He (9) _____ a sportsman. His team (10) _____ the winner of the local championship. Valya (11) _____ 7 years old. Her school (12) _____ not far from our home.

Our parents (13) _____ busy. My mother (14) _____ a doctor and my father (15) _____ a lawyer. We (16) _____ a very happy family. We spend every weekend together.

Упражнение 3: Напишите предложение с сокращенной и отрицательной формами глаголов.

1. We are a big family. 2. He is a good student. 3. He is a swimmer. 4. My parents are doctors, and my aunt is a teacher. 5. You are a nice person. 6. It is a beautiful picture. We are happy to have it. 7. I am good at writing, and my sister is good at drawing. 8. She is a singer. Her song is very beautiful. 9. It is cold today. We are going to school on the bus. 10. They are very happy. They have a big family.

Упражнение 4: Выберите правильный вариант. Переведите на русский язык.

1. They isn't/aren't doctors. They are/is teachers. 2. I am/is a student. I go to school by bus. The bus stop is/are not far from our home. 3. I am/is sure that you is/are wrong. They are not/is not liars. 4. She are/is proud of you. You is/are a worker. 5. It is/am getting cold. Your sweater are/is in your backpack.

Упражнение 5: Переведите на английский язык текст.

Меня зовут Кирилл. Мне 16 лет и я студент. Я на 1 курсе. У меня большая семья. Моя мама врач. Она сейчас в больнице. Мой папа не врач. Мой папа — спортсмен. Он сейчас на тренировке. У меня есть 2 бабушки и 2 дедушки. Они сейчас в деревне. Мы живем в Москве. Наш адрес: ул. Костромская, 18, кв. 76. Наш телефон 8 800 342 23 76. У меня есть сестра. Ее зовут Марина. Ей 12 лет. Она школьница. Она любит читать и рисовать. Ее картины очень красивые. У нас дома есть много животных. Это наша кошка. Ее зовут Валя. Это наш попугай. Его зовут Кеша. Это наша собака. Ее зовут Барни. Мы все большая и дружная семья.

Проверим упражнения устно по цепочке.

Подведение итогов.

Дача домашнего задания

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему виды учебных заведений. What is your favourite subject? How many students are there in your group? Do you like to learn poems by heart? What is the most important subject for you? The theme of the lesson is "The system of education of the UK". Today we are to get to know and discuss all aspects of education which are typical of Great Britain and compare it with our country's system of education. I would like you to work hard and be attentive. Look at the table in your sheets, please. You should fill in the

tables while you will be listening and reading the new information.

Get ready to start, please. (По ходу рассказа учителя и презентации учащиеся заполняют заранее подготовленные таблицы «Система образования Великобритании», отвечают на вопросы учителя по содержанию слайдов). The school system in the UK one of the most complicated in Europe. But it is not so bad. In my opinion, the UK school system is reasonable. Education in the UK is compulsory from the age of 5 till 16 years old. Look at the slide and tell me what are the most popular foreign languages. How long do the students study them? What is the difference between British NC and Russian? Children in the UK start school when they are 5 years old. This is earlier than in most other countries, where children start school when they are 6 or 7. **Primary schools** in England are divided into two: **Infant schools** for children from 5 to 7 and **Junior schools** for ages 7 to 11. (Don't forget to fill in your tables. At the age of 11 in England, children leave primary school and go to secondary school. After graduating from primary school students have to take "Eleven+". The examination is very important. The brightest students may go to **Grammar schools** then. The rest of them, who managed to pass "Eleven+", continue their study at **Comprehensive schools**. Those who failed, go to the **Modern schools**. Here the students receive an education with emphasis on craft or trade. They study the general subjects and some bias subjects – domestic, agricultural, building, engineering, book keeping, type writing and some others. As you see, students of Modern schools have a lot of opportunities indeed. Read the information on the screen and say what else you have learned. (Чтение дополнительной информации о средних школах про себя и выборочное чтение вслух того, что не было сказано учителем). There are two types of schools in the UK: state schools where education is free and private schools where you have to pay. Чтение информации о частных школах после предварительной словарной работы. Why do the British name private schools "public"? It sounds strange, doesn't it? Private schools in Great Britain are called ... public. Why? A long time ago when education was a privilege of the rich, the only schools where poor people could go were funded by charities (organizations that collect money for people in need). As it was public money, the schools for the poor were called public schools. Logical, isn't it? However, in the course of history many public schools became very successful and turned into expensive private schools but the conservative British continued to call them public schools. Private schools are famous not only for their perfect education but also for the right friends and contacts which are useful and successful future. In some British schools uniform are worn by all the pupils, in others the children can wear what they want to. Some public schools in Britain, such as Eton, have uniforms based on what was worn over a hundred years ago. Some private schools are very famous such as Eton (1440)-1200 pupils, Harrow (1571)-700 pupils, Rugby (1567)-700 pupils and Winchester (1382) -530 pupils. Harrow school is famous as the place where Winston Churchill was educated, as well as six other Prime Ministers of Great Britain, the poet Lord Byron and many other prominent people. Чтение 7 слайда и нахождение английских эквивалентов для следующих выражений: Основной сертификат о среднем образовании, подготовиться к получению высшего образования, получить навыки и квалификацию, обучение по сокращенной программе, проблемы с безработицей, правительство представило программы для обеспечения по возможности молодых людей профессиональной подготовкой, хотят получить высшее образование, специализируются в более узком ряде предметов, экзамен продвинутого уровня и др.

Повторный просмотр презентации с целью сравнения с системой образования России и закрепления полученных знаний. Учащиеся выбирают и видоизменяют предложения применительно к российской системе образования.

Итоги.

Домашнее задание. Индивидуальные задания: подготовить материал о системе образования США

1 слайд. The British education system is confusing to natives - to the outsider it looks almost impossible to understand! Read this and hopefully all will become clearer... This chart will help you. The government of England and Scotland are committed to providing a high quality education at all levels from primary schools to universities, and recognize the importance of education. They are still discussing changes now and there will be more changes to come. The English exams for 18 year olds - A-levels - are likely to be replaced by a broader range of exams.

2 слайд. The school system in the UK can proudly call itself one of the most complicated in Europe. Not only it is not the same across the kingdom but also the number of changes that have taken place in the last 50 years have made it equally confusing for a British person and for a foreigner. There are two types of schools in the UK: state schools where education is free and private schools where you have to pay. The National Curriculum (NC) at Secondary schools includes: English, Mathematics, Science, Design and Technology, IT, History, Geography, Modern Foreign Languages, Art, Music and PE. Children are required to study a foreign language for only 3 years. The most popular are French, German and Spanish. Some schools offer other languages, but many teach only French and German. Most children do not study a foreign language for more than 3 years.

3 слайд. In England, children start school when they are 5 years old. Sometimes, children start before their 5th birthday. This is earlier than in Russia and indeed most other countries, where children start school when they are 6 or 7. Primary schools in England are divided into two: infant schools for children from 5 to 7 and junior schools for ages 7 to 11. NC. In infant schools (ages 5-7), the main emphasis is on basic literacy and numeracy - learning to read and write and basic arithmetic. In junior schools are required to teach: English, Mathematics, Science, Information Technology (Computers), Religious Education, Design and Technology, History, Geography, Art, Music and Physical Education. The National Curriculum lays down what to be taught in each subject.

4 слайд. At the age of 11 in England, children leave primary school and go to secondary school, and they are required to stay at school until they are 16. There are different sorts of secondary schools. Most children go to comprehensive schools. These are schools for children of all abilities that aim to teach the full range of subjects. Comprehensive schools became the most common sort of secondary schools in the 1960s and 1970s. Some children go to grammar schools. These are schools for the academically more able children. Children have to pass a test to get into grammar schools. Grammar schools have a long history in England. Before the introduction of computers, children who failed the test to go to a grammar school went to separate secondary schools. In recent years, the government has encouraged schools to specialize in certain areas, e.g. science and technology. Parents who want their children to get a more specialized education can choose one of these schools. Specialized schools still have to teach the NC, but give more emphasis to their speciality. The government has encouraged these schools to get funding from industry and business. Most state secondary schools in England are now for boys and girls. Until the 1960s and 70s, there were separate schools for boys and girls. The separate schools were most common among grammar schools and church schools.

5 слайд. What kind of people go to a public school? The first thing you need to have is money as some schools charge up to £20,000 a year. There are some grants for bright pupils as well but the places are few and the competition is very strong. Therefore, it comes as no surprise that only six percent of the people in the UK can afford it. The other important criterion is that you have to belong to the right class as the class system in Britain is still very important. Mostly, public education is a privilege of the upper middle and upper classes. Until very recently public schools

were either all-boys or all-girls. Public schools can be full boarding (pupils live there all academic year except for holidays), normal (pupils go home every day) and mixed (some pupils go home every weekend and some stay).

6 слайд. Harrow, the second best public school in the UK after Eton, was founded in 1572 as a public school for the children of poor farmers but rapidly became one of the most prestigious private schools in the country. Famous Old Harrowians include Winston Churchill and Lord Byron. One of the reasons why parents choose Harrow is that its aim is "to produce young men who will go on to be leaders in their chosen professions" (B.Lenon, Head Master). This means that Harrowians are more likely to do well than people who went to ordinary schools. Why? Well, for one thing, the quality of education is better since the school has better resources and funding. For another, the school has excellent reputation: the fact that you are an ex-Harrowian is some kind of "passport" for a brighter future.

7 слайд. At age of 16, pupils take examinations in most of these subjects. In England, the exams are called GCSEs (General Certificate of Secondary Education). At the age 16 pupils have a choice. They can stay on at school to study for more exams, usually in academic subjects, to qualify for higher education, or they can leave and go to college to study for more exams or to get the skills and qualifications they need for work. Some pupils start work at 16 and go to college part time to get their qualifications. There have been serious problems with unemployment for young people and the government has introduced many schemes to ensure that as many young people as possible get some sort of training for a job. Those who want to go on to Higher Education (universities) specialize in a narrower range of subjects at the age of 16. In England, they study for 2 more years and take A levels. Until a few years ago, most studied three subjects. Often, they specialized quite narrowly. For example, a student wishing to study Science or Engineering at university would study Maths, Physics and Chemistry or Biology. A student wishing to study a humanities subject might study English, History and a Foreign language. Over the last few years the A level system has been changed, and is still changing, and students now often study 5 subjects, but not in such depth.

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему правила поведения в общественном месте. Then we'll begin our lesson. Table Manners are very important if you eat in a restaurant or at home. Imagine that your friend invited you to his party. It is very important to follow table manners. Today we are going to speak about them. I want you to see a fragment from the film and say if the boys really have a problem. (Учащиеся смотрят фрагмент фильма). You have just seen a fragment. Do these boys really have a problem? What problem do they have? I'm sure all people should know table manners. Today we are going to speak about them. Let's remind some words: Ложка, вилка, нож, тарелка, салфетка, рот, локти, колени, кусать, жевать, передавать, грубый, вежливый, положи салфетку на колени, локти прижаты к бокам.

Tell me, what table manners you know. You should sit straight at the table. Elbows close to your sides. The fork goes on the left. What is rude? It is rude to eat without your fork and spoon.

On the blackboard: To eat with your fingers To talk at table polite To play with your food To sit straight To speak when your mouth is full of food rude To use a fork and a knife To watch yourself To bite more than you can chew To thank after meal

There is a sheet of paper with the text on it on each desk Please read the text ‘At the table’
First: read new words, and then look through the text, read aloud
At the table

1. Be punctual.
2. Wash your hands before coming to table.
3. In America, they invite others at the table to “Enjoy”. In France, they say “Bon Appetite». Germans say, “Gutten appetite”, and Italians, “Buon Appetito”. The British say nothing.
4. Take your napkin and put it on your lap.
5. Sit up straight and keep your elbows off the table.
6. Ask the people around you kindly to pass things that are far from you, then, thank them.
7. Whenever you are asked , pass things as quickly and as kindly as possible.
8. If you sneeze or cough while you are at the table, turn your head from the food and cover your mouth.
9. Try not to stuff your mouth full of food .Also try not to talk when your mouth is full of food.
10. It is not polite to leave a spoon in a tea cup. Put your spoon on the saucer.
11. Don’t eat from your knife.
12. Never read while eating.
13. While you are eating, put the knife and fork on the edge of your plate. Try not to put them down on the table.
14. Hands should be kept in your lap when you are not eating.
15. Before you leave the table, remember to thank the person who was kind enough to prepare your food.

To be punctual –приходить вовремя Around-вокруг Sneeze-чихать Cough-кашлять Cover-накрывать stuff-набивать saucer-блюдец while eating-во время еды edge- край prepare-приготовить

Say true or false:

1. In Britain, they invite others at the table to “Enjoy”.
2. You should eat with your fork and spoon.
3. The knife goes on the right of your plate.
4. Take your napkin and put it on the table.
5. To talk at table is polite.
6. Sit as straight as you could.
7. Talk when your mouth is full of food.
8. When you are not eating hands should be kept in your lap
9. If something on the table is too far away, you can stand up and take it.
10. When you are leaving, you should thank the host and hostess.

We should be polite at the table. Let’s learn how you should ask the people around you kindly to pass things that are far from you,

-Could you pass me the salt, please?(the salad, the sugar, the pepper, some bread)

-Here you are

-Thank you

Fill in the gaps with the necessary word.

The goes on the right of your plate. The goes on the left of your plate. Usewhile eating soup. Use while eating cakes and stew. Also try not to talk when your is full of food. Never play with your close to your sides

Home task. Marks.

I thank you for your excellent work and give only good marks. The lesson is over. Good-bye.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему употребление «this, that, these, those».

Очень часто студенты даже среднего уровня владения английским языком путают указательные местоимения **this, that, these, those**, что есть типичной ошибкой. Особенно, когда нужно перевести предложения с этими местоимениями с родного языка на английский. Эти четыре слова можно классифицировать по 2 критериям: **расстояние** и **число**. Сначала о расстоянии.

В представленной ниже таблице Вы видите, что слова **this** и **these** употребляются, когда речь идет о людях или предметах, расположенных **близко** к говорящему. Например, *this magazine* (этот журнал), *these magazines* (эти журналы). В то время как **that** и **those** — о людях или предметах, расположенных **вдали, вдалеке** от говорящего. Например, *that picture* (та картина), *those pictures* (те картины). Теперь о числе (sg. — the singular — единственное число, pl. — plural — множественное число). Местоимения **this** и **that** употребляются с существительными в единственном числе — *this pear* (эта груша), *that pear* (та груша), а **these** и **those** — во множественном — *these pears* (эти груши), *those pears* (те груши).

Особое внимание нужно обратить на произношение указательных местоимений **this** и **these**. Эти два звука очень похожи [ðɪs] («ы») и [ði:z] (как «и» в слове «иглы»).

Помните, что после местоимений **these** и **those** необходимо ставить существительное во множественное число, добавив окончание -s или -es (*these shops, those benches*).

	HERE	THERE
sg.	this (этот)	that (тот)
pl.	these (эти)	those (те)

Пора проверить, насколько Вам понятно мое объяснение. Переведите на английский язык:

1. этот автомобиль
2. эти дома
3. те овощи
4. эти города
5. тот бутерброд

Думаю, все отлично справились с этим несложным заданием. Тогда, как бы Вы сказали на английском такое предложение (заметьте, НЕ словосочетание): «Это отель, а то — ресторан»? Правильно, после слов **this** и **that** употребляем глагол **to be** в единственном числе: «This is a hotel, and that is a restaurant.» Скажите про отель и ресторан во множественном числе. Должно быть так: «These are hotels, and those are reataurants.» — глагол **to be** во множественном числе (Это отели, а то рестораны.)

	HERE	THERE
sg.	This is	That is

pl.

These are

Those are

Закрепляем:

1. То — газеты, а это — словари.
2. Это — моя книга, а то — твоя ручка.
3. То — наши конверты, а это его письмо.
4. Это — ее белая сумка, а то — ее пальто.
5. Это — ученик, а это — учителя.

Вопросы с *this, that, these, those*

И, последний важный момент на тему **this, that, these, those** — вопросы. Прежде, чем спросить на английском «Что это?», определите, единственное или множественное существительное будет в ответе. Поскольку Ваш вопрос и ответ должны совпадать по числу. Например, если на тарелке лежит несколько яблок, то вопрос «Что это?» будет звучать: «*What are these?*», а не «*What's this?*», потому что ответом будет: «*These are apples.*»

Тренируемся:

1. — Что это? — Это монеты.
2. — Что это? — Это ключ.
3. — Что то (там)? — То конфета.
4. — Что то (там)? — То мячи.

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему рутин. Today we are going to talk about our daily routine. You will make up dialogues and we'll speak about our daily routines.

Let's read words on the board, they'll help us to tell the daily routines.

Wake up, get up, have breakfast, have a shower, wash my face, take a bath, brush my teeth, get dressed, brush my hair, go to school, go home, do my homework, have dinner, go to bed.

Have a look at the screen, there you can see faces of clock. Answer my question.

What time is it now?

Составьте предложения по образцу, используя данные словосочетания.

Wake up, get up, have breakfast, have a shower, wash my face, take a bath, brush my teeth, get dressed, brush my hair, go to school, go home, do my homework, have dinner, go to bed.

Например: I wake up. I wash my face.

a) Read this conversation between Nick and Alice. Put the verbs into the correct form. And then act the dialogue.

Nick: Brian! How nice to see you! What (1) (you/do) these days?

Alice: I (2) (train) to be a supermarket manager.

Nick: Really? What's it like? (3) (You/enjoy) it?

Alice: It's all right. What about you?

Nick: Well, actually I (4) (not/work) at the moment. I (5) (try) to find a job but it's not easy. But I'm very busy. I (6) (decorate) my flat.

Alice: (7) (You/do) it alone?

Nick: No, some friends of mine (8) (help) me.

- Lets number the activities according to the order in which you normally do them.

brush my teeth get dressed wake up
have my breakfast brush my hair get out of bed

Example: 1 wake up 2 get out of bed ...and so on.

- In pairs, ask each other questions. Example: What do you do first? Do you get out of bed on the right or the left? What do you do after that? Do you get dressed before or after you have your breakfast?

How many times a week do you have a shower in the morning?

Group work - Take cards with questions and read them. For example: What do you usually do on Sundays?

What are you going to do at 2 next Sunday? What do you usually do after school? What are you going to do after school today? What do you usually do in the morning? What are you going to do on next Sunday morning? When do you usually go for a walk? Are you going to go for a walk this evening? - Ask every person in your group and make a list of answers - Ask every person from other groups and make a list of answers

Обобщение –монологическая речь «Мой распорядок дня» Lets summarize all results. And present them.

For example:

As a rule, I get up at half past six. I put on my dress. I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty .

For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock. I come back home, have dinner. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons. In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Ответьте на вопросы. Describe your daily routine. Do you like getting up early in the morning? Who wakes you up? (Mum, an alarm-clock...) What about morning exercises? Do you do them every day? How much does it take you to get ready in the morning? How do you get to school? (by bus, on foot ...) When does your school begin? What time does school end? Do you eat lunch at school? Do you have dinner with your family? What time? What are your duties about the house? How long does it take you to do your homework? What do you do then? Do you like to read in the evening? When do you usually asleep?

Домашнее задание. Написать письмо другу о своём распорядке дня.

Рефлексия: Вы научились рассказывать о повседневной жизни подростков? Вы научились употреблять правильные формы глаголов в настоящем простом времени в своих рассказах?

Карточка для каждого обучающегося.

Now I can.....

1. Now I can talk about daily routines. **Yes / No**

2. I remember to add -s (-es) to the verbs after he/she/it and singular nouns? **Yes / No**

Студенты заполняют карточки. Оценивают, чему научились на уроке.

Подведение итогов урока So, now I am sure that you've learnt a lot of words on the topic "Daily Routine". Thank you for your work. You marks are... The lesson is over.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему предлоги места и времени.

ПРЕДЛОГ (THE PREPOSITION)

1. Предлогами называются служебные слова, выражающие отношение существительного, местоимения, числительного, герундия к другим словам в предложении.

По своей структуре предлоги делятся на:

a. Простые, состоящие из одного корня:

in - в

for - для

on - на

b. Производные, имеющие в своем составе суффиксы и префиксы:

across - через

below - внизу

c. Сложные, состоящие из нескольких корней:

into (in + to) внутрь

upon (up + on) над

without (with + out) без

d. Составные, состоящие из нескольких слов:

according to - согласно

as for - что касается

Некоторые предлоги совпадают по форме с союзами.

Сравните:

Winter comes after autumn. (предлог)

После осени наступает зима.

Our students will go to camp after they pass all their exams. (союз)

Наши студенты поедут в лагерь, после того как сдадут все экзамены.

2. По своему значению предлоги делятся на:

a. Предлоги места:

in - в (внутри чего-либо):

He lives in Moscow.

Он живет в Москве.

on - на (на поверхности предмета):

My book is on the table.

Моя книга на столе.

behind - за (позади другого предмета):

Our house is behind the forest.

Наш дом за лесом.

over - над:

A lamp is over the bookshelf.

Лампа над книжной полкой.

under - под:

A box is under the table.

Ящик под столом.

in front of - перед:

There is a garden in front of our school.

Перед нашей школой есть сад.

by - около, рядом (указывает на нахождение одного предмета около другого):

Student N. is sitting by the window.

Студент Н. сидит у окна.

at

1) у, около, на (указывает на нахождение предмета вблизи другого предмета);

2) в, на (указывает на участие в каком-либо действии или процессе):

There is a chair at the door.

У двери стоит стул.

He was at the meeting.

Он был на собрании.

b. Предлоги направления:

to - к, в, на (указывает на движение предмета по направлению к другому предмету):

We shall go to the theatre.

Мы пойдем в театр.

into (in + to) - в (указывает на движение одного предмета внутрь другого):

May I come into your room?

Можно войти в вашу комнату?

from - из, от, с, у (указывает на движение одного предмета от другого):

I am going from my friend's.

Я иду от друга.

Take the book from the bookshelf.

Возьмите книгу с книжной полки.

out of - из (указывает на движение одного предмета изнутри другого):

He went out of the room.

Он вышел из комнаты.

through через:

We shall better go through the forest.

Лучше мы пойдем через лес.

c. Предлоги времени:

at - в (указывает на время в часах и минутах):

Our lessons begin at nine.

Наши занятия начинаются в девять.

in

1) в (употребляется при обозначении времени суток, месяца или года);

2) через:

Winter begins in December.

Зима начинается в декабре.

He was born in 1946.

Он родился в 1946 году.

He will come in an hour.

Он придет через час.

on - в (употребляется при обозначении дней недели, даты):

He will go there on Sunday.

Он пойдет туда в воскресенье.

The academic year begins on the first of September.

Учебный год начинается 1-го сентября.

3. Есть глаголы, значение которых меняется в зависимости от предлога, стоящего после них:

to look - смотреть

to look for - искать

to look through - просматривать

to look in - заглядывать

to call - звать; называть

to call up - звонить (по телефону)

to call at - заходить

Есть ряд глаголов, после которых в английском языке не употребляется предлог, в то время как в русском языке он обязателен, например:

to address - обращаться (к)

to answer - отвечать (на)

to enter - вступать (в)

to follow - следовать (за)

to join - присоединяться (к) и др.

He answered all your questions, I guess.

Я думаю, он ответил на все твои вопросы.

Некоторые предлоги входят в состав предложных сочетаний:

in fact - на самом деле, действительно, фактически

in time - вовремя

on the contrary - наоборот

on the one hand - с одной стороны

for example - например

for the first time - впервые и др.

Уберите лишнее слово:

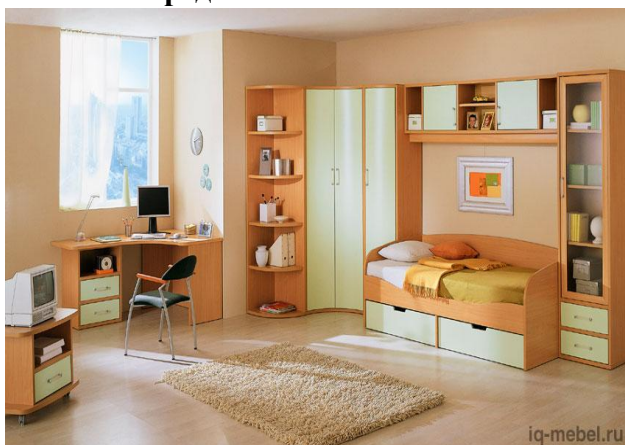
A) sofa, room, armchair, table

b) spring, may, autumn, winter

c) april, kitchen, September, july

d) bedroom, bank, library, pet shop.

Вставьте предлоги:



1 The window is.....the table

2 The table is.....the chair

3 The computer is.....the table

4 The painting is.....the sofa

5 The carpet is.....the chair

Выберите нужный вариант.

1 Are there some/any shops in the street?

2 There aren't some/any chairs.

3 Is there a/some picture?

4 There isn't some/a sofa.

Вставьте предлоги.

125th September 2..... autumn 3.....1995 4.....7.00a.m. 5....Monday

Переведите:

Октябрь, понедельник, суббота, июнь, камин, диван, книга, март.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему время. Сегодня мы с вами будем говорить о времени. Узнаем как на английском языке правильно сказать который час. Look at the blackboard. (На доске висят часы, на которых показано время 18:00 и 18:30. Учащиеся сначала называют это время на русском языке, а затем учитель обращает внимание детей на доску, где записана конструкция It's ____ o'clock. It's half past _____. Когда, мы говорим, точное время, например, 12:00, 15:00 и так далее мы используем конструкцию It's ____ o'clock. А, когда мы говорим, половину часа, тогда мы используем конструкцию It's half past _____. (Учащимся предлагается по данной схеме сказать любое время, и записать схему в тетради).

Напишите время

3.45 12.05 9.40 22.55 6.30

Open your books on page 54 ex. 1, 2, 3. Read, please. (Учащимся предлагается выполнить упражнения). Прежде чем мы начнем выполнять это задание, мы запишем два новых слова в словарики. have breakfast – завтракать, have lunch – обедать. Слова: get up, go home, have breakfast, go to bed, wash your hands and face, do your homework, have lunch. (Учащимся предлагается перевести данные словосочетания, затем назвать время на часах на английском языке, и у доски составить режим).

Open your books on page 56, ex. 1, 2. Read, please. (Задание сказать что ты обычно делаешь в определенное время. Учащимся предлагается самостоятельно на часах поставить любое время, а затем на английском сказать, что они обычно делают в это время).

Open your books on page 57, ex. 1, 2, 3, 4, 5. Read, please. (Задание прочитать вслух рассказ и сделать упражнения по нему).

Прежде чем закончить наш урок, давайте вспомним, что мы сегодня нового узнали. (Ответы). Good – bye!

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему конструкции «there is, there are». You know when we want to point at the place where an object or a subject is situated, we use the turn

There is/ there are. You should use **there is** in singular, when you speak about one thing, and **there are** in plural, when you speak about many things. Отрицательные предложения образуются при помощи отрицат-й частицы **not**, когда говор-ся об отсутствии какого-либо лица/предмета в каком либо месте. Например: There is no TV in his room. There are no books on the table. Fine. А теперь превратите эти предложения в отриц-ые. 1. There is a bed in the bedroom. 2. В комнате 2 девочки. Now let`s do the exersice, look at the smart-board and put **is** or **are**.

1. There..... a bed in the bedroom.
2. What..... there on the desk?
3. On the wall there two pictures.
4. Therea cat and two dogs in the room.

5. Therethree chairs and an armchair in the living room.
6. How many books there on the shelf?
7. there a toilet in the flat?
8. there boys in the park?

b) The next exercise: choose the right sentence.

- 1.a) There is no a table in the room.
b) There is no table in the room.
- 2.a) There are four computers in the office.
b) There are no four computers in the office.
- 3.a) There is a monster in the picture?
b) Is there a monster in the picture?
- c) Let's check your knowledge one more. Complete the sentences.
We cook in the...
We sleep in the...
We watch TV in the...
We eat in the...
We wash our hands in the...

Домашнее задание.

- You have worked very good today.
- Your marks for the lesson are...
- Thank you very much. The lesson is over. Good buy.

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему степени сравнения прилагательных. Сегодня мы на уроке будем рассматривать «Degrees of comparison of adjectives», т.е. степени сравнения прилагательных, научимся составлять предложения и узнаем, как и когда употребляются степени сравнения прилагательных.

Look at the picture. How can we describe this table?

P: The table is big, small, nice, brown, etc.

What part of speech do we use for describing it? (We use adjectives.)

What do you know about adjectives?

P: Adjectives are words expressing properties.

Adjectives qualify nouns.

Adjectives do not change for number or case.

Now look at these pictures. How we can describe them?

P: The first table is big. The second table is bigger. The third table is the biggest. (Сравнивая предметы, используем русский язык.)

What have we done?

P: We have compared objects.

What is the theme of the lesson? Какая тема нашего урока. (degrees of comparison of adjectives)

В английском языке, как и в русском, имена прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную. Иногда в качестве степени сравнения указывают положительную степень. Она указывает на качество предмета и соответствует словарной форме, т.е. прилагательные в положительной степени не имеют никаких окончаний.

Beautiful, big, little, dangerous etc.

Прилагательные в английском языке бывают односложные (состоящие из одного или двух слогов) и многосложные.

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления суффикса **-er** к прилагательным в положительной степени.

Превосходная степень указывает на высшую степень качества предмета и образуется при помощи суффикса **-est**.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
small маленький	smaller меньший	smallest наименьший
easy легкий	easier легче	easiest самый легкий

Правила правописания:

При прибавлении суффиксов **-er** и **-est** нужно помнить о следующих правилах орфографии:

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ER И - EST		
	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
1	Если прилагательное или наречие в положительной степени оканчивается на нечитаемую букву -e , то при прибавлении -er и -est эта буква опускается	large большой — larger больше — largest самый большой
2	Если прилагательное или наречие оканчивается на согласную букву с предшествующим кратким ударным звуком, то конечная согласная буква	hot горячий — hotter горячее — hottest самый горячий

	удваивается	
3	Если прилагательное или наречие оканчивается на -y с предшествующей согласной буквой, то при образовании сравнительной и превосходной степени -y меняется на -i-	busy занятый — busier более занятый — busiest самый занятый

При образовании сравнительной степени от сложных прилагательных к их основе прибавляется слово **more** (более).

Превосходная степень указывает на высшую степень качества предмета и образуется при помощи вспомогательного слова **the most** – самый, для некоторых двусложных и более длинных прилагательных.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ MORE И THE MOST		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
interesting интересный	more interesting более интересный	the most interesting наиболее интересный
easily легко	more easily легче	the most easily легче всего
active активный	more active более активный	the most active самый активный

Кроме того, существует ряд прилагательных, которые образуют степени сравнения от других корней.

ИСКЛЮЧЕНИЯ		
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ
good хороший well хорошо	better лучше	the best самый лучший, лучшего всего
bad плохой badly* плохо	worse хуже	the worst самый плохой, хуже всего
little маленький little мало	less меньше	the least наименьший, меньше всего
many много much много	more больше	the most наибольший, больше всего
far далекий far далеко	farther дальше (по расстоянию), further более отдаленный (по	the farthest самый дальний (по расстоянию), the furthest самый дальний (по времени)

	времени)	
--	----------	--

При сравнении двух предметов неравного качества всегда употребляется союз **than** чем, который следует за прилагательным или наречием в сравнительной степени (в русском языке он может опускаться)

My son is younger **than** yours. Мой сын моложе вашего (=чем ваш).

При сравнении равных качеств двух предметов используется парный союз as... as такой же..., как... Прилагательное или наречие при этом стоит в положительной степени.

He is as old as my grandfather. Ему столько же лет, сколько моему деду. (= Он такой же старый, как мой дед.)

При отрицании равенства качеств двух предметов используется парный союз not so... as не такой..., как... Прилагательное или наречие при этом стоит в положительной степени.

Your house is not so big as ours. Ваш дом не такой большой, как наш.

1) What word is missing.

nice		the nicest
dangerous	more dangerous	
wide	wider	
	Smaller	the smallest

2) Correct the mistakes.

1. My mum is beautifulst.
2. We are the goodest friends.
3. My bag is bigger than your bag.

3) Complete the sentences. Use a comparative form.

1. Helen's car isn't very big. She wants a _____ car.
2. You aren't very tall. Your brother is _____.
3. It isn't warm today. Yesterday it was _____.
4. My chair isn't comfortable. Your chair is _____.
5. Your idea isn't very good. My idea is _____.

4) Form the comparative and superlative forms.

Slow, pretty, little, old, big, polite, good, many, expensive.

Positive form	Comparative form	Superlative form
---------------	------------------	------------------

5. Complete the gaps with the correct form of the adjectives in brackets. (17 слайд)

1. Adam is twice as Sean (funny)
2. Actually, 7.30 is (early) I can meet you.
3. Harry is (popular) boy in the school.
4. The (much) he said, the (angry) I felt.
5. John isn't (good-looking) as his brother.

Today boys and girls we have discussed the theme "Degrees of comparison of adjectives".

Now, thank you. Stand up. The lesson is over. Good - bye.

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*. Для противоположного сравнения в английском языке используется оборот *not as ... as* (или *not so ... as*). Зависимый и главный объекты при этом меняются позициями. China isn't as big as Canada (= Canada is bigger than China). Китай не такой большой, как Канада.

I don't go out as often as Fred (= Fred goes out more often). Я не гуляю так часто, как Фред.

I like this hotel. It's not so expensive. Мне нравится этот отель. Он не такой дорогой.

Форма личных местоимений здесь ставится по тем же правилам, что и после союза *than*.

Bill doesn't work as hard as me (= as I do). Билл не работает так много, как я.

Похожим образом в английском языке действует формула *less + adjective/adverb + than*, но она звучит более официально:

This question is less important than the last one (= This question isn't as important as the last one). Этот вопрос менее важный, чем предыдущий.

The weather today is less hot than yesterday (= The weather today isn't as hot as yesterday). Погода сегодня менее жаркая, чем вчера.

Данная конструкция употребляется, когда мы оцениваем количественную характеристику существительного, либо интенсивность действия (аналогично *many/much*).

I don't play tennis as much as John (= John plays more). Я не играю в теннис так много, как Джон.

We don't have as many things as our neighbours. У нас не так много вещей, как у соседей.

Helen doesn't spend as much money as Jessica. Хелен не тратит столько денег, сколько Джессика.

Выражение *the same as* указывает на идентичность сравниваемых параметров.

Matt is the same age as me. Мэтт того же возраста, что и я.

They live in the same city as their parents. Они живут в том же городе, что и их родители.

My car is the same colour as yours. Моя машина того же цвета, что и твоя.

I came at the same time as Glen. Я пришел в то же самое время, что и Глен.

Схожесть также можно подчеркнуть конструкцией *as + adjective/adverb + as*.

Matt is as tall as me. Мэтт такой же высокий, как и я.

I speak English as well as my friend. Я говорю по-английски так же хорошо, как и мой друг.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему употребление «a, some, any». Близкие или противоположные языковые единицы, или просто слова, изучаются в лингвистике с помощью семантических и других оппозиций, противопоставляя их на разных уровнях.

Все части речи, которые по своей функции являются также членами предложения и употребляются с существительными, которые мы рассмотрим в этой статье, настолько разноплановые, что о них придется разбираться долго – учебник можно написать.

Поэтому рассмотрим самые распространенные оппозиции.

Под оппозиций в лингвистике подразумевают противостояние казалось бы разных вещей, что позволяет получить неожиданные результаты. Конечно, такое определение звучит

почти примитивным. Но дальше в лингвистику влезать не будем. Перед нами другая цель – научиться употреблять их.

Рассмотрим некоторыми важные противопоставление слов *a*, *any* и *some* между собой и другими части речи.

Так, между прочим, "a" является артиклем, "any" и "some" – местоимениями. Это в компании показать – мол, вот какой я умный.

Противопоставление артикля «a» и нулевого артикля

Да, есть такой в английском языке, только далеко не во всех пособиях о нём упоминается.

Нулевой артикль – это полное отсутствие артикля «a»

Артикль «a» употребляется только когда речь идет о какой-то ёмкости – бутылка, банка, стакан и т.д. Например: ***Bring me a glass of water!***

Многие пособия пишут, что с разного рода веществами неопределенный артикль не употребляется: песок, вода, мука, и это правда. Вполне реально сказать: ***Get me water!*** (Достань где-нибудь воды!) – Да хоть с лужи набери. Но если сказать: ***Get me a beer***, то вполне понятно, что речь идет о бутылке, банке или некой другой ёмкости.

Маленькое упражнение. **Подсказка:** в некоторых предложениях возможны в зависимости от ситуации может один или даже оба варианта – в речи главное правильно понять ситуацию – это может быть и упаковка, и вода из болотца.

Упражнение 1

1. He went to look for ... water.
2. Get me ... beer!
3. Mary came to the convenience store to buy ... pepsi.

Any vs. Some

1. **Some** используется в утвердительных предложениях:
I had **some** tea this morning
2. В отрицательных предложениях используется **any**:
I didn't have **any** tea this morning.
3. В вопросительных предложениях используется **any**:
Did you have **any** tea this morning?

A vs any

Противопоставление артикля «a» и адъективного местоимения «any» практически не имеет смысла, поскольку они взаимозаменяемы по смыслу. Как и в утвердительных, так и в вопросительных предложениях. Просто артикль короче по звучанию, и этим объясняется его предпочтение.

Some

Но субъективное местоимение "some" в употреблении тесно противостоит адъективному местоимению "any" прежде всего в вопросительных предложениях. И это самое важное.

Во-первых, оба слова являются в некоторой степени детерминантами, т.е. словами, которые конкретизируют язык, вроде артиклей. Во-вторых, некоторые из них употребляются только с исчислимыми существительными, а другие нет, если сюда прибавить еще неопределенный артикль:

Сравните:

I haven't got a car. (отрицательное предложение, существительное исчисляемое)

Have you got any aspirins? (вопрос, существительное во множественном числе)

I need some medicine. (неисчисляемое существительное, Мне нужны лекарства.)

А вообще я бы посоветовал не заморачиваться над всем этим, а запомнить одно простое правило – **some** употребляется в утвердительных предложениях, а **any** – в отрицательных и вопросительных практически с одним и тем значением.

Exercise 1. Write in a, an, some or any.

1. Is there _____ milk in the crystal glass? — No, there isn't _____ milk in the crystal glass. There's _____ juice in the crystal glass.
2. — Are there _____ sausages on the round plate? -There aren't _____ sausages on the round plate. There are _____ sandwiches on the round plate.
3. -Is there _____ glass on the wooden table? — No, there isn't _____ glass on the wooden table. There's _____ cup on the wooden table.

Exercise 2. Write in a, an, some, any.

1. There's _____ angel on the top.
2. There are _____ ornaments on the tree.
3. Are there _____ lights on the tree?
4. There isn't _____ Christmas tree in the house.
5. There's _____ jam on the wooden table.
6. Is there _____ bread in the basket?
7. There aren't _____ vegetables in the fridge.

Exercise 3. Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
6. There is _____ butter on the plate.
7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.
8. There isn't _____ sausage on the table.
9. There are _____ potatoes in the bag.
10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

Exercise 4. Complete the sentences with the words Cucumbers, tomatoes, cabbage, apples, carrots

There is some fresh _____ on the wooden table. There aren't any _____ in the big bag, but there are some _____ there. There are no green _____ on the table, but there are some tasty red _____ there.

Exercise 5. Read the sentences. Draw your picture.

There is some food in the fridge. There is some cheese on the shelf. There are some sausages to the right of the cheese. There are two cucumbers on the shelf. There is a red tomato to the left of the cucumbers. There is some cabbage behind the tomato.

Exercise 6. Choose the correct item.

1. Is there some/any butter in the fridge?
2. There isn't any/no bread in the bag.
3. There are some/any cucumbers on the table.
4. There are any/no potatoes in the box.

5. There is/are some cheese on the shelf.

Exercise 7. Ask questions to the given answers.

1. Yes, there're some yellow tomatoes in the fridge.
2. No, there isn't any hot chocolate in the cup.
3. Yes, there are some cheese sandwiches on the round plate.
4. No, there is no salt on the shelf.

Exercise 8. Fill in some/any/no.

1. There is _____ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is _____ bread on the table. I can't make sandwiches.
3. Are there _____ oranges in the bag?
4. There isn't _____ cheese in the fridge.
5. There are _____ flowers in the vase. They are red.
6. There are _____ carrots in the fridge. I can't make soup.
7. There is _____ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there _____ cheese in the fridge?
9. There isn't _____ juice in the glass.
10. There are _____ grapes on the plate. They are green.
11. They've got _____ buns in this shop.
12. I'd like _____ potatoes, please.
13. Have you got _____ ice-cream?
14. There aren't _____ boys in the team!
15. There are _____ video shops in the town!
16. This is a terrible party. There isn't _____ good music!
17. I've got _____ posters of Ricky Martin.
18. Have you got _____ posters of Britney Spears?
19. 'Sit down, please.' 'But there aren't _____ chairs!'
20. There is _____ milk in the fridge. Go to the shop and buy _____.
21. I can see _____ tomatoes in the bag. Let's make _____ salad.
22. There aren't _____ cucumbers in the fridge.
23. Would you like _____ tea?
24. Is there _____ cheese on the shelf?

Exercise 9. Correct the sentences.

1. Are there any milk in the fridge?
2. There is no tomatoes in the salad.
3. Is there some sugar in this coffee?
4. There are some hamburger on the menu.
5. I'd like any potatoes, please.
6. There are some jam on the bread,
7. There's some fly in my soup.
8. We've got some banana.
9. There isn't some money in my pocket.
10. There is some posters on the wall.
11. Is there a salt in this soup?

Exercise 10. Read the dialogue. Fill in the gaps with some, any, or a / an.

- A. I'd like _____ (1) vegetable soup with bread, please.
B. I'm afraid we haven't got _____ (2) vegetable soup today. But we've got _____ (3) milk soup.
A. I don't like milk soup. I'll have _____ (4) vegetable salad.
B. Vegetable salad. Anything else, sir?
A. Chicken with boiled potatoes.

B. I'm sorry, but we haven't got _____ (5) chicken. But you can have _____ (6) steak. And there is spaghetti or chips instead of boiled potatoes.
 A. All right. _____ (7) steak and _____ (8) chips. Have you got _____ (9) juice or is there any water?
 B. Of course, sir. We've got _____ (10) orange and apple juice.
 A. Have you got _____ (11) tomato juice?
 B. Yes, it's Spanish.
 A. That's fine. And cheese. I'd like _____ (12) cheese and _____ (13) fruit salad.
 B. Would you like _____ (14) ice-cream?
 A. Yes, please. One ice-cream.

Тема 1.6. Хобби, досуг.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему притяжательные местоимения.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (POSSESSIVE PRONOUNS)

1. Притяжательные местоимения отвечают на вопрос whose? чей?

Притяжательные местоимения имеют две формы: присоединительную и абсолютную.

	Присоединительная форма	Абсолютная форма
Единственное число		
1-е лицо	my	mine
2-е лицо	-	-
3-е лицо	his	his
	her	hers
	its	its
Множественное число		
1-е лицо	our	ours
2-е лицо	your	yours
3-е лицо	their	theirs

В отличие от русского в английском языке притяжательные местоимения не изменяются по падежам:

Besides his duties at the two hospitals, his teaching and private practice, he gave lectures and was editing a journal on surgery.

Кроме того, что он работал в двух больницах, кроме преподавания и частной практики, он читал лекции и редактировал журнал по хирургии.

2. Притяжательные местоимения в присоединительной форме являются в предложении определением и не употребляются без определяемого слова:

He accepted the invitation of his friend Dr. Draring the famous scientist, and was staying in his large old-fashioned house.

Он принял приглашение своего друга, знаменитого ученого доктора Дреринга, и жил в его большом старомодном доме.

Присоединительная форма притяжательных местоимений в английском языке употребляется значительно чаще, чем в русском, особенно перед названиями частей тела,

одежды, занятий и др. В этих случаях в переводе на русский язык притяжательное местоимение опускается:

He works hard at his English.

Он упорно работает над английским.

Raise your hands!

Поднимите руки!

Притяжательные местоимения в присоединительной форме могут переводиться на русский язык соответствующей формой местоимения свой, если лицо подлежащего и притяжательного местоимения совпадают:

No one understood his true relations with his wife, and it was said that he was sometimes very cruel to her.

Никто не мог понять его настоящих отношений со своей женой и говорили, что иногда он очень жесток к ней.

3. Притяжательные местоимения в абсолютной форме употребляются без определяемого слова, чтобы не повторять уже названное или известное (так или иначе) существительное. Часто это явление имеет место при сравнении, а также в некоторых словосочетаниях:

I left my dictionary at home. May I use yours? (вместо: your dictionary)

Я оставил свой словарь дома. Можно пользоваться вашим?

His report is more interesting than ours.

Его доклад более интересный, чем наш.

It was an old friend of hers who was apparently arriving in Paris that afternoon.

Это была ее старая подруга, которая, вероятно, в тот день приезжала в Париж.

Притяжательные местоимения в абсолютной форме могут выполнять в предложении следующие функции:

a. Подлежащего:

My bag is black. His is brown.

Мой портфель - черный. Его - коричневый.

b. Именной части сказуемого:

This room will be mine, and that room will be yours.

Эта комната будет моей, а та - твоей (вашей).

c. Дополнения:

Take my notebook and I'll take yours.

Возьми (те) мою тетрадь, а я возьму твою (вашу).

d. Определения (с предлогом of):

He is a friend of mine.

Он - мой друг.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке разберем текст на тему хобби, досуг.

The Use of Leisure

By the way in which a man uses his leisure his character can be told -more surely in all probability than by the way he does his work. For most men work is necessity in order to gain a living. Vast numbers of men have not even been able to choose what work they would do, but have been forced by economic necessity to take the first job that came their way. But in their leisure time they do what they really want to do and their real selves are reflected in their actions.

Some people are completely passive during leisure hours. If such people go out they go to some place of entertainment where no effort is required by them, a cinema or a dancing hall, and if the latter, they do not dance but simply sit and watch others dancing.

A different type of person hurries home from work full of eagerness to begin on some scheme which he has been planning for his leisure time. Perhaps his hobby is carpentry or model engineering, or gardening-, or he might wish to write, or to study some subject in which he is interested. This is the creative type of character. For him, his leisure hours are full of promise and he can look back on them with satisfaction when he reviews what he has achieved in them. Leisure should be refreshment; it should send a man out with fresh spirits to battle with the problems of life. Sometimes this freshness comes not from doing anything, but by filling one's mind with fresh springs of beauty. Many a man gets full value from his leisure by contemplating nature, listening to music, or reading noble books. By this sort of occupation he may not have made anything that he can show, but he has none the less recreated his own source of inspiration and made his own mind a richer and fuller treasure house. This is the true use of leisure.

(From "Fifty Model Essays " by Joyce Miller)

Ex. 1. Comprehension questions.

1. Why can a man's character be told by the way he uses his leisure?
2. What types of men are there by the way they spend their leisure?
3. What do passive people do during leisure hours?
4. How does a creative type of character spend his leisure time?
5. Why should leisure be refreshment?

Ex. 2. Find in the text equivalents to the following words and phrases:

1) досуг, 2) огромное количество, 3) свежие источники красоты, 4) садоводство, 5) полный стремления, 6) место развлечения, 7) собственный источник вдохновения, 8) сокровищница, 9) творческая личность, 10) свое настоящее Я, 11) род занятий.

Ex. 3. Answer the questions:

1. What type of character are you?
2. Are you an out-going person or a stay-at-home?
3. What is your favourite occupation in leisure time?
4. Did (or will you) you choose your job by economic necessity?
5. What is your friend's hobby?

Урок 3-4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 2 часа

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Present Simple.

Сегодня мы на уроке будем рассматривать The Present Simple Tense, т.е. настоящее простое время, научимся составлять предложения и узнаем, как и когда употребляется настоящее простое время.

Вы видите, что на картине изображены действия которые вы выполняете ежедневно, постоянно. Попробуйте сами рассказать, что вы еще делаете каждый день.

Например: I get up at seven o'clock every morning.

Эти предложения образовались по такой схеме:

S+V/Vs т.е. где S – подлежащее, V- глагол

Прочитайте предложения.

I swim. - Я плаваю.

You swim. – Ты плаваешь.

We swim. – Мы плаваем.

They swim. – Они плавают

Так образуются предложения с местоимения множественного числа и единственного числа 1 и 2 лица. А с местоимениями 3-го лица единственного числа по особенному правилу давайте посмотрим:

в третьем лице единственного числа к глаголу прибавляем окончание –s(слайд4)

например: He swims. - Он плавает.

She swims. – Она плавает.

It swims. – Оно плавает.

Окончание s в английских глаголах передает звук [z] после гласных и звонких согласных.

Окончание s передает звук [s] после глухих согласных.

К глаголам, которые оканчиваются на ss, sh, ch, x, добавляется es, которое произносится как [iz].

Мы используем Present Simple

- когда имеем в виду действие, происходящее вообще, не в этот временной момент.
Parents look after their children – Родители следят за своими детьми (вообще).
- когда оно происходит постоянно на протяжении долгого промежутка.
This river meets the Black sea – Эта река впадает в Черное море (постоянство).
- периодически повторяется.

I go there every Sunday –Я хожу туда каждое воскресенье (периодичность).

А также есть слова указатели которые употребляются в настоящем простом времени
usually - обычно

often - часто

always - всегда

every day (week, morning, year...) – каждый день (неделю, утро, год...)

Упражнение в классе (на карточках):

Put the verbs in correct form.

1. Kate (to drink) tea every morning.
2. We (to play) football every day.
3. He (to be) a pupil.
4. My sister (to get up) at 7 o'clock.
5. They (to leave) home at 8.30 every morning.
6. My mother (to be) busy on Sunday.
7. We (to arrive) home late.
8. The children always (to do) homework.
9. They (to read) the newspapers every evening.
10. We often (to drink) tea together.
11. She (to have) a new dress.

1. Переведите данные предложения на английский язык:

1. Я работаю.

-
2. Мы работаем.

3. Они работают.

4. Элис работает.

5. Он учится.

6. Мои брат и сестра учатся.

7. Моя сестра читает книг.

8. Мой дядя пишет книги.

2. Вставьте глаголы в скобках в правильной форме и переведите предложения на русский язык:

(usually) 1. After breakfast she (to go) to school.

2. It (to take) him two hours to do his homework.

3. She (to speak) French well.

4. My working day (to begin) at seven o'clock.

1. Переведите данные предложения на английский язык:

1. Наша бабушка любит спать на диване.

2. Вы любите сидеть на кресле.

3. Мы едим и пьем в кухне.

4. Мой брат любит читать газеты.

5. Мы спим в спальне.

6. Мой брат спит на диване в жилой комнате.

7. Моя сестра говорит по-французски.

8. Мы пишем упражнения в школе.

2. Вставьте глаголы в скобках в правильной форме и переведите предложения на русский язык:

(usually) 1. My sister (to get) up at eight o'clock.

2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.

3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.

4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему виды хобби.

Now try to guess what we are going to speak about?

Hobbies are fun things, which you can do.

They sure can waste away the time for you.

A treasure hunt looking for that special find,
Finish of a set or take you back in time.

It's exciting to add to your collection,
Praise you receive for beautiful confection.

Collecting stamps, crosses and poetry I write.
I find hobbies can really enrich your life,

Build self-esteem and add to conversation.
A hobby just may bring you elation.

(c) Copyright by Jean E. Gorney

Today we will talk about hobbies. I hope our lesson will be interesting and useful for both of us.
To begin with let's warm-up.

«Twice happier the man who has a hobby »

- Do you agree with this statement? Why? Why not?
 - A). What is a hobby?
 - What hobbies do you know?
 - Учитель предлагает назвать слова, относящиеся к теме, но новые для обучающихся
 - - Look at the pictures. Do you know these hobbies? (knitting, hiking, hunting)
- And now work in group
- Do you remember the rules for work in groups?

Task: complete the text about different hobbies, read your text but other group should guess what about it. Using the plan and dictionary:

1. People like...
2. People can...
3. This hobby helps...

A). Fill in the blank:

G _ _ DENING

DAN _ ING

R _ _ DING

SP _ _ T

H _ _SERIDING

COLL _ CT _ NG POSTC _ _ D

TH _ _ TRE

CO _ _ ECTING

_ IN _ MA

SWI _ MING

KN_TTING

HU_TING

В). What did you know in our lesson? Составление синквейна. Можно свободно писать на доске

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Present Simple. Вопросительные предложения. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с настоящим простым временем **Present Simple** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и научимся применять в упражнениях и в речи. Как в русском языке, так и в английском языке, есть времена. Какие времена вы знаете? В английском языке 12 времен. В русском же языке всего 3 времени. Сегодня мы с вами изучим самое простое **Present Simple**. Оно так и переводится настоящее простое время. Действие этого времени определяется регулярностью. У него есть слова помощники. Которые всегда сопровождают предложения этого времени.

СЛОВА ПОМОШНИКИ

sometimes = иногда. always = всегда. seldom = редко. usually = обычно. often = часто. every morning = каждое утро. every evening = каждый вечер. every week = каждую неделю. every month = каждый месяц. every year = каждый год. every day = каждый день.

Структура предложения PRESENT SIMPLE

Подлежащее + V (S, ES) + второст. чл. предл.

I play - Я играю He plays - Он играет You play - Ты играешь She plays - Она играет

They play - Они играют It plays - Оно играет We play - Мы играем

They often read English books. He always reads in the evening. He is usually at his office in the morning. We seldom go to the cinema. I meet with my friends from Miami every week. You are often late for your work. We rarely meet in the mornings

Образование отрицательной формы PRESENT SIMPLE

I do not read. - Я не читаю He does not read - Он не читает You do not read -

Ты не читаешь She does not read - Она не читает We do not read - Мы не читаем It does not read - Оно не читает They do not read - Они не читают

Сокращенная форма DO NOT = "DON'T DOES NOT=DOESN'T

Образование вопросительной формы PRESENT SIMPLE

Do I read? - Я читаю? Does he read? - Он читает? Do you read? - Ты читаешь? Does she read?

- Она читает? Do we read? - Мы читаем? Does it read? - Оно читает? Do they read? -

Они читают?

- Также существует правила правописания окончаний **PRESENT SIMPLE**

Правила правописания окончаний

1. Окончание -s произносится после звонких согласных и гласных - [z]: I see - he sees [si:z], I live - he lives [livz]

2. Глаголы, оканчивающиеся на ss, ch, sh, x (т.е. на шипящие или свистящие согласные звуки), окончание -es, которое произносится [iz]: I watch - he watches ['wɒt iz]

3. Глаголы, оканчивающиеся на -у с предшествующей согласной, меняют у на i и принимают окончание -es: I cry - he cries [kraiz]

4. Глаголы, оканчивающиеся на -у с предшествующей гласной, образуют 3-е лицо единственного числа по общему правилу, т.е. прибавлением -s : I play – he plays [pleiz].

I was really pleased with your work today. What new words did you learn?
Thank you for your work, bye.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке закрепим пройденную тему. Для этого сделаем несколько упражнений.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk)

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple*.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. 3. Они не работают. 4. Вы работаете? - Да. 5. Он работает? - Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Моя сестра не читает книг. 8. Наша бабушка любит спать на диване. 9. Вы любите отдыхать в кресле? 10. Мы едим и пьем в кухне. 11. Мой брат не любит читать газеты. 12. Мы спим в спальне. 13. Мой брат спит на диване в жилой комнате. 14. Моя сестра одевается перед зеркалом. 15. Мой дядя пишет книги. 16. Мы пишем упражнения в школе.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. Когда вы встаете? - Я встаю без четверти семь. 2. Когда встает твой брат? - Он встает без двадцати восемь. А твоя сестра тоже встает без двадцати восемь? - Нет. Мой брат ходит в школу, а моя сестра не ходит в школу. Она еще не ученица. Она встает в девять часов. 3. Мой брат работает в больнице. Он врач. Он встает двадцать минут восьмого. Он работает утром и днем. Вечером он не работает. Вечером он отдыхает. 4. Твоя сестра говорит по-французски? - Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски

I was really pleased with your work today. What new words did you learn?

Thank you for your work, bye.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему предлоги места и направления. Сначала мы рассмотрим предлоги места.

1) Первый предлог – on.

Этот предлог показывает нам, что предмет находится на другом предмете. Как правило, перевод предлога on – на.

Пример:

My phone is on the table – мой телефон на столе.

2) Следующий предлог – under.

Этот предлог показывает нам, что какой-то предмет находится под другим предметом. Как правило, перевод предлога under – под.

Пример:

Your pen is under the sofa – твоя ручка под диваном.

3) Предлог места – in.

Этот предлог показывает нам то, что предмет находится в другом предмете. Как правило, перевод предлога in – в.

Пример:

His pencils are in the brief-case – его карандаши в портфеле.

4) Рассмотрим предлог at.

Он обозначает, что предмет находится в непосредственной близости от другого предмета. Как правило, перевод предлога at – у, около.

Пример:

He is at the window – он у (около) окна.

На этом заканчиваются предлоги места, теперь изучим предлоги направления и движения.

1) Первый предлог – to.

Этот предлог показывает нам, что объект движется, направляется к другому объекту. Как правило, перевод предлога to – к, в, на.

Пример:

Go to that table, please – Иди(те) к тому столу, пожалуйста.

2) Следующий предлог – into.

Он образован из двух предлогов: in и to. Этот предлог означает, что объект движется по направлению к другому объекту с проникновением его внутрь. Как правило, перевод предлога into – в.

Пример:

Put her cap into the box – Положи(те) её кепку в ящик.

3) Рассмотрим предлог from. Этот предлог означает, что объект движется от другого объекта (с его поверхности). Как правило, перевод предлога from – от, с, из, у.

Пример:

Please take your toys from your friend – возьми свои игрушки у своего друга, пожалуйста.

4) Следующий предлог – off. Этот предлог показывает нам движение объекта с поверхности другого объекта. Как правило, перевод предлога off – с, со.

Пример:

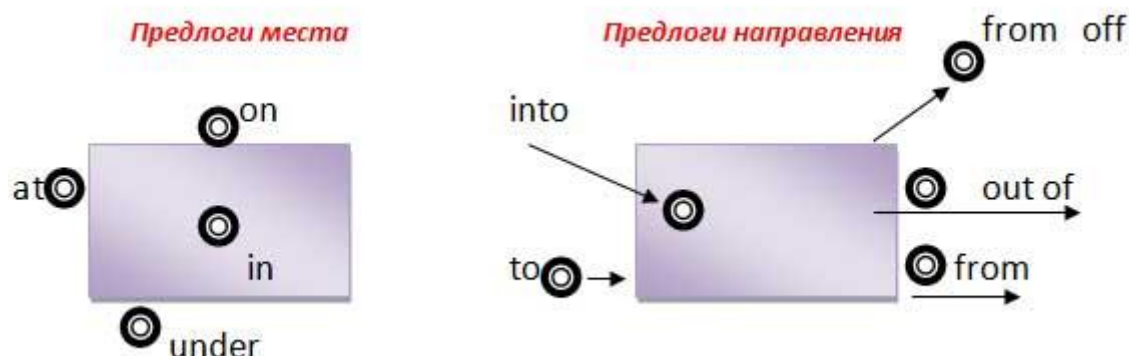
Take the spoon off the table – возьми(те) ложку со стола.

5) Изучим предлог out of. Этот предлог показывает нам движение объекта изнутри другого объекта наружу. Как правило, перевод предлога out of – из.

Пример:

Take your spoon out of my cup – Возьми(те) свою ложку из моей чашки.

Чтобы усвоить материал было легче, изучите следующие картинки.



На этом теоретическая часть заканчивается, приступим к практической, основанной на текстах любимых песен. Конечно, все предлоги не будут освещены, главная задача этого урока – изучить предлоги и показать использование главных из них на практике.

Практическая часть

1) Изучим текст песни немецкого англоязычного музыкального дуэта Modern Talking - Brother Louie (Брат Луи).

...Why does he go on pretending
That his love is never ending
Babe, don't let him steal your love from me...

Перевод:

...Почему он продолжает притворяться
Что его любовь никогда не угаснет
Малыш, не позволяй ему украсть твою любовь у меня...

В данном примере вы можете увидеть использование предлога направления from. Don't let him steal your love from me - не позволяй ему украсть твою любовь у меня.

2) Рассмотрим текст песни, которая является саундтреком к фильму «Однажды в Риме». Friday Night Boys - Stupid Love Letter (Глупое любовное письмо).

... So I took all night to write this stupid love letter to you

Yeah you,

From me

To you...

Перевод:

...Всю ночь я писал это глупое любовное письмо к тебе

Да тебе,

От меня

К тебе...

В этом примере вы можете увидеть два предлога направления: to и from. This stupid love letter to you - это глупое любовное письмо к тебе, from me – отменя.

3) Обратимся к словам песни шведского коллектива Vacuum - I Breathe (Я дышу).

... I breathe clouds beneath my window

I see rockets in the sky

I feel satellites in limbo

I breathe oxygen up high...

Перевод:

... Я дышу облаками, что за моим окном

Я вижу ракеты в небе

Я чувствую спутники в неизвестности

Я глубоко дышу кислородом...

Данный пример демонстрирует применение предлога места in. I see rockets in the sky - я вижу ракеты в небе, I feel satellites in limbo - я чувствую спутники в неизвестности.

4) Рассмотрим слова популярной на сегодняшний день песни Jennifer Lopez feat. Pitbull - On the Floor (На танцполе). Использование предлога места on вы можете увидеть уже в названии песни. В тексте он употреблён следующим образом:

... Break a sweat on the floor

Yeah we work on the floor...

Перевод:

...Пусть ты будешь весь в поту, но пляши на танцполе

Да, мы работаем на танцполе...

5) Изучим слова песни финской рок-группы Poets Of The Fall – Late Goodbye (Позднее прощание).

... And we keep driving into the night

It's a late goodbye...

Перевод:

...И мы продолжаем двигаться в ночь

Это позднее прощание...

Здесь вы видите употребление предлога направления into. And we keep driving into the night - И мы продолжаем двигаться в ночь.

6) Рассмотрим текст песни популярной рок-группы Blackmore's Night - Under a Violet Moon (Под фиолетовой луной).

Использование предлога места under вы видите уже в названии. Рассмотрим его употребление в тексте.

... Try to steal a kiss at the bridge

Under a Violet Moon...

Перевод:

...Попытайся украсть поцелуй на мосту

Под фиолетовой луной...

На этом практическая часть заканчивается, и теперь вы знаете, как правильно употреблять предлоги. Ещё раз изучите картинки, показанные в теоретической части. Это вам поможет. Слушайте любимые композиции и повторяйте необходимые правила. Совмещайте приятное с полезным.

Из этого урока необходимо запомнить следующие слова:

brief-case ['bri:fkeis] - портфель

pencil ['pen(t)s(ə)l] - карандаш

spoon [spu:n] - ложка

brother ['brʌðə] - брат

go on [gəʊ ɔ] - продолжать

to pretend [tu: pri'tend] - притворяться, делать вид

to steal [tu: sti:l] - воровать, красть

Friday ['fraidei] - пятница

letter ['letə] – письмо

to breathe [tu: bri:ð] – дышать, вдыхать

cloud [klaud] - облако

satellite ['sæt(ə)laɪt] - спутник, сателлит

oxygen ['ɒksɪdʒən] - кислород

high [hai] - высокий

late [leit] – поздний, запоздалый

to drive [tu: draɪv] – ездить, ехать (на автомобиле)

violet ['vaɪələt] - фиолетовый цвет

moon [mu:n] - луна

bridge [brɪdʒ] - мост

modern ['mɒd(ə)n] – современный, новый

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему наречия, обозначающие количество, место, направление. Существуют наречия, которые выражают частоту события. Основные наречия этой группы следующие: Наречие Русский перевод Частота события always

всегда 100% usually обычно 75% often часто 50% sometimes иногда 40% rarely нечасто 10% seldom редко 5% never никогда 0% Относительно смыслового глагола наречие этого типа может находиться: 1. Наречия всегда стоят после to be. Примеры: Linda is always late. Линда всегда опаздывает. My sister is never on time. Моя сестра никогда не приходит вовремя. They are usually up at seven o'clock. Они обычно встают в семь часов. 2. С другими глаголами наречия всегда стоят перед глаголами. Примеры: I always eat dinner at home. Я всегда обедаю дома. We often drink coffee in the morning. Мы часто пьем кофе по утрам. Steven rarely jogs in the park. Стивен нечасто бегаёт в парке. 3. Если есть вспомогательный глагол и основной глагол, то наречие стоит между ними. Примеры: Does she usually get up early? Она обычно рано встаёт? Do they often walk in the park? Они часто гуляют в парке? Некоторые наречия, такие как sometimes и often могут также находиться в начале, середине и конце предложения. Примеры: I study in the bedroom sometimes. Sometimes, I study in my bedroom. Иногда я занимаюсь в спальне. I sometimes study in my bedroom. We drink coffee often. Often, we drink coffee. Мы часто пьем кофе. We often drink coffee. Чтобы спросить, как часто происходит какое-либо действие, используют оборот "how often?" (как часто). Примеры: How often do you come to this park? Как часто вы приходите в этот парк? I always come here. It's my favorite place. Я всегда прихожу сюда. Это моё любимое место. How often do you go jogging? Как часто ты бегаешь трусцой? I never go jogging. I prefer walking. Я никогда не бегаю трусцой. Я предпочитаю ходить.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Present Simple с he, she, it.

Я/Мы/Вы/Они play tennis. Он/Она/Оно plays We live and work in Boston. Но: He lives and works in Boston. Мы живем и работаем в Бостоне. Он живет и работает в Бостоне. I eat too many sweets. Но: Your daughter eats too many sweets. Я ем слишком много сладкого. Твоя дочь (она - she) ест слишком много сладкого. Обратите внимание, что глаголы в Present Simple (он же Present Indefinite) имеют окончание -s, если мы говорим о 3-м лице единственного числа (т.е. местоимения: he (он), she (она), it (оно - все неодушевленные существительные в ед.ч.) или существительные, которые можно заменить этими местоимениями): I have, dogs (they) have Но: the company (it) has, dog (it) has I love, you love Но: he loves, Steve (he) loves We hate, my sisters (they) hate Но: she hates, my sister (she) hates your parents (they) love Но: he loves, your father (he) loves children (they) walk Но: my son (he) walks Do I/we/you/they play tennis? Yes, I do./No, I don't. Does he/she/it Yes, he does./No, he doesn't.

В вопросительном предложении нужно поставить вспомогательный глагол do или does перед подлежащим*, смысловой глагол всегда стоит в инфинитивной форме (т.е. без окончаний). Слова do или does не переводятся, но показывают, что Вы задаете вопрос.

*Подлежащее - обычно это местоимение (я, мы, они...) или существительные, которые отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают то, о ком или о чем идет речь в предложении. Do you drive? Does your wife drive? Ты водишь машину? Твоя жена (она - she) водит машину? Where do your parents live? Where does your son live? Где

живут твои родители (они - they)? Где живет твой сын (он - he)? I/We/You/They don't play tennis. He/She/It doesn't В отрицательном предложении поставьте слова don't или doesn't перед смысловым глаголом, который всегда стоит в форме инфинитива (без окончаний): We don't smoke. My husband doesn't smoke. Мы не курим. Мой муж (он - he) не курит. I don't like this song. Our grandmother doesn't like this song. Мне не нравится эта песня. Нашей бабушке (she) не нравится эта песня. Исключения: I (we/you/they) do - He (she/it) does I (we/you/they) go - He(she/it) goes I (we/you/they) have - He(she/it) has Употребление: Present Simple употребляется для описания привычных, часто повторяющихся или постоянных действий и общих фактов в настоящем. Т.е. действия, которые происходят постоянно или время от времени. Подсказка! Слова-маркеры, с которыми чаще всего следует использовать время Present Simple: always (всегда), often (часто), usually (обычно), sometimes (иногда), regularly (регулярно), rarely (редко), seldom (редко), never (никогда). Действие должно относиться к настоящему. He always shaves before breakfast. - Он всегда бреется перед завтраком. (привычное, часто повторяющееся действие) The Earth goes round the Sun. - Земля вращается вокруг солнца. (факт/это происходит постоянно) What do you do in your free time? - Что ты делаешь в свободное время? (обычно) I like strawberry icecream. - Я люблю клубничное мороженое. (факт)

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке закрепим пройденную тему сделав несколько упражнений по ней.

Упражнение 1. Напишите следующие предложения в отрицательной форме:

1. I am a student. 2. I get up at 7 every morning. 3. I have got much free time. 4. My college is far from my house. 5. I go there on foot. 6. I learn English. 7. I have many English books. 8. My friend lives near the college. 9. We go to college together. 10. She likes to read books.

Упражнение 2. Сделайте следующие предложения вопросительными:

1. I've got two brothers. 2. He is an engineer. 3. He goes to school at 8. 4. We usually have 6 lessons every day. 5. My friend likes English. 6. We read English well. 7. There are many desks in this class-room. 8. She likes to learn English. 9. Tom goes to bed at 10. 10. I have got a good TV set.

Упражнение 3. Поставьте глагол в 3-ем лице единственного числа. Начинайте каждое предложение со слов: *My friend ...*

Образец: *I usually read books in the evening. – My friend usually reads book in the evening.*

Обратите внимание на правильное произнесение суффикса -s и -es.

1. I always get up at 7. 2. I wash my face and hands. 3. I don't like to take a shower in the morning. 4. I have breakfast in the kitchen. 5. For breakfast I have a sandwich and a cup of tea. 6. I don't like coffee. 7. I go to school at 8. 8. I have 6 lessons every day. 9. I don't go home by bus. 10. I like to walk.

Упражнение 4. Задайте своему другу вопросы. Начинайте вопросы со слов *Do ... Does ...*

Образец: *I live in this street. And you? – Do you live in this street too?*

1. I speak English a little. And you? 2. I go to school by bus. And you? 3. I like hot weather. And your father? 4. I play tennis. And your sister? 5. You cook well. And your friend? 6. You watch T. V. every evening. And your parents? 7. You like black coffee. And your mother? 8. I often go to the cinema. And you? 9. I go to bed at 11. And Ann? 10. Your father has dinner at 2. And your mother?

Упражнение 5. Поставьте вопросы, на которые нижеследующие предложения могли бы быть ответами.

Образец: *No, I don't like this subject. Do you like this subject?*

1. No, my father does not get up at 6. 2. No, I have no brother. 3. Yes, there are newspapers on the table. 4. No, I am not thirsty now. 5. Yes, he plays hockey very well. 6. Yes, he is at work. 7. Yes, there is a cup of coffee on the table. 8. No, there is no sofa in the room. 9. Yes, they have got three bedrooms in the house. 10. No, my mother doesn't go out in the evening.

Упражнение 6. Вставьте глагол в правильной форме.

1. I ... in Moscow. (live, lives)
2. ... you like English? (do, does)
3. My friends ... German well. (speak, speaks)
4. He ... not work at the factory. (do, does)
5. Pete often go to the theatre (do, does)?

Упражнение 7. Поставьте глаголы в Present Indefinite.

1. I (not to live) in Moscow Street.
2. They (to go) to school every day?
3. The teacher (to teach) pupils at school.
4. Pete and Kate (to have) a dog.
5. Ann (to be) a teacher.
6. My brother (to work) in a shop?

Упражнение 8. Поставьте глаголы в Present Indefinite.

1. The pupils (to like) to learn English.
2. Kate (to be) a good pupil.
3. They often (to read) a lot of books?
4. Olga (to speak) English at her lessons?
5. The boy (not to carry) books in bags.
6. We usually (to get up) at 7 o'clock.

Упражнение 9. Поставьте глаголы в Present Indefinite.

1. We usually (to retell) texts and (to do) tests at the lessons?
2. Olga (to be) friendly and trendy.
3. I (not to like) to read horror stories about monsters when it (to be) rainy.
4. The pupils (to classify) a lot of words every day?
5. Mary (to advise) me to go to the cinema.

Упражнение 10. Поставьте глаголы в Present Indefinite.

1. Helen (to spend) her spare time in Cambridge?
2. My German teacher (to teach) me to spell words well.
3. Olga and Tanya (not to think) this Disney film (to be) interesting.
4. Lyna's party (to be) very merry.
5. All children often (to visit) their grandparents in summer?

Упражнение 11. Поставьте предложения в Present Indefinite Tense.

1. The teacher (to ask) us a lot of questions in class every day.
2. My sister (to get) up at eight o'clock?
3. She (not to speak) French well.
4. In the evening we (to watch) TV and (to talk).
5. I often (to go) for a walk after dinner.
6. My mother (to work) at a factory.
7. When your lessons (to begin) on Monday?
8. They (not to read) many books.

Упражнение 12. Поставьте глаголы в Present Indefinite.

1. Michael (not to walk) with his dog in the garden every day.
2. The girl often (to go) to her granny with a basket of food: frog's legs, chocolate's scones and hot porridge in the pot.
3. Tom and Mary (to live) in a house in the wood?
4. When the weather (to be) good she (to walk) around the pond to collect frogs.
5. They often (to go) boating in summer?

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

Чтение.перевод и выполнение упражнений по тексту «Top Cities».

Top Cities.

Have you ever walked around a city and thought 'this is paradise? Or may be this is the ugliest, most polluted, dangerous, frightening place I've ever been to and I can't wait to get out'?

Most of us have. And that's why and that's why most of us like to go about the place before we go there. One thing we can do is read a good guide book. Another is to look at a new survey conducted by William Mercer, one of the world's largest human resources consultancies.

Mercer decided to charge some of the world's great cities. They produced their results by giving marks for various criteria. These included political, economic and social environment, healthcare, educational provision, recreation and transport infrastructure.

So, which are the best cities to live in, and which should we avoid? In joint first place were Vancouver, Berne, Vienna and Zurich while Sydney, Geneva, Auckland and Copenhagen came second. Swiss cities occupied three of the top ten places, making it the single most successful country of all those surveyed.

New York was used as a base city with a score of 100, which put it in the fifth place. Overall, US cities suffered because of high crime rates. The highest ranked US city was Honolulu with 104 points.

For Londoners the news was not so bad. London was slightly ahead of New York with 101.5. The report named London's good international relations as a positive point. Its poorest scores- six out of ten- were awarded for its climate and traffic. Bottom of the list was Brazzaville, in the Congo, where there has been a civil war for many years.

Ken Livingstone, Mayor of London, last night said it was unfair to compare large international cities with small cities since the smaller ones were far easier to run. 'You have to look at cities of five million people plus. On that basis we are much better than Tokyo and New York', said Mr. Livingstone.

- Чтение и перевод.
- Выполнение упражнений.

1. Read the text again and answer the questions.

1. Who or what is William Mercer?
2. How did Mercer compare the cities?
3. Where did Zurich come in the results?
4. Which country did the best in the survey?
5. What particular problem do US cities have?
6. What problems does London have?
7. Which city came bottom of the list and why?
8. Why is the survey unfair, according to Ken Livingstone?

2. Discuss.

Are you surprised by any of the results?

Do you think the survey is unfair?

Have you been to any of these cities in the list? What did you think of them?

V Работа с текстом «Интервью: Где лучше жить? «What is the best place to live in?»

1. Снятие трудностей. (Знакомство с новой лексикой)

Retirement, attractive, cost of living (high, low), education, plenty to do, pleasant surroundings, crowded, levels of education, excellent health care facilities, quite a few, highly ranked cities, on the sunny coastlines, Big City Bargains, high levels of unemployment, build careers, make money, affordable housing, quality education, outdoor recreation, leisure, to plan for the future.

Modern, ugly, tiny, clean, noisy, dull, polluted enormous, picturesque, historic, peaceful, lively.

2. Выполнение упражнений на понимание основного содержания текста.

Read the interview and match the questions 1-7 to the answers a-f.

1. And how about older people, who are starting to think about retirement? What do they look for? ____
 2. If I'm young and single, just starting out, what places would I find attractive? ____
 3. And what if I have a family with kids? Is that different? ____
 4. In general what places make it to the top of the list? ____
 5. How old did you decide who makes it to the top? ____
 6. Were there any surprises in your findings? ____
 7. And what about the bad news? Why does a city end up at the bottom of your list? ____
-
1. We look at over a hundred pieces of information about each place. We group those into nine categories including: economy, and jobs, cost of living, climate, education, arts and culture. Then we press a button on a computer, and that's how we get the top ten.
 2. Cities with a university do especially well. They have plenty to do, nice city centres, pleasant surroundings and usually they aren't too crowded. The strength in higher education tends to affect all levels of education and most have excellent health care facilities. Then there are the state capitals, which tend to be clean, have good economic situation and lots of cultural facilities-these are also good.
 3. Yes, quite a few. For instance, highly ranked cities are found all across the country not just on the sunny coast lines like everybody thinks. There are a few interesting cities that are called 'Big city Bargains'. These are big cities with a low cost of living, like Pittsburg and Indiana polis.
 4. Areas at the bottom typically have high levels of unemployment and crime and a high cost of living combined with low levels of education, few facilities are not much to do. However most of these cities recognize that there are problems and that they are actively working to improve.
 5. Younger single people are interested in places with jobs where they can build their careers and make money. They want lively cities with lots to do and of course lots of other single people too! Of course, the top ten cities would all be good places to live, but for singles in particular we would choose the Norfolk area in Virginia and San Antonio, Texas.
 6. Yes. Family look for many things, including good and affordable housing, quality education and more daytime facilities like parks, museums and outdoor recreation.
 7. Well, that is the important thing about this book, it won't just help you decide where you should be now, and it'll help you to plan for the future, too. People who are planning to retire soon are thinking more about health care, leisure and overall cost of living and less about jobs, housing, costs and education.

3.Выполнение упражнений на детальное понимание текста.

Choose the best answers.

1. The authors decided on the top cities by
 - A. asking people about their favourite cities.
 - B. looking at the population of each city.
 - C. comparing statistics about each city.

2. According to the book university cities

A.have a lot of crime.

B.are nice cities to live in.

C.usually have too many people.

3. Cities with lots of people in higher education also tend to

A.have a low cost of living.

B.have good hospitals and doctors.

C.come near the bottom of the list.

4. The top cities

A.are found on the coasts.

B.are cheap to live in.

C.are spread across the country.

5. "Big City Bargains"are cities which

A.are cheap to live in.

B.are expensive to live in.

C.have a low standard living.

6. Cities at the bottom of the list

A.don't realize that there is a problem.

B.have a lot of people who don't work.

C.are cheap to live in.

7. Young single people look for cities

A.where they can get good jobs.

B.where there are a lot of parks and museums.

C.which are cheap to live in.

8.Older people are not so interested in

A.parks and museums.

B.the price of houses.

C.the cost of living.

Повторение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных».

1. Повторение правила.

2.Выполнение грамматических упражнений.

A.Complete the sentences with a comparative form of the words in the box.

modern,expensive,long ,peaceful, small,heavy,near,bad
--

1. It's very noisy here.Shall we go somewhere_____?
2. The meal was cheap. I expected it to be_____.
3. Your suitcase feels light. Mine is much_____.
4. The style is a bit old-fashioned. I was looking for something_____.
5. That hotel is a long way from the centre. Can't you find anything_____?
6. This table is enormous. Have you got anything_____?
7. The service in the restaurant was excellent, I thought it would be_____.
8. Have you got to leave tomorrow? Can't you stay a little bit _____?

B.Complete the sentences with a comparative or superlative form of the words in the brackets.

1. London is not _____city to live in. (good)
2. Hotels in Milan are_____in Rome. (expensive)
3. Rio de Janeiro is _____city I have ever been to. (hot)
4. Madrid is a busy city. The atmosphere in Barcelona is_____.(relaxed)
5. Ravenna has some of the _____mosaics in the world. (beautiful)
6. Istanbul is one of_____cities I know. (lively)
7. Vienna is beautiful, but Prague was_____.(romantic)
8. People in Paris seem_____than people in St Tropez. (busy)

VI.Развитие монологической речи.

Make a story about your own city. (Составление рассказа о своем городе с использованием новой лексики,всех текстов и упражнений урока).

В помощь даются вопросы.

1. Is your city (town) attractive?
2. What can you tell me about the cost of living there (high, low, middle).
3. What about education facilities?
4. Is your city (town) crowded?
5. Does your city (town) have excellent health care facilities?

6. Is it a highly ranked city (town)?
7. What about the level of unemployment and crime in your city (town)?
8. Can you easily build a career and make money in your city (town)?
9. Is the housing affordable (price for flats, renting flats)?
10. What opportunities for recreation and leisure do people have?

VIII. Подведение итогов урока (Что нового узнали/Чему научились).

IX. Выставление оценок.

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему сообщение местоположения. Переведите диалог и составьте свой диалог. Используйте выражения ниже.

Bill: Excuse me, how can I get to the Old Town, please?

Young girl: Go straight on until the crossroads, turn right and then left in Rose St. Go along Rose St. until you see the big Town Hall in the distance. It's the Old Town. You can't miss it.

Bill: Thank you. But...

Young girl: Yes?

Bill: Is there a good café in the Old Town?

Young girl: I know a very nice café in Rosemary Lane. It's behind the Town Hall. When you stand in front of the Town Hall, turn right and go straight ahead. It's in an old house on the first floor. They have the best apple pies in the world.

Bill: Thank you very much.

Young girl: You're welcome. Are you a tourist?

Bill: I live here.

Young girl: Do you like this town?

Bill: I do. And I have a good job and lots of free time for coffee!

Young girl: Lucky you!

Bill: Would you like a cup of coffee and the best apple pie in the world!

Young girl: Why not? I could show you the way to the Old Town...

Bill: Perfect! Let's go then!

in the distance вдали

You can't miss it. Вы не пройдёте мимо.

the best лучший

apple pie яблочный пирог

You're welcome. Не за что (в ответ на благодарность)

free time свободное время

Lucky you! Счастливчик!

Would you like a cup of coffee? Не хотите чашечку кофе?

Let's go then! Тогда (давайте) пойдём!

3. Соответствует ли следующие высказывания содержанию диалога?

1. Bill knows the young girl very well.
2. Bill wants to go to the railway station.

3. The young girl knows a good café.
4. Bill doesn't have a job.
5. Bill turns right at the crossroads.

4. Определите тип вопросительных предложений.

1. Do you work at a factory? 2. Are you a student? 3. Where do you live?
4. How many brothers have you? 5. Does he like fishing?
6. What is his hobby? 7. Do you play the guitar?

5. Поставьте: а) общий вопрос; б) вопрос к подлежащему; в) вопросы ко всем членам предложения.

1. My mother works at a hospital. 2. I go to the technical school.
3. We have grandparents. 4. He is a worker. 5. My sister combines her work and her studies.

1. Задайте вопросы к подчеркнутым словам, используя указанные в скобках вопросительные слова:

1. He brought a big watermelon from the shop (what).
2. They will come on Tuesday at half past four (who).
3. Yesterday I ate porridge with milk (when)
4. He can run very quickly (how).
5. His mother gave him an apple and sandwich (whom).
6. Her blouse is blue (whose).
7. In autumn my brother usually puts on a warm red anorak (what, what colour).
8. They will go for a walk in an hour (when).
9. We have got five pears in the bag (how many).
10. You have got some money in the pocket (how much).

Прочитайте, переведите на русский язык:

I usually get up at seven o'clock. Sometimes I do my morning exercises. I always clean my teeth and take a shower. For my breakfast I drink tea or coffee and eat some porridge as a rule. I always go to my office by bus. I usually come back late in the evening. Sometimes I go shopping. As a rule I buy some bread, butter, fruit and vegetables. In the evening I often read newspapers and rarely watch TV. I usually go to bed at 11 o'clock.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Present Simple с he, she, it. Вопросительные и отрицательные предложения.

Вопросы в Present Simple содержат форму вспомогательного глагола to do (так же, как и отрицательные предложения), которая ставится либо на первое место, либо после вопросительного местоимения. Затем идет подлежащее и смысловой глагол в инфинитиве.

Утверждение		Вопрос		
I we	work like	do	I we	work? like?

you they	do have		you they	do? have?
he she it	works likes does has	does	he she it	

Таблица: Present Simple и вопросительные предложения

В английских предложениях необходимо соблюдать порядок слов. Не меняйте их местами, как в русском языке.

Наречие	do/does	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение/обстоятельство
	Do	you	work	in the evening?
	Do	your friends	live	near here?
	Does	Chris	play	tennis?
Where	do	your parents	live?	
How often	do	you	wash	your hair?
What	does	this word	mean?	
How much	does	it	cost	to fly to Rome

Таблица: Present Simple и порядок слов в вопросительных предложениях

Наречие	do/does	Подлежащее	always/usually/often	Сказуемое	Дополнение/обстоятельство
	Do	you	always	have	breakfast?
	Does	Chris	often	play	tennis?
What	do	you	usually	do	at weekends?

Таблица: Present Simple и порядок слов с always/usually/often

Окончание -es у вспомогательного глагола добавляется только для 3 лица единственного числа. В остальных случаях употребляйте форму do:

do I/we/you/they ... (Do they like music?)

does he/she/it ... (Does he like music?)

В кратких ответах смысловый глагол опускается и используется усеченная форма простого настоящего. Она содержит местоимение и вспомогательный глагол to do. В отрицаниях к ней добавляется частица NOT.

Утверждение		Отрицание	
Yes,	I/we/you/they do	No,	I/we/you/they don't
	he/she/it does		he/she/it doesn't

Таблица: Present Simple и краткие ответы

Do you play chess? No, I don't. *Вы играете в шахматы? Нет, не играю.*

Do your friends speak English? Yes, they do. *Ваши друзья говорят по-английски? Да, говорят.*

Does Tim like video games? Yes, he does. *Тиму нравятся видеоигры? Да, нравятся.*

Does your brother go to the theatre? No, he doesn't. *Ваш брат ходит в театр? Нет, не ходит.*

Для отрицательной формы в Present Simple используется вспомогательный глагол to do с частицей NOT. За ним идет смысловый глагол в инфинитиве.

Whiskey? No, thanks. I don't drink. *Виски? Нет, спасибо. Я не пью.*

Fred doesn't smoke. *Фред не курит.*

I don't like big cities. *Мне не нравятся большие города.*

Anthony doesn't like animals. *Энтони не любит животных.*

Утверждение		Отрицание		
I we you they	work like do have	I we you they	do not (don't)	work like do have
he she it	works likes does has	he she it	does not (doesn't)	

Таблица: Present Simple и отрицательные предложения

I eat vegetables but I don't eat meat. *Я ем овощи, но не ем мясо.*

Vivian drinks coffee but she doesn't drink milk. *Вивьен пьет кофе, но она не пьет молоко.*

You don't travel very much. *Ты не очень много путешествуешь.*

I don't watch TV very often. *Я не очень часто смотрю телевизор.*

The weather is usually good here. It doesn't rain very often. *Погода здесь обычно хорошая. Дожди не очень часто идут.*

Joseph and Christine don't know many people. *Джозеф и Кристина знают немного людей.*

В простом настоящем к глаголу to do добавляется окончание -es для 3 лица единственного числа. В остальных случаях словоформа совпадает с инфинитивной.

I/we/you/they **don't** ... (I don't like football)
he/she/it **doesn't** ... (He doesn't like football)

We don't like Tom and Tom doesn't like us (*Неправильно: Tom don't like*). Нам не нравится Том, а Тому не нравимся мы.

My bike doesn't use much petrol (*Неправильно: My bike don't use*). Мой мотоцикл не расходует много бензина.

Sometimes Ann is angry but it doesn't happen very often. Иногда Энн сердится, но это случается не очень часто.

В английском языке отрицательная форма Present Simple подразумевает спряжение только вспомогательного глагола. Помните и о глаголе to do, даже если он дважды встречается в предложении (как основной и как вспомогательный).

I don't like shopping. I don't do it very often. Мне не нравится ходить по магазинам. Я не очень часто это делаю.

Paul speaks English but he doesn't speak German (*Неправильно: he doesn't speaks*). Пол говорит по-английски, но не говорит по-немецки.

Jason doesn't do his job very well (*Неправильно: Jason doesn't his job*). Джейсон не выполняет хорошо свою работу.

Marianne doesn't usually have breakfast (*Неправильно: doesn't ... has*). Марианна обычно не завтракает.

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему виды магазинов, товаров.

Развитие монологической речи "WE CAN BUY.... AT THE...."

1) Введение новых лексических единиц (развитие языковой догадки):

BUTCHER'S

FISHMONGER'S

BAKER'S

GREENGROCER'S

DAIRY

SWEET SHOP

Where do we buy food? Of course, in the shop. But do we buy all products in one shop or department? That's it. In different departments. And do you know the names of these departments in English? I'll tell you about them.

Look at the picture, please (изображение кондитерского магазина) Can you see what is there on it? And how do we call this shop? Absolutely so and in English it is called "sweet shop"(показываю табличку с написанием данного слова и его транскрипцией, прикрепляю на доску в качестве зрительной опоры). Repeat after me please. What can we buy here? Quite right. Now let's say it in English(показываю картинки с изображением

сладостей). We can buy sweets at the sweet shop. (Прикрепляю картинки сладостей на доску вокруг таблички с названием магазина). Do you often go to the corner's? Tell me once again what we can buy at this shop(На доске написано начало предложения, ученики по одному проговаривают, что можно купить в данном отделе). Great! But we have some other shops to speak about.

Look at the picture once again and say the name of this shop in Russian first (изображение хлебного магазина). In English it will sound "**the baker's**"(показываю табличку с написанием данного слова и его транскрипции). Repeat after me please. What can we buy here? Absolutely so. We can buy some bread(показываю картинку с изображением хлеба). Now it's your turn to say what we can buy here.

Our next shop will be the following: Can you guess the kind of this shop? Quite right. And in English it will be "**The butcher's**" (показываю табличку с написанием этого слова и его транскрипции). Repeat after me, please. What can we buy at the butcher's? That's it! Let's say it in English: some ham, sausage, bacon, meat (показываю картинки мясных продуктов и прикрепляю их вокруг таблички с названием магазина). So, this is our third shop. Tell me once again what we can buy here. For example: We can buy some meat at the butcher's (ученики проговаривают предложения с опорой на наглядность).

Now let's go to the next shop (на экране появляется изображение овощного магазина). Can you guess the kind of this shop? Quite right. And in English it will be "**The Green grocery's**" (показываю табличку с написанием этого слова и транскрипцией). Repeat after me, please. What can we buy at the green grocery's? That's it! Let's say it in English: some potatoes, tomatoes, oranges, apples and other fruit (показываю картинки овощей и фруктов и прикрепляю их вокруг таблички с названием магазина). Tell me once again what we can buy here. (ученики по одному проговаривают, что можно купить в овощном отделе).

Now let's repeat all these names once again(ученики еще раз повторяют названия магазинов для закрепления навыков произношения). And now I will check how well you've remembered the names.

And what about you? Do you often go to the market?

What do we usually say in the shop when we want to buy something? (учащиеся предлагают варианты ответов: "Я хочу купить...", "Сколько стоит...?") Let's learn these phrases. Look at the board, please.("I'd like to buy... ", "How much does it cost?"). Repeat after me, please and then translate.

These are the phrases which we say and what about the phrases the salespersons say? (учащиеся называют типичные фразы продавца). You are absolutely right. And here are they in English ("OK" "It will cost you..."). Repeat after me, please and then translate. Now we can make the whole dialogue.

Is everything correct here? I think that something is missing. Try to guess what? (стихотворение о вежливых словах). That's it! The words "Please, thank you". What conclusion can we make? We should always be polite. Don't forget about it when you go shopping.

Let's practice it. Imagine that you are at the market. Can anybody of you be a salesperson? (в роли продавца выступает кто-нибудь из учащихся). You are welcome. We have the freshest products and the cheapest prices! Who will be the first shopper?

Б) Составление диалогов

T: Act out the situation "At the Market". Use the shopping lists you've got on your desks.

(Учащиеся разыгрывают диалог "На рынке", пользуясь списками покупок (раздаточный материал))

Домашнее задание.

Сост. диалог "В магазине"

Great! Now I am sure that you won't be hungry in a foreign country. Thank you for your work, you were very active, it was such a pleasure to work with you. Especially I like the way... work today. Your home task will be to put all new words in your vocabularies and to create your own dialogues. Thank you once again. Have a nice day. Goodbye.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Для начала давайте проведем фонетическую зарядку. Попробуйте произнести рифмовку:

A fat cat sat on a mat and ate a fat rat.

А теперь теоретический материал по главной теме урока.

Существительные в английском языке делятся на две большие группы: исчисляемые и неисчисляемые.

1. ИСЧИСЛЯЕМЫЕ существительные - это существительные, которые можно посчитать. Например: 5 apples, 2 kittens, 15 pupils.

Примеры исчисляемых существительных (то, что можно посчитать поштучно):

A girl - девочка

A man - мужчина

A flower - цветок

A dog - собака

A tree – дерево

2. НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ существительные – это существительные, которые нельзя посчитать. Они обозначают вещества, материалы, некоторые продукты питания, абстрактные понятия – одним словом, то, что не поддается счёту. Неисчисляемые существительные всегда употребляются в единственном числе и перед ними никогда не употребляется артикль a/an. Например: There is milk in the mug.

Примеры неисчисляемых существительных (то, что нельзя посчитать поштучно):

Bread - хлеб

Coffee - кофе

Gold - золото

Wood - древесина

Weather - погода

Вы можете задать вопрос: почему же нельзя посчитать молоко, воду, хлеб, колбасу, чай, золото, нефть и т.д.? Их можно посчитать, но в этом случае мы считаем их в литрах, стаканах, кусочках, буханках, пачках, килограммах и т.д.

3. Попробуйте выполнить упражнение. Вставьте, где нужно, артикль а/анили нулевой артикль (т.е. его отсутствие).

...egg ... butter ...work

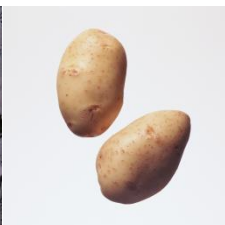
...ham ... onion ... banana

...meat ... lemon ... help

...cheese ...tomato ... paper

...food ...knowledge ... book

4. Распределите эти картинки на группы в соответствии с изученной темой урока.



Слова для подсказки:

Абрикос Космос

Время Война

Природа Картофель

Торт Зима

5. Прочитайте слова по транскрипции. Соедините слова с картинками.



Какие из слов, обозначающие продукты питания, похоже звучат по-русски и по-английски?

[swi:ts], [aɪs'kri:m], [tʃ'okəlɪt], ['hʌni], ['jogət], ['daʊnʌts], ['ʃugə], ['sosiɪdʒ], ['beɪkn], [tʃ'ɪkɪn],
 ['greɪpfru:t], [mʌʃru:mz], ['kju:kʌmbə], ['ʌnjən], ['kærət], [pə'teɪtɪv], ['orɪndʒ], ['sosiɪdʒɪz].

6. Вставьте вместо пропусков глаголы “is” или “are”.

1. There ... some butter on the plate.
2. There . .. no apples in the vase.
3. There ... ten oranges on the table.
4. There ... no cucumbers in the kitchen-garden.
5. There . .. ham in the shop.
6. There ... bread in the container.

7. There ... five eggs in the salad.

8. There ... some food in the fridge.

7. Домашнее задание. Найдите в этих стихах исчисляемые и неисчисляемые существительные и выпишите их, распределив на две колонки:

Dairy Products

Dairy products are food from the farm

That came from pasture and coop;

Milk from cows and eggs from hens

Are part of the dairy group.

We eat our eggs cooked soft or hard,
Scrambled, poached, or steamed;
From milk we make our cottage cheese,
Our yogurt, and ice cream.

Bread and Cereals Breads and cereals start from seeds

Of grasses farmers grow;

They're all ground up and mixed with eggs. And other flavors for dough. The crust of pies and dinner rolls,

And noodles of chicken soup,

Doughnuts, spaghetti, and Cream of Wheat

Are in the bread and cereals group. Lettuce and carrots are vegetables,

Like squash and lima beans.

Meat, Poultry, and Seafood Cows and pigs and sheep make up

The mammals that we eat.

Spare ribs, steak, or hamburgers,

We call this cooked food "meat". "Poultry" refers to birds we eat,

Like chicken, duck, and turkey.

"Seafood" is fish and other things

That swim in water murky.

Vegetables and Fruit The food we like to eat that grows

On vines and bushes and trees

Are vegetables and fruits, my friend,

Like cherries, grapes, and peas. Apples and oranges and peaches are fruits,

And so are tangerines.

Подведение итогов урока, выставление оценок.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

Read the text and answer the questions.

Shopping in the USA

Americans go shopping in four main types of stores: supermarkets, grocery stores, convenience stores and delis.

Supermarkets are the largest. They often have a wide variety of dairy products, cereals, bread and baked goods, prepared, canned and frozen food, ice cream and desserts, paper products, film and much more. You can also develop film in supermarkets. Prices are usually marked on the packages or on signs near the goods. There are usually carts and baskets, so you can carry the goods, which you have chosen, around the store. Usually supermarkets have several cashiers. In general, they open Monday to Friday from 9 am to 6 pm, and on Saturday from 10 am to 4 pm. Some supermarkets are open on Sundays as



well.

Grocery stores are smaller than supermarkets. As a rule, they carry most of the same types of products, but in smaller quantity and less variety. Prices are usually similar to those in the supermarkets. In general, grocery stores work the same hours as supermarkets.

Convenience stores are called this because of their hours of operation – usually from at least 7 am to 12 pm and sometimes round the clock. They usually carry a very limited selection of goods and brands.

Delis usually carry only cold cuts (sliced ham, turkey, salami, chicken, roast beef and cheese) to use in sandwiches, breads, beverages and condiments. Some delis also carry selections of prepared foods and other items.

Questions:

1. What types of stores are there in the USA?
2. What products one can buy at supermarket?
3. When are the supermarkets open?
4. What prices have the grocery stores?
5. Why are the convenience stores so popular?
6. What products one can buy at the delis?

Лексические упражнения. Lexical exercises.

1. Match the columns.

How can I help you? Да, отлично. Как на счет кофе?

I'd like some apple juice, please. Тогда картошку, пожалуйста.

There's orange juice, but no apple juice. Вот такой пакет?
 Then give me some potatoes, please. Могу чем-нибудь помочь?
 A bag like this? Есть апельсиновый сок, а яблочного нет.
 Yes, fine. What about some coffee? Это все. Сколько с меня?
 Yes. There you are. Вам нужен пакет?
 I need a French loaf and a bottle of milk. Да. Вот, возьмите.
 Would you like a bag? Мне нужен яблочный сок.
 That's all. How much ? Мне нужен багет и бутылка молока.

Домашнее задание.

Learn new words and grammatical rules.

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему употребление many, much, a lot of, a little, little, a few, few.

Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные?

Какие из этих местоимений much, many, little, a little, few, a few, a lot of употребляются с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Каково же правильное употребление much, many, few, little, a lot of, plenty?

Если мы посмотрим на перевод, то обнаружим, что в этой группе есть как слова, обозначающие малое количество, так и слова, определяющие большое количество. Вот что получается: much / many / a lot of (lots of) / plenty of – много, few / little – немного, мало.

1. Разница между словами much и many состоит в том, что первое используется с неисчисляемыми именами существительными, а второе – с исчисляемыми. Та же особенность касается и слов, противоположных much и many. В компанию к much устремляется местоимение little, которое добавляется к неисчисляемым существительным; а компанию many составляет few, необходимое для исчисляемых существительных.
2. Местоимения a lot of, lots of, plenty of (много, plenty – более чем достаточно) можно равнозначно использовать с неисчисляемыми именами существительными и исчисляемыми во множественном числе. Поэтому, если вы наверняка не знаете, к какой группе существительных отнести используемое вами слово, а, значит, не можете выбрать между much и many, обратите свой взор на перечисленные в этом пункте слова.
3. В каких случаях лучше использовать каждое слово? Например, местоимения much и many более желательны в отрицательных и вопросительных предложениях. В качестве [синонима](#) этих слов в утвердительном предложении мы используем a lot of. Но, несмотря на то, что much в утвердительных предложениях – явление достаточно необычное и не частое, обратите внимание, что, если ему составляют компанию такие слова, как too / very / so / how / as (too much, very

much, so much, how much, as much), мы смело употребляем much в утвердительных предложениях.

4. Слова little и few, которые без неопределенного артикля (переводятся как – немного, мало), имеют негативный оттенок значения. Это ясно выражено в тех случаях, когда мы хотим сказать, что нам «мало, недостаточно чего-либо».

У этих же слов, сопровождаемых неопределенным артиклем а более положительный оттенок, по сравнению с предыдущим случаем. К ним мы обращаемся, когда хотим сказать, что «чего-то мало, но хватит, вполне достаточно».

А вот встречая выражения only a little и only a few, мы должны снова вспомнить о негативном оттенке данных слов.

Упражнения на закрепление материала

1 Fill in “much” or “many”.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1 How _____ trees? | 9 How _____ eggs? |
| 2 How _____ children? | 10 How _____ people? |
| 3 How _____ shops? | 11 How _____ Coke? |
| 4 How _____ pencils? | 12 How _____ tomatoes? |
| 5 How _____ beef? | 13 How _____ biscuits? |
| 6 How _____ poems? | 14 How _____ lamb? |
| 7 How _____ olive oil? | 15 How _____ flour? |
| 8 How _____ mustard? | |

2 Fill in the blanks with “much”, “many” or “a lot of”.

- 1 There are _____ birds in the sky.
- 2 I haven't got _____ homework today.
- 3 John hasn't got _____ money.
- 4 There aren't _____ cars in the street.
- 5 There is _____ coffee in the cup.
- 6 Are there _____ apples on the tree?
- 7 Jane spends _____ money at the shops.
- 8 Have you got _____ bread in the cupboard?
- 9 Are there _____ children on the beach?
- 10 We are early. We have _____ time.

3 Fill in “a little” or “a few”.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1 put _____ flour | 6 add _____ baking soda |
| 2 add _____ sugar | 7 chop _____ potatoes |
| 3 slice _____ apples | 8 boil _____ spaghetti |
| 4 cut _____ oranges | 9 bake _____ bread |
| 5 pour _____ honey | 10 add _____ butter |

4 Choose the correct item.

- 1 Have you got _____ friends?
A many B much C a lot of
- 2 There are _____ people in the room.
A much B a little C a lot of
- 3 Can I have _____ sugar, please?
A a few B a little C a lot of

- 4 How _____ oranges are on the table?
A many B a few C much
- 5 How _____ money has Fred got?
- 6 There are _____ monkeys at the zoo.
A much B a few C a little
- 7 There are _____ chairs in the room.
A a little B much C a few
- 8 There is _____ tuna in the tin.
A much B a few C a little
- 9 Please, buy _____ cucumbers!
A a little B many C a few
- 10 We don't need _____ eggs.
A much B a little C a lot of

Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему дроби, арифметические действия и вычисления.

1. Match the sums with the numbers.

1) 45: 5	2) 9-6	a) eighty-five	b) fifty-four
3) 29-12	4) 73+12	c) nine	d) seventeen

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2. Read out these problems. Solve them:

Example: (a) $98.4 \cdot 5 = 492$ $492:12 = 41$

- (a) Multiply 98.4 by 5 and divide the answer by 12. _____
- (b) Add 33.5 to 26.35 and subtract 45.8 from the answer. _____
- (c) Divide 40.5 by 5, and multiply the answer by 8. _____
- (d) Add 235.08 to 51.73, and subtract the answer from 326.2. _____
- (e) Subtract 54.93 from 85.01. Add 2.27. Subtract the answer from 61.9. _____

3. Read a story and count.

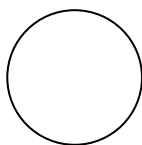
In the street I live there are two hotels. In each hotel there are five floors. On each floor there are ten rooms. In each room there is a bathroom. In each bathroom there are two bars of soap. Then one day a thief steals half the soap bars. How many bars of soap are left in the room?

4. Read the text and divide three circles into parts.

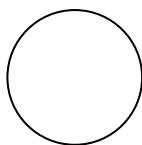
Ann's father has eaten a quarter of the vanilla cake. Her mother loves chocolate so she has eaten an eighth of the chocolate cake. Ann's sister, who likes fruit, has eaten a sixth of the strawberry cake. Ann's brother loves cake – he's eaten a quarter of the chocolate cake and a sixth of the strawberry cake. Then grandfather has eaten a quarter of the vanilla cake and grandmother an eighth of the

chocolate cake. Ann's uncle has eaten an eighth of the chocolate cake and the a sixth of the strawberry one. Her aunt has eaten an eighth of the chocolate cake.

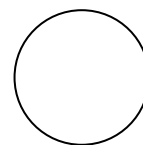
Vanilla



strawberry



chocolate



5. Write down these sums:

- a) $9 \cdot 9 = ?$ _____
b) $25 : 5 = ?$ _____
c) $90 - 5 = ?$ _____

6. Choose the best alternatives.

- 1) In thirty five divided by five is 7 the number 35 is ...
A a dividend B a divisor C a quotient
- 2) In four minus three is one the number 3 is ...
A a minuend B a subtrahend C a difference

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

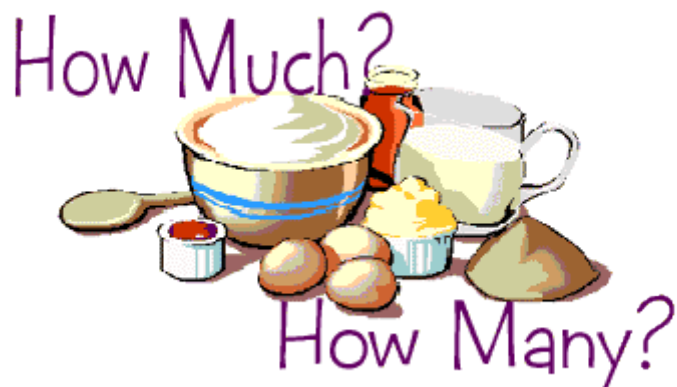
Учитель: Сегодня мы на уроке повторим пройденную тему сделав по ней лексико-грамматические упражнения.

1. Поставьте «+» при правильном использовании «much» или «many», поставьте «-» - при неверном.

1. We don't have many food in the house.
2. I can't give you many information about the company.
3. I need much apples for the pie.
4. How many people are there in your office?
5. There is much wine in the
6. She doesn't have many luggage.
7. My son earns much money now.
8. They saw many snow in the mountains.
9. I have tried diving many times in my life.
10. John will have much exams next year.

2. Используйте «much» или «many» для выражения «Сколько...?».

1. How ... days?
2. How ... sugar?
3. How ... cigarettes?
4. How ... work?
5. How ... petrol?
6. How ... children?
7. How ... theatres?
8. How ... juice?



3. Поставьте «a lot of» (много) в необходимом месте в предложении. Переведите.
 1. We met interesting people at the party.
 2. I ate fish for lunch.
 3. She bought nice shoes for the next summer.
 4. They have problems in their business.
 5. There is water in the bath.
4. Перепишите вопросы, заменив some на «a little» или «a few».
 1. Would you like some cheese?
 2. Would you like some mineral water?
 3. Would you like some strawberries?
 4. Can I offer you some black coffee?
 5. Can I offer you some bread?
 6. Shall I bring you some biscuits?
 7. Shall I bring you some plums?
 8. Would you like some meat?
5. Поставьте подходящее слово из скобок.
 1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)
 2. There are ... (much/a little/a few) sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
 3. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)
 4. My job allows me to travel ... (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)
 5. We've got ... (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.)
 6. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
 7. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)
 8. I'd like just ... (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.)
 9. There was very ... (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.)
 10. Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel. (Очень мало русских туристов проживает в нашем отеле.)



Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему спорт и здоровый образ жизни

When I think about sport, I usually think about...

cinema famous sportsmen Olympic Games kinds of sport the role of sport in our life

Teacher: We must know many words to use them at the lesson. Look at the words on the blackboard. These words are for the kinds of sport beloved by millions of people.

Let's read them.

boxing tennis rugby ice hockey volleyball
cricket horseracing rowing sailing swimming

Совершенствование лексических навыков говорения.

Teacher: Children! I shall give you cards. Say which of them sports are and which of them games are:

Skiing, skating, football, rugby, boxing, rowing, horseracing, basketball, golf, running, high jumping, cricket, ice hockey, badminton, tennis, baseball.

Совершенствование навыков аудирования и говорения.

a) Teacher: For many of them England is the birthplace Now listen to me very attentively and try to guess what sports and games are described here. Then take a picture with a photo of this sport and tell us in a few words about it.

1. The sport of moving through the water in a boat without sails(rowing)
2. the sport of going on horseback (horseracing)
3. a game played between two teams of eleven players (football)
4. an outdoor game, popular in Britain played in summer with a ball by two teams of 11 players each, usually dressed in white (cricket)
5. a game in which the players use rackets to hit a small object called a shuttlecock over a high net(badminton)
6. a game for two people who use rackets, a small soft ball and a low net (tennis)

7. a game played by two teams of 6 players each that is played on an ice field (ice hockey)
8. the sport of fighting with fists (boxing)
9. the sport of playing a type of football with an oval ball (rugby)

P1- Boxing (Boxing is one of the oldest British sports that existed in Saxon times).

T2- Tennis. (Tennis is played by both men and women. Tennis was invented in 1872. Wimbledon is associated with a lawn tennis and the first championship at Wimbledon was in 1877. Wimbledon championships are held every May in London nowadays).

P3- Ice hockey (this game is played by two teams of 6 players each on an ice field).

P4- Cricket (Cricket is the most popular English summer game. It has been played since the beginning of the 18th century. It is played from May to September. The game is very beautiful. You need a special field for that game).

P5- Horseracing (Some people say that horse racing is the king of sports in GB. but others call it the sport of the kings. Only rich people can afford going it for this kind of sport).

P6- Rowing (Rowing is the most popular of all kinds of sport at the oldest English universities. The University Boat Race is a traditional sport competition between Oxford and Cambridge. It is held at the end of March on the river Thames).

P7- Badminton (Badminton is one of the most popular game played all over the world. Badminton rules were invented in England).

P8-Football (Football is a winter game in Great Britain, because winters are never cold. The Football Association Cup is considered the best prize a team can get, and the Final Cup is the most important football event. It is played in May at Wembley Stadium).

P9-Rugby (Rugby football is played by teams of 15 or 13 members. The ball is oval, not round, and a player is allowed to take the ball in the hand and run with it. Rugby is a violent game and it is a national sport in Wales).

b) Teacher: So, these sports are very popular in England .Look at the blackboard! There are 5 cards with the numbers. Choose one and use the given key-word in your own sentence about popular British sports and games.

First invented (Football is a game invented and developed in Britain which is nowadays played all over the world)

(People of England began to play cricket as early as 1550)

Scotland (Golf is the sport that began to develop in Scotland)

Saxon times (Boxing is one of the oldest British sports that existed in Saxon times)

(Tennis was first played in England in 1872 , whose first championship was at Wimbledon)

Работа в парax

Teacher: It is very interesting to know the history of British sport. I am holding cards with two pictures. Choose the picture you like. Pupils who have a picture with a ball will be in group number one. Others will work in group number two. Form the groups. I'll give you cards with sentences. Try to make a story about the history of the British sport.

- Boxing is one of the oldest British sports that existed in Saxon times.

- People of England began to play cricket as early as 1550.

-Tennis was first played in England in 1872 whose first championship was at Wimbledon.

-Football is a game invented and developed in Britain which is nowadays played all over the world.

-Golf is the sport that began to develop in Scotland.

Teacher: Look at the pictures on the blackboard. You can see different sports equipment and sportswear that people use in different sports and games. Your task is to match these pictures of equipment with their names and say what sports they belong to.

Sport	Sportswear	Equipment
1. Football	1.a T-shirt, shorts, knee-length socks	1. a goal and a ball
2. Boxing	2. a T-shirt, shorts, gloves	2. boxing gloves
3. Tennis	3. a T-shirt, shorts	3.a racket and a ball
4. Rowing	4. a waterproof jacket	4. a boat

5. Golf	5. a white shirt, white trousers	5. a club and a ball
6.. Sailing	6. trainers	6.a yacht
7. Basketball	7.a sport jacket	7. a basketball and a ring
8. Ice hockey	8. a sport jacket,	8. a stick and a puck
9. Snooker	9. a white shirt, trousers, shoes	9. a cue, a table, balls
10. Archery	10. a sport jacket	10. a bow and arrows
11. Skating	11. a sport jacket, mittens	11. skates
12. Skiing	12.a ski cap, a ski suit	12. skis, ski poles and ski boots

P1- a goal and a ball are forfootball. A T-shirt, shorts, knee-length socks are also for football
p12- basketball

7. Совершенствовать лексико-грамматических навыков

Teacher: One of the most popular game in the world, as in Britain and as in Russia is basketball.
.Look at your cards. Here you can see some information about basketball. I do ask you read the text and choose the answer which is right in your opinion

Text

Basketball was...(1) by Dr James A. Naismith in Springfield, Massachusetts. Today, basketball is usually played (2) on a court.

There are ten players in a team but only five of them are on the court at the (3)..... time. A game consists of two halves of 29 minutes each, so a complete game lasts (4)..... minute's altogether. At each end of the court there is a basket and the object of the game is to throw the ball into the (5)..... basket and score as many points as possible.

1. a) made b) invented c) called d) born
2. a) out b) in c) into d) indoors
3. a) other b) right c) same d) wrong time
4. a) twenty b) forty c) sixty d) ten minutes
5. a) opponent's b) team's c) club's d) man's

2. Listen to me and compare your answers and the real information.

Key: 1.-invented 2-indoors 3- same 4-forty 5-opponent's

3. Correct the wrong answers.

8 Совершенствование навыков говорения

Teacher: All over the world people of different ages are fond of sport and games. As for me I like sports and games too. I am fond of basketball. Nowadays I do not take part in sports competitions, but I do morning ex. every day .What sports and games are you fond of?

Take the card with your name and put it near the picture with sport or game you are going in for on the blackboard.

P1- My name is Sasha. My favourite sport is..... because it helps me to spend free time with pleasure.

P2 . My name is Ann. I like.....it helps me to meet friends and different people.

P3 sport helps me to get on friendly terms with other people

P4 sport will help me to become a great /famous sportsman

P5 sport helps me to be healthy

P6 to keep fit

P7 to improve my health

P8 to lead healthy way of life

to make my character

to become strong

to develop physically

to make myself more organized and better disciplined

Teacher: Well done! It is well known fact that Sasha is the best sportsman in our class Ask him questions about his hobby.

P1- What kind of sport do you go in for?

- P2- When did you begin go in for sport?
P3- Do you go to a special school for sport?
P4- Where do you usually train?
P5- How long does it take you to train everyday?

MAKE A WORD

1. The first letter is in sock but not in the rock-S
2. The second letter is in dog but not in the dig-O
3. The third letter is in cat but not in bat- C
4. The fourth letter is in hat but not in rat-H
5. The fifth letter is in the pin but not in pan-I

SOCHI

We are proud of this Russian city. The International Olympic Committee decided that SOCHI would host the 22nd Winter Olympic Games. The best sportsmen will take part in them Look at the people in the picture. What are they famous for?

Pavel Bure is a famous

Irene Slytskaya is a famous.....

Eugenie Plushenko.....

Homework

1. Find some historical facts about any game (sport) you choose
2. Think about some facts to prove that it is useful to go in for sports (mini- work in writing)

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему степени сравнения наречий.

Наречие - это слово, обозначающее признак действия или качества, например: "Он бежит (как?) быстро; Она очень красивая (в какой степени?)", т.е. отвечает на вопрос "как, каким образом?". В предложении наречие обычно определяет глагол (указывая, как, при каких обстоятельствах совершается действие) или прилагательное или другое наречие, указывая на степень качества. He reads well. Он читает хорошо.

Наречия представляют собой неоднородный класс слов. Они различаются по своей структуре. Одни из них – простые слова (here - здесь, well - хорошо), другие образуются от прилагательных с помощью суффикса "-ly" (slow / slowly - медленный / медленно, happy / happily – счастливый/ счастливо), третьи являются сложными словами (nowhere - нигде, downstairs - внизу), четвертые составляют целые словосочетания (at first - сначала, сперва, all of a sudden - вдруг).

Наречия образуют степени сравнения по тем же правилам, что и прилагательные: односложные и некоторые двусложные наречия образуют сравнительную степень при помощи суффикса "-er" и превосходную степень при помощи суффикса "-est". Например: fast - faster - fastest быстро - быстрее - быстрее всего hard - harder - hardest упорно - упорнее - упорнее всех early - earlier - earliest рано - раньше - раньше всех Andrew is studying harder than usual now. - Эндрю сейчас занимается больше обычного

Сравнительная степень многосложных наречий образуется при помощи слова "more - более", а превосходная - при помощи слова "most - самый", например: beautifully - more beautifully - most beautifully красиво - более красиво (красивее) - красивее всех. She is the most beautiful woman in the world. - Она самая красивая женщина в мире.

Несколько наречий являются исключениями: их степени сравнения образуются без суффиксов и вспомогательных слов. Well - better - best хорошо - лучше - лучше всего, наилучшим образом Badly - worse - worst плохо - хуже - хуже всего, наихудшим образом Much - more - most много - больше - больше всего, наиболее. Little - less - least мало - меньше - меньше всего, наименее.

Упражнение 1. Напишите три степени сравнения следующих наречий. Некоторые из предложенных наречий не имеют степеней сравнения – какие? Write three degrees of comparison for the following adverbs. Which of these adverbs do not form any degrees of comparison?

Well, badly, far, here, outside, easily, mostly, fast, loudly, usually, carefully, happily, patiently, dangerously

Упражнение 2. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий. Choose the right adverb (degree of comparison) to complete the sentences.

1. Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.
2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.
3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.
4. Jillian usually climbs (highest / higher) of all the other climbers in her group.
5. Andrew is speaking even (more louder / louder) than usual.
6. Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.
7. Of all three, Mike runs (fastest / faster).
8. Of all two, Mike runs (fastest / faster).
9. Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.
10. Yesterday the President spoke (more calmly / calmly) to Congress than usual.

Упражнение 3. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.

7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Упражнение 4. Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones.

1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefuller than before. 14. Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 5. Translate.

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему строение человека.

Read the following proverbs and sayings correctly and quickly: Give him a finger and he'll take the whole arm . Дай ему палец , он и всю руку откусит . You cannot touch your eye with your

elbow. Близок локоток, да не укусишь . The way to a man's heart is through his stomach. Путь к сердцу мужчины лежит через желудок

Words

Human - человеческий Heart – сердце Body – тело Lungs – лёгкие Tongue – язык Pharynx – глотка Esophagus – пищевод Stomach – желудок Liver - печень Kidney - почка Gall bladder – желчный пузырь Pancreas – поджелудочная железа Duodenum – двенадцатиперстная кишка Small intestine – тонкая кишка Rectum – прямая кишка Bladder – мочевой пузырь Uterus – матка Appendix – аппендикс

Ответьте на вопросы: What colour is your hair? Is your hair long or short? What colour are your eyes? Is your face round or oval? Are your cheeks rosy or pale? Do you have healthy teeth?

Напишите соответствующую часть тела. You stand on your You hear with your You hold with your You see with your You walk with your You kneel on your You smell with your You bite with your You eat with your You carry a backpack on your.....

Test

The finger is a part of the... a)ear b)stomach c)eye d)hand 2. The sole is a part of the... a)hand b)foot c)eye d)chest 3. The pupil is a part of the... a)eye b)ear c)foot d)hand 4. The toe is a part of the... a)ear b)foot c)eye d)hand 5. The wrist is a part of the... a)foot b)hand c)ear d)eye 6. The calf is a part of the ... a)leg b)arm c)head d)chest

Соотнесите слово с его определением

Kidney Lung Liver Heart Brain Tonsils Rib Stomach Jaw Throat

a. an organ in the head which controls thought and feeling b. two small, fleshy organs in the throat c. a baglike organ in which food is broken down for use by the body d. one of 24 bones protecting the chest e. one of a pair of organs which separate waste liquid from the blood f. one of two bony parts of the face in which teeth are set g. a large organ which cleans the blood h. one of a pair of breathing organs in the chest i. a passage from the back of the mouth down inside the neck j. an organ in the chest which controls the flow of blood by pushing it round the body

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему глагол to have, to do.

Спряжение глагола to have в настоящем неопределенном времени:

Лицо	Число	
	Единственное	Множественное
1	I have	We have
2	You have	You have
3	He She It } has	They have

englishocean.ru

В предложении глагол to have может употребляться в качестве вспомогательного глагола (для образования всех времен группы Perfect, перфектных инфинитивов и причастий):

Have you seen George anywhere? — Ты видел где-нибудь Георга?

I was sure I hadn't met him before. — Я был уверен, что не встречал его раньше.

Having been there before, I knew what to expect. — Побывав здесь раньше, я знал, чего ожидать.

В разговорном английском используются сокращенные формы глагола to have, когда он является вспомогательным:

What've you been doing? — Что ты делаешь?

I've been reading. — Я читаю.

В качестве смыслового глагола to have употребляется со значением "иметь", "обладать":

I have a new radio-set. — У меня есть (я имею) новый радиоприемник.

Раньше для образования вопросительных и отрицательных предложений в таких случаях не требовалось вспомогательных глаголов:

Have you any brothers or sisters? — У тебя есть братья или сестры?

I have no brothers or sisters. — У меня нет ни братьев ни сестер.

Это правило сохраняется для литературного стиля.

Для разговорного же английского языка характерны две формы: have got или глагольные формы со вспомогательным глаголом do:

Have you got any brothers or sisters? У тебя есть братья или сестры?

Do you have any brothers or sisters? У тебя есть братья или сестры?

Формы to have got:

I've got	have I got?	I haven't got
you've got	have you got?	you haven't got
He's/she's/it's got	has he/she/it got?	he/she/it has't got
we've got	have we got?	we haven't got
they've got	have they got?	they haven't got

В британском английском have со вспомогательным do используется для обозначения привычного, повторяющегося действия или состояния. Сравните:

We don't usually have whisky in the house. — У нас обычно нет виски в доме.

I haven't got any whisky. — У меня нет виски.

I've got toothache. — У меня болит зуб.

I often have toothache. — У меня часто болит зуб.

Под влиянием американского английского формы со вспомогательным do становятся все более употребительными и в тех случаях, когда речь не идет о привычных действиях:

Sorry, I don't have any whisky. — Извините, у меня нет виски.

В американском английском формы глагола to have проще; как правило, во всех случаях для формообразования употребляется глагол do:

I have a problem. — У меня проблема

Do you have a problem? — У вас проблема?

To have в этих случаях не имеет форм продолженного времени.

Глагол to have употребляется в сочетании с большим количеством существительных, утрачивая свое основное значение:

- to have dinner/breakfast — обедать, завтракать;
- to have tea/coffee — пить чай, кофе;
- to have a bath/a wash — принять ванну, помыться;
- to have a shave/a shower/a rest — побриться, принять душ, отдохнуть;
- to have a sleep/a dream — поспать, помечтать;
- to have a holiday/a good time — отдохнуть, хорошо провести время.

В этих случаях вопросительная и отрицательная формы глагола to have образуются при помощи вспомогательного глагола to do:

Where do you have dinner? — Где ты обедаешь?

Для выражения долженствования используется глагол have to со вспомогательным глаголом do в вопросительной и отрицательной формах для обозначения привычного, повторяющегося действия:

How often do you have to travel on business? — Как часто тебе приходится ездить в

командировки?

I don't usually have to work on Sundays. — Обычно я не должен работать по воскресеньям.

Do you often have to speak French in your job? — Вам часто приходится говорить по-французски на работе?

Для обозначения однократных действий используется have got.

I haven't got to work tomorrow. — Мне не надо работать завтра.

В американском английском have to используется для обозначения привычного, повторяющегося действия и однократного действия (хотя возможны и формы I have got to).

Под влиянием американизмов это правило распространяется и на британский английский:

I have to go now. — Сейчас мне надо идти.

What time do you have to be in Boston tomorrow? — В каком часу ты должен быть в Бостоне завтра?

You don't usually have to tell her things twice. — Обычно ей не надо повторять дважды.

Глагол to do спрягается во всех временах действительного и страдательного залога согласно общим правилам спряжения глаголов.

Глагол to do может употребляться:

- в качестве смыслового глагола со значением "делать":

I shall do it tomorrow. — Я сделаю это завтра,

- в качестве вспомогательного глагола:

- для образования вопросительного и отрицательного предложения настоящего неопределенного и прошедшего неопределенного времени:

Do you speak English? — Вы говорите по-английски?

He didn't work here yesterday. — Вчера он здесь не работал,

- для образования отрицательной формы повелительного наклонения:

Do not (don't) open the window. — Не открывай окно.

- для усиления значения действия:

But I do know him. — Но я (действительно) знаю его.

I did do it. — Я (действительно) это сделал.

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему действительный и страдательный залог.

В английском языке глагол имеет два залога: действительный и страдательный.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (the Active Voice)

Глагол в действительном залоге (the Active Voice) выражает действие, которое производит само лицо (или предмет), являющееся подлежащим:

On October 24, 1985 the UN declared the year of 1986 the International Year of Peace.

24 октября 1985 года ООН объявила 1986 год Международным Годом Мира.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (THE PASSIVE VOICE)

2. Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета):

The year of 1986 was declared the International Year of Peace.
1986 год был объявлен Международным Годом Мира.

Образование форм страдательного залога

Формула образования: to be + Participle II

3. Формы страдательного залога в английском языке образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме действительного залога и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола. Глагол to be является спрягаемой частью сказуемого и указывает на время, лицо, число:

These exercises are done.
Эти упражнения выполнены.

В страдательном залоге употребляются следующие времена: все времена группы Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, все времена группы Perfect. Future Continuous и времена группы Perfect Continuous в страдательном залоге не употребляются.

4. Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be ставится перед подлежащим, а остальная часть временной формы - после подлежащего:

Are these exercises done?
Эти упражнения выполнены?

5. Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be ставится отрицательная частица not:

These exercises are not done.
Эти упражнения не выполнены.

Способы перевода глаголов в формах страдательного залога

6. Глаголы в формах Indefinite Passive могут переводиться на русский язык:

а) глаголами в страдательном залоге:

An International movement of scientists for peace and disarmament was founded in 1955.
Международное движение ученых за мир и разоружение было основано в 1955 году.

б) глаголами в действительном залоге (часто глаголами с окончанием -ся, съ):

The First Goodwill Games were held in Moscow, Tallinn and Yurmala from 4 to 20 July 1986.
Первые Игры Доброй Воли проводились в Москве, Таллинне и Юрмале с 4 по 20 июля 1986 года.

The Pugwash conferences are convened once or twice a year.
Пагоушские конференции созываются один или два раза в год.

в) неопределенно-личными предложениями:

Planes are allowed to take off and land at Heathrow from six in the morning till eleven at night.
Взлет и посадка самолетов в аэропорту Хитроу разрешается с шести утра до 11 ночи.

7. Глаголы в формах Continuous Passive переводятся на русский язык:

а) формами глагола несовершенного вида с окончанием -ся (-сь):

In most industrial cities atmosphere, soil and water are being constantly polluted with substances harmful to all living things.

Атмосфера, почва и вода в большинстве промышленных городов постоянно загрязняется веществами, опасными для всего живого.

б) неопределенно-личными предложениями:

The Russian language is being taught in many countries.

Русский язык преподается во многих странах.

8. Глаголы в формах Perfect Passive переводятся, как правило, формами глаголов совершенного вида (действительного, страдательного залогов), неопределенно-личными предложениями:

Anti-smog measures such as mandatory pollution control devices on cars and factories have been introduced in Los Angeles.

Такие меры борьбы со смогом, как установка на автомобилях и промышленных предприятиях устройств обязательного контроля за загрязнением воздуха (а) были введены; б) введены; в) ввели) в Лос-Анджелесе.

9. Глаголы типа: to ask, to answer, to send, а также глаголы с предлогами типа: to rely on (upon), to wait for, to speak about, to look at, to aim at и т.д. в страдательном залоге переводятся неопределенно-личными предложениями, причем, если глагол с предлогом, то перевод следует начинать с предлога:

The teacher was asked many questions.

Учителю задали много вопросов.

The doctor has been sent for.

За доктором послали.

Употребление форм страдательного залога

10. В английском языке в страдательном залоге могут употребляться не только переходные, но и почти все непереходные глаголы. Он употребляется довольно часто.

11. Переходными глаголами (Transitive Verbs) называются глаголы, действие которых переходит на предмет или лицо. т.е. глаголы, требующие после себя прямое дополнение:

The UN cannot use its forces of coercion without the consent of all the five members of the Security Council.

ООН не может использовать свои войска сдерживания без согласия всех постоянных членов Совета Безопасности.

Непереходными глаголами (Intransitive Verbs) называются глаголы, после которых не может стоять прямое дополнение:

He turned away and went over to the basin and began washing his hands.
Он отвернулся, перешел к тазу и начал мыть руки.

12. Страдательный залог в английском языке употребляется, в основном, в следующих случаях:

a. Если интерес представляет не действующее лицо (или предмет), а само действие:

The plan was successfully fulfilled.
План был успешно выполнен.

b. В неопределенно-личных оборотах типа: меня попросили, ей ответили, за ним послали и т. п. (особенно с глаголами, выражающими просьбу, обещание, разрешение):

We were given a list of books for home reading.
Нам, дали список книг для домашнего чтения.

c. После модальных глаголов:

They could be relied upon.
На них можно было положиться.

13. Если указывается, кем или чем выполняется действие, то действующее лицо выражается существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже с предлогом by, а предмет или орудие, с помощью которого производится действие, выражается существительным или местоимением с предлогом with:

He was attended by an elderly little man with full white hair and an expression of great kindness.
Его посещал пожилой человек с совершенно белыми волосами и выражением огромной доброты.

The letter was written with a pencil.
Письмо (было) написано карандашом.

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) –
"Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)
 4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
 5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
 6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
 7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
 8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
 9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
 10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)
3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.
1. Ann was bitten by a homeless dog.
 2. The zoo is being reconstructed at the moment.
 3. The luggage must be checked at the customs.
 4. Souvenirs are sold everywhere.
 5. The job will be finished at 3 o'clock.
4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.
1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
 2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
 3. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
 4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
 5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему фразовые глаголы.

Phrasal verbs – своего рода, признак, по которому можно опознать английский язык.

Лингвисты между собой шутят: произносим «фразовый глагол», имеем ввиду «английский язык». Прежде чем переходить от слов к делу, необходимо понять, что несет в себе это понятие. Фразовое выражение существует как сочетание глагола и наречия или предлога, как единая семантическая единица. Phrasal verbs несут смысловое значение исключительно по такой схеме:

- Verb + Preposition
- Verb + Preposition + Adverb
- Verb + Adverb

При этом, если поставить после глагола другое наречие или другой предлог, то и его значение и значение словосочетания изменится кардинальным образом. К примеру, если после, всем известного, слова *take* (брать) поместить предлог *off*, то получится словосочетание *take off* (снимать, уходить, взлетать), которое не имеет ничего общего с «брать». Таким образом, значение фразового выражения разительно отличается от основы, из которой оно походит.

Phrasal verbs очень распространены в повседневной речи британцев и американцев. Поэтому очень важно знать хотя бы самые популярные из них. Список основных 170 слов с переводом вы сможете скачать ниже. Многие такие словосочетания являются аналогами наших глаголов с приставками: *dry* (сохнуть) — *dry up* (засыхать). Но чаще всего они образуют совершенно иное значение: *catch* (ловить) — *catch up* (наверстывать).

Классификация фразовых глаголов

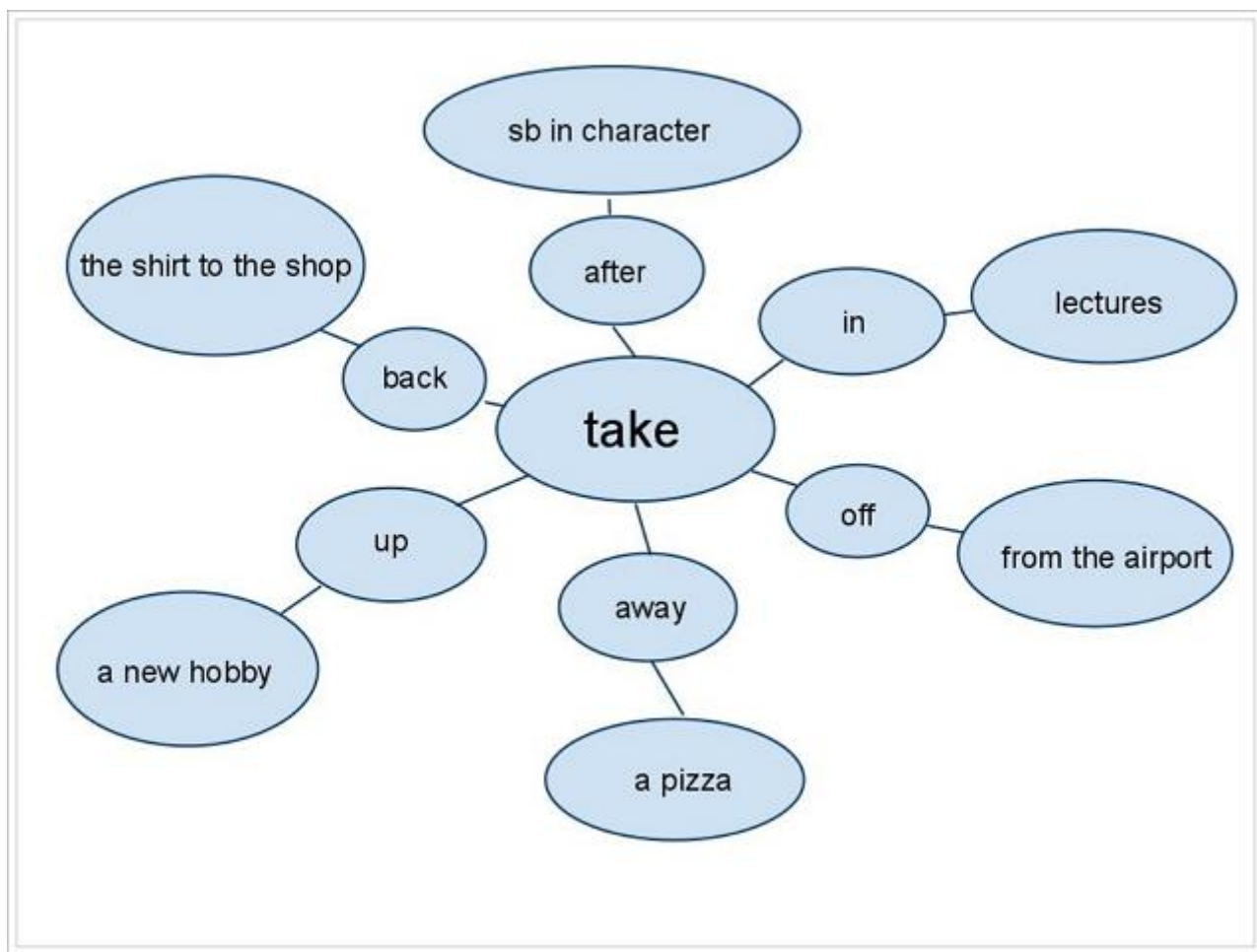
Эти английские словосочетания можно разделить на:

- Переходные (transitive), требующие прямого дополнения (*shut down* – отключить, остановить)
- Непереходные (intransitive), не требующие прямого дополнения (*break down* – сломаться, ухудшаться)

По отношению к переходным возникает закономерный вопрос: где прямое дополнение должно располагаться по отношению к предлогу? Исходя из этого они делятся на

- **неразделяемые** — Inseparable Phrasal Verbs. К этой категории относятся все переходные и некоторые непереходные
- **разделяемые** — Separable Phrasal Verbs. К этой категории относятся исключительно переходные

Однако не все так просто, потому что одни и те же глаголы, в зависимости от значения, могут быть как переходными, так и непереходными. То есть они могут в одном случае быть разделяемыми и требовать дополнений, а в другом своем значении не требуют дополнения. К примеру, *get the children up* – поднимите детей, но *to get up early in the morning* – вставать рано. Поэтому уточняйте переходное или непереходное слово в словаре.



Плюс ко всему, одно и то же наречие или предлог может передавать различные оттенки, если употреблять их с разными глаголами. Например, в своем «чистом» виде предлог «after» переводится как «после», но в различных словосочетаниях обретает совсем другое значение и новый перевод:

- Get after — преследовать
- Take after — быть похожим
- Be after — хотеть чего-либо
- Keep after — критиковать
- Look after — присматривать

Лично от себя могу дать совет: острой необходимости знать все фразовые глаголы нет. Безусловно, они обогащают и украшают речь, но можно обойтись и без них. К примеру, look after можно заменить на take care of.

Однако будет весьма полезным освоить список из 170 словосочетаний обязательного минимума наиболее употребляемых слов с переводом. Предлагаю начать с этой таблицы, где 170 фразовых словосочетаний приведены в алфавитном порядке и с переводом:

Таблица 170 английских фразовых глаголов с переводом

№	Фразовый глагол	Перевод
1	back off	1) отступить; 2) притормозить
2	back away	отступать, пятиться
3	be back	вернуться, возвращаться
4	be out	отсутствовать, не быть дома, на месте
5	be off	1) уходить, уезжать; 2) быть свободным, неработающим
6	be over	окончиться, завершиться
7	be up	1) проснуться; 2) быть бодрствующим; 3) подниматься
8	blow out	1) разбиться вдребезги; 2) гаснуть; 3) взорвать; 4) погасить
9	be up to	1) собираться, намереваться что-л. сделать; 2) зависеть от
10	blow up	1) взорваться; выйти из себя; 2) взрывать
11	break in	1) вмешиваться в разговор; 2) врывать, вламываться
12	break down	полностью расстроиться; сломать(ся)
13	break off	1) прервать(ся); 2) отделить(ся)
14	break into	1) вламываться; 2) озариться; разразиться; броситься
15	break up	1) прекращать; 2) расставаться; расходиться
16	break out	1) вырваться; 2) вспыхивать; 3) разразиться
17	burst out	1) воскликнуть; 2) разразиться (смехом и т.п.);

		3)вырваться
18	calm down	успокаивать(ся)
19	call back	1) перезвонить; 2) позвать назад
20	catch up	догнать, настичь, наверстать
21	carry out	выполнять, осуществлять (план, приказ, обещание ит.п.)
22	carry on	продолжать заниматься чем-л.
23	check in	(за)регистрироваться
24	check out	1) проверять, выяснять; 2) выписаться из
25	clean up	чистить(ся), убирать(ся), приводить в порядок
26	come across	натолкнуться на, случайно встретить
27	come along	1) идти вместе, сопровождать; 2) приходить, появляться
28	come back	возвращаться
29	come by	1) заходить, приходить; 2) доставать, получать
30	come down	спускаться, опускаться; падать
31	come forward	выходить вперед, выдвигаться
32	come from	происходить из, от (по причине), взаться
33	come on	1) давай!, пошли!; 2) кончай!, брось!; 3) проходить, приходить
34	come off	отделяться, отрываться, покидать, сходить, слезать

35	come in	1) входить; 2) приходить, прибывать
36	come over	приходить, подходить, заезжать
37	come out	1) выходить; 2) появляться, возникать; 3) получаться
38	come up	1) появляться, возникать; 2) подниматься, приближаться
39	cut out	1) вырезать; 2) прекращать(ся); 3) пресекать
40	cut off	1) отрезать, отсекал; 2) прерывать
41	count on	рассчитывать на что-л., кого-л.
42	end up	кончить, закончить, попасть, оказаться
43	falloff	1) падать; 2) отпадать, отваливаться
44	falldown	падать, упасть, рухнуть
45	figureout	сообразить, выяснить, понять, разобраться
46	findout	выяснить, разузнать, обнаружить, найти
47	get along	1) уживаться, ладить; 2) поживать; 3) справляться делами
48	getaround	обойти, преодолеть; справиться; перехитрить
49	getaway	1) удрать, ускользнуть; 2) уходить
50	getback	вернуть(ся)
51	getdown	опустить(ся)
52	get in	войти, забраться в, проникнуть, попасть в
53	get off	1) выходить, покидать; 2) уносить, удалять;

		3)уходи!
54	get on	1) садиться на (в); 2) приступить к; 3) продолжить
55	get out	1) уходить, уезжать; 2) выходить; 3) вынимать,вытаскивать
56	getover	1) справиться; понять;2) добраться до; 3) перейти,перелезть
57	get through	1) проходить, проникать через; 2) выдержать,справиться
58	get up	1) вставать, подниматься; 2) просыпаться
59	give up	1) сдаться, отказаться; оставить, бросить; 2)отдавать
60	goalong	1) соглашаться, поддерживать; 2) идти вместе,сопровождать
61	goaround	1) расхаживать повсюду; 2) обойти вокруг; 3) двигатьсяпо кругу
62	go away	уходить, уезжать
63	go by	1) проходить/проезжать мимо; 2) проходить (овремени)
64	go back	возвращаться
65	go down	спускаться, идти, ехать вниз
66	go off	уходить, уезжать; убежать, улетать
67	go in	входить
68	go out	выходить
69	go on	1) продолжай(те)!: 2) продолжать(ся); 3)

		происходить
70	go through	1) пройти через, сквозь; 2) повторять; 3) тщательно изучать
71	go over	1) подойти, приехать; 2) повторять, перепроверять
72	go up	подниматься
73	grow up	вырастать, становиться взрослым
74	hang on	1) держи(те)сь!; 2) подожди(те)!; 3) цепляться, хвататься
75	hang around	слоняться, бездельничать, болтаться без дела
76	hang up	1) повесить, положить трубку; 2) висеть; 3) повесить что-л.
77	help out	помочь, выручить, вывести из затруднит. положения
78	hold out	протягивать, вытягивать
79	hold on	1) держи(те)сь!; 2) подожди(те); 3) держаться, вцепиться
80	hold up	поднимать
81	keep up	1) не отставать; 2) продолжать; 3) поддерживать
82	keep on	продолжать
83	knock down	1) сбить с ног; 2) сносить, разрушать; 3) понижать
84	knock out	1) оглушить, вырубить; 2) поразить; 3) выбить
85	knock off	1) уничтожить; 2) прекратить; 3) уронить,

		сбросить
86	let out	выпускать, освобождать
87	let in	впускать
88	lie down	лечь, прилечь
89	line up	выстраивать(ся), становиться в линию, ряд, очередь
90	look down	смотреть, смотреть вниз
91	look back	оглядываться, оборачиваться
92	look forward to	ожидать с удовольствием/с нетерпением
93	look for	1) искать, подыскивать; 2) присматривать
94	look over	1) смотреть; 2) просматривать; осматривать
95	look out	1) выглядывать; 2) быть осторожным
96	make up	1) составлять; 2) сочинять; 3) компенсировать
97	make out	1) понимать, различать; 2) составлять; 3)справляться
98	move out	1) съезжать; 2) выдвигаться, выходить
99	move on	идти дальше; продолжать движение
100	move in	1) въезжать/ поселаться; 2) входить
101	pass out	1) терять сознание; 2) раздавать, распределять
102	point out	1) указывать; 2) подчеркивать; 3) заметить
103	pick up	взять, подхватить, подобрать, поднять (в очень широком смысле слова: любой предмет ,

		человека, сигнал, звук, запах, след ит.п.)
104	pull a way	1) отъезжать, трогаться; 2) отпрянуть, отстраниться
105	pull on	1) натягивать (одевать); 2) тянуть (на себя)
106	pull off	1) снимать, стаскивать; 2) справиться, выполнить; 3) съехать
107	pull up	подъезжать, останавливаться
108	pull out	1) вытаскивать, вынимать; 2) отъезжать, выезжать
109	put a way	убирать, отложить, прятать
110	put in	вставлять
111	put down	положить, опустить
112	put out	1) вытягивать; 2) выставлять; 3) тушить
113	put on	1) надевать, одевать; 2) включать, приводить в действие
114	put up	1) поднимать; 2) строить; 3) финансировать
115	run into	встретить, столкнуться, наскочить
116	run away	убегать, удирать
117	run out	1) выбегать; 2) кончаться, истощаться
118	run off	удирать, убегать, сбегать
119	run over	1) подбегать; 2) переехать, задавить
120	set up	устанавливать, организовывать, создавать

121	set off	1) отправляться (в путь); 2) вызывать (действие)
122	set down	поставить, положить
123	show up	появляться, приходить
124	shoot out	выскочить, вылететь
125	settle down	1) усаживаться; 2) поселяться; 3) успокаиваться
126	sit down	садиться, усаживаться, занимать место
127	shut up	заставить замолчать, заткнуть
128	sit back	откинуться назад/на спинку сиденья
129	shut down	1) закрыть, прикрыть; 2) выключить, отключить
130	sit up	приподняться, сесть из лежачего положения
131	stand by	1) приготовиться; 2) ждать; 3) поддерживать
132	spread out	растягивать(ся),развертывать(ся), расширять(ся)
133	stand up	вставать, выпрямляться
134	stand out	выделяться, выступать, быть заметным
135	stick out	1) торчать, выпирать; 2) вытягивать, протягивать
136	switch on	включать
137	switch off	выключать
138	take away	1) убирать, забирать; 2) отбирать, отнимать

139	take over	захватить, овладеть, взять под контроль
140	take on	приобретать, принимать (форму, вид, свойство и т.п.)
141	take off	1) снимать (с себя); 2) уходить, уезжать
142	take in	1) вбирать, воспринимать; 2) впустить, приютить
143	take out	вынимать, вытаскивать
144	take back	1) отдать обратно/назад; 2) взять назад/обратно
145	take up	1) занимать (место); 2) заняться чем-л.; 3)подхватить
146	throw up	1) выкинуть — тошнить, рвать; 2) вскинуть, поднять
147	turn away	отворачиваться
148	turn around	оборачиваться
149	turn down	1) отвергать, отклонять; 2) убавлять, уменьшать
150	turn back	1) повернуться снова, опять; 2) повернуть назад,отступить
151	turn into	превращать(ся) в кого-л. или во что-л.
152	turn on	включать
153	turn off	1) выключать; 2) сворачивать, поворачивать
154	turn up	появляться
155	turn over	1) переворачивать(ся); 2) передавать

156	turn out	оказаться, получиться, «выйти»
157	wake up	1) просыпаться; 2) будить кого-л.
158	walk away	уходить
159	walk around	ходить, бродить повсюду
160	walk over	подойти, подходить
161	walk out	выходить
162	walk off	уходить
163	walk in	входить
164	walk back	возвращаться, идти назад/обратно
165	walk up	подойти, подходить
166	work out	1) понять, разобраться; 2) спланировать; 3)получиться
167	write down	записывать, излагать письменно
168	work up	1) выработать, создать; 2) волноваться, расстраиваться
169	wind up	очутиться, оказаться; завершиться чем-л.
170	watch out	1) остерегаться, быть начеку; 2) присматривать (for- за)

Не отрицаю – сложно. Но я и не говорила, что будет легко, и не верьте никому, кто скажет, что любой иностранный язык можно освоить быстро и легко. Подобные списки и таблицы с переводом, которые можно скачать и повторять, лишь немного облегчают и убыстряют процесс. Но не так уж и «страшен черт, как...». Большинство английских фразовых глаголов обладают интуитивно понятными значениями, поэтому и запоминаются легче.

К тому же встречаясь с таким словосочетанием и не зная его значения, не забывайте о том, что в наибольшей степени их смысл зависит от контекста, где оно употреблено, а не

от базового слова и наречия или предлога. Раз американец или британец употребил эту фразу, то о ее значении и переводе можно узнать по ситуации.

Побольше общайтесь с носителями языка, читайте английские развлекательные газеты и журналы, так как там используется разговорная речь, смотрите американские и британские телеканалы и слушайте англоязычное радио, набирайтесь опыта и у вас все получится.

1. Поставьте в предложение подходящий фразовый глагол, используя глагол из первого столбца и необходимый предлог – из второго. Некоторые глаголы и предлоги используются не один раз. Поставьте глаголы в нужную форму.

1	2
take	
put	up
fill	off
try	forward
turn	on
look	for
give	in
grow	after
get	out
go	

Н-р: She ... at 6 a.m. because her work starts early. (Она **встает** в 6 утра, потому что ее работа начинается рано.) – She **gets up** at 6 a.m. because her work starts early.

1. Can I ... these sandals, please? (Можно **примерить** эти сандалии?)
2. It's too cold outside. ... a warm coat and a hat. (На улице слишком холодно. **Наденьте** теплое пальто и шапку.)
3. It's too hot inside. Can I ... my jacket? (В помещении слишком жарко. Могу я **снять** куртку?)
4. Mary is going to become a doctor when she (Мэри собирается стать врачом, когда **вырастет**.)
5. Don't forget to ... the light when you leave the bathroom. (Не забудь **выключать** свет, когда выходишь из ванной.)
6. Please ... this registration form. (Пожалуйста, **заполните** этот регистрационный бланк.)
7. We're ... to meeting your wife. (Мы **с нетерпением ждем** встречи с твоей женой.)
8. Ann is so tolerant and kind. She likes ... children and old people. (Аня так терпелива и добра. Ей нравится **ухаживать** за детьми и пожилыми людьми.)
9. ...! The baby is going to fall! (Осторожно! Малыш может упасть!)
10. Sorry. I can't ... with you tonight. I am very busy. (Извини. Я не могу пойти **прогуляться** с вами вечером. Я очень занят.)
11. He is ... a job as a lawyer. (Он **ищет** работу на должность юриста.)
12. Bob smoked for 20 years but he ... six months ago. (Боб курил 20 лет, но **бросил** 6 месяцев назад.)
13. I'd like to watch the news. Could you ... the TV, please? (Я бы хотел посмотреть новости. Не мог бы ты **включить** телевизор?)
14. This word is new for me. I have to ... it ... in my dictionary. (Это слово для меня новое. Мне нужно **отыскать** его в словаре.)
15. We must ... our reports tomorrow morning. (Мы должны **сдать** наши отчеты завтра утром.)
16. Oh god! We have ... at a wrong station. (О боже! Мы **высадились** не на той станции.)

2. Образуйте фразовые глаголы с основой to be, подставляя предлоги из строки ниже. Поставьте подходящие по смыслу предлоги в предложения.

on up in off away up to

Н-р: Where is your brother? – He is ... on holiday. (Где твой брат? – Он уехал в отпуск.) – He is away on holiday.

1. Can I speak to Helen, please? – Sorry, she isn't ... at the moment. (Могу я поговорить с Хелен? – Извините, ее нет на месте в данный момент.)
2. Close the door. I am ... to work. (Закрой дверь. Я ухожу на работу.)
3. It's your life and it's ... you: to forgive me or not. (Это твоя жизнь, и от тебя зависит: простить меня или нет.)
4. What is ... at the cinema tomorrow? (Что показывают завтра в кино?)
5. The fish smells awful. It is (Рыба ужасно пахнет. Она испортилась.)
6. Look at the window: the light is So your parents are (Посмотри на окно: свет включен. Значит, твои родители дома.)
7. What's ... ? Why is Rachel crying? (Что случилось? Почему Рэйчел плачет?)

3. Поставьте в предложения подходящие предлоги, образуя фразовый глагол.

on up down out

1. Hurry ... ! We'll be late for the train. (Поторопись! Мы опоздаем на поезд.)
2. Come ... ! Wake ... ! It's 10 o'clock already. (Давай! Просыпайся! Уже 10 часов.)
3. I've got a headache. Could you turn the music ... ? (У меня болит голова. Не мог бы ты сделать музыку потише?)
4. Your story isn't true. You have made it (Твоя история лживая. Ты ее выдумал.)
5. You shouldn't drop the litter here. Please, pick it (Тебе не следует бросать здесь мусор. Пожалуйста, подними его.)
6. I'll try to find ... the answer. (Я постараюсь разузнать ответ.)
7. You must sort ... the problem with the electricity today. (Ты должен устранить проблему с электричеством сегодня.)
8. Put ... all the fires before leaving the forest. (Потушите все костры перед тем, как уходить из леса.)
9. Clear ... the bedroom when you have finished your games. (Уберитесь в спальне, когда закончите играть.)
10. Tom works ... at the gym with great pleasure. (Том тренируется в спортзале с большим удовольствием.)
11. Hang ... , I'll take my bag and money. (Подожди, я возьму сумку и деньги.)
12. Go ... , I'm listening to you very carefully. (Продолжай, я тебя очень внимательно слушаю.)
13. I do hope that you will come and help me tomorrow. Don't let me (Я очень надеюсь, что придешь и поможешь мне завтра. Не подводи меня.)
14. His parents died, so his aunt brought him (Его родители умерли, поэтому его воспитала тетя.)
15. Why are they going to knock ... this building? (Почему они собираются сносить это здание?)

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему модальный глагол Can.

Модальный глагол can является одним из самых используемых модальных глаголов в английском языке. Он имеет значение возможности или способности, как физической, так и умственной. Он может использоваться для выражения просьбы, разрешения или запрещения, а также вероятности или невероятности.

Например:

I **can** ride a horse.

Я умею ездить на лошади. (*Выражает способность.*)

We **can** stay with my brother when we are in Paris.

Когда будем в Париже, мы *можем* остановиться у моего брата. (*Выражает возможность.*)

She **cannot** stay out after 10 pm.

Она *не может* гулять после 10 вечера. (*Выражает запрещение.*)

Can you hand me the stapler?

Не *можешь* передать мне степлер? (*Выражает просьбу.*)

Any child **can** grow up to be president.

Любой ребенок *может* вырасти и стать президентом. (*Выражает вероятность.*)

Использование модального глагола can в настоящем, прошедшем и будущем времени

В большинстве случаев использование модальных глаголов в прошедшем и будущем времени отличается от других глаголов. В нижеприведенной таблице показано **употребление модального глагола can** в разных ситуациях.

Использование	Утвердительные формы 1. Настоящая 2. Прошедшая 3. Будущая	Отрицательные формы 1. Настоящая 2. Прошедшая 3. Будущая	Синонимы
can в значении способности вообще	1. I can speak Chinese. Я <i>умею</i> говорить по-китайски. 2. Изменяется на " could " I could speak Chinese when I was a kid. Когда я был ребенком, я <i>умел</i> говорить по-китайски. 3. Изменяется на " be able to " I will be able to speak Chinese by the time I finish my course.	1. I can't speak Swahili. Я <i>не умею</i> говорить на суахили. 2. Изменяется на " could " I couldn't speak Swahili. Я <i>не умел</i> говорить на суахили. 3. Изменяется на " be able to " I won't be able to speak Swahili. Я <i>не смогу</i> говорить на	be able to

	Когда я закончу курсы, я <i>будууметь</i> говорить по-китайски.	суахили.	
can в значении способности в течение какого-либо конкретного времени, события	<p>1. With a burst of adrenaline, people can pick up cars. Во время выброса адреналина, человек <i>может</i> поднять автомобиль.</p> <p>2. Изменяется на "be able to" With a sudden burst of adrenaline, he was able to lift the car off the child's leg. Во время выброса адреналина, он <i>смог</i> поднять автомобиль с ноги ребенка.</p> <p>3. Изменяется на "be able to" With a sudden burst of adrenaline, he will be able to lift the car. Во время выброса адреналина, он <i>сможет</i> поднять автомобиль.</p>	<p>1. Even with a burst of adrenaline, people can't pick up something that heavy. Даже во время выброса адреналина, люди <i>не могут</i> поднимать такие тяжелые вещи.</p> <p>2. Изменяется на "could" Even the weight lifter, couldn't lift the car off the child's leg. Даже тяжелоатлет <i>не смог</i> поднять автомобиль с ноги ребенка.</p> <p>3. Изменяется на "be able to" Even three men working together won't be able to lift the car. Даже трое мужчин все вместе <i>не смогут</i> поднять автомобиль.</p>	be able to
can в значении возможности	<p>1. I have some free time. I can help her now. У меня есть немного свободного времени, сейчас я <i>могу</i> ей помочь.</p> <p>2. Изменяется на "be able to" I had some free time yesterday. I was able to help her at that time. Вчера у меня было немного свободного времени, и я <i>смог</i> ей помочь.</p> <p>3. I'll have some free time tomorrow. I can help her then. Завтра у меня будет немного свободного времени, и тогда я <i>смогу</i> ей помочь.</p>	<p>1. I don't have any time. I can't help her now. У меня совсем нет времени. Сейчас я <i>не могу</i> ей помочь.</p> <p>2. Изменяется на "be able to" I didn't have time yesterday. I wasn't able to help her at that time. Вчера у меня совсем не было времени, и я <i>не смог</i> ей помочь.</p> <p>3. I won't have any time later. I can't help her then. Позже у меня совсем не будет времени, и я <i>не смогу</i> ей помочь.</p>	be able to
can в значении разрешения,	<p>1. I can drive Susan's car when she is out of town. Я <i>могу</i> (= мне <i>можно</i>) ездить</p>	<p>1. I can't drive Susan's car when she is out of town. Я <i>не могу</i> (= мне <i>нельзя</i>)</p>	be allowed to, may

<p><i>разрешения</i></p>	<p>на машине Сьюзан, пока ее нет в городе.</p> <p>2. Изменяется на "be allowed to" I was allowed to drive Susan's car while she was out of town last week. На прошлой неделе я <i>мог</i> (= мне <i>было можно</i>) ездить на машине Сьюзан, пока ее не было в городе.</p> <p>3. I can drive Susan's car while she is out of town next week. На следующей неделе я <i>смогу</i> (= мне <i>будет можно</i>) ездить на машине Сьюзан, пока ее не будет в городе.</p>	<p>ездить на машине Сьюзан, пока ее нет в городе.</p> <p>2. Изменяется на "be allowed to" I wasn't allowed to drive Susan's car while she was out of town last week. На прошлой неделе я <i>не мог</i> (= мне <i>было нельзя</i>) ездить на машине Сьюзан, пока ее не было в городе.</p> <p>3. I can't drive Susan's car while she is out of town next week. На следующей неделе я <i>не смогу</i> (= мне <i>будет нельзя</i>) ездить на машине Сьюзан, пока ее не будет в городе.</p>	
<p>can в значении просьбы</p>	<p>Can I have a glass of water? <i>Можно</i> мне стакан воды?</p> <p>Can you give me a lift to school? <i>Можешь</i> подбросить меня до школы?</p> <p><i>Просьбы обычно относятся к ближайшему будущему.</i></p>	<p>Can't I have a glass of water? Разве мне <i>нельзя</i> стакан воды?</p> <p>Can't you give me a lift to school? Разве ты <i>не можешь</i> подбросить меня до школы?</p> <p><i>Просьбы обычно относятся к ближайшему будущему.</i></p>	<p>could, may</p>
<p>can в значении вероятности или не вероятности</p>	<p>Anyone can become rich and famous if they know the right people. Любой <i>может</i> стать богатым и знаменитым, если у него есть для этого знакомые.</p> <p>Learning a language can be a real challenge. Изучение языка <i>может</i> быть очень не простым.</p> <p><i>Обычно обобщение или предположение.</i></p>	<p>It can't cost more than a dollar or two. <i>Не может быть</i>, чтобы это стоило дороже пары долларов.</p> <p>You can't be 45! I thought you were about 18 years old. Тебе <i>не может</i> быть 45 лет! Я думал тебе около 18.</p> <p><i>Обычно обобщение или предположение.</i></p>	<p>could</p>

Иногда глагол **can** может использоваться в отрицательной и вопросительной форме для выражения малой, сомнительной вероятности, а также досады и недоумения, как, например, в двух последних предложениях вышеприведенной таблицы (It **can't** cost more than a dollar or two. и You **can't** be 45! I thought you were about 18 years old.)

Например:

Can he have gone?

Неужели он ушел? (= Не может быть, чтобы он ушел.)

В таких же случаях может использоваться модальный глагол **could**, например:

She **can't** (= **couldn't**) have said it.

Она *не могла* этого сказать. (= *Не может быть*, чтобы она это сказала.)

Также глаголы **can** и **could** могут использоваться с глаголами чувств и восприятия (*see, smell, taste, understand, feel, hear* и др.) для придания оттенка усилия в выполнении действия, выраженного смысловым глаголом. При переводе на русский язык модальное значение не акцентируется.

Например:

Can you **see** that house?

Видите этот дом?

Can you **hear** that strange noise?

Вы *слышите* этот странный шум?

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему инфинитив и его формы.

Инфинитив, или неопределенная форма глагола – это форма глагола, которая не имеет ни лица, ни числа. Инфинитив только называет действие, обозначаемое глаголом. Как и в русском языке, в английском неопределенная форма глагола отвечает на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

To think – думать.

To say – говорить.

Неопределенная форма глагола происходит от отглагольного существительного и сохраняет свойства этой части речи, выполняя в предложении синтаксические функции существительного.

Формальным признаком инфинитива в английском языке служит стоящая перед ним частица *to*, которая в некоторых случаях может опускаться. Частица *to* не имеет самостоятельного значения, на нее никогда не падает ударение.

Функции инфинитива

1. Функция подлежащего:

To read is a great pleasure. Читать – большое удовольствие.

2. Именная часть сказуемого:

His aim was to deceive Mark. Его целью было обмануть Марка.

3. Часть составного глагольного сказуемого:

We intend to celebrate this occasion. Мы намереемся отпраздновать это событие.

4. Функция дополнения:

Peter asked me to look after his son. Питер попросил меня присмотреть за его сыном.

5. Функция определения:

There is a lot of work to be done. Есть много работы, которую надо сделать.

6. Функция обстоятельства:

I swim everyday to be fit. Я плаваю каждый день, чтобы быть в форме.

Формы инфинитива: таблица

Переходные глаголы в английском языке имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две – в страдательном, итого 6 форм:

	Active	Passive
Indefinite	to accept	to be accepted
Continuous	to be accepting	—
Perfect	to have accepted	to have been accepted
Perfect Continuous	to have been accepting	—

На русский язык соответствующими формами переводятся только две формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active и Indefinite Infinitive Passive. Для остальных форм в русском языке соответствующих форм нет, поэтому они не могут переводиться в отрыве от предложения.

Употребление инфинитива с частицей to (full infinitive)

Как уже было сказано выше, неопределенная форма глагола в английском языке употребляется с частицей to:

To swim – плавать.

To play – играть.

Если два инфинитива стоят в предложении рядом, то частица to перед вторым из них обычно опускается:

He is too young to smoke and drink. Он слишком молод, чтобы курить и пить.

Иногда частица to может употребляться в конце предложения без глагола. Это происходит в тех случаях, когда глагол, к которому относится частица, уже был упомянут в предложении. В этой ситуации на частицу to падает ударение. Такое употребление частицы часто встречается в предложениях с глаголами to want – хотеть, to wish – желать, to mean – иметь в виду, to try – пытаться, стараться, to allow – разрешать, to be going – собираться, should (would) like – хотел бы и др.:

She wants me to go there today, but I don't want to. Она хочет, чтобы я пошел туда сегодня, но я не хочу.

(Подразумевается: go).

I didn't want to stay there, but I had to. Я не хотел оставаться там, но мне пришлось.

(Подразумевается: stay).

Употребление инфинитива без частицы to (bare infinitive)

В некоторых случаях инфинитив употребляется без частицы to.

1. После модальных глаголов must, can (could), may (might) и need:

He must help me. Он должен помочь мне.

You may come in. Ты можешь войти.

2. После глаголов to make – заставлять, to let – разрешать, а иногда также после to help – помогать:

Help me choose a gift for my sister. Помоги мне выбрать подарок для сестры.

Mother makes me clean my room. Мама заставляет меня убирать мою комнату.

Father let me go to my friend. Отец разрешил мне пойти к другу.

3. В обороте «объектный падеж с инфинитивом» (**complex object**) после глаголов to watch – наблюдать, to see – видеть, to hear – слышать, to feel – чувствовать и некоторых других:

I saw her write the letter. Я видел, как она пишет письмо.

Примечание. Если глаголы, перечисленные в пп. 2–3, употребляются в страдательном залоге, то следующий за таким глаголом инфинитив употребляется с частицей to:

He was made to clean his room. Его заставили убрать комнату.

She was seen to write the letter. Видели, как она пишет письмо.

4. После устойчивых выражений had better – лучше бы, would rather, would sooner – предпочёл бы:

You had better go home. Тебе лучше бы пойти домой.

I would rather stay here. Я предпочел бы остаться здесь.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему герундий.

Герундий – это неличная форма глагола, выражающая название действия и обладающая как свойствами глагола так и существительного.

В русском языке нет соответствующей формы. Его функции в предложении во многом сходны с инфинитивом, однако он имеет больше свойств существительного.

Глагольные свойства герундия выражаются в том, что:

1. Герундий переходных глаголов может иметь прямое дополнение (без предлога):

reading books – *читать* (что?) *книги*

preparing food – *готовить* (что?) *пищу*

2. Герундий может иметь определение, выраженное наречием (в отличие от существительного, определяемого прилагательным):

reading loudly – *читать* (как?) *громко*

driving quickly – *ездить* (как?) *быстро*

3. Герундий имеет неопределенную и перфектную формы, а также формы залога – действительного и страдательного.

Всеми этими признаками обладает и причастие I (также имеющее **ing**-форму). Однако герундий обладает и **свойствами существительного**, которые выражаются в том, что герундий:

1. Может определяться притяжательным местоимением и существительным в притяжательном или общем падеже (это - герундиальный оборот):

their **singing** – *пение* (чь?) *их*

my friend's **reading** – *чтение* (чь?) *моего друга*

Helen('s) **coming** – *приезд* (чей?) *Хелен*

2. Перед ним может стоять предлог, например:

by **reading** – *путем чтения, читая*

before **leaving** – *перед уходом*

3. Как существительное он может служить в предложении: подлежащим, частью составного сказуемого, дополнением, определением или обстоятельством.

Примечание: Однако герундий в отличие от существительного, в том числе и отглагольного (та же **ing**-форма), не может иметь артикля и формы множественного числа.

Перевод герундия. Аналогичной части речи в русском языке нет, а так как он имеет признаки существительного и глагола, то в русском языке можно найти два способа его перевода:

а) существительным, передающим процесс: *курение, чтение*;

б) глаголом, чаще всего неопределенной формой (инфинитивом) – *делать*, а иногда, если есть предлог, деепричастием – *делая*.

Сложные формы герундия почти всегда переводятся придаточными предложениями.

Образование герундия. Герундий образуется так же, как и причастие I: к инфинитиву без частицы **to** прибавляется окончание **-ing**, это так называемая **IV-я** форма английского глагола. Правила прибавления окончания **-ing** смотри в разделе: "Приложения. Образование и чтение **-ing** форм."

Отрицательная форма герундия образуется с помощью частицы **not** которая ставится перед герундием.

Функции герундия в предложении

Обладая свойствами глагола и существительного герундий может употребляться в функции любого члена предложения (кроме простого сказуемого): подлежащего, части

В роли подлежащего

составного сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

В роли подлежащего герундий употребляется без предлога. Переводится существительным или неопределенной формой глагола (инфинитивом).

Smoking is bad for health. *Курение вредно для здоровья.*

Reading gives you knowledge. *Чтение приносит вам знание.*

Может иметь при себе зависимые слова, вместе с которыми образует герундиальную группу, которая ограничивается сказуемым.

Swimming in the lake is forbidden. *Купаться (купание) в озере запрещено.*

Asking him about it was useless. *Просить его об этом было бесполезно.*

В современной разговорной речи герундий в качестве подлежащего, также как и инфинитив, обычно употребляется в конструкции с формальным подлежащим **it**.

It was dangerous for him **swimming** in such cold water. *Было опасно для него плавать в такой холодной воде.*

It is foolish **arguing** over trifles. *Глупо спорить по пустякам.*

В разговорной речи употребительны конструкции: **it is no use, it is no good** – *бесполезно*, **it is worth / while** – *стоит* (например: потраченного времени, усилий):

It's no use **waiting** any more. *Бесполезно ждать больше.*

It is worth while **doing** it. *Это стоит сделать.*

Выбор между инфинитивом и герундием после вводного **it** зависит от многих факторов. Например, при употреблении инфинитива речь идет о более общих фактах и положениях, а при употреблении герундия - о более конкретных, знакомых собеседнику, фактах. Поэтому герундий обычно сопровождается дополнениями или обстоятельствами, конкретизирующими ситуацию (или она ясна из контекста):

It's no good **to worry**. *Бесполезно волноваться.*

It's no good **worrying** now. *Теперь бесполезно волноваться.*

Относительно времени: **инфинитив** обычно ассоциируется с настоящим (и будущим), а **герундий** – с прошедшим временем:

It's very nice **to meet** you. Приятно **познакомиться** с вами. (при знакомстве)

It was very nice **meeting** you. Приятно было **познакомиться** с вами. (при прощании)

В реальной разговорной речи употребляются неполные предложения:

Nice/Lovely/Pleasure **meeting** you. Приятно было **познакомиться** с вами.

Nice **talking** to you. Приятно было **побеседовать** с вами.

Good **seeing** you again. Приятно было **повидаться** с тобой опять.

Примечание: В последнее время инфинитив вытесняет герундий в разговорных клише, поэтому предложения с инфинитивом можно теперь услышать и при прощании:

Good **to speak** to you. Приятно было **поговорить** с вами.

Nice **to know** you. Приятно было **познакомиться** с вами.

Герундий после частицы **no** употребляется в указаниях-запрещениях:

No talking! - Не разговаривать!

No smoking! - Не курить!

No littering! – Не сорить!

В этом случае за герундием не может следовать дополнение, поэтому если запрещение включает дополнение, то употребляется не герундий, а повелительная форма глагола: Do not **smoke** here. Не курите здесь. (Здесь не курят.)

Как часть составного именного сказуемого

В этом случае герундий играет роль смысловой части сказуемого, следуя за глаголом-связкой **to be (am, is, are, was, were,...)**:

His hobby is **collecting** stamps. Его хобби -

коллекционировать марки. (коллекционирование марок)

His task was **translating** the text from English into Russian. Его задача заключалась в том, чтобы **перевести** текст с английского на русский.

При этом подлежащее должно обозначать предмет, который сам не может осуществлять действие, выраженное тем глаголом от которого образован герундий.

Your job is **sorting** the mail. Твоя работа – **сортировать** почту.

Если же подлежащее может выполнять действия, выраженные **-ing** формой глагола (IV-ой формой), то перед нами не герундий, а хорошо известная форма глагола в изъявительном наклонении – Continuous. Модель ее образования точно такая же: **to be + IV (-ing)**.

She is **reading**. Она (сейчас) **читает**.

He is **walking** in the mountains. Он (сейчас) **гуляет** в горах.

В роли дополнения (герундий после глагола)

Наиболее часто герундий употребляется в роли дополнения: прямого (без предшествующего предлога) или предложного косвенного дополнения (после предлогов). На русский язык может переводиться существительным, неопределенной формой глагола или сказуемым в придаточном предложении.

Пояснение в скобках "**герундий после глагола**" объясняется тем, герундий в положении после глаголов, выражающих начало, конец или продолжение действия: **to begin, to start** – *начинать*, **to continue, to go on** – *продолжать*, **to finish** – *заканчивать*, **to stop** – *прекращать* почти все авторы относят к составному глагольному сказуемому, объясняя это тем, что перечисленные глаголы сами по себе не выражают полного смысла и требуют дополнения.

Этот подтип называют по разному – сложное видовое, аспектное и т.д. глагольное сказуемое, а каждый из авторов дополняет список входящих в него глаголов своими, например: **to want** – *хотеть*, **to like** – *нравиться*, **to try** – *стараться* и т.д. Этот список можно продолжать еще очень и очень долго. Гораздо проще рассмотреть все эти глаголы вместе, уточнив – "**герундий после глагола**".

1. В роли прямого дополнения

В английском языке в роли прямого дополнения после одних глаголов употребляется только инфинитив, после других - только герундий; а после ряда глаголов допустимо употребление как одного, так и другого.

1 Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется **только герундий** (а не инфинитив):

to admit – допускать, признавать	to imagine – воображать
to avoid – избегать	to mention – упоминать
to delay – откладывать	to mind – возражать (в вопросах и отрицаниях)
to deny – отрицать, отвергать	to miss – упустить
to dislike – не нравиться	to postpone – откладывать
to enjoy – наслаждаться, нравиться	to risk – рисковать
to escape – убежать	to stop – прекращать
to excuse – извинять(ся)	to suggest – предлагать
to finish – закончить	to understand – понимать и др.
to forgive – прощать, извинять	

He avoided **looking** at us. Он избегал **смотреть** на нас.

We finished **dressing**. Мы закончили **одеваться**.

I don't mind **doing** it for you. Я не возражаю **сделать** это для тебя.

Stop **laughing**. Перестань **смеяться**.

Только герундий употребляется и после таких составных глаголов:

to burst out – разразиться	to put off – отложить
to give up – прекращать	can't help – не могу не, нельзя
to go on – продолжать	не...
to keep (on) – продолжать	can't stand – не могу терпеть...

They burst out **laughing**. Они разразились **смехом**.

He gave up **smoking**. Он бросил **курить**.

Go on **reading**. Продолжай **читать**.

They went on **eating**. Они продолжали **есть**.

I cannot help **asking**. Я не могу не **спросить**.

С глаголом **to go** герундий используется в некоторых характерных сочетаниях:

to go fishing – ходить на рыбалку	to go skating – кататься на коньках
to go dancing – заниматься танцами	to go swimming – заниматься плаванием
to go shopping – ходить за покупками	to go walking – ходить на прогулку и др.

2 Глаголы, после которых употребляются как герундий, так и инфинитив:

to attempt – пытаться	to prefer – предпочитать
to begin – начинать	to propose – предлагать
to continue – продолжать	to refuse – отказываться
to forget – забывать	to regret – сожалеть
to hate – ненавидеть	to remember – помнить, вспоминать
to intend – намереваться	to require – требоваться
to like – нравиться	to try – стараться
to love – любить	to start – начинать
to need – нуждаться	

The children began **playing** (to **play**). Дети начали **играть**.

Please continue **writing** (to write). *Пожалуйста, продолжайте **писать**.*

She likes **travelling** (to travel). *Она любит **путешествовать**.*

They hate **to work** (working). *Они ненавидят **работать**.*

Герундий, как и существительное, может заменяться на **it**:

Do you like **swimming**? *Вы любите **плавание**?*

I like **it** very much. *Мне **оно** очень нравится.*

Выбор между инфинитивом и герундием.

В тех случаях, когда приходится выбирать, что употребить – инфинитив или герундий, а это касается не только приведенного списка глаголов, но и всего вопроса в целом, следует руководствоваться следующими тремя положениями:

1. **Инфинитив** обозначает более краткое или более конкретное проявление данного действия.

Герундий, будучи **-ing** формой обозначает процесс, более продолжительное и более общее проявление данного действия.

2. **Инфинитив** по своему происхождению связан с будущим, с направлением к цели, которую еще нужно достичь.

Герундий соответственно будет ассоциироваться с настоящим и прошлым.

3. В последнее время, как в американском, так и в британском английском языке проявляется тенденция к более широкому употреблению **инфинитива** за счет **герундия**.

Герундий.	Инфинитив.
He began working for this company in 1995. – Он начал работать на эту компанию в 1995 году. I prefer going by air. – Я предпочитаю летать самолетом. Try standing up . – Попробуй стоять . I like his being nice to you. – Мне нравится, что он хорошо к тебе относится. I propose waiting till the doctor gets here. – Я предлагаю подождать , пока не придет доктор. I regret telling her what... – Я сожалею, что уже сказал ей о том, что...	He began to work an hour ago. – Он начал работать час назад. I prefer to go by air. – Я предпочитаю лететь самолетом. Try to stand up . – Попробуй встать . I (would) like him to be nice to you. – Я хотел бы, чтобы он к тебе хорошо относился. I propose to start tomorrow. – Я намереваюсь начать завтра. I regret to say you that... – К сожалению, я должен сказать вам, что...

Глагол **to forget**:

Забывать то, что уже сделано.	Забывать то, что нужно было сделать
I forgot answering his letter. – Я забыл, что уже ответил на его письмо.	I forgot to answer his letter. – Я забыл ответить на его письмо.

Глагол **to remember**:

Помнить то, что уже сделано.	Помнить то, что нужно будет сделать.
I remember seeing you somewhere. – Я помню, что уже видел вас где-то.	I remember to see you soon. – Я помню, что мне нужно увидеться с вами вскоре.

Глагол **to stop**:

Обозначает прекратить действие.	Обозначает остановиться, чтобы выполнить, начать действие.
They stopped smoking . – Они перестали курить . He stopped reading the notice. – Он перестал читать объявление.	They stopped to smoke . – Они остановились, чтобы покурить . He stopped to read the notice. – Он остановился, чтобы прочитать объявление.

3 После некоторых глаголов пассивное действие, то есть действие, направленное на подлежащее предложения, передается простым герундием (Indefinite Active), а не его страдательной формой (Passive Gerund). Это глаголы:

to want – *требовать(ся)*

to be worth – *стоим* (что-л. делать)

Does your suit require **pressing**? Вам нужно погладить **костюм**?

4 Герундий употребляется в роли беспредложного дополнения к сочетанию **to be** + прилагательные: **like** *похожий*, **busy** *занятый*, **worth** или чаще **worth while** *стоящий (потраченного времени)*:

Is it worth **going** there? *Туда сто́ит **е́хать**?*

В роли предложного косвенного дополнения герундий может стоять после бесчисленного количества глаголов, прилагательных и причастий, употребляющихся с фиксированными предлогами. В этом случае, как уже говорилось, из глагольных форм может употребляться только герундий.

to look like – *выглядеть как*

to object to – *возражать против*

to **persist in** – *упорно продолжать...*

to **result in** - *иметь результатом*

to speak of – *говорить о*

to **succeed in** - *удаваться*

to suspect of - *подозревать в*

to **thank for** – *благодарить за*

to **think of** - *думать о*, и т.д.

We think of **going** there. Мы *подумываем о том, чтобы пойти* туда.

to be **pleased** (at) – *быть довольным*

to be **proud (of)** - *гордиться чем-л.*

to be **sorry (for)** - *сожалеть*

to be **surprised** (at) - *удивляться чему-л.*

to be **tired of** – *уставать от чего-л.*

to be **used to** - *привыкать к*, и др.

(I'm) Sorry for **disturbing** you. Извините за **беспокойство**.

I'm tired of **waiting**. Я устал *ждать*.

He is used to **living** with his parents. Он привык *жить* с родителями.

Причем после некоторых сочетаний можно использовать или инфинитив (если за ними нет предлога), или герундий (если за ними есть предлог). В приведенном выше списке эти предлоги поставлены в скобки (), например:

They were ashamed **to be** late. или They were ashamed of **being** late.

Им было стыдно, что они опоздали.

В роли определения

Поясняет любой член предложения, выраженный существительным, отвечая на вопросы: **какой?, какая?, какое?, чей?, который?** и т.д.

В роли определения герундий обычно стоит **после поясняемого существительного** с различными предлогами, чаще с **of**, реже с **for, in, at, about** и **to**. Чаще встречается после таких абстрактных существительных, как например:

chance of – *шанс, возможность* reason for – *причина, основание для*

hope of – *надежда на* right of – *право на*

idea of – *идея, мысль о* thought of – *мысль о*

interest in – *заинтересованность в* way of – *способ, путь* и т.д.

There was little hope of **finding** the man. Было мало надежды *найти* этого человека.

They gave up the idea of **selling** their car. Они отказались от идеи *продать* свою машину.

I don't like his manner of **reading**. Мне не нравится его манера *чтения*.

I don't see any use in **going** there. Я не вижу необходимости *идти* туда.

Герундий может находиться и перед определяемым им словом, в этом случае без предлога. Тогда его следует отличать от причастия настоящего времени.

Причастие I всегда обозначает действие, совершаемое лицом или предметом, выраженным существительным, например:

a **writing** man - *пишущий* человек,

a **dancing** girl – *танцующая* девушка,

She looked at the **sleeping** child. - Она посмотрела на *спящего* ребенка.

Герундий же передает назначение предмета, выраженного существительным. Это существительное не может совершить действие, выраженное глагольной ing-формой.

a **reading** material = a material for **reading** - *материал для чтения*

a **sleeping** car = a car for **sleeping** - *спальный вагон*

Герундий таким образом входит в состав сложных существительных, например:

a **writing** table - *письменный стол*,

a **writing** paper – *почтовая бумага*,

a **booking** office – *билетная касса*,

a **swimming** pool – *плавательный бассейн*

a **driving** force – *движущая сила*,

a **drilling** machine – *буровая машина*.

В роли обстоятельства

Относится к глаголу, отвечая **как?, где?, когда?, зачем?, почему?** и т.д. совершается действие.

В этой роли герундию **всегда предшествует предлог**, и он может переводиться существительным, деепричастием или сказуемым придаточного предложения.

1 Для выражения обстоятельств времени с предлогами:

in - *при, в процессе, в то время как*; before - *перед*;

on - *по, после, когда*; after - *после*

In **copying** the text, he made a few mistakes. *При списывании текста, он сделал несколько ошибок.*

On **coming** home from school I have dinner. *Придя домой из школы, я обедаю.*

He called me before **leaving**. *Он звонил мне перед отъездом.*

After **saying** this he left the room. *Сказав это, он вышел из комнаты.*

Примечание: В роли обстоятельств с таким же значением употребляется и причастие настоящего времени. Но в отличие от *герундия*, которому в этой функции **всегда предшествует предлог**, причастие настоящего времени никогда **не употребляется с предлогом**:

(герундий) **On coming** home he began to *Придя* домой, он начал
work. *работать.* (переводятся одинаково)

(причастие) **Coming** home he began to work.

2 Для выражения причины с предлогами: **for**—за; **through** из-за, посредством, благодаря:

He was angry with me for **bringing** the news. *Он сердился на меня за то, что я принес ему эти новости.*

He caught cold through **getting** his feet wet. *Он простудился из-за того, что промочил ноги.*

3 Для выражения обстоятельств образа действия, условия и сопутствующих обстоятельств с предлогами:

by - путем, при помощи, посредством (каким образом ?, чем ?),

without – без (помощи) - переводится либо **не** + деепричастие, либо **без** + существительное, (например: without waiting - **не ожидая** и **безожидания**),

besides - кроме,

instead of – вместо.

By **doing** that you'll save a lot of time. *Поступая так, ты сэкономишь массу времени.*

Mr Brown went out without **saying** a word. *М-р Браун вышел, не сказав ни слова.*

Instead of **stopping** the rain increased. *Вместо того чтобы прекратиться, дождь усилился.*

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом на тему

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and

there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Туризм

Двадцать лет назад не многие люди ездили в отпуск за границу. Большая часть людей проводила отпуск в своей стране. Сегодня ситуация изменилась, и мир кажется намного меньше.

Сегодня стало возможным зарезервировать место на морском курорте на другой стороне мира.

Не выходя из дома, вы можете заказать билеты через Интернет или по телефону. Самолет доставит вас прямо туда, куда вы желаете, и через несколько часов после отбытия из своей страны, вы сможете оказаться на тропическом побережье, наслаждаясь чистейшим воздухом, плавая в кристально чистой, теплой воде тропического моря.

Мы можем путешествовать на автомобиле, поездом или самолетом, если нам предстоит долгая дорога. Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, при этом почти ничего не тратя на свое путешествие. Вы встречаете новых друзей, развлекаетесь и понятия не имеете, где будете завтра. В этом и заключается большое преимущество для туристов — тех, кто хочет получить все, что только возможно от исследования мира, при этом не сильно утруждая людей вокруг. Если вы любите горы, вы могли бы подниматься на любые горы по всему земному шару. Есть только одно ограничение. Это деньги. Если вы любите путешествовать, у вас должны быть деньги, потому что это, в действительности, не дешевое хобби.

Экономика некоторых стран существует за счет туризма. Современный туризм стал высоко развитой индустрией, потому что любой человек любопытен, любознателен и любит досуг, любит посещать другие места. Именно поэтому туризм процветает.

Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Всю свою жизнь они бродили в поисках продовольствия и лучшей жизни. Таким образом люди заселили всю планету Земля. Так что путешествие и посещение других мест — это часть нашего сознания. Именно поэтому туризм и путешествие настолько популярны.

В настоящее время туризм стал высоко развитым бизнесом. Поезда, автомобили и воздушные реактивные лайнеры, автобусы, суда предоставляют нам комфортное и

безопасное путешествие.

Если мы путешествуем ради удовольствия, каждый хотел бы, во что бы то ни стало, насладиться живописными местами, которые он пролетает, хотел бы увидеть интересные места, насладиться достопримечательностями городов и стран.

В настоящее время люди путешествуют не только ради удовольствия, но также и по делам. Люди должны ехать в другие страны для участия в различных переговорах, для подписания некоторых очень важных документов, для участия в различных выставках, чтобы показать товары собственной фирмы или компании. Бизнес-поездки помогают людям получать большее количество информации относительно достижений других компаний, что поможет создать более успешное дело.

Путешествовать можно по-разному: на корабле, самолете, автомобиле, пешком. Все зависит от человека, и его предпочтений.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

Vocabulary:

overseas — заграница
majority — большинство
to seem — казаться
to book — заказывать
resorts — курорт
straight — прямо
a tropical beach — тропический пляж
to breathe — дышать
to hitchhike — путешествовать автостопом
advantage — преимущество
to explore — исследовать
to climb — взбираться, карабкаться
restriction — ограничение
indeed — действительно
curious — любопытный
inquisitive — любознательный
leisure — досуг
jet-air liner — реактивный самолет
security — безопасность
variety — разнообразие

city-dweller — городской житель
 to take pictures — фотографировать
 castle — крепость, замок
 waterfall — водопад
 to remind — напоминать
 picturesque — живописный
 to broaden one's mind — расширить кругозор
 take part in negotiations — принимать участие в переговорах
 exhibition — выставка
 in order to — для того чтобы
 to push the goods — рекламировать товары
 achievement — достижение
 successful — успешный
 advantages and disadvantages — преимущества и недостатки
 according to — согласно

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему числительные от ста.

Именем **числительным** называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов.

Имена числительные делятся на *количественные* (Cardinal Numerals)

и *порядковые* (Ordinal Numerals).

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **how many?** *сколько?* Например: **one** один, **two** два, **three** три и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** *который?* Например: **first** первый, **second** второй, **third** третий и т. д.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ			
ПРОСТЫЕ			СОСТАВНЫЕ
0 - 12	13 - 19 (+teen)	20 - 90 (+ty), 100, 1000, 1000000	1. Составные числительные от 20 до 100 образуются так же, как и в русском языке: 25 - twenty-five, 93 - ninety-three. 2. В составных числительных после 100 перед десятками, а если их нет, то перед единицами,
0 — zero 1 — one 2 — two 3 — three 4 — four 5 — five 6 — six 7 — seven 8 — eight	13 — thirteen 14 — fourteen 15 — fifteen 16 — sixteen 17 — seventeen 18 — eighteen 19 — nineteen	20 — twenty 30 — thirty 40 — forty 50 — fifty 60 — sixty 70 — seventy 80 — eighty 90 — ninety 100 — one (a) hundred	

9 — nine 10 — ten 11 — eleven 12 — twelve		1,000 — one (a) thousand 1,000,000 — one (a) million 1,000,000,000 — a (one) milliard (в Англии); a (one) billion (в США)	ставится союз and : 375 (three hundred and seventy-five), 2941 (two thousand nine hundred and forty-one)
--	--	---	--

N. B.	Числительные hundred, thousand, million не приобретают окончание s как показатель <u>множественного числа</u> , однако если эти слова выполняют функцию существительных, т. е. перед ними нет числительного (а после них обычно стоит предлог of), то во множественном числе добавляется s : hundreds of people <i>сотни людей</i> , thousands of words <i>тысячи слов</i> .
--------------	---

Посмотреть, послушать и выучить правильное произношение числительных от 1 до 100 на английском языке можно здесь:

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Порядковые числительные образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса **th**: seven — **seventh** *седьмой*, twenty-four — **twenty-fourth** *двадцать четвертый*.

ПРАВИЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ		
№ п/п	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
1	В составных порядковых числительных суффикс - th присоединяется к последнему слову	the forty- sixth <i>сорок шестой</i>
2	Перед порядковыми числительными обычно употребляется <u>определенный артикль</u>	the tenth <i>десятый</i>
3	Десятки, имеющие конечное -y, меняют его на -ie-	ninety <i>девяносто</i> - ninetieth <i>девяностый</i>
4	ИСКЛЮЧЕНИЯ	the first <i>первый</i> , the second <i>второй</i> , the third <i>третий</i> , the fifth <i>пятый</i> , the ninth <i>девятый</i> , the twelfth <i>двенадцатый</i>

Иногда количественное числительное следует за определяемым словом, тогда оно, по существу, имеет значение порядкового. Сравните: **Lesson One** *урок 1* - **the first lesson** *первый урок*.

ФУНКЦИИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖЕНИИ

№ п/п	ФУНКЦИЯ	ПРИМЕР
----------	---------	--------

1	Подлежащее	Three were absent from the lecture. <i>Трое отсутствовали на лекции.</i>
2	Дополнение	How many books did you take from the library? I took three . <i>Сколько книг вы взяли в библиотеке? Я взял три.</i>
3	Определение	The second lesson begins at eleven o'clock. <i>Второй урок начинается в одиннадцать часов.</i>
4	Именная часть составного сказуемого	Five times five is twenty-five . <i>Пятью пять — двадцать пять.</i>

ДРОБИ

В простых дробях числитель обозначается количественным числительным, а знаменатель - порядковым. Порядковое числительное, т. е. знаменатель, принимает окончание множественного числа -s, если числитель больше единицы.

ПРОСТЫЕ ДРОБИ (THE FRACTIONS)

ПИШЕТСЯ	ЧИТАЕТСЯ	ПИШЕТСЯ	ЧИТАЕТСЯ
1/2	a (one) half	2/3	two thirds
1/3	a (one) third	3/4	three fourths/quarters
1/4	a (one) fourth/quarter	4/7	four sevenths
1/5	a (one) fifth	7/18	seven eighteenths
1/10	a (one) tenth	9/10	nine tenths
1/25	a (one) twenty-fifth	2 1/2	two and a half
1/100	a (one) hundredth	3 1/4	three and a quarter/fourth
1/1225	a (one) thousand two hundred and twenty-fifth	2/5 ton	two fifths of a ton
		1/4 kilometre	quarter of a kilometre
		1/2 kilometre	half a kilometre

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (THE DECIMAL FRACTIONS)

ОСОБЕННОСТИ	ПИШЕТСЯ	ЧИТАЕТСЯ
В десятичных дробях в английском языке ставится точка (point) вместо запятой	0.2	(zero) point two
	.2	point two
	0.5	(zero) point five
	3.4	three point four
	3.215	three point two one five
	53.75	fifty-three point seven five

ДАТЫ

При чтении обозначения года называют два двузначных числа, соответствующих двум первым и двум последним цифрам обозначения:

ЧТЕНИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ГОДА	
ПИШЕТСЯ	ЧИТАЕТСЯ
1612	sixteen twelve
1812	eighteen twelve
1941	nineteen forty-one
1960	nineteen sixty
1900	nineteen hundred
1905	nineteen o [əu] five
<p>В таком чтении слово year <i>год</i> не добавляется: Pushkin was born in seventeen ninety-nine. <i>Пушкин родился в 1799 году.</i></p>	
<p>Годы могут читаться и по-другому: 1754 - the year seventeen hundred and fifty-four. Такое чтение иногда встречается в документах.</p>	
N. B.	<p>2000 год — the year two thousand Начиная с 2001, годы читаются как количественные числительные: 2007 — two thousand (and) seven</p> <p>Начиная с 2010 года всё чаще встречается чтение года как двух чисел: 2014 - twenty fourteen, 2020 - twenty twenty</p> <p>Так, к примеру, 2013 год можно прочесть как (the year) two thousand (and) thirteen, либо twenty thirteen.</p>

ОБОЗНАЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ДАТ		
ПИШЕТСЯ	ЧИТАЕТСЯ	ПЕРЕВОД
25th July, 1976	The twenty-fifth of July, nineteen seventy-six; July the twenty-fifth, nineteen seventy-six	25 июля 1976 года
July 25 (25th), 1976		
25 July 1976		

АНГЛИЙСКИЕ МЕРЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ	
МЕРА	ЭКВИВАЛЕНТ
1 inch 1 дюйм	2.54 centimetres 2,54 см
1 foot 1 фут	30.4799 centimetres 30,4799 см
1 yard 1 ярд	0.914399 metre 0,914399 м
1 mile 1 миля	1.609344 kilometres 1,609344 км
1 ounce 1 унция	28.35 grams 28,35 г

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему вопросительные местоимения и их значения.

К вопросительным относятся следующие местоимения:

who, what, which, whose, whoever, whatever, whichever

Вопросительные местоимения («WH-words») используются для построения специальных вопросов.

Они обозначают неизвестные спрашивающему лица или предметы, которые должны быть названы в ответе на вопрос.

Употребление вопросительных местоимений

Из всех этих местоимений только **who** изменяется по падежам и имеет «официально» звучащую форму объектного падежа **whom**, однако в разговорной речи ее использование необязательно:

Who / Whom did you invite for your birthday?

Кого ты пригласил на день рождения?

Местоимение **which**, в отличие от **what**, предполагает выбор между ограниченным набором лиц или предметов:

I'd paint my room in **blue or yellow**. **Which** of the colours do you like more?

Я бы покрасила свою комнату синим или желтым цветом. Какой из этих (двух) цветов тебе нравится больше?

I have no idea what colour to use in my room. **What** colours do you like?

Понятия не имею, в какой цвет покрасить свою комнату. Какие цвета (любые) тебе нравятся?

Местоимения **whoever**, **whichever** и **whatever** в вопросах передают изумление или негодование:

Whatever is this thing on the floor?

Что это такое на полу?

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему порядок слов в специальных вопросах.

Порядок слов в специальном вопросе

- 1) вопросительное слово (*what, where, who, when, how* и т.д.),
- 2) вспомогательный глагол (модальный, глагол-связка),
- 3) подлежащее,

- 4) смысловой глагол,
- 5) дополнения,
- 6) обстоятельства (места, времени, образа действия и т.д.).

В специальных вопросах, обращенных к подлежащему в Present и Past Indefinite, не употребляется вспомогательный глагол *do (did)* и сохраняется прямой порядок слов:

Who wants to go to the cinema? Who lives in this house?

3. Альтернативный вопрос

Альтернативный вопрос предполагает выбор из двух возможностей:

Do you like coffee or tea? — Вы любите кофе или чай?

Альтернативный вопрос начинается как общий вопрос, затем следует разделительный союз *or* и вторая часть вопроса.

4. Разделительный вопрос (Tail Question)

Разделительный вопрос состоит из двух частей. Первая часть — это повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное), вторая, отделенная запятой от первой — краткий вопрос (*tail* — «хвостик»):

You are a pupil, aren't you? — Вы ученик, не правда ли?

Если в повествовательной части разделительного вопроса содержится *утверждение*, то во второй — *отрицание*. Если в повествовательной части — *отрицание*, то во второй части, как правило, — *утверждение*:

You are a student, aren't you?

You don't go to school every day, do you?

Exercise 2.10. Read and translate into English:

1. She is a student.

— Is she a student?

— Yes, she is. /No, she isn't.

2. He speaks English well.

— Does he speak English well?

— Yes, he does. /No, he doesn't.

3. They have many books.

— Have they many books?

— Yes, they have. / No, they haven't.

4. The weather was fine yesterday.

— Was the weather fine yesterday?

— Yes, it was. / No, it wasn't.

5. We saw a new film yesterday.

— Did we see a new film yesterday?

— Yes, we did. / No, we didn't.

6. You can read well.

— Can you read well?

— Yes, you can. / No, you can't.

7. There will be five lessons tomorrow.

— Will there be five lessons tomorrow?

— Yes, there will. / No, there will not (won't).

Exercise 2.11. Put the questions to the following sentences:

1. Общие
2. Специальные
3. Разделительные

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday. 6. It is not cold today. 7. Ann has already begun to read a new book. 8. We learn English at school. 9. They will show you how to get there. 10. They finished the translation before the end of the lesson. 11. I didn't feel well that evening. 12. It wasn't difficult to do this task.

Exercise 2.12. Read and translate the sentences:.

1. Our family lives in a three-room flat.

— Does your family live in a three-room flat or in a house?

— It lives in a three-room flat.

2. They went to the same school.

— Did they go to the same school or to different schools?

— They went to the same school.

3. He will read this book tomorrow.

— Will he read this text tomorrow or next week?

— He will read it tomorrow.

4. They are playing chess now.

— Are they playing chess or cards now?

— They are playing chess.

5. Our teacher has told us to write.

— Has our teacher told us to write or to read?

— He has told us to write.

Exercise 2.13. Translate the sentences into English:

1. Вам нравится больше английский язык или французский?

2. Он живет в Ростове или в области?

3. Она его младшая или старшая сестра?

4. Студенты уже сдали экзамены или нет?

5. Петровы поедут летом на юг или на север?

6. Ваш друг учится в академии или в университете?

7. Он знает ее лучше или вы?

Exercise 2.14. Write down alternative questions to the following sentences:

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden. 5. I have just read this book. 6. I took this book from my friend. 7. He likes reading books. 8. She has many relatives abroad. 9. They were in many countries. 10. Russia is the largest country in the world.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке закрепим пройденный материал сделав несколько упражнений.

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)
6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)
10. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)
11. He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)

12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)
13. Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)
14. It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)
15. She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

3. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему причастие 1.

Причастие I (Participle I) - неличная форма глагола, обладающая свойствами глагола, прилагательного и наречия. Соответствует формам причастия и деепричастия в русском языке.

Формы причастия

	active	passive
Indefinite	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

Participle I Indefinite обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого. While translating difficult texts we use a dictionary. Переводя трудные тексты, мы пользуемся словарём.

Participle I Perfect обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.

Having read the book I returned it to the library. Прочитав книгу, я вернул её в библиотеку.

Функции причастия I

В предложении причастие I (Participle I) может быть:

1. Определением. В этой функции употребляется только Participle I Indefinite, которое соответствует русскому причастию настоящего времени в той же функции.
A smiling girl. Улыбающаяся девочка.
A swimming man. Плывущий человек.

The men building our house with me are my friends. Люди, строящие наш дом вместе со мной, - мои друзья.

The house being built in our street is a new building of school. Дом, строящийся на нашей улице - это новое здание школы.

2. Обстоятельством. В этой функции Participle I Indefinite Active чаще всего стоит в начале предложения и переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида.

Translating the article he consulted the dictionary. Переводя статью, он пользовался словарём.

Перед таким причастием в функции обстоятельства часто стоят союзы when или while. Такие словосочетания переводятся либо деепричастным оборотом (или деепричастием) с опущением союза, либо придаточным предложением, которое начинается с союзов "когда", "в то время как".

While translating the article the student consulted the dictionary. Переводя статью, студент пользовался словарём. / Когда студент переводил статью, он пользовался словарём.

Participle I Indefinite Passive переводится на русский язык обстоятельством придаточным предложением.

Being built of wood the bridge could not carry heavy loads. Так как мост был построен из дерева, он не мог выдержать больших нагрузок.

Participle I Perfect Active переводится деепричастием совершенного вида.

Having built a house he began building a greenhouse. Построив дом, он начал строить парник.

Participle I Indefinite Passive в функции обстоятельства (времени, причины) переводится обстоятельством придаточным предложением. При этом в качестве подлежащего русского придаточного предложения употребляется подлежащее английского предложения.

Having been built of concrete, the house was cold in winter. Так как дом был построен из бетона, зимой в нём было холодно.

3. Частью сказуемого. Participle I Indefinite Active может быть частью сказуемого.
- They are playing chess. Они играют в шахматы.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему причастие 2.

Причастие II (Participle II) - неличная форма глагола (III основная форма глагола), имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет. Оно соответствует в русском языке причастию страдательного залога.

Причастие II правильных глаголов имеет ту же форму, что и Past Indefinite, и образуется при помощи прибавления суффикса -ed к основе глагола to ask - asked, to help - helped.

Подобно причастию I, причастие II обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Как и глагол, оно обозначает действие. Время действия, обозначаемое причастием II, определяется временем действия глагола-сказуемого или контекстом.

The book discussed yesterday was interesting. Книга, обсуждавшаяся вчера, была интересной.

The books discussed at the lessons are always interesting. Книги, обсуждаемые на уроках, всегда интересны.

Функции причастия II

В предложении причастие II может быть:

- a. Определением.

Lost time is never found again. Потерянное время никогда не вернётся (дословно - не найти).

A written letter lay on the table. Написанное письмо лежало на столе.

They are reconstructing the house built in the 18th century. Они реставрируют здание, построенное в 18 веке.

- b. Обстоятельством. Перед причастием II в функции обстоятельства могут стоять союзы if, unless, when. В таком случае английское причастие переводится обстоятельственным придаточным предложением, в котором подлежащее то же, что и в главном предложении.

If built of the local stone, the road will serve for years. Если построить дорогу (Если дорога построена) из местного камня, она будет служить долгие годы.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему виды государственного и политического устройства.

Today we shall speak about the political system of our country and about some articles of the Constitution of the Russian Federation as we had such a holiday not long ago.

Teacher: First look at the blackboard and pronounce the words you will need this lesson:

To guarantee

To dissolve

A council

An assembly

Basic

A chairman

A deputy

What do these words mean?

Учащиеся дают перевод слов.

Teacher: What political system does the Russian Federation represent according to the Constitution?

Pupil 1: The Russian Federation is a presidential republic.

Teacher: Right you are. And what are the official symbols of our country?

Pupil 2: The official symbols of our country are the emblem, the flag and the anthem.

Teacher: What is the emblem of Russia?

Pupil 3: The emblem of Russia is a double-headed eagle.

Teacher: What is the flag of Russia?

Pupil 4: It is a three-colored flag: red, blue and white.

Teacher: What non-official symbols of Russia do you know?

Pupil 5, 6, 7...: Matreshka, valenki, blini, Red Square, the wooden buildings in Kizhi, the Hermitage, the brown bear, etc.

Choose the right variant:

1. The President guarantees the basic rights of the people.
The Chairman of the Government guarantees the basic rights of the people.
2. The Federal Government elects the members of the Federal Assembly.
The people elect the members of the Federal Assembly.
3. The President appoints the Chairman of the Government.
The Federal Assembly appoints the Chairman of the Government.
4. The Duma approves the Chairman of the Government.
The Constitutional Court approves the Chairman of the Government.
5. The Federal Assembly elects the President.
The citizens of Russia elect the President.
6. The President can dissolve the Duma.
The Chairman of the Government can dissolve the Duma.
7. The Supreme Court can declare laws unconstitutional.
The Constitutional Court can declare laws unconstitutional.
8. The President can veto laws passed by the Federal Assembly.
The Chairman of the Government can veto laws passed by the Federal Government.

Teacher: Have you finished? Good. Now read the text. There is some information about the political system of Russia. Check the exercise you have just done. If a sentence is not correct put the word *false* near it.

Учитель: Проверьте свою работу, прослушав текст. Если вы оставили в тексте неверное предложение, то напротив поставьте слово *false*.

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of the two houses: the Federation Council and the Duma, which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly But the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Text 1: This magnificent building belongs to the Federal Government. The Chairman and the ministers responsible for different departments of the Government of the Russian Federation work there. It is situated on the Krasnopresnenskaya Street.

Text 2: This building is the former Senate. Nowadays the President and his administration work there. It is the place where foreign delegations have their meetings with the President of our country. It impresses the visitors by the beauty of its rooms.

Teacher: First, look at the blackboard. There are two photos there - “рис.1”, “рис.2”. What buildings are there on the photos? Read the texts and match each of them with the corresponding photo.



Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему сослагательное наклонение.

1. Сослагательное наклонение указывает на то, что действие или состояние рассматривается не как реальное, а как предполагаемое, желательное, возможное и т.д. В русском языке сослагательное наклонение чаще всего выражается сочетанием глагола в прошедшем времени с частицей бы и эта форма может выражать нереальное действие, относящееся к настоящему, прошедшему и будущему времени:

Если бы я знал об этом, я бы пришел к вам.

В английском языке имеется несколько форм сослагательного наклонения: простые и аналитические, неперфектные и перфектные, формы действительного и страдательного залогов.

2. Синтетические (простые) неперфектные формы сослагательного наклонения совпадают с формами либо инфинитива без частицы to либо с формами прошедшего неопределенного времени:

It is necessary that you **do** this exercise in written form.

Необходимо, чтобы вы сделали это упражнение в письменной форме.

If only I **knew** him!

Если бы я только знала его!

Синтетической неперфектной формой глагола to be в сослагательном наклонении являются формы be и were для всех лиц единственного и множественного числа:

I wish she **were** here now.

Я хочу, чтобы она сейчас была здесь. (Как жаль, что ее нет здесь.)

3. Аналитические неперфектные формы сослагательного наклонения представляют собой сочетание глаголов should (для 1-го лица единственного и множественного числа) или would (для 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа) с простым инфинитивом без частицы to:

If he informed us of his arrival, we **should meet** him.

Если бы он известил нас о своем приезде, мы бы встретили его.

4. Синтетические перфектные формы сослагательного наклонения совпадают с формами прошедшего совершенного времени:

If I **had found** that book anywhere!

Если бы я где-нибудь нашел эту книгу!

5. Аналитические перфектные формы сослагательного наклонения представляют собой сочетание глаголов should (для 1-го лица единственного и множественного числа) или would (для 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа) с перфектным инфинитивом без частицы to:

If he had met us, he **would have gone** to the country with us.

Если бы он встретил нас, он бы поехал с нами за город.

6. Неперфектные (синтетические и аналитические) формы сослагательного наклонения употребляются для выражения желательности, предположения, возможности, т.е. нереального действия, относящегося к настоящему или будущему времени:

If I **had** time, I **should buy** a ticket for this film.

Если бы у меня было время, я бы купил билет на этот фильм.

Перфектные (синтетические и аналитические) формы сослагательного наклонения употребляются для выражения нереального действия, относящегося к прошлому, то есть для выражения действия, осуществление которого практически невозможно:

I **should have read** this book if I **had got** it a week ago.

Я бы прочитал эту книгу, если бы я достал ее неделю назад.

Употребление форм сослагательного наклонения

7. Синтетические формы (неперфектные и перфектные) сослагательного наклонения, т. е. формы, совпадающие с формами прошедшего неопределенного или прошедшего совершенного времени, употребляются, главным образом, в следующих случаях:

7.1. В простом (часто восклицательном) предложении:

If only I **knew** her address!

Если бы я только знал ее адрес!

If he **had** got some spare time!

Если бы у него было свободное время (тогда)!

7.2. В различных придаточных предложениях:

а) в придаточном условном предложении «нереального условия»:

If they knew so much about him, they would know about Jesse as well.

Если бы они так много знали о нем, они бы знали также и о Джессе.

б) в придаточном предложении образа действия, вводимом союзами as if или as though как будто бы:

She looked at me **as if she didn't know me**.

Она посмотрела на меня так, как будто бы не знала меня.

в) в придаточном дополнительном предложении после глагола wish (для выражения сожаления):

I wished they **hadn't showed up at all**.

Мне бы хотелось, чтобы они совсем не появлялись. (Как жаль, что они появились).

8. Аналитические формы (неперфектные и перфектные) сослагательного наклонения, т. е. формы, выраженные сочетанием глаголов **should** или **would** с простым или перфектным инфинитивом, употребляются, главным образом, в следующих случаях:

8.1. В простом предложении:

It **would be** a great pleasure to help her.

Было бы большим удовольствием помогать ей.

8.2. В главном предложении сложноподчиненных предложений с различными придаточными:

а) с придаточным «нереального условия»:

Students would have no need to "walk the hospitals" if they had me.

Студентам не нужно было бы проходить практику в больницах, если бы у них был я.

б) с придаточным уступительным, вводимым союзом **even if** или **even though** даже если:

If he even talked to the others, **he would be misunderstood.**

Даже если бы он заговорил с другими, его бы поняли неправильно.

8.3. В придаточном дополнительном предложении после глаголов, выражающих чувство (таких, как **to fear**, **to think**, **to believe**, **to wish** и др.)

He wished **they wouldn't follow him like a lot of sheep.**

Ему не хотелось, чтобы они шли за ним как стадо баранов.

9. Аналитические формы сослагательного наклонения, выраженные сочетанием глагола **should** для всех лиц единственного и множественного числа с простым или перфектным инфинитивом, а также простые формы сослагательного наклонения, выраженные простым инфинитивом без частицы **to**, употребляются, главным образом, в следующих случаях:

9.1. В придаточном дополнительном предложении, вводимом союзом **that** чтобы, после безличных оборотов типа: **it is essential** важно, **it is important** важно, **it is necessary** необходимо, **it is desirable** желательно и т.д., а также после глаголов и словосочетаний, выражающих необходимость, рекомендацию, решение, приказание и т.д.:

It is necessary that this instruction **should be typed.**

It is necessary that this , instruction **be typed.**

Необходимо, чтобы эта инструкция была отпечатана (на машинке)

The teacher insists that everybody **should be present** at the lecture.

The teacher insists that everybody **be present** at the lecture.

Преподаватель настаивает на том, чтобы все присутствовали на лекции.

10. Аналитические формы сослагательного наклонения употребляются также в вопросительных и

восклицательных предложениях, начинающихся с **why**, **how**, **who**:

How **should he know** about it?

Как бы он узнал об этом? (Откуда бы ему знать об этом?)

"And what **would** my daughter **say** to this?" the Professor exclaimed after a pause of astonishment.

"А что бы на это сказала моя дочь?" - воскликнул профессор после паузы крайнего удивления.

11. Синтетическая форма сослагательного наклонения, совпадающая с простым инфинитивом без частицы **to**, употребляется в восклицательных предложениях для выражения призыва, пожелания и т.п.:

Success **attend** you!

Пусть вам сопутствует успех!

God **bless** you!

Да благословит вас Бог!

Be it as it may!

Будь, что будет!

12. Сослагательное наклонение может быть выражено также при помощи модальных глаголов *can, may* в сочетании с простым или перфектным инфинитивом смыслового глагола. В сослагательном наклонении чаще употребляются формы **could, might**. Модальные глаголы в сослагательном наклонении сохраняют свое лексическое значение и переводятся на русский язык словами **мог бы, смог бы, а смысловой глагол переводится на русский язык неопределенной формой:**

I mean something like that **could kill** you.

Я думаю, что что-либо подобное могло бы вас убить.

Модальные глаголы **could, might** в сослагательном наклонении + перфектный инфинитив выражают действие, которое могло бы произойти, но не произошло:

But at least you **could have told** me we had lost an engine.

Но, по крайней мере, вы могли бы сказать мне, что мы потеряли машину.

Модальные глаголы в сослагательном наклонении употребляются как в простых, так и в придаточных условных предложениях для выражения сожаления о несостоявшемся действии, в восклицательных предложениях, выражающих пожелание, а также в вопросительных предложениях для выражения вежливой просьбы:

If you **could have seen** that you would have thought a lot of more of them.

Если бы вы смогли это увидеть, вы побольше бы думали о них.

In fact, we **might not really want** to use such a device.

В самом деле у нас не могло бы даже возникнуть желание использовать такое приспособление.

If only he **could make** others **feel** that vision.

Если бы он только мог заставить других прочувствовать увиденное.

May success **attend** you!

Пусть вам сопутствует успех!

Could you **do** it for me?

Не могли бы вы сделать это для меня?

Некоторые частные случаи употребления форм сослагательного наклонения

13. Формы сослагательного наклонения употребляются также в следующих случаях, характерных для разговорной речи:

13.1. В выражении *I should like (I'd like)* мне бы хотелось:

I should like to meet that man. **I should like to know** the particulars of his childhood.

Мне бы хотелось встретиться с тем человеком. Мне бы хотелось знать обстоятельства, в которых проходило его детство (подробности его детства).

13.2. В выражениях *would rather ('d rather)* предпочел бы и *had better ('d better)* лучше бы: *I had rather be hissed for a good verse than be applauded for a bad one.*

Я предпочел бы быть осмеянным за хорошие стихи, чем получить аплодисменты за плохие.

13.3. Для выражения вежливой просьбы в конструкциях *would + инфинитив*:

Would you **help** me?

Вы не поможете мне? Пожалуйста, помогите мне!

13.4. В конструкции *would + инфинитив + герундий*:

Would you **mind** my **smoking** here?

Вы не возражаете, если я закурю здесь?

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему глагол «to be» в Past Simple.

to be- быть, находиться, существовать.

Этот глагол меняет свою форму в зависимости от лица существительного, которое с ним употребляется. Может не переводиться.

Употребление с местоимениями

Единственное число

I was	ай у'оз	я был, я находился
You were	ю у'э:	ты был, ты находился
He was	хи у'оз	он был, он находился
She was	щи у'оз	она была, она находилась
It was	ит у'оз	он, она, оно было, находилось

Множественное число

We were	у'и у'э:	Мы были, мы находились
You were	ю у'э:	Вы были, Вы находились
They were	Зей у'э:	Они были, они находились

Примеры

I was at home.	ай у'оз эт х'эум	Я был дома.
You were a doctor.	ю у'э: э д'октэ	Ты был доктором.
He was here.	хи у'оз х'иэ	Он был здесь.
She was here.	щи у'оз х'иэ	Она была здесь.
It was in the flat.	ит у'оз ин Зэ флэт	Это было в квартире.
We were together.	у'и у'э: туг'еЗэ	Мы были вместе.
You were right.	ю у'э райт	Вы были правы.
They were in mountains.	Зей у'э: ин м'аунтэйнз	Они были в горах.

Отрицательная форма.

Образуется путем добавления частицы not после формы глагола to be.

I was not at home.	ай у'оз нот эт х'эум	Я не был дома.
You were not a doctor.	ю у'э нот э д'октэ	Ты не был доктором.
He was not here.	хи у'оз нот х'иэ	Он не был здесь.
She was not here.	щи у'оз нот х'иэ	Она не была здесь.
It was not in the flat.		Это не было в квартире.
We were not together.	у'и у'э: нот туг'еЗэ	Мы не были вместе.
You were not right.	ю у'э нот райт	Вы не были правы.
They were not in mountains.	Зей у'э: нот ин м'аунтэйнз	Они не были в горах.

Сокращенная отрицательная форма

I was not at home.	I wasn't at home.
You were not a doctor.	You weren't a doctor.
He was not here.	He wasn't here.
She was not here.	She wasn't here.
It was not in the flat.	It wasn't in the flat.
We were not together.	We weren't together.
You were not right.	You weren't right.

They were not in mountains. They weren't in mountains.

Вопросительная форма.

Глагол to be выносится на первое место, остальной порядок слов остается прежним.

Was I at home?	у'оз ай эт х'эум	Я был дома?
Were you a doctor?	у'э: ю э д'октэ	Ты был доктором?
Was he here?	у'оз хи х'из	Он был здесь?
Was she here?	у'оз ши х'из	Она была здесь?
Was it in the flat?	у'оз ит ин Зэ флэт	Это было в квартире?
Were we together?	у'э: у'и туг'еЗэ	Мы были вместе?
Were you right?	у'э ю райт	Вы были правы?
Were they in mountains?	у'э Зей ин м'аунтэйнз	Они были в горах?

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему общие и специальные вопросы в Past Simple.

Прошедшее простое время (Past Simple Tense) используется для описания действий или событий, которые произошли в конкретное время в прошлом (рис. 1).

Давайте найдем отличие между утвердительной и вопросительной формой предложения.

В русском языке достаточно изменить только интонацию, чтобы предложение получилось вопросительным, например:

Мама пошла в магазин. – Утвердительное предложение,

Мама пошла в магазин? – Получится вопросительное предложение, если вы изменили интонацию.

В английском предложении, чтобы задать вопрос, недостаточно только изменить интонацию, нужно позвать помощника – вспомогательный глагол.

Важно запомнить!

Вспомогательный глагол для каждого грамматического времени свой и всегда стоит перед подлежащим, если нужно задать вопрос.

А теперь мы должны узнать, чем же общий вопрос отличается от специального.

Общий вопрос – это вопрос, на который требуется ответ: да или нет.

Например:

– Мама пошла в магазин?

– Да.

– Ты сделал все уроки?

– Нет.

Построение специальных вопросов

Специальный вопрос – это вопрос, в котором говорящий запрашивает определенную информацию, узнает детали. Специальные вопросы начинаются со специального вопросительного слова.

– Когда мама пошла в магазин?

– Полчаса назад.

– Сколько заданий тебе надо сделать?

– Пять.

Прочитайте и выучите вопросительные слова (рис. 2).

Question Word Вопросительное Слово	Transcription Транскрипция	Translation/Explanation Перевод/Объяснение
What	[wɒt]	что, какой/о вещах
Who	[hu:]	кто/о человеке
When	[wen]	когда/о времени
Where	[wɛə]	куда, где/о месте
Why	[wai]	почему, зачем/о причине
How	[hau]	как/о способе действия
Which	[wɪʃ]	который
Whom	[hu:m]	кого
Whose	[hu:z]	чей



Прочитайте стих Редьярда Киплинга Six serving men («Есть у меня шестёрка слуг...»), обращая внимание на вопросительные слова.

<p>I KEEP six honest serving-men (They taught me all I knew);</p> <p>Their names are What and Why and When And How and Where and Who.</p> <p>I send them over land and sea, I send them east and west; But after they have worked for me, I give them all a rest.</p>	<p>Есть у меня шестёрка слуг, Проворных, удалых, И всё, что вижу я вокруг, – Всё знаю я от них. Они по знаку моему Являются в нужде. Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где. Я по морям и по лесам Гоняю верных слуг. Потом работаю я сам, А им даю досуг. перевод С.Я.Маршака</p>
---	---

Важное правило!

Чтобы сделать предложение вопросительным, нужно позвать помощника – вспомогательный глагол. Для каждого времени существует свой вспомогательный глагол.

Для времени Past Simple используйте вспомогательный глагол DID.

Итак, чтобы задать общий или специальный вопрос, нужно поставить вспомогательный глагол DID перед подлежащим.

Обратите внимание!

Как только в предложении появляется вспомогательный глагол DID, он сразу же забирает 2-ю форму у глагола действия, и глагол, который выражает действие, возвращается в свою основную форму (форму инфинитива).

Вопро- ситель- ное слово Question	DID	подлежащее subject	глагол в основной форме verb	Остальные члены предложе- ния? complement?
---	-----	-----------------------	---------------------------------	--

word				
------	--	--	--	--

My friend skated in the park two days ago.

- Did my friend skate in the park two days ago?

-Yes, he did.

-Where did he skate two days ago?

-He skated in the park.

-When did my friend skate in the park?

-He skated in the park two days ago.

Обратите внимание!

И в общем вопросе, и в специальном, вспомогательный глагол Did стоит перед подлежащим.

Bob drew a nice picture yesterday.

- Did Bob draw a nice picture yesterday?

-Yes, he did.

-What did Bob draw yesterday?

- He drew a nice picture.

-When did Bob draw a nice picture?

- He drew a picture yesterday.

Kate saw a white bear at the Zoo last week.

- Did Kate see a white bear at the Zoo last week?

-Yes, she did.

-What did Kate see at the Zoo last week?

-She saw a white bear.

-Where did Kate see a white bear last week?

-She saw a white bear at the Zoo.

- When did Kate see a white bear at the Zoo?

- She saw a white bear last week.

Упражнение

Упражнение

Прочитайте предложение и задайте специальный вопрос выделенному слову.

Nancy had **porridge** for breakfast yesterday. John took the book in the **library** the day before yesterday. My friends swam in the river **some months ago**. My mother got a lot of presents last week **because she had her birthday**. I did my home task **well** yesterday.

Правильные ответы:

What did Nancy have for breakfast yesterday? Where did John take a book to the day before yesterday? When did my friends swim in the river? Why did my mother get many presents? How did you do your home task yesterday?

Вопросы к подлежащему

Вопросительное слово WHO – кто – занимает особое место.

При помощи этого вопросительного слова вы можете узнать, кто совершил действие, т. е. задать вопрос к подлежащему. Если это вопрос к подлежащему, значит, подлежащее из вопроса нужно убрать. Помните ли вы правило, что вспомогательный глагол Did всегда стоит перед подлежащим? Значит, если нет подлежащего, то нет и вспомогательного глагола Did. А если нет вспомогательного глагола Did в предложении, значит, некому забирать у глагола действия 2-ю форму.

I watched TV yesterday.

- Who watched TV yesterday?

- I did.

Обратите внимание на ответ, нельзя ответить односложно – I, нужно использовать вспомогательный глагол простого прошедшего времени Did.

The students studied at school last Monday.

- Who studied at school last Monday?

- The students did.

My friend rode a bike last summer.

- Who rode a bike last summer?

- My friend did.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

The Political System of Russia

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the work of the legislative executive branches.

The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Are these statements true or false? Correct the false ones

1. Russia is a presidential republic.
2. The head of the state is the monarch.
3. The head of the state is elected by the people.
4. The legislative branch is represented by the Federal Assembly.
5. The executive branch is represented by the Supreme Court.
6. The Chairman of the Federal Government is elected by people.
7. The Chairman of the federal Government is Medvedev.
8. The Russian Federation was set up by the Constitution of the 1991.
9. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
10. The Federation Council is elected by popular vote.

После выполнения данных заданий студентам одной группы предлагается выбрать того, кто будет представлять президента России В.Путина, а другой – мэра Москвы. Остальные обучающиеся – журналисты, которые готовят вопросы для лидеров страны, используя материалы предыдущего урока (отработка грамматического материала «Типы вопросов»). *Время выполнения: 10 минут.*

После окончания подготовительной работы преподаватель объявляет об открытии пресс-конференции, представляет «президента» и «мэра». «Журналисты» задают вопросы, «лидеры» отвечают на них, преподаватель корректирует ход работы, по необходимости оказывает помощь участникам конференции.

После завершения работы преподаватель благодарит студентов, подводит итоги занятия, объясняет домашнее задание.

закрепление изученного с помощью синквейна.

The last task is to summarize everything we know about our country

We have to make only 5 points:

1. What are we talking today about?

(1 word)

2. Give me 2 adjectives characterizing our country.

3. Give me 3 verbs.

4. Give me a sentence (only 4 words), describing it.

5. Give me only one word, a synonym which will complete a cinquain.

Каждая группа учащихся составляет свой синквейн, затем зачитывает.

Заключительная часть урока (подведение итогов; домашнее задание, оценивание деятельности учащихся на уроке, выставление отметок).

Домашнее задание: подготовить рекламный проспект по достопримечательностям Москвы.

Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему климат, погода в Великобритании.

Слова на английском языке по теме: Погода (звук, транскрипция)

weather forecast ['weðə, 'fɔ:kə:st] - прогноз погоды

temperature ['temp(ə)rəʃə] - температура

weatherman ['weðəmæn] - метеоролог

thunderstorm ['θʌndəstɔ:m] - гроза

thunder ['θʌndə] - гром

lightning ['laɪtnɪŋ] - молния

shower ['ʃəʊə] - ливень

fog [fɒg] - туман

heat [hi:t] - жара

wind [waɪnd] - ветер

frost [frɒst] - мороз

snow [snəʊ] - снег

sunny ['sʌni] (day) - солнечный (день)

dull [dʌl] (day) - пасмурный (день)

cool [ku:l] (day) - прохладный (день)

Other words

weather - погода; atmospheric absolute pressure - атмосферное давление; barometer -

барометр; thermometer - градусник, термометр; weather forecaster, weather chart maker - синоптик

breeze - лёгкий ветерок, бриз; humidity - влажность; damp - сырость; mist - (лёгкий) туман, дымка, мгла, пасмурность; rainfall - осадки; drizzle - мелкий дождь; rain - дождь; cold - холод; snowfall - снегопад; hail - град; sleet (shower sleet) - дождь со снегом, мокрый снег, ледяной дождь, крупа; гололёд; hoarfrost - иней, изморозь

fair - хороший ясный; bright - ясный, погожий; clearly, clear - ясный; hot - знойный, жаркий; windy - ветреный; cloudy - пасмурный, облачный; rainy - дождливый; foggy - туманный; chilly - холодный, свежий, прохладный; stormy - штормовой; frosty - морозный
Слова на английском языке по теме: Климат (звук, транскрипция)

humid ['hju:mid] - влажный (о климате)

dry [draɪ] - сухой (о климате)

mild [maɪld] - мягкий (о климате)

continental [ˌkɒntɪ'nent(ə)l] (climate) - континентальный (о климате)

warm [wɔ:m] - теплый, жаркий (о климате)

lovely ['lʌvli] - прекрасная (о погоде)

changeable ['tʃeɪndʒəbl] - изменчивая (о погоде)

dreadful ['dredf(ə)l], [-ful] - ужасная (о погоде)

unpredictable [ˌʌnpri'dɪktəbl] - непредсказуемая (о погоде)

Other words

temperate climate - умеренный климат; genial climate - мягкий, умеренный климат; kindly climate - хороший, благоприятный климат; arid climate - сухой климат; tropical climate - тропический климат; hot/torrid climate - жаркий климат; rigorous climate (severe) - суровый, холодный климат; freakish climate - непостоянный климат

Некоторые особенности употребления слов, связанных с темой погоды, в английском языке

1. Существительное weather обычно употребляется с определенным артиклем и согласуется с глаголом в форме единственного числа. Существительное weather никогда не употребляется с неопределенным артиклем.

2. Русское "Какая сегодня погода?" соответствует английскому "What is the weather like today?"

3. Слова, обозначающие природные явления, такие как hail (град), ice (лед), rain (дождь), snow (снег), sun (солнце), wind (ветер), употребляются без артикля, когда выступают как названия явления в широком смысле слова.

Они употребляются с определенным артиклем, если имеется в виду конкретная ситуация или местоположение предмета, обозначенного подлежащим: to stand (to sit, to lie, to hang, etc.) in the sun (in the wind, in the rain, in the snow) - стоять (сидеть, лежать, висеть) на солнце (на ветру, под дождем, в снегу).

Погода и природные явления в английских идиомах

to keep one's weather eye open - смотреть в оба, держать ухо востро

under the weather - нездоровый, больной; в затруднительном положении; амер. выпивший

in the weather - на улице, под открытым небом

fair-weather friends - ненадежные друзья, друзья только в счастье

weathercock - непостоянный, ненадежный человек, флюгер

raining cats and dogs - льёт как из ведра

keep the rain out - укрыться от дождя

rain or shine - при любой погоде; при любых условиях

rain check - корешок билета на стадион, дающий право прийти на игру, перенесенную по случаю дождя; просьба или обещание принять приглашение как-нибудь в другой раз

rain off (= rain out) - отменить из-за дождя

to blow a cloud - разг. курить

under a cloud - в тяжёлом положении; в немилости; под подозрением

in the clouds - неясный; странный, фантастический

to have one's head in the clouds/to be in the clouds - витать в облаках

war cloud - предвоенная атмосфера, угроза войны

cloud-castle - воздушные замки, мечты, фантазии

Scotch mist - густой туман; изморось, мелкий моросящий дождь

to see the red mist/to let the red mist descend - (букв. "увидеть красный туман") прийти в ярость, потерять самообладание
to look on the sunny side of things - смотреть бодро на жизнь, быть оптимистом
sunny smile - сияющая улыбка
sunny-side up - жарить только на одной стороне
on the sunny side of thirty - ещё нет тридцати
gone with the wind - исчезнувший бесследно (букв. унесенный ветром)
to get the wind up - брит. разг. утратить спокойствие, испугаться
to be in the wind - витать, носиться в воздухе (о первых признаках того, что вот-вот должно произойти)
to sail near to the wind - быть на грани опасности; быть на грани порядочности или пристойности, на скользком пути; жить экономно, рассчитывать всё до копейки
the four winds - стороны света
(a place) between wind and water - (букв. "между ветром и водой") наиболее уязвимое место
to catch the wind in a net - переливать из пустого в порожнее, заниматься бесполезным делом
to hang in the wind - колебаться
to have/put one's finger to the wind - держать нос по ветру, смотреть откуда ветер дует; приспособляться к быстро меняющимся обстоятельствам, проявлять беспринципность
to raise the wind - брит. разг. раздобыть (необходимые) деньги
to wind smb. around one's little finger - обвести кого-л. вокруг пальца, обмануть
to wind oneself/one's way into smb.'s trust/affection - вкрадываться, втираться в чьё-л. доверие
dead frost - разг. гиблое дело; полная неудача, фиаско
black frost - сильный мороз без инея; гололед, гололедица (на шоссе)
Jack Frost - Мороз Красный Нос, Дед Мороз
snow globe - сувенир в виде стеклянного шара с фигурками и "падающим снегом" внутри
snow off - отменять (какое-л. событие из-за снегопада, обильно выпавшего снега)
snow under - разг. заваливать работой; амер. провалить на выборах (огромным большинством)
snow bunny - симпатичная девушка, часто бывающая на горнолыжных курортах
Погода и природные явления в английских пословицах
Every cloud has a / its silver lining.
У каждой темной тучи есть серебряная полоска.
There's no bad weather, there are bad clothes.
Плохой погоды нет, есть плохая одежда.

Into every life a little rain must fall.
В каждой жизни должно быть хоть немного дождя.
After rain comes fair weather.
После ненастья наступает хорошая погода.
Don't have thy cloak to make when it begins to rain.
Не принимайся шить себе плащ, когда начинает идти дождь.
Rain at seven, fine at eleven.
В 7 часов дождь, а в 11 - ясно. (Семь пятниц на неделе.)
Small rain lays great dust.
Небольшой дождь густую пыль прибывает.
To lay by for a rainy day.
Откладывать на дождливый день. (Отложить на черный день.)
It is an ill wind that blows nobody good.
Плох тот ветер, который никому добра не приносит. (Нет худа без добра.)
The wind cannot be caught in a net.

Ветер сетью не поймаешь.
To cast prudence to the winds.
Отбросить всякое благоразумие. (Пуститься во все тяжкие.)
To throw straws against the wind.
Кидать солому против ветра.
If there were no clouds, we should not enjoy the sun.
Если бы не было облаков, мы бы не любили солнца.
Make hay while the sun shines.
Готовь сено, пока солнце светит. (Коси коса, пока роса.)
The morning sun never lasts a day.
Утреннего солнца никогда весь день не бывает.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Past Simple. Неправильные глаголы.

Прошедшее простое время (Past Simple Tense) используется для описания действий или событий, которые произошли в конкретное время в прошлом (рис. 1).

yesterday – вчера

the day before yesterday – позавчера

last week/month/year – на прошлой неделе (в прошлом году/месяце)

hour/ten days/ two weeks/three months/five years ago – час/10 дней/две недели/три месяца/пять лет назад.

Эти события происходили в конкретное время в прошлом. Это простые факты из прошлого.

Вы ходили в школу вчера.

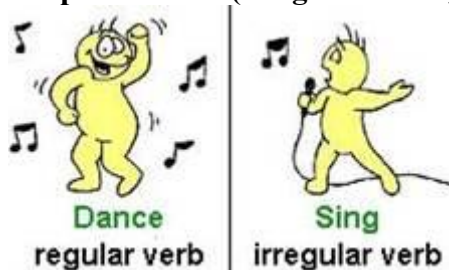
Ваши друзья ездили к бабушке в гости на прошлой неделе.

Ваши родители пришли с работы три часа назад.

Чтобы сказать эти предложения на английском, необходимо научиться образовывать время Past simple (простое прошедшее).

Глаголы в форме Past Simple

Все глаголы в английском языке делятся на две группы: **правильные (regular verbs)** и **неправильные (irregular verbs)**



Те глаголы, которые меняют свою форму по определенному правилу, – **правильные (regular verbs)**.

Те глаголы, которые меняют свою форму не по правилу, – **неправильные (irregular verbs)**.

Время Past Simple особенное, чтобы его образовать, необходимо изменить форму глагола, из обычного инфинитива, т. е. первой формы, которую можно найти в словарях, сделать 2-ю форму.

Неправильные глаголы образуют Past Simple (2-ю форму) не по правилам.

Неправильные глаголы необходимо выучить наизусть!

Прочитайте и запомните некоторые неправильные глаголы.

build	built	строить	
buy	bought [bɔ:t]	покупать	
do	did	делать	
draw	drew [dru:]	рисовать	
drink	drank	пить	
fly	flew	летать	
get	got	получать	
give	gave	давать	
go	went	идти	
learn	learnt	учить	
read	read [red]	чи- тать	

Будьте внимательны с глаголом read! Пишется он одинаково и в основной форме, и во 2-й, но читается по-разному.

read	read [red]	читать
run	ran	бежать; течь
see	saw [sɔ:]	видеть
sing	sang	петь
swim	swam	плавать
take	took	взять; брать
teach	taught [tɔ:t]	учить кого-то
wear	wore [wɔ:]	Носить (одежду)
write	wrote	писать
learn	learnt	учить что-то

Сравните 2 глагола:

learn	learnt	учить что-то; например: учить стихотворение
teach	taught	учить кого-то; например: учить учеников

Утвердительные предложения

Прочитайте предложения.

Mr. Smith built a cottage last summer. – Мистер Смит построил загородный дом прошлым летом.

My mom bought a new dress yesterday. – Моя мама купила вчера новое платье.

Bob drew a beautiful picture of the day before yesterday. – Боб нарисовал красивую картину позавчера.

Anya saw a lion in the zoo two weeks ago. – Аня увидела в зоопарке льва две недели назад.

My friend wrote a letter last Sunday. – Мой друг написал письмо в прошлое воскресенье.

Получились утвердительные предложения во времени Past Simple.

Подлежащее Subject	неправильный глагол irregular verb	Остальные члены предложения Complement
-----------------------	---------------------------------------	---

Mr. Smith built a cottage last summer.

My mom bought a new dress yesterday.

Bob drew a beautiful picture of the day before yesterday.

Anya saw a lion in the zoo two weeks ago.

My friend wrote a letter last Sunday.

Чтобы сделать предложение отрицательным или вопросительным, нужно позвать помощника, и для каждого времени существует свой помощник. У времени Past Simple существует только один помощник – глагол **DID**.

Чтобы сделать предложение отрицательным, нужно позвать помощника – вспомогательный глагол DID и отрицательную частицу NOT.

Запомните правило!

Если в предложении есть вспомогательный глагол DID, он забирает у глагола 2-ю форму, и глагол возвращается в основную (1-ю) форму.

Подлежащее Subject	did not (didn't)	глагол в основной форме Verb	Остальные члены предложения Complement
-----------------------	------------------	---------------------------------	---

Англичане очень любят сокращения и поэтому вместо did not говорят didn't.

did not= didn't

flew– didn't fly

taught – didn't teach

swam – didn't swim

ran – didn't run

The birds **didn't fly** away in warm countries last summer. – Птицы не улетали в теплые страны прошлым летом.

The birds flew away in warm countries last autumn. – Птицы улетели в теплые страны прошлой осенью.

Tom **didn't teach** your dog to bring a stick last weekend. – Том не учил свою собаку приносить палку на прошлых выходных.

Tom taught his dog to count last weekend. – Том учил свою собаку считать на прошлых выходных.

Kate **didn't** swim in the river a month ago. – Катя не плавала в реке месяц назад.

Kate swam in the sea a month ago. – Катя плавала в море месяц назад.

The students **didn't** run at the stadium last lesson. – Студенты не бегали на стадионе на прошлом уроке.

The students ran in the park last lesson. – Студенты бегали в парке на прошлом уроке.

Вопросительные предложения

Вспомогательный глагол DID оказался очень полезным для времени Past Simple.

С помощью вспомогательного глагола DID можно задать общий вопрос (ответ на который – да/нет), если поставить вспомогательный глагол DID перед подлежащим.

Если в предложении появляется вспомогательный глагол DID, он забирает у глагола 2-ю форму, и глагол возвращается в основную (1-ю) форму.

DID	подлежащее subject	глагол в основной форме verb	Остальные члены предложения? Complement?
-----	-----------------------	---------------------------------	---

She came – Did she come?

It drank – Did it drink?

He got – Did he get?

They sang – Did they sing?

She came home at three o'clock yesterday. – **Did she come** home at three o'clock yesterday?

Она пришла домой в 3 часа вчера?

He got a five the day before yesterday. – **Did he get** a five the day before yesterday? Он получил пятерку позавчера?

My cat drank milk an hour ago. – **Did my cat** drink milk? Моя кошка выпила молока час назад?

Children sang a song last Saturday. – **Did children sing** a song last Saturday? Дети пели песню в прошлую субботу? (рис. 3)



Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему отрасли экономики.

Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:

the primary sector, the secondary sector, the tertiary sector, main branches, partially, manual processing, forestry, beekeeping, insurance, public services, lawyer, an important role, a tendency for, especially.

Образуйте глаголы используя данные существительные:

processing, manufacturing, production, provision, growth, trade, payment, distribution, decision, investment.

Найдите синонимы среди предложенных слов :

sector, manufacture, agriculture, direction, provide, various, produce, branch, different, social, trade, farming, public, chief, tendency, business, main, supply.

В словаре найдите антонимы данных слов:

include, rich, intensively, stable, compatible, agreement, sufficient.

Sectors of the economy

There are three main sectors in any economy: the primary sector, the secondary sector and the tertiary sector.

The primary sector of economy includes industries that get goods from nature, such as agriculture and mining. There are two main branches in agriculture: crop and animal farming. Mining partially belongs to the secondary sector as mineral resources need industrial processing. Forestry, fishing and beekeeping also belong to this sector.

Manufacturing industries which produce goods by means of mechanical, electrical or chemical, but not manual, processing of resources belong to the secondary sector. People who do not produce goods but provide different services for plants and factories work for the secondary sector, for example plant and factory manager. The sector also includes companies that provide fuel, energy and transport for manufacturing.

The tertiary sector provides different services to consumers, such as trade, transport, banking insurance and other public services. Teachers, doctors, tourists agents, drivers, lawyer and others work in the tertiary sector

There are countries which are rich in land. They can use land intensively and produce agricultural products and minerals. Manufacturing plays an important role in the world economy, but there is a tendency for the growth of the service sector in many economies, especially in industrialized countries.

Задания к тексту:

1. Вставьте следующие слова, используя необходимую форму слова: agriculture; to provide; mining; by means of; growth; trade as; consumers, goods, services; to include; to produce.

1. Canals ... water for crop farming.
2. There is a tendency for ... of the trade between the two countries.
3. ... is an important branch of the economy ... it helps industry and agriculture to provide goods for consumers.
4. ... are people for whom all industries produce ... and
5. They process minerals chemical reactions.
6. ... belongs to the primary and to the secondary sectors.
7. The primary sector ... mining, agriculture, hunting, fishing and beekeeping.
8. Countries that are rich in land ... agricultural products.
9. Crop farming and animal farming are branches of

2. Ответьте на вопросы:

1. What are the sectors of an economy?
 2. What industries does the primary sector include?
 3. Why does mining partially belong to the secondary sector?
 4. How do manufacturing industries produce goods?
 5. Do any services belong to the secondary sector?
 6. What does the tertiary sector include?
 7. Which sector grows in industrialized countries?
3. Напишите краткое изложение по тексту (не более 5 предложений).

Выполните упражнения на закрепление грамматики.

I. Вставьте артикли.

1. This is ... resource. ... resource is important.
2. This is ... plant. ... plant produces these goods.
3. These are ... managers. ... managers are Russian and American.
4. These are ... people. ... people are from ... small towns.

I. Измените словосочетания, используя притяжательный падеж существительных

1. goods of the seller
2. goods of sellers
3. behaviour of the woman
4. behaviour of the women
5. services of the seller
6. services of sellers

I. Замените подчеркнутые слова соответствующими местоимениями

1. We are interested in prices for services.
2. The woman is an economist.
3. A model is usually includes essential elements of a particular economic situation.
4. We study economics as we want to work as managers.

I. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. She always (to buy) a lot of clothes.
2. The prices for fuel (to be) very high.
3. The data (not / to be) necessary now.
4. The family income (not / to rise) last year.
5. They (to make) a correct decision yesterday? – No? they
6. Some African countries (not / to solve) the problem of education for all population yet, but they (to reach) a success in some industries recently.
7. The factory (to employ) new workers now.

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Past Simple. Правильные глаголы.

Правило 1. Если правильный глагол оканчивается на -у, перед которой стоит согласная, то она меняется на i.

ПРИМЕР. I cry ... — I cried ... , но I stay ... — I stayed ...

Правило 2. При добавлении окончания e – немое на конце убираем.

ПРИМЕР. I close ... — I closed ...

Правило 3. Согласный на конце, перед которым стоит ОДНА гласная, удваиваем.

ПРИМЕР. I stop ... — I stopped ..., но I look ... — I looked ...

Упражнение 2. Образуйте прошедшую форму данных НЕПРАВИЛЬНЫХ глаголов.

I. see hear sing run
read stand take bring
cut put write eat

II. drink be teach buy
speak have sleep get
go give know come

Начинайте учить неправильные глаголы. Есть два способа, как их запомнить.

1. Первый способ — выучить рифмованные четверостишия с неправильными глаголами.
2. Второй способ — запомнить закономерности их изменения. Все глаголы можно разделить на группы, которые изменяются одинаково.

В упражнениях ниже встречаются как правильные, так и неправильные глаголы. Их можно запоминать по ходу выполнения задания, используя один из вышеуказанных способов.

Упражнение 3. Поставьте глаголы из настоящего в прошедшее время. Неправильные глаголы выделены жирным шрифтом. Не забудьте, что их форма меняется полностью.

ПРИМЕР 1 (для правильного глагола) . I play ball. (Я играю в мяч.) — I played ball. (Я играл в мяч.)

ПРИМЕР 2 (для неправильного глагола) . He goes to the park. (Он ходит в парк.) — Hewent to the park. (Он ходил в парк.)

1. I play dolls. 2. He wants to go home. 3. The driver stops the car. 4. He drinkstea every day. 5. It begins to rain. 6. They like our house. 7. I dream every night. 8. My sister cleans the room. 9. The teacher gives us dictation. 10. He sits at his desk and writes a letter. 11. Mary comes early. 12. The cat catches the fish in the river. 13. The dog eats its dinner. 14. The boys go for a holiday. 15. Richardknows George. 16. The plane flies very high. 17. He teaches us English. 18. I wash my hands every day. 19. He goes to school. 20. Liz cuts her finger.

Упражнение 4. Write the second form of the verbs. Напишите вторую форму глаголов.

1. to leave –
2. to keep –

3. to lead –
4. to meet –
5. to dream –
6. to read –
7. to mean –
8. to feel –
9. to feed –
10. to sleep –
11. to sweep –

Кстати, запомните распространенные выражения с этими неправильными глаголами (remember the word combinations):

- sleep well/badly – спать хорошо/плохо
- sweep the floor – подметать пол
- keep a dog – держать собаку (иметь собаку)
- keep a secret – хранить секрет
- mean bad (harm)/well – иметь ввиду что-то плохое/хорошее
- leave early/late – уехать рано/поздно
- feel good/bad – чувствовать себя хорошо/плохо
- feel sick – чувствовать себя больным

Упражнение 5. Поставьте глаголы из настоящего в прошедшее время. Вспомните перевод выражений, выделенных курсивом.

ПРИМЕР. I feed my dog. (Я кормлю свою собаку.) — I fed my dog. (Я кормил свою собаку.)

1. I always keep secrets. 2. He sleeps well. 3. The driver feels bad and stops the car. 4. He means well. 6. They leave early. 7. I keep a hamster as a pet. 8. My granny feeds my pet. 9. My sister feels sick. 10. The teacher reads us a story. 10. He sweeps the floor and washes it. 11. Mary meets me at the theatre. 12. The duck leads her ducklings to the pond.

Упражнение 6. Составьте утвердительные предложения по образцу, заполнив пропуски. Переведите их на русский язык.

didn't meet = did not meet — не встретил

1. We didn't meet Helen, we met Susan.
2. I didn't sleep well yesterday, I ____ badly.
3. My mother didn't sweep the floor, my granny ____ it.
4. The child didn't feed the dog, he ____ a cat.
5. My family didn't keep a dog, we ____ a cat.
6. He didn't mean bad, he ____ well.
7. My boss didn't leave early, he ____ late.
8. I didn't read the book, I ____ a story.
9. My sister didn't feel good, she ____ bad.
10. Loran didn't dream about a bag, she ____ about new shoes.
11. This road didn't lead to the cinema, it ____ to the theater.

Упражнение 7. Answer the questions. Use the word combinations. / Ответьте на вопросы, используя выражения выше.

1. How did you sleep last night (прошлой ночью)?
2. What did you read?
3. Where did the road lead to?
4. How did you feel yesterday?
5. What did you dream about when you were a child?
6. Who swept the floor last time (последний раз)?
7. What did you mean?

8. When did your boss leave the city?
9. Did the children feed a cat or a dog?
10. Whom did you meet?
11. What pet did you keep when you were a child?

Упражнение 8. Make negative sentences. Сделайте предложения отрицательными. Для этого используйте отрицательную частицу «не» в прошедшем времени — didn't.

ОБРАЗЕЦ. I felt bad. I didn't feel good.

Запомните правило «Где did — нет -ed и нет второй формы».

1. Yesterday my sister felt sick, she didn't feel good.
2. We met Susan yesterday, we _____ Helen.
3. At the lesson we read an English book, but we _____ a Russian book.
4. The road led to the theater, it _____ to the museum.
5. The children slept in the afternoon and they _____ at night.
6. My boss left in the afternoon, he _____ in the morning.
7. We kept no secrets, we _____ any secret at all.
8. Loran dreamt about a new bag, she _____ about new shoes.
9. The children fed a cat, they _____ the dog.
10. My granny swept the floor, my mother _____ it.
11. He meant no harm, he _____ well.

Итак, теперь, после того как вы хорошо потренировались и запомнили 11 неправильных глаголов и 8 выражений с ними, идем дальше. В следующем упражнении вам также встретятся неправильные глаголы (те, которые вы, возможно, не знаете, выделены жирным шрифтом).

Упражнение 9. Вставьте глаголы в пропуски по образцу.

ОБРАЗЕЦ. I didn't go to New York. I went to Chicago.

1. We ... Jim, we ... Max. (meet)
2. He ... last Tuesday, he ... last Thursday. (leave)
3. We ... Jack, we ... David. (see)
4. They ... a Volvo, they ... a Fiat. (buy)
5. You ... the answer, Tom ... the answer. (know)
6. I ... to the theatre, I ... to the cinema. (go)
7. We ... the pizza, we ... hot dogs. (have)
8. He ... a letter, he ... a postcard. (write)
9. The film ... at 6.30 p.m., it ... at 7.30 p.m. (begin)
10. My sister ... at the theatre yesterday, she ... at the disco. (be)

Упражнение 10. Вставьте вместо точек глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. James always ... work at 4.30 p.m. Yesterday he ... work at 1.00 p.m. (finish — заканчивать)
2. He never ... Susan on his way home. Yesterday he ... Ann on his way home. (see)
3. He often ... dinner at home. Yesterday he ... dinner in a restaurant with his friends. (have)
4. She seldom ... to bed early. Yesterday she ... to bed late, because it ... her birthday. (go; be)

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему достопримечательности англоговорящих стран.

Will you give me Russian equivalent's of the proverbs «It is no place like home.» «East or west home is best»

But then tell us ‘**Why do people travel?**’

To see different countries & continents.

To discover new things & sights, views.

To see amazing and interesting things

To know different ways of life and to their traditions.

To meet different people,

To introduce with them.

To try different national food.

To find the job, to study.

Now, look at the words, the pictures on the blackboard and at the map and try to remember our last lesson, where we began to speak about Canada one of the English speaking countries. Your task was to find more information about Canada and share. Now tell us what associations you can imagine and present connecting with these words and pictures. Have you got any ideas? Choose one of them and speak.

Niagara Falls is the most splendid sight in Ontario, the 8th wonder of the world in one of the national parks. The attractions: the sky wheel, riding over the helicopter, a boat riding
Canada is situated in the northern part of the North-American continent.

Canada is washed by the Pacific Ocean and by the Atlantic Ocean. It borders by the USA.

The largest mountain is ROCKY MOUNTAINS

	Waterfalls	Maple leaf	beaver	
	\		/	Great lakes
Niagara falls --		Canada	--/ --	Hockey
			\	
		Cities		Largest rivers

Great lakes :Huron ,Superior ,Erie ,Michigan ,Ontario .Rivers: The Mackenzie ,The Yukon, The .St .Lawrence River.

The population of the country is about 29 million people.

People of different nationalities live in Canada. There are two official languages of the country: English and French.

The capital of the country is Ottawa. Other large important cities of Canada are Montreal, Toronto, Vancouver, Edmonton, Hamilton, Winnipeg and Quebec. Canada consists two provinces and ten territories. Each province has its own government.

Formally, the head of the country is the Queen or the King of Great Britain.

Sights of the USA

One should start sightseeing in America from Washington. There are many beautiful parks and gardens in Washington. It is interesting to see the famous cherry trees, the gift from Japan.

They were brought to America in 1912. The NASA museum is devoted to the USA achievements in the exploration of space. Capitol Hill is the highest place in the city. There is a law that forbids to build houses higher than the Capitol on Capitol Hill. From the Capitol to the White House Pennsylvania Avenue used for all processions and parades runs. The Lincoln Memorial and Washington Monument are the most famous ones in Washington. The Washington Monument is one of the most impressive sights in the city. It is situated in Potonic Park. It was erected to the memory of the first president of the USA in 1888. It is called “the Pencil” because it is one of the tallest stone constructions in the world and the tallest in the USA.

There are many sights in Philadelphia, for example, the National Historical Park. You can also see the Liberty Bell, which is a symbol of freedom. The sound of this Bell told the people about the first public reading of the Declaration of Independence in July 1776. You can also visit

the Philadelphia Museum of Art — one of the greatest art museums of the world.

One should also visit New York, the city of skyscrapers with the Statue of Liberty. A new American Immigration Museum has been opened at the base of the statue. The Metropolitan Opera House, the Madison Square Garden, the Modern Arts Museum are popular among the tourists.

One can also visit Lyndon B. Johnson Space Centre near Houston in Texas or go to Florida or California to enjoy the Atlantic or Pacific Ocean beaches.

Sights of Great Britain

There are a lot of places of interest in Great Britain. There are both modern and ancient monuments, like Stonehenge and Hadrian Wall, Durham castle and York Cathedral.

Britain also has many interesting museums. For example one can visit the Steam Boat Museum in Embleside. The oldest ship in this museum — her name is “Dolly” — is 150 years old. In York the tourists are usually attracted by the National Railway Museum. It contains the history of Stephenson’s invention of steam locomotive.

But the main attraction, no doubt, is London places of interest. Among them there are: Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, St Paul’s Cathedral, London Bridge, the Tower of London. On the Houses of Parliament one can see the famous Tower Clock Big Ben, the symbol of London. Big Ben is the real bell which strikes every quarter of an hour. Another place which you can admire is Buckingham Palace. It’s the residence of the Queen. London is also famous for its beautiful parks. Hyde Park is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. Regent’s Park is the home of London Zoo.

Visiting this country, don't forget about its natural attractions such as the Highlands, Loch Ness, where some people think a large monster lives and the Lake District, the place, associated with the history of English literature.

Relaxation for increasing our mind (**showing pictures and slides** with music) Look, listen and relax, admire the beauty of the world and speak about them.

Reflection: Brain storming. We have spoken, listening and watching videos about Canada. Now, tell us what you learn, know about Canada, answering the questions, making the test. Guess the words or continue the sentences:

1. Canada consists of (10 provinces 2 territories)
2. Canada is the (second largest, unique country of the world. It is high developed country. The living standard is very high)
3. Canada is situated (in the northern part of the North America continent)
4. Who were the native people of Canada (Indians, Iroquois)
5. What are the official languages in the country (English, French)
6. Who is the head of Canada (formally the Queen, Elizabeth II)

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему произношение правильных глаголов.

Кто-нибудь может подумать, что важные для правильной речи неправильные, модальные и фразовые глаголы, это все, что нужно знать. Вы глубоко ошибаетесь, если считаете, что изучение правильных глаголов – это бесполезное дело, так как всем известен простой механизм, когда к слову в прошедшем числе добавляется [-ed].



На самом деле, правильные глаголы так же, как и неправильные и любые другие. Они отображают имя существительное. Если у вас есть существительное *Cook*, то у вас есть и глагол *to cook*. Также как когда было обычное слово «google», которое употреблялась в значении «поисковая система», но сегодня английский язык дал нам «to google», что стало означать «искать в поисковике google».

Таким образом, изучая правильные английские глаголы, вы учите и эту единицу, и существительное, и грамматику формирования прошедшего времени – три в одном. Любые курсы английского языка в свою программу включают изучение этих слов. Поэтому изучив трудные неправильные, модальные, фразовые, не стоит игнорировать обычные *regular verbs*. Эти слова – важная часть выражения эмоций и чувств и построения предложений.

Образование правильных глаголов

Всем известно, что *regular verbs* образуются путем прибавления ко второму причастию и форме прошедшего времени окончания [-ed]: *Paint – painted* — *рисовать*, однако следуя и этому правилу необходимо учитывать несколько важных нюансов:

Если слово заканчивается на «е», тогда мы ее не дублируем и добавляем только окончание [d]: *Like – liked* – *нравиться*

Если лексема заканчивается на глухую или шипящую согласную, то окончание [-ed] произносится как «т»: *Polish – polished* – [*ˈpɒlɪʃt*] — *полировать*, *Stop – stopped* — [*stɒpt*] – *остановиться*. Обратите внимание, что при образовании Past Simple в односложных глаголах последняя согласная удваивается

В случае, когда единица заканчивается на звонкую согласную или гласную букву, то знакомое [-ed] набирает звучания «д»: *Destroy – destroyed* — [*dɪˈstrɔɪd*] –

разрушать. Кстати, когда лексема оканчивается на «у», а перед ней стоит согласная буква, то при добавлении [-ed], звук «у» редуцируется и на его месте возникает «i»: *Study – studied* – [ˈstʌdɪd] – *учиться*. В случае, когда перед «у» стоит гласная, то никаких дополнительных изменений не происходит

Если слово завершается на «d» или «t», то [-ed] произносим как «id»: *Pretend – pretended* – [priˈtendɪd] *притворяться*, *Start – Started* — [staːrtɪd] – *стартовать, начинать*

Правильные английские глаголы не вызывают особых трудностей, так как схема их образования достаточно проста и прозрачна.

Таблица 50 правильных английских глаголов

Для начала, рекомендую вам выучить таблицу 50 основных глаголов с переводом и транскрипцией:

50 правильных английских глаголов		
Слово	Транскрипция	Перевод
Ask	ɑːsk	Спрашивать
Answer	ˈɑːnsə	Отвечать
Allow	əˈlaʊ	Позволять
Agree	əˈɡriː	Соглашаться
Borrow	ˈbɒrəʊ	Занимать
Believe	bɪˈliːv	Верить
Copy	ˈkɒpi	Копировать
Cook	kʊk	Готовить
Close	kləʊz	Закрывать
Change	tʃeɪndʒ	Менять
Carry	ˈkæri	Носить
Call	kɔːl	Звонить

Discuss	dɪ'skʌs	Обсуждать
Decide	dɪ'saɪd	Решать
Explain	ɪk'spleɪn	Объяснять
slip	slɪp	Скользить
cry	kraɪ	Кричать
Finish	'fɪnɪʃ	Заканчивать
admit	əd'mɪt	Принять
glow	gləʊ	Светиться
grate	greɪt	Натирать, Растить
grip	grɪp	Схватить
Help	help	Помогать
Happen	'hæpən	Случаться
handle	'hændəl	Управлять
Look	lʊk	Смотреть
Live	lɪv	Жить
Listen	'lɪsn	Слушать
Like	laɪk	Нравится
Move	mu:v	Двигать
manage	'mænɪdʒ	Руководить
Need	ni:d	Нуждаться

Open	'əʊpən	Открывать
Remember	ri'membə	Помнить
Promise	'prɒmɪs	Обещать
Play	pleɪ	Играть
Suggest	sə'dʒest	Предлагать
Study	'stʌdi	Изучать
Stop	stɒp	Останавливать
Start	stɑ:t	Начинать
Travel	'trævl	Путешествовать
Talk	tɔ:k	Говорить
translate	trænz'leɪt	Переводить
Try	traɪ	Пытаться
Use	ju:z	Использовать
Worry	'wʌri	Беспокоиться
Work	wɜ:k	Работать
Watch	wɒtʃ	Смотреть
Walk	wɔ:k	Ходить
Wait	weɪt	Ждать

Как видите, regular verbs, несмотря на свою простоту образования, являются очень важными для речи. Поэтому не пренебрегайте ими и тренируйте их употребление как можно чаще. Не отчаивайтесь, если вам не удалось выучить весь список сразу. Все запоминается постепенно.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

Climate in Great Britain

The British Isles which are surrounded by the ocean have an insular climate.

There are 3 things that chiefly determine the climate of the United Kingdom: the position of the islands in the temperate belt; the fact that the prevailing winds blow from the west and south-west and the warm current — the Gulf Stream that flows from the Gulf of Mexico along the western shores of England. All these features make the climate more moderate, without striking difference between seasons. It is not very cold in winter and never very hot in summer.

So, the British ports are ice-free and its rivers are not frozen throughout the year. The weather on the British Isles has a bad reputation. It is very changeable and fickle. The British say that there is a climate in other countries, but we have just weather. If you don't like the weather in England, just wait a few minutes.

It rains very often in all seasons in Great Britain. Autumn and winter are the wettest. The sky is usually grey and cold winds blow. On the average, Britain has more than 200 rainy days a year. The English say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, and when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily, that they say «It's raining cats and dogs».

Britain is known all over the world for its fogs. Sometimes fogs are so thick that it's impossible to see anything within a few meters. The winter fogs of London are, indeed, awful; they surpass all imagination. In a dense fog all traffic is stopped, no vehicle can move from fear of dreadful accidents. So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and very changeable.

Климат в Великобритании

Британские острова, окруженные океаном, имеют островной климат.

В основном климат Великобритании определяют три фактора: расположение островов в умеренном поясе; факт того, что господствующие ветры дуют с запада и юго-запада; теплое течение Гольфстрим, которое течет из Мексиканского залива вдоль западного побережья Англии. Все это в совокупности, делает климат более умеренным, без большой разницы температур между сезонами. Здесь не очень холодно зимой и никогда не бывает жарко летом.

Так что Британские порты не сковываются льдом зимой, а реки не замерзают в течение года. Погода на Британских островах имеет плохую репутацию. Она очень изменчива и непостоянна. Британцы говорят, что в других странах есть климат, а у нас — погода. Если вам не нравится погода в Англии, подождите несколько минут.

В Великобритании дождь идет очень часто и в любое время года. Самые влажные сезоны — осень и зима. Небо обычно серого цвета, дуют холодные ветры. В среднем по Англии более 200 дождливых дней в году. Англичане говорят, что у них три погоды: когда идет дождь утром, когда идет дождь днем и когда идет дождь целый день. Иногда идет настолько сильный дождь, что они говорят «дождь льет как из ведра».

Англия известна во всем мире своими туманами. Иногда туманы настолько густы, что невозможно что-либо рассмотреть в нескольких метрах от себя. Зимние туманы Лондона, действительно, ужасны; они превосходят любое воображение. В очень сильном тумане останавливается весь транспорт, из-за страха попасть в ужасную аварию, любая машина вынуждена стоять. Так что мы можем сказать, что британский климат имеет три основных особенности: он умеренный, влажный и очень непостоянный.

Questions:

1. Does the Gulf Stream flow from the Gulf of Mexico along the western shores of England?
2. What kind of climate does Great Britain have?
3. Why does the United Kingdom have an insular climate?
4. What are three main features that determine the climate of Great Britain?
5. Why are the English ports ice-free?
6. Are the English rivers frozen during winter?
7. Is it very hot in Britain in summer?
8. What reputation does the weather of the United Kingdom have?
9. Does it rain very often?
10. What happens when there is a heavy fog in Great Britain?

Vocabulary:

to surround — окружать

insular climate — островной климат

to determine — определять

temperate belt — умеренный пояс

prevailing winds — господствующие ветры

the Gulf Stream — течение Гольфстрим

to flow — течь, протекать

shores — побережье

moderate — умеренный

striking difference — зд. большая разница

throughout — по всей, повсюду, везде, в течение всего

fickle — непостоянный

wet — сырой, мокрый

to blow — зд. - дуть

It's raining cats and dogs — дождь льет как из ведра

fog — туман

awful — ужасный, пугающий

dense — плотный, густой

vehicle — транспортное средство, автомобиль

dreadful — ужасный, страшный

Тема 1.13. Научно-технический прогресс**Урок 1**

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему месяца и даты.

В британском английском даты обычно записываются следующим образом:

15 November 2010

23 April 1943

Заметьте, что названия месяцев всегда пишутся с заглавной буквы.

Иногда перед годом ставится запятая — как правило, если дата является частью предложения.

25 February, 1998

17 June, 1964

My birthday is 20 May, 1975.

Кроме того, к дню часто добавляются последние две буквы порядкового числительного.

21st September, 2005 (или 21 September, 2005)

14th March, 1928 (или 14 March, 1928)

Иногда даты полностью записываются числами. Существует несколько форматов:

14/5/2010

14-5-2010

14.5.2010

Стоит помнить, что в американском английском даты пишутся иначе — сначала идет месяц, потом день. Перед годом ставится запятая.

June 6, 2001

October 31, 2005



Помните, что в американском английском даты пишутся иначе

Даты, полностью записанные числами, в британском и американском английском читаются по-разному. Опять же, потому что британцы начинают с дня, а американцы — с месяца. Например, 3.7.2010 в Британии будет означать 3 июля 2010 года, а в Америке — 7 марта 2010 года.

Длинные названия месяцев на письме обычно сокращаются.

Jan	January	Feb	February
Mar	March	Apr	April

Aug	August	Sept	September
Oct	October	Nov	November
Dec	December		

Десятилетия

Названия десятилетий обычно записываются следующим образом:

the nineteen sixties — the 1960s, the 60s (если речь идет о ближайшем к нам времени)

the eighteen fifties — the 1850s

Употребление дат в речи

Называя дату, мы используем it's (=it is).

It's December the third. (Это третье декабря.)

Спрашивая о дате, можно использовать следующие конструкции:

What's the date today? (Какое сегодня число?)

What date is your birthday? (Какого числа твой день рождения?)

What date is Thanksgiving Day? (Какого числа День благодарения?)

Некоторые особенности написания дат BC и AD

BC означает Before Christ — «до рождества Христова», до нашей эры. AD — Anno Domini.

В переводе с латыни — «в год Господень», то есть, наша эра. Заметьте, что на письме BC ставится всегда после даты. AD может стоять и до, и после.

453 BC

1150 AD или AD 1150

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему порядковые числительные.

Порядковые числительные - это числительные, которые служат для обозначения порядка предметов. Изучите нижеследующую таблицу.

с 1-го по 12-й	с 13-го по 19-й	с 20-го по 90-й	от 100-го и далее
1st first	13th thirteenth	20th twentieth	100th hundredth
2nd second	14th fourteenth	21st twenty-first и т.д.	101st hundred and first и т.д.
3rd third	15th fifteenth	30th thirtieth	200th two hundredth
4th fourth	16th sixteenth	40th fortieth	500th five hundredth
5th fifth	17th seventeenth	50th fiftieth	1,000th thousandth
6th sixth	18th eighteenth	60th sixtieth	1,001st thousand and first и т.д.
7th seventh		70th seventieth	1,000,000th millionth

8th eighth 9th ninth 10th tenth 11th eleventh 12th twelfth	19th nineteenth	80th eightieth 90th ninetieth	
--	-----------------	----------------------------------	--

Изучите следующие правила образования порядковых числительных.

1) Существительное, сопровождаемое порядковым числительным, должно употребляться с *определенным* артиклем. Если порядковое числительное употребляется без существительного, то определенный артикль в любом случае сохраняется.

Изучите несколько примеров.

The first warning was five minutes ago - Первое предупреждение было пять минут назад.

Our first attempt was better than the second - Наша первая попытка была лучше второй.

2) Порядковое числительное может употребляться с неопределенным артиклем, если оно имеет значение - еще один, другой. Изучите несколько примеров.

I received a third award - Я получил третью (еще одну) награду.

A second student passed an examination with honours - Второй (еще один) студент сдал экзамен на "пять с плюсом".

3) Все порядковые числительные, кроме first, second, third, состояются от соответствующих количественных числительных путем добавления суффикса -th.

Например, sixth, tenth, eleventh и т.д.

При образовании порядковых числительных от five и twelve буквосочетание ve заменяется на f: twelfth, fifth.

При образовании порядкового числительного от eight добавляется не th, а только h: eighth.

При образовании порядкового числительного от nine не пишется: ninth.

При образовании порядковых числительных, которые обозначают десятки, буква u в конце слова меняется на ie: fiftieth, ninetieth.

4) Составные порядковые числительные образуются следующим путем: порядковым числительным выражается только последний разряд, а остальные выражаются количественными, то есть здесь наблюдается аналогия с русским языком: thirty-second - тридцать второй, four thousand six hundred and twenty-ninth - четыре тысячи шестьсот двадцать девятый.

5) Если порядковое числительное употребляется с номерами частей книг, страниц и т.д. они могут заменяться количественными числительными, которые ставятся после существительных, к которым они относятся. В русском языке, как правило, используются порядковые числительные. В подобных случаях артикль перед существительным отсутствует.

Изучите несколько примеров.

the second page - page two (вторая страница).

the seventh chapter - chapter seven (седьмая часть).

6) В английском языке количественные числительные также используются, когда обозначаются номера комнат, домов и т.д. Существительные в подобных случаях, как правило, пишутся с заглавной буквы. Знак № употреблять не следует.

Our teacher is in Classroom 6 (читается как classroom six) - Наш учитель в шестой аудитории (в аудитории №6).

Show him Lesson 7 (читается как lesson seven), please - Покажите ему седьмой урок, пожалуйста.

7) Изучим написание хронологических дат в английском языке. Года указываются числами по две цифры (до 2000 года).

Изучите несколько примеров.

1846 - eighteen forty-six.

1846 г. - тысяча восемьсот сорок шестой год.

1932 - nineteen thirty-two.

1932 г. - тысяча девятьсот тридцать второй год.

Если год оканчивается двумя нулями, то он обозначается следующим образом:

1800 - eighteen hundred.

1800 г. - тысяча восьмисотый год.

2000-й год обозначается так:

2000 - two thousand.

2002 - two thousand and two.

После даты не используется слово year. Однако, оно может ставиться перед ним: in the year eighteen forty-six.

Даты обозначаются следующим образом:

17th September, 1916

September 17th, 1916

September 17, 1916 -

The seventeenth of September, nineteen sixteen или September the seventeenth, nineteen sixteen.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему отрасли науки.

Фонетическая зарядка.

chemistry	linguistic	astronomy
physics	psychology	meteorology
biology	mathematics	geography
botany	history	

The subject of today lesson is “Science is Discovery. The Museum of Science and Technology of Sci Trek”.

For your information: the word “Science” comes from a Latin word “Scire” meaning “to know”.

Look at these drawing and say what branches of Science you can match them with. (Соединяют картинку с названием науки на интерактивной доске)

(Ребята называют) biology, astronomy, mathematics, geography, history, physics, botany, chemistry.

Read the definitions of different branches of science and match them with the names of sciences:

1. It is the science of the stars. It deals with celestial bodies such as our earth, its moon, the sun, the other planets (astronomy).
2. It is the study of the way in which language works (linguistics).
3. It is the science of mental life which studies human and animal behavior (psychology).
4. It is the science of life. It deals with great diversity of life forms (biology).
5. It deals with the scientific observation and study of the phenomena of weather and climate (meteorology).

(на доске записаны слова)

From nouns denoting professions, dealing with different branches of learning, science, art. (На доске науки, а учащиеся образуют от этих наук профессии)

science – scientist	mathematics – mathematician
chemistry – chemist	history – historian
physics – physicist	politics – politician
biology – biologist	music – musician
linguistics – linguist	astronomy – astronomer
psychology – psychologist	geography – geographer

With the help of which suffixes do we form nouns? (Таблица с суффиксами)

(отвечают) -ist, -er, -ian.

Thus, let's sum up:

We touched on different subjects belonging to different sciences.

Answer my questions:

What subjects belong to natural sciences?

- (geography, botany, biology)

What subjects belong to physical sciences?

- (physics, mathematics, chemistry)

What subjects belong to social sciences?

- (politics, psychology)

What subjects belong to humanities?

- (history, linguistics)

Полевая игра.

Let's turn to the subject of our lesson. So, "Science is Discovery".

УЧИТЕЛЬ: To learn more about science I advise you to go to the Museum of Science and

Technology in Atlanta. Its name is Sci Trek. (Картинка, изображающая музей, на доске)

Imagine that we are in the USA and want to visit it, but we don't know how to get inside the museum. Oh, look! This is Peter Watson and his assistant.

What is your name?

- (ученик 2) Andrew Nickson.

- (учитель) Meet them. They can help us.

- (ученик 1) Glad to meet you! I am Peter Watson. I am the Public Programs at Sci Trek. The museum is great. Because you can touch everything in the museum. You can experiment with the equipment in the museum to learn more about science. It has 100 exhibits. One exhibit teaches you about electricity, another about mathematics and another about thunderstorms.

The exhibits show the principles of science in everyday lives. One of exhibit halls is the Hall of Simple Machines. There are also exhibits about Bernaulli's principle. This is the principle about relative air pressure which engineers use to design the wings of airplanes. There is also a Hall of Electricity and Magnetism, a Hall of Light, Color and Perception. In addition to these exhibit halls there is the "Mathematics" exhibit area which is all about the different areas of mathematics.

They have performances and demonstrations about electricity and Newton's Laws of Motion.

- (ученик 3) Are there any other exhibits? I am interested in exhibits telling about outstanding people.

- (ученик 1) Yes, there are some. One of them is about Michal Faraday. My assistant will tell you about it.

- (ученик 2) M. Faraday was born in London in a poor family. He did not learn much and spent a lot of time playing in the streets. When he was 14 he got some work in a bookseller's shop. There he read as many books as he could. Later he became an assistant in a laboratory of one of the great scientists. Soon he become interested in electricity and at last he saw that electricity could be made by a machine. This was the beginning of all great machines that make our electricity today.

Without them we can have no telephones, no radio, no television. Each of these things is invention made for man by the work of Faraday and others with electricity. (На интерактивной доске

портрет М. Faraday)

Диалог между Peter Watson и учеником:

- How interesting! It's worth visiting. Could you help us, please?

- Willingly.

- And what about tickets? How much are they?

- For you, it is free of charge. But there are some conditions. You are:

1) to read English texts

2) solve problems

3) find out the password.

- O.K.

- (учитель) Our task is not an easy one.

Let's try. If we do it successfully, we'll get into the Museum.

To solve problems, we should memorize 4 rules of arithmetic. Do you remember them?

- (ученики): The are: addition + division:

Subtraction - multiplication x

Step by step we come nearer to the museum.

Our task is to find out the password.

Only then we'll be able to get inside the museum.

(На доске незнакомые слова) Учитель произносит их, учащиеся повторяют.

the law of gravitation - закон тяготения

calculus ['kʌlkjʊl?s] - исчисление

differential calculus - дифференциальные исчисления

integral calculus - интегральные исчисления

ray [reɪ] - луч.

Текст

The great English scientist was born not far from the university town of Cambridge in 1642. In his early years he made various things such as a clock that worked by water, a sun – dial and others.

When he grew older, he took a considerable interests in mathematics. His ability as mathematician and physicist was very important. His first experiment was carried out when he was 16 years old.

In 1661 he entered the University of Cambridge where he studied mathematics.

He became famous for his contribution to mathematics by the time he was 21.

At the age of 22 he began studying the theory of gravitation.

Once he saw an apple fall from a tree and concluded that it was being attracted by a force.

At Cambridge he read the writings of Galileo and worked out the methods of calculus.

He performed many experiments with light and found that white light was made up of rays of different colors and developed differential and integral calculus. He died in 1727 at the age of 85.

He was buried with honors as a national hero in Westminster Abbey.

вопросы

1. Was Isaak Newton a bright child?
2. When was his first experiment carried out?
3. When did he begin to study the theory of gravitation?
4. What methods did Newton work out?
5. What did he find about white light?
6. He developed differential and integral calculus, didn't he?

отвечают на вопросы

- (учитель) Now we know the password and that's Isaak Newton (на доске портрет Isaak Newton). Go and experiment with the equipment inside the museum.

Прошло 2 часа. Two hours later.

- (учитель) So. You spent 2 hours in the museum and learned a lot about science.

To conclude with, answer my question.

What impressed you most?

(учащиеся) отвечают.

Комментирование оценок.
Объяснение домашнего задания.
Сделать сообщение о любом русском учёном

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему условные предложения 1, 2 и 3 типов.

Наша жизнь зависит от огромного количества условий, и это отражается в нашей речи. В английском и русском языках очень популярны предложения, которые начинаются со слова «если». Ведь мы каждый день говорим, что сделаем что-то, если что-то произойдет, то есть ставим условие.

- Я приду, **если** закончу пораньше.
- Я куплю тебе радиоуправляемый вертолет, **если** будешь себя хорошо вести.

Как строятся условные предложения в английском языке

Условное предложение состоит из двух частей: условия и результата. Условие легко узнать, оно всегда начинается со слова if(если). Результат обычно сообщает нам, что будет, если выполнить условие. Существует 4 основных типа условных предложений в английском языке: нулевой (Zero Conditional), первый (First Conditional), второй (Second Conditional) и третий (Third Conditional). Во всех типах используются разные времена.

Вспомните известную присказку: «Если бы, да кабы, да во рту росли грибы, тогда бы был не рот, а целый огород». Это типичный пример условного предложения. Грибы во рту не растут, то есть условие не выполнено, значит, как результат, рот огородом быть не может. Условие может быть как в начале, так и в середине предложения. В русском языке мы всегда отделяем условие от результата запятой. В английском языке мы ставим запятую, только когда условие стоит в начале.

Я приду, если закончу пораньше. – I will come if I finish my work early.

Если я закончу пораньше, я приду. – If I finish my work early, I will come.

- Есть еще несколько типов смешанных условных, о них вы можете почитать в статье «Mixed Conditionals. Смешанный тип условных предложений».

Zero Conditional – условные предложения нулевого типа

Этот тип показывает условие, которое всегда будет правдой: научные факты, законы природы, общепринятые или очевидные утверждения. Обычно предложения с Zero Conditional переводятся настоящим временем, поскольку они всегда являются правдой. Zero Conditional образуется по следующей схеме:

Условие	Результат
If + Present Simple,	Present Simple

If you cut your finger with a knife, it hurts. – Если порезать палец ножом, он болит.

Snow melts if the temperature rises above zero. – Снег тает,

если температура поднимается выше нуля.

Zero Conditional также используется для того, чтобы дать указания или инструкции. В этом случае в результате будет использоваться повелительное наклонение, а не Present Simple.

Условие	Результат
If + Present Simple,	Imperative mood

If you don't want to be late, hurry up. – Если не хочешь опоздать, поторопливайся.

Take a nap if you feel tired. – Вздремни, если ты устал.

Посмотрите интересное видео об условных предложениях нулевого типа:

First Conditional – условные предложения первого типа

Условное предложение первого типа называют еще «реальным» условным, ведь оно показывает действие, которое с большой вероятностью случится, если выполнить условие. Такие предложения описывают ситуацию, которая произойдет в будущем времени.

При построении подобных предложений в русском языке мы используем в условии и в результате будущее время, но в английском только в результате будет будущее время, а в условии – настоящее.

Условие	Результат
If + Present Simple,	Future Simple

You will find a good job if you study well. – Ты найдешь хорошую работу, если будешь хорошо учиться.

If the weather is good, we'll walk our dogs in the park. – Если погода будет хорошей, мы пойдем выгуливать собак в парке.

Также First Conditional часто используется, если мы хотим предупредить или предостеречь от чего-либо.

You will get into trouble if you continue to hang out with her. – Ты попадешь в неприятности, если продолжишь общаться с ней.

If you drink much coffee, you won't sleep at night. – Если ты будешь пить много кофе, то не будешь спать ночью.

Для того чтобы лучше понять условные предложения первого типа, рекомендуем посмотреть это видео:

Second Conditional – условные предложения второго типа

Этот тип условных предложений называется «нереальным настоящим». Он показывает маловероятную или воображаемую ситуацию, которая относится к настоящему или будущему времени. Такая ситуация обычно не соответствует фактам в настоящем. То есть шанс того, что это действие произойдет, невелик, но не исключен совсем.

Условие	Результат
If + Past Simple,	would + глагол без to

If I were a billionaire, I would buy an island. – Если бы я был миллиардером, я бы купил остров.

If I lived in the countryside, I would walk in the forest every day. – Если бы я жил за городом, я бы гулял в лесу каждый день.

На этом обязанности Second Conditional не заканчиваются. Еще мы используем этот тип предложений для того, чтобы дать совет.

I would never do this if I were you. – Я бы никогда этого не сделал, если бы был тобой.

If I were in a tricky situation, I would take this opportunity. – Если бы я попал в сложную ситуацию, я бы воспользовался этой возможностью.

Обратите внимание на одну особенность, связанную с глаголом to be. В условных предложениях используется одна форма were для единственного и множественного числа. Was – это разговорный вариант, он часто встречается в повседневной речи.

If I were in your shoes, I would make up with her and start speaking again. = If I was in your shoes, I would make up with her and start speaking again. – Если бы я был тобой, я бы помирился с ней и начал снова разговаривать.

Вот еще одно интересное видео, которое расскажет вам о втором типе условных предложений:

Third Conditional – условные предложения третьего типа

Третий тип называется «нереальным прошлым». Вся его суть можно выразить одной фразой: сожаление о прошлом. Когда-то в прошлом что-то произошло, мы об этом сожалеем, но изменить событие уже не можем (если, конечно, не изобретут машину времени). Это единственный тип условных предложений, который относится к прошедшему времени.

Условие	Результат
If + Past Perfect,	would have + past participle

If I hadn't missed the bus, I wouldn't have been late at work. – Если бы я не опоздал на автобус, я бы не опоздал на работу.

If he had been more diligent, he would have been promoted long time ago. – Если бы он был более ответственный, его бы давно повысили.

Также Third Conditional используется, когда мы критикуем какие-то действия, которые произошли в прошлом и которые мы не можем уже изменить.

If you had listened carefully, you wouldn't have made so many mistakes. – Если бы ты внимательно слушал, ты бы не допустил так много ошибок.

If you hadn't left your car open, it wouldn't have been stolen. – Если бы ты не оставил машину открытой, ее бы не украли.

Third Conditional показывает не только негативное прошлое. Мы также используем его, когда хотим сообщить о хороших событиях, которые произошли в прошлом и положительно повлияли на наше настоящее.

He wouldn't have made this discovery if he hadn't done precise calculations. – Он не совершил бы это открытие, если бы не сделал очень точные расчеты.

If I hadn't taken the wrong way, I wouldn't have met you. – Если бы я не пошел по неправильной дороге, я бы не встретил тебя.

В третьем типе условных предложений вам поможет разобраться это видео:

Обратите внимание, что в видео есть небольшая опечатка: the condition in the past didn't happen.

Несколько фактов об условных предложениях в английском языке

1. Основная формула, по которой строятся условные предложения, – это времена группы Simple + модальные глаголы will/would. Но она далеко не единственная. Времена группы Continuous и модальные глаголы can/could, may/might, must, should тоже встречаются в условных предложениях.

If you are riding a horse backwards, you can fall off and break a leg. – Если ты едешь на лошади задом наперед, ты можешь упасть и сломать ногу.

If you hadn't understood the First Conditional, you should have looked at the example. – Если ты не понял первое условное, тебе следовало посмотреть на пример.

2. Глаголы would и had имеют одну сокращенную форму – 'd. Всегда внимательно смотрите, какой глагол перед вами.

If I'd known, I'd have come. = If I had known, I would have come. – Если бы я знал, я бы пришел.

3. И на десерт мы подадим еще один интересный факт, касающийся условных предложений. Во всех типах возможна инверсия. Вы можете почитать о ней в статье «Условные предложения для Кембриджских экзаменов CAE и CPE».

А еще мы предлагаем взглянуть на таблицу со всеми типами условных предложений английского языка, рассмотренными в данной статье. Вы можете также скачать эту таблицу:

↓ [Скачать таблицу употребления условных предложений в английском языке \(*pdf, 186 Кб\)](#)

Тип условного	Как образуется		Пример
	Условие	Результат	
0 Conditional Реальное всегда	If + Present Simple,	Present Simple	If a cat sees a dog, it runs away. Если кот видит собаку, он убегает.
1 st Conditional Реальное настоящее или будущее	If + Present Simple,	Future Simple	I will have a cup of coffee if I have a break. Я выпью чашечку кофе, если у меня буд
2 nd Conditional Маловероятное настоящее или будущее	If + Past Simple,	would + глагол безto	If I had vacation in summer, I would spend Если бы у меня был отпуск летом, я бы п
3 rd Conditional Нереальное прошлое	If + Past Perfect,	would have + past participle	If we had taken a taxi, we wouldn't have m Если бы мы взяли такси, то не опоздали

А теперь предлагаю пройти тест, чтобы закрепить знания о 4 видах условных предложений.

Выберите правильный вариант ответа

Задание 1.

If he ... an extra pen, he ... it you.

- ☐ had, would given
- ☐ had, would give
- ☐ has, will gave

Задание 2.

If I ... to bed early, I ... a good sleep.

- ☐ goes, will have
- ☐ go, will have
- ☐ go, will has

Задание 3.

If you ... water up to 100 Celsius, it ...

- ☐ heats, will boil.
- ☐ heat, boils.
- ☐ will heat, boils .

Задание 4.

He ... in time if he ... in a traffic jam.

- ☐ will be, isn't caught
- ☐ will be, doesn't caught
- ☐ would be, not caught

Задание 5.

If you ... exhausted, you ...

- ☐ are, should leave.

- ☐ was, should leave.
- ☐ are, should left.

Задание 6.

If my hair ... a mess, I ... embarrassed yesterday.

- ☐ were not, wouldn't felt
- ☐ was not, wouldn't have feel
- ☐ hadn't been, wouldn't have felt

Задание 7.

If I ... my car keys, I ... a taxi.

- ☐ hadn't lose, wouldn't have took
- ☐ hadn't lost, wouldn't have taken
- ☐ hadn't losen, wouldn't have taked

Задание 8.

If you ... it yourself, ... for help.

- ☐ can't do, ask
- ☐ wouldn't done, ask
- ☐ would do, asked

Задание 9.

If I ... the lottery, I ... buy a country house.

- ☐ won, could buy
- ☐ win, could buy
- ☐ won, can have buy

Задание 10.

If you ..., we ... the bridge at a height of 600 metres.

- ☐ hadn't panicked, might have cross
- ☐ hadn't panic, might crossed
- ☐ hadn't panicked, might have crossed

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

Прочитайте новые слова и их перевод:

Invent– изобретать	Unprecedented – беспрецедентный
Mankind– человечество	Achievement– достижение; успех
Keep on– продолжать	Wonder – чудо
Discovery– открытие	Smart – умный
Amateur– любитель, непрофессионал	Source – источник
Unusual– необычный	Bewilder– приводить в замешательство

Realize– 1) реализовывать; 2) понимать Further– дальнейший Steampower– энергия пара Provide– давать, предоставлять Contribute– вносить вклад; способствовать	Keeptrack– отслеживать Surpass– превосходить, опережать Overturn– опровергать Foresee– предвидеть Link– связь Chain – цепь
---	---

1. Выберите 3–5 слов и составьте с ними текст (4–5 предложений).
2. Перед прочтением текста ответьте на вопрос: What can you name among the most important inventions of our century?
3. Прочитайте текст и определите его основную идею.

Technological Progress

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

4. Переведите на английский язык.

- 1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пытаться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности; 11) тяжелая, опасная работа; 12) выполнять умственную работу; 13) превосходить самые смелые ожидания; 14) опровергать многие понятия/представления; 15) беспрецедентные научные и технические достижения; 16) использовать новые материалы и источники энергии; 17) космический/электронный век; 18) уважаемые ученые; 19) исследовать космическое пространство; 20) век атома/век больших перемен; 21) предвидеть искусственные спутники и космические корабли; 22) облегчать жизнь; 23) следить за чем-либо; 24) несомненно; 25) передовые технологии.

5. *Еще раз прочитайте текст и скажите, верны ли утверждения.

Найдите доказательства в тексте.

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable.

6. Расскажите о величайших изобретениях в истории человечества (2 минуты). Сначала еще раз просмотрите текст Technological progress, найдите и запишите информацию, касающуюся следующих вопросов:

- 1) greatest inventions; 2) their importance for the mankind.

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему условные предложения в официальной речи.

Большинство условных придаточных предложений вводятся союзом if, но иногда встречаются и другие союзы: unless, providing(that), in case, but for, etc.

Типы условных предложений:

- 1) условные предложения первого типа (см. Condition: type 1) .

If I lose my job, I'll go abroad. — Если я потеряю работу, то уеду за границу.

- 2) условные предложения второго типа (см. Condition: type 2)

If I lost my job, I would go abroad. — Если бы я потерял работу, то поехал бы за границу. (маловероятно, что это произойдет) .

- 3) условные предложения третьего типа (см. Condition: type 3)

If I had lost my job, I would have gone abroad. — Если бы я потерял работу, то поехал бы за границу. (но этого не произошло) .

- 4) смешанный тип (см. Condition: mixed type)

If you knew me better, you wouldn't have said that. — Если бы ты знал меня получше, ты бы так не сказал.

Схематично виды условных предложений можно представить в виде таблицы

Condition: type 1

Реальное условие. Событие, о котором говорится в главном предложении, вполне вероятно, может произойти в будущем, если будет выполнено условие, содержащееся в придаточном предложении. (Обе части предложения фактически относятся к будущему времени, хотя глагол в придаточном предложении и употребляется в настоящем).

The cat will scratch you if you pull her tail — Кошка тебя оцарапает, если ты будешь тянуть ее за хвост..

- 1) Глагол в придаточном предложении стоит в настоящем времени (чаще всего Present simple). В главном предложении глагол обычно употребляется в будущем времени. (Вместо показателя будущего времени will может использоваться модальный глагол). There will be very few people in the park, if it rains all the morning. — В парке будет мало народу, если дождь будет идти все утро.

- 2) if + should + inf.

Если главное предложение содержит просьбу, приказ, совет, пожелание и т.п., то вместо настоящего времени в условном придаточном иногда используется конструкция should +

инфинитив. Просьба, выраженная такой конструкцией, звучит вежливее, чем аналогичное предложение без should

If you should write to Sarah, please send her my best regards. —

Если ты будешь писать Саре, пожалуйста, передай от меня горячий привет.

Иногда придаточные предложения этого типа присоединяются без союза. В этом случае происходит инверсия:

Should he ask for references, tell him to apply to me.

Should anything change, you will return home.

В этом случае действие представляется возможным, но маловероятным. На русский переводятся как «случись так, что...», «если случайно...», «если так случится, что...», «вдруг что-нибудь», etc.

3) Если союзы and, or, or else, otherwise соединяют две части сложного предложения, в одной из которых употреблен глагол в повелительном наклонении (Imperative), а в другой — глагол в будущем времени, то такое предложение тоже обыкновенно имеет значение реального условия.

Stop eating sweets, or you won't get any dinner. (= if you don't stop eating sweets, you won't get any dinner). — Хватит есть конфеты, а то не получишь ужина.

Drop that parcel and I'll kill you. (=If you drop that parcel I'll kill you). —

Если ты уронишь эту посылку, я тебя убью.

Condition: type 2

Условные предложения 2-го типа, в отличие от предложений 1-го типа, описывают не реальную, а воображаемую (маловероятную или нереальную) ситуацию, которая могла бы иметь место в настоящем или будущем времени.

If someone tried to blackmail me I would tell the police — Если бы кто-то пытался шантажировать меня, я непременно сообщил бы в полицию.

1) Глагол употребляется в прошедшем времени (чаще всего Past simple); в главном предложении употребляется конструкция would + inf. (Вместо would может использоваться модальный глагол).

If you saw a ghost, what would you do? — Что бы ты сделал, если бы увидел привидение?

2) Употребление was и were. В условных придаточных (особенно в официальной речи) вместо was обычно употребляется were, то есть форма сослагательного наклонения (см. Subjunctive). В выражении if I were you возможно только were.

It would be a very disastrous thing for you if I were / was caught. — Если бы меня поймали, для тебя это было бы катастрофой.

I wouldn't say anything about it if I were you. — На твоём месте я бы не стал ничего об этом говорить.

3) if + were + to-infinitive. Вместо глагола в прошедшем времени в придаточном предложении может употребляться конструкция were + to-infinitive. Возможна инверсия, но только с глаголом were (см. Inversion in condition).

What would we do if I were to lose my job? — Чтобы мы стали делать, если бы я потерял работу?

Condition: type 3

В условном предложении 3-го типа рассматривается ситуация, которая уже не осуществилась, и её гипотетические последствия. Условные предложения 3-го и 2-го типа не различаются при переводе на русский язык, но, в отличие от условия 2-го типа, условие 3-го типа относится к моменту времени в прошлом, например:

If we hadn't wasted time, we wouldn't have missed the train (= but we missed it) —

Если бы мы не потеряли напрасно время, мы не опоздали бы на поезд (но мы опоздали).

Глагол употребляется в прошедшем совершенном времени (Past perfect); в главном предложении употребляется would + have + inf. (Вместо would может использоваться модальный глагол).

If anybody had come out of the office while you were in the library, would you have heard it? —

Если бы кто-нибудь вышел из кабинета, пока вы были в библиотеке, вы бы это услышали?
If anybody had asked Amy what the greatest trial of her life was, she would have answered at once, «My nose». — Если бы кто-нибудь спросил Эми, каково было самое тяжкое испытание в ее жизни, она бы немедленно ответила: «мой нос».

Condition: mixed type

Событие, о котором идет речь в главном предложении, и условие могут относиться к разным моментам времени. В этом случае в условном предложении возможны различные комбинации времен глаголов в главном и придаточном предложениях, подходящие по смыслу. Например, предложение «если бы я не любил ее, я не женился бы на ней» может звучать как» If I didn't love her, I wouldn't have married her». Поскольку гипотетическое условие («я не люблю ее») относится к моменту в настоящем, то форма глагола в придаточном предложении такая же, как при условии 2 типа; а поскольку следствие («я на ней не женился») относится к моменту в прошлом, то глагол употреблен в форме, соответствующей условию 3 типа.

If I am as clever as you think, I should have been rich by now. — Если бы я был такумен, как ты думаешь, я бы был сейчас уже богат.

If she missed the train, she won't be here on time. — Если она опоздала на поезд, то она не будет здесь вовремя.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке закрепим пройденную тему сделав несколько упражнений.

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister.

(Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие,

мир стал бы безопаснее.)

Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) –

John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eiffel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)

If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: 1 – c (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) We would have made a cake | a) if he hadn't shouted at them. |
| 2) If it rains much | b) if she loses weight. |
| 3) If I knew English well | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you. |
| 5) I would call him | e) I would be an interpreter. |
| 6) She will put this dress on | f) the flowers will grow very fast. |

5. Переведите условные предложения всех типов.

Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.

Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.

Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.

Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.

Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.

Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему фразовые глаголы.

В английском языке существует множество так называемых фразовых глаголов (phrasal verbs), которые не подчиняются никаким правилам, и которые можно только выучить наизусть.

Фразовый глагол существует как единая неразделимая семантическая единица языка и несет смысловое значение только в таком виде:

- глагол + предлог (Verb + Preposition)

- глагол + наречие (Verb + Adverb)
- глагол + предлог и наречие

Значение фразового глагола может разительно отличаться и обычно отличается, от значения глагола, из которого он образован.

Фразовые глаголы в английском языке очень распространенное явление, но чаще они используются в повседневной речи, чем в деловой переписке или деловой беседе.

Тем не менее, очень важно знать их (хотя бы наиболее употребляемые) и использовать, для того чтобы ваш английский стал естественнее и более «английским».

Иногда фразовые глаголы являются эквивалентом наших глаголов с приставками:

walk (ходить) - walk in (входить)

dry (сохнуть) - dry up (засыхать)

cut (резать) - cut off (отрезать)

give (давать) - give away (раздавать)

Чаще глагол в сочетании с предлогом образует совершенно новое значение:

take (брать) - take off (взлетать)

turn (поворачивать) - turn down (отклонять, отвергать)

catch (ловить) - catch up (наверстывать)

Фразовые глаголы делятся на: непереходные (без прямого дополнения)

и переходные (требуют прямого дополнения), как и обычные глаголы.

В случае с переходными фразовыми глаголами возникает вопрос: где должно располагаться прямое дополнение по отношению к предлогу? Поэтому принято делить transitive phrasal verbs на две категории: разделяемые (separable) и неразделяемые (inseparable) глаголы.

Непереходные (intransitive):

break down - сломаться (перестать функционировать), ухудшаться

You will break down if you work too hard. – Если ты будешь слишком много работать, ты потеряешь здоровье.

Переходные (transitive):

shut down – отключить (электричество), остановить

Fred shut down his business – Фред закрыл свой бизнес

turn down – отвергать, отклонять (что?)

They turned down my plan. – Они отвергли мой план.

или

turn down – убавить, уменьшить (свет, газ и т.п.)

I asked her to turn down the volume on the radio – Я попросил ее убавить громкость радио

Но не все так просто, так как одни и те же глаголы могут быть в одних значениях непереходными, а в других – переходными, то есть, в одних случаях требовать дополнений и даже быть разделяемыми, а в других своих значениях могут употребляться без дополнений.

Например:

get up:

подниматься, вставать: to get up early in the morning – вставать рано утром;

(встречается реже) поднимать (кого?, что?): get the children up – поднимите детей.

Уточняйте в словаре, переходный или непереходный глагол перед вами.

Фразовые глаголы могут быть разделяемыми и неразделяемыми (большинство глаголов с предлогами for, into, after попадает именно в эту категорию).

Неразделяемые фразовые глаголы (Inseparable Phrasal Verbs)

К неразделяемым относятся все непереходные (не имеющие прямого дополнения)

фразовые глаголы и некоторые переходные.

Например:

run into – налететь на, столкнуться с, врезаться в (переходный, но неразделяемый)

He ran into the tree. – Он врезался в дерево.

He ran the tree into. (не верно)

Разделяемые фразовые глаголы (Separable Phrasal Verbs)

Многие переходные глаголы являются разделяемыми. Но не существует способа просто, по внешнему виду, узнать, разделяемый глагол или нет, надо смотреть в словаре. Если глагол разделяемый, то дополнение может стоять либо после него, либо между.

Например:

turn down my offer

или turn my offer down – отвергнуть мое предложение (переводится одинаково).

А если дополнение представлено местоимением, то фразовый глагол всегда разделяется и местоимение помещается между двух его частей.

Например:

carry on – продолжать

Carry on! – Так держать!

They did but carry on the work which he had begun.

или They did but carry the work on which he had begun. – Они лишь продолжали работу, начатую им.

или They did but carry it on. (Они лишь продолжали это.)

~~They did but carry on it.~~ – не верно.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему Past Simple, отрицательные предложения.

В вопросах и отрицаниях прошедшего времени мы используем вспомогательный глагол did. Он образует конструкцию с основным глаголом в инфинитивной форме.

Инфинитив	Утверждение		Отрицание			Вопрос		
play	I	played	I	did not (didn't)	play	did	I	play?
start	we	started	we		start		we	start?
watch	you	watched	you		watch		you	watch?
have	they	had	they		have		they	have?
see	he	saw	he		see		he	see?
do	she	did	she		do		she	do?
go	it	went	it		go		it	go?

Таблица: Past Simple в вопросах и отрицаниях (Questions and Negatives)

do/does (настоящее время) → **did** (прошедшее время):

I don't go to the cinema very often. I didn't go to the cinema yesterday. Я не очень часто хожу в кино. Я вчера не ходил в кино.

Does he often travel? Did he travel last year? Он часто путешествует? Он путешествовал в прошлом году?

2

Помните, что после формы did/didn't всегда идет инфинитив смыслового глагола. Не употребляйте его в форме Past Simple! Сравните:

I watched → I didn't watch (Неправильно: I didn't watched)

they went → did they go? (Неправильно: did they went?)

he had → he didn't have

you did → did you do?

I had breakfast yesterday but I didn't have lunch. Вчера я завтракал, но не обедал.

Did you buy groceries? No, I didn't have time. Ты купил продукты? Нет, у меня не было времени.

We watched a movie on TV last night but we didn't enjoy it. Вчера вечером мы смотрели фильм по телевизору, но он нам не понравился.

Exercise 1. Переведите отрицательные предложения в Past Simple на русский язык

1. I didn't ride a bicycle.
2. I didn't pick mushrooms.
3. I didn't open a book.
4. I didn't play any game.
5. I didn't sit by the river.
6. I didn't write letters.
7. I didn't meet my friends.
8. I didn't visit my relatives.
9. I didn't sleep long.
10. I didn't walk in the forest.
11. I didn't listen to the birds.
12. I didn't sunbathe.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему природные явления.

Учащиеся читают и переводят две рифмовки, связанные с погодой и явлениями природы.

“First comes warming-up. Let's review two rhymes about the weather.”

Rainbow at night

Is the sailor's delight.

Rainbow at morning,

Sailor, take warning!

Evening red and morning grey

Are the signs of a bonny day.

Evening grey and morning red

Bring down rain on the farmer's head.

Далее учащиеся знакомятся с названиями некоторых экстремальных явлений природы по-английски. Если учащиеся затрудняются перевести то или иное слово, они, как всегда на уроке, могут воспользоваться словарем.

“Look at the blackboard. Let's read and translate some extreme natural phenomena”.

1. An eclipse.
2. A tsunami.
3. A typhoon.
4. A hurricane.
5. A tornado.
6. An eruption.
7. An earthquake.
8. A flood.

После того как слова переведены и отработано их правильное произношение, учащимся предлагаются объяснения всех этих слов:

“And now you can see the definitions of these extreme natural phenomena. Read and match. Five

minutes at your disposal.”

- a. a violent storm with extremely strong winds and heavy rains.
- b. a process when a volcano explodes inside and flames, rocks and lava come out of the top.
- c. a large amount of water that covers an area that was dry before.
- d. a short period when all or part of the Sun or Moon becomes dark because of the positions of the Sun, Moon and Earth in relation to each other.
- e. a tropical storm with strong winds
- f. a sudden shaking movement of the ground
- g. a very strong wind that goes quickly round in a circle or funnel
- h. a very large wave that causes a lot of damage when it hits the land

Учащиеся самостоятельно читают и переводят определение слов и соотносят слово с его определением, например 1-b, 2-g и т.д. Когда большинство учащихся справилось с заданием, учитель предлагает учащимся проверить себя, показав правильные варианты ответов: 1-d, 2-h, 3-e, 4-a, 5-g, 6-b, 7-f, 8-c

После этого учащиеся по очереди читают получившиеся предложения

“And now let’s read and translate these sentences.”

1. An eclipse is a short period when all or part of the Sun or Moon becomes dark because of the positions of the Sun, Moon and Earth in relation to each other.
2. A tsunami is a very large wave that causes a lot of damage when it hits the land.
3. A typhoon is a tropical storm with strong winds.
4. A hurricane is a violent storm with extremely strong winds and heavy rains.
5. A tornado is a very strong wind that goes quickly round in a circle or funnel.
6. An eruption is a process when a volcano explodes inside and flames, rocks and lava come out of the top.
7. An earthquake is a sudden shaking movement of the ground.
8. A flood is a large amount of water that covers an area that was dry before.

Далее учащиеся задают вопросы, ответами на которые служат получившиеся предложения

“Now let’s read and answer the questions.”

1. What is ...?
2. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
3. Have you ever seen anything like this yourself?
4. Where do ... often happen on the Earth?
5. What famous volcanoes do you know? Where are they?
6. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?

Данный вид работы проводится в нескольких режимах: ученик – ученик, класс - ученик, ученик – класс.

Следующий этап урока – работа с текстом “Volcanoes”

“Next comes the text “Volcanoes”. Your task is to read and translate it. Try to understand as much as possible”.

There are a lot of volcanoes on the Earth. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top. Some volcanoes are not immediately dangerous because they are not active and have become dormant. Others will never be dangerous again because they are completely extinct. Active volcanoes can erupt. Some of them erupt slowly and quietly. This slow eruption can last for months or even years. Sometimes volcanoes erupt very quickly and noisily.

Under the surface of the earth it is very hot. The rocks are not hard and solid. They are thick and liquid. This liquid rock is called magma. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface. Then magma can come up through this opening and the volcano erupts. Dust and pieces of rock are thrown up into the air. Red hot lava pours down the sides of the mountains. Later on, the lava cools and becomes hard rock.

Затем учащимся предлагается восстановить в предложениях правильный порядок слов
“Your next task is to arrange these sentences in a proper way. Do it in written form.”

1. into the air; a volcano; hot gas, rocks, ash and lava; that; is; forces; a mountain; through a hole at the top
 2. and; active volcanoes; on the Earth; there are; dormant volcanoes; extinct volcanoes
 3. on the surface; there is; an opening in the rocks; sometimes
 4. and; erupts; can come up; the magma; through this opening; the volcano
 5. into the air; are thrown up; hot gas, rocks, ash and lava
 6. down the sides of the mountains; pours; red hot lava
 7. cools; becomes; the lava; hard rock; and
 8. thick and liquid; under the surface of the earth; and; are; the rocks; are called magma; they
- Когда учащиеся заканчивают выполнять данное задание, они сами проверяют себя.
“Now look at the screen again and check yourselves.”

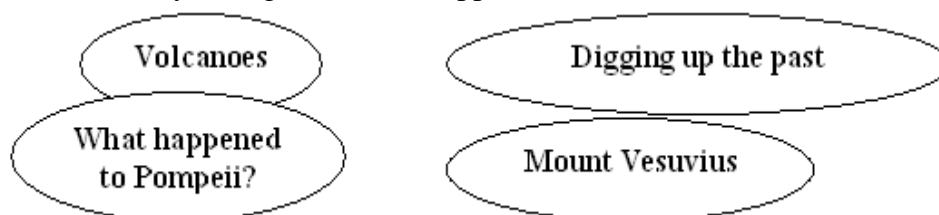
1. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top.
2. There are active volcanoes, dormant volcanoes and extinct volcanoes on the Earth.
3. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface.
4. The magma can come up through this opening and the volcano erupts.
5. Hot gas, rocks, ash and lava are thrown up into the air.
6. Red hot lava pours down the sides of the mountains.
7. The lava cools and becomes hard rock.
8. Under the surface of the earth the rocks are thick and liquid and they are called magma.

Следующий этап урока посвящен городу Помпеи. В течение пяти-семи минут учащиеся самостоятельно читают текст, а затем выполняют несколько заданий к этому тексту.

“Your next task is to read the text about the Italian town of Pompeii. While reading choose the best title for the text from your point of view.”

North of Pompeii there is a mountain called Mount Vesuvius. It is a volcano. The people who lived in Pompeii two thousand years ago were not afraid of the volcano. It had been quiet for eight hundred years.

Then in August one year strange things started to happen. People heard noises under the ground. The water in their wells disappeared. Birds flew away from the town. Animals were frightened. On August 24th Mount Vesuvius erupted. Hot dust and rock was thrown 20kilometres into the air. Red-hot lava and rock poured down the sides of the mountain. The wind was blowing towards Pompeii and the hot dust fell on the town. It made breathing difficult for people. Many people ran away but many people stayed there. They did not know that a wall of lava was coming towards the town at more than 1000 kilometres an hour. The next day the town of Pompeii was buried under four metres of lava. Everyone who had stayed in the town died. The town stayed buried until 1860. in that year archaeologists started to move the rock which covered the town. They found temples, theatres, shops and houses, paintings, jewelry and coins. They found the town just as it was nearly two thousand years ago when it disappeared under the lava from Mount Vesuvius.



Учащимся дается четыре названия текста, они выбирают лучшее с их точки зрения
Следующее задание, которое учащиеся выполняют по тексту – это определить соответствует предложение тексту или нет

“Read these sentences and say whether they are true or false”.

1. The people of Pompeii were frightened of Mount Vesuvius.
2. Nothing unusual happened before the volcano erupted.
3. It was a very big eruption.
4. The lava moved slowly.
5. When the volcano erupted, everybody left the town.
6. The town was buried for nearly 2,000 years.

Следующее задание к тексту – это работа с числительными, которых в тексте довольно много. Сначала учащиеся вспоминают, как читаются по-английски количественные двухзначные, трехзначные, четырехзначные и порядковые числительные, затем они составляют минидialogи:

- Give me a number, please.
- (a number)
- (a sentence from the text)

Другой вариант этого же минидialogа:

- Give me a number, please.
- (a number)
- (a question)
- (an answer)

Следующее задание, предлагаемое учащимся, заключается в следующем. Учащимся дается информация про два известных вулкана – Везувий и Кракатау. Многие факты перепутаны. Задача учащихся – правильно распределить информацию на две группы.

“Now look at the screen again, please. You see some information about the two famous volcanoes. Some of these facts are mixed up. Please divide all this information into two groups correctly.”

Vesuvius

1. 2,000 years ago Pompeii was a busy town.
2. There was a volcano on this island.
3. The volcano had been quiet for 800 years.
4. The volcano erupted on the 26th of August, 1883.
5. The waves in the sea were 15 metres high.
6. Hot dust and rock was thrown 20 kilometres into the air.
7. About 36,000 people died.
8. People heard the noise of the eruption 4,300 kilometres away from the island.
9. The ash from the volcano covered the area of 800,000 km².
10. They found the town just as it was nearly two thousand years ago.

Krakatoa

1. It was a small beautiful island in Indonesia.
2. North of the town there was a volcano.
3. The volcano erupted on the 24th of August, 73.
4. A wall of lava was coming towards the town at more than 100 kilometres an hour.
5. The waves travelled 13,000 kilometres and destroyed houses and villages.
6. The town was buried under 4 metres of lava.
7. About 20,000 people died.
8. In 1860 archeologists started to move the rock which covered the town.
9. For three years people all over the world saw beautiful bright sunsets because of the dust from Krakatoa.
10. The volcano erupted again in 1927 and in 1950.

И последнее задание учащихся – выбрать любой из двух вулканов и рассказать о нем. В

качестве вступления к своему рассказу учащиеся могут использовать уже известную им информацию.

“Now choose any volcano you like more and make a story about it. You can use all the information about volcanoes you know. You can begin with the definition of a volcano, how it erupts, etc”.

“Our lesson is over. I hope you learnt a lot of new and interesting information. Your marks are ... Thank you for your work. Good bye”.

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему.

Учитель: Сегодня мы на уроке пройдем тему проблемы экологии в современном обществе.

Let's begin with the words.

Учащиеся читают слова по карточкам:

Environment, ecology, pollution, overcrowding, destruction, resources, exhaust, extinct, cause, habitat, littering, living things.

There are many types of dictionaries: English-Russian, Russian-English. When do you use them?

Today you'll have a chance to work with an English- English dictionary.

Read the meaning and guess the word:

- The scientific study of the natural relations of plants, animals, people to each other and their surroundings. (Ecology).
- The act of making (air, water, land) dangerously impure. (Pollution).
- Too many people in one place. (Overcrowding).
- The act of destroying, putting an end to the existence of something. (Destruction).
- The act of throwing things away untidily. (Littering).
- Plants, animals, people. (Living things).
- The natural home of a plant or animal. (Habitat).

Who would like to fill in the blanks?

Некоторые учащиеся получают карточки с заданием:

The Earth is our _____. We must take care of it. The importance of this task is _____ by the ecologists, scientists, who study the relations between living things and their _____. Each of us must do everything possible to _____ the land, air and water clean. Of course, people undertake some measures to _____ the environment, but this activity is complicated by the economic difficulties.

Protect, home, keep, pointed out, environment.

Complete my sentences:

- Ecology is ...
- The word “ecology” comes from ...
- The idea of “home” includes ...
- The environmental problems of today ...
- The intensive development of science ...

Why is overcrowding a problem?

Translate into English.

1. Не нужно бороться за чистоту, а нужно взять метлу и подмести улицу.
(You shouldn't strive for cleanliness, you should take a broom and sweep your street).
2. Ты можешь улучшить окружающую среду.
3. За миллионы лет многие живые существа приспособились к изменению климата.
4. Для живых существ гораздо труднее приспособиться к выбросам в окружающую среду

вредных веществ, производимых человеком.

There is a nice saying on the blackboard today. Will you read and translate?

We do not own the Earth we have borrowed it from the future generation.

What does it mean? (На доске написаны опорные словосочетания: “take care of ...”, “think only about today”, “keep ... for your children”).

Still the developing human civilization harms the environment. Animals are in danger. Why? Why do people kill them?

What can you do to solve the problem? Make sentences using modal verbs.

We	should	(not)	become a member of WWF
	can		avoid wearing fur
	may		become a vegetarian
	must		litter the forests
			destroy the habitats

It is good or bad to be a vegetarian? Are you for or against? Let's have a role-play. I'll give you cards that divide you into two teams: “for” and “against”. Let's listen to your discussion: “To be or not to be a veggie”. Don't forget to use the phrases of spoken etiquette.

Учитель раздаёт карточки

Olga: It's stupid to say everybody must be a vegetarian. In some places, it's very difficult to get enough to eat. People have to eat what they can get.

Lena: I don't really care if I eat meat or not, but my parents say I must. Maybe when I'm older.

Kate: The thought of eating a dead animal actually makes me sick.

Andrew: Vegetarianism is silly. You can't live forever on cucumbers and apples, can you?

John: I'll never become a vegetarian. I love fast food so I eat lots of hot dogs and hamburgers.

Natasha: Animals don't wish to be killed and would like to enjoy life to the full, just as any human would. Killing animals is a crime.

Stephen: You never see a tiger or a lion feeling sorry for its victim, do you?

Simon: Why is killing an animal different from killing a human?

Mary: I don't think it's necessary to kill to eat. It's cruel to let animals suffer so much.

Christopher: If you went to the slaughterhouse to see how animals are killed, you wouldn't eat meat.

Учитель направляет ход дискуссии. Учащиеся должны, выслушав мнение, согласиться или возразить, используя речевые клише: “I think you're mistaken”, “I fully agree with you” и т.д. I shall read you a sentence. If it is optimistic raise your red card, if it is pessimistic – a blue one (перед уроком учащиеся получили карточки двух цветов).

1. In future people will live longer, many diseases will disappear.
2. People will cut down all the forests.
3. There will be no fish in the rivers.
4. We shall be able to control the weather.
5. We shall not be able to breathe without a gas mask on.
6. We shall exhaust all the resources.
7. There won't be any conflicts between people.
8. We shall find new sources of energy.

What can you do to keep the Earth clean and healthy? You should be a friend to her. Will you read a poem “Hug the Earth”?

Walking along feeling free,

Feeling the earth here with me,

And I love her, she loves me,

I hug the Earth, the Earth hugs me.

She's our friend,
We'd like to be together forever.
The earth is a garden,
It's a beautiful place
For all living creatures,
For all the human race.
Helping Mother Earth,
We can peacefully roam,
We all deserve a place,
We can call our home.

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

The Problem of Environmental Protection in Great Britain

Environmental protection is an international issue of great importance and Great Britain pays much attention to it. There are nearly 500 000 protected buildings and 7000 conservation areas of architecture of historical interest in Britain. The Government supports the work of the voluntary sector in preserving the national heritage.

Total emissions of smoke in the air have fallen by 85 per cent since 1960. Most petrol stations in Britain stock unleaded petrol. The Government is committed to the control of gases emission, which damage the ozone layer.

They also contribute to the greenhouse effect, which leads to global warming and a rise in sea levels. Britain stresses the need for studying the science of climate change.

Green belts are areas where land should be left open and free from urban sprawl. The Government attaches great importance to their protection. National parks cover 9 per cent of the total land area of England and Wales. The National Rivers Authority protects island waters in England and Wales.

In Scotland the River purification authorities are responsible for water pollution control. Great Britain takes care of it's environment for themselves and next generations.

Проблема защиты окружающей среды в Великобритании

Защита окружающей среды — международное дело огромной важности, и Великобритания уделяет этому большое внимание. В Британии около 500 000 зданий, которые охраняются государством, и 7000 закрытых зон, представляющих архитектурный и исторический интерес. Правительство поощряет работу добровольцев по сохранению национального наследия.

С 1960 года общий выброс дыма в атмосферу снизился на 85%. Большинство бензоколонок в Великобритании продает бензин без примеси свинца. Правительство контролирует выброс газов, которые разрушают озоновый слой.

Они также способствуют парниковому эффекту, что ведет к глобальному потеплению и поднятию уровня моря. Британия подчеркивает необходимость изучения науки об изменениях климата.

Зеленые пояса — это области, где земля должна оставаться свободной от городских застроек. Государство придает большое значение их защите. Национальные парки составляют 9% общей площади Англии и Уэльса.

В Шотландии общество по очистке рек контролирует загрязнение воды. В

Великобритании заботятся об окружающей среде ради самих себя и будущих поколений.

Questions:

1. What is an international issue of great importance?
2. What are green belts?
3. Who is responsible for water pollution control in Scotland?
4. What is the total emission of smoke in the air?
5. Is it easy to buy unleaded petrol in Britain?

Vocabulary:

purification — очистка

voluntary — добровольный

petrol — бензин

emission — выброс

layer — слой

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему согласование времен.

Характерная особенность английского языка заключается в так называемом **согласовании времён**: время глагола придаточного предложения зависит от времени главного предложения.

Правило согласования времён представляет особую трудность, когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени.

В этом случае в придаточных предложениях не могут употребляться формы настоящего и будущего времени глаголов, хотя речь идёт о действиях, которые совершаются в настоящем или будут совершаться в будущем.

Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времен, то и глагол придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен.

В таких случаях правило согласования времен допускает три основных варианта:

- Если действие в придаточном предложении происходит одновременно с действием в главном предложении, то нужно использовать Past Simple или Past Continuous:

They told us, "We **are going** to the library."

Они сказали нам : «Мы идем в библиотеку».

They told us they **were going** to the library.

Они сказали нам, что идут в библиотеку.

- Если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то глагол в придаточном используется в Past Perfect или Past Perfect Continuous:

We were told, "It **was raining** a lot."

Нам сказали: «Было много дождей».

We were told that it **had been raining** a lot.
 Нам сказали, что было много дождей.

Если действие в придаточном предложении следует после действия в главном, то нужно использовать одно из времен **Future-in the-Past**:

She said: “I **will try to get** the highest mark on the exam.”

Она сказала: «Я постараюсь заработать на экзамене лучшую оценку».

She said she **would try to get** the highest mark on the exam.

Она сказала, что постарается заработать на экзамене лучшую оценку.

Таблица согласования времен в английском языке

Время в прямой речи	Present Indefinite	Present Continuous	Present Perfect	Past Indefinite	Past Perfect	Future Indefinite
Время в косвенной речи	Past Indefinite	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect	Past Perfect	Future Indefinite in the Past

Исключения:

Время в придаточном предложении может остаться без изменения, если в нем указано точное время:

He told us, “I **took part** in the Moscow Olympic games in 1980.”

Он сказал нам: «Я принимал участие в Московских Олимпийских играх 1980 года».

He told us he **took part** in the Moscow Olympic games in 1980.

Он рассказал нам, что в 1980 году принимал участие в Московских Олимпийских играх.

Или если идет речь об общеизвестном факте:

Newton proved that bodies **attract** each other.

Ньютон доказал, что тела притягивают друг друга.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке закрепим пройденную тему сделав несколько упражнений.

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Н-р: He said, “I work in New York.” (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he ... (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

She said, “I speak French.” – She said that she ...

She said, “I am speaking French.”

She said, "I have spoken French."
She said, "I spoke French."
She said, "I am going to speak French."
She said, "I will speak French."
She said, "I can speak French."
She said, "I may speak French."
She said, "I have to speak French."
She said, "I must speak French."
She said, "I should speak French."
She said, "I ought to speak French."

2. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)

He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)

I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)

We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)

Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)

She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)

Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)

I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)

Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)

Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.

I know that my sister ... (have/has/had) a problem.

I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.

He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.

She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).

Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.

Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему транспорт.

на доске виды транспорта, учащиеся называют их

Can you name these means of transport?

Plane, train, bus, trolley-bus, boat, ship, car, taxi, bike.

How can we get to these places?

I have just received a letter from my pen-friend, who invited us to London. Read this letter, please, and then you'll answer some questions.

Dear friends,

Thank you for the letter. I was very glad to know that you study English and have some good results.

I think it will be interesting for you to go to London and practice English. You'll see some beautiful places of our capital: Trafalgar Square, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, Westminster Palace and Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, Hyde Park. They are known all over the world.

You'll be waited at the airport and have comfortable rooms in a hotel.

With best wishes,

Ann.

1. Who invites us to London?
2. What places shall we see?
3. Where shall we live?
4. Can we practice our English?
5. Where will she meet us?
6. How can we go to London?

How can we go from Orekhovo-Zuevo to Kurovskoye? (by bus)

How can we get to Moscow? (by train)

Let's buy tickets for the train to Moscow. (диалоги учеников «На железнодорожном вокзале»)

How can we get from Moscow to London? (by plane)

(диалоги учащихся "At the Airport")

So we are in London. What places of interest can we see there?

(на картинках достопримечательности Лондона)

Учащиеся рассказывают о каждой из них.

Well, we've been to London and seen its sights. What place did you like most of all?

Игра «крестики-нолики»

Look at the blackboard. You can see phrases on our theme: by bus, by plane, on foot, by train, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike. Use them in sentences to say how we can travel

2 команды учеников, назвав правильно предложение, участник команды выходит к доске и зачеркивает использованную фразу.

(на табличках дорожные знаки.)

Do you know the road signs? They are very important when you travel.

What have we to do if we see this sign?

We have to stop if we see this sign.

So our lesson is up. What have you learned today?

What did you like?

Can you express your feelings? What are your emotions?

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему слова, обозначающие моменты в прошлом.

В этом уроке мы будем повторять прошедшее неопределенное время, которое по-английски называется the Past [pa:st] Indefinite Tense.

Глаголы в этом времени выражают действия, имевшие место в прошлом.

Английские глаголы делятся на две группы: 1) стандартные (правильные) глаголы и 2) нестандартные (неправильные) глаголы. К первой группе относится большинство английских глаголов. Вторая группа немногочисленна; в ней всего около двухсот распространенных глаголов.

1) Стандартные глаголы

Прошедшее время этих глаголов образуется по стандарту: путем прибавления суффикса -ed. Например:

to answer	отвечать	I answered	я ответил
to act	действовать	he acted	он действовал
to ask	спрашивать	we asked	мы спросил

Глагол в прошедшем времени не изменяется по лицам.

Проспрягаем, например, глагол to work работать:

I worked, he worked, she worked, it worked, we worked, you worked, they worked.

Заметьте орфографические особенности:

1) если глагол оканчивается на букву у, перед которой стоит согласная, то у переходит в i - study ['stAdi] изучать - studied изучал.

2) Если глагол оканчивается на "немое" e, то прибавляется только d - live [liv] жить - lived жил.

3) Если глагол оканчивается на согласную, которой предшествует краткий ударный гласный звук, то согласная удваивается - plan [plɒn] планировать - planned планировал.

Сравните эти правила с орфографическими особенностями множественного числа существительных 3-го лица единственного числа в Present Indefinite и степеней сравнения. Они аналогичны.

Произношение -ed зависит от предшествующего звука. Этот суффикс читается:

[ɪd] после звуков [t] и [d] - wanted ['wɒntɪd], depended [dɪ'pendɪd];

[t] после глухих согласных (кроме t) - worked [wɜ:kɪt],

[d] после всех остальных звуков - lived [lɪvd], played [pleɪd].

Past Indefinite употребляется со словами и словосочетаниями, обозначающими такие периоды времени, как: yesterday ['jestqdi] вчера, last year [lɑ: jɜ:] в прошлом году, last month [mʌnθ] в прошлом месяце, ago [ə'gəʊ] тому назад и др. Запишите и запомните эти выражения.

Глаголы в Past Indefinite переводятся на русский язык глаголами в прошедшем времени совершенного и несовершенного вида в зависимости от смысла предложения.

Прочтите и переведите:

I worked in Moscow last year. he opened the box yesterday. The ship moved slowly. The motor worked well. He showed me all the animals. The foreign visitors wanted to see our collective farm. A month ago they helped us in our work.

2) Нестандартные глаголы

Нестандартные глаголы сохранились в английском языке от староанглийской системы спряжения. Нестандартными, или неправильными, их называют потому, что их формы образуются не по общему правилу, или стандарту. Для изучающего английский язык практически дело сводится к тому, что эти формы надо запомнить.

Список нестандартных глаголов. Число этих глаголов невелико по сравнению с десятками тысяч "правильных" глаголов, но они относятся к числу чрезвычайно распространенных. Ими выражаются наиболее простые, повседневные, всем знакомые действия и состояния. Вы знаете уже 40 таких глаголов. Вот список нестандартных глаголов, встречающихся в курсе по 1-ый урок включительно. Их нужно знать наизусть.

be, become, begin, bite, bring, build, buy, can, catch, come, drink, do, eat, fall, feel, fight, find, fly, give, go, grow, have, hear, keep, know, let, make, may, mean, put, read, say, see, sit, sleep, speak, strike, take, teach, tell, think, understand, write.

Выучите вторую форму всех этих глаголов.

Примечание. Глагол должен не имеет формы Past Indefinite.

Прочитав список, вы увидите, почему эти глаголы называют неправильными, или нестандартными. В образовании их прошедшего времени нет никакого стандарта. Так, глаголы to know и to find меняют корневую гласную, глагол to get не имеет отдельной формы для прошедшего времени; глагол to read пишется одинаково в обоих случаях, но произносится по-разному - I read [ri:d] я читаю, I read [red] я читал. Глаголы to teach и to think становятся почти неузнаваемыми: taught и thought. Глагол to go образует Past Indefinite от другой основы - I go я иду, I went я пошел (ходил).

Глагол to be быть имеет в Past Indefinite две формы - одну для множественного числа, другую для единственного. Проспрягаем его:

I		я был	we	мы были
he		он был	you	were вы были
she	was	она была	they	они были
it		оно было		

Остальные глаголы - стандартные и нестандартные - имеют лишь одну форму для всех лиц. Условимся, что в дальнейшем мы будем в словариках указывать форму Past Indefinite, если глагол является нестандартным. Если такого указания нет, значит глагол является стандартным, т.е. образует Past Indefinite прибавлением окончания -ed.

Делая упражнения, проверяйте глаголы по списку, который мы вам только что дали.

Прочтите и переведите:

He went to Moscow. I thought about him. I knew that he was in that city. We saw him there. We were there. They spoke about our plan a month ago. They took it with them. Who gave it to you? John sat here all day.

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему промышленные предприятия.

Все привыкли воспринимать завод как понятие связанное с тяжелой промышленностью: место, где выливают чугун или строят станки, и люди в касках и рукавицах меняются по сменам. Фабрика всегда ассоциировалась с текстильным производством, где вместо суровых сталеваров работают проворные женщины и выдают на-гора километры ткани или горы одежды...

Начав изучать английский, восприятие производства, разделенное на *бинарные* завод/фабрика, сталкивается с неожиданным размножением на *factory, plant, works, mill*.

Factory, n – несмотря на перевод данного слова как “фабрика”, означает любое производственное место компаний легкой и тяжелой промышленности. *factory* – общее слово – описание производственной территории.

e.g. There are a lot of factories in my town. – В моем городе много заводов и фабрик.
He is a factory worker. – Он работает на заводе/фабрике.

Стоит отметить, что такое употребление слова присуще британскому английскому. Американцы предпочитают использовать **“plant”** в таких же ситуациях.

e.g. He wanted to visit a plant within his internship program. - Ему хотелось посетить производство во время его стажировки.

В британском английском plant часто означает здание фабрики или завода или цех.
e.g. The rubber plant of our factory - Цех по производству резины на нашей фабрике/заводе.

В британском и американском английском самостоятельное использование слова plant, как, например, I work at a plant - Я работаю на заводе, звучит немного неказисто. Обычно в таком случае упоминается название компании: e.g. I work at the GM plant in Oshawa.

В таком случае plant, n означает место, где производится данный продукт. Оно не указывает на фирму, которой принадлежит. В переводе, в зависимости от контекста, будет завод или цех (редко "отдел").

plant, n, как и в русском, имеет тенденцию описывать тяжелую промышленность:

tractor plant / assembly plant - тракторный завод / сборочный завод (можно цех); automobile plant - автозавод.

Далее добавим слово **works** к нашему коктейлю. В значении "завод" или "фабрика" оно используется, в основном, в устоявшихся словосочетаниях:

chemical works - химзавод
steel works - сталелитейный завод
glass works - завод по производству стекла
brick works - кирпичный завод

Подводя черту, еще раз обобщу:

factory, n - общее слово, применяемое к любому типу производства;
plant, n - используется в более узком значении (здание/цех/завод) и тяготеет к тяжелой промышленности;
works, n pl - употребляется в устоявшихся выражениях.

Если возникают сомнения по поводу правильного использования, мой совет - употребляйте factory и не ошибетесь.

А теперь вспомним еще об одном слове - **"mill, n"**. Вы, наверное, знаете его основное значение "мельница". Но помимо него у слова есть также значение фабрика/завод. Тут, как и в случае с works, идет речь об устоявшихся словосочетаниях, которые описывают компании с многовековой историей:

steel mill - сталелитейный завод
paper mill - фабрика по производству бумаги
cotton mill - фабрика по обработке хлопка

В качестве десерта добавлю, что в английском языке есть также отдельные слова, описывающие некоторые виды производства:

shipyard, n - кораблестроительный завод
oil refinery, n - нефтеперерабатывающий завод
bakery, n - хлебозавод
dairy, n - молокозавод
brewery, n - пивоваренный завод
distillery, n - ликероводочный завод

американцы используют слово plant, n в общем значении (как британцы - factory), а также для описания оборудования (машины, станки, т.д.):

e.g. Despite good financial results over the year, the company was accused of not investing in workers, plant and infrastructure.

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня наш урок будет посвящен ролевой игре - Подбор персонала.

Как правило, студенты делятся на две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ- менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях. Каждой подгруппе выдается следующая информация: объявление о вакансии, образец CV, информация о проведении интервью, которые обсуждаются на занятии. Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика. Пока одна подгруппа проводит интервью, другой можно предложить образовать “Shadow cabinet” и параллельно с топ-менеджерами выбрать свою кандидатуру на замещение этой вакантной должности. Тогда и другая подгруппа будет задействована. Следует предупредить топ-менеджеров, что у них есть строго определенное количество времени на каждого претендента, в противном случае игра может затянуться. Кроме того, менеджерам понадобится время на принятие решения и объявление о своем решении.

ADVERTISEMENT 1: OPERATIONS OFFICER International children’s charity with headquarters in Washington, DC and offices throughout the world has an opening for an operations officer to fill a position in Mali. The successful candidate will be responsible for all aspects of the management of this office. He or she should possess an advanced university degree in business administration or a related qualification and should have at least five years’ experience in office management at international level. Willingness to travel and live and work under difficult conditions. Benefits include a competitive international salary and overseas allowances.

Roles

1. personnel manager
2. office manager of Washington headquarters
3. applicants

ADVERTISEMENT 2: HEWLETT PACKARD SERVICES & SUPPORT SALES & MARKETING MANAGER Primary function: using knowledge of customers and partners and their needs, manage Customer Support Sales & Marketing programs for the district. Job requirements:

- ♣ University degree in Marketing or equivalent in experience
- ♣ Prior Sales or Marketing experience
- ♣ Fluency in English
- ♣ Good written / verbal skills

Generic competencies: Good organizational skills Team player Ability to multi-task Excellent communicator Works well in dynamic environment Accepts / manages change

Roles 1. personnel manager 2. sales manager 3. applicants

Before the interview

So you're going to have an interview for a job. Great! Now for the hard part. To do well on an interview you need to give it some thought first. Employers want to learn if you are the person they want, so you'll be asked a lot about yourself. Think about it now, and you'll be able to give clear answers:

1. What do I do well?
2. School subjects?
3. What are my good points?
4. Previous job?
5. Why would I like this job?
6. Part time work?
7. Spare-time interests?
8. What do I like doing and why?
9. What is my family like?
10. What do I not like doing and why?
11. School activities?

You will want to ask questions:

1. The job itself? Training?
2. Prospects for advancement?
3. Educational opportunities?
4. Conditions?
5. Can I see where I would be working?
6. Hours?
7. Salary?

At the interview

DOs: 1. Arrive early. Call ahead if you're delayed. 2. Try to smile and show confidence. 3. Ask questions and show interest in the job. 4. Be polite, listen carefully, and speak clearly.

DONT's: 1. Don't panic, even if faced by more than one person. [Breathe deeply and remember all your good points]. 2. Don't slouch or look bored. (Stand and sit straight, make eye contact]. 3. Don't smoke or chew gum. 4. Don't give one-word answers or say you don't care what you do.

List of roles (candidates' character traits, outlooks, goals and sometimes background are described).

1. You prefer to work hard, money doesn't matter much.
2. Money is your main consideration. It doesn't matter if the job is boring.
3. You are a bit lazy and trying to conceal it. But you have a family to support (three children).
4. You're very ambitious. Your aim is to climb high.
5. You're very insecure and shy. You hate speaking in front of large audience, to superiors, interviewers, etc.
6. You're very creative, full of energy. You're bossy and other people's opinions don't matter much.

Урок 5-6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 2 часа

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему Past Simple, вопросительные предложения. Общие и специальные вопросы, краткие ответы.

Вопросительная и отрицательная формы глагола в Past Indefinite

Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются аналогично тому, как образуются формы у глаголов в Present Indefinite

а) Вспомогательные и модальные глаголы to be, to have, can, may

Эти глаголы образуют вопросительную и отрицательную форму без помощи вспомогательных глаголов.

Вопросительная форма образуется путем перестановки: глагол ставится перед подлежащим.

Сравните утвердительную и вопросительную формы:

to have: I had я имел had I? имел ли я?

to be: I was я был was I? был ли я?

can: I could я мог could I? мог ли я?

may: I might я мог (бы) might I? мог ли я?

Отрицательная форма перечисленных четырех глаголов образуется с помощью отрицания not, которое в разговорной речи сливается с глаголом. Вот некоторые примеры:

I was not here.	Я там не был.
I wasn't there.	
He could not see it.	Он не мог этого видеть.
He couldn't see it.	
Had she any children?	Были ли у нее дети?
No, she had not.	Нет, не было.
No, she hadn't.	

They had no visitors. У них не было гостей.

There was no park in the city. В городе не было парка.

б) Смысловые глаголы

Почти все остальные глаголы образуют вопросительную и отрицательную формы с помощью глагола do, который в Past Indefinite имеет форму did [did].

Вопросительная форма смысловых глаголов в прошедшем времени образуется так: в предложении надо перед подлежащим поставить did, а после подлежащего - смысловый глагол в его основной словарной форме.

She bought an apple. Она купила яблоко.

Did she buy an apple? Купила ли она яблоко?

They studied geology. Они изучали геологию.

Did they study geology? Они изучали геологию?

He came yesterday. Он приходил вчера.

Did he come yesterday? Приходил ли он вчера?

Обратите внимание на то, что в утвердительной форме в Past Indefinite стоит смысловый глагол (the girl danced), в вопросительной форме в Past Indefinite стоит вспомогательный глагол, а смысловый глагол стоит в словарной форме (Did the girl dance?).

Отрицательная форма глаголов в Past Indefinite образуется при помощи слов did not, которые ставятся между подлежащим и смысловым глаголом, стоящим в словарной форме.

Сравните:

I worked there. Я работал там.
I did not work there. Я не работал там.
I lived in Moscow. Я жил в Москве.
I did not live in Moscow. Я не жил в Москве.
You went to Moscow. Вы поехали в Москву.
You did not go to Moscow. Вы не поехали в Москву.

Вы видите, что в утвердительных предложениях смысловой глагол имеет форму прошедшего времени (I worked, you went), а в отрицательных предложениях форму прошедшего времени имеет вспомогательный глагол (I did not work, he did not go). Сравните:

Present Indefinite	Past Indefinite
Do you think so? Вы так думаете?	Did you think so? Вы так думали?
Do you like her? Вам она нравилась?	Did you like her? Вам она нравится?
I do not see him. Я его не вижу.	I did not see him yesterday. Я его не видел вчера.
We don't know. Мы не знаем.	We didn't know. Мы не знали.

4) Краткие ответы в Past Indefinite

Краткие ответы в Past Indefinite строятся по общему правилу: повторяется тот глагол, который в вопросе стоит перед подлежащим.

В краткий отрицательный ответ включается not, которое в разговорной речи сливается с глаголом. Вот образцы:

Were you busy?	Yes, I was.
Вы были заняты?	Yes, we were.
	No, I was not.
	No, I wasn't ['wOznt].
	No, we were not.
	No, we weren't [wq:nt].
Had you enough time?	Yes, we had.
У вас было достаточно времени?	No, we had not.
	No, we hadn't.
Did they speak to you?	Yes, they did.
Они с вами говорили?	No, they did not.
	No, they didn't.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке поработаем с текстом по теме.

In the Office and in the Factory

Things in the office

File, calendar, notice board, computer, monitor, keyboard, filing cabinet, desk, diary, calculator, drawers, wastepaper basket, briefcase.

Office work

Brenda works for a company, which produces furniture. She works in an office, which is just opposite the factory where the furniture is made. This is how she spends her day:

She works at a computer most of the time, where she writes letters and reports.

She answers phone calls, mostly from retailers. (= shops selling the factory's furniture)

She makes phone calls to retailers, and the factory making the furniture.

She sends invoices to customers. (= paper showing products sold and the money to pay)

She shows visitors around the factory.

She does general paperwork, e.g. filing reports, writing memos, answering letters.

She arranges meetings for her boss and other managers in the company.

The 'shop floor' of the factory

This is where products are manufactured (= made). Modern factories have fewer workers than in the past — this is because of automation (= machines do most of the work), and most factories use an assembly line (= an arrangement in which each worker makes a part of the product and then passes it on to the next person or machine). On an assembly line, workers fit/assemble the different parts, and supervisors (= people in charge/control) check/inspect/examine each stage to make sure the product meets the required standard (= is good enough).

Finished goods

Goods (pi) is the general word used for things that are made to be sold. When the product, e.g. a radio, is finished, it is packaged (= put in plastic and then in a box) and stored (= kept) in a warehouse. When a customer, e.g. an electrical shop, orders some of these goods, they are delivered to the shop (= taken to the shop) using road or rail.

В офисе и на фабрике

Офисные принадлежности

Папка, календарь, доска объявлений, компьютер, монитор, клавиатура, картотека, стол, дневник, калькулятор, (выдвижные) ящики (стола, комода), корзина для мусора, портфель.

Офисная работа

Бренда работает в компании по производству мебели. Она работает в офисе, который находится напротив самой фабрики. Вот как проходит ее рабочий день:

Большую часть времени она работает на компьютере, она пишет письма и отчеты.

Она отвечает на телефонные звонки, в основном от розничных торговцев.

Она звонит розничным торговцам и на фабрику, которая производит мебель.

Она рассылает счета клиентам.

Она сопровождает посетителей и показывает им фабрику.

Она выполняет основную бумажную работу: рассылает отчеты, пишет докладные записки, отвечает на письма.

Она договаривается о встречах для своего начальника и других менеджеров компании.

Производственный цех фабрики

Это место, где производится продукция. На современных фабриках меньше работников, чем раньше, благодаря автоматизации производства. Большинство фабрик также используют сборочный конвейер, где каждый работник делает какую-то определенную часть продукции и передает ее дальше. На конвейере, работники собирают разные части, а контролеры проверяют работу на каждой стадии, чтобы убедиться, что продукция отвечает требуемым стандартам.

Готовые изделия

Goods (продукция) это обобщенное слово, употребляемое для любых товаров, произведенных на продажу. Когда продукт готов, его упаковывают сначала в полиэтилен, затем в ящик и отправляют на хранение на склад. Когда клиент, один из магазинов по продаже электроники, делает заказ на продукцию, ее доставляют в магазин машиной или поездом.

Vocabulary:

filing cabinet — шкаф для хранения документов, картотека, каталог

drawer — (выдвижной) ящик (стола, комода)

wastepaper basket — корзина для мусора

briefcase — портфель

retailer — розничный торговец

invoice — счет, фактура; счет-фактура

customer — заказчик, покупатель; клиент

to show around — сопровождать кого-л. куда-л.

to arrange — устраивать(ся), организовывать, подготавливать

shop floor — цех завода или мастерской

assembly line — сборочный конвейер

to fit/assemble — собирать, монтировать, подгонять

to meet the required standard — соответствовать требуемым стандартам

finished goods — готовые изделия

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему машины и механизмы.

Mechanisms are widely used in all branches of modern technology. The same types of mechanisms having the same computation and design methods are used in machines of various branches. The Theory of Machines and Mechanisms (TMM) develops general kinematic and dynamic methods of design applied to mechanisms of various branches of engineering. The special disciplines studying the theory and methods of mechanisms and machines' design, used in separate branches of engineering, widely use general methods developed in TMM, therefore TMM is a general-engineering discipline.

Base for TMM is physics, mathematics and theoretical mechanics. The TMM jointly with sciences "Strength of Materials and Theory of Elasticity", "Machine Elements" and "Production Engineering" is theoretical basis for current engineering industry.

The Theory of Machines and Mechanisms considers the scientific basis of machine design and their investigation methods. It is a science studying machines both as a complex unit and as separate links having the purpose of their analysis and providing people with knowledge for creation of new ones.

The purpose of creating of machines is to increase the productivity and to make worker's manual labour easier or to extend his or hers physical and

intellectual opportunities. The term "machine" covers a great number and variety of objects used by a man for labour and physiological functions.

The following definition is common:

The machine is a device intended for transformation of energy, materials and information.

The machines are means of production that use the forces nature of to facilitate work.

From the point of view of functions, carried out by machines, it is possible to classify all machines into the following groups:

- a) Power machines;
- b) Material-working machines;
- c) Information (supervisory control) machines;
- d) Cybernetic.

The power machine is a machine intended for conversion of energy from one form to another (transforming any kind of energy into mechanical one – the machine-engine, and vice versa – machine-generator).

The material-working machine is a machine for conversion of materials. The working machines are subdivided into transport and technological ones.

The transport machine is a working machine, in which conversion of materials consists only in changes of their position in space.

The technological machine is a working machine, in which the conversion of a material consists in changes of the form, location or properties of a material or machined object.

The information machine is a machine for conversion of information. These machines are subdivided into supervisory control machines and computing ones.

The cybernetic machine is a machine replacing or simulating various mechanical, physiological or biological processes, inherent to a man and animate nature.

If the processes of energy or materials conversion are carried out without direct participation of man, the machines performing such operations are named automatic-machine devices.

The set of the automatic-machine devices connected with each other and intended for performance of certain technological processes, is called an automatic transfer line.

The set of the machine-engine, transmission, working machine and supervisory control machine is called a machine unit.

The actuator consists of one or several mechanisms.

Mechanism – is a system of bodies intended for conversion of motion of one or several bodies into the required motion of other ones.

By the functional purpose all mechanisms are subdivided into the following kinds:

1. Mechanisms of engines and converters.
2. Transmissions.
3. Executive mechanisms (actuators).
4. Mechanisms of control and regulation.
5. Feeders, transporters, sorters of machined objects.
6. Mechanisms of the automatic count, weighing and packing.

The mechanisms which are included in the structure of a machine can incorporate firm, liquid, gaseous bodies, electrical and magnetic devices, which work according to the basic principles of mechanics, thermal physics, electrical engineering and electronics.

Therefore, the Theory of Machines and Mechanisms is the science studying the structure, kinematics and dynamics of mechanisms in connection with their analysis and synthesis.

Basic concepts and definitions

All problems of the theory of mechanisms can be divided into two groups. The first group of problems is connected with the research of structural, kinematic and dynamic properties of mechanisms, i.e. with their analysis. The second group of problems deals with the design of mechanisms with the predetermined structural, kinematic and dynamic properties for realization of required movements, i.e. with the synthesis of mechanisms.

The mechanism's movement depends on their structure and applied forces. Therefore, in the study of the theory of mechanisms, it seems to be convenient to divide all problems of mechanisms' analysis into two parts:

1. Structural and kinematic analysis.
2. Dynamic analysis of mechanisms.

The purpose of structural and kinematic analysis of mechanisms is to study the mechanism's structural theory and research the motion of mechanisms from the geometrical point of view, without the consideration of the forces causing this motion.

The purpose of dynamic analysis is to study the methods of force definition, acting on the elements, forming a mechanism during their motion, and to study the interrelation between the motion of the elements, their masses and acting forces.

1. Learn these words and phrases

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. branch | - отрасль |
| 2. mechanism | - механизм |
| 3. kinematic | - кинематический |
| 4. dynamic method | - динамический метод |
| 5. apply | - применять |
| 6. computation | - применение , вычисление |
| 7. therefore | - поэтому; следовательно |
| 8. jointly | - совместно |
| 9. strength of materials | - сопротивление материалов |
| 10. discipline | - дисциплина |
| 11. theory of Elasticity | - теория упругости |
| 12. producing Engineering | - технология производства |
| 13. consider | - рассматривать |
| 14. productivity | - производительность |
| 15. manual labour | - физический труд |
| 16. device | - механизм, прибор |
| 17. carry out | - выполнять |
| 18. power machine | - энергетическая машина |
| 19. material working machine | - технологическая машина |
| 20. supervisory control machine | - контрольно-управляющая машина |
| 21. information machine | - информационные машины |
| 22. cybernetic machine | - кибернетическая машина |
| 23. conversion | - превращение |
| 24. property | - свойство |
| 25. location | - размещение |
| 26. inherent | - присущий |
| 27. animate nature | - живая природа |
| 28. automatic transfer line | - автоматическая линия |

29. automatic –machine device - машина-автомат
30. transmission - передача, коробка передач
31. working machine - станок
32. machine unit - машинный агрегат
32. actuator - исполнительный механизм
33. converter - преобразователь
34. executive mechanism - исполнительный механизм
35. feeder - питатель, подающий механизм
36. gaseous body - газообразное тело
37. thermal physics - тепловая физика
38. liquid body - жидкое тело
39. deal with - иметь дело с чем-либо
40. geometrical - геометрический
41. interrelation - взаимоотношения
42. acting force - действующая сила
43. structural analyses - структурный анализ
44. dynamic analyses - динамический анализ
45. intend for - предназначаться
46. investigation method - метод исследования

2. Read and translate the words having the same root:

Act-action-active-activity-interaction
 Different-difference-differentiate-indifference
 Locate-located-location
 Apply-application
 Engine-engineering-engineer
 Create-creation-creative-creativity
 Performance-performing-perform
 Similar-similarity-similarly
 Technology-technological-technician-technique
 Produce-production-productivity-productive
 Conversion-convert

3. Form words by means of the following prefixes or suffixes and translate them into Russian:

-action: consider
 -ly: general, final
 -ion: rotate, act, direct
 -al: rotation, dimension
 -mis: understand
 -ex: change
 -ant: distance

4. Give Russian equivalents to the following

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. strength of materials | 12. subdivide |
| 2. facilitate | 13. production engineering |
| 3. actuator | 14. apply |
| 4. participation | 15. material-working machine |
| 5. location | 16. transmission |
| 6. deal with | 17. simulate |
| 7. acting forces | 18. feeder |
| 8. executive forces | 19. gaseous body |

- | | |
|--------------|----------------|
| 9. liquid | 20. therefore |
| 10. inherent | 21. consider |
| 11. extend | 22. intend for |

5. Give English equivalents to the following

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. превращение | 13. машина-двигатель |
| 2. совместно с | (электрогенератор) |
| 3. развивать | 14. выполнять |
| 4. механизм, прибор | 15. контрольно-управляющая |
| 5. кибернетический | машина |
| 6. основа | 16. автоматическая линия |
| 7. питатель | 17. тепловая физика |
| 8. геометрический | 18. свойство |
| 9. взаимоотношение | 19. физический труд |
| 10. замещать | 20. соединять |
| 11. производительность | 21. обеспечивать |
| 12. дисциплина | 22. методы проектирования |

6. Match the words and phrases in column A with those in column B

- | A | B |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. machine elements | A. замещать |
| 2. branches of engineering | B. средства |
| 3. automatic counts | C. взаимоотношение |
| 4. converter | D. автоматический приборный |
| 5. transmission | механизм |
| 6. replace | E. сортировочное устройство |
| 7. automatic - machine- | F. детали машин |
| device | G. отрасли инженерии |
| 8. sorter of machined objects | H. коробка передач |
| 9. means | I. автоматический подсчет |
| 10. interrelation | J. преобразователь |

7. Give definitions to the following words and phrases

1. Machine unit
2. Mechanism
3. Cybernetic machine
4. Machine
5. Power machine
6. Automatic- machine device
7. Technological machine
8. Information machine
9. Automatic transfer line
10. Material-working machine

8. Match the phrases in column A with those in column B

- | A | B |
|---|--|
| 1. From the point of view of functions | ...to make worker's manual labour easier. |
| 2. The working machines | ...studying machines. |
| 3. The purpose of creating of machines is | ...we can classify all mechanisms into 6 groups. |
| 4. The mechanism movement | ...is to study the methods of force |

5. The purpose of dynamic definition, interrelation between analysis elements' motion.

6. It is the science ...are subdivided into 2 groups.
...depends on their structure and applied forces.

9. Fill in the gaps.

The machine is a intended for transformation of energy, and information.

The power machine is a machine for conversion of energy from one form to (transforming any kind of energy into mechanical – the machine-engine, and vice versa – machine-generator).

The material-working machine is a machine for conversion of
The working machines are transport and ones.

The transport machine is a machine, in which conversion of materials consists only in of its position in space.

The technological machine is a working machine, in which the conversion of a material consists in changes of the , location or of a material or machined object.

The information machine is a machine for conversion of These machines are subdivided into and computing ones.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему прямая и косвенная речь.

Прямая речь – это речь какого-нибудь лица, передаваемая без изменений, непосредственно так, как она была произнесена.

На письме прямая речь заключается в кавычки, которые в английском языке ставятся вверху строки. Первое слово прямой речи начинается с прописной (большой) буквы.

Точка или какой-либо другой знак препинания ставится внутри кавычек при окончании прямой речи (в русском языке точка или запятая ставятся после кавычек).

Слова автора, вводящие прямую речь, могут предшествовать ей или следовать за ней. В обоих случаях они отделяются от нее запятой. В отличие от русского, где после слов, вводящих прямую речь, следует двоеточие, а если прямая речь стоит перед словами автора, то после нее ставится запятая и тире.

Примечание: Если же прямая речь является длинным текстом, то в английском языке после вводных слов, так же как и в русском, ставится двоеточие.

Прямая речь может представлять собой: повествовательное, вопросительное или повелительное предложения.

Косвенная речь передает слова говорящего не слово в слово, а лишь по содержанию, в виде дополнительного придаточного предложения.

При обращении прямой речи в косвенную производятся следующие изменения:

1 Запятая, стоящая после слов, вводящих прямую речь, а также кавычки, в которые заключена прямая речь, опускаются. Косвенная речь вводится союзом that что, который, однако, часто опускается.

Если в словах, вводящих прямую речь, употреблен глагол to say без дополнения,

указывающего на лицо, к которому обращаются с речью, то to say сохраняется. Если же после to say имеется дополнение (обязательно с предлогом to, например – said to me), то to say заменяется глаголом to tell (далее дополнение без предлога to):

Прямая речь

He says, "Mary will do it." - Он говорит:

«Мария сделает это».

He says to me, "I know it." – Он говорит мне:

«Я знаю это».

He said to me: "I have seen you somewhere." -

Он сказал мне: «Я где-то видел».

Косвенная речь

He says (that) Mary will do it. - Он говорит, что Мария сделает это.

He tells me that he knows it. – Он говорит мне, что он знает это.

He told me that he had seen me somewhere. - Он сказал мне, что он где-то видел меня.

Примечание: В английском языке глагол to answer – отвечать редко используется для введения косвенной речи, чаще: Он ответил = He said.

2 Личные и притяжательные местоимения прямой речи заменяются по смыслу, как и в русском языке:

He says, "I have your book." – Он говорит: «У меня есть твоя книга».

Mary says, "Peter has taken my dictionary." - Мария говорит: «Петр взял мой словарь».

He says that he has my book. – Он говорит, что у него есть моя книга.

Mary says that Peter has taken her dictionary. - Мария говорит, что Петр взял ее словарь.

3 Если глагол, вводящий косвенную речь (главное предложение), употреблен в настоящем или будущем времени – Present Indefinite, Present Perfect, Future Indefinite, то глагол в косвенной речи (придаточное предложение) остается в том же времени, в каком он был в прямой речи :

He says (has said, will say), "I sent them the catalogue on Monday." - Он говорит (сказал, скажет): «Я послал им каталог в понедельник».

He says (has said, will say) that he sent them the catalogue on Monday. - Он говорит (сказал, скажет), что он послал им каталог в понедельник.

4 Если глагол, вводящий косвенную речь (главное предложение), употреблен в одном из прошедших времен, то время глагола прямой речи заменяется в косвенной речи (придаточном предложении) другим временем, согласно правилу согласования времен. Смотри: "Морфология. Глагол. Согласование времен". Согласно этому правилу:

а) Если в прямой речи было одно из настоящих времен (Present), то в косвенной речи оно меняется на соответствующее ему прошедшее (Past) время:

Прямая речь

He said, "I know it." – Он сказал: «Я знаю это».

"I am working," she said. – «Я работаю», - сказала она.

He said, "I have translated the text." – Он сказал: «Я перевел текст».

He said, "I get up at eight o'clock." - Он сказал: «Я встаю в восемь часов».

He said, "I have been waiting for you since five o'clock." - Он сказал: «Я жду вас с пяти часов».

Косвенная речь

He said that he knew it. – Он сказал, что он знал это.

She said that she was working. – Она сказала, что она работает.

He said that he had translated the text. – Он сказал, что он перевел текст.

He said that he got up at eight o'clock. - Он сказал, что он встал в восемь часов.

He said that he had been waiting for me since five o'clock. - Он сказал, что он ждал меня с пяти часов.

б) Если в прямой речи было прошедшее неперфектное время (Past Indefinite или Continuous), то в косвенной речи оно меняется на соответствующее перфектное время:

He said, "I saw her there." – Он сказал: «Я

He said that he had seen her there. – Он сказал,

видел ее там».

She said, "I was reading." – Она сказала: «Я читала».

видел ее там.

She said that she had been reading. – Она сказала, что он читала.

Примечание 1: Эти времена могут оставаться без изменения если указано время совершения действия:

The boy said, "I was born in 1988." – Мальчик сказал: «Я родился в 1988 году».

He said, "I began to study English in 1992." -Он сказал: «Я начал изучать английский язык в 1992 году».

The boy said that he was born in 1988. – Мальчик сказал, что он родился в 1988 году.

He said that he began to study English in 1992. сказал, что он начал изучать английский язык в 1992 году.

Примечание 2: Однако с такими указаниями времени, как the day before, two years before и т. п., время заменяется на Perfect:

She said that she had been there the day before.

Она сказала, что была там накануне.

в) Если в прямой речи было прошедшее перфектное время (Past Perfect или Perfect Continuous), то в косвенной речи оно остается без изменения:

He said, "We had finished our work by six o'clock." - Он сказал: «Мы окончили свою работу к шести часам».

He said that they had finished their work by six o'clock. - Он сказал, что они окончили свою работу к шести часам.

г) Если в прямой речи было одно из будущих времен (Future), то в косвенной речи оно меняется на соответствующее ему будущее в прошедшем (Future in the Past). Если помните, to shall/will просто заменяются на should/would соответственно:

He said, "I will (или shall) go there." – Он сказал: «Я пойду туда».

He said, "I'll (shall/will) be working this summer." – Он сказал: «Я буду работать этим летом».

He said that he would go there. – Он сказал, что пойдет туда.

He said that he would be working that summer. Он сказал, что он будет работать этим (тем) лет

Примечание: Если в прямой речи были модальные глаголы, то те из них, кто имеет формы прошедшего времени изменяются в косвенной речи: can на could, may на might, have (to) на had (to) – во практически и все. Остальные при переходе в косвенную речь не меняются: must, ought и др.

He said, "The contract will be signed in the evening." - Он сказал: «Контракт будет подписан вечером».

He said that the contract would be signed in the evening. - Он сказал, что контракт будет подписан вечером.

5 Глагол must заменяется в косвенной речи глаголом had, когда must выражает необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств:

She said, "I must send him a telegram at once." - Она сказала: «Я должна послать ему телеграмму немедленно».

She said that she had to send him a telegram at once. - Она сказала, что должна послать ему телеграмму немедленно.

Когда же глагол must выражает приказание или совет, то must остается без изменения:

He said to her, "You must consult a doctor." - Он сказал ей: «Вы должны посоветоваться с врачом».

He told her that she must consult a doctor. - Он сказал ей, что она должна посоветоваться с врачом.

6 Глаголы should и ought в косвенной речи не изменяются:

She said to him, "You should (ought to) send them a telegram at once." - Она сказала ему:

She told him that he should (ought to) send the telegram at once. - Она сказала ему, что ему

«Вам следует послать им телеграмму немедленно».

следует послать им телеграмму немедленно.

7 Указательные местоимения и наречия времени и места в прямой речи заменяются в косвенной речи по смыслу другими словами, как и в русском языке:

Прямая речь	Косвенная речь
this этот	that тот, этот
these эти	those те, эти
now теперь	then тогда
here здесь	there там
today сегодня	that day в тот день
tomorrow завтра	the next day на следующий день
the day after tomorrow послезавтра	two days later через два дня
yesterday вчера	the day before накануне
the day before yesterday позавчера	two days before двумя днями раньше
ago тому назад	before раньше
next year в будущем году	the next year, the following year в следующем году
last night вчера вечером (ночью)	the previous night предыдущим вечером (ночью)

Например:

"I'll go there tomorrow," he said. – «Я пойду туда завтра», – сказал он. He said that he'd (это сокр. would) go there the next day. – Он сказал, что он пойдет туда на следующий день.

He said, "They were here yesterday." – Он сказал: «Они были здесь вчера». He said (that) they had been there the day before. Он сказал, что они были там накануне.

Следует иметь в виду, что подобная замена не должна производиться автоматически. Она должна соответствовать логике ситуации, например: если сообщение передается в тот же день и в том же месте, то это будет выглядеть так:

I said, "I'll be here tomorrow." – Я сказал: «Я буду здесь завтра».	I said (that) I'd (I would) be here tomorrow. – сказал, что я буду здесь завтра.
He said, "I live in this house." – Он сказал: "Я живу в этом доме".	He said that he lived in that house. – Он сказал, что он живет в этом (том) доме.
He said, "I can't translate this article." - Он сказал: «Я не могу перевести эту статью».	He said that he couldn't translate that article. - сказал, что он не может перевести эту статью.
He said, "I shall write the letter tomorrow." - Он сказал: «Я напишу письмо завтра».	He said that he would write the letter the next day. - Он сказал, что он напишет письмо на следующий день.
He said, "I was here yesterday." - Он сказал: «Я был здесь вчера».	He said that he had been there the day before. - сказал, что он был там накануне.

Вопросительные предложения, воспроизведенные в косвенной речи, называются косвенными вопросами.

В отличие от вопроса в прямой речи, где в большинстве случаев существует обратный порядок слов (кроме вопросов к подлежащему) - перед подлежащим стоит сказуемое или его часть, вопросы в косвенной речи имеют структуру повествовательного предложения, т.е. прямой порядок слов (подлежащее, за ним сказуемое). Знак вопроса в конце такого предложения отсутствует, вспомогательный глагол to do в Present и Past Indefinite не употребляется.

Между главным и придаточным предложениями соблюдается правило согласования времен, как и в рассмотренном выше случае повествовательного предложения. В зависимости от типа прямого вопроса (вопроса в прямой речи) существует две модели образования косвенных вопросов.

1 Специальные вопросы при обращении в косвенную речь становятся дополнительными придаточными предложениями, присоединяемыми к главному с помощью тех вопросительных слов (местоимений или наречий) которые были использованы в самом вопросе. Типичными вопросительными словами в этих вопросах являются: who кто, when когда, where где, куда, why почему, which который, whose чей и т.п.

Прямая речь

He asked me, "Who has come?" - Он спросил меня: «Кто пришел?»

He asked, "When did you see him?" – Он спросил: «Когда ты видел его?»

He asked me, "Why have you come so late?" -Он спросил меня: «Почему вы пришли так поздно?»

I asked, "How long will it take you to get there?" – Я спросил: «Сколько времени тебе понадобится, чтобы доехать туда?»

He asked me, "Where were you yesterday?" - Он спросил меня: «Где вы были вчера?»

He asked me, "Where do they live?" - Он спросил меня: «Где вы живете?»

He asked me, "Who showed you my work?" - Он спросил меня: «Кто показал вам мою работу?»

Косвенная речь

He asked me who had come. - Он спросил меня,кто пришел.

He asked when I had seen him. – Он спросил,когда я видел его.

He asked me why I had come so late. - Он спросил меня, почему я пришел так поздно.

I asked him how long it would take him to get there. – Я спросил его, сколько времени ему понадобится, чтобы доехать туда.

He asked me where I had been the day before. - спросил меня, где я был накануне.

He asked me where I lived. - Он спросил меня где я живу.

He asked me who had shown me his work. - Он спросил меня, кто показал мне его работу.

Если, однако, в прямом вопросе, относящемся к подлежащему или именной части сказуемого, имеется глагол-связка to be, то в косвенном вопросе может применяться как порядок слов вопросительного, так и повествовательного предложения:

He asked me, "What is the price of this car?" - Он спросил меня: «Какова цена этого автомобиля?»

He asked me what was the price of this car. = I asked me what the price of this car was. - Он спросил меня, какова цена этого автомобил

2 Общие вопросы заменяются придаточным предложением, которое присоединяется к главному при помощи союзов if и whether, имеющих значение частицы ли. Запятая не ставится.

Прямая речь

"Do you know the boy?" I asked him. – «Ты знаешь мальчика?» – спросил я его.

He asked, "Have you met my wife?" – Он спросил: «Ты знаком с моей женой?»

He asked me, "Will you be here tomorrow?" - Он спросил меня: «Вы будете здесь завтра?»

He asked me, "Have you received our invoice?" - Он спросил меня: «Вы получили нашу фактуру?»

She said, "Have you read the morning paper?" - Она сказала: «Вы читали утреннюю газету?»

I asked, "Do you understand now?" - Я спросил:

Косвенная речь

I asked him if he knew the boy. – Я спросил е знает ли он мальчика.

He asked if (whether) I had met his wife. – Он спросил, знаком ли я с его женой.

He asked me whether (if)

I should (или would) be there the next day. - О спросил меня, буду ли я там на следующий день.

He asked me whether (if) I had received their invoice. - Он спросил меня, получил ли я их фактуру.

She asked whether (if) I read the morning paper. Она спросила, читал ли я утреннюю газету.

I asked him if he understood now. - Я спросил

“Теперь вы понимаете?”

его, понимал ли он (это) теперь.

Примечание: Следует отличать *if* в значении *если* в условных предложениях от *if* в значении *ли* в косвенных вопросах. После *if* *если* будущее время заменяется настоящим, а после *if* *ли* такая замена не происходит:

I shall ask him if he will come.

Я спрошу его, придет ли он.

I shall ask him about it if he comes.

Я спрошу его об этом, если он придет.

Краткие ответы в косвенной речи передаются повторением вспомогательного или модального глагола, содержащегося в кратком прямом ответе. При это временная форма вспомогательного глагола меняется в соответствии с правилом согласования времен.

"Do you speak English?" – «Вы говорите по-английски?»

"Yes, I do. No, I don't." - «Да. Нет».

I answered that I did. - Я ответил, что я говорю.
answered that I didn't. - Я ответил, что не говорю.

Краткий косвенный ответ вводится союзом *that*, а слова *yes* и *no* опускаются.

I asked him, "Will you go there?" - He answered,

I asked him whether he would go there. - He

"Yes, I will. (No, I won't.)" - Я спросил его: «Вы

answered that he would (he wouldn't). - Я

пойдете туда?» - Он ответил:

«Да,

спросил его, пойдет ли он туда. - Он ответил

пойду (Нет, не пойду)».

что пойдет (что не пойдет).

В официальной речи употребляются следующие косвенные краткие ответы:

He answered in the affirmative.

Он ответил утвердительно.

He answered in the negative.

Он ответил отрицательно.

Косвенные приказания и просьбы вводятся глаголами, выражающими просьбу: *to ask* просить, *to beg* просить, умолять, *to implore* умолять или команду, приказание: *to tell* сказать, велеть, приказать, *to order* приказывать, *to allow* разрешать и др.

После этих глаголов следует инфинитивная конструкция "Объектный падеж с инфинитивом": местоимение в объектном падеже или существительное в общем падеже обозначают лицо, к которому обращена просьба или команда + инфинитив. Таким образом получается, что действие, выраженное в прямой речи повелительным наклонением (инфинитивом без *to*), заменяется в косвенной речи инфинитивом с частицей *to*.

Так как мы говорим об инфинитиве, то ни о каком согласовании времен речи нет. Личные, притяжательные и указательные местоимения, а также обозначения времени и места заменяются по смыслу.

Прямая речь

He said, "Stop the car." – Он сказал: «Останови машину».

She said to him, "Come at five o'clock." - Она сказала ему: «Приходите в пять часов».

She said to me, "Open the window, please." - Она сказала мне: «Откройте, пожалуйста, окно».

I said to her, "Please bring me a glass of water." -

Я сказал ей: «Пожалуйста, принесите мне стакан воды».

She said to the boy, "Wait for me here." - Она сказала мальчику: «Жди меня здесь».

The commander said to the sentry, "Take the prisoner away." - Командир сказал часовому: «Уведите пленного».

Косвенная речь

He told me to stop the car. – Он велел мне остановить машину.

She told him to come at five o'clock. - Она велела ему прийти в пять часов.

She asked me to open window. - Она попросила меня открыть окно.

I asked her to bring me a glass of water. - Я попросил ее принести мне стакан воды.

She told the boy to wait for her there. - Она велела мальчику ждать ее там.

The commander ordered sentry to take the prisoner away. - Командир велел часовому увести пленного.

Отрицательная форма глагола в повелительном наклонении заменяется инфинитивом с

предшествующей частицей not.

He said to me, "Don't go there." - Он сказал мне: «Не ходите туда».

He told me not to go there. - Он велел мне не ходить туда. = Он не велел мне ходить туда

She said to me, "Don't open the window, please." - Она сказала мне: «Не открывайте, пожалуйста, окно».

She asked me not open the window. - Она попросила меня не открывать окно.

В русском языке повелительное наклонение заменяется в косвенной речи либо инфинитивом, либо придаточным предложением с союзом чтобы. В английском языке повелительное наклонение заменяется в косвенной речи только инфинитивом:

She said to him, "Close the door." - Она сказала ему: "Закройте дверь".

She told him to close the door. - Она велела ему закрыть дверь. = Она сказала, чтобы он закрыл дверь.

Примечание: Следует иметь в виду, что после глаголов to ask просить, to tell сказать, велеть, to order, to command приказывать в английском языке всегда следует косвенное дополнение, обозначающее лицо, к которому обращена просьба или приказание:

I asked him to send off the letter.

Я попросил его отослать письмо.

The captain ordered the sailors to discharge the steamer.

Капитан приказал матросам разгрузить пароход.

В русском языке после соответствующих глаголов такое дополнение может отсутствовать: Я попросил отослать письмо. Капитан приказал разгрузить пароход.

Если после глагола, вводящего повелительное предложение в косвенной речи (т. е. после глаголов to ask, to order и т. д.), нет существительного или местоимения, обозначающего лицо, к которому обращено приказание или просьба, то повелительное предложение может передаваться «объектным инфинитивным оборотом». В этом случае инфинитив употребляется в страдательном залоге.

The commander said, "Take the prisoner away." - Командир сказал: «Уведите пленного».

The commander ordered the prisoner to be taken away. - Командир приказал увести пленного (или: ... чтобы пленного увели).

Урок 3

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке поработаем с текстом.

Types of gears

External spur gears are cylindrical gears with straight teeth cut parallel to the axes. Gears transmit drive between parallel shafts. Tooth loads produce no axial thrust. Excellent at moderate speeds but tend to be noisy at high speeds. Shafts rotate in opposite directions.

Internal spur gears provide compact drive arrangements for transmitting motion between parallel shafts rotating in the same direction.

Helical gears are cylindrical gears with teeth cut at an angle to the axes. Provide drive between shafts rotating in opposite directions, with superior load carrying capacity and quietness than spur gears. Tooth loads produce axial thrust.

Crossed helical gears are helical gears that mesh together on non-parallel axes.

Straight bevel gears have teeth that are radial toward the apex and are of conical form. Designed to operate on intersecting axes, bevel gears are used to connect two shafts on intersecting axes. The angle between the shafts equals the angle between the two axes of the meshing teeth. End thrust developed under load tends to separate the gears.

Spiral bevel gears have curved oblique teeth that contact each other smoothly and gradually from one end of a tooth to the other. Meshing is similar to that of straight bevel gears but is smoother and quieter in use. Left hand spiral teeth incline away from the axis in an anti-clockwise direction looking on small end of pinion or face of gear, right-hand teeth incline away from axis in clockwise direction. The hand of spiral of the pinion is always opposite to that of the gear and is used to identify the hand of the gear pair. Used to connect two shafts on intersecting axes as with straight bevel gears. The spiral angle does not affect the smoothness and quietness of operation or the efficiency but does affect the direction of the thrust loads created. A left-hand spiral pinion driving clockwise when viewed from the large end of the pinion creates an axial thrust that tends to move the pinion out of mesh.

Zero bevel gears have curved teeth lying in the same general direction as straight bevel teeth but should be considered to be spiral bevel gears with zero spiral angle.

Hypoid bevel gears are a cross between spiral bevel gears and worm gears. The axes of hypoid bevel gears are non-intersecting and non-parallel. The distance between the axes is called the offset. The offset permits higher ratios of reduction than is practicable with other bevel gears. Hypoid bevel gears have curved oblique teeth on which contact begins gradually and continues smoothly from one end of the tooth to the other.

Worm gears are used to transmit motion between shafts at right angles, that do not lie in a common plane and sometimes to connect shafts at other

angles. Worm gears have line tooth contact and are used for power transmission, but the higher the ratio the lower the efficiency.

LEARN THESE WORDS AND PHRASES

1. active face width - рабочая ширина зуба
2. anti-clockwise direction - направление против часовой стрелки
3. arc of action - дуга зацепления
4. arc of approach - дуга делительной окружности, проходимая зубом от начальной точки контакта до полюсной точки
5. arc of recession - дуга делительной окружности, проходимая зубом от полюсной точки до выхода из зацепления
6. axial pitch - осевой шаг
7. axial plane - осевая плоскость
8. axial thickness - толщина в осевом направлении
9. base circle - основная окружность
10. base helix angle - угол наклона зуба по основной окружности
11. base pitch - шаг по основной окружности
12. base tooth thickness - толщина зуба по основной окружности
13. center distance - межосевое расстояние
14. central plane - центральная плоскость
15. chordal addendum - высота головки зуба, измеренная от хорды
16. chordal thickness - толщина зуба по хорде
17. circular thickness - толщина зуба по начальной окружности
18. circumference - окружность
19. clearance - зазор
20. contact diameter - диаметр контакта
21. contact ratio - коэффициент перекрытия
22. contact ratio-face - окружной коэффициент перекрытия
23. contact stress - контактное напряжение
24. contact-ratio-total - общий коэффициент перекрытия
25. cosine - косинус
26. crossed helical gear - винтовая зубчатая передача
27. cycloid - циклоида
28. epicycloid - эпициклоида
29. external spur gear - прямозубое колесо внешнего зацепления
30. helical gear - косозубое зацепление
31. hypocycloid - гипоциклоида
32. hypoid bevel gear - гипоидная коническая передача
33. internal spur gear - прямозубое колесо внутреннего зацепления
34. involute - эвольвента
35. normal base pitch - шаг по основной окружности нормально в плоскости, перпендикулярной поверхности зуба
36. oblique - наклонный
37. reduction - уменьшение, сокращение
38. subtend - стягивать
39. zerol bevel gear - нулевая коническая передача

1. Fill in the following table.

Noun	Adjective	Verb
Rotation		intersect
	permissible	
Inclination		circle
	compressive	
Travel		affect
	directive	
Correspondence		

2. Give Russian equivalents to the following words

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. spiral bevel gears | 11. circular pitch |
| 2. active face width | 12. contact ratio |
| 3. axial plane | 13. diametral pitch |
| 4. zerol bevel gears | 14. cycloid |
| 5. crossed helical gears | 15. bottom land |
| 6. external spur gear | 16. base circle |
| 7. act of action | 17. hypocycloid |
| 8. arc of approach | 18. axial pitch |
| 9. chordal addendum | 19. internal spur gear |
| 10. central plane | |

3. Give English equivalents to the following words

- | | |
|--|--|
| 1. гипоидная коническая передача | 11. контактное напряжение |
| 2. рабочая ширина зуба | 12. шаг по нормальной окружности |
| 3. дуга поворота зуб. колеса от полюса до выхода из зацепления | 13. гипоциклоида |
| 4. осевой шаг | 14. винтовая зубчатая передача |
| 5. шаг по основной окружности | 15. дуга зацепления |
| 6. циклоида | 16. полюс зацепления |
| 7. толщина по хорде | 17. зубчатые колеса внешнего зацепления |
| 8. межосевое расстояние | 18. толщина в осевом направлении |
| 9. основная окружность | 19. косинус |
| 10. коэффициент перекрытия | 20. измерение высоты головки зуба по хорде |

4. Find the endings for the given beginnings

- | A | B |
|----------------------------|---|
| 1. Zerol bevel gears ... | A. ... is the radial distance from the circular thickness to the top of the tooth. |
| 2. Axial pitch ... | B. ... the surface of the gear between the flanks of adjacent teeth. |
| 3. Circular pitch ... | C. ... is the distance on the base circle in the plane of rotation between involutes of the same pitch. |
| 4. Chordal addendum ... | D. ... is the ratio of the face advance to the circular pitch in helical gears. |
| 5. Bottom land ... | E. ... is the distance parallel to the axis between corresponding sides of adjacent |
| 6. Base tooth thickness... | |

- teeth
7. Contact ratio-face... F. ...have curved teeth lying in the same direction as straight bevel teeth
G. ...the distance on the circumference of the pitch circle
5. Can you say what comes next? Try to give as many answers as possible.
1. distance between
 2. mating
 3. the ratio of.....
 4. have teeth
 5. the diameter of.....
 6. straight teeth.....
 7. shafts rotate
 8. the angle between
 9. to drive.....
6. Answer the following questions.
1. What is the difference between external spur gear and internal spur gear?
 2. What is the crossed helical gear?
 3. What kind of teeth do spiral bevel gears have?
 4. What do we call zerol bevel gears?
 5. What is the difference between arc of action and arc of recession?
 6. What is the axial plane?
 7. Is central plane perpendicular to the gear axis?
 8. What is the difference between the contact –ratio face and contact ratio-total?
7. Agree or disagree to these statements.
1. Axial thickness is the distance perpendicular to the axis.
 2. Bottom land is the surface of the gear between the flanks of the tooth.
 3. Internal spur gears transmit motion between nonparallel shafts.
 4. Crossed helical gears mesh together on non-parallel axes.
 5. Dedendum is the radial distance between the pitch circle and bottom land.
 6. External spur gears are noisy at high speed.
 7. Central plane is the plane parallel to the gear axis in a worm gear.
9. Fill in the gaps inserting the verbs in brackets in the correct form.
1. Chordal thickness is the length of the chord (subtend) by the circular thickness arc.
 2. Gears (transmit) drive between parallel shafts.
 3. The spiral angle (not, effect) the smoothness of operation.
 4. Worm gears (use) to transmit motion between shafts at right angles.
 5. Spiral bevel gears (have) oblique teeth.
 6. The distance between the axes (call) the offset.
 7. The axes of hypoid bevel gears (to be) non-intersecting and non-parallel.

Урок 4

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.
Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему модальные глаголы.

Как мы уже знаем, в английском языке есть четыре класса глаголов: смысловые, модальные, вспомогательные глаголы, и глаголы-связки.

Модальные глаголы (modal означает касающийся формы, а не существа) всегда переводятся, но так как они выражают не действие, а отношение к действию, возможность, вероятность или необходимость его совершения (нужно, необходимо что-то сделать, должно быть что-то сделано), поэтому никогда не употребляются самостоятельно, а только в сочетании со смысловым глаголом. Модальные глаголы являются недостаточными глаголами (Defective Verbs), так как они не имеют всех форм, которые имеют другие глаголы.

В английском языке есть 5 основных модальных глаголов: can (could), may (might), must, ought to, need.

Эти глаголы будут представлены в форме настоящего времени (одинакового для всех трех лиц любого числа), поскольку они не имеют инфинитива

can - могу, можем, могут, может (умею, физически можно что-то сделать), например:

He can lift me up with one hand - Он может поднять меня одной рукой.

I can swim. - Я умею плавать.

may - могу, можем, могут, может (разрешено, есть возможность, предположение). Этот глагол используется для того, чтобы попросить разрешения или дать разрешение (Можно взять? Вы можете взять), например:

You may take the book. - Вы можете взять эту книгу.

He may be a good friend. - Он может быть хорошим другом (или: возможно, он хороший друг).

must - должен, должны, должно (нужно, необходимо, должно быть что-то сделано), например:

I must stop smoking. - Я должен перестать курить (это необходимо).

You must try to get to work on time. - Ты должен постараться приходить на работу вовремя.

ought to [o:t] - следовало бы (вежливое настояние, совет). Обратите внимание! За ought (в отличие от остальных модальных глаголов!!!) идет инфинитив с частицей to, например:

You ought to see a dentist. - Тебе следовало бы пойти к зубному врачу.

You ought to be more careful. - Вам следовало бы быть внимательнее.

need - нужно. Модальный глагол need чаще всего используется в отрицательной форме: need not, needn't; Например:

You need not tell me about it. - Тебе не нужно говорить мне об этом (я уже знаю).

He need not use these equations. - Ему не нужно использовать эти уравнения.

Что ещё нужно знать:

Глагол need чаще выступает в роли смыслового глагола со значением нужно, нуждаться в чем-то. В этом случае за need используется дополнение, выраженное или существительным или инфинитивом с частицей to, и он может иметь любую форму времени (модальный глагол need имеет только одну форму - настоящего времени), например:

We needed his help. - Мы нуждались в его помощи.

I shall need this information. - Мне нужна будет эта информация.

He needs to get a new pair of trousers. - Ему нужны новые брюки.

He did not need to go to the station. - Ему не нужно было идти на станцию.

Глаголы can и may имеют форму настоящего времени и форму прошедшего времени: can - could, may - might. Глаголы must, ought to и need имеют только форму настоящего времени. Обратите внимание! Инфинитив, следующий за этими глаголами, употребляется без частицы to. Исключение составляет глагол ought, за которым следует инфинитив с to:

I can do it. - Я могу сделать это.

You may take it. - Вы можете взять это.

I must go there. - Я должен пойти туда.

You needn't do it. - Вам не нужно делать этого.

No: You ought to help him. - Вам следовало бы помочь ему.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени модальные глаголы не имеют окончания -s:

He can do it.

He may take it.

He must go there.

He ought to help him.

Need he do it?

Вопросительная форма образуется без вспомогательного глагола to do, причем модальный глагол ставится перед подлежащим.

Can you do it?

May I take it?

Must he go there?

Ought he to help him? Need he do it?

Отрицательная форма образуется при помощи частицы not, которая ставится непосредственно после модального глагола. В настоящем времени can пишется слитно с not:

He cannot do it.

You may not take it.

He must not go there.

He ought not to help him.

He need not do it.

Что ещё нужно знать:

В разговорной речи в отрицательной форме обычно употребляются следующие сокращения:

cannot		-		Can't	[ka:nt]
could	not	=		couldn't	[kudnt]
may	not	=		mayn't	[meint]
might	not	=		mightn't	[maitnt]
must	not	=		mustn't	[musnt]
ought	not	=		oughtn't	[o:tnt]
need not = needn't [ni:dnt]					

Вы видите, что глаголы can и may могут переводиться одинаково, однако они имеют разную смысловую нагрузку: Can обычно передает физическую возможность совершения того или иного действия, а may - возможность, связанную с обстоятельствами, разрешением сделать что-либо. Посмотрите, как в одном предложении проявляется различие в значениях этих глаголов:

You may take a horse to water, but you cannot make it drink. - Вы можете (есть такая возможность), подвести лошадь к воде, но вы не можете (физически) заставить ее пить.

Глагол must выражает настоятельную необходимость сделать что-то, неизбежность какого-то действия, это действие нужно, поэтому оно должно произойти, например: Important principles may and must be flexible - Основные принципы могут и должны быть гибкими (А. Линкольн).

Обратите внимание! Отрицательная форма глагола must - must not (mustn't)- означает запрещение, т. е. является противоположной по значению глаголу may:

May I do it? - No, you mustn't.

Можно мне сделать это? - Нет, нельзя.

Для выражения значения, противоположного глаголу must, т. е. для выражения отсутствия необходимости, употребляется needn't не должен, не нужно, не надо: You needn't do it now. - Вы не должны (вам не нужно, не надо) делать это теперь. He needn't go there tomorrow. - Он не должен (ему не нужно, не надо) идти туда завтра.

Таким образом, на вопрос Must I go there? Надо ли мне (должен ли я) идти туда? возможны ответы: Yes, you must Да, надо или: No, you needn't Нет, не надо.

Следует помнить, что must имеет только одну форму - настоящее время. Как мы говорили выше, глаголы can и may могут иметь форму прошедшего времени:

can - could [kud], например:

My father could speak ten languages. - Мой отец мог говорить на десяти языках

may - might [maɪt] - глагол might только графически, но не по смыслу, является формой прошедшего времени глагола may. Might просто передает меньшую (чем в случае may) возможность, что какое-то действие произойдет или происходит, сравните:

She may go to London next summer. - Она может поехать в Лондон следующим летом (большая вероятность).

I might get a job soon. - Возможно, я получу скоро работу (но вероятность небольшая).

В качестве русского эквивалента глагола might можно использовать слова "возможно" (как в последнем примере), "может быть", при этом они выносятся в начало предложения, например:

She might know about it. - Может быть, она знает об этом.

They might do the work. - Возможно, они сделают эту работу.

Урок 5

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему союзы.

Союзами называются служебные слова, которые служат для связи членов предложения и предложений.

В зависимости от выполняемой в предложении функции союзы делятся на соединительные, связывающие однородные члены предложения и однородные предложения, и подчинительные, с помощью которых придаточные предложения соединяются с главными.

2. По своей структуре союзы делятся на:

a. Простые, состоящие из одного корня:

and - и

till - пока

that - что

but - а, но

if - если

after - после того, как

b. Производные, имеющие в своем составе суффиксы или префиксы:

unless - если... не

until - (до тех пор) пока

c. Сложные, состоящие из двух корней:

therefore (there + fore) - поэтому

however (how + ever) - тем не менее

d. Составные, состоящие из нескольких слов:

as soon as - как только

as if - как будто

in order to - чтобы

e. Парные:

both... and - и... и, как... так и

neither... nor - ни... ни

not only... but - не только..., но и

either... or - или... или

В качестве союзных слов, служащих для соединения главного предложения с придаточным, могут также выступать наречия или относительные местоимения:

when - когда

where - где

how - как

why - почему

who - кто, который

whose - чей

what - что

which - который

that - что

But in their leisure time they do what they really want to do and their real selves are reflected in their action.

Но в свое свободное время они делают то, что они действительно хотят делать, и их подлинное собственное «я» отражается в их делах.

It has often been said that British people's favourite topic of discussion is the weather.

Часто говорят, что погода является любимой темой для обсуждения у населения Великобритании.

Урок 6

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему модальные глаголы в инструкциях.

Модальный глагол Should имеет общее значение обязательной к исполнению рекомендации.

Формы модального глагола Should:

I should (should not/shouldn't)	We should (should not/shouldn't)
You should (should not/shouldn't)	You should (should not/shouldn't)
He/She/It should (should	They should (should

not/shouldn't)	not/shouldn't)
----------------	----------------

Модальный глагол Should употребляется:

- Для выражения морального обязательства (аналогично модальному глаголу ought to):
We should think about wild life more often.

Нам нужно чаще задумываться о дикой природе.

В комбинации с глаголом во времени Perfect выражение приобретает значение сожаления о чем-то несделанном или упрека:

He shouldn't have exceeded the speed limit.

Не стоило ему превышать скорость.

- В советах и инструкциях:

Kevin should invest his money.

Кевину стоит вкладывать свои деньги.

- В умозаключениях, совершенных на основе только что высказанной информации:

They left home 2 hours ago, so they should be here already.

Они выехали из дома 2 часа назад, так что они уже должны быть здесь.

- В формальных предложениях со значением условия, как правило, в письменной официальной речи:

Should you need further information, feel free to contact me.

Если Вам потребуется дополнительная информация, прошу обратиться ко мне.

Модальный глагол Be to имеет общее значение обязательности. Он используется в настоящем и прошедшем времени и требует после себя инфинитива с частицей to.

Формы модального глагола Be to:

Настоящее время	
I am to (not to)	We are to (not to)
You are to (not to)	You are to (not to)
He/She/It is to (not to)	They are to (not to)

Прошедшее время	
I was to (not to)	We were to (not to)
You were to (not to)	You were to (not to)

He/She/It was to (not to)	They were to (not to)
---------------------------	-----------------------

Модальный глагол Be to употребляется:

- Для описания действия, необходимого согласно некоему плану, расписанию или инструкции:

When are you to come to dentist's?

Когда тебе нужно к зубному?

The train is to leave in 16 minutes.

Поезд отправляется через 16 минут.

When you come back, you are to make a detailed report.

После возвращения Вы должны составить подробный отчет.

- При категорическом запрете (в отрицательной форме):

Strangers are not to enter the ward.

В палату запрещается входить посторонним.

- Для обозначения предопределенности или неизбежности:

This average schoolboy was to become a world-famous football star.

Этот простой школьник впоследствии станет всемирно известной футбольной звездой.

- Для описания принципиальной невозможности (в отрицательных предложениях):

This amount of work is not to be done in one month.

Такой объем работы невозможно выполнить за один месяц.

Урок 7

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке поработаем с текстом.

ПАМЯТКА

При переводе на русский язык...

соблюдайте требования к указанию единиц измерения: 6 вольт, 8Квт 6 В, 8 кВт 40%...60% 40...60 %, 40—60 %

не забывайте о пробелах в определенных элементах текста: и т.д ., т.к., №40, 12%, 50Гц, 140x140 мм и т. д ., т. к., № 40, 12 %, 50 Гц, 140 × 140 мм

не используйте в тексте жаргонизмы и обороты разговорной речи: Когда делаете техосмотр, долейте масла. При проведении технического осмотра производится доливка масла.

соблюдайте правила разбивки чисел, указания дробных чисел и наращения падежных окончаний: 12,349, 12349, 2.05, 5ого, 2ой 12 349, 2,05, 5-го, 2-й

не используйте в тексте недопустимые символы и знаки: 6", Ø15мм, - 14 6 д ., диаметр 15 мм, минус 14 Снять крышку/проверить... Снять крышку и проверить...

в инженерно-технической документации не принято использовать притяжательные

местоимения: Когда Ваш станок будет смонтирован на Вашей площадке, Ваша техническая служба с участием наших специалистов должны будут выполнить его наладку. По окончании монтажа станка техническая служба покупателя выполняет его наладку с привлечением специалистов завода-изготовителя.

соблюдайте правила составления перечней: Узел состоит из: 1) Кожух. 2) Двигатель. 3) Ремень нужно время от времени заменять. Узел состоит: 1) из кожуха; 2) двигателя; 3) ремня, подлежащего периодической замене.

помните, что широко используемые варианты перевода отдельных слов могут быть неприменимы в техническом контексте: пользователь потребитель менеджер магазина начальник цеха дизайнер конструктор

формулируйте предложения в инструкциях, описаниях и т. п. в настоящем, а не будущем времени: Когда заслонка откроется, смесь будет поступать в камеру. После открытия заслонки смесь поступает в камеру.

соблюдайте требования к оформлению перевода: 1. Начало Работы с Устройством 1. Начало работы с устройством ком. Энтерпрайз Сервисез компания «Энтерпрайз Сервисез» Рисунок 3 :— «Схема установки». Рис. 3 — Схема установки

помните, что для русского языка характерно безличное обращение к читателю: Перед тем как Вы нажмете на кнопку «Пуск», Вы должны проверить... Перед нажатием кнопки «Пуск» необходимо проверить...

соблюдайте правила перевода аббревиатур и сокращений: Напряжение: 12VAC

Напряжение: 12 В переменного тока PVC продукция Продукция из ПВХ

How to operate your Washamatic

1. Move the Washamatic into a convenient position near your sink. See that all controls are in the OFF position. Remove the lid by sliding it towards the right and gently disengaging from the retaining catch. Attach the adjustable end of the filling hose provided to your tap. This end can be made to fit any size of tap by tightening or loosening the adjuster screw. Fill the tub to the level required, taking care that the water does not rise above the point indicated by the red line running around the inside of the tub. The tub is designed to take a family wash of up to 7 lb. weight of dry clothes. Smaller loads may be washed using less water, but see that the agitator blades are covered to a depth of at least 4". The Washamatic is now ready to be plugged into the electric socket and switched on.
2. Switch the water heater to ON and move the HEATER control lever upwards until it is opposite the recommended temperature. The temperature is automatically controlled and the heater may be left on for the duration of the wash. The heater control lever may be reset if a higher or lower temperature is required. The red indicator light will go out when the water reaches the temperature indicated by the control lever. The heater will bring cold water to the boil if required, but using hot water to fill the tub will enable the correct washing temperature to be reached more quickly.
3. Before washing, see that all tears in the clothes have been mended. Tie loosely any strings, pyjama cords, etc. Sort the washing into groups as recommended in the table below. Put in the washing, pushing each item into the water separately and distributing evenly around the agitator.
4. Move the WASH control lever to the required time. This will start the washing action. The washer will now be working automatically and may be left until it switches itself off at the right time.
5. Take the clothes from the wash tub and place them in the spin dryer ensuring that they are distributed evenly around the drum. Secure the special retaining lid on top of the drum.
6. Switch the spinner control lever to ON. The spinner will start and suds will be returned to the wash tub.

Как пользоваться вашей автоматической стиральной машиной

1. Установите стиральную машину в удобном месте рядом с раковиной. Убедитесь в том,

что все переключатели находятся в положении "ВЫКЛ". Сдвиньте крышку вправо, мягко отодвинув предохранительные скобы. Подсоедините один конец прилагаемого шланга к водопроводному крану. Этот конец шланга можно подсоединить к крану любого диаметра путем поджигания или ослабления регулировочного зажима. Наполните бак водой до нужного уровня, следя за тем, чтобы ее уровень не поднялся выше красной полоски внутри бака. Бак вмещает 7 фунтов сухого белья. Меньшее количество белья можно стирать в меньшем количестве воды, но при этом лопасти должны быть покрыты водой по крайней мере на 4 дюйма. Теперь стиральную машину можно подсоединить к розетке и включить.

2. Установите нагреватель воды в положение "ВКЛ" и передвиньте ручку НАГРЕВАТЕЛЯ вперед до рекомендуемой температуры. Температура воды регулируется автоматически и нагреватель можно оставить включенным на время всего процесса стирки. Ручку нагревателя можно переустановить, если требуется более высокая, либо низкая температура воды.

Когда температура воды достигнет установленной отметки, на индикаторе загорится красная лампочка. При необходимости нагреватель доводит холодную воду до кипения, но заполнив бак горячей водой, вы быстрее нагреете ее до нужной температуры.

3. До начала стирки следует проверить белье на отсутствие дыр. Нетуго завяжите все веревки, шнуры пижамы и т.п. Рассортируйте белье по группам, как рекомендовано в табличке внизу. Опустите белье в воду, каждую вещь по отдельности, равномерно распределяя вокруг лопастей.

4. Установите переключатель СТИРКА на требуемое время. Это запустит процесс стирки. Стиральная машина теперь будет работать автоматически и ее можно оставить — в нужное время она отключится автоматически.

5. Выньте белье из бака и переложите в центрифугу, убедившись, что оно равномерно распределено вокруг барабана. Плотнo закройте крышку центрифуги.

6. Установите переключатель центрифуги в положение "ВКЛ". Барабан начнет вращаться и мыльная вода сольется в стиральный бак.

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Урок 1

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке пройдем тему промышленное оборудование.

Read and translate the text

Silicate Industry

Silicate industry is the industry processing the natural compounds of silicon. *It embraces the production of cement, glass, and ceramics¹. The production of ceramic goods is based on the property of clay when mixed with water to form putty, from which various articles can easily be moulded. When these are dried and then for easily moulding baked, that is, ignited at a high temperature, they become hard and retain their shape, no longer being softened by water.

In this way clay, mixed water and sand is moulded into bricks, which are then dried and baked. The materials used to make silicate bricks are white sand and slaked lime.

Cement Production. Cement is made from limestone and clay, or from their natural mixture, marls. The materials roasted in cylindrical rotary kilns are charged into a slowly rotating kiln at its upper end and

travel, mixing continuously, towards the lower end, while a current of hot gases, the products of the burning of fuel, flows in the opposite direction. During the period of their movement through the kiln the clay and the limestone react chemically, and the material emerging from the kiln in lumps of a caked mass is cement, which is then ground. When cement is mixed with water, it forms mortar, which hardens, binding various objects, such as bricks or stones, very firmly. It is for this reason that cement is used widely as a binding material in large-scale construction, including underwater construction. Cement is often mixed with sand or gravel, in which case we get concrete. Concrete has roughly the same coefficient of thermal expansion as iron.

Glass Production. The initial materials for the production of ordinary glass are mainly soda, limestone, and sand. A mixture of these substances is heated in a bath-shaped furnace.

When it cools, the liquid mass of glass does not become hard at once². At first it becomes viscous and readily assumes any shape. This property of glass is used in making various articles out of it. Definite portions of the cooling semiliquid mass are taken from the bath, and these are blown or pressed to make various glassware. By machine methods glass sheets, tubes, etc., can be drawn continuously from the molten mass.

Sand is the chief material used as a fine aggregate. It is required in mortar or concrete for economy and to prevent the excessive cracking. Mortar made without sand would be expensive.

The word "sand" is applied to any finely divided material which will not injuriously affect the cement or lime and which is not subject to disintegration or decay³. Sand is almost the only material which is sufficiently cheap and which can fulfil these requirements.

A mixture of coarse and fine grains is very satisfactory, as it makes a denser and stronger concrete with a less amount of cement than when only fine-grained sand is used.

The following sands are used for mortars: pit or quarry sand, river sand and sea sand.

Lime is a calcium oxide. It is used in great quantities for mortar and plaster. Lime (quicklime) is a white solid that reacts violently with water to form calcium hydroxide. It is made by heating limestone in a special kind of furnace called a "kiln". Lime must be stored in a dry place, otherwise it will absorb moisture.

Limes may be divided into three distinct classes:

1. *Rich limes* that contain not more than 6 percent of impurities, slake very rapidly, and are entirely dependent on external agents for setting power⁴. These are widely used for interior plasterer's works.

2. *Poor limes* that contain from 15 percent to 30 percent of useless impurities and possess the general properties of rich limes, only to a lesser degree.

3. *Hydraulic limes* that contain certain proportions of impurities, which when calcinated, combine with the lime and endow it with the valuable property of setting under water or without external agents.

Lime is a basic building material extensively used all over the world, but it was not until the later years of the 19th century that a

greater appreciation of the fuel-burning problems involved became apparent. Until this time the requirement for lime was largely agricultural and it was produced by farmers or by small builders who used it for making mortar and plaster.

As industrial requirements increased "running" kilns were developed. These were lined with firebrick and charged at regular intervals with stone and fuel.

. Around the world there are many different types of kilns and variations in lime-burning practice.

2. A few explanations to the text.

1. It embraces the production of cement, glass, and ceramics. —

Она включает производство цемента, стекла и керамики.

2... .does not become hard at once. —.. .не застывает сразу.

3.... ,which is not subject to disintegration or decay.—который не подвержен разрушению или загниванию.

4. ...on external agents for setting power — от внешнего фактора для застывания

3. Key vocabulary / expressions

bind [baund] — v (bound) связывать; скреплять

embrace [im' breis]—v включать, охватывать

grind [graind] —v (ground) размалывать

ignite [ig'nait] — v зажигать; загораться; прокалывать

impurity [im' pjuariti] — n примесь

lump [lʌmp] —n глыба; комок

pit [pit] — n яма; копь; шахта

putty ['pʌti] —n замазка

quarry ['kwɔri]—и каменоломня, карьер

roast [roast]—v обжигать; кальцинировать

slake [sleik] — v гасить (известь)

4. Read the words paying attention to different pronunciation of letter "c". Translate from English into Russian

crucial, specific, special, sociology, licence, financial, associate, medicine

5. Word construction. (Different ways to construct the words). Give antonyms to the following words

misunderstand, dislike, unlock, nonprofitable, irregular, truthless, dissatisfied, illegal, useless, indifferent, lawless, unskilled, misfortune, nonessential, important, meaningful, displeased, imperfect, unfair, inactive, indefinite.

6. Match the halves of the following questions.

Could you not smoking, please?

Would you mind switch off your laptop, please?

Can you tell me make sure the letter is received?

Would you please what is the time now, please?

Could I ask you send an e-mail?

Is there somewhere I could borrow your mobile?

to wait for me outside?

7. Find the following words and word combinations in the text

жидкая масса

изделия из стекла

природная смесь

расплавленная масса_
связующее вещество_
цилиндрическая вращающаяся печь_
нагревание известняка
изготовление раствора и штукатурки,
гашеная известь :

8. *Complete the sentences with the information from the text*

1. A mixture of coarse and fine grains...
- 2 often mixed with sand or gravel...
3. The production of ceramic goods is based on the property of clay...
- 4... .is moulded into bricks, which are then dried and baked..
5. The following sands are used for mortars:...
6. Until this time the requirement for lime was largely agricultural...

9. *Explain in English the meaning of the following words.*

Do it in the most detailed words

cooling ,

putty

slaked lime ;

mortar

running kilns

10. *Group these phrases under the following headings:*

a) *Cement Production*

b) *Glass Production*

to roast in; large-scale construction; ordinary glass; to move through the kiln; building material; bath-shaped furnace; definite portions; cylindrical rotary kilns; to ignite at a temperature; a mixture of substances; cooling semiliquid mass; to press; the molten mass.

Урок 2

Цель урока: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивать навыки чтения и умения извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.

Воспитывать интерес к культуре, традициям англоязычной страны.

Продолжительность – 1 час

Сообщение цели урока и введение учащихся в тему

Сегодня мы на уроке