

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
**«ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ имени  
В.И.БОНДАРЕНКО»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВ

\_\_\_\_\_ Т.В.Писарева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Орехово-

Зуевский железнодорожный техникум

имени В.И.Бондаренко

\_\_\_\_\_ С.С.Парамонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Специальность:

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования»

(по отраслям)

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

г. Орехово-Зуево  
2016 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности среднего профессионального образования **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Результатом освоения программы дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3.      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7.      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9.      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <i>159</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <i>126</i>                |
| в том числе:   |                           |
| контрольные работы   | <i>2</i>                  |
| практические занятия                                       | <i>124</i>                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         | <i>33</i>                 |
| в том числе:   |                           |
| Составление диалогов по теме                               | <i>10</i>                 |
| Сообщение по теме  | <i>6</i>                  |
| Работа над рефератом                                       | <i>7</i>                  |
| Пересказ текста  | <i>8</i>                  |
| Составление словаря профессиональных терминов              | <i>2</i>                  |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачета | <i>Дз</i>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Вводно-коррективный курс</b>  | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) | Содержание учебного материала  | 8           | 2                |
|   | 1 Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Фонетический материал: основные способы написания слов на основе знания правил правописания             | 2           | 2                |
|   | 2 Глагол to be in the Present Simple; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них  | 2           | 2                |
|   | 3 Сообщение на тему «Мой друг». Социально-бытовой диалог. Лексический материал по теме.  | 2           | 2                |
|   | 4 Описание внешности. Составление словаря по теме  | 2           | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Составление диалога по теме «Личная информация»   | 2           |                  |
|   | Содержание учебного материала  | 8           | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.        | 1 Межличностные отношения. Родственные отношения Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | 2           | 1                |
|   | 2 Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Образование и употребление глаголов в The Present Simple  | 2           | 1                |
|   | 3 Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple  | 2           | 1                |
|   | 4 Работа с текстом “No Man Is an Island”. Лексический материал по теме.  | 2           | 1                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>Сообщение по теме: «Моя семья»  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Развивающий курс</b>  | <b>139</b>  |                  |
| <b>Тема 2.1.</b> Повседневная   | Содержание учебного материала  | 8           | 2                |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| жизнь<br>условия жизни                           | 1  | Повседневная жизнь. Условия жизни. Лексический материал по теме.  | 2 | 2 |
|  | 2  | Грамматический материал: предложения с оборотом there is/there are. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 2 | 2 |
|  | 3  | Работа с текстом: “So Many Men so Many Minds”   | 2 | 2 |
|  | 4  | Составление рассказа на тему «Мой дом»<br>Лексика по теме   | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. ”<br>Пересказ текста “So Many Men so Many Minds” |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Учебный день.<br>Выходной день  | Содержание учебного материала  |   | 8 | 1 |
|  | 1  | Учебный день. Выходной день. Тематическая лексика   | 2 | 1 |
|  | 2  | Дроби; годы; даты. Время, предлоги времени  | 2 | 1 |
|  | 3  | Работа с текстом “Alexander’s Working Day”. Лексический материал по теме.<br>Составление диалогов по тексту.  | 2 | 1 |
|  | 4  | Выполнение лексико- грамматических упражнений. Зачет  | 2 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сообщение по теме: “My Working Day”            |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Научно-<br>технический прогресс | Содержание учебного материала  |   | 8 | 2 |
|  | 1  | Научно-технический прогресс. Передача содержания полученной информации по теме<br>Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Тематическая лексика.                        | 2 | 2 |
|  | 2  | Грамматический материал: множественное число имен существительных.<br>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.  | 2 | 2 |
|  | 3  | Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2 | 2 |
|  | 4  | Текст: “Beyond Our Dreams”. Предтекстовые и послетекстовые упражнения.  | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат: “A Dream College”                     |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Досуг                           | Содержание учебного материала  |   | 8 | 2 |
|  | 1  | Досуг. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби).<br>Различные типы (виды) коллекционирования книг. Мое любимое увлечение. Составление  | 2 | 2 |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  |   | словаря по теме «Мое хобби»  |    |   |
|  | 2 | Глаголы love, like, enjoy etc. + Infinitive/Ving. Выполнение лексико-грамматических упражнений                                 | 2  | 2 |
|  | 3 | Работа с текстом "People's Activities". Предтекстовые и послетекстовые упражнения  | 2  | 2 |
|  | 4 | Составление рассказа о досуге. Тематическая лексика  | 2  | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сообщение по теме: "My Hobby"  | 2  |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Навыки общественной жизни (повседневное поведение) |   | Содержание учебного материала  | 8  | 1 |
|  | 1 | Навыки общественной жизни (повседневное поведение). Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Лексика по теме.           | 2  | 1 |
|  | 2 | Специальные вопросы. Вопросительные слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2  | 1 |
|  | 3 | Наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2  | 1 |
|  | 4 | Работа с текстом "Why We Drive on the Left in the UK?" Лексический материал по теме. Предтекстовые и послетекстовые упражнения | 2  | 1 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Пересказ текста "Why We Drive on the Left in the UK?"                                    | 2  |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>British Meals                                      |   | Содержание учебного материала  | 10 | 2 |
|  | 1 | Традиции питания. Тематическая лексика   | 2  | 2 |
|  | 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные; a lot of, much, many, a little, little, a few, few.                               | 2  | 2 |
|  | 3 | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2  | 2 |
|  | 4 | Работа с текстом "British Meals". Лексический материал по теме.  | 2  | 2 |
|  | 5 | Дифференцированный зачет   | 2  | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат: "British Meals"   | 3  |   |
| <b>Тема 2.7.</b> Покупки. В магазине.                                  |   | Содержание учебного материала  | 8  | 2 |
|  | 1 | Покупки. В магазине. Текст: "What Do Shops Offer?" Предтекстовые и послетекстовые упражнения                                   | 2  | 2 |
|  | 2 | Неопределенные местоимения: some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone,  | 2  | 2 |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | something, anything . Выполнение лексико-грамматических упражнений   |   |   |
|   | 3  | Текст: “What Do Shops Offer?” Предтекстовые и послетекстовые упражнения  | 2 | 2 |
|   | 4  | Составление рассказа о походе в магазин . Тематическая лексика   | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление словаря к тексту                     |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.8.</b> Человек, здоровье, спорт | Содержание учебного материала  |  | 8 | 1 |
|   | 1  | Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Тематическая лексика | 2 | 1 |
|   | 2  | Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2 | 1 |
|   | 3  | Работа с текстом “Sports and Games” . Предтекстовые и послетекстовые упражнения  | 2 | 1 |
|   | 4  | Составление рассказа о любимом виде спорта . Тематическая лексика  | 2 | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление диалога по теме «Любимый вид спорта» |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.9.</b> Планирование             | Содержание учебного материала  |  | 8 | 2 |
|   | 1  | Планирование. Тематическая лексика   | 2 | 2 |
|   | 2  | The Present Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2 | 2 |
|   | 3  | Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Конструкция to be going to do smth. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2 | 2 |
|   | 4  | Работа с текстом “Planning a Trip” . Предтекстовые и послетекстовые упражнения   | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Диалог по теме: “My Plans for the Future”        |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.10.</b> Краеведение             | Содержание учебного материала  |  | 8 | 1 |
|   | 1  | Краеведение. Мой город . Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Тематическая лексика   | 2 | 1 |
|   | 2  | The Past Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений             | 2 | 1 |
|   | 3  | Текст: “Moscow: Forever Young and Beautiful”. Предтекстовые и послетекстовые упражнения  | 2 | 1 |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
|   | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2  | 1 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Диалог по теме «Мой город»  | 2  |   |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Государственное устройство, правовые институты |   | Содержание учебного материала   | 10 | 2 |
|   | 1 | Государственное устройство, правовые институты . Тематическая лексика.  | 2  | 2 |
|   | 2 | The Passive Voice. Страдательный залог . Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2  | 2 |
|   | 3 | The Future Simple. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2  | 2 |
|   | 4 | Текст: “The Political System of Russia”. Лексический материал по теме. Предтекстовые и послетекстовые упражнения.                 | 2  | 2 |
|   | 5 | Сообщение о политической структуре России Лексический материал по теме..  | 2  | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Пересказ текста “The political system of Russia”<br>Составление словаря к тексту            | 4  |   |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Великобритания                                 |   | Содержание учебного материала   | 10 | 1 |
|   | 1 | Великобритания. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Великобритании. Тематическая лексика                             | 2  | 1 |
|   | 2 | Герундий. The Gerund. Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2  | 1 |
|   | 3 | Текст: “Some Facts about the UK”. Лексический материал по теме. Предтекстовые и послетекстовые упражнения.                        | 2  | 1 |
|   | 4 | Сообщение по теме «Соединенное Королевство». Тематическая лексика   | 2  | 1 |
|   | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2  | 1 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление диалога на тему «Великобритания»<br>Пересказ текста                             | 4  |   |
| <b>Тема 2.13.</b> Культурные и национальные традиции Великобритании |   | Содержание учебного материала   | 8  | 1 |
|   | 1 | Культурные и национальные традиции Великобритании. Тематическая лексика   | 2  | 1 |
|   | 2 | Артикли с географическими названиями . Артикли с названиями стран света. Выполнение лексико-грамматических упражнений             | 2  | 1 |
|   | 3 | Контрольная работа  | 2  |   |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  | 4 | Дифференцированный зачет   | 2          | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат«Английские традиции» | 2          |   |
|  |   | Итого:   | <b>159</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники: Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. Учебное пособие.- Велби Проспект, 2015.
2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2014.
3. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Кравцова Л.И. «Английский язык для ССУЗов» ,2011г.

### **Профильные курсы**

1.В. Эванс, Д. Дули, С. Райт. «Механика». «Экспресс Пабблишинг», 2011 г. (Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.” Mechanics”. “Express Publishing”, 2011).

### **Интернет – ресурсы:**

1.Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:

<http://www.english.language.ru>

2.Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                               | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   |
| <b>Умения:</b>  |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка знаний при участии в дискуссии, рассуждении на заданную тему, составлении диалога тема: 1.1, 2.8, 2.9, 2.10, 3.6<br>Оценка в ходе устного и письменного опроса          |
| переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности                 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: работа с лексикой и текстами тема: 2.1, 2.5, 2.7, 2.10, 2.11, 2.12, 3.5<br>Оценка в ходе устного и письменного опроса |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас       | Оценка знаний при разработке индивидуальных проектных заданий тема: 2.13<br>Оценка в ходе устного и письменного опроса   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Знания:</b>  |  |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (тестирование) тема: 2.7, 2.11, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5<br>Оценка в ходе устного и письменного опроса |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результатов   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | - демонстрация интереса к будущей профессии. - - проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;<br>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;<br>-рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины<br>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;<br>- рациональное распределение времени на все этапы работы;<br>-самостоятельность обнаружения допущенных ошибок ,своевременность | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта;</p> <p>-аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p> |   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p> <p>-умение выражать свои мысли, грамотно аргументировать свою позицию.</p>                       | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные</p>  | <p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, составление диалогов, работа с текстом);</p> <p>- оценка преподавателем конспектов</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | <p>- умение извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- умение работать с различными источниками информации</p>   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно   | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе  | Интерпретация результатов наблюдений за   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| общаться с коллегами, руководством, потребителями  | обучения;<br>- умение работать в команде  | деятельностью обучающихся в процессе групповой работы   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы                       |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины;<br>- умение проводить само- и взаимооценку | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения домашней работы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   | - анализ инноваций в области  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения домашней работы |