



CARTILHA LEGAL: inclusão do aluno com necessidades educacionais específicas

SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

E O QUE É SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS?

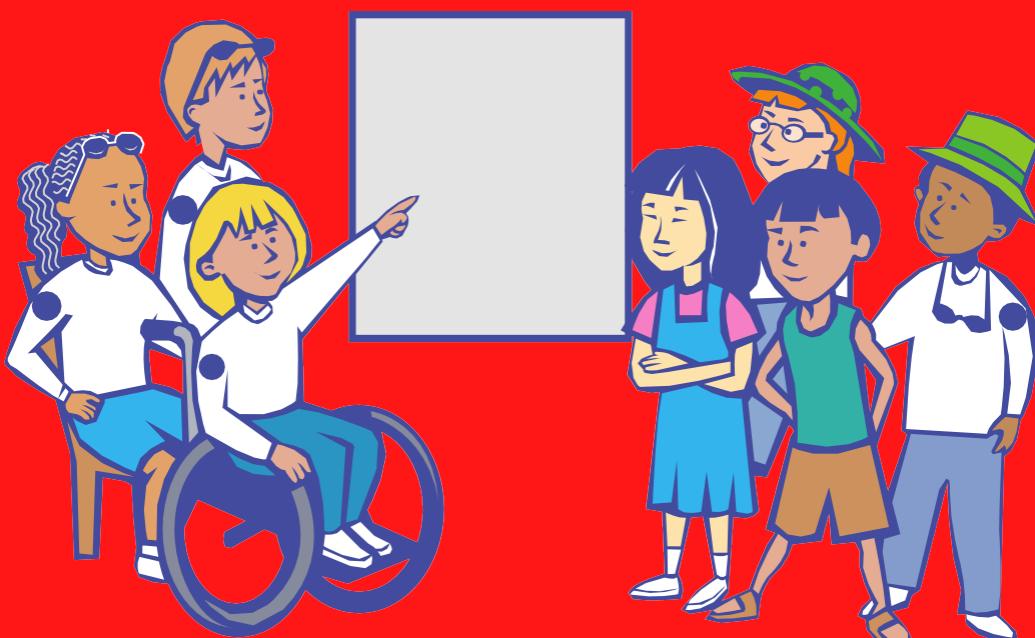
**É UM ESPAÇO FÍSICO COM MOBILIÁRIO,
MATERIAIS DIDÁTICOS, RECURSOS PEDAGÓGICOS, ACESSIBILIDADE E EQUIPAMENTOS**

**TECNOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA
A OFERTA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.**



3

CONDUTAS PEDAGÓGICAS PARA O ALUNO/APRENDIZAGEM



MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA - ESSE É A PRIMEIRA ATIVIDADE ENTRE PROFESSOR E ALUNO, O PAPEL DE MEDIAR OPORTUNIZA O ACESSO ÀS ATIVIDADES ESPECIALMENTE PENSADAS E PLANEJADAS, ENFIM AO SABER SISTEMATIZADO CAPAZ DE IMPULSIONAR O DESENVOLVIMENTO.

ADAPTAÇÃO/FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR - ADAPTAÇÕES CURRICULARES, PORTANTO, SÃO RESPOSTAS EDUCATIVAS QUE DEVEM SER DADAS PELO SISTEMA EDUCACIONAL, DE FORMA A FAVORECER A TODOS OS ALUNOS E, DENTRE ESTES, OS QUE APRESENTAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (BRASIL, 2005, VOL. 5, P. 8).

ADOTAR ESTRATÉGIAS SIGNIFICATIVAS - PROFESSORES PRECISAM DE CONSTANTE APERFEIÇOAMENTO, BUSCA POR NOVAS FORMAS DE FAVORECER A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS, A ELABORAÇÃO DE AULAS MAIS DINÂMICAS E INOVADORAS.

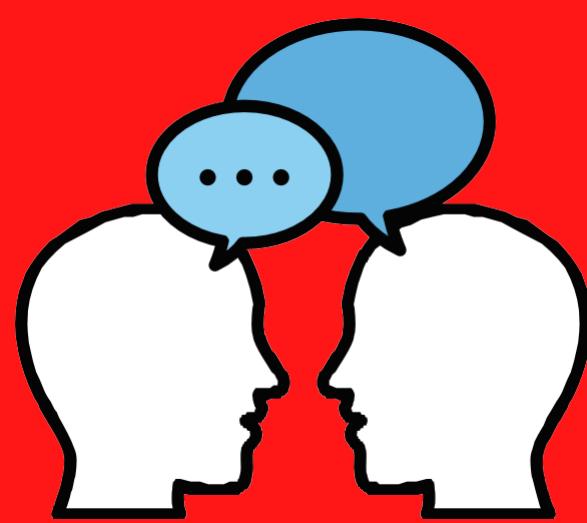
CONSCIENTIZAÇÃO PEDAGÓGICA NA PRÁTICA - ESSAS RECOMENDAÇÕES ENCAMINHAMENTOS PROPOSTOS SOMENTE TEM SIGNIFICADO E VALIDADE SE: PENSADOS EM FUNÇÃO DA NECESSIDADE DE CADA SUJEITO, ENFATIZANDO E PRIORIZANDO A SINGULARIDADE DOS DIFERENTES ALUNOS.

4

Metodologias

&

Estratégias

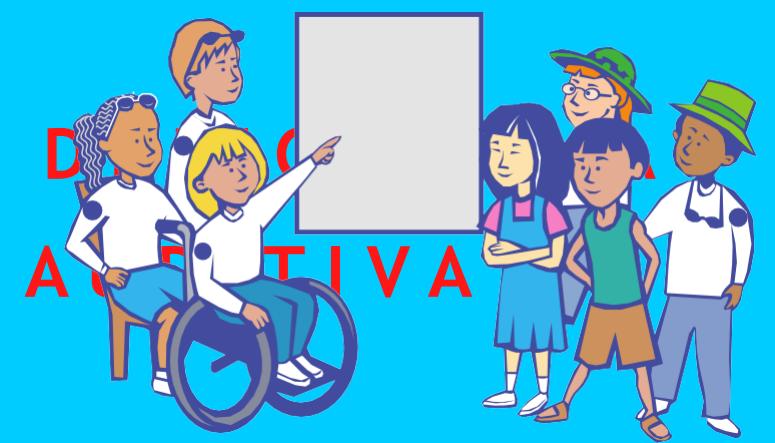
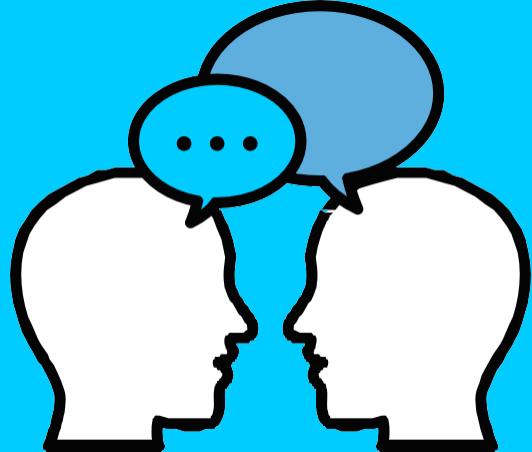


**PROFESSOR,
SERÁ QUE EU
ESTOU
ENTENDENDO?**



PROFESSOR MEDIANDO

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



M E T O D O L O G I A S & E S T R A T É G I A S

A L U N O C O M E S P E C I F I C I D A D E V I S U A L

Utilize materiais com diferentes texturas na elaboração de material didático e estimule todos os sentidos do seu aluno, por meio de diferentes atividades;

**Se o aluno não estiver prestando atenção à aula, toque em seu braço indicando que você está falando com ela;
Nunca puxe o aluno pelo braço;**

Não precisa aumentar o tom de voz, fale normalmente;

**Não modifique os móveis da sala sem avisar ao aluno;
Solicite um profissional que ensine em Braile;**

**As portas devem estar fechadas ou encostadas à parede; Seja preciso ao indicar as direções;
Indique as distâncias dos objetos e coisas em metros, quando houver necessidade;**

Evite realizar exames diferente ao aplicado aos demais alunos; Nunca exclua o aluno de participar plenamente das atividades de campo e sociais, nem procure minimizar tal participação;

Acrescente estímulo oral às explicações e motive

o aluno a participar das aulas.

**ESPECIFICIDADE
V I S U A L**



METODOLOGIAS & ESTRATÉGIAS ALUNO COM ESPECIFICIDADE FÍSICA

- salas de aula, de preferência, no andar térreo;
- modificar o layout físico do prédio e das salas de aula; adaptar o mobiliário para o maior bem-estar do aluno;
- rampas ou elevadores de acesso;
- portas largas para a passagem de cadeiras de rodas;
- tapetes ou passadeiras de borracha ou superfícies não escorregadias;
- bebedouro com baixa altura;
- banheiro amplo para movimento de cadeira de rodas;
- barras nas paredes a lado do vaso sanitário;
- box com piso não escorregadio e barras para apoio;
- utilizar materiais como: presilhas, suporte para lápis;
- utilizar tecnologias assistivas: órteses, próteses, cadeiras de rodas, pranchas;
- remover os móveis da sala de aula para livre locomoção.



ESPECIFICIDADE FÍSICA



METODOLOGIAS & ESTRATÉGIAS

ALUNO COM ESPECIFICIDADE AUDITIVA

- Professor: fale de frente para o aluno; use gestos; use recursos visuais;
- Professor desenvolva competências linguísticas, metalingüísticas e cognitivas levando o aluno ao conhecimento da língua portuguesa escrita;
-

Libras dentre os membros da Comunidade Escola do e r

IFAL;

Professor assegure a valorização do idioma materno do aluno;

Professor empreenda ações visando o conhecimento em

- Professor: fale de frente para o aluno e não encubra aboca;
- Seja expressivo ao falar com um aluno surdo. Faça expressões, gestos faciais e movimento do corpo ao lado como aluno;
- Mantenha sempre contato visual com o aluno;

- O aluno deve sentar-se preferencialmente na frente quando for falar, o professor e demais colegas devem ser mais claros possível;
- Fornecer material didático com antecedência.



DEFICIÊNCIA AUDITIVA



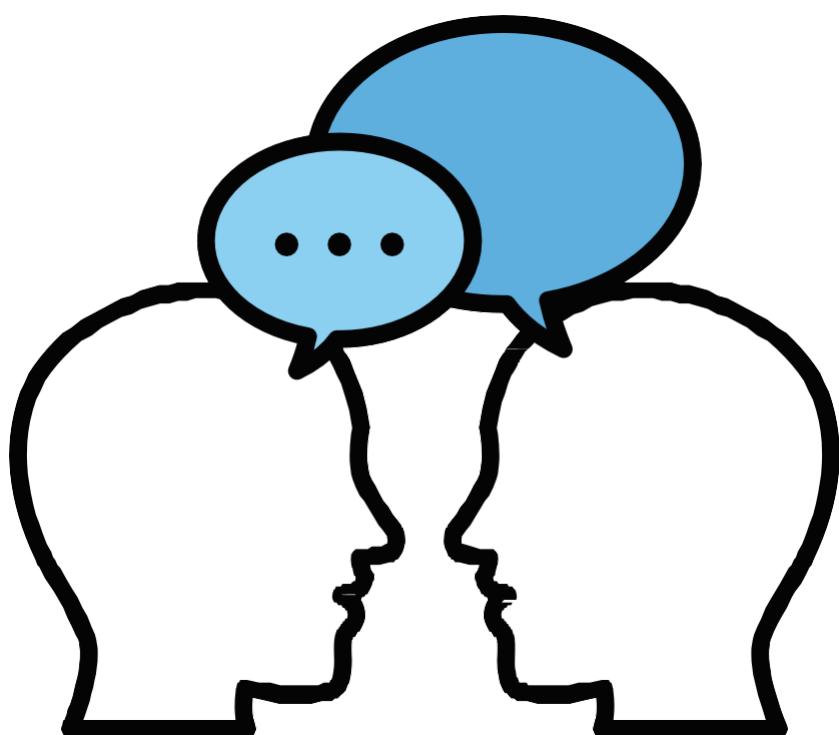
METODOLOGIAS & ESTRATÉGIAS

ALUNO COM ESPECIFICIDADE INTELECTUAL

Vygotsky (1984) enfatizou que a condição humana não é dada pela natureza, e sim construída ao longo de um processo histórico-cultural, pautado nas interações sociais realizadas entre o homem e o meio.

1. Estimule habilidades sociais e interpessoais
2. Comparações são prejudiciais
3. Foque nas potencialidades do aluno - considere o que ele sabe
4. Planejar metodologia de ensino com recursos diversificados
5. Trabalhar o coletivo e o sistema de cooperação
6. Vise a articular aprendizagem significativa ao interesse do educando como saber que já possui
7. Dar ao conteúdo um significado prático/instrumental
8. Instrução verbal com uso de recursos visuais e auditivos
9. Utilizar: relógio, quadros referenciais

- is com rotinas, alfabetos e números
10. Trabalhar com duplas, grupos, atividades teatrais etc.
11. Utilize jogos, is, no tablet, vídeos para as necessidades de letras e murais.
- atividades computacionais aplicativos desenvolvidos mais diversas específicas, fotografias grandes, coloridas



ESPECIFICIDADE INTELECTUAL

